

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA



Juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de primer grado de educación primaria de la I.E Ricardo Palma Soriano de la ciudad de Barranca, 2016

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Autora:

Vasquez Rivera, Jenny Maricruz

ORCID: 0000-0001-9261-5560

Asesor:

Mg. Campos Atoche, Benhur

ORCID: 000-0002-2392-2927

Chimbote- Perú

2017

ÍNDICE

ÍNDICE	I
PALABRAS CLAVE	III
TITULO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	1
1.1. ANTECEDENTES	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	4
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION	10
3. PROBLEMA	11
4. CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES 12	
4.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	12
4.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL	12
4.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	13
5. HIPOTESIS	14

6. OBJETIVOS.....	14
6.1. OBJETIVOS GENERALES.....	14
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
7. METODOLOGIA.....	15
7.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	15
7.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	15
7.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	17
8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	18
9. RESULTADO	18
10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	26
11. CONCLUSIONES.....	28
12. RECOMENDACIONES	29
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
14. ANEXOS.....	34

PALABRAS CLAVE

Tema	Juegos verbales – Desarrollo del Lenguaje oral
Especialidad	Primaria

KEYWORD

Topic	THE DEVELOPMENT OF ORAL
Specialty	Primary

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – OCDE.

Línea de Investigación	OCDE		
	Área	Sub Área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	Ciencias Sociales.	Ciencias de la Educación.	Educación general

TITULO

Juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de primer grado de educación primaria de la I.E Ricardo Palma Soriano de la ciudad de Barranca, 2016.

TITLE

Verbal games and their incidence in the development of oral language, in boys and girls of first grade of primary education of the I.E Ricardo Palma Soriano of the city of Barranca, 2016.

RESUMEN

La investigación titulada “Juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje periodo 2016”, es una investigación pre experimental, debido a que permite explicar los resultados que se propusieron en los objetivos de estudio los cuales el primer grado de educación básica regular de la ciudad de Barranca en el periodo 2016. Además, para determinar la incidencia del desarrollo del lenguaje oral se realizó una escala valorativa integrada por 12 ítems. Por lo que se concluyó que si existe incidencia en el lenguaje oral es los estudiantes de educación primaria.

En la misma línea, para el instrumento nos permitió recoger las informaciones que es la prueba de pre y pros test, lista de cotejo para que se evalúen los programas y el proceso de las informaciones en que se utilizó el cuadro de frecuencia, desviación estándar

Palabras claves: Juegos verbales, desarrollo, lenguaje, rimas.

ABSTRACT

The investigation entitled "Verbal games and their incidence in the development of language period 2016", is a pre-experimental investigation, because it allows explaining the results that were proposed in the study objectives which the first grade of regular basic education of the city of Barranca in the period 2016. In addition, to determine the incidence of oral language development, an assessment scale made up of 12 items was carried out. Therefore, it was concluded that if there is an incidence in oral language, it is primary school students.

In the same line, for the instrument, it allowed us to collect the information that is the pre and pro test, a checklist for evaluating the programs and the information process in which the frequency table was used, standard deviation.

Keywords: Verbal games, development, language, rhymes.

1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.1. ANTECEDENTES

Antecedentes Internacionales

Acosta (2015) concluye que una vez procesada las informaciones de los datos que se recolectaron se logró concluir que si existe influencia de los juegos verbales en el desarrollo del leguaje de los estudiantes de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscomisional Cristóbal Colón. Además, los maestros no tienen conocimiento sobre los beneficios que origina la práctica diaria de los juegos verbales como son las canciones, trabalenguas, cuentos para el desarrollo del leguaje de los estudiantes de nivel inicial. También se determinó que el leguaje de los estudiantes de grado inicial no es adecuado, aunque la gran mayoría tiene un vocabulario extenso, no lo expresan correctamente las palabras al momento que lo pronuncian.

Antecedentes Nacionales

Quispe & Panca (2019) concluyo que existe incidencia directa entre la utilización de juegos verbales en el fortalecimiento de la expresión de los estudiantes de 5 a 4 años en la IE inicial 900; por lo que se comprueba en la tabla uno donde el 60% de los maestros indican que el nivel de utilización de los juegos verbales en la IE es poca; así mismo se puede observar en la tabla 8 donde indica que el 60% de los maestros señalan que la utilización de estrategias de expresión oral en los estudiantes es poca, además tenemos la tabla 13 donde indica que los estudiantes en pocas oportunidades emplean

los juegos verbales y esto tiene incidencia en la expresión oral. Por otro lado, también determino que el nivel de utilización de juegos verbales por parte de los estudiantes de la IE es poca y eso se ve reflejado en la tabla 15 donde indica que el 53% de los estudiantes utilizan poco los juegos verbales, por lo que se infiere que los estudiantes tienen pocas oportunidades para realizar juegos verbales, originado por que tienen desconocimientos o porque en casa como en la IE no motivan a los estudiantes para que lo realicen.

Silva (2016) concluye que en los estudiantes con edad de 5 años de la IE. N°10051 San Martin de Tours de Reque, se evidencio que la mayoría de ellos tienen un nivel bajo y medio sobre la expresión oral. Así mismo, se aplicó el estímulo que es el programa de juegos verbales, donde se recolecto la información que los estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades y capacidades sobre sus expresiones orales.

Flores (2018) concluyo que existe influencia significativa del taller de juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de tres y cuatro años.

Iparraguirre (2016) concluyo que de acuerdo al objetivo general se determinó que los juegos verbales influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años en la IE María Inmaculada. Por parte del objetivo específico número uno se determinó que existe influencia significativa entre ellos juegos verbales en el desarrollo del lenguaje fonológica en los niños de 5

en la IE María Inmaculada años. De acuerdo al objetivo específico numero dos se determinó que existe influencia significativa entre los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje morfosintáctica en los estudiantes de 5 años en la IEI María Inmaculada Oxapampa, paco 2016. Además, aplicando estrategias de juegos verbales como son las adivinanzas, trabalenguas, canciones, etc. estos tienen un resultado que guardan relación con las expresiones orales de los alumnos, en lo que se infiere que a mayor practica de las actividades mejor mejoraran el lenguaje oral de los alumnos, es por ello que existe la influencia entre ambas variables.

Fierro (2018) concluyo que existe influencia positiva moderada entre la aplicación de juegos verbales en los alumnos del a IE Inicial N°295 en la expresión oral de ellos, en lo que se infiere que los métodos tradicionales tienen un desarrollo insatisfactorio mientras que la utilización de los juegos verbales es un reflejo que incrementa la expresión oral de los alumnos. Además, la aplicación adecuada de los juegos verbales en la discriminación auditiva en los alumnos influye positivamente donde se incrementa la expresión oral, en lo que se infiere que la aplicación de los juegos verbales en la discriminación auditiva otorgó resultados que son satisfactorios en los estudiantes.

