

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes  
de primaria, Sullana -2020.**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
primaria.**

**Autora**

**Reyes Cornejo, Jackeline del Pilar**

**Asesor**

**Távora Gamio, Teresa**

**Código Orcid:**

**0000-0003-2098-1937**

**Sullana – Perú**

**2020**

## **PALABRAS CLAVE**

Funcionalidad familiar y habilidades sociales

**KEYWORD**

Family functionality and social skills

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

---

Línea de Programa	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General (incluye Capacitación, pedagogía)

---

## **TÍTULO**

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primaria, Sullana -2020.

Family functionality and social skills in elementary school students, Sullana -2020.

## RESUMEN

El estudio relacionó la funcionalidad familia y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Cristiano “Diego Thomson” – Sullana, año 2020.

El estudio fue cuantitativo, No experimental con un diseño correlacional, transversal. La población y muestra de 25 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica a la encuesta y la observación y como instrumentos un cuestionario y la lista de cotejo para las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales.

El , el nivel de funcionalidad familiar es Regular (60.0%) y el de las habilidades sociales es Media (80.0%). Por otra parte, existe relación significativa de las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar con las habilidades sociales. En conclusión, existe relación de la funcionalidad familiar con las habilidades sociales ( $r = 0,652$  y  $p = 0,000$ ).

**Palabras clave:** Funcionalidad familia, habilidades sociales, cohesión y adaptabilidad.

## ABSTRACT

The study was carried out in order to determine the relationship between family functionality and social skills in elementary school students from the “Diego Thomson” Private Christian Educational Institution - Sullana, year 2020.

The research was quantitative, non-experimental with a cross-sectional, correlational design. The population and sample consisted of 25 primary school students from the Institution under study. For data collection, a survey and observation technique was used, and a questionnaire and a checklist for the variables family functionality and social skills were used as instruments.

According to the results obtained, the level of family functionality in elementary school students is Regular (60.0%); likewise, the level of social skills in students is Medium (80.0%). On the other hand, there is a significant relationship between the cohesion and adaptability dimensions of family functionality in social skills. In conclusion, there is a relationship between family functionality and social skills in students from the “Diego Thomson” Private Christian Education Institution ( $r = 0.652$  and  $p = 0.000$ ).

**Keywords:** Family functionality, social skills, cohesion and adaptability.

## ÍNDICE

	Pág.
PALABRAS CLAVE	ii
KEYWORD	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	iv
TÍTULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II METODOLOGÍA	13
2.1 Tipo y Diseño de investigación	13
2.2 Población y Muestra	14
2.3 Técnicas e instrumentos y fuentes de información	14
2.4 Procesamiento y análisis de información ejecutada	15
III RESULTADOS	16
IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	22
V CONCLUSIONES	26
VI RECOMENDACIONES	27
VII AGRADECIMIENTOS	28
VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	32

## I. INTRODUCCIÓN

Con respecto a los antecedentes internacionales, se han encontrado los siguientes: Mejía (2015) en su tesis desarrollada para relacionar la funcionalidad familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes. La metodología utilizada para el estudio fue el método científico, inductivo; asimismo, el diseño fue descriptivo – no experimental. La población y muestra se constituyó por 83 estudiantes quienes dieron respuesta a un cuestionario con escala de Likert. La conclusión principal es que se evidencia una asociación directa entre la funcionalidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. La funcionalidad familiar es calificada como estable (57%) e inestable (43%). Esto indica que el vínculo afectivo que puede darse entre los miembros de una familia genera efectos positivos en la capacidad de los estudiantes para alcanzar un desenvolvimiento favorable dentro de un entorno social en el cual se desarrolla.

Asimismo, Ordoñez y Osorio (2016) relaciona la funcionalidad familiar y ansiedad en niños. Utilizó un diseño no experimental, correlacional; la población y muestra estuvo conformada por 42 estudiantes que voluntariamente resolvieron un cuestionario para las variables en estudio. La investigación concluye que cuando no se da una funcionalidad adecuada, los niños tienden a ser ansiosos. Esto indica que en los grupos familiares en los cuales padres e hijos están integrados, con un buen nivel de comunicación y práctica de valores, produce un efecto positivo para que los estudiantes mantengan un equilibrio emocional y se evite los cuadros de ansiedad.

De la misma manera, Apolo (2017) asoció la funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en estudiantes. Fue de tipo correlacional y de corte transversal; la población y muestra fue 195 estudiantes, quienes dieron respuesta a un cuestionario, y se aplicó un Test Familiar. La conclusión respecto a la funcionalidad familiar es que lo que predomina es la familia nuclear. Esto indica que, los estudiantes provienen de familias bien constituidas y en consecuencia tiene el apoyo y afectividad permanente para su desarrollo integral. En tal sentido, cuando los estudiantes provienen de familias

integradas en las cuales existe buena comunicación y afectividad, limita o provienen las conductas de riesgo en los estudiantes.

Así también, Rodríguez (2018) relacionó el auto concepto y las habilidades sociales. Su diseño fue correlacional – no experimental, cuantitativo; la población y muestra estuvo conformada por 29 a quienes se les aplicó cuestionarios para el acopio de información. Concluyó que, para generar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, los docentes y padres de familia deben coordinar y complementar sus acciones, orientadas a fortalecer y desarrollar las habilidades sociales de los niños, para facilitar sus acciones de interactuar e interrelacionarse con sus pares y personas adultas. El trabajo de este binomio padre-docente es fundamental para generar conductas sociales positivas y a la vez contribuir a su desarrollo integral.

A nivel nacional Osorio (2017) realizó un estudio para analizar la funcionalidad familiar en estudiantes. El estudio fue transversal, no experimental; la población constó de 253 estudiantes a quienes se les aplicó cuestionarios. La investigación concluyó que el nivel de funcionalidad familiar simplemente no es adecuado en un porcentaje considerado de estudiantes (26.1%). Esta realidad indica que el vínculo afectivo entre los miembros de la familia no se da de manera efectiva, así como los miembros de la familia no cumplen sus funciones y responsabilidades, como consecuencia de la carencia de diálogo.

Zapata (2018) relacionó la funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes. Fue cuantitativa, no experimental y correlacional; la muestra estuvo constituida por 83 estudiantes, quienes respondieron dos cuestionarios con escala valorativa. Concluye que la funcionalidad familiar, tanto en su dimensión cohesión como en la de adaptabilidad, se encuentra en nivel Regular. Los resultados muestran que los estudiantes conviven en un ambiente familiar que no alcanza un nivel óptimo de funcionalidad y, por lo tanto, se requiere la capacitación y concientización de los padres de familia para mejorar su afectividad y comunicación con sus hijos., así como del trabajo personalizado de los docentes para evitar consecuencias negativas en los estudiantes.

Soto (2019) asoció la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes. Fue descriptiva, correlacional – no experimental; la población y muestra fue 185 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Concluyó comprobando que no existencia de una relación directa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes. Esto indica que en algunos grupos familiares la afectividad, el diálogo, las buenas relaciones interpersonales no tienen incidencia directa con el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para actuar y decidir dentro de un entorno social. Desde esta perspectiva, la escuela a través de sus docentes se convierte en un conjunto de facilitadores de mayor influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños para establecer relaciones positivas dentro de diversos entornos sociales.

