

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



**Creencias y actitudes hacia la menstruación en mujeres y hombres
estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de
Nuevo Chimbote, 2022.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Autora:

Reyes Revelo, Michelle Nicole

Asesor:

Sánchez Romero, Víctor Joel (ORCID: 0000-0001-5056-9244)

Chimbote - Perú

2023

ACTA DE SUSTENTACION



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 7:00 pm. del lunes 24 de abril de 2023, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario 3575-2021-USP/CU, en su artículo 22°, se reúne el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante RESOLUCIÓN DE DECANATO N.º 347 -2023-USP-FCS/D, integrado por:

Dra. Jenny Evelyn Cano Mejía	Presidente
Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa	Secretario
Mg. Maritza Soledad Carranza Aguilar	Vocal

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada "CREENCIAS Y ACTITUDES HACIA LA MENSTRUACIÓN EN MUJERES Y HOMBRES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE NUEVO CHIMBOTE, 2022", presentado por la bachiller:

Michelle Nicole Reyes Revelo


Asesorada por:

Mg. Víctor Joel Sánchez Romero

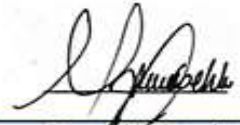
Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda **APROBAR** por **UNANIMIDAD** la sustentación de la tesis, quedando expedita la Bachiller para optar el título profesional de Licenciada en Obstetricia.

Siendo las 7:50 pm. Se dio por terminada la sustentación.


Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:



Dra. Jenny Evelyn Cano Mejía
PRESIDENTE



Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa
SECRETARIO



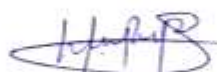
Dra. Maritza Soledad Carranza Aguilar
VOCAL

c.c.: Interesada
Expediente
Archivo.

DERECHOS DE AUTORIA Y DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe *Michelle Nicole Reyes Revelo* con documento de Identidad N° 74214910, autora de la tesis titulada "Creencias y actitudes hacia la menstruación en mujeres y hombres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022" y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de las tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener grado académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.


Firma

Chimbote, Mayo de 2023

INDICE

Tema	Pagina
Caratula	i
Acta de sustentación.....	ii
Derechos de autoría y declaración de autenticidad.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Palabras clave.....	vii
Título.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
INTRODUCCION	1
1. Antecedentes y fundamentación científica.	1
2. Justificación de la investigación.	15
3. Problema.	16
4. Conceptualización y operacionalización de variables.	17
5. Hipótesis.	18
6. Objetivos.....	18
METODOLOGÍA	20
1. Tipo y Diseño de investigación	20
2. Población-Muestra.....	20
3. Técnicas e instrumentos de investigación	22
4. Procesamiento y análisis de la información	25
RESULTADOS	26
ANALISIS Y DISCUSION	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	46
Anexo 1: Consentimiento y asentimiento informado.....	46
Anexo 2: Instrumentos para recolección de la información	49
Anexo 3: Baremos por percentiles.....	54
Anexo 4: Base de datos	60

ÍNDICE DE TABLAS

Título	Página
Tabla 1	33
Descriptivos y análisis inferencias de comparación entre las creencias y actitudes hacia la menstruación entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022 (n=99).	
Tabla 2	34
Descriptivos y análisis inferencial de comparación de la percepción de la menstruación como un evento secreto entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022 (n=99).	
Tabla 3	35
Descriptivos y análisis inferencial de comparación de la percepción de la menstruación como un evento molesto entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022 (n=99).	
Tabla 4	36
Descriptivos y análisis inferencial de comparación de prohibiciones y obligaciones de la menstruación entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022 (n=99).	
Tabla 5	37
Descriptivos y análisis inferencial de comparación de la percepción de la menstruación como un evento debilitante entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una	

institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022
(n=99).

Tabla 6 Descriptivos y análisis inferencial de comparación de la 38
percepción de la menstruación como un evento positivo entre
hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una
institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022
(n=99).