Saavedra (2017) concluyo que la aplicación de juegos verbales como una táctica metodológica mejora la expresión oral de los alumnos de inicial; donde se observa en las tablas estadísticas que siempre y casi siempre muestran un mejoramiento significativo en

el desarrollo de las expresiones orales. Además, los juegos verbales como una estrategia metodológica basada en la teoría cognitiva cultural y aprendizaje cooperativo por medio de las actividades teóricas prácticas tienden a mejorar de manera significativa la expresión oral en los alumnos de inicial.

Maldonado (2017) concluyó que de acuerdo a la comprobación de hipótesis con un P-Valor de 0,05 se determinó que la aplicación de juegos verbales fortalece significativamente las habilidades de comunicación de los estudiantes de la IE. También se determinó con un P-valor menor del 0.05, que la aplicación de los juegos verbales fortaleció de manera significativa a la dimensión de hablar de las habilidades comunicativas en los estudiantes. En la misma línea, se determinó que la aplicación de los juegos verbales fortalece significativamente a la dimensión de escuchar de las habilidades comunicativas de los alumnos de la IE.

Mundaca (2019) concluyó que el nivel de aprendizaje en cuanto a las expresiones orales en la Institución Educativa Inicial es deficiente, de acuerdo a los resultados que se lograron obtener. Así mismo, se aplicó los juegos verbales incidiendo positivamente el nivel de expresión oral de los estudiantes de acuerdo a los resultados que se lograron obtener.

1.2. Fundamentación científica

Juegos verbales

Venegas , García , & Rubiales (2018) menciona que los juegos verbales tienden a estimular el desarrollo del lenguaje. Esto empieza desde los pocos meses, cuando los padres hablan por primera vez a los bebés y posteriormente estos imitan aquellos sonidos.

Por otro lado, hay varios tipos de juegos verbales:

El primero tenemos al juego de expresión oral: Se encuentran orientado con los juegos preverbales, como es la vocalización, gorjeos, balbuceo, en lo que tratan de imitar y repetir los sonidos que se originan. Los juegos de preguntas y respuestas donde estos son ejemplos claros de los tipos de juegos, un cuento es uno de los mejores recursos para este juego, debido a que gracias a las lecturas ayudan a los niños a que comprendan palabras nuevas y puedan vocalizarlas mejor y realizar preguntas sobre la comprensión ellas favoreciendo la capacidad cognitiva del estudiante.

Según Estivill (2018) menciona que los juegos verbales consisten en las trabalenguas, adivinanzas o juegos de atención, como lo observó. Al mismo tiempo los estudiantes se divierten, ejercitan y favorecen en su aprendizaje lingüístico y su capacidad cognitiva. Además, existen los juegos de memoria, que ayudan a facilitar la atención, la capacidad de reconocer y de recordar las imágenes, conceptos, etc.

Pucuhuaranga (2016) explica que los juegos verbales permiten a los alumnos a que se expresen oralmente, entiendan y aumente su vocabulario, discrimine sonidos de las palabras y ejercite lúdicamente los músculos de la boca para que los estudiantes puedan

pronunciar adecuadamente las palabras. Así mismo, el juego tiene como propósito relacionar los significados, donde se deben de ampliar los vocabularios, relacionar aquellos hechos y situaciones con las experiencias que tienen. Además, los juegos verbales deben de realizarse en un lugar donde sea armonioso y de alegría donde los estudiantes puedan divertirse y aprender más.

Adivinanzas

Clavijo (2006) menciona que las adivinanzas son aquellas estrategias que se expresan oralmente por los alumnos de primaria. Así mismo, son empleados para matar el tiempo trata de describir algo para que la otra persona pueda averiguarlo y adivinar sobre lo descrito. La adivinanza como finalidad tiene entretener, contribuir en el conocimiento de los alumnos, a la difusión y mantenimiento de las tradiciones; en el pasar del tiempo tiene una transmisión oral, por lo que se infiere que es de boca a boca lo que facilita las modificaciones y variantes de esas adivinanzas.

Además, la adivinanza se caracteriza por los versos que mayormente son octosílabos. Donde los párrafos son rimas de consonantes o bien son estrofas de 3 a 4 versos. Mayormente tienen rima entre las vocales con las consonantes.

Mayormente de refieren mayormente a los objetivos y elementos que se emplean diariamente como son las cosas domésticas, animales, plantas y frutas, cualquier cosa de la naturaleza,

características humanadas y esto se presenta en el proceso didáctico de la adivinanza.

Para que las adivinanzas sean algo más que solo mata tiempo se pueden emplear recursos didácticos que incremente la léxica de los estudiantes, así mismo es muy conveniente para que los alumnos construyan una adivinanza, pero tienen que estar supervisado por un maestro para que se le pueda corregir o apoyar en alguna duda que tienen.

Para realizar una adivinanza tienen que cumplir con ciertas características:

-Primero se tiene que seleccionar un objetivo, contemplar sus características debido a que es útil para su definición, una vez seleccionada las características sean dos o tres se tendrá que aludar de manera clara, en la adivinanza.

-Segundo se tiene que buscar las palabras que tienen precisión y sean las apropiadas para que le otorguen rima a las características y en general tiene que contribuir un buen sendero para que se pueda llegar a la cosa que se encuentra describiendo.

-Tercer se debe de realizar la adivinanza con pocas palabras, donde las frases no sean largas y mayormente tienen que recurrir al verso a la prosa y tienen preocupa a utilizar las palabras.

Cuarto tienen que realizar adivinanzas entre los alumnos y si estos son tediosos de descifrar se deben de otorgar pistas para que lo puedan hallar.

Trabalenguas

Roell (2016) explican que los trabalenguas son permanentes de la literatura oral, pertenecen al folclore de ciertas ciudades y es por eso que existen muchas variedades de las versiones de trabalenguas. Se caracterizan por tener frases que son complicadas de pronunciar. Es un juego muy divertido que atrae a los estudiantes de nivel primaria ya que a esa edad los ayuda a que vocalice adecuadamente las palabras.

Además, los trabalenguas se encuentran compuestos por oraciones que son muy tediosos de pronunciar. La finalidad de esta es que se tiene que pronunciar correctamente de manera clara y rápido incrementado la velocidad sin fallar o faltar de pronunciar alguna palabra.