En cuanto a la fundamentación científica, la variable funcionalidad familiar se define con los siguientes autores:

Olson, Sprenkle y Russel (2000) consideran que está basado en la interrelación del vínculo afectivo entre los integrantes del grupo familiar, lo cual produce cambios estructurales con la finalidad de la superación de las dificultades familiares que se presentan. Desde esta perspectiva la funcionalidad familiar puede enfocarse teniendo en cuenta la forma como esta cohesionada la familia y la facilidad para adaptarse a los cambios imprevistos para superar las dificultades que se presentan.

Para Alegre y Suarez (2011), es concebida como una asociación de relaciones de un grupo familiar que se logran establecer entre sus integrantes. Así mismo se puede decir que es el soporte de negociación para la solución de situaciones conflictivas a través de la afectividad dialogo y apoyo emocional. En otras palabras, se puede decir que está en relación directa a las habilidades que presenta los integrantes del grupo familiar para solucionar problemas, ayudarse entre sí y fortalecer la potencialidad e cada uno de sus miembros.

Finalmente, Berenguer, Pérez, Dávila y Sánchez (2017) conciben que se caracteriza por ser integral respecto a las relaciones internas entre los individuos que la conforman. Desde esta perspectiva, se puede definir como la asociación de relaciones interpersonales generados internamente en cada grupo familiar, lo cual lo caracteriza y lo identifica con una identidad peculiar. Es decir, cada familia se caracteriza por su funcionalidad la cual provee elementos observables tanto en la conducta como en las actitudes que evidencian sus integrantes.

Por lo que se refiere a los tipos de funcionalidad familiar, de acuerdo a lo que manifiesta De la Cuesta et al (2002) entre los tipos más relevantes se puede considerar los siguientes: a.- Familia funcional: Hace referencia a las interrelaciones que se dan dentro de las familias que favorecen el proceso para desarrollar en forma sana, así como para la evolución personal de sus integrantes. Lo anterior tiene como soporte, el equilibrado cumplimiento de funciones y la disponibilidad de recursos para adaptarse al cambio. Así mismo se puede considerar que una familia funcional es aquella que tiene una relación e interacción eficaz y armónica entre sus miembros. Los roles se establecen sin tener en cuenta debilidades ni privilegios, es decir todos brindan su contribución en forma entusiasta para el logro de bienestar colectivo. b.- Familia moderadamente funcional: Hace referencia a la calificación intermedia entre familias funcionales y disfuncionales. En la práctica este grupo de familias se caracteriza por limitar la espontaneidad de sus integrantes, así como en algunos casos demuestran temeridad para tomar decisiones, así como son inseguros lo cual afecta al desarrollo de las habilidades sociales de sus miembros (De la Cuesta, et al, 2002). c.- Familia disfuncional: Hace referencia a la funcionalidad negativa del grupo familiar. Es decir, hace referencia a comportamientos inadecuados o inmaduros, especialmente de los padres, que limita el crecimiento personal y las habilidades para establecer relaciones positivas entre sus miembros del grupo familiar (De la Cuesta, et al, 2002). d.- Familia severamente disfuncional: Comprende la expresión más negativa de todas las categorías las cuales presentan una escasa afectividad de una eficiente comunicación, lo cual conlleva en algunos casos a maltratar física y psicológicamente a los niños y adolescentes miembros de la familia (De la Cuesta, et al, 2002).

Respecto a los niveles de la funcionalidad familiar, de acuerdo a las consideraciones de Olson et al (1989) los niveles más prácticos para la evaluación son los siguientes: 1.- Tipo balanceado: Comprende el grupo de familias con calificación adecuada cuyo funcionamiento se caracteriza por su dinamismo y autonomía; además, son flexibles (Olson et al., 1989). 2.- Tipo rango medio: Hace referencia al grupo de familias que evidencian conflictividad en su funcionalidad las cuales están generadas principalmente por alguna situación de estrés ansiedad o situaciones adversas diversas que enfrentan las familias (Olson et al., 1989). 3.- Tipo Extremo: Comprende un rango menor que el tipo medio en cuanto a las intensidades y cantidades. Es decir, se produce con mayor intensidad y cantidad acciones de conflictividad entre los miembros de la familia (Olson et al., 1989).

Par efectos de realizar la presente investigación se ha considerado las dos dimensiones funcionalidad familiar que proponen Olson, Portner y Lavee (2000), las cuales son las siguientes: a). - Cohesión: Comprende la vinculación emocional reflejada dentro de los miembros del grupo familiar; así como el sentimiento de autonomía que se perciben en el interior de las familias (Polaino-Lorente y Martínez, 2003). Así mismo se considera que las familias cohesionadas mantienen un equilibrio. Entre la acción de estar separados y unidos emocionalmente dentro de un grupo familiar. Así también, se considera que la afectividad es recíproca entre sus miembros como reflejo de un buen dinamismo familiar (Baquerizo, 2017). b). – Adaptabilidad: Hace referencia a la capacidad que tiene el grupo familiar para adecuar sus estructuras, lo cual le permite adaptar su estructura de mando, asignación de funciones y normas de conducta lo cual permite mantener el equilibrio entre los cambios y las estabildades (Olson, Sprenkle y Russel, 2000). En otras palabras, hace referencia al desarrollo de habilidades de flexibilidad o capacidad para adaptarse a la diversidad de eventos o sucesos de la vida cotidiana (Sigüenza, 2015).

Con respecto a la variable Habilidades sociales, se define de la siguiente manera: Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (como se citó en Fernández y Carrobles, 1991)

la considera como la asociación de habilidades que presenta un individuo para establecer una percepción de entendimiento, descifrado y respuesta a la estimulación social en forma general, especialmente de los provenientes de los comportamientos del entorno cercano. Es decir, se orienta a las habilidades para la captación de persuasiones de los demás con la finalidad de establecer interacciones efectivas.

Para Ovejero (como se citó en Gismero 2000) es una herramienta fundamental para establecer una relación entre dos o más personas orientadas a lograr una convivencia favorable. Es decir, la relación que puede establecer el niño con sus pares o personas adultas es uno de los indicadores que evidencia que el estudiante está desarrollando sus habilidades sociales y, por ende, debe expresar con facilidad algún sentimiento, opinión, emoción, etc.

Así mismo, Caballo, (2004) considera que son una asociación de conductas expuestas por las personas en un ámbito interpersonal en el cual expresa en forma adecuada una actitud, sentimiento, deseo, opinión o derecho. De la misma forma es el tipo de persona presentan habilidades para prevenir y solucionar problemas. Es decir, tiene la capacidad para minimizar los problemas que surge dentro de una relación social.

El siguiente punto trata de los mecanismos de las habilidades sociales, de acuerdo a lo que manifiesta Monjas (2002) se puede realizar a través de los siguientes mecanismos:

- Aprendizaje por experiencia directa: Comprende el aprendizaje de conductas interpersonales a través de las vivencias negativas y positivas desarrolladas en el contexto social en el que se desenvuelve.
- Aprendizaje por observación: Comprende el aprendizaje a través de las conductas interpersonales que se observa en el contexto en el que se desenvuelve el individuo.
- Aprendizaje verbal o instruccional: Hace referencia al aprendizaje basado en lo que se le dice al individuo. Este aprendizaje se basa fundamentalmente en el lenguaje hablado por medio de una instrucción, explicación, indicación, etc.
- Aprendizaje por feedback interpersonal: Comprende el aprendizaje del individuo a través de un proceso de retroalimentación realizada por los

demás respecto a su comportamiento con fines de corregir el mismo. En la práctica también es conocido como la acción de reforzar socialmente el individuo.

