

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Participación de los niños en las Estrategias de Aprender en  
Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Raico Bustamante Mariela Liceth**

**Asesora (ORCID:0000- 0001- 7116- 5185)**

**Varas Boza Lucy**

**Chimbote- Perú**

**2021**

## INDICE

<b>Palabras clave</b>	<b>ii</b>
<b>Título de la investigación</b>	<b>iii</b>
<b>Resumen</b>	<b>iv</b>
<b>Abstract</b>	<b>v</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Metodología</b>	<b>17</b>
<b>Resultados</b>	<b>20</b>
<b>Análisis y discusión</b>	<b>25</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>26</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>27</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>28</b>
<b>Anexos</b>	<b>31</b>

## PALABRAS CLAVE

Tema	Participación, Estrategias Aprendo en Casa
Especialidad	Educación Inicial

## KEYWORD

<b>Theme</b>	<b>Participation, Strategies I learn at home</b>
<b>Specialty</b>	<b>Initial education</b>

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Subárea</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general
<b>Sub línea</b>	Educación Virtual y proceso de aprendizaje

## **TÍTULO**

**Participación de los niños en las Estrategias de Aprendo en  
Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca**

**Participation of children in the Strategies of Learning at  
Home. Educational Institution No. 719- Bambamarca**

## **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca. Se optó por el tipo de investigación descriptivo simple con un diseño no experimental y de carácter transaccional o transversal se trabajó con una población y muestra de 25 estudiantes. La técnica que se usó fue la observación y como instrumento una lista de Cotejo. Asimismo, se obtuvo como resultado que el 60% (15) de los niños de la Entidad Educativa N°719- Bambamarca presentan nivel baja en la participación de las estrategias de Aprendo en Casa, 28% (7) que tienen el nivel regular y el 12% (3) están en el nivel alto.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research project was to determine the level of participation of children in the strategies of Aprendo en Casa. Educational Institution No. 719-Bambamarca. The simple descriptive type of research was chosen with a non-experimental and transactional or cross-sectional design, working with a population and sample of 25 students. The technique that will be used is observation and a checklist will be used as an instrument. Likewise, it was obtained as a result that 60% (15) of the children of the Educational Institution No. 719- Bambamarca present a low level in the participation of the Aprendo en Casa strategies, 28% (7) that have the regular level and 12% (3) are at the high level.

## INTRODUCCIÓN

El confinamiento de las personas a consecuencia del COVID 19, afectó a la población en conjunto, debido al alto índice de contagio, por consiguiente, una propagación rápida de la enfermedad. Como efecto se formalizó por recomendación un aislamiento forzado de la población, debido a ello en la Educación se generan procesos nuevos y aparece, desarrollándose las Estrategias “Aprendo en Casa” ante lo cual la población generalmente no estuvo preparada.

Por lo que la indagación encontramos algunas investigaciones, que pasaran a formar parte de la indagación:

Paniagua, Alfaro y Foraguera (2019), estableció dentro de la pesquisa sobre los aportes de los educadores en el planteamiento de ambientes virtuales de manera colaborativa, del programa aprendo en casa, para educación pre escolar. La investigación fue aplicada, de tipo experimental, investigación desarrollada con una población de 120 niños de educación inicial, como técnicas de estudio se realizó la observación y como instrumento los autores usaron una lista de cotejo. Los autores concluyeron que según los nuevos planteamiento de asistencia tecnológica en los menores, forman parte del proceso de alfabetización con inserción de la tecnología, por ello se estableció el buen uso de las tablets, celulares y diversos aparatos tecnológicos en los aprendizajes, estableciendo en estos tiempos que cada día este mejor de la tecnología los individuos hacen que empiece muy temprano dentro de sus vida.

En Méjico Fernández, Martínez y Domínguez (2020). Establece que la Educación no presencial, es una alternativa ante la pandemia por el COVID 19 por consiguiente desarrollo una investigación cuyo propósito el describir desde las experiencia de los maestros en el manejo de una educación virtual dentro de la estrategia implementada por el COVID 19, la población muestral se trabajó con 20 educadores , se utilizó el cuestionario y se llegó a conclusiones que los educadores ven muy viable el trabajar en pequeños grupos teniendo una aceptación de un 60 % , al mismo tiempo se tiene una fracción de educadores que entregan en físico las actividades al mismo tiempo la modalidad más recurrente fue el WhatsApp y con menor uso el uso del Google Classroom, pero muy poco aplicable por la falta de internet de los educandos al mismo

tiempo se establece que los educadores están más estresados con este tipo de impartir aprendizajes , por lo que la estrategia aprendo en casa ha dado muy bajos resultados dentro del impacto educacional .

Atauki (2020) , Pesquisa que trabajo en poder determinar si hay una relación entre la gestión y una satisfacción de los padres de familia dentro del trabajo de aprendo en casa , dentro de todo el proceso de aislamiento por pandemia , investigación de tipo cuantitativa , con un diseño no experimental, de característica correlacional , su población 87 padres, quienes lograron responder dos cuestionarios , y se llegó a conclusiones que hay una existencia de correlación entre la gestión emitida por los directivos y la satisfacción de los padres .

Corcino (2020) dentro de su indagación en los menores de 5 años, tuvo el propósito de ver si existe la relación entre la estrategia aprendo en casa y los logros de aprendizaje en la entidad educacional de Huánuco, indagación de tipo correlacional con una muestra de 39 infantes a los que se les aplico el uso del cuestionario llegando a las conclusiones que la pesquisa ha determinado la existencia de una correlación de tipo leve entre las variables de aprendo en casa y los aprendizajes de los educandos de la entidad educacional 304 de Huacaybamba en el 2020.