Proceso didáctico del trabalenguas

Iglesias & Pietro (2012) menciona que es divertido laborar con trabalenguas, debido a que es un juego que ayuda a hablar más rápido, preciso y sin tener errores. El trabalenguas también es conocido como traba lengua, mayormente son utilizados para poder ejercitar y mejorar la manera de hablar de los estudiantes. Así mismo, el trabalenguas fue inventadas para destrabar la manera de hablar. Se empieza recitando cada párrafo y después de ello se repite cada vez con más velocidad. Es por ello, que se dice que el trabalenguas es un juego de palabras con sonidos y de pronunciación difícil y que son útiles al momento de hablar.

retahílas

Riaño & Diaz (2013) menciona que las retahílas son cosas mencionadas en un orden determinado. Es por ello, que las retahílas mayormente son conocido como los juegos de palabras que ayudan la memoria de los niños, ayudan a la vocalización y memoria de los niños ya que deben de estar atento. Mayormente se parecen a la figura de concentración.

Proceso didáctico de la Retahílas

Riaño & Diaz (2013) indican que el juego involucra a la los estudiantes donde mayormente se colocan formando un coro donde un estudiante entona mientras va indicando por orden a quien le toca.

Rimas

Cerrillo & Luján (2010) explica que las rimas es uno de elementos que mayormente llaman la atención, sin embargo, no es único, debido a que existen poemas que tienen rimas y son mucho más divertido para los niños.

Además, la rima trata de repetir el sonido de la última vocal que se acentuó en cada verso o párrafo. La rima tiene que tener consonante o asonante, el soneteo tiene que tener un consonante para que pueda rimar con la siguiente palabra. Es por ello, que la rima consonante tiene que tener relación con los consonantes de las demás palabras. Como ejemplo: Cuentos, cientos, tiempos.

En la misma línea, la rima es una repetición de los sonidos de las palabras que se generan al final de la vocal que acentúa versos o enunciados.

Proceso didáctico de la rima

Cerrillo & Luján (2010) para poder interactuar con los niños se tiene que elegir primero una rima, luego se tiene que realizar tarjetas que tengan relación con la rima elegida.

Luego se tiene que ubicar adecuadamente a los estudiantes en una forma circular, después se crean los ritmos con las manos, se le hace repetir el verso de la rima mientras con las tarjetas los estudiantes muestran las imágenes hasta que se termine la rima.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

Se justifica de manera teórica porque en relación con Fin German indica que los juegos verbales son muy sustanciales debido a que establecen un factor muy importante dentro de la educación de los niños por medio de las clases de aprendizaje que se va relacionando con los estudiantes el cual ayuda a favorecer a que se realicen varias actividades para que se programen en las diferentes áreas de aprendizaje.

Además, es importante las actividades de juego debido a que influyen en el estudiante donde se vuelve dueño de sus propias relaciones y socialización con los demás estudiantes.

Se justifica de manera practica debido a que nos permite conocer de manera practica si los juegos verbales es una táctica eficaz que ayuda a fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de primer grado de educación primaria de I.E Ricardo Palma Soraiande de la Ciudad de Barranca 2016. Por lo que se realizó los juegos verbales en las clases pedagógicas; en la cual se utilizó a 45 alumnos de las secciones A,B,C. por lo que se observó

la relación que existe en la expresión oral, donde cada una de ellas se encuentra relacionada con las varias metodologías con la finalidad de motivar a los niños así mismo despertar el interés y creatividad de los estudiantes efectuando estrategias que se puedan expresar autónomamente para que se pueda incrementar el vocabulario de los estudiantes.

Se justifica de manera metodológica debido a que aporta elementos que se pueden utilizar porque se debe utilizar permanentemente los juegos verbales en el transcurso de las clases de los estudiantes dentro de ello las adivinanzas, rimas, trabalenguas, etc, donde se utiliza una guía de observación en lo que permitió la expresión oral en lo que se encuentran los estudiantes y luego solucionarlos esas deficiencias encontradas.

3. Problema

Desde el origen del lenguaje, es tratado con un sistema donde las personas pueden comunicarse. Actualmente los niños aprenden del lenguaje con las interacciones que tiene con su alrededor. Es por ello, el lenguaje no es establecido como un medio de comunicación, sino que es una manera de conocer la realidad, donde refleja las características del ambiente y objeto, por el cual ayuda en el crecimiento cognitivo e intelectual de los estudiantes como el afectivo y de la socialización, ya que no es nada sin un lenguaje por el cual se puede comunicar.

Es por ello que los juegos verbales tienen importancia en los niños, debido a que como empiezan a hablar o balbucear en algunos infantes, esto ayuda

a desarrollar el lenguaje oral de los estudiantes del primer año básico sin embargo muchos docentes no lo aplican en las instituciones educativas es por ello que se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo los juegos verbales índice en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de primer grado de educación primaria de la IE Ricardo Palma Soriano de la ciudad de Barranca 2016?

4. CONCEPTUALIZACION Y OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

4.1. Definición conceptual

Venegas , García , & Rubiales (2018) menciona que los juegos verbales tienden a estimular el desarrollo del lenguaje. Esto empieza desde los pocos meses, cuando los padres hablan por primera vez a los bebés y posteriormente estos imitan aquellos sonidos.

Por otro lado, hay varios tipos de juegos verbales:

El primero tenemos al juego de expresión oral: Se encuentran orientado con los juegos preverbales, como es la vocalización, gorjeos, balbuceo, en lo que tratan de imitar y repetir los sonidos que se originan. Los juegos de preguntas y respuestas donde estos son ejemplos claros de los tipos de juegos, un cuento es uno de los mejores recursos para este juego, debido a que gracias a las lecturas ayudan a los niños a que comprendan palabras nuevas y puedan vocalizarlas mejor y realizar preguntas sobre la comprensión ellas favoreciendo la capacidad cognitiva del estudiante.

4.2. Definición operacional

Según Estivill (2018) menciona que los juegos verbales consisten en las trabalenguas, adivinanzas o juegos de atención, como lo observó. Al mismo tiempo los estudiantes se divierten, ejercitan y favorecen en su aprendizaje lingüístico y su capacidad cognitiva. Además, existen los juegos de memoria, que ayudan a facilitar la atención, la capacidad de reconocer y de recordar las imágenes, conceptos, etc.