En cuanto a las características de las habilidades sociales, Caballo (2002), considera que las principales características que se pueden visualizar en un individuo, son las siguientes: - Característica de las conductas: En ese sentido, no representa una característica de la persona si no que se construye a través de diferentes mecanismos de aprendizaje. - La habilidad de respuestas adquiridas: Cada persona responde a cualquier situación en función a sus características específicas y a las circunstancias que se presentan. - Se enmarca dentro del ámbito cultural de la persona: Es decir cada individuo actúa socialmente de acuerdo a su nivel cultural. - Libertad para accionar: Cada persona tiene la libertad para seleccionar con libertad como será su conducta social.

En relación a las dimensiones de las habilidades sociales, de acuerdo a las consideraciones de Muñoz et al. (2011) la evaluación de la variable se puede realizar a través de las dimensiones siguientes: A). Comunicación: Comprende básicamente en intercambiar información diversa con la intencionalidad de lograr y modificar algo. Es decir, a través de la comunicación se puede expresar ideas, opiniones, reflexiones que pueden permitir tener convencimiento a través de la palabra en diversas situaciones (Muñoz et al, 2011). B). Asertividad: Comprende la demostración de habilidades para relacionarse satisfactoriamente y la trasmisión de mensajes manteniendo el respeto hacia los demás. Es una habilidad que le permite al individuo expresar sus sentimientos en forma sincera y directa, sin atropellar de los derechos o realizar perjuicios o agresiones al interés de los demás (Shelton y Burton, 2004). C). Liderazgo: Comprende la capacidad para dominar un grupo para orientar las acciones hacia el logro de metas trazadas. En ese sentido. El líder inspira seguridad, confianza en los demás, así como contagia su optimismo y motiva a seguir adelante a pesar de los obstáculos que se presentan (Muñoz et al, 2011). D). Resiliencia: Comprende las habilidades para tener recuperarse de momentos difíciles, lo cual significa no amilanarse con el fracaso, con lo imprevisto, con los obstáculos, así como problemas

o dificultades de índole académico o familiar. También incluye, el alejamiento o pérdida de un ser querido (Piñeira, 2014).

El presente estudio se justifica por tener relevancia social considerando que se establecerán las respectivas sugerencias para mejorar el nivel de funcionalidad familiar y las habilidades sociales, teniendo como beneficiarios directos a los estudiantes de la institución educativa.

Del mismo modo el estudio se justifica por aportar información valiosa respecto al análisis y relación de las variables: funcionalidad familiar y habilidades sociales. En consecuencia, adquiere importancia porque en la actualidad no existe dicha información, y se requiere contar con ella para la toma de decisiones.

Asimismo, la investigación se justifica por presentar aporte metodológico, teniendo en cuenta que la responsable del estudio elaboro los instrumentos, un cuestionario y una lista de cotejo, para evaluar las variables referentes a la funcionalidad familiar y habilidades sociales respectivamente. Dichos instrumentos, podrán servir de referencia para otras investigaciones similares o complementarias al presente estudio.

Con respecto al problema, en el ámbito internacional, la forma de relacionarse está cambiando con el avance de la tecnología, la misma que favorece permanentemente la comunicación a distancia, pero tiende a reducir la interacción cara a cara. En ese sentido, se evidencia que los niños y jóvenes presentan una mayor dificultad para el desarrollo de habilidades sociales (Rowan, 2013). Ante estas dificultades, la escuela y la familia cumplen un rol fundamental, especialmente en los países latinoamericano donde se carece de una interacción del vínculo afectivo entre los integrantes de la familiar (Lake y Releases, 2004).

En el ámbito nacional, la funcionalidad familiar preocupa debido a que los hogares no tienen buena formación, lo cual conlleva a la separación y ausencia física de alguno de los padres en el hogar y en consecuencia los niños y adolescentes se ven afectados por

la falta de afectividad y comunicación e interacción personal con sus padres (Delgado y Díaz, 2012). En cuando al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel básico, alrededor del 40% presenta dificultades para desarrollar las habilidades básicas y avanzadas, por lo que se requiere pobre mayor atención a las relaciones cara a cara y no solo a las relaciones a través de medios tecnológicos (Pérez, 2017).

A nivel local, en la actualidad en la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana se observa que la funcionalidad familiar en los hogares de los estudiantes, no es la adecuada, pues existen casos de disfuncionalidad familiar otros hogares en los cuales los padres trabajan todo el día y no tienen tiempo para conversar con sus hijos ni tampoco hay espacio para la afectividad ni para solucionar problemas en forma conjunta. Además, algunos padres tienen escaso contacto con los docentes por lo que se dificulta involucrarlos en el desarrollo integral de sus hijos.

Por otro lado, se observa que el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes no alcanza los niveles adecuados, debido a que algunos estudiantes evidencian dificultades para comunicarse, pues escasamente realizan preguntas en el aula, otros tienen dificultades para expresar lo que le afecta, le molesta o reclamar un derecho. Así mismo otros estudiantes presentan dificultades para expresar su opinión dentro del aula. Del mismo modo son poco asertivos, pues algunos estudiantes no son empáticos, otros no son cordiales con sus compañeros y no demuestran sinceridad. Así mismo, algunos estudiantes presentan escasa iniciativa y organización para el trabajo en el aula y son poco expresivos. Del mismo modo otros estudiantes no tienen la suficiente perseverancia y seguridad para lograr sus propósitos.

Teniendo en cuenta la realidad descrita, se plantea los siguientes problemas de investigación. Planteándose el siguiente problema General: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020?; Y como problemas específicos se plantean los siguientes: a.- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad

familiar? b.-¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales? c.- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales? d.- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales?

El siguiente punto trata acerca de la conceptualización y Operacionalización de las variables. Respecto a la Definición conceptual: VI = Funcionalidad familiar: Interrelación del vínculo afectivo entre los integrantes del grupo familiar, lo cual produce cambios estructurales con la finalidad de la superación de las dificultades familiares que se presentan (Olson, Sprenkle y Russel, 2000). V2= Habilidades sociales: Asociación de conductas expuestas por las personas en un ámbito interpersonal en el cual expresa en forma adecuada una actitud, sentimiento, deseo, opinión o derecho (Caballo, 2004).

Y respecto a la definición operacional VI = Funcionalidad familiar: Nivel de cohesión y adaptabilidad del vínculo afectivo de los integrantes del grupo familiar del estudiante, medido a través de un cuestionario. 2= Habilidades sociales: Nivel de asociación de conductas expuestas en un ámbito interpersonal del estudiante teniendo en cuenta la comunicación, asertividad, liderazgo y resiliencia, medido a través de una lista de cotejo.

Además, como Operacionalización de las variables tenemos:

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Funcionalidad familiar	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vínculo emocional</li> <li>- Límites familiar</li> <li>- Intereses y recreación</li> <li>- Apoyo mutuo</li> </ul>	Cuestionario
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración afectiva</li> <li>- Cambio de reglas</li> <li>- Acomodación a funciones</li> <li>- Armonía para asumir roles</li> </ul>	
Habilidades sociales	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturalidad</li> <li>- Pertinencia</li> <li>- Manifiesta opinión</li> </ul>	Lista de cotejo

	Asertividad	- Empatía - Cordialidad - Sinceridad	
	Liderazgo	- Organiza - Iniciativa - Expresividad	
	Resiliencia	- Perseverancia - Seguridad - Superación	

Como Hipótesis General, el estudio plantea: Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020. H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020. Y como hipótesis específicas: a.- El nivel de funcionalidad familiar es Regular. b.- El nivel de las habilidades sociales es Medio. c.- Existe relación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales d.- Existe relación significativa relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales

Para el desarrollo del estudio se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre la funcionalidad familia y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Cristiano “Diego Thomson” – Sullana, año 2020. Así también, se plantea los siguientes **objetivos específicos:** a) Identificar el nivel de funcionalidad familiar. b) Identificar el nivel de las habilidades sociales. c) Determinar la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. d) Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

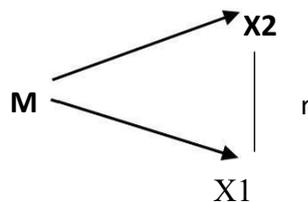
#### 2.1.1. Tipo de investigación

Cuantitativa porque se trabajó con datos cuantitativos con la finalidad de analizar y relacionar las variables de estudio. Así mismo, la investigación es no experimental porque durante el desarrollo de la investigación la responsable del estudio no intervino para alterar las variables de estudio. En consecuencia, se trabajó con información tal como se encuentra en el contexto (Hernández, 2015).

