

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Juego de sectores y socialización en niños de 04 años de la
Institución Educativa N° 2227 - Tambillos - 2019**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Barrios Alfaro Elizabeth

Asesor (ORCID 0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez Teresa

Chimbote- Perú

2019

ÍNDICE

Palabra clave	ii
Keywords	iii
Líneas de investigación	iv
Título	v
Abstract	vi
Introducción	1
Metodología	22
Resultados	24
Análisis y discusión	27
Conclusiones y recomendaciones	32
Agradecimiento	34
Referencias bibliográficas	35
Anexos	37

PALABRA CLAVE

Tema	Juego de sectores y socialización
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Topic	socialization and gaming sectors
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general

TÍTULO

**Juego de sectores y socialización en niños de 04 años de la
Institución Educativa N° 2227 - Tambillos - 2019**

**Play of sectors and socialization in children of 04 years of
the Educational Institution N° 2227 - Tambillos - 2019**

RESUMEN

Tuvo por propósito determinar la relación existente entre juego de sectores y la socialización en los niños de 04 años de la I.E. N°2227-Tambillos- 2019; se trabajó con el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental; la población estuvo constituida por 25 niños de 04 años, los mismos que fueron tomados como muestra por ser la población pequeña; la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento que se usó fue la guía de observación, la cual permitió recopilar la información de ambas variables: juego en sectores y socialización; al término del presente estudio se demuestra según la prueba de hipótesis que existe una correlación significativa bilateral de .005 entre el juego de sectores y la socialización de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227 – Tambillos -2019.

ABSTRAC

Its purpose was to determine the relationship between sector play and socialization in children of 04 years of the I.E. N°2227-Tambillos- 2019; we worked with the type of correlational descriptive research with non-experimental design; the population consisted of 25 children aged 04 years, the same ones that were taken as a sample because they were the small population; the technique used was observation and the instrument used was the observation guide, which allowed to collect the information of both variables: play in sectors and socialization; at the end of the present study it is demonstrated according to the hypothesis test that there is a significant bilateral correlation of .005 between the play of sectors and the socialization of 04-year-olds of Educational Institution No. 2227 – Tambillos -2019.

INTRODUCCIÓN

Se hizo la revisión de trabajos de investigación relacionados con mi tema de investigación y encontré a los siguientes:

Primero a Robles (2016), su propósito fue Determinar la correlación existente de Juego Libre en Sectores y Desarrollo de la habilidad social: fue una investigación descriptiva, con Diseño No Experimental; población de cientocuarentaisiete estudiantes de cinco años, la técnica empleada: la Encuesta y como instrumentos una Ficha de Observación y una Lista de Cotejo; al termino del estudio se determina la correlación entre el Juego Libre en Sectores y la habilidad social.

De manera siguiente a Rivera (2019); su propósito fue Determinar la correlación de Juego Libre en Sectores y el Desarrollo de la Habilidad Social; fue una investigación básica con diseño correlacional, cientoveinitidos estudiantes conformaron la población y muestra, la técnica fue la observación y el instrumento una Lista de Cotejo, se concluye determinando la correlación del Juego Libre en Sectores Y el desarrollo de la habilidad social de los estudiantes.

Así mismo Sandoval (2017) en su estudio propuso Describir los niveles de manejo de las horas de Juego Libre en cada sector de los alumnos de cinco años, fue una investigación descriptiva, al igual que su diseño, conto con una cantidad poblacional de ciento treintaun alumnos, la técnica utilizada fue la Observación y como Instrumento una Lista de Cotejo; al termino se concluye que el 74% de los alumnos se encuentran en proceso, el 19% han logrado y el 7% se ubican iniciándose.

Igualmente encontramos a Cotrina (2015) quien propuso el conocer la relación de la socialización, habilidad social de los estudiantes y el juego en niños de cuatro años; fue un estudio tipo descriptivo, diseño descriptivo correlacional, la totalidad poblacional fue de dieciséis estudiantes y el total muestral de ocho estudiantes, la técnica utilizada fue la observación e instrumentos Lista de Cotejo y Ficha de Observación; al culminar se concluyó que la socialización, la habilidad social se relacionan en forma significativa con el juego.

Luego a Fernández y Montoya (2018) quienes propusieron Describir los niveles de habilidad social de los estudiantes de tres a cinco años de acuerdo a la apreciación de cada padre de familia; fue una investigación descriptiva, con diseño descriptivo, la población y muestra fueron todos los niños de la Institución Educativa, la técnica fue la observación y el instrumento una Lista de Cotejo; concluyeron que, los niveles de desarrollo de cada habilidad social es bajo, siendo necesario hacer llegar la propuesta y cada estrategia educativa que contribuya a desarrollar la habilidad social básica.

Y por último a Samamé (2019), propuso en su trabajo determinar si hay correlación entre Juego Libre en Sectores y Habilidades Sociales en estudiantes de cinco años, la investigación de tipo descriptivo, diseño correlacional, la población muestral conformada por veintiún estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una Lista de Cotejo, al término del estudio se concluye que existe correlación entre el Juego en Sectores y las Habilidades Sociales.

Encontramos a Caba (2004), quien establece que para el menor el juego es una opción inherente y que cada individuo lo que hace es explorarlas dentro de su mundo de experiencias que llevar a conectarse con su realidad, de tal manera que fortalecen su acercamiento a la solución de problemáticas. (p.39)

Podemos indicar que los menores hacen una captación de sus entornos a sucesos de aventuras a través de los juegos, en donde la curiosidad de saber cada vez más del uso exterior se le hace más permanente y con lo cual desarrolla mucho más su creatividad y poder enfrentar una maduración fuera del seno familiar

Caba (2004), establece que el menor debe establecer una manera rápida de poder desarrollar acciones de adaptación con el mundo real y no fantasioso, para lo cual el menor desarrolla conexiones del juego y la realidad, siendo capaces de ir generando posibilidades de comportamientos humanos acorde las diversas realidades.