Hernández, Méndez y Velarde (2020); dentro de su indagación de tipo descriptiva que tuvo como propósito el poder determinar cuál es la percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia durante el aislamiento como consecuencia de la pandemia. Se trabajó con una población de más de 8,000 padres, abarcado unos 8 millones de educandos desde el nivel inicial hasta la secundaria, en donde se estableció los diversos campos de la estrategia y la actitud de los padres de familia ante este fenómeno educacional , por lo que se pudo establecer .En una gran mayoría se puedo establecer que los padres si lograron tener contacto con los educadores pero solo por WhatsApp , siendo todavía una brecha el seguimiento óptimos de las acciones educacionales que el maestro pretende dar en el aislamiento. Estos resultados nos permiten el poder interpretar que no se puede dar una igualdad de oportunidades a todos por igual, por la existencia de las brechas tecnológicas, por más que la estrategia se considerada como multifacética que pretendió dar diversas oportunidades de continuidad de aprendizajes.

Aldana, Barzola y Calderón (2020), dentro de sus pesquisa de tipo correlacional que



pretendió el poder determinar la correlación entre la estrategia aprendo en casa y la expresión oral en los menores del nivel inicial , por sus características cuantitativas y haber trabajado con una muestra de 25 menores , a los mismos que se les aplico un cuestionario , acompañado también de sus rubrica planteada al padre de familia, y se pudo establecer como conclusión que si hay una existencia de correlación de la estrategia aprendo en casa y si favorece a la expresión oral , también que se usaron diversas estrategias directas e indirectas especificando que si logran tener una situación de influencia .

Zavala (2020) en su investigación tesis Participación de los niños en las Estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa Inicial N° 116 San Pablo; Cercado de Lima, fue una pesquisa descriptiva. Con una conclusión que el 80% de los niños presentan un nivel baja en la participación de las estrategias de Aprendo en Casa, 15% en regular y un 5% alto. Dentro de la dimensión de la motivación el 65% de los niños presentan nivel bajo, luego el 25% regular y el 10% están en alto. Pero en la dimensión de asistencia el 70% estaban en alto, y el 25% en nivel bajo y el 5% que pertenecen al nivel alto. Y por último en la dimensión nivel de los medios se muestra que el 66% de los niños presentan el nivel bajo en la dimensión medios de participación, seguido del 24% que están en el nivel alto y el 10% que se ubican en el regular.

Con referencia al fundamento científico de la pesquisa podemos especificar:

Estrategia Aprendo en Casa:

Es una estrategia que surge como efecto del confinamiento por la presencia del COVID – 19, que también afectó negativamente, el sector educativo; es decir nace como necesidad de la comunidad educativa. También podemos definirla como el conjunto de recursos o procedimientos, usados por los docentes cuyo objetivo es lograr aprendizajes pertinentes en los educandos con que permitan acomodarse y disponerse a los procesos (Nolasco, 2018).

Villa (2017) la intencionalidad de la estrategias consiste en que educandos logren interactuar en las múltiples acciones pedagógicas planteadas durante el desarrollo de las sesiones académicas, que buscan el desarrollo de los conocimientos.

Las estrategias pedagógicas son importantes debido a que a través de su implementación

se logra mayor claridad en la adquisición del conocimiento en los alumnos, permitiéndole al docente analizar el comportamiento de sus estudiantes, para poder determinar con precisión qué método de enseñanza debe aplicar con el propósito de elevar la capacidad de participación (Jaimes, 2017).

Podemos establecer que el Perú, no solo es exclusivo esta estrategia ya en México, también se pudieron poner en acuerdos las localidades, en la regiones y también nacionales la coordinación de la aplicación de esta estrategia con el propósito de seguir con la presencia de los aprendizajes en las escuelas con el uso de esta estrategia , que son reforzadas mediante la radio, la internet , la TV como alternativas al haber cerrados las escuela como resultado del COVID-19 .

Así mismo en el país de Chile también aparece el programa «Aprendo en Línea», que tiene casi la misma estructuración de la estrategia aprendo en casa si no que considera un trabajo más contundente de los educadores a través del uso de videos, llevar cursos en línea , trabajar más con simuladores y hacer uso de diversas bibliotecas para lograr el incremento de los aprendizajes , usando como base la tecnología

En Paraguay, aparece pero con la determinación de estrategia «Tu Escuela en Casa» que se dio por medio de una plataforma virtual, en donde la accesibilidad estuvo direccionada a los sujetos educacionales, pero la diferencia es que las empresas de telefonía lograron dar un acceso libre en sus uso a nivel nacional. Así mismo se dio en otros países en América Latina, como Brasil, Uruguay y Argentina e Ecuador, también han trabajado con estrategias de educación a distancia.

Aprendo en Casa: Implementada en el país, es la estrategia de tipo multifuncional creada por el Ministerio de Educación, con la intencionalidad que los infantes e adolescentes puedan continuar con sus proceso de aprendizaje de una manera consecutiva , dentro del marco de la emergencia educacional , usando las tecnologías como medio (Ministerio de Educación, 2020).

Objetivos Planteados por Ministerio de Educación, (2020):

- A corto plazo, ofrece en los infantes la posibilidad de ir mejorando e incrementado sus competencias según la normatividad
- A largo plazo, Conlleva a consolidar la labor pedagógica tomando como prioridad las zonas rurales en incrementar los proceso de enseñanza-aprendizaje

Cualidades de esta estrategia. - Según el Ministerio de Educación en educación inicial son las siguientes:

- Incrementar las competencias en los menores de la educación inicial usando programas en radio, TV o por manejo de la internet en los días hábiles.
- Usar diversas herramientas, tales como: la Televisión pedagógica satelital, acuerdos con diversos operadores y organismos internacionales.
- El espacio de tiempo de la actividad de media hora, en concordancia a las recomendaciones de estándares internacionales; ya fuera de este espacio el menor se desconcentra
- Hay variedad de contenidos por semana, las cuales se establecen con un planificador planteado diariamente.
- Las acciones direccionadas a niños menores de 3 años facilita la exploración, que logren jugar y que lleguen a expresarse y conseguir su aprendizaje.

Rol del docente: R.V.M. N° 098-2020-MINEDU.

- Contactarse con la familia de los infantes según los parámetros establecidos en la entidad para el cumplimiento de los logros de aprendizaje
- Actualizarse dentro del manejo de herramientas virtuales para una mejor planteamiento de la estrategia aprendo en casa
- Reforzar a los menores y a la familia en el manejo de la estrategia. Apoyar a los estudiantes y sus familias en el uso de la estrategia y la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Herramientas utilizadas: Ellas son usadas de modo: Sincrónico o Asincrónico.