#### 2.1.2. Diseño de investigación

Correlacional porque se asoció la variable de estudios para determinar su correlación. Así mismo, es transversal porque fue ejecutado en un espacio de tiempo anual (Hernández, 2015).

El esquema del diseño es el siguiente:



X1: Funcionalidad familiar

X2: Habilidades sociales

M: Estudiantes de primaria

### 2.2. Población y muestra

#### 2.2.1. Población

Se conformó con 25 estudiantes, 15 mujeres y 10 varones, del aula única del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cristiano “Diego Thomson” – Sullana, año 2020.

### **2.2.2. Muestra**

Estuvo conformada con una muestra intencional de 25 estudiantes del aula única del tercer grado del nivel de primaria de la escuela en mención.

En consecuencia, el muestreo de la investigación fue no probabilístico, debido a que la muestra no fue elegida al azar, todos tuvieron la oportunidad de ser seleccionados.

### **2.3. Técnicas e instrumentos y fuentes de información**

Para el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta y la observación. Como instrumentos se hizo uso de cuestionario y la lista de cotejo.

La variable funcionalidad familiar, fue evaluada con un cuestionario elaborado por la investigadora. Dicho instrumento consta de 20 ítems, dividido en 2 dimensiones: Cohesión y adaptabilidad. Para dicho instrumento se consideró una escala de respuesta, Nunca= 1, A Veces= 2, Siempre= 3.

La variable habilidades sociales, fue evaluada mediante una lista de cotejo, elaborada por la ejecutora del estudio. Dicho instrumento consta de 22 ítems, dividido en 4 dimensiones: Comunicación, Asertividad, Liderazgo y Resiliencia. Para dicho instrumento se consideró una escala de respuesta, No=1, Si= 2.

Ambos instrumentos fueron validados a Juicio de Expertos por docentes con amplia experiencia tanto en el nivel primario como con estudio de postgrado.

### **2.4. Procesamiento y análisis de información ejecutada**

Los datos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS v. 21 para luego ser analizada siguiendo los procedimientos siguientes:

- Preparación de una base de datos
- Se identificó el nivel de la funcionalidad familiar y habilidades sociales.
- Se estableció la relación de las variables
- Se relacionó cada una de las dimensiones de funcionalidad familia y habilidades sociales
- En todos los casos de relación se realizó la prueba de hipótesis a través de la significancia bilateral.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación

El presente capítulo tiene como propósito relacionar las variables la funcionalidad familiar y las habilidades sociales haciendo uso figuras de frecuencia tabla de doble entrada de relación, así como se utiliza la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis respectivas, tanto general como la específicas que relacionan cada dimensión de la variable funcionalidad familiar con la variable habilidades sociales.

#### 3.2. Análisis e interpretación

**Tabla 1**

*Relación Funcionalidad familiar y Habilidades sociales*

			Habilidades sociales			Total
			Baja	Media	Alta	
Funcionalidad familiar	Malo	n	0	4	0	4
		%	0,0%	16,0%	0,0%	16,0%
	Regular	n	0	13	2	15
		%	0,0%	52,0%	8,0%	60,0%
	Bueno	n	0	3	3	6
		%	0,0%	12,0%	12,0%	24,0%
Total	n	0	20	5	25	
	%	0,0%	80,0%	20,0%	100,0%	

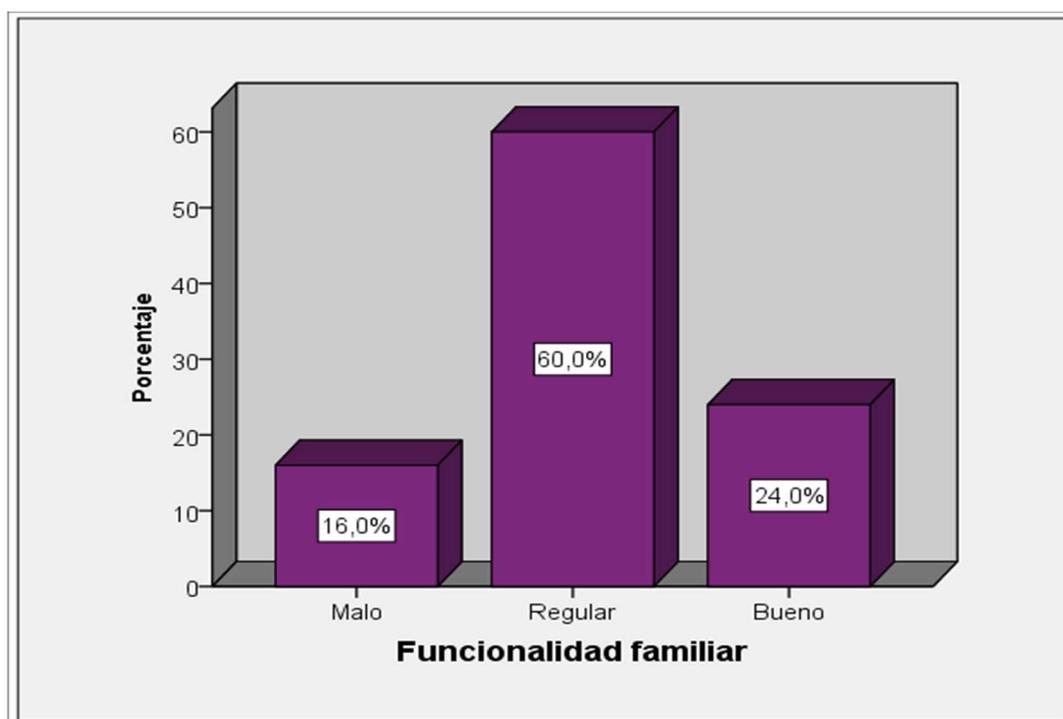
**Fuente:** Cuestionario y lista de cotejo aplicado

La Tabla 01 muestra la relación entre la Funcionalidad familiar y las Habilidades sociales, destacando que el 52,0% de los estudiantes califican en nivel Regular y Media respectivamente.

