

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estrategias experimentales en actitudes científicas en niños
de la I.E.I N° 80447- Cochacara; 2018**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Araujo Alvarado, Getrudes Martina

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrosپی Espinoza, Hernán Hugo

Nuevo Chimbote- Perú

2022

ÍNDICE

1. PALABRA CLAVE.....	ii
2. TÍTULO.....	iv
3. RESUMEN.....	v
4. ABSTRAC.....	vi
5. INTRODUCCIÓN.....	7
6. METODOLOGÍA.....	22
7. RESULTADOS.....	25
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	31
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
10. AGRADECIECIMEINTO.....	34
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
12. ANEXO.....	37

PALABRA CLAVE

Tema	Actitudes científicas
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Topic	Scientific attitudes
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y método educativos
Área	5. Ciencias Sociales
Sub área	5.3. Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

**Estrategias experimentales en actitudes científicas en
niños de la I.E.I N° 80447- Cochacara; 2018**

**Experimental strategies in scientific attitudes in children
of the I.E.I No. 80447- Cochacara; 2018**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Estrategias experimentales en actitudes científicas en niños de la I.E.I N° 80447- Cochacara; 2018, tuvo como propósito desarrollar actitudes científicas a través de estrategias experimentales en niños de la institución Educativa mencionada. El tipo de investigación fue explicativo con diseño pre experimental y se trabajó en una población muestral de 24 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad y para el procesamiento estadístico se empleó la estadística descriptiva y como instrumento el test de cuestionario. Los resultados muestran en un 95% de confianza y 5% de error se obtienen una significancia bilateral de 0,000 menor al estimado. Además, se alcanza una t de 14.429 en 23 grados de libertad. También se percibe que se obtienen una diferencia de $\bar{X}=8.417$. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación que las estrategias experimentales mejoran significativamente la actitud científica de los niños de la institución Educativa N° 80447 Cochacara.

ABSTRAC

This research work entitled Experimental strategies in scientific attitudes in children of the I.E.I No. 80447- Cochacara; 2018, had the purpose of developing scientific attitudes through experimental strategies in children of the aforementioned Educational institution. The type of research was explanatory with a pre-experimental design and a sample population of 24 boys and girls of three, four and five years of age was worked on and for the statistical processing descriptive statistics were used and as an instrument the questionnaire test. The results show in 95% confidence and 5% error, a bilateral significance of 0.000 less than estimated is obtained. In addition a t of 14,429 is reached in 23 degrees of freedom. It is also perceived that a difference of $\bar{X}= 8.417$ is obtained. Therefore, the research hypothesis is accepted that experimental strategies significantly improve the scientific attitude of children of the Educational Institution No. 80447 Cochacara.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

Antecedentes

Para, (Berrios, 2014), en el desarrollo de su investigación efectuada dentro de la universidad de Mérida en Venezuela. Esta investigación parte del siguiente objetivo de pretender proponer acciones experimentales que permitan brindar el conocimiento del mundo natural dentro de la iniciación del nivel de las jardineras del nivel Preescolar” (p. 9). Investigación de campo, de naturaleza y diseño descriptivo que no verifica hipótesis, sino que describe acontecimientos criterios, el trabajo se desarrolló con una población muestral de una docente, una auxiliar y 21 niños comprendidos entre 4 y 5 años a quienes se aplicó un registro y una entrevista semi estructurada, con los resultados concluyentes de :

Las enseñanzas de la ciencia en las instituciones educativas deben brindar las condiciones para que los niños tengan la posibilidad de tomar conciencia de las implicancias de la ciencia dentro de la convivencia humana y estas a la vez tengan influencia sobre el contexto natural existencial en los mismos que los recursos alimenticios y de todas aquellas condiciones que incrementaran la calidad educacional de los individuos. Por lo es vital ver esa necesidad en los nuevos entes de la sociedad. Además, porque en una sociedad como la nuestra es tecnológica constituyendo una parte fundamental de la cultura (p. 122).

Además, se evidencian resultados donde la ausencia de actividades de ciencias naturales en las aulas es a consecuencia de ausencia de formación científica en el aula por una escasa formación docente que trae como consecuencia diseñar actividades de aprendizaje donde conjuguen teoría y experimentación de manera eficaz.

También se percibe donde los docentes crean limitaciones con el propósito de no abordar la enseñanza de las ciencias naturales; aduciendo que no se cuentan con materiales, mobiliarios y espacios adecuados para la conducción de actividades experimentales. Demostrándose en este estudio que con la mínima cantidad de

materiales y recursos se pueden realizar muchos experimentos con lo que se puede enriquecer la curiosidad científica de los niños.

En esta experiencia permitió que tanto niños como docentes se dieran cuenta que mediante el empleo de actividades experimentales, las clases de las ciencias se convierten en clases interesantes, agradables y amenas para los niños.

Con el presente antecedente se pretende fortalecer la ejecución de las investigaciones empleando estructuras como los materiales que fortalecen las habilidades adquiridas como capacidades dentro del mundo científico.

De acuerdo a (Franco, 2015), dentro de su indagación sobre la competencias de tipo científicas dentro de los aprendizajes desarrollara en la universidad de Málaga España pretendió el poder “desarrollar las habilidades científicas mediante la implementación de la enseñanza de la indagación” (p.52). Esta pesquisa fue cuantitativa, propositiva y se contó con una muestra de 10 infantes a los que se llegó a la aplicación del test (PTAI) de Tamir et al. (1982), que se construyó para evaluar de una manera práctica las acciones establecidas dentro de la investigación, arribando a:

La competencia científica logra establecer 7 dimensiones: planteamiento de investigación, la información, diseño y planificación de la investigación, analizar los cuantificadores y el planteamiento de conclusiones; apertura comunicativa de los resultados, una reflexión y el trabajo en conjunto; todo ello forma parte de una competencia investigativa.

Al analizar los trabajos, se observa que muchos de ellos no tienen en cuenta las dimensiones nombrada en el párrafo anterior o lo hacen de manera parcializada. Además, estas competencias científicas se pueden desarrollar muy independiente al trabajo de investigación que se realice con referente a la ciencia o no; ya que mucha de ellas está ligada a una metodología científica y que son aplicables a cualquier área.

Esta investigación es importante debido a que la metodología de la mayoría de los docentes se centra en currículo tradicional y que están muy alejadas a investigaciones verdaderas; siendo de interés la contextualización del empleo de

medios y materiales en cada actividad del conocimiento, que fortalecen las habilidades científicas.

Asimismo, (Soler & Arteaga, 2014), dentro de su investigación sobre “el conocimiento globalizado en la sección de 5 años estructurado bajo los lineamientos del método científico”, sustentada en la universidad de Rioja; quienes concluyen:

Introducir el método científico como procesos científicos contribuye al fortalecimiento de los conocimientos y competencias en los educandos, fortaleciendo los niveles cognitivos emocionales, así como lo físico y social enfocados a resolver problemas cotidianos, y explorar progresivamente con autonomía las actividades que van realizando en el aula.

Dentro de la estructuración del manejo de la lengua lograron que mediante la escritura y la lectura los educandos logren comprender la funcionalidad del uso del lenguaje verbal el artístico, lo escrito así como la parte corporal. Se concluye, que la puesta en práctica del método científico se pudo observar que las aportaciones fueron alentadoras sobre el incremento académico y en el logro de conocimientos valiosos que fortalecen los aprendizajes.

Para, (Cristobal & García, 2013), en su estudio correspondiente “La investigación científica dentro de la enseñanza de lo científico”; concluyen:

Se realizó un diagnóstico a los docentes que enseñan ciencias sobre las estrategias empleadas; a partir del mismo, se estructuraron las actividades del aprendizaje, guías de laboratorio y fichas de trabajo a partir del método de indagación como estrategias; cuyos resultados mostraron que antes de la realización de experimentos los docentes tuvieron un calificativo insatisfactorio y luego del experimento mejoraron su nivel de aprendizaje en satisfactorio.

De acuerdo con (Espinales, 2016), dentro de su investigación estructurada bajo el método científico como base didáctica para la mejora de los aprendizajes dentro de ciencia ambiente en 4 años, la investigación fue de diseño cuasi experimental, con pre y post que se propuso el poder determinar la influencia de la investigación mediante el uso del método científico para el mejoramiento de los aprendizajes, se trabajó con

una muestra e 28 educandos para el grupo experimental y 25 educandos dentro del control la misma que se llegó a conclusiones:

La aplicación de esta propuesta llegó a establecer mejoras significativas dentro del rendimiento para el área de ciencia y ambiente dentro de la entidad educacional 1564, Además, se percibe que se modificó el rendimiento académico del Grupo experimental producto de la aplicación del método científico a diferencia del grupo control que se mantiene constante en su rendimiento. Comparando los resultados del pre y post tenemos que los del Grupo experimental lograron mejorar significativamente el rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente.

Fundamentación científica

Estrategia didáctica experimental. Son herramientas que permiten a los docentes utilizarlos para lograr construir los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, los profesores deben proponer estrategias metodológicas que conduzcan al alumno a la construcción de sus saberes propios y la ejecución de ello en la investigación de su contexto.

Para, (Díaz, 2012) indican: “La estrategia de enseñanza son métodos que los maestros (as) emplean para alcanzar el logro de aprendizaje de los alumnos. (Berrios, 2014, pág. 35). En consecuencia, estrategias son procedimientos que se usa en el desarrollo enseñanza-aprendizaje, con el propósito de alcanzar aprendizajes esperados. Diaz, (2012)

Estrategias didácticas son acciones que conducen a los maestros (as) a planificar y ejecutar el proceso enseñanza – aprendizaje. Barrios (2014) señala que:

El profesor emplea estrategias metodológicas con el propósito de enseñar; sería bueno que cada docente considere la importancia de elaborar y seleccionar estrategias

adecuadas que sus estudiantes lo necesiten, teniendo en cuenta el tema a enseñar, de los requerimientos de los estudiantes, y del entorno. Si se emplea como base el propósito de la educación, se guía a modo de elaboración de conceptos, valores y procedimientos; el profesor tendrá que proyectar estrategias didácticas sobre el contexto de su aula. (p. 36)

Según Barrios (2014), de lo establecido por el Ministerio de Educación y Deportes (1997), el método que se debe emplear para enseñar ciencias en Educación Inicial, es necesario que el profesor demuestre una actitud activa de observador y estudio, que favorezca el adecuado uso de estrategias de aprendizaje al nivel de progreso evolutivo del niño en inicial, beneficiándose de métodos, técnicas y recursos conocidos, y la organización innovadoras enseñanzas que se ajusten a exigencias de los estudiantes. Por lo tanto, deben considerar los criterios para elegir acciones didácticas precisas a definidas situaciones de aprendizaje, por ejemplo: las peculiaridades biopsicosociales de los niños, logros que desean alcanzar, variados situaciones del proceso enseñanza – aprendizaje, contexto social y natural, la magnitud del grupo y el tiempo.

Estrategias didácticas para fortalecer las capacidades científicas

Barrios (2014, pp.37-38) establece que: “Las estrategias adecuadas para aplicación de la ciencia...” según (Boiley), citado por (Lin y Santiago, 2006), menciona:

Aprendizaje activo: para que el niño pueda construir las operaciones concretas y lógicas, es necesario que el aprendizaje sea activo.

Aprendizaje verbal significativo: para lograr los aprendizajes en ciencia, el niño deberá enfocarse en los saberes previos con las nuevas informaciones.

La solución del problema: para la búsqueda y resolución de problemas es necesario e importante que el estudiante se involucre en el tema.

Aprendizaje por trabajo de campo: El niño encontrará el problema, dar explicaciones, evidenciar y divulgar. Toda esta estrategia se llevará a cabo empleando el método científico.

Aprendizaje por proyecto: en ella, se ajustan todas estrategias programadas añadiendo las demás áreas.

Igualmente, Driver, Guesne y Tiberghien (1999), mencionado por Barrios (2014) plantean estrategias para iniciar la enseñanza de Ciencias, y mencionamos:

- Dar a conocer el material concreto.
- Mediante preguntas se guiara la observación.
- Proponer situaciones problemáticas.
- Formular preguntas.
- Establecer secuencias desorganizadas.
- Debatir una idea señalada.

Por consiguiente, las estrategias pueden realizarse en los intercambios frecuentes, con consignas de trabajo, y en ocupaciones libre.

