

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Nivel de lecto escritura en niños de primer grado de
primaria. Institución Educativa N°88014-Chimbote; 2019**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora

Lucio Villanueva, Madeleine Flor

Asesor (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Nuevo Chimbote-Perú

2019

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	14
RESULTADOS.....	17
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	22
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES.....	25
AGRADECIMIENTOS.....	26
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	27
ANEXOS.....	29

PALABRA CLAVE

Tema	Nivel de lecto escritura
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORD

Theme	Literacy level
Specialty	Primary education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativos	5. Ciencias sociales	5.3. Ciencias de la educación	Educación general

TÍTULO

Nivel de lecto escritura en niños de primer grado de primaria. Institución Educativa N°88014-Chimbote; 2019

Reading and writing level in first grade primary school children. Educational Institution N°88014-Chimbote; 2019

RESUMEN

La tesis tuvo como propósito identificar los niveles de lecto escritura en alumnos que cursan el primer grado del nivel Primaria de la Institución Educativa N°88014 “José Olaya”-Chimbote. Optándose por una pesquisa de carácter descriptiva con diseño no experimental y de esquema simple en una población muestral de quince niños. Como técnica de recojo de información para ambas variables se empleó la ficha de observación. Los resultados fueron procesados mediante la técnica estadística descriptiva con apoyo del Software SPSS versión 22. Los niveles de lecto escritura de los alumnos de primer grado de primaria en la Institución N°88014 “José Olaya” de Chimbote el 46.3% se ubicándose en inicio, en proceso alcanzan un 46.3% y en logro un 7.4%. Concluyendo que el 92.6% logran alcanzar entre el nivel inicio y proceso. Analizando los hallazgos se confirma la hipótesis planteada “El nivel de lectoescritura de los discentes del primer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 88014; es entre nivel pre silábico y silábico”, por tener mayor porcentaje de logro de 9.7 y 7.3% respectivamente a diferencia del nivel silábico alfabético que solo tiene 4.9% y alfabético 2.4%.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of reading and writing in students of the first grade of Primary Education of Educational Institution No. 88014 "José Olaya"-Chimbote. The type of descriptive research with a non-experimental design and a simple character was chosen in a population and sample of fifteen children. As an information collection technique for both variables, the observation sheet was used. The results were processed using the descriptive statistical technique with the support of SPSS software version 22. The level of literacy of children in the first grade of primary school in Institution No. 88014 "José Olaya" in Chimbote, 46.3% are located at a starting level, 46.3 % in process and in achievement 7.4%. Concluding that 92.6% manage to reach between the start and process level. Analyzing the results, the research hypothesis is confirmed "The level of literacy where the students of the first grade of Primary Education are located in Educational Institution No. 88014; it is between pre-syllabic and syllabic level", for having a higher percentage of achievement of 9.7 and 7.3% respectively, unlike the alphabetic syllabic level that only has 4.9% and alphabetic 2.4%.

INTRODUCCIÓN

Con el presente estudio se buscó identificar el nivel de lectoescritura de los alumnos del 1º grado de primaria; para ello, encontramos algunos antecedentes que se relacionan a la variable:

Según, Valencia, Aramburo, & Valencia (2016), en su trabajo de investigación que tuvo por finalidad mejorar la lectura y escritura teniendo en cuenta las herramientas didácticas de las TICs, optó por una investigación de tipo cualitativo descriptivo; trabajando con una población y muestra de 40 alumnos del 3º de primaria de la I.E. Técnica Agropecuaria Esther Etelvina Aramburo, que recolectó los datos con una encuesta y una entrevista; quienes llegaron a concluir: Que durante los últimos el empleo de las Tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo se ha convertido en una herramienta que aporta al fortalecimiento de la lectoescritura, siendo indispensable durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Es así, en el aula de 3º grado se buscó motivar en los discentes hacia el logro del aprendizaje significativo, de esta manera dando importancia a la lectura y escritura, mediante la adquisición de conocimientos del proyecto pedagógico del aula mediada en la TIC, ya que es dinámico para los saberes del niño. La implementación de la TIC en clases, son herramientas de apoyo para el profesor en el área castellano, donde ayudará a los niños y niñas realcen sus conocimientos, procesen sus inteligencias múltiples con el uso de materiales audiovisuales durante el proceso de aprendizaje a partir de sonidos e imágenes. Se espera lograr todas expectativas para mejorar estos inconvenientes con el proyecto sobre cómo mejorar la lectura y escritura mediante herramientas pedagógicas dadas por las TIC. (p.68)

Según, Almeyda & Canto (2018), en su trabajo académico relacionado a los niveles de lectoescritura en infantes de 5 años, optaron por un investigación del tipo básico, con esquema descriptivo simple; trabajando con una población 32 infantes entre hombres y mujeres de la edad de 5 años en la I.E.I N°221, que recolectaron datos con un cuestionario que tiene una calificación de 20 puntos como máximo; y concluyeron: De acuerdo a la valoración dada por el Ministerio de Educación los alumnos del Centro Educativo N°221 se encuentra en un nivel proceso (B), siendo el

promedio de 14, se obtuvieron después de evaluar a 18 niños y niñas. Se demostró que en la dimensión memoria visual y auditiva los 10 infantes que representan el 55,56% se encuentran en proceso, siendo un promedio de 15 de nota. Además, se demostró que 11 discentes se ubican en proceso, evaluados en los niveles de lectura y comprensión obtuvieron notas promedio entre 16 – 13 que constituye el 61,11%, logrando el promedio de 14. Asimismo, se constató que en nivel de escritura se encuentran en proceso, donde fueron evaluados 11 niños y niñas con notas entre 16 – 13, que es el 61.11%; promediando su nota en 14, de acuerdo a la valoración del ministerio de educación. (p.59)

Para, Benitez (2017) en la tesina sobre atención y lectoescritura de los niños y niñas del 1° de primaria, se optó por un trabajo de investigación de característica básica de naturaleza correlacional, cuyo esquema corresponde a un diseño no experimental; trabajando en una población de 100 infantes de la I.E, N° 6033 – Belén; quien recolectó datos a partir de la experimentación y evaluación; cuyo propósito de la investigación fue establecer relación entre la variable nivel de atención con la lecto escritura en alumnos que vienen cursando el primer grado del nivel primaria. De esta manera llegando a concluir: Mediante el estadístico de la Rho de Spearman se demostró que los niños y niñas obtuvieron un coeficiente de relación de 0,229 lo que significa que existe una alta relación y un p valor ($p = 0,022 < \alpha = 0,05$), es decir que también la relación es significativa entre la atención con la lectoescritura. En los estudios realizados a los niños y niñas a partir de la técnica estadística de la Rho de Spearman se logró un coeficiente de relación directa y baja al obtener una $r = 0,300$ y con un ($p = 0,002 < \alpha = 0,05$), con lo que se determinó que existe una vinculación importante de la atención selectiva con la lectura. Asimismo, en los estudios realizados a los niños y niñas se logró un coeficiente de relación inverso y bajo al obtener con estadístico de la Rho de Spearman de $-0,168$ y con un nivel de significancia de ($p = 0,094 > \alpha = 0,05$), significando que no existe relación importante de la atención selectiva con la escritura. Mediante la rho de Spearman se encontró un coeficiente de correlación directa y baja en los estudios realizados a niños y niñas; de esta manera logrando una Rho de $0,198$ con un nivel de significancia de ($p = 0,048 < \alpha = 0,05$), es decir existe vinculación importante entre la atención sostenida y la lectura. También,

en los estudios realizados se alcanza una Rho de Spearman con un coeficiente de relación directa y baja al obtener una $r = 0,203$ y una significancia de ($p = 0,043 < \alpha = 0,05$), con lo se concluye que existe vinculación importante entre la atención sostenida con la escritura. (p. 78)