**Tabla 2**  
*Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de primaria*

<i>Funcionalidad familiar</i>		f	%
Válido	Malo	4	16,0
	Regular	15	60,0
	Bueno	6	24,0
	Total	25	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes



**Figura 1.** Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de primaria.

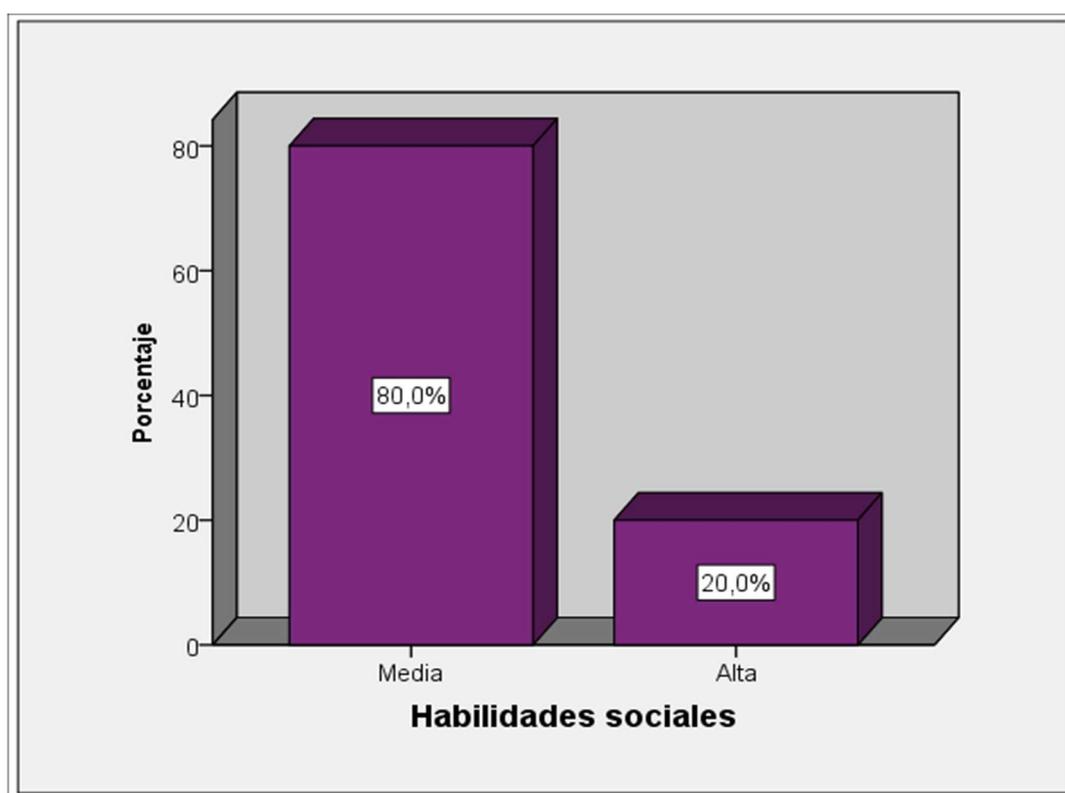
**Fuente:** Tabla 2

La Tabla 2 y Figura 1, muestra el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de primaria, donde el 60,0% ,24,0% y 16,0% lo califican con nivel Regular, Bueno y Malo respectivamente.

**Tabla 3**  
*Nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria*

<i>Habilidades sociales</i>			
		f	%
Válido	Bajo	0	00,0
	Media	20	80,0
	Alta	5	20,0
	Total	25	100,0

**Fuente:** Lista de cotejo aplicado a estudiantes



**Figura 2.** *Nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primaria.*  
**Fuente:** Tabla 3.

La Tabla 3 y Figura 2, muestra el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de primaria, donde el 80,0% y 20,0% califican en nivel Media y Alta respectivamente.

**Tabla 4**  
*Relación dimensión Cohesión y Habilidades sociales*

			Habilidades sociales			Total
			Baja	Media	Alta	
Cohesión	Malo	n	0	4	0	4
		%	0,0%	16,0%	0,0%	16,0%
	Regular	n	0	12	1	13
		%	0,0%	48,0%	4,0%	52,0%
	Bueno	n	0	4	4	8
		%	0,0%	16,0%	16,0%	32,0%
Total	n	0	20	5	25	
	%	0,0%	80,0%	20,0%	100,0%	

**Fuente:** Cuestionario y lista de cotejo aplicado a estudiantes

La Tabla 04, muestra la relación entre la dimensión Cohesión y Habilidades sociales, destacando que el 48,0% de los estudiantes califican en nivel Regular y Media, respectivamente.

**Tabla 5**  
*Relación dimensión Adaptabilidad y Habilidades sociales*

			Habilidades sociales			Total
			Baja	Media	Alta	
Adaptabilidad	Malo	n	0	5	0	5
		%	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%
	Regular	n	0	13	3	16
		%	0,0%	52,0%	12,0%	64,0%
	Bueno	n	0	2	2	4
		%	0,0%	8,0%	8,0%	16,0%
Total	n	0	20	5	25	
	%	0,0%	80,0%	20,0%	100,0%	

**Fuente:** Cuestionario y lista de cotejo aplicado a estudiantes

La Tabla 05, muestra la relación entre la dimensión Adaptabilidad y Habilidades sociales, destacando que el 52,0% de los estudiantes califican en nivel Regular y Media respectivamente.

### 3.3. Prueba de hipótesis

**Tabla 6**

**Hipótesis General:** Relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

<i>Correlaciones</i>		Funcionalidad familiar	Habilidades sociales
Funcionalidad familiar	r	1	,652
	Sb		,000
	N	25	25
Habilidades sociales	r	,652**	1
	Sb.	,000	
	N	25	25

**Fuente:** Cuestionario y lista de cotejo aplicado a estudiantes

La Tabla 6, muestra la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, apreciándose una significancia bilateral (Sb)  $0.000 < 0.05$ , comprobándose que existe relación con intensidad Alta, Pearson ( $r$ )=0,652.

**Tabla 7**

**Hipótesis específica 1:** Relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

<i>Correlaciones</i>		Cohesión	Habilidades sociales
Cohesión	r	1	,626
	Sb		,001
	N	25	25
Habilidades sociales	r	,626**	1
	Sb.	,001	
	N	25	25

**Fuente:** Cuestionario y lista de cotejo aplicado a estudiantes

La Tabla 7, presenta la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, apreciándose que se tiene Sb e  $0.001 < 0.05$ , comprobándose que existe relación con intensidad Alta ( $r=0,626$ ).

**Tabla 8**

**Hipótesis específica 2:** Relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

		Adaptabilidad	Habilidades sociales
Adaptabilidad	r	1	,456
	Sb		,022
	N	25	25
Habilidades sociales	r	,456*	1
	Sb	,022	
	N	25	25

**Fuente:** Cuestionario y lista de cotejo aplicado a estudiantes

La Tabla 8, presenta la relación entre la dimensión Adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, apreciándose que tiene  $S_b = 0.022 < 0.05$ , comprobándose que existe relación con una intensidad Moderada ( $r=0,456$ ).

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Respecto al Objetivo general, determinar la relación entre la funcionalidad familia y las habilidades sociales en estudiantes de primaria, el 52,0% califican en nivel Regular y Media, respectivamente. Además, se tiene  $S_b 0.000 < 0.05$ , comprobándose que existe relación con intensidad Alta ( $r=0,652$ ). ES decir la la interrelación con afecto, cariño y respeto los miembros de las familias, contribuye directamente al fortalecimiento de las habilidades que le permiten interactuar socialmente; sin embargo, lo contrario limita el desarrollo d3e destrezas sociales.. Considerando lo que sostiene Olson, Sprenkle y Russel (2000), la interrelación del vínculo afectivo entre los integrantes del grupo familiar, lo cual produce cambios estructurales con la finalidad de superar dificultades familiares que se presentan, está relacionada con las habilidades que presenta los integrantes del grupo familiar para solucionar problemas, ayudarse entre sí y fortalecer la potencialidad de cada uno de sus miembros (Alegre y Suarez, 2011). Los resultados descritos se relacionan con los encontrados por Mejía (2015), quien concluye que existe una asociación directa entre la funcionalidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, lo cual indica el vínculo afectivo que puede darse entre los miembros de una familia genera efectos positivos en la capacidad de los estudiantes para alcanzar un desenvolvimiento favorable dentro de un entorno social en el cual se desarrolla.