- Sincrónica: Cuando la comunicación entre estudiantes y docentes ocurre al mismo tiempo, sin influir la distancia.
- Asincrónica: La comunicación entre docente y estudiante no es directa, y no hay correspondencia en el tiempo. Entre ellas está el foro, videos tutoriales, correo electrónico.

Usualmente se usan ambas herramientas, con el propósito de dinamizar los procesos de aprendizaje, por ejemplo, el educador hace la presentación con el uso del zoom y los infantes elaboran sus tareas y envían sus tareas usando el

WhatsApp; también pueden usar la radio.

Es importante señalar que el uso de herramientas está de acuerdo a la cultura y el poder adquisitivo de los padres.

La modalidad que usa el Programa en mención brinda actividades que favorecen el logro de competencias y se presenta por medio de diversas plataformas, de modo que sea accesibles a todos los estudiantes.

Las dimensiones de las Estrategias aprendo en casa refiere Corcino ( )

- Planificación. – Comprende la organización y programación de actividades a desarrollar, comprende los indicadores siguientes:
  - Coordinación con directivos
  - Coordinación con docentes sobre las actividades y estrategias }
  - Programación del calendario
  - Organización de estrategias de interacción con los padres
- Ejecución. - Implica la realización y cumplimiento de las actividades programadas,
  - Reuniones de orientación con los padres o tutores
  - Desarrollo de competencias
  - Motivación permanente a la familia
  - Orientación a los padres y tutores sobre el clima de familia y la motivación a los niños en el incremento de aprendizaje
- Evaluación. – Lo cual comprende el monitoreo y evaluación de las actividades desarrolladas, siendo los indicadores:
  - Monitoreo del acompañamiento y promoción del desarrollo
  - Constatar el incremento de las actividades de aprendizaje
  - Verificación del logro de competencias

La comunicación.

Esta establecido como un proceso de la cual hay una situación cíclica de recepción y transferencia de conocimientos o mensajes, lo que significa la existencia del uso de palabras con significancia de sentimientos , ideas e información y que pueden darse de manera simbólica , grafica , numérica y que

sobre todo pueda interpretarse entre el emisor y receptor (Cassany, Luna & Sanz, 2008).

Este entendimiento comunicativo de manera oral se desarrolla específicamente con el uso de las palabras, usando la parte sensorio auditiva. Acá es relevante el mensaje que tiene que ser captado dentro de esta interacción, usando la voz como el canal de entendiendo. Acá se dan los factores del manejo de la oralidad (Müller, 2007). Especifica que desde tiempos remotos, la oralidad ha subsistido como el proceso efectivo del entendimiento, quedando como si es la que más se usa como el usando diversos cambios en la matiz, tono, volumen hasta sus velocidad (Mateos, Olmedo, Esteban & Amador, 2019).

Dentro de la comunicación de tipo oral encontramos dos aspectos, la planificada y la espontánea. La primera responde de manera previa, con sus estructuras y situaciones previstas y la segunda que es la espontanea es la que se manifiesta de manera informal en la cual se hace un intercambio de acciones de la vida (Pino, Gimeno & Rosell, 2001).

Las Cualidades de una comunicación oral acorde con Del Rio (citado por Monroy 2020):

- Capacidad natural: es la manera natural que un individuo está en la capacidad de poder emitir y recepcionar sonidos
- Bi direccionalidad: cuando se da de ida y vuelta entre emisor y receptor
- Fugacidad: hay una simbolización de codificación e interpretación del mismo, estableciendo una retroalimentación rápidamente
- Contexto informal: En la mayor cantidad de casos, se da se dan este contexto ya que no dejan registros.
- Errores de desempeño: porque tiene una condición negligente que no evita errores como muletillas y frases sin concluir.
- Posibilidad de duda y rectificación: porque permite aclaraciones adicionales con el propósito de garantizar el correcto entendimiento.

- Reflejo de la diversidad: porque no hay un modo único de dialogar, así se maneje el mismo lenguaje.

- Apoyo corporal y proxémico: porque la posición del cuerpo, la proximidad, las miradas y los gestos acompañan la oralidad del mensaje.

La comunicación oral en niños de educación inicial se fundamenta en el desarrollo de la expresión y comprensión oral, con el propósito de aprender a adecuar su lenguaje a los diversos entornos sociales en los que tengan que hablar. Por todo esto es que los centros educativos tienen que brindar continuas y variadas oportunidades a los estudiantes para conversar con sus pares y con adultos, intercambiando ideas sobre lo que sienten, quieren y escuchan (Ministerio de Educación, 2017).

La comprensión de manera oral viene hacer esa cualidad de la escucha, de la manera de entender el mensaje, la misma que se dan por medio de todo un proceso de manera cognitiva interpretativa que llega a efectuarse un discurso. El poder establecer una escucha no solo es entrelazar sonidos, si no ver los códigos verbales, que conllevan a un proceso lingüístico (Monroy, 2020).

Es el proceso de asimilación de la destreza dentro del intercambio del habla, efectuar una comunicación, ver la situación del procesos actitudinal de saber escuchar, el estar atento ver signos que conllevan a la interpretación del mensaje enviado (Cassany, Luna & Sanz, 2008).

#### Participación en estrategias “Aprendo en casa”

Soletic (2020) refiere que la escuela después del inicio del COVID 19, ha evidenciado las diferencias en el acceso o participación en los programas de educación a distancia, limitando a los educandos el acceso y continuidad en sus estudios, debido al distanciamiento social y los problemas de salud, sin embargo, se requiere innovar la tecnología digital en el contexto educativo.

Se conoce que el órgano direccional matriz del MINEDU tiene como propósito incrementar en los infantes las competencias que especifica el DCN, pero los estudiantes no pueden asistir físicamente al colegio o escuela; estableciéndose entonces las clases no presenciales, por consiguiente, la propuesta es usar como medios: internet, televisión, radio y redes sociales.