Pucuhuaranga (2016) explica que los juegos verbales permiten a los alumnos a que se expresen oralmente, entiendan y aumente su vocabulario, discrimine sonidos de las palabras y ejercite lúdicamente los músculos de la boca para que los estudiantes puedan pronunciar adecuadamente las palabras. Así mismo, el juego tiene como propósito relacionar los significados, donde se deben de ampliar los vocabularios, relacionar aquellos hechos y situaciones con las experiencias que tienen. Además, los juegos verbales deben de realizarse en un lugar donde sea armonioso y de alegría donde los estudiantes puedan divertirse y aprender más.

4.3. Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Juegos verbales	Adivinanzas	Elige el objeto	1
		Características del objeto	2
		Número de palabras	3
		Pistas	4
		Reconocer adivinanzas	5
	Trabalenguas	Juegos de palabras	6
		Claridad y rapidez	7
		Velocidad	8
		Recitar	9
	Retahílas	Memorizar palabras	10
		Fluidez oral	11

		Sigue órdenes y entonación	12
	Rimas	Seleccionar rima corta	13
		Tarjetas y gráficos	14
		Utiliza las manos para marcar el sonido.	15

5. HIPOTESIS

Hi: Existe incidencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del primer grado de Educación Primaria de la IE Ricardo Palma Soriano 2016.

Ho: No existe incidencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del primer grado de Educación Primaria de la IE Ricardo Palma Soriano 2016.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivos generales

Analizar la incidencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de primer grado de la IE Ricardo Palma Soriano de Barranca 2016.

6.2. Objetivos específicos

1. Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado de la IE Ricardo Palma Soriano de Barranca 2016.

2. Comparar los niveles de desarrollo del lenguaje oral antes y después de que se aplicó el pre test y post test de los estudiantes del primer grado de la IE Ricardo Palma Soriano de Barranca 2016.

7. METODOLOGIA

7.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada es aplicada según Hernández, Fernández & Baptista (2014) menciona que la investigación aplicada tiende en manipular la variable. Así mismo, tiene un diseño experimental con carácter explicativo debido a que nos va a permitir explicar el fenómeno del desarrollo del programa.

Además, la investigación es cuasiexperimental con una pre test y pos-test donde se emplearon dos grupos de estudio, uno es el grupo de control y el otro es el experimental.

El diseño es:

Grupo experimental

Grupo de control

01 y2: Pre.test

03 y4: Post-Test

7.2. Población y muestra de estudio

De acuerdo a la población está conformada por los estudiantes de primer grado de educación primaria de IE Ricardo Palma Soriano de Barranca 2016, para poder comprender se muestra la siguiente tabla:

Tabla 1
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA DE LA IE.

SECCIONES	ESTUDIANTES		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
A	05	10	15
B	08	07	15
C	09	06	15
TOTAL	26	19	45

Fuente: Nóminas de la matrícula.

La muestra que se empleo fue no probabilística de tipo intencional, donde se seleccionó a dos secciones de 30 estudiantes donde cada grupo se encuentra conformado por 15 estudiantes cada uno, lo cual uno es empleado para el control y el otro es el experimental.

Tabla 2
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

SECCIONES	ESTUDIANTES		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
A	05	10	15
B	08	07	15
TOTAL	26	19	45

Se utilizó la muestra al azar.

Para que se pueda determinar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de la IE investigada se emplearon como técnica la

observación sistemática. Siendo el instrumento de investigación del pre-tes y pos-tes las planificaciones de sesiones de aprendizajes con temas de juegos verbales siendo estos los procedimientos básicos. Para que se pueda identificar el nivel de aprendizaje del pre test y post- test, se realizó un cuestionario de 10 ítems. Y cada uno de estos ítems tienen un cierto valor que el 1 sumado el peso de tipo de ítems es un proceso cognitivo. Después de ello se le suma las puntuaciones. De acuerdo a la puntuación se encuentra lo siguiente:

- Del 1 al 5 los juegos verbales en el aprendizaje tienen un impacto bueno.

- Del 1 al 3 es regular

- Del 0 al 2 es pésimo

Las preguntas del cuestionario eran las siguientes:

1. El fin de los juegos verbales son:
 - a) Que el aprendizaje sea más
 - b) No es importante
 - c) Desarrolle el lenguaje
2. La mejor estrategia para mejorar el desarrollo del lenguaje es:
 - A) Poema
 - B) Mapas mentales
 - C) Adivinanzas
3. Cuáles son los pasos para poder realizar una adecuada adivinanza.
 - a) Ideas- temas- elemento- gráficos
 - b) Enlace-imagen-puntos de vista
 - c) Ideas- elementos- gráficos- enlaces- colores-

7.3. Técnicas e instrumento de investigación

7.3.1. Técnica

La técnica empleada en la investigación es la observación sistemática.

7.3.2. Instrumento

El instrumento que se empleó es la ficha de cotejo para recolectar informaciones.

8. Procesamiento y análisis de la información.

Para que se pueda realizar el análisis de las informaciones que fueron recolectadas se empleó el soporte informático el spss versión 23 y el Microsoft para Excel para los gráficos estadísticos.

9. Resultado

De acuerdo a la investigación que se realizó Juegos verbales y su incidencia en el crecimiento del lenguaje de los estudiantes de primer grado de

educación primaria en la IE Ricardo Palma Soriano, de la ciudad de Barranca 2016.

Como objetivo general tuvo que determinar si los juegos verbales inciden en el crecimiento del lenguaje de los estudiantes de primer grado de la IE, por lo que se tomó como población a un total de 45 estudiantes y con una muestra seleccionada por conveniencia de 30 estudiantes.

Las informaciones que se presentan en la investigación son de acuerdo a los objetivos que se encuentran distribuidos en las tablas y figuras.

Además, en la primera tabla y figura tiene referencia al nivel de desarrollo del lenguaje antes que se aplique el programa, y en la segunda tabla consiste a los juegos verbales del programa que ya se encuentran diseñados en base a los juegos verbales y la tercera tabla es después que ya se haya aplicado ya el programa.

En la investigación se emplearon instrumentos que permitieron recolectar informaciones que fueron de la observación directa por medio de la lista de cotejo con la finalidad de que se evalué el programa y de la observación directa la prueba de cuestionario (pre y post test), donde permite a que se valide la hipótesis general, donde se aplicó para la prueba de hipótesis la T de students.

Tabla 3.

Nivel de desarrollo de lenguaje del grupo de control antes que se aplique los juegos verbales.

Niveles de desarrollo del lenguaje Oral	GRUPO DE CONTROL									
	ADIVINANZAS		RETAHILAS		TRABALENGUAS		RIMAS		PROMEDIO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	28	93.3	27	90	29	96.7	28	93.3	28	95.3
MEDIO	02	6.7	03	10	01	3.3	01	6.7	02	4.7
ALTO	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Informaciones conseguidas de la aplicación del programa.