Propuestas didácticas para desarrollar capacidades científicas

Por su parte, De Carli (2015), establece como propuesta didáctica para desarrollar las capacidades científicas, a las siguientes:

Planificación. Se estructura desde una proyección de investigación en el salón de clases, indicando las implicancias de la teoría del conocimiento de los procesos y formas en que se busca construir el conocimiento, en esta etapa se busca como principio la negociación de los significados. Como estrategia surge a partir de un producto que se busca construir como síntesis didáctica tratada entre la proyección del profesor y de los alumnos.

La planificación es un procedimiento que esta direccionado al logro de las metas y las competencias propias que debe alcanzar los alumnos, teniendo presente a todas las circunstancias significativas a la que están predisuestas dentro de su desarrollo es decir hay una asistencia activa de sus actores.

Ejecución. Es un mecanismo convergente de la indagación en el salón de clases con el método de investigación, frente a los resultados de problemas que el proceso logra asumir los diversos roles de los maestros y los infantes , para poder desterrar los rezagos del tradicionalismo , y poder dar paso a etapas inductivas y de mucha reflexión

que logren direccionar la investigación y dar salidas dentro de una resolución de problemáticas, iniciando desde una observación, su respectivo análisis, con una interpretación clara y autorada, para terminar en la reflexión oportuna.

Para incrementar las habilidades cognitivas y las meta cognitivas se plantea una secuencialidad:

Diseño y selección de la situación problemática

La realidad problemática son situaciones de actividades que los educandos deben de resolver utilizando sus virtudes, conocimientos y construyendo nuevas estructuras cognitivas que permite diseñar el problema. Estas situaciones deben estar contempladas en la estructura curricular y deben estar contextualizadas de acuerdo al contexto del estudiante.

Reconocimiento del problema

En desarrollo de indagación en el salón, hace que los alumnos analicen a cerca del problema y sus causas, quiere decir, de lo incognito y lo que debe ser averiguado para el resultado del mismo. Conseguir concientizar al estudiante se da por el tipo de motivación que se le ha impartido en la investigación. Por lo tanto, la identificación del problema debe argumentarse en la noción del estudiante para reconocer lo desconocido y conocido de las situaciones problemáticas sugeridas.

Diseño de estrategias de resolución

El alumno desarrolla su capacidad creativa para posibles resoluciones de problemas. En esta etapa el alumno debe comprobar las corrientes de opinión con otras fuentes de indagación como, por ejemplo: experiencias, textos escritos, audiovisuales, observaciones, etc., para dar la propuesta metodológica, como lo menciona Porlán (1995, p 168), nombrado por De Carli (2015) y de esta forma afrontar las dificultades del aprendizaje, para que se hallen próximos a sus niveles de formulación y evolución conceptual. Comienza con la producción de ideas, es una herramienta heurística que se basa en la demostración por parte del alumno de una variedad de ideas que son elegidas y admiten iniciar el diseño de la estrategia de resolución del problema. Igual se realiza en la formulación de sub problemas, de los cuales acceden analizar los fines

y metas del problema y solucionarlo tomando en cuentas una secuencia de prioridad de forma completa y parcial.

Solución de la situación problemática

Esta etapa necesita de un proceso de enfoque a acciones de planificación de los procedimientos para la resolución de problemas de parte del alumno, el proceso de las actividades como: interpretación de información, análisis y argumentación de resultados, observación y proponer alternativas de solución al problema. Por lo tanto, resolver el problema es dar resultados congruentes a las situaciones problemáticas, considerando que los procesos establecidos en su planificación confrontan las inconveniencias de resolución.

Monitoreo de la solución

El monitoreo implica a las acciones de revisar frecuentemente, realizar adaptaciones y ajustes de la indagación. Esto determina el análisis del proceso en curso, comprensión sistémica del problema y la demostración sobre la solución. La importancia de esta etapa, es que tomen conciencia de los procedimientos, así como de las posibles fallas presentadas en ellos, siendo una oportunidad para que el alumno aprenda del error en **la solución del problema.**

Evaluación. Para desarrollar capacidades se plantea una evaluación de carácter formativo, porque promoverá que los alumnos y docente organicen sus propios procesos de enseñanza- aprendizaje por medio de reflexiones sobre sus procesos de pensamiento. De este modo, se enfatiza el papel principal de los alumnos en su evaluación y el profesor realizará la meta cognición sobre las posibles alternativas para mejorar los problemas, desarrollar múltiples competencias y tomar decisiones adecuadas.

También, deberá ser una evaluación permanente e integral; se entiende por permanente el proceso continuo de retroalimentación y que incidan de forma inmediata la reorientación, todo ello se mostrara al converger con los alumnos los temas relevantes, al proponer el problema de indagación, elegir probabilidades de solución, manifestar los resultados finales, vale decir, que la evaluación ha de ser dinámica.

Por consiguiente, el profesor tiene la responsabilidad de buscar mejores mecanismos para saber lo que desean los estudiantes acerca de los fenómenos, sus intereses y procesos cognitivos; para ello, tendrá que enfocarse a la planificación, ejecución de estrategias didácticas y prácticas, que van a facilitar al alumno a adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos y valores; todos estos procesos importantes para el desarrollo integral.

Actitudes científicas

Son habilidades que realizan los alumnos para afrontar la resolución de problemas de aprendizaje, por medio de instrumentos que ayudará en el procedimiento de la investigación. Para el (MINEDU, 2016), expone:

Entendemos a la competencia como actividad compleja y las capacidades más sencillas, que articuladas forman una competencia. Estas se asocian a una serie de habilidades y destrezas que faciliten desempeñar un determinado trabajo escolar; promoviendo la dinamización en clases, es así, que las capacidades se desarrollan y serán complejo a futuro (p. 16)

En el Currículo Nacional, tiene en cuenta la progresión de modo holística y articulada ya sea: grado, edad y ciclo a ciclo de manera más precisa. De tal forma, las habilidades alcanzadas son divergentes que estructuran la competencia, la definición es clara y precisa, es esencial para describirla. (MED, p. 16)

Estas habilidades científicas vienen a significar los procesos y conocimientos que el infante logra desarrollar acorde a la edad cronológica y que son reforzadas en cada parte del desarrollo de la adquisición del aprendizaje en los diversos grados educacionales.

Teorías

Teoría cognoscitiva de la ciencia

Se prioriza dentro de la formación del raciocinio científico de los educandos dentro del campo de sus desarrollo infantil, en donde visualiza las acciones procedimentales y habilidades que conllevan al aprendizaje dentro de las habilidades de hacer aprendiendo. (Cordova, 2012), señala “Una especificación científica” explica:

La ciencia, para Giere, es relacionada con una actividad cognitiva, que se relaciona con la formación de conocimientos. Por lo tanto, el objetivo de la actividad generadora de conocimiento es la ciencia. Recalca en un panorama más amplio, que sobrepasa los límites de la psicología cognitiva y que, asimismo, incluye la parte de la filosofía y la lógica, siguiendo por la neurobiología a través de la propia psicología e inteligencia superpuesta de la lengua y en la antropología (p. 15)

El procedimiento teórico está especificado que las jardineras, son la que deben encargarse de la introducción los procesos mentales y de los conocimientos científicos mediante el uso de materiales que logran desarrollar los diversos experimentos científicos, en donde demuestran las acciones afectivas, psicomotrices y hasta cognitivas que se dan en toso el procesos educacional en la educación. (Cordova, 2012)

Teoría de las competencias científicas

Podríamos establecerla como el incremento de los conocimientos y habilidades afectivas que son usadas en diversos planteamientos problemáticos, con la finalidad de obtener respuestas dentro lo cognitivo, afectivas y motoras en un planteamiento del manejo científico. (Cordova, 2012), indica según Quintanilla (2006) que las habilidades científicas dentro de estas competencias vienen hacer todas las cualidades que logran desarrollar en el trabajo predispuestos en los propósitos educacionales y son relevantes dentro de sus propio contexto desarrollado (p. 20).

La competencia científica esta especificada según los parámetros de la OCDE PISA (2006) por:

El conocimiento científico de una persona y el empleo de sabiduría para identificar problemas, explicar fenómenos científicos, lograr conocimiento innovador y sacar conclusiones fundados en pruebas sobre situaciones relacionadas con la ciencia. Del mismo modo, conduce la comprensión de rasgos particulares de la ciencia, comprendido como un método de conocimiento e investigación humana. (p. 13)

Resumiendo los diversos planteamientos de los autores podemos especificar la importancia que tiene las diversas competencia científicas, por lo que es vital el poder

ver mediante los procedimientos de una indagación y experimentación acorde con sus contexto, con sus medio para un mejor entendimiento de los procesos del aprendizajes (OCDE, 2006).

Justificación de la investigación

Dentro del desarrollo de la pesquisa existe el planteamiento de poder dar un uso correcto y pertinente a los diversos medios y materiales concretos y de manipulación motriz que logren desarrollar esas habilidades y capacidades científicas necesarias en las escuelas y que a través de los diversos enfoques científicos hay que considerarlas, por eso mismo ya a nivel internacional se está teniendo en cuenta dentro del nivel inicial estas competencias que son necesarias el poder desarrollar y del mismo modo en el Perú también no es ajeno a esta tendencia y la está reforzando por eso es importante el poder desarrollar metodologías activas, con la intencionalidad de ir en la etapa inicial con la construcción de las capacidades científicas en todos los menores de la escuelas.

Esta pesquisa viene siendo articulada con los planteamientos normativos de la constitución Política, dentro de art. 14, en donde es tajante y resalta que todo individuo tiene el derecho a una educación que pueda servirle para la vida y el mismo trabajo (...). Esta educación incentiva al conocimiento y por ende se tiene que tomar en cuenta los aprendizajes dentro de la practica humanistas y las ciencias La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, (...). Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. A partir de las consideraciones descritas, en este marco legal, induce a promover el desarrollo de las capacidades científicas de los estudiantes es las diversas instancias del sistema educativo del país.

A nivel práctico el desarrollo del trabajo de investigación se justifica en el avance de la ciencia y la tecnología, la cual demanda de procedimientos y experimentos para construir proceso mentales, los cuales se manifiesten en aprendizajes significativos, el uso de metodología activa y de medios e insumos que induzcan a los niños (as) a tener interés por la indagación y selección de medios y materiales para desarrollar sus

experimentos a partir de los lineamientos tecnológicos que demanda el desarrollo de la ciencia.

Problema

Los estudiantes de la Institución Educativa 80447- Cochacara de Huancaspata, Provincia de Pataz El departamento de La Libertad del sector público tiene serios problemas debido a que los niños y niñas no desarrollan sus habilidades científicas, por lo general a niños y niñas se les pide que describan, planteen, argumenten, cuestionen; sin embargo, hablar y escribir sobre cuestiones de Ciencia y Tecnología implica apropiarse de la formalidad de la cultura científica, por lo que uno de los objetivos de este proyecto es aprender a comprender e interpretar el lenguaje científico. Contribuir a la mejora del rendimiento escolar.

Para obtener las competencias científicas adecuadas se requieren recursos tales como: conocimientos, habilidades, competencias, cualidades personales, habilidades cognitivas y valores. Por lo tanto, la función de la escuela es preparar para la vida porque, si bien es necesario educar para el trabajo, el sistema educativo va a la zaga de los avances técnicos y tecnológicos, con lo que las escuelas deben equiparse para dotar a los niños de capacidades científicas.

Dominio de las habilidades científicas, que le permitan describir, preguntar, debatir, cuestionar con mayor precisión que la que se puede dar en el lenguaje común, tanto a nivel nacional como a nivel mundial demanda, muestran que esta variable es una de las principales causas de los malos resultados que se logran en los departamentos , contextos sectoriales, nacionales y mundiales, como se mencionó anteriormente, surge la pregunta: ¿De qué manera las estrategias experimentales desarrollará las actitudes científicas en niños de la I.E.I N° 80447- Cochacara; 2018?

A manera de sugerencia urge atender lo que expresan Martínez y otros (2010) para implementar estrategias didácticas puesto que estas incrementan las capacidades científicas tanto en el aprendizaje como la retención de información, al combinar el esquematismo, el rigor científico con la sencillez y flexibilidad. Las estrategias didácticas requieren de los estudiantes que identifiquen aquellas ideas o nociones más

relevantes de los contenidos a partir de una organización y estructuración. Establecen entre los conceptos generales y otros más específicos, que unidos a través de proposiciones forman una información para que se produzcan nuevos aprendizajes.

Martínez, et. Al., (2010) demostraron la implementación de estrategias instruccionales porque estas estrategias aumentan la eficiencia científica tanto en el aprendizaje como en la retención de la información al combinarla infografía con el rigor científico y la sencillez, simple y flexible. Las estrategias de enseñanza piden a los estudiantes que identifiquen las ideas o conceptos más relevantes de contenidos en función de la organización y la estructura. Se crean entre conceptos generales y otros más específicos, a través de proposiciones que dan forma a la información para que se produzcan nuevos aprendizajes.