En la importancia del juego, Caba (2004) argumenta que la acción de desarrollo infantil de las habilidades y finas y gruesas, van incrementando ese

aprendizaje por aprender a perfeccionar el saltar, arrojarse, tener el equilibrio, saber agarrar el arrojar las cosas todas las acciones que puedan del desarrollar estas habilidades

Al mismo tiempo dentro de este desarrollo nos encontramos con que es también muy necesario mejorar nuestras habilidades mentales que se activan dentro de la realización de estos juegos estableciendo una acción – efecto, ya que en su desarrollo de producción ya sea de sonidos o de encajar cubos desarrollan las actividades de búsqueda de soluciones para enfrentar conceptualización y de adquisición de un lenguaje más recurrente y que lo preparan para conectarse con sus mayores.

Por lo que Caba menciona asimismo que hay habilidades sociales predominantes en la ejecución de los juegos en los menores, en vista de la existencia de reglas, que conllevan a equilibrar su participación en el juego ya que respetan su turno y con esto desarrollan acciones emocionales donde sus sentimientos aumentan en la medida de las similitudes de sus personajes imaginarios, al mismo tiempo su auto estima se fortalece en el este juego de sectores.

Por consiguiente, mediante el juego el menor logra estimular tanto su creatividad dentro del mundo fuera de casa y logra establecer imaginariamente prospectos ideales de dar soluciones hacia algo que le gusta y en el juego imaginario aprende que posibilidades puede tener en los contextos de su incredulidad hacia su visión del mundo real.

Ahora en cuanto a las características del juego encontramos a Moreno (1992), quien dentro de las características se refiere a:

- El juego se da libremente y de manera voluntaria.
- Se focaliza en acciones espaciales propias del desarrollo común de un juego en la escuela
- El constante cambio del resultado final es motivador
- Su manifestación de carácter gratuita es importante ya que no existe intereses y esto hace que haya una participación siempre a la búsqueda del éxito.

- Este proceso del juego de desarrolla en muchas veces en un mundo paralelo ficticio, donde está lleno de mensajes simbólicos.
- El juego es permanente, diario, con limitaciones y reglas que el menor asume responsablemente.

También encontramos a tipos de juego, según MINEDU (2010), los clasifica en:

El Juego Motor

Este se encuentra relacionado a los movimientos dentro de una experimentación vivencial de su cuerpo y sus apreciaciones logradas. El poder realizar una actividad física como el saltar, correr entre otros son juegos motores. Los educandos viven al juego, ya que se están en plena formación del dominio de su postura corporal. Además, dentro del desarrollo de este juego hace gala de uso de mucha energía al hacer muchas variantes de movimientos, por lo que es recomendable que estos sean hechos en espacios abiertos, para que puedan efectuar estos desplazamientos necesarios los que deben ser acondicionados para que el menor logre efectuar su psicomotricidad.

El Juego Cognitivo

Dentro de este parámetro el menor recurre a su curiosidad por su intelecto y este está argumentado desde el inicio del contacto del menor con los objetos a su alrededor donde busca el poder manipularlos y desarrollar una exploración coherente a sus intereses y en sus toma de intentar el resolver conflictos o retos y en donde debe de usar su intelecto para la construcción de procesos cognitivos inherentes a su formación en el nivel inicial en este procesos encontramos las aperturas del uso de memoria, las adivinanzas etc.

El Juego Social

Dentro de este proceso la interacción social hay un predominio hacia los objetos que usa el menor en los juegos, pudiendo usar su propio cuerpo para el desarrollar una mejor relación con sus pares, el poder contar con los dedos de su madre, especifican que los juegos colectivos son importantes dentro de sus relación con el

mundo y en donde se puede apreciar que este está lleno de reglas y que estas contribuyen en su relación de afecto y pertinencia hacia su vínculo con quienes le acompañan en el juego.

El juego simbólico

Este juego establece una conexión del mundo ficticio y el real que el menor pone en la palestra al interrelacionarse con los demás, las simulaciones de procesos irreales dentro de un mundo real están presentes de manera constante dentro de las diversas actividades propuestas por los educadores, para establecer una preparación del menor dentro de su transformación de hechos que pueden dar solución a problemáticas.

Encontramos también al sector como espacio de aprendizaje, los cuales afirman que la implementación de cada ambiente debe promover el juego, la exploración, la interacción, las investigaciones, el movimiento, el desarrollo de la creatividad; la acción en los objetos reales, son aspectos de partida en el desarrollo del lenguaje, de la representación, las operaciones lógicas, el aprendizaje debe iniciarse en forma precisa con la manipulación, el movimiento del cuerpo, según los infantes reconozcan cada concepto particular, irán desarrollando cada nivel simbólico, podrán realizar dibujos, realizar comentarios, conocimiento de cada evento relacionado a esto. Los materiales seleccionados deben:

- Motivar la exploración con los sentidos
- Favorecer cada movimiento corporal.
- Vivir las experiencias activas permitiendo los descubrimientos de las relaciones.
- La manipulación, transformación y combinación de los materiales.

Las organizaciones de las aulas del nivel inicial deben dar respuesta a los enfoques educativos del DCN, específicamente al principio de Respeto, Seguridad, Comunicación, Autonomía, Movimiento y Salud. Al desear contar con estudiantes dinámicos, que se comuniquen, que participen, que muestren felicidad, es necesario crear espacios para permitir los movimientos libres, seguros, igualmente que estos se implementen con material variado, suficiente.

El juego en sectores se organiza de la siguiente manera:

Las distribuciones de cada sector, no solo servirá para ordenar y almacenar el material, también debe hacer la función de usarse para desarrollar actividades diferentes según las áreas; los juegos en sector van a favorecer los autoaprendizajes, los trabajos en equipos; el material debe colocarse a la altura de los infantes, para que puedan ser manipulados con facilidad, deben ubicarse en espacios determinados en el aula o a través de las cajitas temáticas. (Landa, 2009) Cada niño organizado se hace responsable de su sector, de mantenerlo ordenado, de cuidar cada material, de distribuirlos adecuadamente, etcétera.

Presento algunas propuestas de sectores a implementar en el aula:

a. El sector de Biblioteca.