Interpretación

De acuerdo en la tabla 3 se observa que los estudiantes de nivel primaria tienen un 93.3% nivel bajo, porque no eligen las características del objeto, mientras dos niños solo detallan los objetos en un 6.7% y se encuentran en el nivel medio y 00% logran ubicarse en el nivel alto sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de primer grado.

Por otro lado, en el juego verbal retahílas que el 90% no tienen mejor atención y se ubican en el nivel bajo, en el trabalenguas 3.3% se encuentra en nivel bajo debido a que no siguen el orden y poco entonan las sílabas de la trabalenguas y por último el 93.3% de los niños y niñas en la rimas tienen un nivel bajo porque no usan las manos para marcar los ritmos.

Tabla 4.

Nivel de aprendizaje en el grupo experimental de la aplicación de los juegos verbales.

Niveles de desarrollo del lenguaje Oral	GRUPO EXPERIMENTAL									
	ADIVINANZAS		RETAHILAS		TRABALENGUAS		RIMAS		PROMEDIO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	0	00	0	00	0	00	0	00	0	00
MEDIO	20	66.7	22	73.3	24	80	26	86.7	15	50
ALTO	10	33.3	8	26.7	6	20	4	13.3	15	50
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Las informaciones fueron obtenidas de la aplicación del programa

Interpretación

Como se observa en la tabla 4 que los niños y niñas que conforman el Grupo Experimental en un 66.7% se ubican en el nivel medio, porque eligen algunas características del objeto, para la adivinanza, mientras que 73.3% logran ubicarse en el nivel medio pero en las retahílas, mientras que el 20% se encuentran en el nivel alto y 86.7% logran obtener un nivel de desarrollo del lenguaje en la dimensión de rimas.

Tabla 5

Nivel de desarrollo del lenguaje oral desde de aplicar los juegos verbales en el grupo experimental.

Niveles de desarrollo del lenguaje Oral	GRUPO EXPERIMENTAL									
	ADIVINANZAS		RETAHILAS		TRABALENGUAS		RIMAS		PROMEDIO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	0	00	0	00	0	00	0	00	0	00
MEDIO	10	33.3	8	26.7	6	20	4	13.3	15	50
ALTO	20	66.7	22	73.3	24	80	26	86.7	15	50
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: se obtuvo las informaciones después de aplicar el programa.

Interpretación

En la tabla 5 observa que los niños y niñas que conforman el Grupo Experimental después de la aplicación de los juegos verbales, se observa que practica de adivinanzas el 66.7% se ubican en el nivel alto, porque no eligen las características del objeto, mientras ocho niños solo detallan los objetos en un 73.3% y se encuentran en el nivel alto y 86.7% logran ubicarse en el nivel alto sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de primer grado.

Por otro lado, en el juego verbal retahílas que el 73.3% tienen mejor atención y se ubican en el nivel alto, mientras que en las trabalenguas el 80.00% se encuentra en el nivel alto, debido a que siguen el orden y entonan

las sílabas de la trabalenguas y por último el 86.7 de los niños y niñas en la rima tienen un nivel alto porque usan las manos para marcar los ritmos.

Tabla 6

Nivel del desarrollo del lenguaje oral después de aplicar los juegos verbales en el grupo de control.

Niveles de desarrollo del lenguaje Oral	GRUPO DE CONTROL									
	ADIVINANZAS		RETAHILAS		TRABALENGUAS		RIMAS		PROMEDIO	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	20	66.7	25	83.3	23	76.7	24	80	25	83.7
MEDIO	08	26.7	05	16.6	07	23.3	06	20	05	16.6
ALTO	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Informaciones obtenida de la ejecución del programa.

Interpretación

De acuerdo en la tabla 06 se observa que los niños y niñas que conforman el Grupo Control después de la aplicación de manera tradicional juegos verbales, se observa que la práctica de adivinanzas el 66.7% se ubican en el nivel bajo, porque no eligen las características del objeto, mientras ocho niños solo detallan los objetos en un 26.7% y se encuentran en el nivel medio y 00% logran ubicarse en el nivel alto sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de primer grado.

Por otro lado, en el juego verbal retahílas que el 83,3% no tienen mejor atención y se ubican en el nivel bajo, mientras que en las trabalenguas el 76.7% se encuentran en nivel bajo, debido a que no siguen el orden y poco

entonan las sílabas de la trabalenguas y por último el 80% de los niños y niñas en la rima tienen un nivel bajo porque no usan las manos para marcar los ritmos.

Tabla 7

La comparación de los niveles de desarrollo lingüístico de los grupos de control y experimental antes y después de que se apliquen los juegos verbales.

Niveles de desarrollo del lenguaje Oral	GRUPO DE CONTROL								GRUPO EXPERIMENTAL							
	ADIVINANZAS		RETAHILAS		TRABALENGUAS		RIMAS		ADIVINANZAS		RETAHILAS		TRABALENGUAS		RIMAS	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
BAJO	20	66.7	25	83.3	23	76.7	24	80	0	00	0	00	0	00	00	00
MEDIO	08	26.7	05	16.6	07	23.3	06	20	10	33.3	8	26.7	6	20	06	20
ALTO	00	00	00	00	00	00	00	00	20	66.7	22	73.3	24	80	24	80
TOTAL	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Figura: Después y antes que se aplique e programa.

Interpretación

De acuerdo a la tabla 7 se contempla que los niños y niñas que conforman el Grupo Control en un 26.7% se ubican en el nivel medio en el aprendizaje de las adivinanzas, mientras que el 66.7% del grupo experimental han levantado su nivel alto debido a su mejor desarrollo de las estrategias, por otro lado en las retahílas los niños se ubicaron 16.6% en el nivel medio sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de primer grado. En cuanto a los trabalenguas se observa una diferencia en el grupo

experimental del 67% mientras que el grupo de control el 26.7% se encuentran en el nivel medio.

Los resultados nos llevan a entender que los porcentajes altos se hallan en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de la IE, y después de esta se encuentran cumpliendo con los objetivos específicos.

Por otro lado, los grupos experimental que son los estudiantes son los que se hallan en un nivel medio y alto.