Por consiguiente, la participación del niño o niña en las estrategias “Aprendo en casa”, significa: La asistencia, colaboración y participación en las actividades de aprendizaje, mientras no se desarrollen actividades presenciales.

Ante lo cual se observa que todos los estudiantes no tienen las mismas posibilidades, por cuestiones de familia o cuestiones socio económicas, o porque en el lugar donde viven no está instalado aún la red de internet.

Según se desarrollen estas actividades de aprendizaje, los niños deberán ser acompañados en casa por alguno de los integrantes de la familia. Según ello el compromiso de estar al lado del menor durante toda su formación, recae en los padres y usualmente en las madres.

A continuación, se adjunta una ilustración del acceso, sobre los medios usados en el ingreso a la Estrategias Aprendo en Casa, visualizándose que 46.1% de los estudiantes tienen acceso a los programas televisivos, y el 23.6% ingresan al programa a través de la página web, de ellos un mayor porcentaje el 74.3% a través del celular de sus padres. En todo este panorama, es la madre el progenitor que logra mayor participación con su hijo o hija.



Fuente; Minedu (2020)

## Dimensiones:

- Motivación: Se refiere al interés que evidencia el niño en su participación en las actividades de aprendizaje, comprende:
  - Interés en las actividades que desarrolla
  - Se involucra en las actividades
- Asistencia: Implica la presencia o asistencia en las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas.
  - Participación en más de 50% de actividades propuestas.
  - Participación en menos de 50% de actividades propuestas.
- Medios utilizados, Comprende los recursos materiales o tecnológicos que usa el niño para asistir, tener acceso o presentar sus actividades de aprendizaje.
  - Radio
  - TV
  - Página Web
  - Plataforma
  - Aplicativos virtuales

En la justificación la presente investigación presenta justificación legal, en tanto que la normatividad según la R.M N° 160-2020- MINEDU, como consecuencia del aislamiento esta direccionada al uso de un servicio mediante la educación a distancia usando la internet, la TV, la radio , que logre poder dar aprendizajes mientras continúe la pandemia y las restricciones sociales. La presente indagación se justifica de manera práctica, teórica y de manera metodológica, en vista que se tocara aspectos relevantes de actualidad, acorde a las necesidades dentro del desarrollo del sistema educacional curricular en el país, esta manera virtual mediante la estrategia aprendo en casa permitirá identificar si dentro de la práctica contribuye o no en el logro de aprendizaje de los educandos en inicial, así mismo ver si existe una participación acorde a los lineamientos del nivel .

Presenta beneficio social, porque los resultados permitirán conocer el nivel de acceso y participación de los niños en el programa en mención, lo cual a su vez nos permite establecer un diagnóstico socio cultural de la realidad educativa en el contexto socio histórico y asumir los niveles de accesibilidad y asequibilidad de los niños, de modo



que las autoridades comprometidas fortalezcan los programas educativos sustentados en el contexto socio- cultural

La investigación presenta una ganancia pedagógica porque los resultados permitirán fortalecer la idea de la importancia en

las estrategias Aprendo en Casa en el aprendizaje, y mejorar la participación de los estudiantes y fomentar la intervención y apoyo del niño para estimular los logros de aprendizaje del niño y su desarrollo integral.

Así mismo la investigación presenta un aporte científico, porque siguiendo la rigurosidad metodológica, se observará si es pertinente la estrategia de Aprendo en Casa, desde el abordaje de la participación de los niños en el Programa, en el ambiente de la brecha digital sobre la TIC en los educandos de la población de estudios. De modo que junto a otras investigaciones en el rubro permitan la reflexión en las autoridades educativas y se asuma mejoras en la Educación No presencial.

En cuanto a la realidad problemática en los dos últimos años en nuestro país y en el mundo, el confinamiento y las medidas de salud por la presencia del COVID 19, determinaron cambios a nivel social, laboral, y educativo.

La OMS señalo, como un conjunto de procesos dentro de la prevención y cuidado sobre COVID 19, en diversos sectores y establecimientos, en el ámbito de educación se planteó el distanciamiento social y la suspensión de clases presenciales, a fin de evitar el contagio, a partir de ello surge la alternativa de la educación a distancia.

También el Fondo de las Naciones Unidas según la Infancia – UNICEF (2020), estableció un estudio sobre la situación de la educación virtual en 183 países en donde se midió el acceso de la familia al servicio del acceso a la internet encontrándose que 71 de ellos, que representa menos de la mitad sí podrían tener acceso a este servicio en sus casas, este dato proporciona un lineamiento sobre la brecha tecnológica y de acceso existente que pone en peligro una buena aceptación de los aprendizajes , así estos datos vengan de estratos sociales bajos .

En América Latina, países como Argentina, Venezuela, Ecuador y Perú, asumieron el reto de la prevención y la disminución del contagio y en el sector educativo como medida de prevención se suspendieron las clases presenciales, optándose también por la

educación no presencial sincrónica o asincrónica, evitándose que los educandos pierdan el año o aumente el índice de deserción escolar.

En el Perú, el Ministerio de Educación en la línea de continuar con la programación de las clases, asume el reto de cambiar la modalidad de atención a los estudiantes, a fin de evitar el contagio y con ello la crisis sanitaria, por consiguiente. Teniendo en cuenta que el aprendizaje es una estructuración procesal que se manifiesta en la interacción con sus pares, mediante la comunicación. Se estableció que la comunicación estudiantes docentes sería virtual.

Con la modalidad virtual, se aprecian las deficiencias de la educación en modo a distancia, como es los recursos informáticos y el escaso conocimiento acerca de la virtualidad.

La presente pesquisa direccionada hacia la participación de los infantes en el programa aprendo en casa, dentro de la educación inicial.

Los educadores de los infantes menores de 3 años con los que se trabaja dentro de la práctica profesional desarrollan sesiones de aprendizaje, mediante la estrategia «Aprendo en Casa», considerando actividades de comprensión oral e interacción, diseñadas por el Ministerio de Educación, con los tiempos, continuidad y asiduidad planteada por esta estrategia, lo que puede resolver el aburrimiento de estos niños en sus casas, cuando participan en las sesiones de enseñanza-aprendizaje. Es oportuno considerar que estas actividades aún no han sido objeto de estudio, por lo que no se puede determinar la efectividad en el desarrollo de la competencia «se comunica oralmente en su lengua materna» en menores de 3 años, además, esta estrategia no toma en cuenta la realidad familiar ni social de cada menor, así como el ambiente en el que se ejecuta y la continuidad y asiduidad con que se debe trabajar con cada niño, entre otras cosas.