Aquí los infantes harán uso de todo material impreso como cuento, libro, revista, folleto, periódico, lamina, álbum de etiqueta, etcétera, por medio de este sector los niños desarrollarán su expresión oral, incrementarán su vocabulario, aprenderán a rimar, a producir un cuento, producir una adivinanza, etcétera, muchos de estos recursos los puede elaborar el niño, los padres de familia o maestras.

b. El Sector del Hogar

Hacen uso de diversos espacios de la casa, el infante representa cada diverso rol que observe en casa, hacen preparación de comidas, acunan a sus niños, hacen reproducción de cada conversación que escuchan en casa, así como cada conflicto que viven, este sector apoyara los desarrollos emocionales en las áreas principales Comunicación y Matemática. (Landa, 2009).

c. El Sector de construcciones

Los juegos del sector de construcciones, permitirán desarrollar los pensamientos lógico matemáticos, las expresiones, las representaciones de vivencias, los materiales que allí encontramos son: bloques lógicos, ladrillos de madera de diverso tamaño, lata forrada, pintada, soguillas, cuerdas, tubo PVC para encajes, tablas, playgo, lego, etcétera.

d. Sector de Arte

Incluye los recursos para cada actividad plástica, las cuales van a favorecer el proceso creativo de los estudiantes, permitiendo la representación de cada objeto, persona o situación de su contexto, en este sector van a desarrollar las motricidades finas, expresando su emoción y sentimiento; aquí se cuentan con materiales como arcillas, masas de Harina, plastilinas, tempera, color, crayón, plumón, tiza, pincel, tijera. (Landa, 2009).

e. El Sector de Juegos Tranquilos.

Cuenta con rompecabezas, tarjetas, encajes, ensartados, sello, etcétera, requiere de silencio para que puedan concentrarse. (Landa, 2009).

f. El Sector de Música

Se trabaja con los instrumentos musicales estructurados y no estructurados, también hay que tener equipos de música, USB, y todo material que permita la discriminación de sonidos. (Landa, 2009).

Por ultimo encontramos las dimensiones del juego y trabajo en sectores propuesto por el Minedu (2010):

- La planificación

Se realiza la negociación con los estudiantes, se establecen las normas o reglas del juego, indica el tiempo que jugarán, identifican donde jugarán, a que jugarán, que materiales usarán, para ello requieren un tiempo de diez minutos. La organización

Se da la distribución de los infantiles en los diferentes espacios del aula, ubicándose donde les gustaría hacerlo, en caso del uso de las cajitas temáticas seleccionarán las que deseen usarlas, iniciando sus proyectos o juegos en forma autónoma, definiendo los materiales que usarán, la forma de como los usarán y con quienes los usarán.

- La ejecución

Ya instalados inician sus juegos de acuerdo a sus ideas planteadas, organizan sus juegos de roles, en algunos juegos lo harán solos, en otros con compañía, podrán unirse por afinidades, de acuerdo a sus preferencias.

- Orden

Casi al termino del juego, se les comunica que deben realizar el guardado de todos los materiales, antes de terminar los juegos, es necesario que se guarde todo, de tal manera que los niños con ellos guarden emocionalmente la experiencia del día, también

generara hábitos de orden en los estudiantes. Es necesario realizar una reunión para que los niños narren sus juegos y con quienes lo jugaron; así mismo para que narren sus experiencias, para que hagan saber sus sentimientos, y como se sintieron durante sus juegos.

- La socialización

Aquí verbalizaran y contarán a sus compañeros a que van a jugar, con quien van a jugar, que sentimientos les trae los juegos, etcétera, es un momento trascendental en los infantes, pues harán conocer sus emociones.

- Representación

Los infantes representaran individualmente o grupalmente a través de los dibujos, de los modelados, los juegos que realizaron, este proceso será realizado al termino de todos los juegos en sectores.

Con respecto a la segunda variable: Socialización, encontramos que:

La socialización son los procesos que transforman a los individuos, en los cuales va adquirir cada capacidad que le va a permitir ser partícipes como miembros afectivos de cada grupo, y las sociedades globales, aquí se inculcarán las culturas, las formas de participar, las diversas formas de pensamientos, las reglas, y cada valor, en estos procesos se observan los cambios según sean los contextos o culturas.

Tenemos a las familias, las escuelas, los amigos, los trabajos, cada medio de comunicación, todo ello son emisarios socializadores.

Según Alanya (2007) señala que a través de cada año se está descubriendo que el ser humano no nace programado en códigos genéticos para la pertenencia en las interacciones sociales, los seres humanos aprenden constantemente desde que nacen participan en las redes de interrelación objetiva, subjetiva, de su contexto.

La socialización son los procesos sociales a través de ello se aprende a formar parte de las comunidades humanas, interiorizando cada rol y valor aprendido, socializando se aprende a convivir en los grupos, a ser competente en todo. (Moreno, 2013)

Así mismo Alanya (2007) citado por Moreno (2013) define a la socialización como procesos influyentes de las personas y sus coetáneos, son procesos que resultan de la aceptación de cada pauta de comportamientos sociales, de la adaptación a los mismos.

También menciona a las dimensiones de la socialización:

A. La socialización primaria:

Esta socialización se desarrolla en los primeros años de vida, a través de la cual se convertirá en integrante de una comunidad, este proceso se inicia en la familia, caracterizado por fuertes cargas afectivas, dependiendo de cada capacidad de enseñanza que reciben los infantes durante su progreso psicoevolutivo.

B. La socialización secundaria:

La socialización de los seres humanos es constante y permanente, durante su crecimiento va logrando autonomía y es capaz de tomar sus propias decisiones, se da cuenta que existe un contexto más amplio fuera de su núcleo familiar, también va desarrollando habilidades y liderazgo. (Alanya 2007 citado por Moreno, 2013).

C. La socialización terciaria:

La socialización se realiza en forma pasiva, participan poco, son personas introvertidas, tanto con sus compañeros como con los integrantes de la familia. (Alanya 2007 citado por Moreno, 2013).

También encontramos a las etapas de la socialización, tales como:

- a. La lactancia de 0 a 12 meses: los bebés se socializan a través de gestos, de llantos, de cada grito, gorgorio, al mover sus manos, sus pies. (Moreno, 2013).
- b. En las edades tempranas de 1 a 3 años: se desplaza con seguridad y autonomía, pide con gestos y también ya se comunica verbalmente, socializa con niños de su edad y con las personas adultas.
- c. En la etapa pre escolar desde los cuatro años a los seis años: los niños adquieren facilidades en el manejo de la expresión, hacen conocer sus opiniones.

La escuela muestra espacios importantes para el niño, garantizando el desarrollo integral de los infantes y favorece el progreso socializador alimentando en forma positiva la socialización.

Las acciones ofrecidas en la I.E. están orientadas a las adquisiciones de mejores socializaciones, en este estudio se plantea conocer la relación de la socialización y el juego de sectores en los niños de 04 años de la I.E. N°2227 - 2019.