Asimismo, Huamán (2018), en su trabajo académico relacionado en la autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado, quién optó por una investigación de tipo descriptivo correlacional y con un diseño no experimental transversal, trabajando con una población de 60 niños y niñas de la I.E. Chachacomayoc del Cusco, recolectando datos para dicha investigación con una lista de cotejo; cuyo propósito de su investigación fue determinar de qué manera la autoestima se relaciona con el aprendizaje de la lectoescritura; quien llegó a las siguientes conclusiones: Se evidenció que hay una relación entre la autoestima con la lectoescritura, por lo que constató que la relación es positiva en las dos variables. Considerando que mejores niveles de autoestima habrá mejor rendimiento de aprendizaje de la lectoescritura. Se demostró en los estudios realizados que los niños y niñas de primer grado requieren de talleres y charlas para desarrollar de la manera más adecuada la autoestima. Asimismo, se constató en los estudios realizados a los niños y niñas de esta institución educativa, que obtuvieron un aprendizaje de lectoescritura en proceso, lo que indica que existen posibles dificultades en el área de comunicación. En cuanto al estudio realizado, en la dimensión de autoestima se verificó que tiene una relación hacia la dimensión de aprendizaje de la lectoescritura, constatándose que la relación positiva de estas dos dimensiones, el resultado será el mejor rendimiento de aprendizaje de los niños en cuanto a la lectoescritura. (p. 69)

Según, (Barrera, 2018), en su investigación sobre la enseñanza de la lectoescritura en el preescolar; cuyo propósito de su investigación fue identificar las características que debe tener el método de enseñanza de la lectoescritura; quien optó por una investigación de enfoque cualitativo, de tipo investigación – acción-participativa, trabajando en una población de 6 docentes de educación inicial, que recolectó los datos con videos, anecdotarios y documentos de la institución; quien llegó a las conclusiones: Se determinó que la enseñanza se caracterizó por un adecuado

planteamiento de aprendizaje significativo como modelo pedagógico, el cual se tuvo en cuenta los conocimientos previos y la búsqueda de aprendizajes con sentido propio, además de rescatar la intencionalidad comunicativa respetando los procesos escriturales de los niños. Se concluyó que los docentes deben tener mayor conocimiento sobre los lineamientos pedagógicos y sobre la curricula de educación inicial, el constructivismo como teoría psicológica. Asimismo, debe empaparse sobre los temas de aprendizaje significativo, como teoría para adquirir conocimientos, el constructivismo y por ende sobre la teoría psicogenética para el aprendizaje de la lectoescritura. Se trazó la implementación de talleres, rincones y proyectos en el aula como el aprendizaje en equipo como estrategia metodológica apropiada, novedosa y articulada, que generen aprendizajes significativos. Se deberá tomar en cuenta el reforzamiento de los niños y niñas, en cuanto al trazo correcto de las letras, su direccionalidad y forma, si es posible no se debe limitar el conocimiento de las letras solo a su reconocimiento. Se debe enfocar a la lectura como indispensable para iniciar de manera significativa las actividades como es el caso la narración e incluso la creación de historias que son imaginadas por niños y niñas. Asimismo, se deberá utilizar los demás pilares que han propuesto los lineamientos como son la exploración, el juego para motivar el aprendizaje, el arte y la lectoescritura. (p.80).

Para, (Giraldo, 2016), en su trabajo académico sobre la relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura, optó por una investigación los siguientes métodos hipotético – deductivo, analítico, sintético, histórico y descriptivo correlacional; trabajando con una población de 28 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 309, que recolectó datos con una ficha de observación; cuyo propósito de su investigación fue determinar la relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de lectoescritura; concluyó: Se constató que hay una relación significativa entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura, habiendo razones de rechazar la hipótesis nula y por ende aceptar la hipótesis de investigación, determinándose que a mayor y mejor desarrollo de las actividades de aprestamiento mayor y mejor posibilidad de iniciación adecuada de la lectoescritura. La mayoría de los infantes tienen muchas limitaciones para desarrollar actividades que se relacionan a capacidades de atención y discriminación; donde se

pudo observar 42% que la mayoría de los niños y niñas realizaron actividades propuestas de forma inadecuada o muy inadecuada. Asimismo, se constató que los infantes iniciaron con el aprendizaje de la lectura y la escritura, de manera poco satisfactoria, lo cual queda reflejado en los datos procesados y presentados, donde se pudo percibir que más de 64,3%, lo realizaron de manera insatisfactoria o muy insatisfactoria. Por lo tanto, se reflejará que existen grandes probabilidades que en educación primaria tengan enormes dificultades para leer y escribir comprensivamente. (p.58).

El presente estudio se encuentra fundamentado en la lecto escritura:

Algunos autores consideran que la lectoescritura es innata comunicación del ser humano y que se desarrollan de acuerdo al contexto donde habitan.

Sabemos que la lectoescritura es la fusión de dos procesos que se encuentran entrelazados en la lectura y la escritura, traduciéndose en signos gráficos y fonéticos, ya que el principiante debe conocer a relacionar los grafemas y fonemas para poder lograr la lectoescritura, ya que sería una parte elemental en las distintas técnicas para enseñar a leer. (Ferreiro & Teberosky, 1991),

Los seres humanos transmitimos nuestros pensamientos por medio del lenguaje y comunicarnos entre sí, cuya acción interviene la conducta de la persona. Ya que es importante la comunicación en las personas, es indispensable que la enseñanza del idioma sea un tema elemental en la tarea educativa.

Para aplicar una adecuada lectoescritura pertinente y eficaz en los niños y niñas al momento de iniciar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura es bueno que los profesores tengan dominio metodológico y teórico del tema. (Sanchez de Medina, 2009)

En cuanto a la escritura: Como se mencionó anteriormente, Ferreiro & Teberosky (1991), la lectura es un derecho humano, y según el enfoque constructivista, se señala que la modalidad que se debe utilizar es comunicación, lo más importante El lenguaje es comunicación con el único fin de transmitir

conocimientos, necesidades, emociones y costumbres de hechos reales, utilizando temas reales, el oyente debe ser real.