Prueba de hipótesis

Tabla 8. Media y desviación estándar del grupo control

NIVELES DE APRENDIZAJE	INTERVALOS	fi	pm	fi.pm	d	D ₂
BAJO	[0-10]	25	06	72	-0.9	0.81
MEDIO	[10-13]	5	05	50	0.1	0.01
ALTO	[14-20]	00	1.5	4.5	3.6	12.96
TOTAL		30		12.65		13.8

Fuentes: Informaciones obtenidas del Pro test

Interpretación:

Se observa en la tabla 8 que los datos obtenidos en el Post test se logró una media aritmética de 5.1 con una desviación estándar de 0.74

Tabla 9. Media y desviación estándar del Grupo Experimental

NIVELES DE APRENDIZAJE	INTERVALOS	fi	pm	fi.pm	d	D2
BAJO	[0-10]	0	0.5	0.5	8.8	77.4
MEDIO	[10-13]	5	2	8	7.3	53.29
ALTO	[14-20]	25	11	242	-1.7	2.89
TOTAL		30		250.5		133.58

Fuente: Puntajes obtenidos en el post test

10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la investigación que se realizó en la IE se observa que existen diferencias entre el nivel obtenido entre el pre test y pos test.

Cuando se realizó la comparación de los resultados que se consiguieron de los niveles de aprendizaje se identificaron diferencias dentro de la prueba del pre test y pos test en lo que se hallaron niveles bajo, medio y alto tal como se encuentran establecidos en los cuadros.

Los niños y niñas que integran el grupo de control se identificaron que en un 26.7% se encuentran en un nivel medio en el aprendizaje de las adivinanzas, mientras que el 66.7% del grupo experimental han levantado su nivel alto debido a su mejor desarrollo de las estrategias por otro lado las retahílas los estudiantes se encuentran en 16.6% en un nivel medio sobre el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de primer grado. En cuanto a las trabalenguas se observa una diferencia entre un grupo experimental y de control, el experimental muestra un 65.7% y de control se contempla en un 26.7% los cuales se encuentran en un nivel medio.

De los resultados que se obtuvieron se comprende que un porcentaje alto se hallan en el nivel de desarrollo oral de los estudiantes de la IE investigada y bajo ello se encuentran cumpliendo los objetivos específicos.

Así mismo los grupos experimentales se hallan ubicados en un nivel medio y alto.

Por otro lado, aceptamos conclusiones de Fierro (2018) concluyo que existe influencia positiva moderada entre la aplicación de juegos verbales en los alumnos del a IE Inicial N°295 en la expresión oral de ellos, en lo que se infiere que los métodos tradicionales tienen un desarrollo insatisfactorio mientras que la utilización de los juegos verbales es un reflejo que incrementa la expresión oral de los alumnos. Además, la aplicación adecuada de los juegos verbales en la discriminación auditiva en los alumnos influye positivamente donde se incrementa la expresión oral, en lo que se infiere que la aplicación de los juegos verbales en la discriminación auditiva otorgó resultados que son satisfactorios en los estudiantes.

11. CONCLUSIONES

- El 76% de los estudiantes que conforman el grupo de control empiezan con un nivel bajo referido al uso de las trabalenguas, el 80% no logran desarrollar mentalmente los juegos verbales, mientras que por parte del grupo que se realizó el experimento el 33% tiene un nivel medio en la práctica de los juegos verbales antes de aplicar el programa el cual se contempla una diferencia en el pre test.
- Se determino gracias a los resultados logrados cuando se aplicaba los juegos verbales bajo las estrategias basadas de los juegos verbales después de aplicarlo en ambos grupos fue satisfactorio, debido a que se consiguió un promedio de 6.7% que es un nivel alto, un 33.3% que es medio y 00% que es bajo; infiriendo así la validez del objetivo específico número uno.
- Se determino que de los resultados del post test que se aplicaron en el GC y GE después que se aplicaron los juegos verbales, se observa que el grupo experimentado aumenta en un 7% a un 80% que es un nivel alto.

12. RECOMENDACIONES

- A los directores y personas con alto cargo en la IE, hacer hincapié en las capacitaciones para los maestros sobre la prioridad que deben de tener al momento de realizar sus actividades de aprendizaje donde deben de aplicar también los juegos verbales para que los alumnos de la escuela primaria puedan desarrollar una adecuada expresión oral.
- Que los docentes deben de laborar con un módulo que tenga varios juegos verbales que ayuden a favorecer el progreso de las expresiones orales de los alumnos y así mismo puedan lograr una excelente relación y comunicación expresiva en su vida social y educativa.
- A todos los maestros que deben de realizar planes y emplear dentro de sus sesiones de aprendizaje diarias, varias metodologías, como ejemplo tenemos a los juegos verbales que activan a los alumnos, donde se tienen que realizar diseños de tarjetas léxicas i con imágenes para poder entretener y llamar la atención a los estudiantes.

13. **Referencias bibliográficas**

14.

Acosta , M. E. (2015). *Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años, de la unidad educativa fiscomisional Cristóbal Colón, de la Parroquia Shell, Cantón Mera, Provincia de Pastaza*. Informe final del trabajo de graduación o titulación para obtener el título de Licenciada en Ciencias Humanas y Educación , Universidad Técnica de Ambato , Ambato-Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18021/1/MARY%20ACOSTA.pdf>

Cerrillo, P., & Luján, A. L. (2010). *Poesía y educación poética*. Ediciones de la Universidad. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Ff88AgAAQBAJ&pg=PA42&dq=rimas+como+educacion+a+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiyn-Gy57D8AhVIH7kGHaW_CBo4FBD0AXoECAgQA#v=onepage&q=rimas%20como%20educacion%20a%20los%20ni%C3%B1os&f=false

Clavijo, R. (2006). *Técnicos de educación Infantil de la comunidad autónoma de Extremadura* (Primera Edición ed.). Editorial MAD. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=v5tgCs1uqEQC&pg=PA218&dq=que+son+las+trabalenguas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj43NLI7K78AhViD7kGHRmrAssQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=que%20son%20las%20trabalenguas&f=false>

Estivill, E. (2018). *Niños descansados, niños felices*. Plaza GJ Janès. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=x9rABgAAQBAJ&pg=PT82&dq=juegos+verbales+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwio2KSIK78AhVbLrkGHcyrBskQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=juegos%20verbales%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

- Fierro, M. (2018). *Juegos Verbales en la Expresión oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°295 de Soccañancha -Andahuaylas 2017*. Para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación en mención de Psicología educativa y tutoría Escolar., Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua-Perú. Obtenido de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/415/Carlos_Tesis_titulo_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, F. V. (2018). *Juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños de 3 años de una Institución Educativa del Callao, 2018*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial , Universidad César Vallejo , Lima-Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24155/Flores_VF-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Hernández, S. R., Fernández, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). México, México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iglesias, I., & Pietro, M. (2012). *Actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español*. Editorial Edinumen. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=xaFK6Y421vYC&pg=PA18&dq=trabalengua&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiozJmr5bD8AhXNGbkGHTIYCX04ChDoAXoECAYQA#v=onepage&q=trabalengua&f=false>
- Iparraguirre, S. V. (2016). *Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial "María Inmaculada", Oxapampa, Pasco-2016*. Tesis para obtener el grado académico de doctor en Educación , Universidad César Vallejo , Lima-Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39067/iparraguirre_qs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, P. (2017). *Juegos verbales para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61486 NN. Paoyhan- Loreto. 2017*. Tesis para obtener el título en educación , Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia , Yarinacocha-