Esta indagación se justifica socialmente por que el simple planteamiento del juego en sectores es innato en los niños y niñas, pues de allí es de donde se desenvuelve más exitosamente, y en muchos casos estos juegos son complementarios para la mejora de los aprendizajes en las diferentes áreas.

El aporte científico está dado por que el compartir las experiencias que conlleve el trabajo de investigación servirá para las mejoras de futuras investigaciones dentro del marco de las competencias inherentes a cada edad de los niños, dentro de la interacción de los mismos con su entorno familiar social y la escuela.

El problema priorizado se percibió cuando se iniciaron las clases, al encontrar conflictos cuando se relacionan los infantes con sus pares y con la docente, la causa posiblemente sean los bajos niveles culturales de cada familia, dada la actividad agrícola que desarrollan, así mismo no cuentan con los recursos para la adquisición de televisores, de internet, de fluido eléctrico, se considera importante hallar cada alternativa pedagógica en la contribución de los procesos socializadores con el uso de cada actividad significativa. Ante esto se hace necesario tomar como punto de partida el juego de sectores y su relación con la socialización; este estudio se enfoca en esta relación para conocer cuán importante son los juegos en sectores en la socialización de los infantes menores de 5 años. El ser humano se relaciona en forma constante con su contexto, con las familias de su entorno, con los recursos que le rodean y con la cultura que lo rodea también, tanto dentro de la escuela como fuera de ella, las tareas que deben realizar los infantes durante la etapa pre escolar, es el juego, el juego es muy importante e imprescindible en la vida del estudiante, a mayor oportunidad de juego, mayor oportunidad de socialización.

En el aula de 04 años de la I.E. N°2227- Tambillos, se encontró dificultades en la socialización de los niños y también se encontraron muchos de los juegos de los sectores guardados y sin uso, ante esta descripción me atrevo a plantear mi interrogante:

¿Qué relación existe entre los sectores de juego y la socialización de los niños de 04 años de la I.E. N° 2227 – Tambillos -2019?

De la misma forma planteamos la definición conceptual y operacional de las variables de estudios: juego de sectores.

Así definimos conceptualmente al juego de sectores según el MINEDU (2009) como las actividades espontaneas, placenteras, en las cuales los infantes recrean, transformando su contexto, en estos juegos relaciona sus experiencias internas y los diálogos con sus compañeros.

De la misma forma se conceptualiza a la socialización según Yubero (s/f), los procesos de socialización serán los productos de los procesos de enseñanza, desde la conducta social considerada adecuada en los contextos en los cuales encontramos a las personas y cada norma y valor que van a regir el patrón conductual.

En la definición operacional del juego de sectores, esta variable se evaluará con una guía de observación, la cual contó con seis dimensiones: la primera dimensión de planificación con dos indicadores y cuatro ítems, la segunda dimensión de organización con dos indicadores y cuatro ítems, la tercera dimensión de ejecución con dos indicadores y cuatro ítems, la cuarta dimensión de orden con dos indicadores y cuatro ítems, la quinta dimensión de socialización con dos indicadores y cuatro ítems y por último la sexta dimensión de representación con dos indicadores y dos ítems, la escala de valoración fue nivel alto de 50 a 66 puntos, nivel en proceso de 34 a 49 puntos y nivel bajo de 3 a 33 puntos.

Así mismo operacionalmente la variable de socialización se evaluó con una guía de observación, la cual contó con tres dimensiones, la primera dimensión de socialización primaria con seis indicadores y seis ítems, la segunda dimensión de socialización secundaria también con cinco indicadores y cinco ítems y la última dimensión de socialización terciaria con cinco indicadores y cinco ítems, cuya valoración fue de nivel alto de 34 a 45 puntos, nivel en proceso será de 23 a 33 puntos y el nivel bajo de 3 a 22 puntos.

De la misma forma continuamos con la operacionalización de las variables juego de sectores y socialización.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Juego de sectores	Planificación	Elaboran las reglas del juego.	1,2
		Tienen autonomía para escoger el espacio que desean usar.	3,4
	Organización	Toma decisiones para escoger el sector de su agrado	5,6
		Muestra seguridad cuando se expresa	7,8
	Ejecución	Toma decisiones para usar los recursos	9,10
		Desempeña su rol con responsabilidad	11,12

	Orden	Hace selección y organización de los recursos	13,14
		Ordena los materiales utilizados	15,16
	Socialización	Participa en los grupos	17,18
		Comunica sus experiencias	19,20
	Representación	Dibuja su experiencia.	21
		Comunica sus representaciones	22

Variable	Dimensión	Indicadores	Items
Socialización	Socialización primaria	Muestra alegría cuando personifica a los roles.	1
		Es espontáneo al expresar sus opiniones.	2
		Al separarse de sus padres se muestra ansioso.	3
		Diferencia lo bueno y lo malo en una acción.	4
		Muestra curiosidad ante determinadas acciones.	5
	Socialización Secundaria	Le resulta fácil comunicarse con sus coetáneos.	6
		Es hábil para conseguir amigos.	7
		Participa durante el desarrollo de la clase con entusiasmo.	8
		Respeto las opiniones de sus compañeros durante la clase.	9
		Se preocupa por los demás cuando necesitan ayuda.	10
	Socialización Terciaria	Ayudas a tus compañeros sin pelear.	11
		Juega con sus compañeros sin pelear.	12
		Le gusta compartir sus juguetes con sus compañeros.	13
		Trabaja en grupo con entusiasmo	14
		Presenta conductas de agresividad frente a los demás.	15

Como hipótesis tenemos:

El juego de sectores tiene relación significativa con la socialización en los niños y niñas de 04 años de la I.E. N° 2227-Tambillos, 2019.

Dentro del objetivo general se planteó

Determinar el nivel de relación significativa entre los juegos de sectores y la socialización en los niños de 04 años de la I.E. N°2227-Tambillos, 2019.

En los objetivos específicos se plantearon:

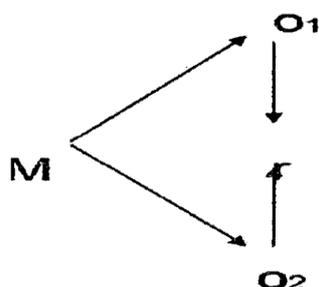
- ✓ Determinar el nivel de participación en juego y sectores de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227 – Tambillos, 2019.
- ✓ Determinar el nivel de socialización de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227 – Tambillos, 2019.