Es conveniente considerar que existe una brecha social y económica en nuestra realidad, desde la zona urbana a la zona rural; la cual impide que la estrategia «Aprendo en Casa» se ejecute en las mejores condiciones, como también la limitación en la participación del niño en el programa en mención; puesto que muchos niños de bajos recursos se ven en desventaja en comparación a muchos otros que cuentan con los medios necesarios para participar de la estrategia a través de los diferentes canales de comunicación.

Por consiguiente, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa Entidad Educativa N°719- Bambamarca?

Para la conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Participación de los niños en la estrategia aprendo en casa .- Es la asistencia, colaboración y participación en las actividades de aprendizaje, sincrónico o asincrónico según la motivación y los medios o recursos de los que dispone el estudiante.

Estrategia Aprendo en casa.- Implementada en el país, es la estrategia de tipo multifuncional creada por el Ministerio de Educación, con la intencionalidad que los niños e adolescentes puedan continuar con su proceso de aprendizaje de una manera consecutiva , dentro del marco de la emergencia educativa , usando las tecnologías como medio (Ministerio de Educación, 2020).

Definición operacional

Participación de los niños: Se operativizará mediante el manejo del monitoreo del acceso y participación de los niños menores de 5 años del nivel inicial, en la estrategia "Aprendo en casa" establecida por el Minedu para el año escolar 2020

Dimensiones: 3

Indicadores: 10

## Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Estrategia aprendo en casa</b>	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinación con directivos</li> <li>● Coordinación con docentes sobre las actividades y estrategias }</li> <li>● Programación del calendario</li> <li>● Organización de estrategias de interacción con los padres</li> </ul>
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones de orientación con los padres o tutores</li> <li>● Desarrollo de competencias</li> <li>● Motivación permanente a la familia</li> <li>● Orientación a los padres y tutores sobre el clima de familia y la motivación a los menores según el aprendizaje</li> </ul>
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Monitoreo del acompañamiento y promoción del desarrollo</li> <li>● Verificar el incremento de las acciones de aprendizaje</li> <li>● Evaluación del logro de competencias.</li> </ul>

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>Participación de los niños</b>	Motivación	Motivación e interés en actividades de aprendizaje  Alegría e interés  Voluntad para desarrollar actividades	1. El (la) menor se siente motivado y demuestra interés en las actividades de aprendizaje 2. El menor interactúa alegremente e interés en las actividades de aprendizaje 3. El menor participa de manera voluntaria en las acciones del aprendizaje
	Asistencia	Participación en actividades previstas  Estudiantes participan en otras actividades	4. El niño participa en las actividades previstas 5. Hay educandos que participan en diversas actividades durante la ejecución de la sesión pedagógica
	Medios de participación	Radio TV Página Web Plataforma Aplicativos virtuales	6. Radio 7. TV 8. Página web 9. Plataforma 10. Aplicativos virtuales

La hipótesis general planteada es: Existe un nivel bajo de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca

Se determino los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el nivel de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa.  
Institución Educativa N°719- Bambamarca

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de motivación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa.  
Institución Educativa N°719- Bambamarca

Identificar el nivel de asistencia de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa.  
Institución Educativa N°719- Bambamarca

Identificar el nivel de los medios de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca

## METODOLOGÍA

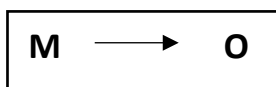
Para la presente investigación se utilizó la siguiente metodología:

### Tipo

Es una investigación de Nivel Básica, puesto que se pretende emplear las competencias teóricas en una situación específica, concreta y las consecuencias prácticas que de ella deriven. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Diseño de investigación La investigación es descriptiva, al respecto, refiere, Hernández, Fernández y Baptista (2014) porque se describirá características, rasgos y tendencias de la participación de los estudiantes de educación inicial en las estrategias Aprendo en Casa.

Esquema de investigación descriptiva simple



M= Muestra

O= Observación

### Población y muestra

La investigación se desarrollará en la I.E Se trabajará con la población total conformada por los niños matriculados en la Institución Educativa N° 719- Frutillo Alto.

Distribuidos del modo siguiente:

Aula	N° estudiantes
3 años.	7
4 años.	7
5 años.	11
Total	25

## Técnicas e instrumentos de investigación

Dentro del incremento de los aspectos teóricos, se usará la revisión bibliográfica, y luego se sintetizará los aspectos teóricos a través de la deducción de contenidos. La evaluación de la variable se realizará a través de la observación.

La evaluación de la variable Participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa se usará la Lista de cotejo, el instrumento será adaptado de la Lista de Cotejo de Corcino Y. (2020). adaptado para la presente investigación, y validado a través del Alfa de Cronbach, y el criterio de expertos.

La variable Participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa se evaluará mediante una Lista de Cotejo, cuyo autor es Corcino Y. (2020), quien validó el instrumento mediante el criterio de expertos y aplicó el instrumento en una I.E.I de Huacaybamba, en una población semejante a la población.

La lista de cotejo está compuesta por 10 items, los mismos que están distribuidos en 3 dimensiones.

Motivación	: 3 items
Asistencia	: 2 items
Medios de participación	: 4 items

En la presente investigación se valida a través del Alfa de Cronbach y el criterio de expertos.

Estadísticas de Confiabilidad de Variable 1	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,829	10

Según el criterio de expertos de se determinó que la lista de cotejo es confiable y valida.



## Procesamiento y Análisis de la Información

### Procedimiento

Para realizar el presente proyecto se realizará un diagnóstico y análisis de la conducta problema a estudiar en sus diferentes contextos delimitando las variables, el instrumento y el análisis de datos que se empleará. Tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se seguirá para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo.