PALABRAS CLAVE

Creencias, actitudes, menstruación, salud sexual y reproductiva

KEYWORDS

Beliefs, attitudes, menstruation, sexual and reproductive health

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Área** : Ciencias Médica y de Salud.
Sub-área : Ciencia de la Salud.
Disciplina : Ciencia Socio Biomédicas.
Línea : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

**CREENCIAS Y ACTITUDES HACIA LA MENSTRUACIÓN EN
MUJERES Y HOMBRES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE NUEVO
CHIMBOTE, 2022.**

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo comparar las creencias y actitudes hacia la menstruación entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022. Se desarrolló una investigación básica con diseño descriptivo comparativo. Se encuestó a un total de 99 estudiantes de secundaria quienes respondieron el cuestionario de creencias y actitudes acerca de la menstruación. El análisis estadístico comparativo se realizó a través de las pruebas de chi-cuadrado de homogeneidad en el programa IBM SPSS Statistics 27. Los estudiantes se caracterizaron por tener una edad comprendida entre los 12 a 14 años, siendo la mayoría mujeres (53.5%), de Nuevo Chimbote (88.9%), de religión católica (62.6%), el (46.5%) cursan el primer grado y el (79.8%) sin pareja actual. No se halló diferencias estadísticas significativas en las actitudes y creencias hacia la menstruación entre hombres y mujeres ($p=.423$). En tanto, si hay diferencias en las dimensiones percepción de la menstruación como evento secreto ($p=.004$) y la menstruación como evento positivo ($p=.006$). Por el contrario, no se halló diferencias estadísticas significativas en las dimensiones percepción de la menstruación como evento molesto ($p=.766$), prohibiciones y obligaciones de la menstruación ($p=.989$) y la menstruación como evento debilitante ($p=.249$).

ABSTRACT

The objective of the study was to compare the beliefs and attitudes towards menstruation between male and female high school students of a private educational institution in Nuevo Chimbote, 2022. A basic research with a comparative descriptive design was developed. A total of 99 high school students were surveyed who answered the questionnaire of beliefs and attitudes about menstruation. The comparative statistical analysis was carried out through the chi-square tests of homogeneity in the IBM SPSS Statistics 27 program. The students were characterized as having an age between 12 and 14 years, the majority being women (53.5%), from Nuevo Chimbote (88.9%), Catholic (62.6%), (46.5%) are in first grade and (79.8%) without a current partner. No significant statistical differences were found in attitudes and beliefs towards menstruation between men and women ($p=.423$). Meanwhile, there are differences in the dimensions of perception of menstruation as a secret event ($p=.004$) and menstruation as a positive event ($p=.006$). On the contrary, no significant statistical differences were found in the dimensions perception of menstruation as an annoying event ($p=.766$), prohibitions and obligations of menstruation ($p=.989$) and menstruation as a debilitating event ($p=.249$).

INTRODUCCION

1. Antecedentes y fundamentación científica.

La menstruación es un proceso biológico y natural que viven todas las mujeres desde la pubertad hasta la menopausia y forma parte del ciclo menstrual (Moya, 2019; OIM, 2018). La menstruación ocurre cuando se da la descamación de la mucosa endometrial la cual se necrosa, exfolia y desprende debido a una deprivación hormonal, siendo expulsado sus restos por la vagina junto a sangre, mucosa vaginal y moco (Rodríguez y Curell, 2017). El ciclo menstrual inicia con la llegada de la menstruación y termina un día antes del siguiente periodo menstrual, el sangrado dura 5 días y ocurre en promedio cada 28 días, siendo el ciclo menstrual un indicador de bienestar y buena salud en las mujeres (Castro y García, 2020; OIM, 2018). La menarquia se refiere a la primera menstruación y es el que da inicio al periodo fértil de la mujer. Por lo general, la edad media de la menarquia está comprendida entre los 12 y 13 años, terminando con la menopausia alrededor de los 51 años de edad (Moya, 2019; Nicolaidis, 2017).