METODOLOGÍA

Aquí presentaremos toda la parte metodológica de la tesis, tales como:

El tipo de investigación fue correlacional pues se establecerá la relación del juego en sectores con la socialización. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Así mismo el diseño que se seleccionó fue el diseño de tipo correlacional, pues se estableció la correlación que existe entre el juego de sectores y la socialización de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227 – Tambillos, 2019. Hernández, Fernández y Baptista (2010).



Dónde:

M= Muestra

O1= Observación de la variable juego de sectores.

O2 = Observación de la variable socialización.

r = Correlación entre ambas variables.

Como población muestral se planteó:

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
4 años	Única	10	15	25
Total				25

Fuente: Nomina de la I.E. N° 2227.

También se usó como técnica a la observación, a través de esta técnica se procedió a recoger información de primera mano sobre el nivel de participación en juego en sectores y el nivel de socialización, para luego establecer la relación, una vez recogida la información, a través de una matriz *de datos* se tuvo que ordenar, estructurar los datos en esquemas y gráficos que integró la distribución de los valores conforme se señaló en los objetivos de la presente investigación.

El instrumento que hizo posible el registro de la información de primera mano fueron las Guías de observación, elaboradas por la autora del informe de tesis, conformada por las variables el juego de sectores y socialización, la variable juego de sectores conto la cual contó con seis dimensiones: la primera dimensión de planificación con dos indicadores y cuatro ítems, la segunda dimensión de organización con dos indicadores y cuatro ítems, la tercera dimensión de ejecución con dos indicadores y cuatro ítems, la cuarta dimensión de orden con dos indicadores y cuatro ítems, la quinta dimensión de socialización con dos indicadores y cuatro ítems y por último la sexta dimensión de representación con dos indicadores y dos ítems, la escala de valoración fue nivel alto de 50 a 66 puntos, nivel en proceso de 34 a 49 puntos y nivel bajo de 3 a 33 puntos.

Así mismo la variable de socialización se evaluó con una guía de observación, la cual contó con tres dimensiones, la primera dimensión de socialización primaria con seis indicadores y seis ítems, la segunda dimensión de socialización secundaria también con cinco indicadores y cinco ítems y la última dimensión de socialización terciaria con cinco indicadores y cinco ítems, cuya valoración fue de nivel alto de 37 a 48 puntos, nivel en proceso será de 25 a 36 puntos y el nivel bajo de 3 a 24 puntos. Esta guía fue validada por la Maestra Lucy Varas Boza, docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la USP a través de la revisión de la ficha de juicio de experto según consta en anexos.

Se estableció la confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach de ambas variables:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	37

Para procesar la información se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, la primera para elaborar la sistematización de datos en tablas de frecuencias simples y porcentuales. Así mismo se trabajó el nivel de desarrollo de expresión oral a través de sistematización de tablas de nivel de desarrollo, según consta en anexos y por último se comprobó la correlación a través de la prueba de correlación de Spearson en el SPSS demás, se elaboraron los gráficos respectivos con ayuda del programa de Excel.

RESULTADOS

Luego de hacer las tablas se hicieron conocer los resultados, para ello se tuvo primero en cuenta la elaboración del instrumento el cual se optó por una guía de observación validada y confiable para medir el uso del juego de roles en niños de educación inicial: Luego se compiló la información organizada en una data de Excel, luego lo llevamos al programa SPSS versión 25 para procesar la información del cual se obtuvo mediante la estadística descriptiva, se llegó a la conclusión final.

Este apartado, se consideró tres aspectos: La primera es la presentación de resultados, seguida de la interpretación y análisis de resultados.

Así de esta manera presento la descripción e interpretación

Tabla 1

Nivel de juego de sectores de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227- Tambillos- 2019.

NIVEL	F1	%
ALTO	16	64
EN PROCESO	06	24
BAJO	03	12
TOTAL	25	100

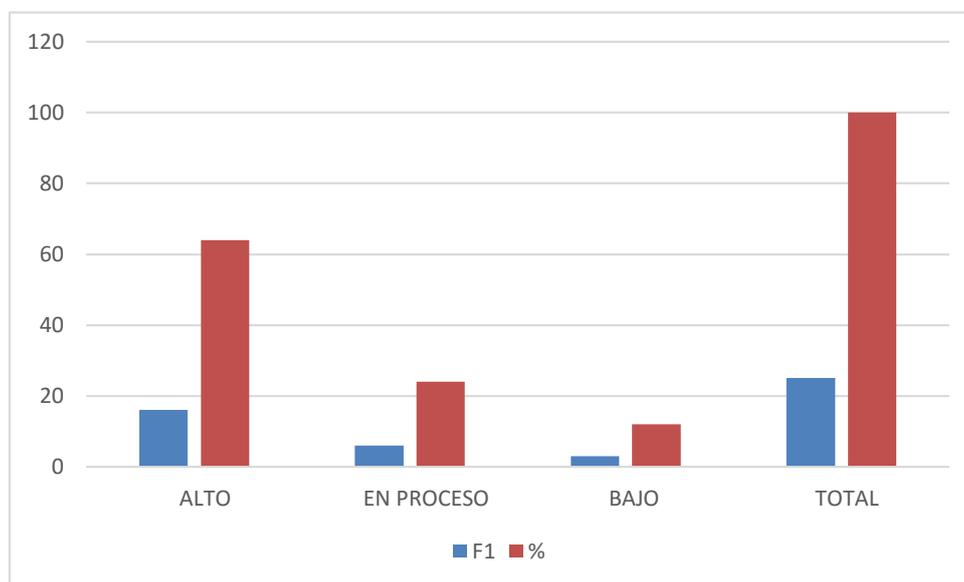


Figura 1

Nivel de participación del juego de sectores

Fuente: Tabla 1

En la tabla y figura 1 se presenta el nivel de participación del juego de sectores en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 2227- Tambillos- 2019; la cual nos indica que el 64% se encuentra en un nivel alto de participación en juego de sectores, mientras que un 24% se encuentra en proceso el nivel de participación y un 12% en un nivel bajo de participación en el juego de sectores, por lo tanto: el nivel de participación de los juegos de sectores de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 2227- Tambillos- 2019 es alto con un 64%.