De la misma manera, se aborda el empleo de reglas gramaticales y de ortografía de manera práctica y bajo una normativa.

Al referirse a las palabras se observa su relevancia para la gramática, a la que se considera la unidad lingüística de la comunicación. Por ello, se recomienda utilizar contenidos completos, combinados con palabras u oraciones para mejorar la comprensión y producción de textos. Los estudiantes actuales, residentes de esta era, necesitan adquirir habilidades de comunicación en una variedad de habilidades para poder intercambiar sus ideas en cualquier entorno en el que se encuentren en su vida diaria.

Según Goodman (1995), citado en (Huamán, 2018), el significado inductivo se obtiene a través de un mapa definido que tiene una interpretación lingüística, es decir, puede traducirse en sonidos significativos, pero es necesario prestar atención a otros procesos y habilidades conductuales. relacionadas con la lectura, podemos mencionar, por ejemplo, las habilidades comunicativas pre verbales. Si tiene lugar el desarrollo de la capacidad de hablar, se minimizará la dificultad de causar complicaciones en la lectura y se ganará la eficiencia del aprendizaje.

En cuanto a la “pedagogía de la escritura”, Montessori enfatizó el énfasis en la preparación indirecta de la motricidad del sujeto, y recomendó algunos ejercicios previos: delinear y completar figuras geométricas; tocar las letras del abecedario mientras el docente emite sonidos; y combinar palabras con móviles. letras. A través de estos ejercicios de preparación, los niños y niñas también comienzan a leer. (Montessori, 1939)

Para este autor, dado que el español goza de una relación fonema/grafema: basta con pronunciar claramente los diferentes componentes de una palabra (p. ej., m-a-n-o), para que un niño al que se le haya educado el oído pueda reconocerlos como uno solo. emite un sonido. Luego miró los símbolos correspondientes a cada

sonido en el alfabeto móvil y los colocó uno al lado del otro para formar palabras. (Montessori, 1939, págs. 144, 145).

De acuerdo a los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura: Según, (Gómez, 1999) describe los siguientes factores:

- Discriminación visual. El infante tiene la habilidad para diferenciar y ver imágenes de su entorno, no modifica sus características al mismo tiempo que compone el significado de lo que observa, gracias a que conserva la firmeza de la visión de la imagen y su nexos de manera correcta.
- Discriminación auditiva. El infante es hábil al oír los ruidos para luego realizar restauraciones, asociaciones y diferenciaciones al significado del sonido.
- Estructura espacial. El bebé debe tener la capacidad de organizar el espacio en el que se encuentra, dispuesto a interactuar en espacios complejos. Al preparar una hoja de asignación de tareas de esquema en una tarea escrita, se espera que tenga la dirección correcta, manteniendo su ortografía lineal y organizada.
- Estructura temporal. Está muy relacionado con el lenguaje hablado porque allí envía un mensaje diferente y se puede observar si es coherente y cohesionado en lo que se expresa.
- Esquema corporal. Es con el apoyo de la restauración que, para una lectura exitosa en los estudiantes, estos deben tener un apoyo inquebrantable en la evaluación del programa físico. Son los gestos los que demuestran la interpretación y regulación de las interacciones humano-ambientales. El bebé debe darse cuenta de que su cuerpo está formado por mitades derecha e izquierda.
- Función simbólica. El lenguaje, ya sea hablado, escrito, pantomima, etc. Es una asociación de representaciones simbólicas que los infantes deben utilizar. Es importante incrustar las similitudes, estar de acuerdo en incrustar los pensamientos e intenciones del texto real.

En relación con las dimensiones de lectoescritura: Según, (Ferreiro & Gómez, 1982) considera que las características que tienen los niveles de escritura son los siguientes:

- Nivel pre sílabo: El niño comienza a expresar la escritura utilizando diferentes grafías tradicionales y no tradicionales que le dan significado, que van desde el

uso de símbolos, sin control cuantitativo, una grafía tradicional dominante o con un repertorio fijo variable.

- Nivel silábico: Reconocen sílabas, establecen una correspondencia sistemática entre el número de grafías y el número de sílabas de las palabras escritas, no hay correspondencia con valores de sonido regulares, tratando de encontrar que la escritura tiene valores de sonido regulares, lo que cambia la posición del gráfico.
- Nivel silábico – alfabético: establecen una correspondencia entre las sílabas y lo escrito, pero no pueden segmentar todos los elementos sonoros de una palabra, combinan sílabas y letras cercanas al nivel letra-sílaba, por lo que su escritura se entiende como cierta. facilidad, en su escritura, algunos diagramas representan sílabas, otros representan fonemas, intentan darse cuenta de que las sílabas contienen elementos secundarios, introducen más letras de las que necesitan en su análisis de sílabas, algunas palabras tienen sílabas completas, el número mínimo requerido sigue siendo válidas, y las palabras monosilábicas son menos perturbadoras.

Nivel alfabético: El niño descubre la relación entre la fonética y las palabras escritas, es decir, le asigna a cada figura un fonema, y a partir de ese momento solo se enfrentará a problemas de ortografía, pues lo que escribe se puede entender.

Con respecto a la importancia de la lectoescritura: Según Fons Esteve (2004) citado en la investigación de (Huamán, 2018) la lectoescritura lo establece como de los propósitos de la educación básica, teniendo en cuenta que el aprendizaje puede ser una situación de logro o frustración en la escuela.

La alfabetización es un factor muy importante en el desarrollo social y está relacionada con los procesos cognitivos humanos. Es la que está abierta al poder de la sabiduría cultural de los pueblos.

Tanto la lectura como la escritura, no son la base fundamental dentro del proceso educativo sino también las habilidades humanas que dan forma y transfieren conocimiento. La lectura y escritura son habilidades que se van adquiriendo en el proceso y además van más allá de una comprensión de símbolos y sus combinaciones. Tener dominio de la lectura y escritura es de manejar y conocer la

utilización adecuada de diferentes íconos, como letras, símbolos y reglas. Pero además de ello se requieren desarrollar hábitos en torno a esas habilidades.

Dentro de la educación infantil, este tipo de prácticas son importantes y necesarias, por lo que debe fomentarse desde los primeros años de vida. Los especialistas del tema recomiendan que se debe realizar de una manera activa y alegre con el fin de que el niño se encuentre maravillado con el mundo del conocimiento y de la experiencia que emite un texto o una historia, sin importar el género. De manera gradual, esta habilidad de lectura y escritura permitirá comprender del mundo que nos rodea y de las cosas que existe en ello. La lectura específicamente se viene convirtiendo en un valioso medio de incrementar el nivel de curiosidad intelectual. (Reyes, 2015)

Adquirir y perfeccionar la lectoescritura es fundamental en nuestras vidas, enriqueciendo nuestra mente, despertando vías neuronales y activando nuestra memoria, permitiéndonos reconocer, comprender e interpretar el mundo que nos rodea. La alfabetización en sentido estricto es enseñar a las personas a leer y escribir, pero también es una herramienta esencial para la comunicación y la educación.