La menstruación se divide en dos fases: la fase proliferativa conocida también como folicular y la fase secretora o también llamada fase lútea y es entre estas dos fases que ocurre la ovulación. La primera fase se da entre el día 1 hasta el día 14 del ciclo menstrual, por acción del hipotálamo se empezará a secretar la hormona liberadora de gonadotropinas (GnRH), la cual va a estimular a la hipófisis para producir la hormona folículo estimulante (FSH) y la hormona luteinizante (LH). La FSH va a permitir el desarrollo de un grupo de folículos, de los cuales solo se espera la maduración de uno de ellos para ser liberado durante la ovulación y la secreción de estrógenos. Por otro lado, la fase lútea se da desde el día 14 que es donde se produce la ovulación hasta la siguiente menstruación, al momento de la ovulación, el folículo que contenía el ovulo se transforma en cuerpo lúteo, y este tiene la función de secretar la hormona de la progesterona para la preparación de la capa endometrial y poder sostener un posible embarazo (Castro y Garcia, 2020; UNFPA, 2022).

Los estudios reportan que muchas mujeres presentan síntomas premenstruales comunes debido a los cambios hormonales, tales como la dismenorrea, cambios en el estado de ánimo, irritabilidad, hostilidad, alteraciones en los patrones del sueño, dolor de cabeza, acné, hinchazón, sensibilidad en los senos, cambios en el apetito, dolores de espalda, distensión abdominal, tensión o ansiedad, sudoración, retención de líquidos, estreñimiento o diarrea, dificultad para concentrarse y cansancio. Así mismo, el síndrome premenstrual está rodeado de estereotipos y estigmas que contribuyen a la discriminación ya que las personas pueden suponer que la menstruación limita las actividades de la mujer en la escuela o el trabajo (Castro y García, 2020; Mota, Peralta y Borrome 2021; UNFPA, 2022).

Si bien es cierto, la menarquia y menstruación son procesos fisiológicos normales y además se presentan como indicadores de buena salud en niñas y adolescentes, hoy en día en nuestra sociedad la menstruación sigue siendo tema tabú, con una serie de creencias, valores y prácticas socioculturales que definen en como las niñas y adolescentes la entienden y la viven (Azcue, 2020; Mumtaz et al, 2019). Debido a que este evento se presenta de manera inesperada, muchas mujeres creen que es una señal de enfermedad y por ende debe ser ocultada ante su círculo social (Azcue, 2020; Browne, 2021). El inicio del ciclo menstrual, al ser un fenómeno biológico, no debería estar rodeado del silencio y estigma que hacen que su comprensión y manejo sea un desafío en las áreas rurales y urbanas (OIM, 2018).

Debido a los síntomas que trae consigo la menstruación y la cantidad o frecuencia del sangrado, las niñas y adolescentes tienen el temor de sufrir fugas o de mancharse, no quieren ser vistas por su entorno, especialmente por los hombres porque dicho evento puede ser visto como deshonra, pero también, relacionan a la menstruación con el inicio de la vida sexual y se sienten amenazadas o en riesgo de acoso, y por ende se afecta su calidad de vida y en muchas ocasiones tienen limitaciones para concentrarse y para realizar sus actividades en el ámbito social, siendo esta la razón por la que muchas de ellas no asisten a clases (Lahme et al., 2018, Manzoor et al., 2019 y Castro y Garcia, 2020).

En un estudio se reportó que durante este evento, los síntomas que se presentan en la menstruación hace que las niñas y adolescentes se sienten débiles e incapaces por lo que tienden a limitar sus actividades domésticas, escolares y sociales, generando que las niñas y adolescentes falten a la escuela debido al intenso miedo, a las burlas y comentarios, de tal manera que las adolescentes prefieren no asistir a clases, calificando a la menstruación como evento negativo, sin embargo, existe en gran minoría, otros imaginarios tradicionales que asocian a la menstruación con la fertilidad de la naturaleza y con la vida misma (Chandra y Patel, 2017; Garcia, 2021; Quiñones, 2017; Colman y Santacruz, 2017; Mota, Peralta y Borrome 2021; Ames, 2021; Ydrogo, 2017).