Tabla 2

Nivel de socialización de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227- Tambillos- 2019.

NIVEL	F1	%
ALTO	15	60
EN PROCESO	05	20
BAJO	05	20
TOTAL	25	100

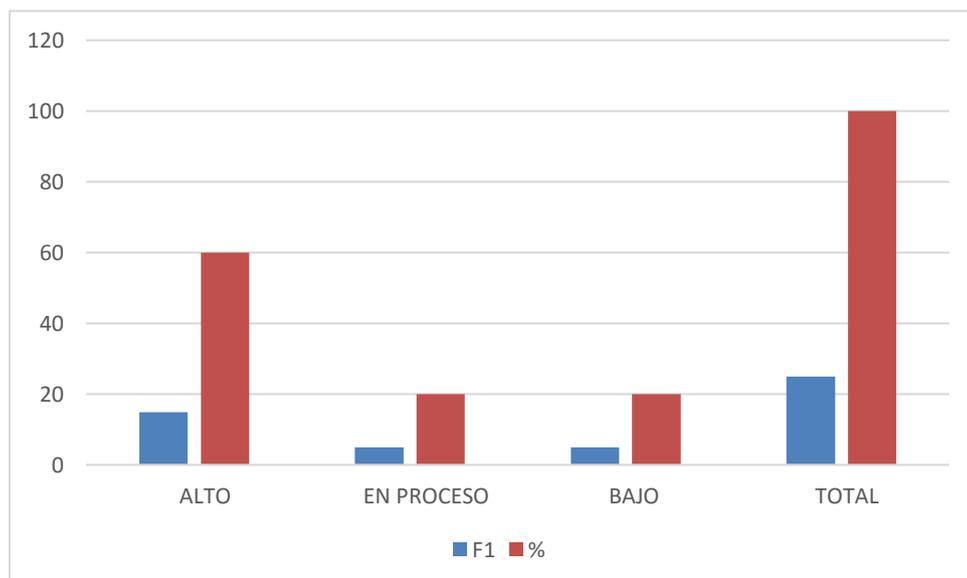


Figura 2

Nivel de socialización

Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2 se presenta el nivel de socialización de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227- Tambillos- 2019; la cual nos indica que el 60% se encuentra en un nivel alto de socialización, mientras que un 20% se encuentra en proceso y un 20% en un nivel bajo, por lo tanto: el nivel de socialización de los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 2227- Tambillos- 2019 es alto con un 60%.

Prueba de hipótesis

Nivel de relación del juego de sectores y la socialización de los niños de 04 años de la I.E. N° 2227 – Tambillos – 2019.

		JUUEGO DE SECTORES	SOCIALIZACION
			N
JUUEGO DE SECTORES	Correlación de Pearson	1	,548**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	25	25
SOCIALIZACION	Correlación de Pearson	,548**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la prueba de hipótesis encontramos que si existe correlación significativa entre el juego de sectores y la socialización de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227 – Tambillos – 2019 con un .005 de significancia alta.

ANALISIS Y DISCUSION

Luego de haber culminado la investigación, llego a la conclusión que al existe un nivel de correlación significativa entre el juego de sectores y la socialización de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227 – Tambillos -2019 con un nivel alto de .005.

Estos resultados encontrados se relacionan con los estudios de:

Primero a Robles (2016), su propósito fue Determinar la correlación existente de Juego Libre en Sectores y Desarrollo de la habilidad social: fue una investigación descriptiva, con Diseño No Experimental; población de cientocuatrasiete estudiantes de cinco años, la técnica empleada: la Encuesta y como instrumentos una Ficha de Observación y una Lista de Cotejo; al termino del estudio se determina la correlación entre el Juego Libre en Sectores y la habilidad social.

De manera siguiente a Rivera (2019) su propósito fue Determinar la correlación de Juego Libre en Sectores y el Desarrollo de la Habilidad Social; fue una investigación básica con diseño correlacional, cientoveinitidos estudiantes conformaron la población y muestra, la técnica fue la observación y el instrumento una Lista de Cotejo, se concluye determinando la correlación del Juego Libre en Sectores Y el desarrollo de la habilidad social de los estudiantes.

Así mismo a Sandoval (2017) en su estudio propuso Describir los niveles de manejo de las horas de Juego Libre en cada sector de los alumnos de cinco años, fue una investigación descriptiva, al igual que su diseño, conto con una cantidad poblacional de ciento treintaun alumnos, la técnica utilizada fue la Observación y como Instrumento una Lista de Cotejo; al termino se concluye que el 74% de los alumnos se encuentran en proceso, el 19% han logrado y el 7% se ubican iniciándose.

Igualmente encontramos a Cotrina (2015) quien propuso el conocer la relación de la socialización, habilidad social de los estudiantes y el juego en niños de cuatro años; fue un estudio tipo descriptivo, diseño descriptivo correlacional, la totalidad poblacional fue de dieciséis estudiantes y el total muestral de ocho estudiantes, la

técnica utilizada fue la observación e instrumentos Lista de Cotejo y Ficha de Observación; al culminar se concluyó que la socialización, la habilidad social se relacionan en forma significativa con el juego.

Y por último a Samamé (2019), propuso en su trabajo determinar si hay correlación entre Juego Libre en Sectores y Habilidades Sociales en estudiantes de cinco años, la investigación de tipo descriptivo, diseño correlacional, la población muestral conformada por veintiún estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una Lista de Cotejo, al término del estudio se concluye que existe correlación entre el Juego en Sectores y las Habilidades Sociales.