### Método de análisis de datos

Para el análisis de los insumos estadísticos se utilizará los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS 25 como software estadístico que servirá para realizar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de nuestra muestra estableciendo la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar, validez y confiabilidad del estudio., mismos que serán detallados mediante tablas y/o figuras para una mejor asimilación (APA, 2010).

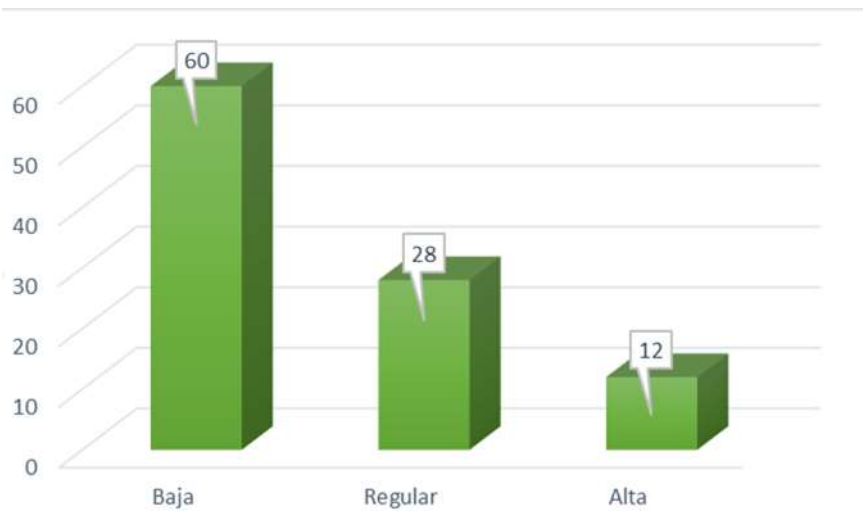
## RESULTADOS

Se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

*Determinar el nivel de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	60
Regular	7	28
Alta	3	12
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Figura 1**

*Nivel de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca*

Según la tabla 1 y figura 1 se especifica que 60% (15) de los niños de la Institución Educativa N°719- Bambamarca presentan nivel baja en la participación de las estrategias de Aprendo en Casa, 28% (7) que tienen el nivel regular y el 12% (3) están en el nivel alto.

**Tabla 2**

*Identificar el nivel de motivación de los niños en las estrategias de Aprender en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	13	52
Regular	7	28
Alta	5	20
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Figura 2**

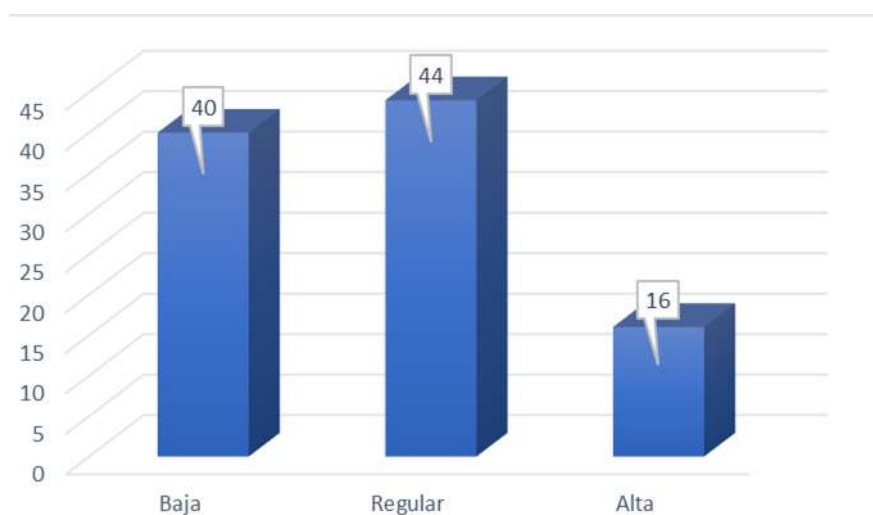
*Nivel de motivación de los niños en las estrategias de Aprender en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca*

Según la tabla 2 y figura 2 se especifica que el 52% (13) de los niños de la Entidad Educativa N°719- Bambamarca presentan nivel bajo en la dimensión motivación, luego el 28% (7) pertenecen al nivel regular y el 20% (5) están en el nivel alto.

**Tabla 3**

*Identificar el nivel de asistencia de los niños en las estrategias de Aprender en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	10	40
Regular	11	44
Alta	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Figura 3**

*Nivel de asistencia de los niños en las estrategias de Aprender en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca*

Según la tabla 3 y figura 3 se especifica que el 44% (11) de los niños de la Entidad Educativa N°719- Bambamarca presentan el nivel regular en la dimensión asistencia, seguido del 40% (10) que están en el nivel bajo y el 16% (4) que pertenecen al nivel alto.

**Tabla 4**

*Identificar el nivel de los medio de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	56
Regular	4	16
Alta	7	28
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



**Figura 4**

*Nivel de los medio de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca*

Según la tabla 4 y figura 4 se especifica que el 56% (14) de los niños de la Entidad Educativa N°719- Bambamarca presentan el nivel bajo en la dimensión medios de participación, seguido del 28% (7) que están en el nivel alto y el 16% (4) que se ubican en regular.

### Prueba de hipótesis

Ha: Existe un nivel bajo de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca ( $P > 50\%$ ).

Ho: No existe un nivel bajo de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca ( $P \leq 50\%$ )

Nivel de significancia = 0,05

$p = 0,60$

$$z = \frac{p - P}{\sqrt{\frac{P(1 - P)}{n}}} = \frac{0,60 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,60(1 - 0,60)}{25}}} = \frac{0,10}{0,111} = 1.021$$

El valor tabular con 95 de confianza es 1,96 y el valor calculado ( $z = 1.021$ ) es menor al valor tabular, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, es decir el nivel de participación es bajo en el 50% de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según las conclusiones alcanzadas se puede apreciar en la tabla y figura 1 el 60% de los infantes de la Entidad Educativa N°719- Bambamarca presentan un nivel baja en la participación de las estrategias de Aprendo en Casa, 28% tienen el nivel regular y el 12% están en el nivel alto. Estas conclusiones alcanzadas son similares a los encontrados por Zavala en su pesquisa concluyendo que el 80% de los niños presentan un nivel bajo en la participación de las estrategias de Aprendo en Casa, 15% tienen un nivel regular y 5% están en el nivel alto.