El presente estudio de investigación se justifica. El propósito fundamental de la presente investigación es de identificar el Nivel de lectoescritura en niños de primer grado de primaria. Institución Educativa N°88014-Chimbote; 2018. Desde una perspectiva teórica, este proyecto recoge los pasos dados para evaluar el desarrollo de la Lectoescritura bajo la perspectiva constructivista. Otra de las razones por identificar el nivel de lecto escritura es debido a que los padres de familia solo piensan en la intencionalidad de que los niños aprendan a leer decodificando, sin pensar que es proceso que se va adquiriendo.

Desde un punto de vista práctico, durante la evaluación inicial se examina el estado general del niño en cuanto a competencia lectora y las actividades del centro educativo en cuanto a lectura y escritura, de forma que se pueda identificar el nivel lector del niño, que da como resultado una evaluación baja a moderada de la entonación, velocidad, comprensión de imágenes e íconos, muy variadas actividades organizadas por la institución, pero no considerando en ningún momento la

lectoescritura, por lo que no se considera lectoescritura, sino como una habilidad de comunicación oral, considerar actividades como saludos, reconocimiento de nombres y días de la semana.

El beneficio social de esta investigación se debe a su promesa de identificar procesos de alfabetización en niños y niñas para implementar estrategias de enseñanza en las que los niños participen activamente y construyan su propio aprendizaje. Por eso nos interesa hacer este tipo de proyectos, ya que nos permite comprender, analizar y realizar actividades que permitan a los niños desarrollarse a través de lo que escriben y leen.

Como aporte científico, el presente estudio servirá de precedente de otras investigaciones y además los hallazgos encontrados sobre el nivel de lecto escritura servirá como insumo para poder generar planes de mejora en la institución educativa N°88014-Chimbote.

En cuanto a la realidad problemática. Los problemas de la educación en primaria son variados y multicausales. Estas dificultades, se aprecian con mayor énfasis cuando los niños y niñas ingresan al mundo de la educación formal, tanto en los primeros grados.

Podemos señalar las cuestiones más importantes de adaptación e integración, el desarrollo de capacidades cognitivas y potencial. En definitiva, muchos de nuestros niños no están desarrollando sus habilidades y capacidades de forma integrada.

A partir de lo señalado por (Good & Brophy, 1997), nos indica que a pesar de los diferentes cambios y alternativas que se propone pedagógicamente, del esfuerzo del docente y en ese orden del padre de familia, no se observa al niño que tenga una actuación de manera integrada dentro de la su evolución física, psicológica ni social; a pesar de tener conocimiento que las funciones tanto cognitivas, volitivas y afectivas son tan necesarias y de importancia en el aprendizaje y el desarrollo. A pesar de esa gama de conocimiento, existen docentes que no emplean estrategias metodológicas acorde a la realidad, motivo por el cual, que muchos de los infantes muestran

dificultades dentro del proceso, a lo que Piaget denomina asimilación, acomodación y adaptación.

Leer y escribir son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Por ejemplo, cuando leemos, desciframos símbolos para capturar su imagen acústica, mientras los ciframos en unidades más grandes: palabras, frases y oraciones para obtener significado. Cuando escribimos, codificamos (decodificamos) las palabras que estamos leyendo para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos transmitir (retroalimentación).

Para leer y escribir, los lectores usan claves de glifos, sintácticas y semánticas. Los mapas fonéticos nos ayudan a establecer la relación entre los códigos (letras o símbolos) y las imágenes acústicas que representan. Las claves sintácticas revelan la estructura del lenguaje utilizado en el texto, mientras que las claves semánticas se refieren al conocimiento léxico del lector y la experiencia fuera del texto (conocimiento previo).

La escritura y la lectura son dos retos fundamentales de la infancia. Es necesario explicar a los niños que aprender y dominar estos ejercicios es su camino durante muchos años, por lo que es muy conveniente motivarlos. Hay que decirles que un día descubrirán y dominarán el placer de la comunicación.

En la escuela, los maestros les enseñan toda la mecánica que necesitan para dominar la lectura y la escritura, pero en casa, las familias deben alentarlos a poner en práctica lo aprendido. Las familias deben usar cualquier tiempo que tengan para fomentar y alentar el deseo de expresar ideas por escrito.

Por ello, también desde las instituciones educativas se potencia que en este caso concreto, los niños de 6 años se introducen en el mundo de las letras, ya conocen muchas de las letras e intentan cada día dedicar un tiempo para leer en silencio.

¿En qué nivel de lectoescritura se ubican los alumnos del primer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N°88014-Chimbote; 2018?

Conceptualmente definimos. La lectoescritura, es el proceso por el cual un niño o una niña aprende a leer e interpretar textos ya escribir usando el alfabeto. Este

proceso de iniciación a la lectoescritura brinda a los niños y niñas la oportunidad de aprender diversos tipos de textos utilizados en la vida cotidiana y escolar, así mismo mejora sus habilidades cognitivas y expresivas, enriquece su lenguaje y les ayuda a inferir información de los medios impresos, porque saben lo que los marcadores gráficos dicen y comienzan a desarrollar ideas sobre las funciones del lenguaje escrito, como contar, narrar, recordar, argumentar, enviar mensajes, etc.

Lo verdaderamente valioso no es que reconozcan el código de alfabetización, sino su deseo de descubrir todos los tesoros que promete la lectura. La lectura es la llave que abre puertas a mundos inimaginables y, lo más importante, les permite conectarse con el mundo que les rodea de manera crítica y reflexiva. Como se mencionó anteriormente (Nemirovsky, 2004), se recomienda enseñar a leer y escribir utilizando textos y herramientas utilizadas en el mundo social, que también incluye el texto y los medios informáticos.

Definición operacional. Nivel de lectoescritura se medirá a partir de una ficha de observación con valores dicotómicos y teniendo en cuenta sus dimensiones: pre silábico, silábico, silábico alfabético y alfabético.

Los valores asignados para el pre-silábico son de [0-4] puntos, para el silábico de [5-9] punto, para el silábico alfabético de [10-14] puntos y para el nivel alfabético de [15-20] puntos.

Con respecto a la operacionalización de la variable; se da en base a la siguiente matriz:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Nivel de lectoescritura	Pre silábico	Difiere el dibujo y la escritura Emplea letras conocidas Mezcla las letras que conoce para escribir	1, 2, 3, 4 y 5
	Silábico	Relaciona sonidos y grafías Diferencia el número de sonidos Escribe cantidad de letras teniendo en cuenta al objeto	6, 7, 8, 9 y 10
	Silábico alfabético	Reconoce vocales claramente Escribe palabras Segmenta incorrectamente frases	11, 12, 13, 14 y 15

	Alfabético	Utiliza graffias convencionales Segmenta muy bien las frases Conforme habla escribe	16, 17, 18, 19 y 20
--	------------	---	---------------------------

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: El nivel de lectoescritura donde se ubican los alumnos del primer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 88014; es entre nivel pre silábico y silábico.