CONCLUSIONES

- Existe existe un nivel de correlación significativa entre el juego de sectores y la socialización de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227 –Tambillos -2019 con un nivel alto de .005.
- El nivel de participación del juego de sectores en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 2227- Tambillos- 2019; es alto con un 64%.
- El nivel de socialización de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227- Tambillos- 2019; es alto con un 60%.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de educación inicial trabajar de manera adecuada el juego de sectores en el aula para lograr una mejor socialización en los niños.
- Realizar talleres de implementación a las docentes sobre la metodología de trabajo de juego de sectores.
- Realizar talleres para desarrollar la socialización en los niños menores de 06 años.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me ha dado la vida y la fortaleza
Para terminar este proyecto de investigación.
A mis padres por estar ahí cuando mas los
Necese; Y a mis pequeñas hijas por ser
Mi motor y motivo de mi vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena (2011). *Rincones y Juegos en el desarrollo social de los niños y niñas de preescolar*. Ecuador.
- Cotrina (2015) *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*.
- Fernández y Montoya (2018) *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo*.
- Gálvez (2012). *Enseñanza de la matemática en el nivel inicial*. Recuperado de <http://myslide.es/documents/monografia-titulo.html>
- Hernández (2010). *En la investigación que se realizó se aplicó como método general, al método científico*. México.
- Hernández (2006). *El instrumento de la investigación además de la plena de las variables*. México. Recuperado el NOVIEMBRE de 2015, de <https://www.esup.edu.pe/.../Metodologia%20de%20la%20investigación%20>
- Hernández, Fernández, & Baptista (2010). *Metodología de la Investigación confiabilidad* (Cuarta ed.). México.
- MINEDU. (2010). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima: Minedu.

- Rivera (2019) *El juego libre en los sectores y las habilidades sociales en los niños de la Institución educativa 115-22 Santísima Virgen de Lourdes San Juan de Lurigancho* 2018
- Robles (2016) *Participación en el juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la red 19 –UGEL 02 - Los Olivos.*
- Rosa (2010). *Didáctica de la Educación Inicial* (Vol. II). Buenos Aires, Argentina: ISBN 978-950-00-0766-5.
- Samamé (2019) *Juego libre en sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 370 – Pomalca,*
- Sandoval (2017) *La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 053 “Santa Rosita”. Santa Anita, 2016.*
- Silva (2016) *Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial N° 70 María Montessori, Ventanilla.*
- Zabalza (2010). *Equidad y calidad en la educación infantil una lectura desde el círculo.* Santiago, Chile.

Anexos

GUIA DE OBSERVACION JUEGO DE SECTORES Y SOCIALIZACION

I.E.....

Edad de los niños.....

Docente.....

A continuación, luego de observar a los niños durante el juego de sectores, señala el nivel de cada uno.

N°	JUEGO DE SECTORES Dimensión / Items	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
Dimensión : Planificación				
01	En asamblea escucha las indicaciones de la maestra sobre el juego libre en sectores.			
02	Participa de la toma de decisiones sobre normas y acuerdos de convivencia del aula.			
03	Evalúa sobre lo que le gustaría jugar, con que juguetes y con quien jugar.			
04	Respeto los acuerdos durante el juego de sectores.			
Dimensión: Organización				
05	Reconoce el sector donde jugara libremente			
06	Se integra a un grupo con facilidad			
07	Demuestra iniciativa en el sector de juego elegido.			
08	Selecciona los materiales que usara en su juego.			
Dimensión: Ejecución				

09	Comparte los materiales con sus compañeros.			
10	Asume roles y tareas creativas en el sector.			
11	Participa del juego simbólico individual y grupalmente.			
12	Negocia y llega a acuerdos con sus compañeros sobre el proyecto de juego.			
Dimensión: De orden				
13	Guarda los juguetes teniendo en cuenta seriaciones, agrupaciones simples u otra característica definida por él.			
14	Expresa porque es importante guardar los juguetes en su lugar			
15	Evalúa a sus compañeros con relación al orden en los diversos sectores			
16	Reflexiona sobre el orden como algo positivo o negativo para la organización del salón.			
Dimensión: De socialización				
17	Se dirige a sus compañeros con cortesía.			
18	Es respetuoso de las opiniones de sus compañeros.			
19	Refiere con seguridad sobre el juego desarrollado y las personas que lo acompañaron.			
20	Se expresa con claridad cómo fue su experiencia, como se sintió y que ocurrió durante su juego.			
Dimensión: De representación				
21	Representa su proyecto de juego a través de actividades grafico plásticas en grupo o individualmente.			
22	Explica el significado de su representación de acuerdo a su actividad grafico plástica que realizo.			
VARIABLE : SOCIALIZACION				
Dimensión: De Socialización Primaria				
23	Dice por favor cuando va a pedir algo.			
24	Invita a sus compañeros a participar del juego.			
25	Es paciente y empático en el trato a sus amigos.			
26	Se muestra feliz junto a sus amigos.			

27	Muestra gestos de envidia, curiosidad, orgullo ante un acontecimiento.			
Dimensión: De Socialización Secundaria				
28	Llega rápidamente a sus amigos con el dialogo.			
29	Es hábil para crear amistad con sus amigos.			
30	Le encanta participar cuando la docente hace la clase.			
31	Escucha las opiniones de sus amigos.			
32	Es empático con sus amigos cuando estos necesitan apoyo.			
Dimensión: De Socialización Secundaria				
33	Apoya a sus compañeros cuando es necesario.			
34	Les gusta participar con sus compañeros al momento de jugar.			
35	Participa con sus compañeros compartiendo los juguetes.			
36	Juega grupalmente sin contratiempos.			
37	Se muestra agresivo con sus compañeros.			

Baremos

Nivel	Valor
Alto	03
En Proceso	02
Bajo	01

BASE DE DATOS

N°	Dimens:Planif.					Dimens: Organiz.				Dimens: Ejecucion.				Dimens:Orden				Dimens. Socializ.				D: Repres.			P.T.				
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15	I16	Ptje	I17	I18	I19	I20		Ptje	I21	I22	Ptje
1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	54
2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	54
3	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	61
4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	n	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	54
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	8	3	3	6	38
6	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	4	37
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	54
8	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	3	3	2	11	2	2	4	41
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	4	55
10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	33
11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	54
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	54
13	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	4	37
14	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	6	58
15	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	2	33
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	54
17	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	59
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	54
19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	54
20	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	3	9	3	3	6	35
21	1	1	1	2	5	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	56
22	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	54
23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	41
24	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	4	28
25	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	54



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Juego de sectores y socialización en niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227 - Tambillos - 2019.