Respecto al primer objetivo específico, identificar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de primaria, se aprecia que el 60,0%, 24,0% y el 16,0% lo califican con nivel Regular, Bueno y Malo respectivamente. Es decir, más de la mitad califica el nivel de funcionalidad familiar como Regular; lo significa que la interrelación del vínculo afectivo entre los integrantes del grupo familiar no es la adecuada, lo cual no produce los cambios estructurales necesarios para la superación de las dificultades familiares que se presentan (Olson, Sprenkle y Russel, 2000). Los resultados se relacionan con los encontrados por Osorio (2017), quien concluye que el nivel de funcionalidad familiar simplemente no es adecuado; lo cual se indica

que el vínculo afectivo entre los miembros de la familia no se da de manera efectiva, así como los miembros de la familia no cumplen sus funciones y responsabilidades, como consecuencia de la carencia de diálogo.

Respecto al segundo objetivo específico, identificar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes, se aprecia que el 80,0% y el 20,0% recibe el calificativo de nivel Media y Alta respectivamente. Es decir, la mayoría de estudiantes se encuentra en nivel de habilidades sociales es Media, pues los estudiantes no presentan habilidades adecuadas para prevenir y solucionar problemas. Es decir, se evidencia que los estudiantes tienen la capacidad para minimizar los problemas que surge dentro de una relación social (Caballo, 2004). Los resultados descritos tienen una estrecha relación con los encontrados por Rodríguez (2018), quien concluye que, para generar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, los docentes y padres de familia deben coordinar y complementar sus acciones, orientadas a fortalecer y desarrollar las habilidades sociales de los niños, para facilitar sus acciones de interactuar e interrelacionarse con sus pares y personas adultas.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, el 48,0% califican en nivel Regular y Media respectivamente. Además, se tiene  $S_b 0.001 < 0.05$ , comprobándose que existe relación Alta ( $r=0,626$ ). Cuando las familias están bien cogestionadas, unidas, contribuyen al crecimiento social de los integrantes del grupo; sin embargo, cuando están separadas, desunidas, con problemas internos, limitan el fortalecimiento de habilidades para desenvolverse en el campo social.. En otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostiene Polaino-Lorente y Martínez (2003). La acción de comprender la vinculación emocional reflejada dentro de los miembros del grupo familiar; así como el sentimiento de autonomía que se perciben en el interior de las familias está relacionado a la asociación de conductas expuestas por las personas en un ámbito interpersonal en el cual expresa en forma adecuada una actitud, sentimiento, deseo, opinión o derecho (Caballo, 2004). Los resultados

se relacionan con los encontrados por Zapata (2018), quien concluye que la funcionalidad familiar, en su dimensión cohesión, se encuentra en nivel Regular; lo que significa que los estudiantes conviven en un ambiente familiar que no alcanza un nivel óptimo de funcionalidad y, por lo tanto, se requiere la capacitación y concientización de los padres de familia para mejorar su afectividad y comunicación con sus hijos., así como del trabajo personalizado de los docentes para evitar consecuencias negativas en los estudiantes.

Respecto al cuarto objetivo específico, Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, el 52,0% califican en nivel Regular y Media respectivamente. Además, se tiene  $S_b = 0.022 < 0.05$ , comprobándose que existe relación Moderada ( $r=0,456$ ). DE tal forma que cuando las familias se preocupan por la adaptabilidad de sus miembros a diversas situaciones contribuyen de manera directa al crecimiento social de los estudiantes; sin embargo, cuando se descuida este aspecto, limitan el fortalecimiento de la habilidad social.. En otras palabras, teniendo en cuenta lo que sostiene Allen y Olson, Sprenkle y Russel (2000), la capacidad que tiene el grupo familiar para adecuar sus estructuras, asignación de funciones y normas de conducta para mantener el equilibrio entre los cambios y las estabilidades, está relacionado con las habilidades para establecer una relación entre dos o más personas orientadas a lograr una convivencia favorable (Gismero, 2000). Los resultados se relacionan con los encontrados por Ordoñez y Osoreo (2016) quien concluye que cuando no se da una funcionalidad adecuada, los niños tienden a ser ansiosos; lo cual indica que en los grupos familiares en los cuales padres e hijos están integrados, con un buen nivel de comunicación y práctica de valores, produce un efecto positivo para que los estudiantes mantengan un equilibrio emocional y se evite los cuadros de ansiedad.

## V. CONCLUSIONES

- Existe relación sAlta ( $r=0.652$ ) entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de primaria de la escuela Particular Cristiano “Diego Thomson”. Esto significa que la interrelación del vínculo afectivo entre los integrantes del grupo familiar está relacionada con las habilidades positivas expuestas por los estudiantes en un ámbito interpersonal.
- El nivel de Funcionalidad familiar en estudiantes de primaria de la escuela Particular Cristiano “Diego Thomson”, es Regular calificado con el 60,0%. Es decir, la asociación de relaciones del grupo familiar de los estudiantes presenta algunas deficiencias que no son ideales para desarrollarse.
- El nivel de Habilidades sociales en estudiantes de primaria de la escuela Particular Cristiano “Diego Thomson”, es Media calificado con el 80,0%. Es decir, las habilidades que posee el estudiante para establecer la relación con los demás no son lo suficientemente desarrolladas.
- Existe relación Alta ( $r=0.626$ ) de la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar en las habilidades sociales en los estudiantes de primaria de la escuela Particular Cristiano “Diego Thomson”. Esto indica que la vinculación emocional reflejada dentro de los miembros de las familias está relacionada con destreza social.
- Existe relación Moderada ( $r=0.456$ ) de la dimensión Adaptabilidad de la funcionalidad familiar en las habilidades sociales en los estudiantes de primaria de la escuela Particular Cristiano “Diego Thomson”. Esto indica que la disposición que tienen las familias para hacer adaptaciones internas, tiende a facilitar a fortalecer el desenvolvimiento social.

–

## **VI.RECOMENDACIONES**

- A los directivos de la escuela Particular Cristiano “Diego Thomson” incorporar en el PAT talleres de capacitación para padres de familia con la finalidad de contribuir mejorar la funcionalidad dentro de los hogares y, por ende, a desarrollar las habilidades sociales.
- A los padres de familia de la escuela Particular Cristiano “Diego Thomson” planificar, dialogar y compartir mayor tiempo con la familia con la finalidad de mejorar las relaciones dentro del grupo familiar.
- A los docentes de la escuela Particular Cristiano “Diego Thomson” realizar un diagnóstico de las deficiencias de las habilidades de los estudiantes con la finalidad de elaborar y poner en practica estrategias para contribuir a superarlas en forma personalizada.
- A los padres de familia de la escuela Particular Cristiano “Diego Thomson” establecer los espacios y estrategia para desarrollar la afectividad y los lazos emocionales dentro del grupo familiar con la finalidad de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes.
- A los docentes de la escuela Particular Cristiano “Diego Thomson” planificar y desarrollar talleres de capacitación a los padres de familia orientados para adecuar su estructura con el propósito de facilitar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

## **VII. AGRADECIMIENTOS**

A Dios, quien permanentemente mi vida y a todos los integrantes de mi familia por estar siempre presentes.