Para dar respuesta al enunciado y cumplir con la hipótesis nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Identificar el nivel de lectoescritura en los alumnos del primer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 88014 - Chimbote; 2018.

Objetivos específicos:

- Identificar el aprendizaje de lectoescritura en su nivel pre silábico en alumnos de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88014 - Chimbote.
- Describir el aprendizaje de lectoescritura en su nivel silábico en alumnos de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88014-Chimbote.
- Describir el aprendizaje de lectoescritura en su nivel silábico alfabético en alumnos de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88014-Chimbote.
- Describir el aprendizaje de lectoescritura en su nivel alfabético en alumnos de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88014-Chimbote.

METODOLOGÍA

El siguiente estudio se enmarcó dentro del tipo de investigación de carácter básica, ya que tiene por función llevar actividades prácticas inmediatas e ir incrementando conocimiento con el nivel relacionado a la madurez de lecto escritura. Estará centrada principalmente en la profundización y clarificación de información de conceptos y de esta manera ampliar cada vez más el saber de la realidad. Como objetivo principal es de estudiar el problema destinada a la búsqueda del conocimiento (Carrasco, 2009).

Se optó por la clasificación realizada por (Sánchez & Reyes, 2015), quién señala que el diseño que se adecúa al presente estudio y de acuerdo al tipo de investigación es el descriptivo simple cuya finalidad es buscar y recoger información mediante la observación y describiendo el comportamiento del sujeto sin influir sobre el de ninguna manera. Este diseño permite la observación de comportamientos naturales sin que sean afectadas. En este caso será para evaluar el nivel de lecto escritura de los niños.

Cuyo esquema se sintetiza de la siguiente manera:



Donde:

M: Niños de primer grado de la Institución Educativa N° 88014

O: Observación y descripción de la lecto escritura en sus tres niveles.

La población y muestra estuvo constituido por 41 niños y niñas del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88014 de Chimbote; cuya distribución es de la siguiente manera:

Tabla1

Distribución de la población estudiantil de niños de primer grado

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer grado A	12	8	20
Primer grado B	7	14	21
TOTAL	19	22	41

Fuente: Nómina de alumnos del 2019

La técnica para recojo de información de la lecto escritura fue la observación sistemática de lecto escritura, cuyo objetivo es detectar la madurez del niño durante en esta etapa de la educación primaria, según (Bernal, 2010).

Como instrumento se empleó una ficha de observación que cuenta con 20 ítems y se encuentra organizada en 4 dimensiones: nivel pre silábico, silábico, silábico alfabético y alfabético con 5 ítems cada uno haciendo un total de 20 ítems. Las categorías con la que se midieron fueron de Si (1punto) y No (0 puntos) haciendo un total de 20 puntos. Luego se ejecutó la conversión donde se les asignó los siguientes puntajes: para el nivel pre-silábico son de [0-4] puntos, para el silábico de [5-9] punto, para el silábico alfabético de [10-14] puntos y para el nivel alfabético de [15-20] puntos.

La validez se realizó mediante el juicio de experto quien evaluó la coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables es decir la consistencia temática y estuvo dado por el Mg. Enrique Sandoval Cruzado quién emitió opinión favorable para aplicar el instrumento.

Con referente a la confiabilidad se optó por el pilotaje, cuyos resultados se procesaron mediante la técnica estadística Alfa de Cronbach del cual se un obtuvo un 0,899 de índice de confiabilidad; significando una lata confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	N de
Cronbach	elementos

Con respecto a las técnicas de procesamiento y análisis de datos que se emplearon para buscar la relación entre las variables nivel de atención y lectoescritura y teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación para emitir respuesta a los objetivos y con el fin de contrastar la hipótesis planteada se emplearon las siguientes herramientas estadísticas.

Para el procesamiento de la información se empleó la estadística descriptiva como las tablas de frecuencia tanto absoluta, porcentual y porcentual acumulada, del cual se obtuvieron el nivel obtenido tanto de la atención como de la lectoescritura de los estudiantes que fueron objeto de estudio.

Para determinar el grado de relación se optó por la estadística inferencial; en este caso por la Rho de Spearman del cual se obtuvo tanto el coeficiente de correlación como el nivel de significancia.

Para diseñar las tablas y figuras para la comunicación se optó por el programa Excel que luego fueron procesados a partir del paquete estadístico SPSS versión 25 para luego realizar la interpretación y el análisis correspondiente.

RESULTADOS

Tabla 1

Aprendizaje de lectoescritura en su nivel pre silábico en alumnos de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88014 – Chimbote

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Inicio	[0-4]	12	29.3	29.3
Proceso	[5-6]	25	61.0	90.3
Logro	[7-8]	4	9.7	100
Total		41	100	

Fuente: Resultados de la ficha de observación de lectoescritura.

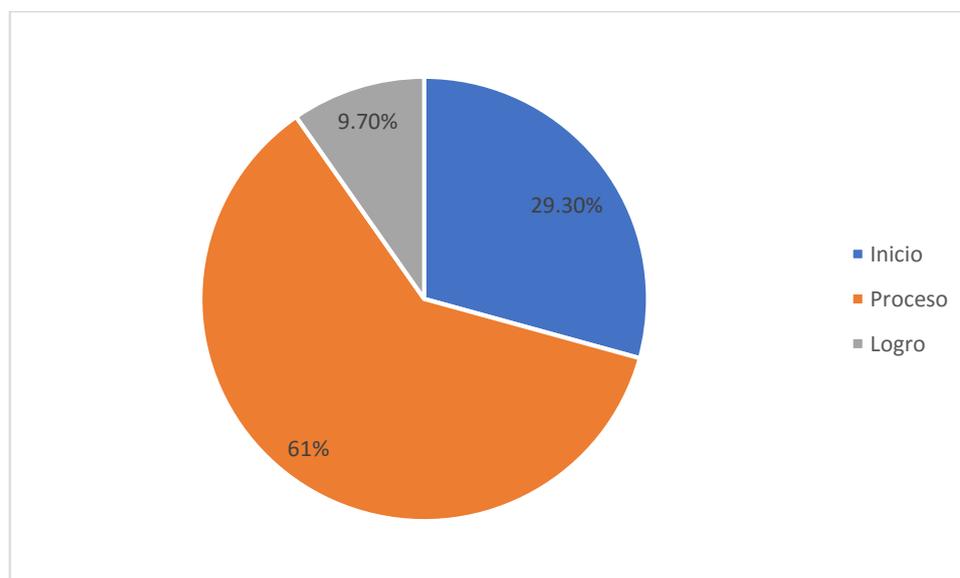


Figura 1

Nivel de lectoescritura en el nivel pre silábico

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura anterior se presentan los resultados con respecto a la dimensión del nivel pre silábico en el aprendizaje de lectoescritura en niños de la Institución Educativa N°88014 “José Olaya”, en la cual un 29.3% se ubican en el nivel inicio, mientras que un 61% en proceso y logrando un 9.7%. Se concluye que el 90.3% se ubican entre el nivel inicio y proceso.