2. INVESTIGADOR:

Barrios Alfaro Elizabeth

2. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de relación significativa entre los juegos de sectores y la socialización en los niños de 04 años de la I.E. N°2227-Tambillos, 2019.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población muestral estuvo constituida por 25 niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N°2227.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para establecer los niveles de juego de sectores y socialización.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Juegos de sectores	La planificación	Establece normas de convivencia.	En asamblea escucha las indicaciones de la maestra sobre el juego libre en sectores.	X		X		X		X		
			Participa de la toma de decisiones sobre normas y acuerdos de convivencia del aula.	X		X		X		X		
		Elige el sector de su interés	Evalúa sobre lo que le gustaría jugar, con que juguetes y con quien jugar.	X		X		X		X		
			Respeto los acuerdos durante el juego de sectores.	X		X		X		X		
	La organización	Demuestra independencia y autonomía.	Reconoce el sector donde jugara libremente	X		X		X		X		
			Se integra a un grupo con facilidad	X		X		X		X		
		Se expresa con seguridad.	Demuestra iniciativa en el sector de juego elegido.	X		X		X		X		
			Selecciona los materiales que usara en su juego.	X		X		X		X		
	La ejecución	Acuerda el uso de los materiales.	Comparte los materiales con sus compañeros.	X		X		X		X		
			Asume roles y tareas creativas en el sector.	X		X		X		X		
		Asume roles	Participa del juego simbólico individual y grupalmente.	X		X		X		X		
			Negocia y llega a acuerdos con sus compañeros sobre el proyecto de juego.	X		X		X		X		
		Selecciona y organiza	Guarda los juguetes teniendo	X		X		X		X		

	El orden	los materiales.	en cuenta seriaciones, agrupaciones simples u otra característica definida por el.										
		Evalúa a sus compañeros con relación al orden en los diversos sectores		X		X		X		X			
		Controla el orden	Expresa porque es importante guardar los juguetes en su lugar		X		X		X		X		
			Reflexiona sobre el orden como algo positivo o negativo para la organización del salón.		X		X		X		X		
	Socialization	Se integra con su grupo.	Se dirige a sus compañeros con cortesía.		X		X		X		X		
			Es respetuoso de las opiniones de sus compañeros.		X		X		X		X		
		Expresa su experiencia.	Refiere con seguridad sobre el juego desarrollado y las personas que lo acompañaron.		X		X		X		X		
			Se expresa con claridad cómo fue su experiencia, como se sintió y que ocurrió durante su juego.		X		X		X		X		
	Representación	Reproduce sus experiencias.	Representa su proyecto de juego a través de actividades gráfico plásticas en grupo o individualmente.		X		X		X		X		
		Expresa su representación	Explica el significado de su representación de acuerdo a su actividad gráfico plástica que realizó.		X		X		X		X		
	S O C I	Socialización Primaria	Participa en juegos de personificación con alegría.	Dice por favor cuando va a pedir algo.		X		X		X		X	
			Expresa lo que piensa con espontaneidad.	Invita a sus compañeros a participar del juego.		X		X		X		X	

A L I Z A C I O N		Presenta ansiedad ante la separación de sus padres.	Es paciente y empático en el trato a sus amigos.	X		X		X		X		
		Demuestra el sentimiento moral de lo bueno y lo malo.	Se muestra feliz junto a sus amigos.	X		X		X		X		
		Manifiesta sentimientos de envidia, curiosidad, orgullo.	Muestra gestos de envidia, curiosidad, orgullo ante un acontecimiento.	X		X		X		X		
	Socialización Secundaria	Se comunica con los demás fácilmente.	Llega rápidamente a sus amigos con el dialogo.	X		X		X		X		
		Demuestra habilidad por hacer amigos rápidamente.	Es hábil para crear amistad con sus amigos.	X		X		X		X		
		Participa durante el desarrollo de la clase con entusiasmo.	Le encanta participar cuando la docente hace la clase.	X		X		X		X		
		Respeto las opiniones de sus compañeros durante la clase.	Escucha las opiniones de sus amigos.	X		X		X		X		
		Se preocupa por los demás cuando necesitan ayuda.	Es empático con sus amigos cuando estos necesitan apoyo.	X		X		X		X		
	Socialización Terciaria	Ayudas a tus compañeros sin pelear.	Apoya a sus compañeros cuando es necesario.	X		X		X		X		
		Juega con sus compañeros sin pelear.	Les gusta participar con sus compañeros al momento de jugar.	X		X		X		X		
		Le gusta compartir sus juguetes con sus compañeros.	Participa con sus compañeros compartiendo los juguetes.	X		X		X		X		
		Trabaja en grupo con entusiasmo	Juega grupalmente sin contratiempos.	X		X		X		X		
		Presenta conductas de	Se muestra agresivo con sus compañeros.	X		X		X		X		

		agresividad frente a los demás.											
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha:

Chimbote, 20 de setiembre de 2019



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación																		
<p>¿Qué relación existe entre los sectores de juego y la socialización de los niños de 04 años de la I.E. N° 2227 – Tambillos -2019?</p>	<p>El juego de sectores tiene relación significativa con la socialización en los niños y niñas de 04 años de la I.E. N° 2227-Tambillos, 2019.</p>	<p>Dentro del objetivo general se planteó</p> <p>Determinar el nivel de relación significativa entre los juegos de sectores y la socialización en los niños de 04 años de la I.E. N°2227-Tambillos, 2019.</p> <p>En los objetivos específicos se plantearon:</p> <p>✓ Determinar el nivel de participación en juego y sectores de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227 – Tambillos, 2019.</p> <p>✓ Determinar el nivel de socialización de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227 – Tambillos, 2019.</p>	<p>Juego en sectores</p> <p>Socializacion</p>	<p>El tipo de investigación fue correlacional pues se establecerá la relación del juego en sectores con la socialización. Hernández, Fernández y Baptista (2010).</p> <p>Así mismo el diseño que se seleccionó fue el diseño de tipo correlacional, pues se estableció la correlación que existe entre el juego de sectores y la socialización de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 2227 – Tambillos, 2019. Hernández, Fernández y Baptista (2010).</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --> O2 </pre> </div> <p>Dónde: M= Muestra O1= Observación de la variable juego de sectores. O2 = Observación de la variable socialización. r = Correlación entre ambas variables.</p> <p style="text-align: center;">Como población muestral se planteó:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grado</th> <th rowspan="2">Sección</th> <th colspan="3">N° de alumnos</th> </tr> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 años</td> <td>Única</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Total</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Sección	N° de alumnos			Hombres	Mujeres	Total	4 años	Única	10	15	25	Total				25
Grado	Sección	N° de alumnos																				
		Hombres	Mujeres	Total																		
4 años	Única	10	15	25																		
Total				25																		