- Perú. Obtenido de http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/147/1/T084_46454678_T.pdf.pdf
- Mundaca , M. C. (2019). *Juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial "Pasitos de Jesús" Distrito de Lambayeque- 2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial , Universidad Católica los Ángeles Chimbote , Chiclayo-Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15846/DESEMPEÑOS_EXPRESION_ORAL_MUNDACA_TORRES_MARIA_CELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pucuhuaranga, T. N. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Universidad Nacional del Centro del Perú*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960869017/html/#:~:text=Los%20juegos%20verbales%20son%20juegos,y%20fluidez%20en%20el%20habla.>
- Quispe, N. M., & Panca , O. (2019). *Los juegos verbales y la expresión oral en niños y niñas de cuatro y cinco años de la institución educativa inicial "900 Niño de Jesús de Praga-2- de Camaná-Arequipa 2018*. Para optar el grado académico de Bachiller en Educación , Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa , Arequipa-Perú. Obtenido de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14801/EDquchnm_pacho.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riaño, E., & Diaz, M. (2013). *Fundamentos musicales y didácticos en educación infantil*. Consejo Editorial. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=2XkEEAAQBAJ&pg=PA92&dq=que+son+las+retah%C3%ADlas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiw556X5rD8AhVSHrkGHanTDX84FBD0AXoECAQQAg#v=onepage&q=que%20son%20las%20retah%C3%ADlas&f=false>
- Roell, C. (2016). *Explotación de los géneros literarios en os niveles A1-B1 de Ele*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=TTGaEAAAQBAJ&pg=PT47&dq=que+son+las+trabalenguas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj43NLI7K78AhViD7>

kGHRmrAssQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=que%20son%20las%20trabale
nguas&f=false

Saavedra, E. R. (2017). *Juegos verbales como estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria en la IE N°86702 de fortaleza, Pariacoto-Ancash*. Tesis para obtener el grado académico de maestra en ciencias de la educación con mención en la investigación y docencia., Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque-Perú. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5887/BC-4236%20SAAVEDRA%20CALLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva , N. M. (2016). *Aplicación de un programa de juegos verbales para mejorar el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la IEI N° 10051 "San Martín de Tours" Reque-2016*. Para obtener el grado de doctor en educación , Universidad César Vallejo, Chiclayo-Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18812/silva_cn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venegas , M., García , P., & Rubiales, A. M. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Málaga : IC Editorial. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=FVIpEAAAQBAJ&pg=PT65&dq=juegos+verbales+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwio2KSIItK78AhVbLrkGHcyrBskQ6AF6BAgOEAI#v=onepage&q=juegos%20verbales%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

15. Anexos

ANEXO N°01

GUIA DE OBSERVACIÓN

LUGAR: I.E. RICARDO PALMA SORIANO BARRANCA

NOMBRE Y

APELLIDO:.....
.....

INSTRUMENTO: PRE TEST Y POST TES

MUESTRA: GRUPO DE CONTROL

OBJETIVO.- Recabar información sobre la incidencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de primer año de Educación Primaria de la I.E. RICARDO PALMA SORIANO de la ciudad de Barranca.

INDICADORES	ALTO 4	MEDIO 2	BAJO 0
RIMAS			
Selecciona con facilidad la rima corta			
Usa tarjetas y gráficos			
Usa las manos para marcar el sonido			
ADIVINANZAS			
Elige el objeto según características			
Menciona las características del objeto			
Usar menor número de palabras			
Menciona pistas para reconocer la adivinanza			
TRABALENGUAS			
Usa juegos de palabras			
Menciona con claridad y rapidez			
Usa su voz con velocidad			
Recita con velocidad y de manera lenta			
RETAHÍLAS			
Memoriza la palabra			
Usa fluidez verbal			
Sigue órdenes y entonación			

GUIA DE OBSERVACION

LUGAR: I.E. RICARDO PALMA SORIANO-BARRANCA

NOMBRE **Y**

APELLIDO:.....

INSTRUMENTO PRE TEST Y POST TEST

MUESTRA: GRUPO DE EXPERIMENTAL

OBJETIVO.- Recabar información sobre la incidencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de primer año de Educación Primaria de la I.E. RICARDO PALMA SORIANO de la ciudad de Barranca.

INDICADORES	ALTO 4	MEDIO 2	BAJO 0
RIMAS			
Selecciona con facilidad la rima corta			
Usa tarjetas y gráficos			
Usa las manos para marcar el sonido			
ADIVINANZAS			
Elige el objeto según características			
Menciona las características del objeto			
Usar menor número de palabras			
Menciona pistas para reconocer la adivinanza			
TRABALENGUAS			
Usa juegos de palabras			
Menciona con claridad y rapidez			
Usa su voz con velocidad			
Recita con velocidad y de manera lenta			
RETAHÍLAS			
Memoriza la palabra			
Usa fluidez verbal			
Sigue órdenes y entonación			

GUIA DE OBSERVACIÓN

LUGAR: I.E RICARDO PALMA SORIANO-BARRANCA

NOMBRE Y

APELLIDOS:.....

INSTRUMENTOS: PRE TEST Y POST TEST

MUESTRA: GRUPO DE EXPERIMENTAL

OBJETIVO.- Recabar información sobre la incidencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de primer año de Educación Primaria de la I.E. RICARDO PALMA SORIANO de la ciudad de Barranca.