Tabla 2

Aprendizaje de lectoescritura en su nivel silábico en alumnos de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88014-Chimbote

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Inicio	[0-5]	17	41.5	41.5
Proceso	[6-7]	21	51.2	92.7
Logro	[8-10]	3	7.3	100
Total		41	100	

Fuente: Resultados de la ficha de observación de lectoescritura.

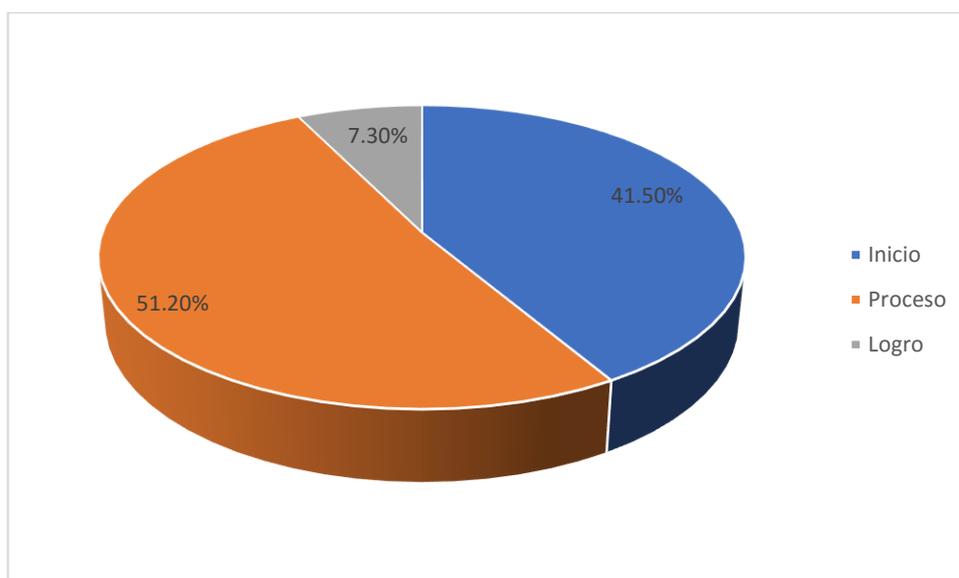


Figura 2
Nivel de lectoescritura en el nivel silábico

Fuente: Tabla 2

Con respecto a la dimensión nivel silábico del aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de primer grado de la I.E. N°88014, el tabla y figura 2 se presentan los hallazgos a partir de la población y muestra de investigación, en la que un 42.5% se ubican en el nivel inicio, un 51.2% en proceso y un 7.3% en logro. Se concluye que el 92.7% se ubican entre inicio y proceso generando preocupación para su atención inmediata.

Tabla 3

Aprendizaje de lectoescritura en su nivel silábico alfabético en alumnos de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88014-Chimbote

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Inicio	[0-5]	21	51.2	51.2
Proceso	[6-7]	18	43.9	95.1
Logro	[8-10]	2	4.9	100
Total		41	100	

Fuente: Resultados de la ficha de observación de lectoescritura.

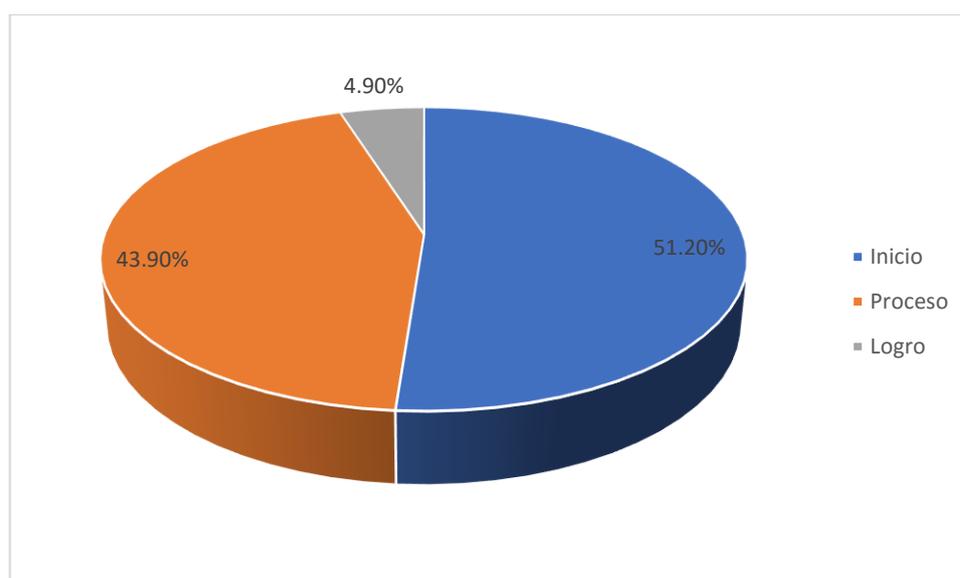


Figura 3
Nivel de lectoescritura en el nivel silábico alfabético

Fuente: Tabla 3

En la figura y tabla anterior se visibilizan los resultados con respecto a la dimensión del nivel silábico alfabético en alumnos de primer grado de primaria de la I.E. N°88014; en el que se observa que el 51.2% se ubican en el nivel inicio, 43.9% en proceso y solo un 4.9% en logro. Se concluye que un 95.1% se ubican entre el nivel inicio y proceso con mayor incidencia en este caso en el nivel inicio generando preocupación para ser tratado con prontitud.

Tabla 4

Aprendizaje de lectoescritura en su nivel alfabético en alumnos de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88014-Chimbote

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Inicio	[0-6]	27	65.9	65.9
Proceso	[7-9]	13	31.7	97.6
Logro	[10-12]	1	2.4	100
Total		41	100	

Fuente: Resultados de la ficha de observación de lectoescritura.