Por ello es imperativo y fundamental que todas las instituciones educativas se basen en sus planes de estudio para desarrollar y aplicar estrategias didácticas, ya que es a partir de esto que se puede desarrollar la competencia científica de los niños y niñas y con ello contribuir a la construcción de la persona humana en aspectos físicos, sociales, espirituales y culturales, para que sean parte y agente importante en la construcción de una sociedad más justa y responsable a través de una educación de calidad..

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Barrios (2014), concordante con el MINEDU y el deporte se estableció una metodología usada dentro de la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo a las ciencias dentro de la educación la misma que conlleva a tener una buena actitud frente a la observación y la indagación de parte de los educandos , lo que debe de facilitar la aplicabilidad de los aprendizajes dentro del desarrollo corporal cognitivo de los menores, así mismo es muy necesario el usar diversos métodos y técnicas y recursos que el docente y el menor conozcan para que exista una buena dirección de las construcción de tener diversas formas de adaptarse a la diversas necesidades y interés manifestadas por los infantes . Las habilidades de tipo científicas son las circunstancias que estructuran una habilidad, siendo esencial el poder definir las claramente. En el

Programa Nacional se especifica de manera holística y sin contratiempos de ciclo a ciclo y más específicamente por edad o año. (MED, p. 16).

Definición operacional

Son acciones desarrolladas (conjuntos de procedimientos o habilidades) que los educandos van adquiriendo y lo utilizan de manera concreta e intencionada como unos mecanismos propios de sus respuestas a dar solución a problemáticas para un aprendizaje significativo.

La competencia científica son los procedimientos y habilidades que los infantes incrementan acorde a sus edad cronológica y que luego son canalizados en experimentos científicos, concordante a lo que se quiere lograr en los aprendizajes.

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable dependiente e Actitudes científicas	Conceptual	1. Identifica los diferentes materiales existentes dentro del mismo experimento. 2. Reconoce materiales dentro de la ciencia. (embudo, (Lupa etc.) 4. manifiesta una curiosidad de formulación de ítems, cuando no conoce el tema 5. Manifiesta su creatividad al dar salidas ante los problemas que se presentan. 6. Explica para que se usa ciertos los materiales dentro de la ciencia.	1 2, 4 5 6
	Procedimental	3. Plantea la hipótesis antes que la experimentación. 7. Observa y reconoce lo que es igual a un objeto o elemento mostrado. 10. Ordena los materiales que está usa en el experimento.	3- 7 y 10
	Afectivo	8. agrada el efectuar experimentos 9. Respeta la opinión de sus compañeros/as. 11. Le gusta trabajar en equipo. 12. Prioriza realizar experimentos a otras actividades	8-9 11-12

Variable Independiente	Fundamentación	Fundamenta la propuesta con teorías y principios enfocadas en Estrategias didácticas
	Objetivos	Identifica y comprende los conceptos sobre contaminación del medio ambiente.
Estrategias experimentales	Desarrollo	Desarrolla sesiones de aprendizaje basado en contaminación del medio ambiente, (10 sesiones de aprendizaje comprendiendo lo siguiente: Actividades de elaboración de mapas conceptuales, imágenes, videos.
	Evaluación	Aplica la evaluación de inicio, proceso y salida en contaminación del medio ambiente.

Hipótesis

Un programa estructurado en estrategias experimentales desarrollará significativamente las actitudes científicas en educandos menores de cinco años de la entidad educacional N° 80447 Cochacara; 2018.

Objetivos

Objetivo general: Determinar si la aplicación de un programa basado en estrategias experimentales desarrollará las actitudes científicas educandos menores de cinco años de la entidad educacional N° 80447 Cochacara; 2018

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de actitudes científicas educandos menores de cinco años de la entidad educacional N° 80447 Cochacara; 2018, antes de la aplicación del programa basado en estrategias experimentales.

Identificar el nivel de actitudes científicas en educandos menores de cinco años de la entidad educacional N° 80447 Cochacara; 2018, después de la aplicación del programa basado en estrategias experimentales.

Comparar el nivel de actitudes científicas en educandos menores de cinco años de la entidad educacional N° 80447 Cochacara; 2018, antes y después de la aplicación del programa basado en estrategias experimentales.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

Concordante con la pesquisa, la investigación es de enfoque cuantitativo, de una modalidad explicativa, donde el investigador manipula la variable independiente para modificar el comportamiento de la variable dependiente (Pitarque, s. f.). La acción indica el incremento de capacidades científicas partiendo del uso de las estrategias

Diseño de investigación

El diseño de la indagación es pre experimental teniendo solo un grupo, con pre test y post test, cuyo esquema es el siguiente.

G. E. O1 x O2

DONDE:

G. E. : Grupo Experimental

O1 : Pre Test o prueba de entrada.

X : Utilización de estrategias didácticas

O2 : Post Test o prueba de salida.

Población y Muestra

La población por ser pequeña, será igual a la muestra y estará representada por 24 infantes de 5 años de la entidad educativa N° 80447 Cochacara – 2018.

Tabla 1

Distribución de la población de niños y niñas de inicial de la I.E.I N° 80447 Cochacara – 2018

Grado de estudios	Niños	Niñas	Total
3 años	02	02	04
4 años	02	04	06

5 años	06	08	014
TOTAL	10	14	24

Fuente: Nómina de alumnos

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnica

Como técnica se utilizaron una observación para localizar los procedimientos que caracteriza a los menores en la escuela al hacer uso de las estrategias, para incrementar las capacidades científicas.

Observación

Para Benguría, S.; Martín, B.; Valdés, M.; Pastellides, P. & Gómez, L. (2010), esta observación es “un mecanismo mediante la misma se consolida la información para la pesquisa estudiada ; es la acción de ver algo sin que esta sea alterada con la intencionalidad de examinarlo, interpretarlo y lograr unas conclusiones sobre ello”. (p. 10).

Instrumento

se utilizó una lista de cotejo para evaluar los niveles de desarrollo de los conocimientos científicos partiendo del manejo de las estrategias pedagógicas

Lista de cotejo

Las listas de verificación es una modalidad de recojo de información de manera más precisa sobre el comportamiento el mismo conocimiento frente a la habilidad diferenciada y que permiten el poder construir conductas determinantes que formaran el comportamiento exitoso de los infantes frente a diversas problemáticas. (MINEDU, 2013, págs. 34-35).

Este instrumento ha permitido, la validación de las sesiones del plan de acción.

Este instrumento lo utilice para verificar el aprendizaje de mis niños en la propuesta innovadora

Elaboración del instrumento

De una vez especificado la intencionalidad de la investigación, se especifica el instrumento a usar y que esté acorde a lo que propósito de la pesquisa este direccionada, por lo que se debe de dar inicio a su elaboración, es decir elaborar el constructo basado dentro de lo que establece la teoría científica que se han utilizado, para justificar las variables, así del mismo modo los diversos indicadores según las dimensiones de la variable.

Validación del constructo

Una vez construido el instrumento se hace indispensable que este sea manipulado por un experto metodólogo que logre certificar el constructo como tal, y dentro de esta revisión es vital ver si hay la congruencias con las diversas temáticas que consolidan al instrumento, y posterior a eso se debe de ser verificado si está elaborado según los diversos estándares.

Validación de la fiabilidad.

Una vez alcanzado la validación de expertos, el investigador hizo uso de los instrumentos para tomar la prueba piloto a 10 personas de la muestra, con los valores se pueda determinar la fiabilidad del instrumento, mediante la aplicación de una formula estadística el alfa de Cronbach.

Se tendrá que estructurar formatos de test hojas de códigos, matrices de categorización de datos, en base a los indicadores que deberían medir.

Procesamiento y análisis de información.

Los resultados alcanzados desde la aplicación del pre test y post test, se efectuaron estadísticamente los procesos descriptivos que son parte de la estadística como la frecuencia, porcentajes y medidas de tendencia central y de dispersión en función de los objetivos establecidos y para contrastar se utilizará la estadística inferencial de comparación de promedios de la t de Student utilizando el software estadístico SPSS versión 19.

Se emplearán las siguientes medidas estadísticas:

- Medidas de tendencia central:

La media

- Medidas de variabilidad:

Desviación estándar

- Criterios para la interpretación

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.
- Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

RESULTADOS

Para elaborar las tablas y figuras del trabajo de investigación denominado “Estrategias experimentales en actitudes científicas en niños de la I.E.I N° 80447- Cochacara; 2018”; se emplearon tanto la estadística descriptiva como inferencia. Para la presentación de las conclusiones se hicieron a través de tablas La de frecuencia absoluta y porcentual y para la comunicación la figura de barras. El software estadístico empleado para el procesamiento de información tenemos al paquete estadístico SPSS versión 22 y para la construcción de figuras el programa Excel.

En la tabla 1 se presentan los resultados del pre test correspondiente al nivel de actitudes científicas de los niños de la I.E.I N° 80447- Cochacara.

En la tabla 2 se presentan los resultados del post test correspondiente al nivel de actitudes científicas de los niños de la I.E.I N° 80447- Cochacara.

En la tabla 3 se presentan los resultados de la comparación entre pre y post test correspondiente al nivel de actitudes científicas de los niños de la I.E.I N° 80447- Cochacara.

En la tabla 4 y 5 se presentan los resultados de prueba inferencial: prueba de t de muestras relacionadas.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 2

Nivel de actitudes científicas en niños y niñas de cinco años de la I.E.I N° 80447 Cochacaca – 2018, antes de la aplicación del programa basado en estrategias experimentales

Nivel de actitud científica	Conceptual		Procedimental		Afectivo		Promedio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy desfavorable	15	62.5	17	70.8	16	66.7	16	66.7
Desfavorable	8	33.3	6	25.0	6	25.0	7	29.1
Favorable	1	4.2	1	4.2	2	8.3	1	4.2
Muy favorable	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Resultados de la evaluación de pre test.

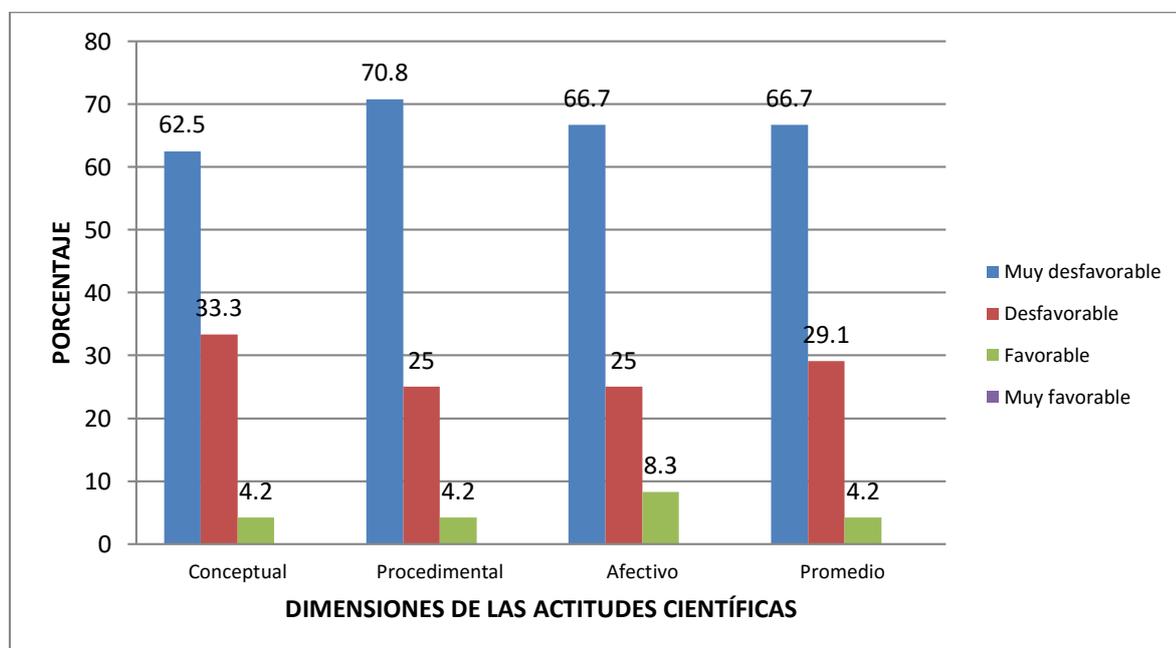


Figura 1: Nivel de actitudes científicas

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y fig. 1 se observa los resultados obtenidos con lo que concierne al nivel de actitud científica por niños de cinco años de la I.E.I N° 80447 antes de la aplicación de las estrategias experimentales.