Por medio de una búsqueda estructurada de información, se identificaron artículos que estudian el conocimiento y la comprensión de la menarquia, la higiene menstrual y la salud menstrual en la población adolescente en 25 países diferentes de bajos y medianos ingresos, donde se encontró que las niñas y adolescentes tienen una falta de conocimiento y conceptos errados sobre la menstruación lo cual ocasiona que estén desprevenidas ante la llegada de la menarquia provocándoles miedo, ansiedad, vergüenza y prácticas antihigiénicas durante la menstruación (Chandra y Patel, 2017).

En España, según Botello y Casado (2017), en su estudio acerca del significado cultural de la menstruación, donde participaron 47 mujeres de diferentes regiones del país, se demostró que las actitudes hacia la menarquia eran de timidez, vergüenza y sorpresa. Así mismo, se realizó una investigación sobre menstruación y cultura mexicana, reportándose que las actitudes que tienen las mujeres frente al ciclo menstrual son negativas, tienen una percepción estereotipada, hay discriminación constante hacia la mujer, enjuician, se emiten burlas, humillaciones e insultos (Cervantes, 2020).

Un estudio realizado en Ahmedabad, India sobre el conocimiento, actitud y practica de las mujeres y los hombres acerca de la menstruación y practicas menstruales, se halló que las mujeres tienen una percepción mucho más negativa hacia

la menstruación, considerándola como un evento molesto que les limita de alguna manera a realizar sus actividades diarias y por ende faltan a las escuelas, a diferencia de los hombres los cuales tuvieron creencias y actitudes mucho más positivas hacia la menstruación, por lo tanto los varones no consideran a la menstruación como un evento que genere molestias ni limitaciones para la mujer (Yagnik, 2015).

En otros estudios se demostró que las menarcas consideran a la menstruación como un hecho nuevo y desconocido, experimentan múltiples cambios a nivel psicológico y fisiológico, muchas de ellas tienen conceptos errados sobre la menstruación lo cual ocasiona que estén desprevenidas ante la llegada de la menarquia provocando que las niñas y adolescentes perciban a este evento como motivo de vergüenza, miedo, incomodidad, angustia, inseguridad y dolor, sienten temor a mancharse, dando como acto seguido a su ocultamiento (Ames, 2021; Blazquez y Bolaños, 2017; Chandra y Patel, 2017; Colman y Santacruz, 2017; Oliveros, 2020; Pacifuentes, 2020; Parra, 2020; Quiñónez 2017; Ydrogo, 2017).

Un gran porcentaje de mujeres perciben negativamente la menstruación, que implica suciedad, desagrado, incomodidad, molestias y mal olor, además, al ser considerado como tabú, se dice que el sangrado menstrual es señal de impureza y peligro, conllevando a que la mujer tenga una mala relación con su ciclo menstrual, su corporalidad menstruante y su reproducción (Botello y Casado, 2017; DeMaria et al, 2020; Loayza, 2019; Oliveros, 2020; Pacifuentes, 2020; Parra, 2020; Quiñones, 2017; UNICEF, 2017).

García (2004) estudio en México sobre las actitudes hacia la menarca y la menstruación en niñas pre menarcas y niños de la misma edad, donde participaron 50 niños y niñas, de 9 y 12 años de edad de quinto y sexto de primaria. Se le entregó a cada uno cuentos incompletos que los niños y niñas tenían que completar, identificando de esta manera que ambos sexos perciben negativamente a la menstruación, generándoles molestias y traumas, además reciben burlas y humillación. Por otro lado, se demostró que las niñas reciben información acerca de la

menstruación en casa, por parte de sus madres, a diferencia de los niños que reciben información en el colegio por parte de sus profesores.

En otro estudio realizado en México se estudiaron las creencias y actitudes hacia la menstruación donde participaron mujeres y hombres jóvenes y de mediana edad, donde se halló que los jóvenes tienen una misma percepción hacia la menstruación como un evento secreto a diferencia de las personas de mediana edad, por otro lado, se demostró que son los hombres los que perciben en mayor grado a la menstruación como un evento debilitante y restrictivo a diferencia de las mujeres quienes tienen una actitud más positiva hacia dicho evento (Marván, Cortés y Gonzáles, 2005).