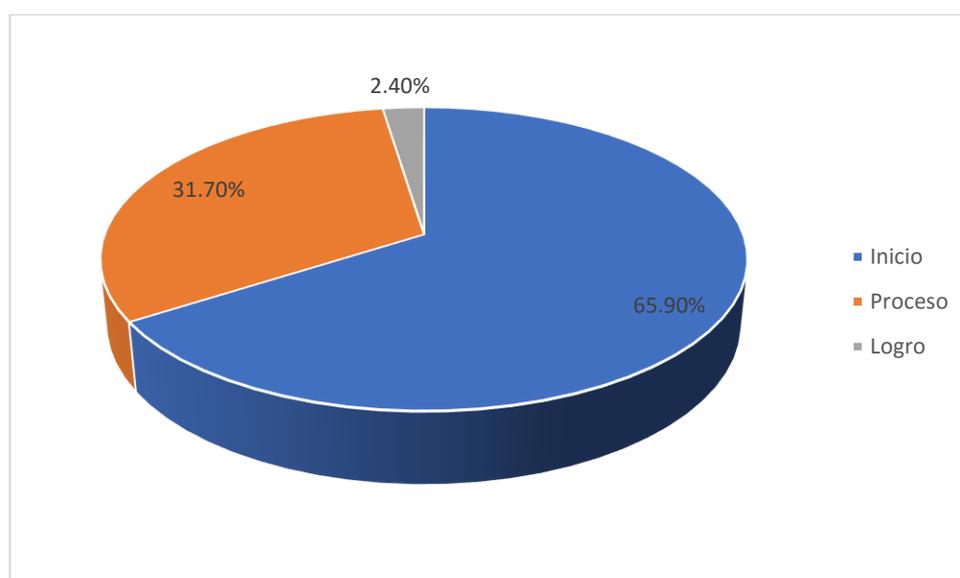


Figura 4
Nivel de lectoescritura en el nivel alfabético

Fuente: Tabla 4

A continuación, se interpretan la tabla y figura 4 con lo que se refiere al nivel alfabético del aprendizaje de la lectoescritura, en donde se visibiliza que el 65.9% se ubican en el nivel inicio, seguida de un 31.7% en proceso y finalmente en el nivel logro se obtiene un 2.4%. Los resultados permiten concluir que los alumnos del primer grado de la Institución Educativa N°88014 se ubican en el nivel inicio; trayendo consigo que se reflexione para plantear mejoras en la institución.

Tabla 5

Nivel de lectoescritura en los alumnos del primer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 88014 - Chimbote; 2018

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	% acumulado
Inicio	[0-20]	19	46.3	46.3
Proceso	[21-30]	19	46.3	92.6
Logro	[31-40]	3	7.4	100
Total		41	100	

Fuente: Resultados de la ficha de observación de lectoescritura.

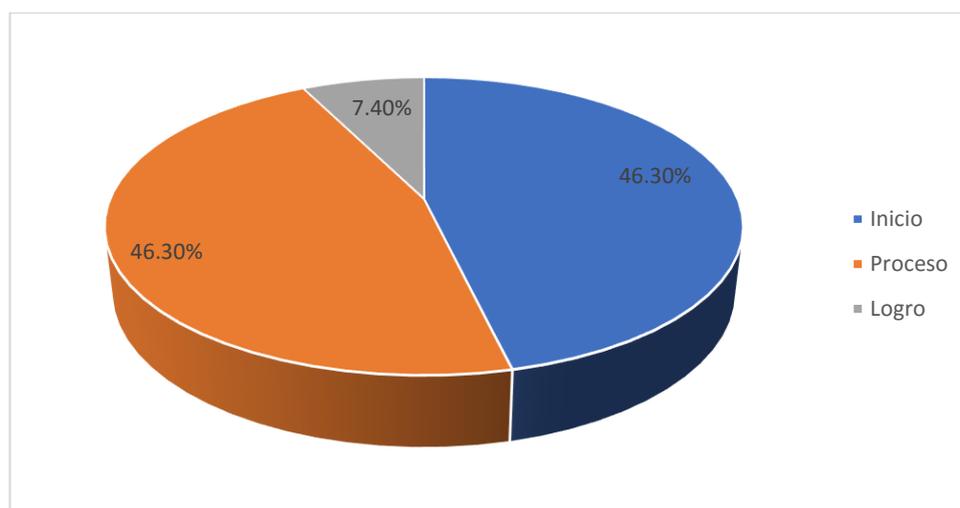


Figura 5

Nivel de lectoescritura en alumnos del 1° de Educación Primaria de la I.E. N° 88014

Fuente: Tabla 5

En la tabla y figura 5 se muestran los resultados con respecto al nivel de lectoescritura de los niños de primer grado de primaria en la Institución N°88014 “Jasé Olaya” de Chimbote; donde el 46.3% se ubican en un nivel inicio, otros 46.3% en proceso y en logro un 7.4% del 100% de alumnos evaluados. Concluyendo que el 92.6% logran alcanzar entre el nivel inicio y proceso la que significa que tienen muchas dificultades tanto en los niveles pre silábico, silábico, silábico alfabético y alfabético. Analizando los resultados se confirma la hipótesis de investigación “El nivel de lectoescritura donde se ubican los alumnos del primer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 88014; es entre nivel pre silábico y silábico”, por tener mayor porcentaje de logro de 9.7 y 7.3% respectivamente a diferencia del nivel silábico alfabético que solo tiene 4.9% y alfabético 2.4%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El nivel de lectoescritura de los niños de primer grado de primaria en la Institución N°88014 “Jasé Olaya” de Chimbote; 46.3% alcanza un nivel inicio, 46.3% en proceso y en logro un 7.4%. Concluyendo que el 92.6% logran alcanzar entre el nivel inicio y proceso la que significa que tienen muchas dificultades tanto en los niveles pre silábico, silábico, silábico alfabético y alfabético. Confirma la hipótesis de investigación “El nivel de lectoescritura donde se ubican los alumnos del primer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 88014; es entre nivel pre silábico y silábico”, por tener mayor porcentaje de logro de 9.7 y 7.3% respectivamente a diferencia del nivel silábico alfabético que solo tiene 4.9% y alfabético 2.4%.

Los trabajos que se relacionan con el presente estudio tenemos a (Huamán, 2018), en su trabajo académico relacionado en la autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas del primer grado, constató en los estudios realizados un aprendizaje de lectoescritura en proceso, lo que indica que existen posibles dificultades en el área de comunicación. De igual manera (Giraldo, 2016), en su trabajo académico sobre la relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura constató que los infantes iniciaron con el aprendizaje de la lectura y la escritura de manera poco satisfactoria, lo cual queda reflejado en los datos procesados y presentados, donde se pudo percibir que más de 64,3%, lo realizaron de manera insatisfactoria o muy insatisfactoria. Por lo tanto, se refleja que existen grandes probabilidades que en educación primaria tengan enormes dificultades para leer y escribir comprensivamente. Asimismo, determinándose que a mayor y mejor desarrollo de las actividades de aprestamiento mayor y mejor posibilidad de iniciación adecuada de la lectoescritura. De la misma manera (Almeyda & Canto, 2018), en su trabajo académico relacionado a el nivel de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años, de acuerdo a la escala de valoración del ministerio de educación los niños y niñas de la I.E.I. N°221 se encuentra en el nivel proceso (B), siendo el promedio de 14, se obtuvieron después de evaluar a 18 niños y niñas. Asimismo, se constató que en nivel de escritura se encuentran en proceso.