En la dimensión conceptual se observa que un 62.5% tienen una actitud muy desfavorable, seguida por un 33.3% desfavorable, de 4.2% favorable y sin contar con un solo alumno en muy favorable. En su dimensión procedimental el 70.8% muestran una actitud muy desfavorable, 25% en desfavorable y 4.2% en favorables.

En la dimensión afectiva el 66.7% se ubican en muy desfavorable, 25% en desfavorable y 8.3% en favorables.

En forma general, se visualiza que la actitud científica que tienen los niños es de 66.7% en muy desfavorable, 29.1% en desfavorable y 4.2% en favorable.

Se concluye que el 95.8% tienen una actitud científica entre muy desfavorable y desfavorable; lo que se considera que existe muy poca curiosidad hacia la ciencia y principalmente por los procedimientos del método científico.

Tabla 3

Nivel de actitudes científicas en educandos menores de cinco años de la entidad educacional N° 80447 Cochacaca; 2018, después de la aplicación del programa basado en estrategias experimentales.

Nivel de actitud científica	Conceptual		Procedimental		Afectivo		Promedio	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Muy desfavorable	2	8.3	1	4.2	1	4.2	1	4.2
Desfavorable	4	16.7	5	20.8	4	16.7	4	16.7
Favorable	13	54.2	12	50.0	15	62.4	14	58.3
Muy favorable	5	20.8	6	25.0	4	16.7	5	20.8
Total	24	100	24	100	24	100	24	100

Fuente: Resultados de la evaluación de post test

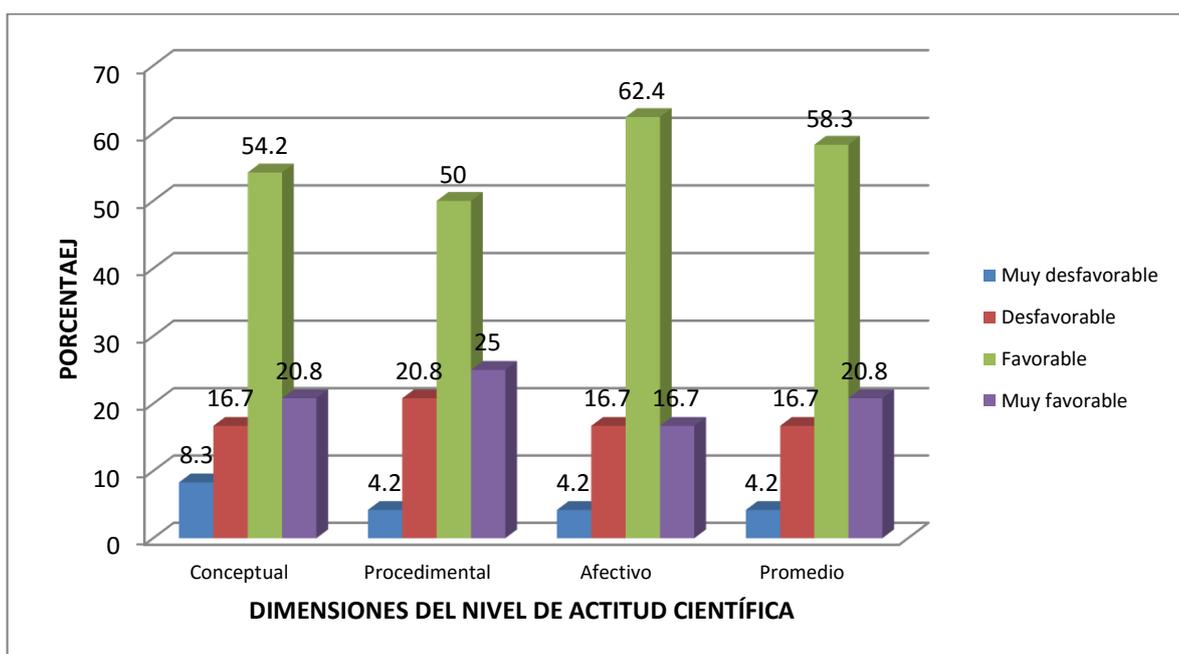


Figura 2: Nivel de actitudes científicas

Fuente: Tabal 3

En la tabla 3 y fig. 2 se observa los resultados obtenidos con lo que concierne al nivel de actitud científica por niños de cinco años de la I.E.I N° 80447 después de la aplicación de las estrategias experimentales.

En la dimensión conceptual se observa que un 20.8% tienen una actitud muy favorable, seguida por un 54.2% favorable, de 16.7% desfavorable y con solo un 8.3% que se mantienen con una actitud muy desfavorable. En su dimensión procedimental el 25% muestran una actitud muy favorable, 50% en favorable, 20.8% en desfavorable y un 4.2% en muy desfavorable.

En la dimensión afectiva el 16.7% se ubican en muy favorable, 62.4% en favorable, 16.7% en desfavorable y 4.2% en muy desfavorable.

En forma general, se visualiza que la actitud científica que tienen los niños es de 20.8% en muy favorable, 58.3% en favorable, 16.7% en desfavorable y 4.2% en muy desfavorable.

Se concluye que el 79.1% tienen una actitud científica entre muy favorable y favorable y quedando un 19.9% en muy desfavorable y desfavorable; lo que se considera que

producto de la aplicación de las diez sesiones mejoraron la actitud hacia la curiosidad científica y principalmente por los procedimientos del método científico.

Tabla 4

Comparación del nivel de actitudes científicas en niños y niñas de cinco años de la I.E.I N° 80447 Cochacara; 2018, antes y después de la aplicación del programa basado en estrategias experimentales.

Nivel de actitud científica	Pre test		Post test	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy desfavorable	16	66.7	1	4.2
Desfavorable	7	29.1	4	16.7
Favorable	1	4.2	14	58.3
Muy favorable	0	0	5	20.8
Total	24	100	24	100

Fuente: Resultados de la evaluación de post test

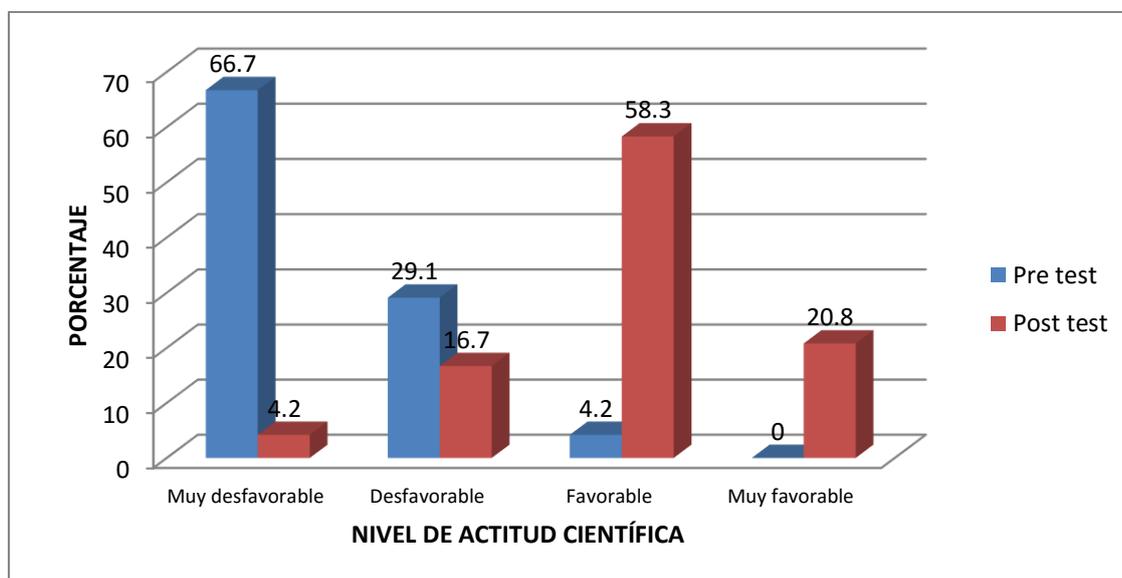


Figura 3: Comparación del nivel de actitud antes y después

Fuente: Tabal 4

En la tabla 4 y fig. 3 se comparan los resultados entre el pre test y post test; notándose claramente los efectos producidos de la aplicación de las estrategias experimentales durante un periodo de tiempo. En la categoría muy desfavorable se observa que se

reduce desde un 66.7% a un 4.2%; en desfavorable de un 29.1% a un 16.7%, en la actitud favorable se incrementa de un 4.2% a un 58.3% y en muy favorable donde no existía ningún estudiante ahora se ubican un 20.8%; por tanto se da como válida las estrategias que se aplicaron en los talleres.

Prueba de hipótesis

Tabla 5

Estadísticos entre los resultados del pre y post test

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Resultados del post test	15,33	24	4,270	,872
Resultados del pre test	6,92	24	3,269	,667

Fuente: Tabla 2 y 3

En la tabla 5 se observan en los resultados del post test una $\bar{X}=15.33$ con desviación estándar de 4,270 y en los resultados del pre test una $\bar{X}=6.92$ con desviación estándar de 3 269. Es decir existe una diferencia de $\bar{X}=8.417$ con desviación estándar de 2,858.

Tabla 6

Prueba t de muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de confianza				
				Inferior	Superior			
Resultados del post test - Resultados del pre test	8,417	2,858	,583	7,210	9,623	14,429	23	,000

Fuente: Tabla 4

En la tabla 6 se muestran los resultados con respecto a la prueba de hipótesis empleando la técnica estadística inferencial correspondiente a una prueba para métrica (prueba t de muestras relacionados); cuyo propósito es establecer relación entre los

resultados de una prueba antes y después de una experiencia; en este caso de las estrategias experimentales.

Los resultados muestran en un 95% de confianza y 5% de error se obtienen una significancia bilateral de 0,000 menor al estimado. Además, se alcanza una t de 14.429 en 23 grados de libertad. También se percibe que se obtienen una diferencia de $\bar{X}=8.417$. Por lo que acepta la hipótesis de la pestuiza que las estrategias experimentales mejoran significativamente la actitud científica de los niños de la institución Educativa N° 80447 Cochacara.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir del hallazgo encontrado en la investigación realizada se observa a un 95% de confianza y 5% de error se obtienen una significancia bilateral de 0,000 menor al estimado; aceptándose la hipótesis de investigación “Las estrategias experimentales mejoraron significativamente la actitud científica de los niños de la institución Educativa N° 80447 Cochacara”.

Estos hallazgos son similares a los obtenidos por Berrios (2014) donde indica que una de las dificultades para la conducción de una sesión de aprendizaje es la ausencia de actividades experimentales a pesar que se cuenta suficientemente con los materiales del contexto y que no podría ser excusa decir que no se realizan las clases con experimento por falta de materiales y recursos educativos. En cambio, Franco (2015) expresa que poniendo en práctica las siete dimensiones se mejorarían la actitud científica de los estudiantes y para Cristóbal y García (2013) encontró que aplicando la indagación se mejoró las actitudes científicas de los niños.

De todas las investigaciones desarrolladas se concluye que la aplicación de talleres, actividades, sesiones en base a las estrategias experimentales con un enfoque de método científico mejoró su rendimiento académico hacia el área de Ciencia, tecnología y Ambiente.

CONCLUSIONES

En un 95% de confianza y 5% de error se obtienen una significancia bilateral de 0,000 menor al estimado; aceptándose la hipótesis de investigación donde las estrategias experimentales mejoraron significativamente la actitud científica de los niños de la institución Educativa N° 80447 Cochacara.

La actitud científica que tienen los niños antes de la aplicación de las estrategias experimentales es de 66.7% en muy desfavorable, 29.1% en desfavorable y 4.2% en favorable. Se concluye que el 95.8% tienen una actitud científica entre muy desfavorable y desfavorable.

La actitud científica que tienen los niños después de la aplicación de las estrategias experimentales es de 20.8% en muy favorable, 58.3% en favorable, 16.7% en desfavorable y 4.2% en muy desfavorable. Se concluye que el 79.1% tienen una actitud científica entre muy favorable y favorable y quedando un 19.9% en muy desfavorable y desfavorable.

Al comparar los resultados del pre y post test En la categoría muy desfavorable se reduce de un 66.7% a un 4.2%; en desfavorable de un 29.1% a un 16.7%, en la actitud favorable se incrementa de un 4.2% a un 58.3% y en muy favorable donde no existía ningún estudiante ahora se ubican un 20.8%; dándose como válida las estrategias que se aplicaron en los talleres.