A los docentes por fortalecer mis conocimientos, por su confianza, apertura para emprender el proceso de desarrollo de i tesis.

A mi asesora Teresa Távara Gamio, por su aporte para el éxito del estudio realizado.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, Y., y Suarez, M. (2011). *Instrumento de atención de familia: El familiograma y el APGAR familiar*. (1, Ed.) *Revista Rampa*, 48 - 57.
- Apolo, G. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Baquerizo, M. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Berenguer, M., Pérez, A., Dávila, M., & Jacas, I. (2017). Determinantes sociales en la salud de la familia cubana. *MEDISAN*, 21. Obtenido de [http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/680/html\\_1](http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/680/html_1)
- Caballo, V. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (5 ed.). Madrid, España: S. XXI.
- Caballo, V. (2004). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6 ed.). Madrid, España: Siglo XXI.
- De La Cuesta, E., Gonzales, I., & Pérez, C. (2002). *Manual Para La Intervención En Salud Familiar*. Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Delgado, R., y Díaz, P. (2012). *Funcionamiento en los alumnos del sexto grado de la institución educativa 31 302, Chilca*. Huancayo, Perú: Universidad del Centro del Perú.
- Fernández, R., & Carrobbles, J. (1991). *Evaluación Conductual Metodología y Aplicaciones*. Madrid, Perú: Pirámide.
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales (EHS). Manual*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Madrid, España: Ediciones Madrid.
- Hernández, R. (2015). *Metodología de la investigación*. Medellín, Colombia: McGrallHall.
- Lake, A., y Releases, P. (2004). En el día internacional de las familias UNICEF urge a los gobiernos a reforzar la familia. *UNICEF*. Obtenido de Article tomado de [https://www.unicef.org/spanish/media/media\\_21020.html](https://www.unicef.org/spanish/media/media_21020.html).

- Mejía, K. (2015). *La funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa bilingüe "Thomas Russell Crampton" de la ciudad de Cayambe, en el período lectivo 2014-2015*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Monjas, C. (2002). *La competencia personal y social: presente y futuro*. . Valladolid, España: Jornadas sobre habilidades sociales.
- Muñoz, C., y Crespí, P. y. (2011). *Habilidades sociales*. España: Paraninfo.
- Olson, D., Portner, J., y Lavee, Y. (1985). *FACES III*. Paul, MN: University of Minnesota.
- Olson, D., Rusell, C., y Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model of family functioning*. New York, Estados Unidos: Oxford University Press.
- Olson, H., Sprenkle, D., y Russel, C. (2000). *Modelo Circumplex: evaluación sistémica y tratamiento de familias*. Taylor y Francis.
- Ordoñez, J., y Osoreo, J. (2016). *Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en niños de tercer grado de primaria en una institución educativa, Chiclayo – 2016*. Chiclayo, Perú: Universidad Privada UMB.
- Osorio, M. (2017). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay – 2017*. Huaraz, Perú: Universidad San Pedro.
- Ovejero, A. (1990). *Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar*. En F. Gil y J. León *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 169-185). Madrid, España: Síntesis Psicológica.
- Pérez, C. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo, Perú: Universidad Privada Jun Mejía Baca.
- Piñera, C. (2014). *Resiliencia*. Obtenido de [Archivo PDF]. DOI: 10.13140/RG.2.1.1027.8883.
- Polaino-Lorente, A., & Martínez, P. (2003). *Evaluación Psicológica de La Familia*. España: Rialp.
- Rodríguez, S. (2018). *Auto concepto en niños y su relación con habilidades sociales*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- Rowam, C. (2013). *La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño*. . El blog: El Huffigton Post.
- Shelton, N., y Burton, S. (2006). *Haga oír su voz sin gritar: asertividad*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Siguenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Soto, R. (2019). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Zapata, J. (2018). *Funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de 6to grado de primaria de la institución educativa Ann Goulden – Piura, 2017*. Piura, Perú: Universidad Alas Peruanas.

## ANEXOS

### 11.1. Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad

#### CUESTIONARIO

##### Funcionalidad familiar

Estimado estudiante, a través del presente instrumento se pretende analizar el nivel de funcionalidad familiar que se vivencia en tu hogar, por lo cual solicitamos tu colaboración marcando una de las alternativas en cada una de las preguntas planteadas.

Código del estudiante:

Fecha:

Nunca= 1      A veces =2      Siempre =3

	DIMENSIONES/ ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	<b>DIMENSIÓN: COHESIÓN</b>			
01	¿Los miembros de tu familia se apoyan entre sí?			
02	¿En tu familia se toman en cuenta sugerencias de los hijos para resolver los problemas?			
03	¿En tu familia se aceptan las amistades de los demás miembros?			
04	¿En tu familia pueden opinar los hijos en lo referente a su disciplina?			
05	¿Te gusta convivir solamente con los familiares más cercanos?			
06	¿En tu familia cualquier miembro puede tomar la autoridad?			
07	¿Te sientes más unido con los miembros de tu familia que con otras personas ajenas a tu familia?			

08	¿Tu familia cambia el modo de hacer las cosas?			
09	¿Te gusta pasar el tiempo libre en familia?			
10	¿En tu familia, padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a los castigos?			
<b>DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD</b>				
11	¿Los miembros de tu familia se sienten muy unidos?			
12	¿Toda tu familia está presente cuando se toma una decisión importante?			
13	¿Cuándo tu familia se reúne para hacer algo no falta nadie?			
14	¿En tu familia las reglas se cambian para mejorar?			
15	¿En tu familia con facilidad se puede planear actividades familiares?			
16	¿En tu familia se comparten los quehaceres del hogar?			
17	¿En tu familia consultan unos con otros para tomar decisiones?			
18	¿En tu familia es fácil identificar quien tiene la autoridad?			
19	¿En tu familia consideran que la unión familiar es muy importante?			
20	¿En tu familia es fácil decidir quien apoya en las labores del hogar?			

#### **NIVEL Y ESCALA DE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

	Malo	Regular	Bueno
Cohesión	10 – 18	19 – 24	25 – 30
Adaptabilidad	10 – 18	19 – 24	25 – 30
<b>TOTAL</b>	<b>20 – 36</b>	<b>37 – 48</b>	<b>49 – 60</b>

## LISTA DE COTEJO

### Habilidades sociales

**Objetivo:** Analizar las habilidades sociales de los estudiantes de primaria.

**Código del estudiante:**

**Fecha:**

Nunca= 1      A veces =2      Siempre =3

	<b>DIMENSIONES/ ÍTEMS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
	<b>DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN</b>			
01	Hace preguntas sin temor a que le digan que no sabe.			
02	Pregunta con facilidad algo que necesita conocer.			
03	Pide con facilidad que le devuelvan algo que dejo prestado.			
04	Cuando tiene que hacer un halago sabe qué decir.			
05	Cuando está en el aula y alguien le molesta con su conversación, solicita que guarde silencio.			
06	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que está en desacuerdo manifiesta abiertamente lo que piensa.			
	<b>DIMENSIÓN: ASERTIVIDAD</b>			
07	Siempre hace lo posible por evitar problemas con otras personas.			
08	Expresa su fastidio o desagrado cuando un compañero se burla de él o ella.			
09	Cuando se siente inseguro de algo, pide ayuda sin ningún problema.			
10	Cuando tiene que dar una mala noticia, lo hace sin ponerse nervioso, ni preocuparse en exceso.			
11	Si necesita algo, lo pide con franqueza y sin rodeos.			
	<b>DIMENSIÓN: LIDERAZGO</b>			

12	Le agrada organizar actividades nuevas.			
13	Organiza a su equipo para terminar la tarea dada.			
14	Sus compañeros/as lo eligen como jefe en las actividades de grupo.			
15	Tiene iniciativa para realizar una nueva tarea.			
16	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injusta.			
17	Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			
	<b>DIMENSIÓN: RESILIENCIA</b>			
18	Cuando haces planes persistes en ellos.			
19	Se obliga a hacer cosas, aunque no quieras hacerlas.			
20	Es capaz de depender de sí mismo más que de otros.			
21	Puede superar momentos difíciles porque ya ha pasado por dificultades anteriores.			
22	Es disciplinado en las cosas que hace.			