A esto se suma los resultados encontrados por (Valencia, Aramburo, & Valencia, 2016), en su trabajo de investigación que tuvo por finalidad el mejoramiento de lectura y escritura a través de herramientas didácticas mediada por las TIC, donde los docentes consideran que el nivel de lectura y escritura en alumnos del tercer grado de primaria en un 60% se ubican en un nivel de lectura básica y el 40% en bajo por lo que buscaron mediante herramientas TIC revertir estos resultados.

Entre los resultados que difieren tenemos a lo encontrado por (Benitez, 2017) en su tesina sobre la atención y lectoescritura en los niños y niñas del primer grado de primaria, donde el 34% obtienen un nivel alto en lectoescritura y sin encontrar estudiante que tengan un nivel bajo. Asimismo, obtuvo un coeficiente de correlación de 0,229 y un p valor ($p = 0,022 < \alpha = 0,05$), que hay una relación importante entre la atención y la lectoescritura.

A esto se suma los hallazgos encontrados por (Barrera, 2018), en su investigación sobre la enseñanza de la lectoescritura en el preescolar; quién indica que el docente debe empaparse sobre los temas de aprendizaje significativo, como teoría para adquirir conocimientos, el constructivismo y por ende sobre la teoría psicogenética para el aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, se debe tomar en cuenta el reforzamiento de los niños y niñas, en cuanto al trazo correcto de las letras, su direccionalidad y forma, si es posible no se debe limitar el conocimiento de las letras solo a su reconocimiento. Se debe enfocar a la lectura como indispensable para iniciar de manera significativa las actividades como es el caso la narración e incluso la creación de historias que son imaginadas por niños y niñas.

CONCLUSIONES

En el nivel pre silábico de lectura escritura en alumnos de la Comunidad Educativa N°88014 “José Olaya”, en un 29.3% se ubican en el nivel inicio, mientras que un 61% en proceso y logrando un 9.7%. Se concluye que el 90.3% se ubican entre el nivel inicio y proceso en relación al nivel pre silábico.

El nivel silábico de la lectoescritura obtenida por alumnos de 1° grado del nivel primaria de la I.E. N°88014, en un 42.5% ubicándose en un nivel inicio, 51.2% en proceso y un 7.3% en logro. Se concluye que el 92.7% se ubican entre inicio y proceso generando preocupación para su atención inmediata en la dimensión silábico de lectoescritura.

Con referente a la dimensión silábico alfabético, los alumnos de 1° de primaria de la I.E. N°88014; el 51.2% logran ubicarse en un nivel inicio, 43.9% en proceso y solo un 4.9% en logro. Se concluye que un 95.1% se ubican entre el nivel inicio y proceso con mayor incidencia en este caso en el nivel inicio generando preocupación para ser tratado con prontitud.

En el nivel alfabético del aprendizaje de la lectoescritura, se visibiliza que el 65.9% alcanzan el nivel inicio, seguida de 31.7% quienes logran un nivel proceso y finalmente en el nivel logro se obtiene un 2.4%. Los resultados permiten concluir que los alumnos del primer grado de la I.E. N°88014 logran ubicarse en un nivel inicio; trayendo consigo que se reflexione para plantear mejoras en la institución.

El nivel de lectura y escritura de alumnos que cursan 1° de primaria en la Institución N°88014 “José Olaya” de Chimbote; el 46.3% alcanza un nivel inicio, otros 46.3% proceso y en logro un 7.4%. Concluyendo que el 92.6% logran alcanzar entre el nivel inicio y proceso la que significa que tienen muchas dificultades tanto en el nivel pre silábico, silábico, silábico alfabético y alfabético. Confirma la hipótesis de investigación “El nivel de lectoescritura de los discentes del primer grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 88014; es entre nivel pre silábico y silábico”, por tener mayor porcentaje de logro de 9.7 y 7.3% respectivamente a diferencia del nivel silábico alfabético que solo tiene 4.9% y alfabético 2.4%.

RECOMENDACIONES

A los directivos de la institución N°88014 “José Olaya” se les sugiere reflexionar mediante actividades colegiadas con sus docentes en base a los resultados encontrados para plantear planes de mejora en bien de alumnos del 1° de primaria.

A los docentes, evaluar permanente para tener un diagnóstico real del proceso de avance de la lectoescritura; con el fin de solicitar apoyo de profesional de psicología para atención a niños con problemas de aprendizaje en la lectoescritura.

A los directivos, gestionar talleres con el fin de que los docentes tomen importancia sobre el valor de la lectoescritura en la formación del niño y de esta manera se inicie con métodos y estrategias sobre el aprendizaje de lectoescritura.

A los investigadores y estudiantes de educación superior que se interesen por el estudio del tema de lectoescritura, tomar como punto de partida estos datos para plantear investigaciones con nivel aplicativo.

AGRADECIMIENTO

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, G., & Canto, D. (2018). *El nivel de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la I.E.P N° 221 del distrito de Grocio Prado en el año 2017*. Para optar el título de segunda especialidad de educación inicial, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.
- Barrera, M. (2018). *Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D*. Universidad Externado de Colombia , Facultad de educación, Bogotá, Colombia.
- Benitez, R. (2017). *Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de VMT*. Tesis para optar el grado académico Magister en problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo, Escuela de pos grado, Lima, Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de investigación*. Colombia: Pearson.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Condemarín, M. (1999). Taller de Escritura.
- Ferreiro, E., & Gómez, M. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. . México: Siglo XXI.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Mexico: Siglo XXI .
- Giraldo, R. (2016). *Relación entre las actividades de aprestamiento y la iniciación de la lectoescritura en los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 309 de Huachucallan, distrito San Juan y provincia de Sihuas,*. Tesis para optar el título de Maestra en docencia e investigación, Universidad Nacional del Santa, Escuela de posgrado, Nuevo Chimbote.
- Gómez, S. (1999). Desarrollo y Proceso Psicosocial de la Lectura y Escritura. En S. Marcos (Ed.). Lima - Perú.
- Good, W., & Brophy, J. (1997). Psicología Educativa. México: Trillas.

- Huamán, Y. (2018). *La autoestima y el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Chachacomayoc Cusco, 2018*. para optar el grado académico de Mestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado, Cuzco.
- Montessori, M. (1939). *Manual Práctico del Método Montessori*. . En 3. Edición. (Ed.). Barcelona.
- Nemirovsky, M. (setiembre de 2004). La enseñanza de la lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos. (36, Ed.) *Revista Iberoamericana*.
- Reyes, P. (16 de 11 de 2015). *Importancia de la lectura y escritura*. Obtenido de <https://www.caligrafix.cl/entry/la-importancia-de-la-lectura-y-la-escritura>
- Sanchez de Medina, C. (2009). *Importancia de la lectoescritura en educación infantil*. *Revista digital*.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la Investigación Científica*. Lima-Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Valencia, I., Aramburo, R., & Valencia, Y. (2016). *Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelvina Aramburo*. para obtener Especialista en Informática y Multimedia en Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores, Buenaventura.

ANEXOS