RECOMENDACIONES

Promover el desarrollo de las estrategias mediante experimentos con los niños de 5 años de educación inicial en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, con la finalidad que a partir de sus experiencias construyan conceptos, conocimientos e ideas en forma progresiva.

A los docentes, crear actitud científica en los niños a partir de experimentos sencillos donde el niño sea capaz de utilizar sus habilidades motrices, destrezas y actitudes favorables para realizar sus actividades.

Poner a disposición de la Institución Educativa inicial N° 80447 Cochacara el presente trabajo de investigación con la finalidad de que sus docentes puedan ponerlo en práctica realizando un proyecto innovador.

Ç

AGRADECIMIENTO

Primero doy gracias a Dios por permitirme tener una buena salud y tener una familia que está en las buenas y en las malas, apoyándome constantemente, al mismo tiempo agradecer a la universidad San Pedro por ser parte de su casa de estudios y dar gracias a todos los docentes que brindaron el apoyo necesario para ser una buena profesional en la carrera más hermosa que es la de formar personas para el bien de la sociedad; también no quiero dejar de lado a mi asesor el profesor Hernán Berospí quien fue el que me oriento en el proceso de la elaboración de mi tesis que quedara como recuerdo viviente en esta casa de estudios.

Finalmente agradezco al que lee este apartado y de mi informe de tesis, y a todos los que confiaron en mi persona.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berrios, S. (2014). *Actividades Experimentales para el conocimiento del Mundo Natural en el Preescolar*. . Merida - Venezuela: : Meditarranio.
- Cordova, E. (2012). *Repreentaciones mentales de Habiidades Cientificas en el aula en profesores Universitarios de Ciencias Naturales*. Colombia.: Grijalbo.
- Cristobal, C., & García, H. (2013). *La indagación científica para la enseñanza de las ciencias*. . Tesis para obtener el grado de magíster en educación, Universidad Nacional del Centro del Perú., Huancayo-perú.
- De Carli, M. (2015). *La aventura del conocimiento científico. En Dos amigas frente al misterio* (Ediciones UC. ed.). Santiago de Chile.
- Díaz, M. (2012). *Los efectos de la pedagogía conceptual en el desarrollo de la ctitud científica de los alumnos de educación primaria de las instituciones educativas emblemáticas de Chosica*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle., Chosica, Perú. .
- Espinales, N. (2016). *Programa basado en el método científico como método didáctico para mejorar el rendimiento académico del área de ciencia y ambiente en niñas y niños de cuatro años*. Tesis , Universidad nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias de la Educación, Trujillo-Perú.
- Franco, A. (2015). Competencias científicas en la enseñanza y el aprendizaje por investigación. *Enseñanza de las Ciencias*.
- MINEDU. (2013). *Guía de orientación para el uso del módulo de cienncias para niños y niñas de 3 a 5 años - II ciclo*. . Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Guía de orientación para el uso del módulo de cienncias para niños y niñas de 3 a 5 años - II ciclo*. Lima: MINEDU.

OCDE. (2006). *La organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Avanzancop hacia una mejor educación para el Perú.* . Perú: Centro de la OCDE en México para América Latina.

Soler, E., & Arteaga, B. (2014). Aprendizaje global en el aula de 5 años basado en el método científico. *Revista Diálogo Educativo*, 14(43), 669-691.

ANEXOS

Instrumento:

Test sobre actitud científica

1. Observa bien las imágenes A y marca con “X” las diferencias en la imagen B.

A



B



2. Encierra los materiales que utilizas para hacer experimentos.



3. Si colocas una flor blanca en un vaso con agua coloreada de rojo ¿Qué pasará con la flor al día siguiente? Marca el resultado.



4. Si participas en un experimento y deseas saber algo ¿Qué haces? Marca con "X".

Gritas



Callas



lloras



preguntas

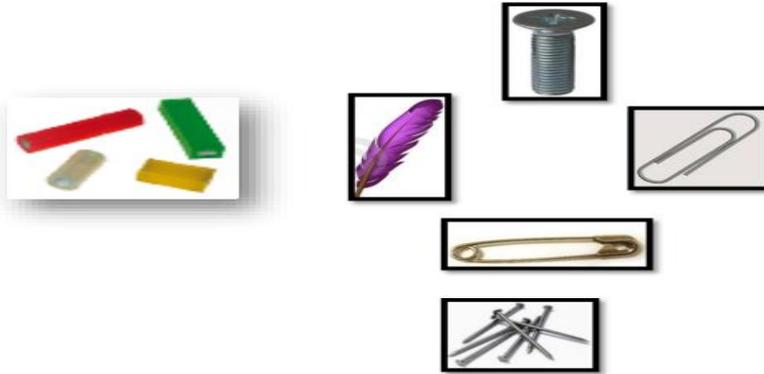


5. Escucha y encierra la respuesta: hay de muchos colores y tamaños, si lo pinchas con un alfiler se rompe.



00

6. El imán atrae: marca



7. Observa por 5 segundos la muñeca que te muestro, al ser escondida la muñeca, marca la que es igual a la que mostré.



(Se muestra sólo una muñeca)

8. Observa los dibujos y responde: ¿Quién te gustaría ser?

- a) El niño(a) que realiza el experimento. ()
- b) El niño(a) que observa cómo se realiza el experimento. ()
- c) El niño (a) que está armando rompecabezas ()
- d) El niño que está aburrido con el experimento ()



9. Cuando trabajas grupalmente:

No haces caso cuando te hablan.

Tus amigos tienen que obedecerte.

Respetas las opiniones de tus amigos.

Peleas con tus amigos.

10. Marca con "X" según tu preferencia para trabajar:

En grupo



no trabajar



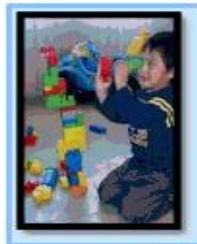
de dos



sólo



11. Observa las imágenes y marca con "X" la actividad que prefieres realizar.



12. Terminado el experimento ¿Qué tienes que realizar primero? Marca.

Botar la basura

jugar

ordenar

comer



Gracias

LISTA DE COTEJO

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Reconoce las diferencias que existen en los materiales que se utiliza en el experimento.		
2	Reconoce los materiales del área de ciencia. (Lupa, embudo, etc.)		
3	Demuestra su curiosidad formulando preguntas cuando desconoce algo.		
4	Demuestra su creatividad al solucionar problemas que se presentan.		
5	Explica para que se utiliza algunos de los materiales del sector de ciencia.		
6	Formula hipótesis antes de la experimentación.		
7	Observa y reconoce lo que es igual a un objeto o elemento mostrado.		
8	Guarda los materiales que está utilizando en el experimento.		
9	Le gusta realizar experimentos		
10	Respeto la opinión de sus compañeros/as.		
11	Le gusta trabajar en equipo.		
12	Prioriza realizar experimentos a otras actividades		

“ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA INFORME DE TESIS.”

5 AÑOS I.E 80447 -COCHACARA



]

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01:

NOMBRE "REALIZAMOS EXPERIMENTO CON LA LUPA"

DOCENTE : GETRUDES M. ARAUJO ALVARDO

DIRECTORA : LAYDI YESENI FLORES NARRO

EDAD : 5 AÑOS

FECHA. : 12 de setiembre

1.-Propósito de aprendizaje

ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos.	• <i>no se encuentra</i>	• <i>12. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. Ejemplo: Para averiguar dónde viven las hormigas, los niños proponen utilizar lupas, salir al patio para encontrarlas y seguirlas.</i>	• <i>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</i>

1. Materiales:

- Lámina -- jarras
- Flores _ agua
- hojas
- Cinta más King
- Planta
- Lupa

2. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
INICIO	<p>-Planificación: Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad.</p> <p>-Juego en los sectores. Los niños se agrupan y deciden el tipo de juego que realizarán. -Los niños se ubican en el sector de juego, eligen los juguetes que necesitarán y definen los roles que cada niño desea asumir. Guardaran y dejaran ordenado los juguetes y/o materiales que han utilizado. Socialización: Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan al grupo, a que jugaron, como jugaron, quiénes jugaron, etc.</p> <p>-Representación: -La docente da oportunidad para que los niños en forma individual o grupal represente mediante el dibujo, pintura, modelado lo que jugaron.</p> <p>-Actividades Permanentes: Saludo, oración, Uso de carteles.</p>	15 min.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - MOTIVACION. - La docente invita a los niños a ver un video sobre los experimentos, lupas jarras, etc. Con material donado por el Ministerio de educación. - La docente pregunta a los niños ¿Qué observaron? ¿Les gusto los experimentos? <p>¿Qué materiales utilizaron? ¿Paraqué se utilizó la lupa? Ustedes creen que podemos hacer experimentos ¿ que observaron con la lupa? Les gustaría salir al campo a observa que es lo que podemos observar con La lupa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les da las recomendaciones y se le entrega a cada niño una lupa y jarritas - salimos en forma ordenada al campo para observar lo que hay en las hojas de las plantas , en las flores, en la tierra y en el agua.. - La docente les pregunta ¿Qué observan? ¿Qué se llaman los animalitos? - ¿Lo conocen? ¿Cuántas patitas tendrá el mosquito? ¿la hormiguita también? - ¿Saben dónde viven los animalitos que observan? <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - Regresamos al aula con la lluvia de ideas la docente anota en un papelote en la pizarra donde cada niño contara lo que observo durante la salida al campo. - Luego la docente entrega una ficha para que ellos marque el material que utilizaron para su experimento. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños cuelgan sus trabajos en la pizarra y cada uno expone su trabajo de acuerdo a sus criterio de cada uno 	40min.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué utilizamos? - En casa dialogan con papá y mamá sobre la actividad realizada.. - Realizamos los hábitos de higiene. 	5min.

Profesora de aula

Directora

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula.....5 años.....

Fecha : 12 de Setiembre

Propósito de la sesión:	Realizamos experimentos con la lupa..
Área	Ciencia y ambiente
Competencia	Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
Desempeño	<i>_Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado</i>

N°	Nombres y Apellidos	
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

.....

.....
 PROFESORA DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

NOMBRE : CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE
DOCENTE : GETRUDES M. ARAUJO ALVARDO
DIRECTORA : LAYDI YESENI FLORES NARRO
EDAD : 5 AÑOS
FECHA. : 16 de setiembre



1.-Propósito de aprendizaje

ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	•Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	•1.1.Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	•1.1.Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Ejemplo:

3. Materiales:

- lámina
- Cinta más King
- Planta
- Libros
- Tarjetas
- Fichas
- colores

4. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
INICIO	<p>-Planificación: Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad.</p> <p>-Juego en los sectores. Los niños se agrupan y deciden el tipo de juego que realizarán. -Los niños se ubican en el sector de juego, eligen los juguetes que necesitarán y definen los roles que cada niño desea asumir. Guardarán y dejarán ordenado los juguetes y/o materiales que han utilizado. Socialización: Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan al grupo, a que jugaron, como jugaron, quiénes jugaron, etc.</p> <p>-Representación: -La docente da oportunidad para que los niños en forma individual o grupal represente mediante el dibujo, pintura, modelado lo que jugaron.</p> <p>-Actividades Permanentes: Saludo, oración, Uso de carteles.</p>	15 min.

DESARROLLO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra presenta una silueta del planeta tierra triste y enfermo - Se le Pregunta a los niños ¿Quién será, ustedes la conocen? ¿Por qué estará así? - ¿Qué le pasara? ¿le dolerá algo? - ¿Qué cosa harán para que el planeta tierra se enferme? - La contaminación - Que debemos hacer para no contaminar y no enfermarle al planeta. - Presentamos una silueta de la tierra feliz cuando Dios la creo y mostramos la lámina de la naturaleza para que describan las plantas, animales y ambiente pero indicamos a los niños que la tierra esta triste, porque los humanos talan los árboles, quema basura, utilizan spray desperdician el agua, los carro y las fabricas eliminan humos tóxicos, etc. - Se va pegando tarjetas según mencionamos cada caso. - Luego la maestra pregunta ¿ - ¿Qué debemos hacer? <p>Todos en círculo hacemos compromisos que debemos de cuidar el lugar donde viven. Botar la basura en los tachos, no quemar los bosques cuidar las plantas y no desperdiciar el agua.</p> <p>Con una tiza de colores se dibuja un circulo en el piso, se colocan pisando la línea del circulo y siguen las indicaciones.</p> <p>Brazos arriba, abajo Cabeza hacia arriba _ hacia abajo Palmas arriba_ abajo. Luego jugamos con bolsitas de arena poniéndolas arriba-abajo, luego ponemos alrededor de un niño, alrededor de un tacho de basura, etc..</p>	40min.
CIERRE	<p>-Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Conversar con sus papas donde echan la basura que recogen en su casa?</p>	5 min

.....
Profesora de aula

.....
Directora

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula.....5 años.....