#### **NIVEL Y ESCALA DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

	<b>Baja</b>	<b>Media</b>	<b>Alta</b>
Comunicación	06 – 10	11 – 14	15 – 18
Asertividad	05 – 09	10 – 12	13 – 15
Liderazgo	06 – 10	11 – 14	15 – 18
Resiliencia	05 – 09	10 – 12	13 – 15
<b>TOTAL</b>	<b>22 – 39</b>	<b>40 – 53</b>	<b>54 – 66</b>

## Ficha de validación

### Validación de instrumentos por expertos



**UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, *Wladimir Maca De la Cruz Almon*, Mg. en *Educación* hago constar que los instrumentos

- Cuestionario: Funcionalidad familiar
- Escala de Lickert: Habilidades sociales

Han sido revisados y validados a JUICIO DE EXPERTO encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la investigación denominada:

**Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primaria**

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

.....  
*[Firma]*

Sullana, 1<sup>o</sup> de *junio* de 2020







UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

### **CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Angela Julianna Hipten Gonzales, Lic. en Educación Primaria, hago constar que los instrumentos

- Guía de observación: Psicomotricidad
- Cuadro resumen de calificativos de estudiantes.

Han sido revisados y validados a JUICIO DE EXPERTO encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada:

***“Psicomotricidad y aprendizaje de estudiantes de primer grado de una institución educativa particular, Sullana -2019***

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lic. Angela Julianna Hipten Gonzales



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primaria Instrumento: ESCALA DE LICKERT HABILIDADES SOCIALES

ÁREA: Educación Primaria

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE : Bach. Reyes Cornejo, Jackeline del Pilar

INSTRUCCIONES: Sr. (a): El presente le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta.

Mediante un aspa (X), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación.												X								
	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones.												X								
SUFICIENCIA	Presenta la valoración o puntuación de los ítems.												X								
	Guarda relación dimensiones, si las hubiera, con los criterios.												X								
COHERENCIA	Guarda relación con los criterios e indicadores.												X								
	Existe organización y relación lógica entre sus ítems.												X								
	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.												X								
	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación.												X								
CONSISTENCIA TEÓRICA	Está basado en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.												X								

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_

  
LIC. ANGELA JULIANNA HIPIEN GONZALES



### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primaria. Instrumento: Cuestionario: FUNCIONALIDAD FAMILIAR  
ÁREA: Educación Primaria

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PARTICIPANTE : Bach. Reyes Cornejo, Jackeline del Pilar

INSTRUCCIONES: Sr. (a): El presente le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta.

Mediante un aspa (X), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación.											X									
	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones.											X									
SUFICIENCIA	Presenta la valoración o puntuación de los ítems.											X									
	Guarda relación dimensiones, si las hubiera, con los criterios.											X									
	Guarda relación con los criterios e indicadores.											X									
	Existe organización y relación lógica entre sus ítems.											X									
COHERENCIA	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.											X									
	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación.											X									
CONSISTENCIA TEÓRICA	Está basado en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.											X									

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_

LIC. ANGELA JULIANNA HIPTEN GONZALES



**UNIVERSIDAD SANPEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Yo, Jesús María Cueva Reyes

Mg. en Administración de la Educación, hago constar que los instrumentos

- Cuestionario: Funcionalidad familiar
- Escala de Lickert: Habilidades sociales

Han sido revisados y validados a JUICIO DE EXPERTO encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la investigación denominada:

**Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de primaria**

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

  
Jesús María Cueva Reyes  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN  
UCV. 42275

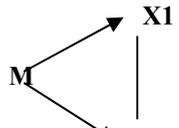
Sullana, 12 de junio de 2020





## **Resultados de confiabilidad**

## 11.2. Matriz de consistencia lógica y metodológica

Variables	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Funcionalidad familiar	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de las habilidades</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la funcionalidad familia y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020.</li> <li>- Identificar el nivel de las habilidades sociales en los</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b> Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de primaria de la Institución</li> </ul>	<p><b>Tipo de estudio</b> El tipo de investigación es cuantitativa, no experimental. Es cuantitativo porque al relacionar las variables de estudio se recopilará y analizar datos cuantitativos. Es no experimental, porque la ejecutora del proyecto no manipular las variables de estudio.</p> <p><b>Diseño</b> El diseño que se utilizar en la presente investigación es correlacional, transversal; cuya representación gráfica es el siguiente:</p>  <pre> graph LR     M --&gt; X1     M --&gt; X1     style X1 fill:none,stroke:none   </pre>

<p>Habilidades sociales</p>	<p>sociales en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020?</p>	<p>estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020.</p>	<p>Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020, es Regular.</p> <p>- El nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020, es Medio.</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año 2020.</p> <p>- Existe relación significativa relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” – Sullana, año</p>	<p><b>X2</b></p> <p>X1: Funcionalidad familiar X2: Habilidades sociales M: Muestra del estudio: estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Cristiano “Diego Thomson” – Sullana, año 2020.</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>25 estudiantes del aula única del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Cristiano “Diego Thomson” – Sullana, año 2020</p>
-----------------------------	---	---	---	--

11.3. Programa de intervención implementado (Si el trabajo de investigación lo requiere).

11.4. Otros (Constancias, fotografías, oficios, solicitudes)

### 11.5. Base de datos

N°	V1= Funcionalidad familiar		
	Cohesión	Adaptabilidad	Total
1	11	13	24
2	20	16	36
3	10	20	30
4	19	22	41
5	18	20	38
6	22	19	41
7	23	28	51
8	26	21	47
9	22	11	33
10	29	23	52
11	25	21	46
12	28	28	56
13	19	22	41
14	22	22	44
15	17	23	40
16	28	24	52
17	21	21	42
18	24	20	44
19	28	28	56

N°	V2= Habilidades sociales				
	Comunicación	Asertividad	Liderazgo	Resiliencia	Total
1	9	11	13	10	43
2	17	10	14	10	51
3	16	8	7	12	43
4	16	15	11	6	48
5	13	15	11	12	51
6	12	14	14	10	50
7	16	12	12	9	49
8	15	12	14	15	56
9	12	15	6	10	43
10	16	12	14	11	53
11	12	10	13	11	46
12	18	12	14	14	58
13	13	15	8	11	47
14	18	11	17	14	60
15	16	5	12	11	44
16	15	12	17	14	58
17	14	11	13	8	46
18	13	12	13	9	47
19	15	8	17	13	53

<b>20</b>	27	26	53
<b>21</b>	19	20	39
<b>22</b>	22	16	38
<b>23</b>	21	23	44
<b>24</b>	27	13	40
<b>25</b>	24	23	47

<b>20</b>	16	12	18	14	60
<b>21</b>	11	10	9	12	42
<b>22</b>	7	14	10	11	42
<b>23</b>	18	5	14	12	49
<b>24</b>	16	12	13	12	53
<b>25</b>	12	10	11	11	44