INDICADORES	ALTO 4	MEDIO 2	BAJO 0
RIMAS			
Selecciona con facilidad la rima corta			
Usa tarjetas y gráficos			
Usa las manos para marcar el sonido			
ADIVINANZAS			
Elige el objeto según características			
Menciona las características del objeto			
Usar menor número de palabras			
Menciona pistas para reconocer la adivinanza			
TRABALENGUAS			
Usa juegos de palabras			
Menciona con claridad y rapidez			
Usa su voz con velocidad			
Recita con velocidad y de manera lenta			
RETAHÍLAS			
Memoriza la palabra			
Usa fluidez verbal			
Sigue órdenes y entonación			

Anexo 2: Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Juegos verbales	Venegas , García , & Rubiales (2018) menciona que los juegos verbales tienden a estimular el desarrollo del lenguaje. Esto empieza desde los pocos meses, cuando los padres hablan por primera vez a los bebés y posteriormente estos imitan aquellos sonidos.	Según Estivill (2018) menciona que los juegos verbales consisten en las trabalenguas, adivinanzas o juegos de atención, como lo observó. Al mismo tiempo los estudiantes se divierten, ejercitan y favorecen en su aprendizaje lingüístico y su capacidad cognitiva. Además, existen los juegos de memoria, que ayudan a facilitar la atención, la capacidad de reconocer y de recordar las imágenes, conceptos, etc.	Adivinanzas	Elige el objeto	1
				Características del objeto	2
				Número de palabras	3
				Pistas	4
				Reconocer adivinanzas	5
			Trabalenguas	Juegos de palabras	6
				Claridad y rapidez	7
				Velocidad	8
				Recitar	9
			Retahílas	Memorizar palabras	10
				Fluidez oral	11
				Sigue órdenes y entonación	12
			Rimas	Seleccionar rima corta	13
				Tarjetas y gráficos	14
				Utiliza las manos para marcar el sonido.	15

Anexo 3: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de primer grado de educación primaria de la I.E Ricardo Palma Soriano de la ciudad de Barranca, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTES	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>¿Cómo los juegos verbales índice en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de primer grado de educación primaria de la IE Ricardo Palma Soriano de la ciudad de Barranca 2016?</p>	<p>Objetivos General:</p> <p>Analizar la incidencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de primer grado de la IE Ricardo Palma Soriano de Barranca 2016.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del primer grado de la IE Ricardo Palma Soriano de Barranca 2016. 2. Comparar los niveles de desarrollo del lenguaje oral antes y después de que se aplicó el pre test y post test de los estudiantes del primer grado de la IE Ricardo Palma Soriano de Barranca 2016. 	<p>Hi: Existe incidencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del primer grado de Educación Primaria de la IE Ricardo Palma Soriano 2016.</p> <p>Ho: No existe incidencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del primer grado de Educación Primaria de la IE Ricardo Palma Soriano 2016.</p>	<p>JUEGOS VERBALES</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: El tipo de investigación es aplicada</p> <p>DISEÑO DEL TRABAJO: El diseño que hemos empleado en esta investigación fu de diseño experimental, explicativo</p> <p>POBLACIÓN-MUESTRA: La población está conformado por 45 estudiantes</p>

Anexo 4: Validación de los instrumentos

1) Validez de la ficha de cotejo.

JUEZ 01: Dra. Castillo Yánac, Roos Mary.

VARIABLE: Juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de primer grado de educación primaria de la I.E Ricardo Palma Soriano de la ciudad de Barranca, 2016.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Selecciona con facilidad la rima corta	X		X		X		
2	Usa tarjetas y gráficos	X		X		X		
3	Usa las manos para marcar el sonido	X		X		X		
4	Elige el objeto según características	X		X		X		
5	Menciona las características del objeto	X		X		X		
6	Usar menor número de palabras	X		X		X		
7	Menciona pistas para reconocer la adivinanza	X		X		X		
8	Usa juegos de palabras	X		X		X		
9	Menciona con claridad y rapidez	X		X		X		
10	Usa su voz con velocidad	X		X		X		


11	Memoriza la palabra	X		X		X	
12	Usa fluidez verbal	X		X		X	
13	Sigue órdenes y entonación	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Castillo Yánac, Roos Mary.

Especialidad del validador: Docente Universitaria **DNI:** 15760958

.....

Firma del Experto Informante
Especialidad

- 1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo
- 3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Anexo 4: Validación de los instrumentos

1) Validez de la ficha de cotejo.

JUEZ 02: Dr. Mario A. Sifuentes Zorrilla

VARIABLE: Juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de primer grado de educación primaria de la I.E Ricardo Palma Soriano de la ciudad de Barranca, 2016.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Selecciona con facilidad la rima corta	X		X		X		
2	Usa tarjetas y gráficos	X		X		X		
3	Usa las manos para marcar el sonido	X		X		X		
4	Elige el objeto según características	X		X		X		
5	Menciona las características del objeto	X		X		X		
6	Usar menor número de palabras	X		X		X		
7	Menciona pistas para reconocer la adivinanza	X		X		X		
8	Usa juegos de palabras	X		X		X		
9	Menciona con claridad y rapidez	X		X		X		
10	Usa su voz con velocidad	X		X		X		

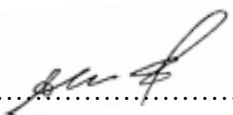
11	Memoriza la palabra	X		X		X		
12	Usa fluidez verbal	X		X		X		
13	Sigue órdenes y entonación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mario A. Sifuentes Zorrilla

Especialidad del validador: Docente Universitario en la San Pedro. **DNI:** 1586985



.....
Firma del Experto Informante
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Anexo 4: Validación de los instrumentos

1) Validez de la ficha de cotejo.

JUEZ 03: Mg. Matías Sánchez Roger Dino

VARIABLE: Juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de primer grado de educación primaria de la I.E Ricardo Palma Soriano de la ciudad de Barranca, 2016.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Selecciona con facilidad la rima corta	X		X		X		
2	Usa tarjetas y gráficos	X		X		X		
3	Usa las manos para marcar el sonido	X		X		X		
4	Elige el objeto según características	X		X		X		
5	Menciona las características del objeto	X		X		X		
6	Usar menor número de palabras	X		X		X		
7	Menciona pistas para reconocer la adivinanza	X		X		X		
8	Usa juegos de palabras	X		X		X		
9	Menciona con claridad y rapidez	X		X		X		
10	Usa su voz con velocidad	X		X		X		

11	Memoriza la palabra	X		X		X		
12	Usa fluidez verbal	X		X		X		
13	Sigue órdenes y entonación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador.

Especialidad del validador: Maestro docente **DNI:** 15841884



 Firma del Experto Informante
 Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Anexo 5: Valores estadísticos

	JUEGOS VERBALES													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	4
2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2
3	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0
4	4	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	4
5	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2
6	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0
7	4	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	4
8	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2
9	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0
10	4	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	4
11	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2
12	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0
13	4	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	4
14	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2
15	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0
16	4	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	4
17	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2
18	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0
19	4	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	4
20	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2

21	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0
22	4	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	4
23	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2
24	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0
25	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2
26	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0
27	4	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	4
28	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2
29	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4	0
30	4	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	0	0	4