Fecha : 16 de setiembre

Propósito de la sesión:	Cuidemos el medio ambiente.
Área	Ciencia y tecnología
Competencia	•Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
Desempeño	<i>1.1.Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Ejemplo:</i>

N°	Nombres y Apellidos	
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	
INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:		
.....		
.....		

.....
 PROFESORA DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03:

NOMBRE "APRENDEMOS A CUIDAR EL AGUA"
DOCENTE : GETRUDES M. ARAUJO ALVARDO
DIRECTORA : LAYDI YESENI FLORES NARRO
EDAD : 5 AÑOS
FECHA. : 26 de setiembre



1.-Propósito de aprendizaje

ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	•Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos.	•Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	•Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	•Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de La naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).

5. Materiales:

- Lámina
- Flores
- hojas
- Cinta más King
- planta

6. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
INICIO	<p>-Planificación: Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad.</p> <p>-Juego en los sectores. Los niños se agrupan y deciden el tipo de juego que realizarán. -Los niños se ubican en el sector de juego, eligen los juguetes que necesitarán y definen los roles que cada niño desea asumir. Guardaran y dejaran ordenado los juguetes y/o materiales que han utilizado. Socialización: Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan al grupo, a que jugaron, como jugaron, quiénes jugaron, etc.</p> <p>-Representación: -La docente da oportunidad para que los niños en forma individual o grupal represente mediante el dibujo, pintura, modelado lo que jugaron.</p> <p>-Actividades Permanentes: Saludo, oración, Uso de carteles.</p>	15 min.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - MOTIVACION. - Mostramos una lámina en la que se aprecia a los niños desperdiciando el agua. - Luego se les pregunta a los niños, ¿Qué observan en la lámina? ¿Qué están haciendo los niños? ¿Estará bien lo que hacen? ¿Porque? ¿Qué debemos hacer para cuidar el agua? ¿Qué pasaría si se terminara el agua? - Preguntamos ¿paraqué sirve el agua? - Pegamos en la pizarra tarjetas de la utilidad del agua (Bañarse, tomar, Cocinar, lavar, etc.) ¿Podríamos vivir sin agua? ¿Se puede acabar el agua? - Narramos con apoyo de tarjetas la historia del “niño que no sabía cuidar el agua.” - Respondemos a preguntas de comprensión. - Explicamos el problema que sucede en el planeta por el calentamiento global (los deshielos) y casa vez hay menos agua porque no llueve. - La docente explica a los niños que tenemos que cuidar el agua si no se va acabar y ya no tendremos agua para lavar, cocinar, tomar, bañarse, dar agua a los animales, regar las plantas, etc. - ¿Qué debemos hacer si no queremos que de acabe el agua. - Anotamos en la pizarra en un papelote las ideas de los niños. - Cerrar bien los caños. - No jugar con el agua. - Reutilizar el agua, - En una lámina identifican donde cuidan el agua. - Vamos hacer un experimento con agua formamos grupos de trabajo, - Se le entrega material a cada grupo, - Envase transparente con agua (se sugiere utilizar botellas de plástico recortada) - Objetos como palitos, borradores, papel picado, monedas piedras, botones, tecknopor, corcho, clavos, etc. - ¿Qué pasara con estos objetos si los ponemos en el agua? - Proceden a colocar uno a uno los objetos. - Explicamos: los objetos pesados de hundien y los objetos livianos flotan. - Entonces cuales flotaron y cuales se hundieron. - En un cuadro de doble entrada presentada en un papelote registran los resultados. <table border="1" data-bbox="320 1245 1110 1357" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">- MATERIALES</th> <th style="width: 33%;">- FLOTAN</th> <th style="width: 33%;">SE HUNDEN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos una ficha para que registren los resultados de su experimento, cuelgan sus trabajos en la pizarra. 	- MATERIALES	- FLOTAN	SE HUNDEN	-	-	-	-	-	-	40min.
- MATERIALES	- FLOTAN	SE HUNDEN									
-	-	-									
-	-	-									
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Meta cognición: - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? ¿Qué utilizamos? - En casa dialogan con papá y mamá sobre la actividad realizada. 	5min.									

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula.....5 años.....

Fecha : 26 de Setiembre

Propósito de la sesión:	Aprendemos a cuidar el agua.
Área	Ciencia y ambiente
Competencia	Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
Desempeño	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de La naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).

N°	Nombres y Apellidos	
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

.....

.....
PROFESORA DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04:

NOMBRE : “CONOCIENDO LAS PARTES DE LA PLANTA”
DOCENTE : GETRUDES M. ARAUJO ALVARDO
DIRECTORA : LAYDI YESENI FLORES NARRO
EDAD : 5 AÑOS
FECHA. : 03 DE OCTUBRE



1.-Propósito de aprendizaje

ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de La naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).

7. Materiales:

- Lámina
- Flores
- hojas
- tallo
- planta
- cinta

8. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
Juego en los sectores	<p>-Planificación: Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad.</p> <p>-Juego en los sectores. Los niños se agrupan y deciden el tipo de juego que realizarán. -Los niños se ubican en el sector de juego, eligen los juguetes que necesitarán y definen los roles que cada niño desea asumir. Guardarán y dejarán ordenado los juguetes y/o materiales que han utilizado. Socialización: Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan al grupo, a que jugaron, como jugaron, quiénes jugaron, etc.</p> <p>-Representación: -La docente da oportunidad para que los niños en forma individual o grupal represente mediante el dibujo, pintura, modelado lo que jugaron.</p> <p>-Actividades Permanentes: Saludo, oración, Uso de carteles.</p>	15 min.
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Entonan la canción:</p> <p style="text-align: center;"><u>La planta</u> Hola yo soy la hoja Y yo soy la bella flor ¿Hola yo soy el tallo y ahora dime quien eres tú? Yo soy la cochinilla y me llaman la raíz y todos Todos formamos la plantita que está aquí.</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué dice la canción? ¿De quién habla? ¿Quién es la cochinilla? *Que formaron?</p> <p>PROPÓSITO: El día de hoy hablaremos sobre las partes de la planta.</p>	

DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Observación Pedimos a los niños que observen algunas láminas de plantas</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <p>¿Las plantas tienen partes? ¿Cuáles son esas partes?</p> <p>Formulación de hipótesis Después de lo observado anotamos las posibles hipótesis de los niños. Enumeran las partes que creen que tienen las plantas. Anotamos en papelote sus hipótesis</p> <p>Experimentación Les pedimos a los niños que saquen sus flores y hojas que y trajeron de casa. ¿Que más tienen las plantas? Les repartimos a cada grupo algunos tallos y raíces, dialogamos sobre estas partes. Las plantas, así como tienen hojas diferentes, flores diferentes, tallos diferentes, raíces diferentes, también tienen frutos diferentes como: peras, uvas, mango, plátano, mandarina, etc.</p> <p>Verbalización: Los niños comentan sobre las partes de la planta. La planta come por la raíz y respira por sus hojas. Algunos tallos, raíces y hojas son comestibles. Los niños comentan sobre que partes de la planta que han comido y les gusta más. Los niños reconocen y nombran las partes de las plantas.</p> <p>Formulación de conclusiones Los niños observan los los papelotes los leemos y comparamos con las hipótesis que hicimos sobre las partes de la planta. Cada grupo dice su conclusión y en un papelote las escribimos . Dibujan en un papelote y colocan las partes de la planta. Exponen sus dibujos de forma individual.</p> 	40min.
CIERRE	<p>REFLEXIÓN DE APRENDIZAJES: Hacen un recuento de lo escuchado y aprendido llegando a conclusiones.</p> <p>Meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? ¿Qué utilizamos?</p> <p>En casa dialogan con papá y mamá sobre la actividad realizada.</p>	5min.

Profesora de aula

Directora

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula.....5 años.....

Fecha : 03 de octubre

Propósito de la sesión:	Partes de la planta.
Área	Ciencia y ambiente
Competencia	Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
Desempeño	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de La naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).

N°	Nombres y Apellidos	
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

.....

.....

.....

.....

.....
 PROFESORA DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05:

NOMBRE : PLANTEAMOS HIPOTESIS SOBRE LA VIDA DE

: LAS PLANTAS

DOCENTE : GETRUDES M. ARAUJO ALVARDO

DIRECTORA : LAYDI YESENI FLORES NARRO

FECHA. : 09 DE OCTUBRE

1.-Propósito de aprendizaje

ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de La naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).

9. Materiales:

- lámina
- Cinta más King
- Planta
- Libros
- Tarjetas
- Fichas
- colores

10. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
Juego en los sectores	<p>-Planificación: Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad.</p> <p>-Juego en los sectores. Los niños se agrupan y deciden el tipo de juego que realizarán.</p> <p>-Los niños se ubican en el sector de juego, eligen los juguetes que necesitarán y definen los roles que cada niño desea asumir.</p> <p>Guardaran y dejarán ordenado los juguetes y/o materiales que han utilizado.</p> <p>Socialización: Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan al grupo, a que jugaron, como jugaron, quiénes jugaron, etc.</p> <p>-Representación: -La docente da oportunidad para que los niños en forma individual o grupal represente mediante el dibujo, pintura, modelado lo que jugaron.</p> <p>-Actividades Permanentes: Saludo, oración, Uso de carteles.</p>	15 min.
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Ejecución del Proyecto: Les preguntamos a los niños ¿Cómo será la vida de las plantas? ¿Cómo es la vida de ustedes? ¿cómo nacieron? ¿cómo crecieron? Las plantas van al colegio como ustedes, hablan como ustedes, tienen una casa como ustedes, tienen hermanos padres como ustedes. Observamos los germinadores como está la plantita, ¿cómo continuará su vida?</p>	

DESARROLLO	<p>Observación: Les contamos un cuento de la margarita blanca.</p>  <p>Comentamos sobre el cuento escuchado. Esa margarita nació y comenzó crecer ¿qué más pasará con ella? ¿cómo va a continuar su vida? ¿irá al colegio como ustedes? ¿se casará tendrá hijitos?</p> <p>Formula hipótesis Según las preguntas que se les planteó como será la vida de una planta Escucha y escribe en un papelote las posibles hipótesis de los niños. Luego las leemos.</p> <p>Búsqueda de la Información: Los niños observan libros de imágenes de plantas en diferentes etapas de su vida. Con ayuda de la maestra les leemos la información de este libro que nos enseña el ciclo de vida de las plantas. Dialogamos acerca de la información del libro. Comentamos que la vida de las plantas se divide en 4 etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Nace-de una semilla 2.- Crece-sus ramas su tallo y sus hojas 3.- Se reproduce-le crecen flores y frutos 4.- Muere-la planta se seca poco a poco porque ya cumplió su ciclo de vida como todo ser vivo. <p>Todas las plantas viven el mismo tiempo o algunas viven más y otras viven menos. Dialogamos acerca de que hay plantas que viven muchos años y otras apenas unos meses.</p> <p>Experimentación Se les muestra unas tarjetas en la cual observan el ciclo de vida de las plantas Con ayuda de cada niño ordenaremos el ciclo de vida de la planta. Pedimos a un niño de cada grupo para que escoja la primera tarjeta(nace) Luego a otro niño de otro grupo que saque la segunda tarjeta (crece) y la pague. Otro niño de otro grupo saca la tercera tarjeta (se reproduce) y la pega. Otro niño saca la última tarjeta (muere) v la pega.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Nacen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Crece</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Se reproducen</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Mueren</p> </div> </div>	40min.
	<p>Observamos las tarjetas pegadas y nombramos el ciclo de vida de las plantas Dialogamos que la planta es un ser vivo y por eso tiene un ciclo de vida no puede vivir para siempre porque al culminar su ciclo las plantas mueren. Las plantas que viven menos son las ornamentales ,las que tienen flores y las que viven muchos años son los árboles hay algunos que viven hasta de 100 años. En una ficha reconoce el ciclo de vida de las plantas.</p> <p>Formulación de conclusiones: En asamblea dialogamos sobre el ciclo de vida de las plantas, como todo ser vivo. Comparamos con las hipótesis que dimos al principio. Eran ciertas nuestras hipótesis o no eran. Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p>	5min.
CIERRE	Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesitó? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	

Profesora de aula

Directora

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula 5 años.....