De acuerdo a los resultados alcanzados se puede apreciar en la tabla y figura 2 se muestra que el 52% de los niños de la Institución Educativa N°719- Bambamarca presentan nivel bajo en la dimensión motivación, 28% pertenecen al nivel regular y 20% están en el nivel alto. Estos resultados alcanzados son concordantes a los encontrados por Zavala en su pesquisa concluyendo que el 65% de los niños presentan nivel bajo en la dimensión motivación, 25% pertenecen al nivel regular y 10% están en el nivel alto.

De acuerdo a los resultados alcanzados se puede apreciar en la tabla y figura 3 se muestra que 44% de los niños de la Institución Educativa N°719- Bambamarca presentan un nivel regular en la dimensión asistencia, 40% están en el nivel bajo y 16% que pertenecen al nivel alto. Estos resultados son concordantes a los encontrados por Zavala en su indagación concluyendo que el 70% presentan un nivel alto en la dimensión asistencia, 25% están en el nivel bajo y 5% que pertenecen al nivel alto.

De acuerdo a los resultados alcanzados se puede apreciar en la tabla y figura 4 se muestra que el 56% de los niños de la Institución Educativa N°719- Bambamarca presentan un nivel bajo en la dimensión medios de participación, 28% que están en el nivel alto y el 16% que se ubican en el regular. Estos resultados son concordantes a los encontrados por Zavala en su pesquisa concluyendo que el 66% de los niños presentan el nivel bajo en la dimensión medios de participación 24% que están en el nivel alto y 10% que se ubican en el regular.

## CONCLUSIONES

Tomando como base a los objetivos planteados se concluye que:

De acuerdo al primer objetivo general que es determinar el nivel de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca, se concluye que en la tabla 1 y figura 1 se muestra que 60% (15) de los infantes de la Entidad Educativa N°719- Bambamarca presentan nivel baja en la participación de las estrategias de Aprendo en Casa, 28% (7) que tienen el nivel regular y el 12% (3) están en el nivel alto.

En el primer objetivo específico identificar el nivel de motivación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca, se concluye que en tabla 2 y figura 2 se especifica que el 52% (13) de los niños de la Entidad Educativa N°719- Bambamarca presentan nivel bajo en la dimensión motivación, luego el 28% (7) pertenecen al nivel regular y el 20% (5) están en el nivel alto.

En el segundo objetivo específico identificar el nivel de asistencia de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca; se concluye que en tabla 3 y figura 3 se especifica que 44% (11) de los niños de la Entidad Educativa N°719- Bambamarca presentan el nivel regular en la dimensión asistencia, seguido del 40% (10) que están en el nivel bajo y el 16% (4) que pertenecen al nivel alto.

En el tercer objetivo específico identificar el nivel de los medio de participación de los infantes en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca, se concluye que en la tabla 4 y figura 4 especifica que el 56% (14) de los niños de la Entidad Educativa N°719- Bambamarca presentan el nivel bajo en la dimensión medios de participación, seguido del 28% (7) que están en el nivel alto y el 16% (4) que se ubican en el regular.



## **RECOMENDACIONES**

Tomando como referencia lo obtenido del estudio; se dan a conocer las siguientes recomendaciones:

Que la presente investigación sirva como antecedente para próximas investigaciones

Al Ministerio de Educación reformular la Estrategia “Aprendo en Casa” considerando el contexto social, cultural y económico de las familias.

A los docentes de la Institución Educativa N°719 y aplicar estrategias especializadas para niños de educación inicial donde también participen los padres de familia en el aprendizaje de su menor hijo lo cual tiene mucho significado positivo para lograr el aprendizaje del niño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atauki K. (2020) Gestión directiva de los padres de familia en e programa aprendo en casa de la I.E Niño Jesús de Praga N°527 – *Pachacamac*, 2020. Tesis para obtener el grado de Bachiller. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50014>
- Corcino Y. (2020). “*La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020*”. Tesis de Grado de Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo.
- Díaz M. (2020). “*Estrategia de educación a distancia «aprendo en casa» y el logro de la competencia «Se comunica oralmente en su lengua materna» en niños de 3 años*”. Trabajo Académico para lograr el Grado de Bachiller. Universidad Católica San Pablo.
- Dirección Regional de Educación (2020). *Registro de participación de estudiantes*. Región Tacna. [http://ugeltarata.edu.pe/media/normativa/2237/registro\\_de\\_participacion\\_de\\_estudiantes\\_en\\_la\\_estrategia\\_aprendo\\_en\\_casa\\_minedu-2020\\_2237id8a1643858206e99.pdf](http://ugeltarata.edu.pe/media/normativa/2237/registro_de_participacion_de_estudiantes_en_la_estrategia_aprendo_en_casa_minedu-2020_2237id8a1643858206e99.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF -2006). *El desarrollo del niño en la primera infancia. Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF. programa de cooperación UNESCO-UNICEF*, Paris.
- Gestión (2020) *Aprendo en casa: rol de acompañar a los hijos recae hasta 5 veces mas ne madres que en padres*. 20/07/2020 <https://gestion.pe/peru/aprendo-en-casa-rol-de-acompanar-a-los-hijos-recae-hasta-5-veces-mas-en-madres-que-en-padres-noticia/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20estudio%2C%20el%2095.8,22.2%25%20a%20trav%C3%A9s%20del%20Whatsapp.&text=Solo%20un%2035.4%25%20estar%C3%ADan%20dispuestos,hijos%20a%20los%20centros%20educativos>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. 6° edición. Ciudad de México, McGraw Hill.

- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU. Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Ministerio de Educación: *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?*, 1-240. Lima, Perú: Ministerio de Educacion, Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en casa en el nivel Inicial. Dirección de Educación*. <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/archiv-2020/com/Orientaciones-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2020). *Tu Escuela en Casa*. Asunción: Gobierno de Paraguay.
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo Nacional del Ministerio de Educación. Gobierno del Perú*. Obtenido de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en casa*. Lima, Perú: Ministerio de Educación, Gobierno del Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>
- OMS. (2020). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID- 19)*. Obtenido de organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Paniegua C. et al. (2019), “*Aporte docente en el diseño de ambientes virtuales colaborativos para educación pre escolar de Costa Rica*”. Disponible en: <http://www.pcient.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/164>
- Pizarro, R., & Clark, S. (1998). *Currículo del hogar y aprendizajes educativos*.

*Interacción versus estatus*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile(7), 25-33.

Perú (2019) *Cuarentena, crisis económica y endeudamiento familiar*.  
<https://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/23/Cuarentena,%20crisis%20econ%C3%B3mica%20y%20endeudamiento%20familiar.pdf>. 09-05-21

Sistema de Educación (2020). *Aprende en Casa*. México D.F.: Gobierno de México.

UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.

Soletic, A. 2020. *¿Cómo imaginamos la escuela que viene? En: La Escuela que viene*. Fundación Santillana. Madrid.

Urrejola, I. (2020). *El Protocolo De Control Y Prevención Del Gobierno Para Funcionamiento De Supermercados Ante Covid-19*. Diario T3. Chile.

Obtenido de <https://www.t13.cl/noticia/nacional/protocolo-prevencion-control-gobierno-supermercados-coronavirus>

# **ANEXO**

## LISTA DE COTEJO- PARTICIPACION DE LOS NIÑOS

Nombre y Apellidos .....

I.E.....

DOCENTE.....

Variable	Dimensiones	Ítem	Siempre 2	A veces 1	Nunca 0
Participación de los niños	Motivación	1. El (la) niño (a) se siente motivado y muestra interés en las actividades de aprendizaje.			
		2. El (la) niño (a) participa con alegría e interés en las actividades de aprendizaje.			
		3. El (la) niño (a) se involucra voluntariamente en las actividades de aprendizaje.			
	Asistencia	4. El niño participa en las actividades previstas			
		5. Hay estudiantes que se participan en otras actividades durante la sesión de aprendizaje.			
	Medios de participación	6. Radio			
		7. TV			
		8. Página web			
		9. Plataforma			
		10. Aplicativos virtuales			

**Título: Participación de los niños en las Estrategias de  
Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719-  
Bambamarca**

<b>PROBLEMA</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>Variable</b>
¿Cuál es el nivel de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca?	El nivel de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca es promedio.	Determinar el nivel de participación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca	VI: Estrategias Aprendo en asca
		<b>Específicos</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el nivel de motivación de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca</li> <li>2. Identificar el nivel de asistencia de los niños Aprendo en casa. de Institución Educativa N° 719- Frutillo Alto, 2021.</li> <li>3. Determinar los medios de participación más frecuentes de los niños en las estrategias de Aprendo en Casa. Institución Educativa N°719- Bambamarca</li> </ol>	VD: Participación de los niños

**Matriz de consistencia metodológica:**

<b>Tipo y diseño de investigación</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Investigación básica, de tipo descriptivo simple.  Diseño:  M → O	Se trabajó con la población muestral, que corresponde a:  20 niños.	Técnica: Observación  Instrumento de Evaluación:  Lista de Cotejo



**Certificado de validez del instrumento que mide: variable. Participación de los niños**

Dimensiones	Ítem	Valoración			
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	SUGERENCIA
Motivación	El (la) niño (a) se siente motivado y muestra interés por lo que hace.	X	X	X	X
	El (la) niño (a) participa con alegría en interés en la actividad de aprendizaje.	X	X	X	X
	El (la) niño (a) se involucra voluntariamente en las actividades de aprendizaje.	X	X	X	X
Asistencia	Los niños (as) participan en las actividades previstas	X	X	X	X
	Hay estudiantes que se dedican a otras actividades durante la sesión de aprendizaje.	X	X	X	X
Medios de participación	Radio	X	X	X	X
	TV	X	X	X	X
	Página web	X	X	X	X
	Plataforma	X	X	X	X

**Juicio de Expertos N° 01**

El instrumento no presenta observaciones ( X )



Mg. Lizzet Salazar V

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**Participación de los niños**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Lizzet Salazar V

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**RETROALIMENTACION**

<b>N° ITEM</b>					
<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>					

**VALORACIÓN:** Si todos los reactivos son afirmativos el resultado es que cumple lo solicitado por la norma de competencia y si hay algún reactivo con respuesta negativa el resultado es que No Cumple. No puede haber ítem sin marcar

**CUMPLE**

  
**Mg. Lizzet Salazar V.**  
DOCENTE

**Certificado de validez del instrumento que mide: variable. Participación de los niños**

Dimensiones	Ítem	Valoración			
		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	SUGERENCIA
Motivación	El (la) niño (a) se siente motivado y muestra interés por lo que hace.	X	X	X	X
	El (la) niño (a) participa con alegría e interés en la actividad de aprendizaje.	X	X	X	X
	El (la) niño (a) se involucra voluntariamente en las actividades de aprendizaje.	X	X	X	X
Asistencia	Los niños (as) participan en las actividades previstas	X	X	X	X
	Hay estudiantes que se dedican a otras actividades durante la sesión de aprendizaje.	X	X	X	X
Medios de participación	Radio	X	X	X	X
	TV	X	X	X	X
	Página web	X	X	X	X
	Plataforma	X	X	X	X

**Juicio de Expertos N° 02**

El instrumento no presenta observaciones ( X )  
 El instrumento presenta observaciones ( .X )

  
 \_\_\_\_\_  
 Cinthia Rodríguez J.

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**Participación de los niños**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Mg. Cinthia Rodríguez J.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**RETROALIMENTACION**

<b>N° ITEM</b>					
<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>					

**VALORACIÓN:** Si todos los reactivos son afirmativos el resultado es que cumple lo solicitado por la norma de competencia y si hay algún reactivo con respuesta negativa el resultado es que No Cumple. No puede haber ítem sin marcar

**CUMPLE**

  
**Mg. Cinthia Rodríguez J.**  
DOCENTE