En un estudio realizado por la Unicef sobre la higiene menstrual en niñas de una escuela del área rural en el pacifico colombiano, se reportó la menstruación sigue siendo vista como tabú, de la cual no es correcto hablar, se cree que de por si contamina los alimentos, así como también pone a prueba la higiene y cuidado de las mujeres y es por ello que, las mujeres no estar en contacto con las plantas, pues irradian un humor que pueden dañar y secar a estas, además, respecto a las relaciones sexuales, se cree que la sangre menstrual puede contaminar y enfermar al hombre, por ello esta práctica está prohibida durante la menstruación. Por todo lo mencionado, a las mujeres se les recomienda descansar, mantenerse seguras y alejadas de los espacios relacionado al hogar, pero también de espacios diferentes a este, como el colegio (OIM, 2018).

Por otro lado, referente al estatus, la menstruación es entendida como un paso de niña a señorita, las cuales inician su fertilidad, generando miedo y ansiedad en el interior de las familias debido a la posibilidad y peligro que corren las adolescentes de convertirse en madres (OIM, 2018). Es por ello, que, las familias, amigos y comunidades advierten ciertas conductas, especialmente las que implican el relacionarse con los hombres (DeMaria et al., 2020). Todo esto conlleva a que las mujeres se sientan estresadas, ansiosas, expuestas a infecciones relacionadas con su sistema reproductivo y tracto urinario y tambien a la violencia de género (OIM, 2018).

Loayza (2019), estudio sobre el cuerpo femenino y la sexualidad, contando con la participación de un grupo de adolescentes con edades comprendidas entre los 14 a 17 años en la ciudad de Quito Y Loja, Ecuador, donde encontró que las adolescentes perciben a este evento como un periodo que genera molestias y enfermedad, generándoles alteraciones, disgustos en su entorno social, incomodidad y limitaciones para realizar sus actividades, pero, por otro lado, se tiene la idea de que la menstruación es vista como algo sagrado y por ende les permite a las mujeres conocerse mejor y ser más empoderadas.

Al respecto también se encontraron investigaciones de tipo cuantitativas, donde un estudio realizado en México acerca de los factores que impactan sobre la percepción de la menstruación en la población adolescente reportó que la percepción más frecuente fue la negativa en un 65,6%, positiva en un 16%, sigilosa en un 13% e indeterminado en un 5,4%, demostrándose así que más de la mitad de las adolescentes presentaron una actitud negativa hacia la menstruación (Serret et al., 2020). En otro estudio acerca de la menarquia, Mejías (2021) encontró que las adolescentes la describen como un evento negativo en un 75,27%, refiriendo sentir dolor, miedo y vergüenza, a diferencia de las personas con una menarquia más tardía ya que estas la calificaron como evento positivo. Así mismo, se reportó que existe diferencia significativa acerca de la percepción de la menstruación entre ambos sexos con un $p < 0.05$.

Otro estudio de tipo cuantitativo realizado en la ciudad de Arequipa acerca de las creencias y actitudes hacia la menstruación en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones públicas y privadas determinó que un puntaje promedio de 32,29 valoró a la menstruación como un evento secreto, el 49,27 lo valoró como un evento molesto, el 30,28 como un evento de prohibiciones y obligaciones, el 24,88 como un evento debilitante y el 19,85 como evento positivo. Así mismo, se demostró que las mujeres tienen una percepción mucho más alta hacia la menstruación como un evento molesto (Amat y Torres, 2019).

A partir de la menarquia, la niña y adolescente pasa de ser lineal a cíclica debido a los diversos cambios que se presentan, inician sus ciclos menstruales y cuando se tome la decisión de ser madre también vivirá la experiencia de ciclos reproductivos como por ejemplo el embarazo, lactancia y puerperio. Hoy en día, se sigue reforzando la idea de que cuando inicia la menstruación la niña se convierte en mujer, es por ello de que se considera importante reorientar esta creencia y es necesario un periodo de aprendizaje y adaptación, de tal manera que la idea de mujer no solamente se vea reducida al rol reproductivo y a la maternidad (OIM, 2018).