Fecha : 09 de Octubre

Propósito de la sesión:	Planteamos Hipótesis sobre la vida de las plantas
Área	Ciencia y tecnología
Competencia	•Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
Desempeño	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de La naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)

N°	Nombres y Apellidos	
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

.....

.....
 PROFESORA DE AULA



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD "ELABORAMOS FLORES DE PAPEL"

DOCENTE : GETRUVES M. ARAUJO ALVARADO

DIRECTORA : LAYDI YESENI FLORES NARRO

EDAD : 5 AÑOS

FECHA. : 17 DE OCTUBRE

1.-Propósito de aprendizaje

ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
COMUNICACION	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).

11. Materiales:

- Papel won a colores
- Tijeras, silicona, palito de chupete

12. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
Juego en los sectores	<p>-Planificación: Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad.</p> <p>-Juego en los sectores. Los niños se agrupan y deciden el tipo de juego que realizarán. -Los niños se ubican en el sector de juego, eligen los juguetes que necesitarán y definen los roles que cada niño desea asumir. Guardaran y dejaran ordenado los juguetes y/o materiales que han utilizado. Socialización: Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan al grupo, a que jugaron, como jugaron, quiénes jugaron, etc.</p> <p>-Representación: -La docente da oportunidad para que los niños en forma individual o grupal represente mediante el dibujo, pintura, modelado lo que jugaron.</p> <p>-Actividades Permanentes: Saludo, oración, Uso de carteles.</p>	15 min.
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Les mostramos a los niños una lámina las flores que vamos hacer.</p>  <p>Saberes previos: Responden a interrogantes: ¿Que forma tienen las flores? ¿De qué color son? ¿Cuántas hay? ¿Les gusta las flores?</p> <p>PROPÓSITO: El día de hoy elaboraremos flores de papel.</p>	
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Repartimos círculos de papel de color amarillo, círculo de color marrón, tijera goma, florero para recortar. Cada niño coge los materiales. Pegan el círculo pequeño de color café en el centro del círculo amarillo. Luego se hace flecos con la tijera al círculo de color amarillo. Pegar cada flor en su tallo (cartulina plastificada de color verde. Recortar el florero y pegar según indicaciones de la maestra. Pegamos sus trabajos en la parte de adelante y observan que lindas flores hicieron.</p>	40min.

CIERRE	<p>REFLEXIÓN DE APRENDIZAJES: Hacen un recuento de lo escuchado y aprendido llegando a conclusiones.</p> <p>Meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil? ¿Qué utilizamos? En casa dialogan con papá y mamá sobre la actividad realizada.</p>	5min.
---------------	--	--------------

.....
Profesora de aula

.....
Directora

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula 5 años

Fecha : 17 de Octubre

Propósito de la sesión:	Elaboramos flores de papel.
Área	Ciencia y tecnología
Competencia	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
Desempeño	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de La naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas)

N°	Nombres y Apellidos	
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	
INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:		
.....		
.....		

.....
POFESORA DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "¿REALIZAMOS EL SIMULACRO DE LLUVIAS"
DOCENTE : GETRUDES M. ARAUJO ALVARADO
DIRECTORA : LAYDI VESENI FLORES NARRO
EDAD : 5 AÑOS
FECHA : 24 DE OCTUBRE.



1.-Propósito de aprendizaje

ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
Ciencia y Tecnología	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos naturales que acontecen en su ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática..

2. Materiales:

- ponchos.
- botas
- gorros
- plástico
- mochila de emergencia
- camillas

3. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
INICIO	<p>-Juego en los sectores. Los niños se agrupan y deciden el tipo de juego que realizarán. -Los niños se ubican en el sector de juego, eligen los juguetes que necesitarán y definen los roles que cada niño desea asumir.</p> <p>Ejecución y Desarrollo: -La docente da oportunidad para que los niños en forma individual comentan a su profesora lo que jugaron. Actividades Permanentes: Saludo, oración, Uso de carteles.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se les motivara con una canción "La lluvia"</p>	15 min.
DESARROLLO	<p>.Sentados en media luna, cantamos con los niños una canción:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¡Qué llueva, que llueva! La osa está en la cueva Los pajaritos cantan La osa se levanta ¡Que sí! ¡Que no! ¡Que caiga un chaparrón con agua y jabón!</p> </div> <p>SABERES PREVIOS: Preguntamos a los niños ¿Qué dice la canción? ¿De dónde sale la lluvia? ¿Qué sabemos de la lluvia? ¿De qué se forma la lluvia? ¿Cómo es la lluvia? ¿En dónde está la osa? ¿Qué nos hace la lluvia? ¿y cuando estamos mojados que pasa con nosotros? ¿Cuándo llueve mucho que pasara? ¿Qué pasó con el puente mata gente? ¿ si lloviera mucho que pasaría con cochacara? ¿Cuándo hay bastante barro como deben venir ustedes al jardín?</p> <p>Saben cómo debemos prepararse para las lluvias ¿Qué debemos hacer? ¿Cómo nos prepararemos?</p> <p>Propósito: Conoceremos como es un simulacro de lluvias e identifican las formas de cómo prepararnos..</p>	40min.

<p>ANTES</p> <p>DURANTE</p> <p>DESPUES</p>	<p>Salimos al patio a observar cómo está el clima se les hace diversas preguntas a los niños ¿que observan? ¿Está lloviendo? ¿Por qué esta mojado el suelo? ¿Qué haríamos si llueve fuerte a donde nos iríamos? luego regresamos al aula.</p> <p>Planteamiento de la Hipótesis</p> <p>Los niños hacen suposiciones de las lluvias</p> <p>Se les mostrara a los niños un video</p> <p>Mediante lluvia de ideas los niños mencionan lo que observaron sobre las lluvias, huaycos, inundaciones,</p> <p>La docente explica a los niños que es un simulacro, cuales son los fenómenos naturales también se indicara como debemos estar preparados para las lluvias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Averiguar cuando inicia la temporada de las lluvias - Limpiar las huayanchas de nuestras casas - Identificar las zonas seguras de nuestra comunidad. - Tener una mochila de emergencia en casa portando - Diferentes materiales de uso personal. <p>-Estar bien abrigados con ropa gruesa, llevar pastico, botas, paraguas. Gorros.</p> <p>Estar atentos al sonido del alarma para salir de las áreas de riesgo</p> <p>Prestar ayuda a todos los que necesitan, camillas, medicina , trasladar a los heridos</p> <p>Al centro de salud más cercano.</p> <p>-Mantenerse alejado de los postes eléctricos.</p> <p>Los estudi... is ideas sobre el simulacro realizado.</p> <p>Luego se ¿... e todas las ideas de cada niño que es lo que hicimos</p> <p>y como de... que no haya accidentes dentro de nuestra comunidac.</p>  	
<p>SIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • REFLEXION DE APRENDIZAJE. • Revisamos el logro de la actividad a través de preguntas: • METACOGNICIÓN: • ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué hicimos para conocer sobre un simulacro? ¿Para qué nos sirve dialogar? ¿Para que servirá conocer sobre lo que pasaría con los fenómenos de la naturaleza? ¿Qué podemos hacer ante una inundación, ¿les gusto conocer cómo protegernos de las lluvias. 	<p>15min</p>

Profesora de Aula

V° B° Directora

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula.....5 años.....

Fecha 24 de octubre

Propósito de la sesión:	“Realizamos simulacro de lluvias”
Área	Ciencia y tecnología
Competencia	<i>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</i>
Desempeño	<i>3.3.Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias videos, imágenes, entrevistas).Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física.Registra la información de diferentes formas (confotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura</i>

N°	Nombres y Apellidos	
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

.....

.....
 PROFESORA DE AUL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "PLANTEAMOS HIPOTESIS SOBRE LA LLUVIA"
DOCENTE : GETRUDES M. ARAUJO ALVARADO
DIRECTORA : LAYDI YESENI FLORES NARRO
EDAD : 5 AÑOS
FECHA : 04 DE NOVIEMBRE



1.-Propósito de aprendizaje

ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
Ciencia y Tecnología	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática..

2. Materiales:

- Espacio del aula.
- papelote
- dibujo
- plumones
- Pinturas

3. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
INICIO	<p>-Juego en los sectores. Los niños se agrupan y deciden el tipo de juego que realizaran. -Los niños se ubican en el sector de juego, eligen los juguetes que necesitarán y definen los roles que cada niño desea asumir.</p> <p>Ejecución y Desarrollo: -La docente da oportunidad para que los niños en forma individual comentan a su profesora lo que jugaron.</p> <p>Actividades Permanentes: Saludo, oración, Uso de carteles.</p> <p>MOTIVACIÓN: Se les motivara con una canción "Como está el clima hoy"</p>	15 min.
DESARROLLO	<p>.Sentados en media luna, cantamos con los niños una canción:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>¡Qué llueva, que llueva! La osa está en la cueva Los pajaritos cantan La osa se levanta ¡Que sí! ¡Que no! ¡Que caiga un chaparrón con agua y jabón! ¡Arriba de un colchón! (2V)</p> </div> <p>SABERES PREVIOS: Preguntamos a los niños ¿Qué dice la canción? ¿De dónde sale la lluvia? ¿Qué sabemos de la lluvia? ¿De qué se forma es la lluvia? ¿Cómo es la lluvia?</p> <p>Observando nuestra planificación con los niños, proponemos realizar nuestra siguiente actividad: ¿Cómo está el clima hoy? ¿será importante la lluvia?</p> <p>Propósito: El día de hoy vamos a "plantear hipótesis sobre la lluvia".</p> <p>Salimos al patio a observar cómo está el clima se les hace diversas preguntas a los niños luego regresamos al aula.</p> <p>Planteamiento de la Hipótesis: Los niños hacen suposiciones y la maestra anota en un papelote</p>	40min.

	<p>¿Quién crea la lluvia? ¿De donde cae la lluvia?.</p> <p>Mostramos a los niños unas imágenes y les explicamos el ciclo del agua.</p> <p>Mediante lluvia de ideas los niños mencionan lo que observaron y describen el ciclo del agua.</p> <p>Con ayuda de láminas los niños reconocen los estados del tiempo: lluvioso y caluroso</p> <p>Entregamos fichas a los niños para evaluar lo que hicimos: Colorean la imagen de ¿Cómo está el día hoy?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>-cada uno de los niños pegan sus trabajos en la pizarra y luego verbalizan las actividades que realizaron y comentan como se sintieron durante ellas</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Preguntamos a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó hacer? ¿Cómo te sentiste al participar del trabajo? ¿Para qué sirve lo que aprendiste?</p> <p>¿será importante la lluvia.?</p> <p>Se les lleva a los niños a los servicios higiénicos para su aseo respectivo.</p>	<p>5min.</p>

Profesora de Aula

V° B° Directora

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula:.....5 años.....

Fecha : 04 de Noviembre

Propósito de la sesión:	“Planteamos hipótesis sobre la lluvia”
Área	Ciencia y tecnología
Competencia	•Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
Desempeño	<i>3.3.Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias videos, imágenes, entrevistas).Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física.Registra la información de diferentes formas (confotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura</i>

N°	Nombres y Apellidos	
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	
INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:		
.....		
.....		

.....
 PROFESORA DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "CONOCEMOS EL ARCO IRIS" (EXPERIMENTO)

DOCENTE : GETRUDES M. ARAUJO ALVARADO

DIRECTORA : LAYDI YESENI FLORES NARRO

EDAD : 5 AÑOS

FECHA : 07 DE NOVIMBRE



1.-Propósito de aprendizaje

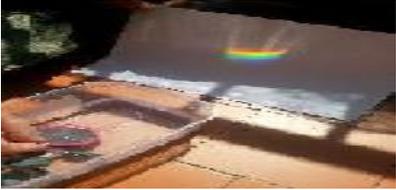
ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
Ciencia y Tecnología	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática..