En muchos lugares del mundo aún existe la creencia de que, ante la llegada de la menarquia, las niñas están listas para ejercer el rol de esposa y madre, sin embargo, esto es exponerlas a diferentes tipos de abusos, principalmente al embarazo precoz. En ese sentido, si bien es cierto la menstruación indica señal de fertilidad biológica, eso no implica haber obtenido cierta madurez en el ámbito emocional, psicológica o física. Por otro lado, respecto a los problemas de salud menstrual, son cuestiones de derechos humanos y debe ser abordada por todo el ámbito social, promoviendo la igualdad de género y las masculinidades positivas con el objetivo de eliminar el estigma y la discriminación asociados con la menstruación (UNFPA, 2022).

Respecto a la participación de los hombres en el tema de la menstruación, no se encuentran muy involucrados y permanecen alejados de este tema debido a que existe un sesgo de género implícito el cual se vincula inmediatamente al periodo menstrual y esta se encuentra ligada a estereotipos culturales y creencias, dejando de lado la importancia biológica y todos los beneficios que conlleva haciendo que la menstruación solo se conciba como un asunto de mujeres y que, por el hecho de ser solo de ellas, se oculte o no se eduque a los varones sobre dicho evento (Moya, 2019; Olvera, Redón y Zinser, 2020; UNICEF, 2017). Existe un grupo de varones que, si conocen a profundidad este proceso, pero solo son los que logran tener una relación muy cercana con la figura materna, hermanas o pareja. Es por ello que se resalta la importancia de la educación sexual en niños y niñas porque tiene impacto a nivel social

y así mismo que puedan establecer una relación entre el ciclo menstrual, la reproducción sexual y la prevención del embarazo no deseado (Moya, 2019).

Sobre este punto, Amat y Torres (2019), también reportaron en su estudio que aún existen ciertos mitos y tabúes referentes a la menstruación y a la sexualidad, es por ello que los hombres consideran en gran magnitud a la menstruación como un evento secreto y debilitante, considerándose así que los varones tienen una visión más estereotipada de dicho evento. Además, se reportó que los hombres a diferencia de las mujeres, presentaron un nivel ligeramente alto al considerar la menstruación como un evento positivo. Similar a este estudio, en otra investigación se reportó que los hombres perciben a la menstruación como un evento incomodo de tratar y por ello prefieren que se mantenga oculto (Ames, 2021; Bravo y Meza, 2017).

En Chile se realizó un estudio con el objetivo de educar a un grupo de hombres universitarios acerca de la menstruación y ciclo menstrual a través de diferentes actividades. Antes de la intervención se evidencio que los varones tenían un escaso conocimiento acerca de la menstruación, aún mantenían la idea de que dicho evento es considera como tabú, no recibían información confiable y por ende le daban poca importancia. Durante la intervención educativa, los varones demostraron interés y la necesidad de recibir una óptima información sin prejuicios o estereotipos, es por ello que, se logró que los hombres mostraran un mejor dominio del tema al final de la intervención, cumpliendo con el objetivo de desarrollar adultos informados, consientes y empáticos con el sexo femenino (Huerta et al., 2021).

Varios autores coinciden en que la menstruación sigue siendo considerada como tabú y vista de manera negativa debido a la falta de información, educación y preparación sobre la menstruación y el funcionamiento normal del cuerpo femenino, sumado a algunos códigos culturales, mitos y creencias que se han ido transmitiendo de generación en generación. Así mismo, se manifiesta que las niñas y niños también van construyendo a lo largo del tiempo sus propias ideas sobre la menstruación y ejercen acción en sus vidas, pero al mismo tiempo, tienen una influencia y son afectados por

la historia cultural, la escuela, la salud, la medicina y los medios de comunicación (Botello et al., 2019; Manzoor et al., 2019; y OIM, 2018,).