2. Materiales:

- Agua
- vaso
- recipiente
- espejo
- papel blanco

3. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
INICIO	<p>-Juego en los sectores. Los niños se agrupan y deciden el tipo de juego que realizarán. -Los niños se ubican en el sector de juego, eligen los juguetes que necesitarán y definen los roles que cada niño desea asumir.</p> <p>Ejecución y Desarrollo: -La docente da oportunidad para que los niños en forma individual comentan a su profesora lo que jugaron. Actividades Permanentes: Saludo, oración, Uso de carteles.</p>	15 min.
DESARROLLO	<p>– MOTIVACIÓN: – Sentados en media luna, cantamos con los niños una canción:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Tin Tin oye bien Grasias a Dios por la lluvia Tin tin oye bien Gracias a Dios por el sol Quien hizo las estrellas Fue Dios con su poder</p> </div> <p>– Propósito: – El día de hoy vamos a "Conocer el arco iris de muchos colores"</p> <p>– Saberes previos. – Preguntamos a los niños ¿De qué trata la canción? ¿De dónde cae la lluvia? ¿Quién creo la lluvia? ¿Quién hizo el sol? ¿Qué sale cuando hay lluvia con sol? ¿Quién hizo el arco iris? ¿Ustedes saben que más creo Dios? ¿Si no hubiera lluvia, sol, estrellas que pasaría con nosotros?</p> <p>– Observando nuestra planificación con los niños, proponemos realizar nuestra siguiente actividad: El arcoíris</p> <p>– Los niños hacen suposiciones y la maestra anota en un papelote.</p>	40min.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mostramos a los niños una lámina para que observen cómo se forman los arco iris - Mediante lluvia de ideas los niños mencionan lo que observaron y describen el arcoiris. - Con ayuda de láminas los niños reconocen y nombran los colores del arcoiris. - Proponemos a los niños elaborar un arcoiris casero. - Ponemos el material al alcance de los niños: un espejo, un recipiente con agua, una hoja en blanco. - Colocamos el espejo dentro del recipiente a plena luz del día  <ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan y experimentan con el arco iris. - Los niños comparan los arcoiris, las láminas y los elaborados por ellos. - Nombran y cuentan los colores del arco iris - Verbalizamos con los niños: - Primero observamos en láminas... - Después experimentamos con el espejo y el agua. - Al final llegamos a la conclusión que cuando la luz del sol atraviesa el espejo, se dispersa en 7 colores formando así el arcoiris - Entregamos hojas a los niños para pintar un arcoiris.  <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. - Preguntamos a los niños: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó hacer? ¿Cómo te sentiste al participar del trabajo? ¿Para qué sirve lo que aprendiste? 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - REFLEXIÓN DE APRENDIZAJES: - Revisamos el logro de la actividad a través de preguntas: - METACOGNICIÓN: - ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué hicimos para conocer sobre el arco iris? ¿Para qué nos sirve dialogar? ¿Les gustó el experimento? ¿Qué me fue más fácil?, ¿les gustó conocer cómo se forma el arco iris? - Realizan hábitos de aseo 	5min.

Profesora de Aula

V° B° Directora

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula.:.....5 años.....

Fecha : 07 de Noviembre

Propósito de la sesión:	"Conocemos el arco iris" (Experimento)
Área	Ciencia y tecnología
Competencia	•Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
Desempeño	<i>3.3.Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación experimental y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física.Registra la información de diferentes formas (confotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura</i>

N°	Nombres y Apellidos	
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

.....

.....
 PROFESORA DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : "RECONOCEMOS EL PESO DEL AIRE "
DOCENTE : GETRUDES M. ARAUJO ALVARADO
DIRECTORA : LAYDI VESENI FLORES NARRO
EDAD : 5 AÑOS
FECHA : 13 DE NOVIEMBRE.



1.-Propósito de aprendizaje

ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de La naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas..

2. Materiales:

- Espacio del aula.
- globos
- ficha
- plumones
- Pinturas

3. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Actividades Permanentes de Entrada:</p> <p>Recepción de niños. Formación. Saludo a Dios. Recibimos a los niños con amabilidad. Que los niños reconozcan ¿Cómo está el clima hoy?</p>	15 min.
DESARROLLO	<p>Sentados en media luna, escuchamos con los niños un cuento: El viento y el sol.</p> <p>Saberes previos.</p> <p>Preguntamos a los niños ¿Cómo se tituló el cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué querían hacer? ¿Quién ganó después?</p> <p>Observando nuestra planificación con los niños, proponemos realizar nuestra siguiente actividad: El viento.</p> <p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los niños hacen suposiciones y la maestra anota en un papelote. – Comentamos con los niños sobre el aire y su importancia – Mediante lluvia de ideas los niños mencionan lo que saben del aire, ¿Para qué sirve? – Con ayuda de un video los niños observan ¿De dónde viene el aire.. – Proponemos a los niños averiguar si hay aire, salimos al patio y llevamos unas cintas de colores, las amarramos a un palito y observamos detenidamente que es lo que pasa con el aire. – Los niños mencionan lo que ocurre cuando hay viento, explicamos a los niños que los vientos muy fuertes se pueden llevar casas, animales, etc. – La docente entrega a los niños unos globos para que los inflen y luego los sueltan para que salga el aire. – Los niños experimentan y comentan. – Luego se le pregunta ¿Qué paso con el globo? ¿conque lo inflaron? ¿al momento de soltar el globo que paso? ¿Qué salió del globo? ¿nosotros lo podemos ver? ¿el aire tendrá peso? ¿Al momento de inflar los globos? Sintieron el peso cuando el globo estaba inflado? – De regreso al salón los niños mencionan qué objetos se pueden mover gracias al aire. Y comentan sobre sus experiencias. – Verbalizamos con los niños: – Al final todos los niños soltaron sus globos. – Entregamos fichas a los niños para evaluar lo que hicimos: 	40min.

	<ul style="list-style-type: none"> - Observa, describe y comenta. Colorea la imagen <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas. 	
CIERRE	<p>REFLEXIÓN DE APRENDIZAJES: Revisamos el logro de la actividad a través de preguntas:</p> <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué hicimos para conocer sobre el aire? ¿Para qué nos sirve dialogar? ¿Para que servirá conocer sobre el viento? ¿Qué me fue más fácil?, ?</p>	5min.

Profesora de Aula

V° B° Director

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula: 5 años

Fecha : 13 de Noviembre

Propósito de la sesión:	“Reconocemos el peso del aire”
Área	Ciencia y tecnología
Competencia	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
Desempeño	<i>-Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias videos, imágenes, entrevistas) Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (confotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura</i>

N°	Nombres y Apellidos	
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

.....

.....
 PROFESORA DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10:

NOMBRE : RECONOCEMOS LOS MATERIALES DE EXPERIMENTOS

DOCENTE : GETRUDES M. ARAUJO ALVARDO

DIRECTORA : LAYDI YESENI FLORES NARRO

EDAD : 5 AÑOS

FECHA. : 21 DE NOVIEMBRE



1.-Propósito de aprendizaje

ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
CIENCIA TECNOLOGÍA	Y •Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos.	•Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	•Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	•Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).

13. Materiales:

- lámina
- Cinta más King
- Lupa
- jarritas
- tubos de ensayo
- imanes
- embudos
- coladores de arena
- visores de colores
- morteros

14. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
INICIO	<p>-Planificación: Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad.</p> <p>-Juego en los sectores. Los niños se agrupan y deciden el tipo de juego que realizarán. -Los niños se ubican en el sector de juego, eligen los juguetes que necesitarán y definen los roles que cada niño desea asumir. Guardaran y dejaran ordenado los juguetes y/o materiales que han utilizado. Socialización: Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan al grupo, a que jugaron, como jugaron, quiénes jugaron, y con que materiales jugaron etc.</p> <p>-Representación: -La docente da oportunidad para que los niños en forma individual o grupal represente mediante el dibujo, pintura, modelado lo que jugaron.</p> <p>-Actividades Permanentes: Saludo, oración, Uso de carteles.</p>	15 min.

DESARROLLO	<p>OTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta una lámina en la pizarra con los dibujos de los materiales donados por el ministerio de educación para que los niños observen. - Luego se les pregunta ¡Que observan?¿ustedes la conocen? ¿Cómo se llaman? - ¿habrá dentro del aula? ¿paraqué nos servirá estos materiales? ¿alguna vez lo han utilizado? - Nos sentamos en un círculo la docente explica a los niños la utilidad de cada material - Se forma grupos de trabajo para poder realizar algunos experimentos. <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - cada grupo elije que experimento puede realizar con los diferentes materiales que tenemos en el aula como las lupas, imanes ,jarras, Tubos de ensayo, coladores de arena, embudos, visores y morteros. Después de realizar los experimentos se realiza algunas preguntas a los niños - ¿les gusto hacer experimentos? ¿En casa podrán practicar? ¿ de qué color son los Materiales? ¿Qué forma tienen. - la docente explica que ordenen los materiales - Cada grupo expondrá que material a utilizado para su experimento. - realizamos hábitos de aseo 	40min.
CIERRE	<p>-Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Conversar con sus papas sobre los experimentos?</p>	5 min

.....
Profesora de aula

.....
Vº Bº Directora

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula 5 años.....

Fecha : 21 de Noviembre

Propósito de la sesión:	“Reconocemos los materiales de experimentos”
Área	Ciencia y tecnología
Competencia	•Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
Desempeño	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de La naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas

N°	Nombres y Apellidos	Evidencias
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	

INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

 .

.....
 PROFESORA DE AULA

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02:

NOMBRE : APRENDEMOS RECICLAR”
DOCENTE : GETRUDES M. ARAUJO ALVARDO
DIRECTORA : LAYDI YESENI FLORES NARRO
EDAD : 5 AÑOS
FECHA. : 28 DE NOVIEMBRE.



1.-Propósito de aprendizaje

ÁREA	COMP.	DESEMPEÑO		
		3 años	4 años	5 años
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	• 1.1. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	• 1.1. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Ejemplo:

15. Materiales:

- cajas
- Cinta
- silicona
- papel lustre
- tijera
- botellas
- papeles
- temperas
- goma

16. Descripción de la actividad:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación: Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad. - Juego en los sectores. - Los niños se agrupan y deciden el tipo de juego que realizarán. - Los niños se ubican en el sector de juego, eligen los juguetes que necesitarán y definen los roles que cada niño desea asumir. - Guardarán y dejarán ordenado los juguetes y/o materiales que han utilizado. - Socialización: Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan al grupo, a que jugaron, como jugaron, quiénes jugaron, etc. - Representación: - La docente da oportunidad para que los niños en forma individual o grupal represente mediante el dibujo, pintura, modelado lo que jugaron. - Actividades Permanentes: - Saludo, oración, Uso de carteles. 	15 min.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - MOTIVACIÓN: - -Observan el tacho lleno de basura (botellas, papel, cascaras, etc.) - --preguntamos a los niños ¿Qué han observado? ¿Que hay en el tacho? ¿estará bien que Todo se bote? ¿A dónde se va toda esta basura? - ¿estará bien que se mescle toda la basura en un solo tacho? - -¿Qué podemos hacer con la basura para no contaminar la tierra? <p style="text-align: center;"> Botar la basura jugar ordenar comer </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> - Nos sentamos en círculo y la maestra explica a los niño, que debemos tener varios Contenedores de basura para seleccionar los papeles, las cascaras y las botellas. _ Después de comer se echa las cascaras en el tacho de basura, después de recorta papeles también se echa a la basura, las botellas igual. Los vidrios, etc. no botar la Basura en las calles. _ La maestra presenta un símbolo de la palabra “reciclar” e indica que el reciclaje ayuda a evitar la contaminación excesiva de basura, porque reciclar es ordenar la basura para volver a usar por ejemplo. Al reciclar papel puede volver a tener papel o papel higiénico para usar y que ahora hay muchos lugares en la ciudad que acopian papel, botellas, metales, y que pueden ser un ingreso para la familia pero lo mas Importante es que evitamos la acumulación y contaminación en el planeta _ preguntamos a los niños ¿si podemos tener varios tachos de basura en el aula?. _ Ordenamos en el aula los tachos de basura con ayuda de la maestra ponemos nombre a los tachos para poder reciclar y evitar la contaminación.. _ Practicamos el uso de los tachos. 	40min.
CIERRE	<p>-Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Conversar con sus papas donde echan la basura que recogen en su casa? ¿Les gusto elaborar los tachos de basura?</p>	5 min

.....
Profesora de aula

.....
Directora

CUADERNO DE CAMPO

Nombre del niño(a) : Aula 5 años.....

Fecha : 28 de Noviembre

Propósito de la sesión:	“Aprendemos Reciclar”
Área	Ciencia y tecnología
Competencia	•Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos
Desempeño	<i>1.1. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Ejemplo:</i>

N°	Nombres y Apellidos	
01	Natalia Alejandra	
02	Yida	
03	Lucero Victoria	
04	Evilin Mariel	
05	Manuel Didier	
06	Radamel Gerad	
07	Luz Clarita	
08	Anais Marlene	
09	Jhuleysi Solansh	
10	Diego Alexander	
11	Andy Rafael	
12	Yair Emanuel	
13	Alexis Friedman	
14	Ayme Alison	
INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:		
.....		
.....		

.....
 PROFESORA DE AULA