Estas creencias se fundamentan en la teoría de Bronfenbrenner, quien plantea que los primeros ambientes donde se desarrolla una persona son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, las creencias populares que se van desarrollando a lo largo del tiempo se ven influenciadas por el entorno donde habita cada individuo (Amat y Torres, 2019). El ser humano constantemente está activo y tiene una fuerte conexión con los entornos que lo rodean puesto que están en constante cambio. El autor crea un conjunto de sistemas, los cuales representan los entornos donde el ser humano se ha ido desarrollando desde pequeño, como los padres, el conjunto familiar, el ambiente educativo, el nivel socioeconómico y la cultura, en donde el ser humano lleva a cabo roles, relaciones interpersonales y actividades que lo integran (Bronfenbrenner, 2002).

El microsistema es el nivel más cercano al ser humano y está constituida por los comportamientos, roles y las relaciones características de los contextos cotidianos en lo que el individuo pasa su día a día, principalmente en los entornos donde hay una interacción directa, como por ejemplo la familia, escuela o trabajo y estos se retroalimentan constantemente entre sí (Amat y Torres, 2019). El contexto familiar permite entender a la familia como el primer grupo social al que el ser humano pertenece y este puede afectar directamente al contexto escolar y viceversa, estos microsistemas son las principales influencias sobre el desarrollo humano ya que es en donde hay una participación mucho más activa (Amata y Torres, 2019 y Torrico et al, 2002).

Posterior al microsistema se tiene al mesosistema, el cual se forma a partir de las interrelaciones entre los microsistemas donde un solo sujeto se mueve de forma activa como son la familia y el colegio, de tal forma que consigue que dichos entornos se amplíen por medio de la transmisión de nuevos elementos de un ambiente diferente, es decir, se ampliara en medida que la persona participe activamente en un nuevo entorno, denominándose así como transición ecológica, así mismo, tiene una mayor

influencia en el desarrollo de las personas, puesto que este se encuentra en constante relación con los elementos de los diferentes microsistemas (Perez, 2004 y Torrico et al, 2002).

El exosistema es una extensión del mesosistema y representa a las estructuras sociales, tanto formales como informales. Este hace referencia a aquellos entornos donde el individuo no tiene una participación activa o directa pero, sin embargo, se producen hechos que llegan a afectar de manera indirecta al funcionamiento del entorno del ser humano, como por ejemplo la participación de terceros, en los cuales se consideran a la familia extensa, la iglesia o aspectos religiosos, amigos de hermanos o amigos propios, el despido de un lugar de trabajo de un familiar, la información que se obtiene de las redes sociales y medios de comunicación (Amat y Torres, 2019, Torrico et al, 2002 y Castro y Garcia, 2020).

Finalmente se tiene al macrosistema, el cual se relaciona con los factores socioeconómicos, con la cultura y con el momento histórico-cultural en donde se desarrolla cada persona, el cual está ligado a la clase social, grupo étnico y religioso, costumbres sociales y normas socioculturales, los cuales muestran creencias y estilos de vida contrastantes, estos factores participan en la formación de los ambientes ecológicos específicos de cada grupo, por tanto, se puede explicar la enorme influencia que produce el macrosistema sobre los sistemas anteriores (Amat y Torres, 2019 y Corcoran, 2008).

Es fundamental que toda niña y adolescente reciba información y educación temprana sobre este evento, de tal manera que pueda sostener conversaciones y entienda su funcionamiento antes de que este llegue por primera vez (Moya, 2019 y OIM, 2018). El inicio de la menstruación presenta múltiples desafíos para las niñas y adolescentes y muchas de ellas carecen de conocimientos, apoyo y recursos para manejar dicho evento, es por ello que se requiere brindar una enseñanza que vaya más allá de su concepto, y que se aborden aspectos relacionados al ciclo menstrual, a las diferentes dimensiones físicas y emocionales, al cambio que ocurre en el cuerpo de cada mujer, su impacto y relación con su sexualidad, estado de ánimo, relaciones

sociales y salud. Así mismo, resulta enriquecedor acompañarlas durante esa experiencia personal desde un comienzo para que construyan una relación positiva con su cuerpo y el ciclo menstrual, eliminando de esa manera la idea de que es una enfermedad y por ende no deben sentir miedo ni vergüenza (OIM, 2018 y Unicef, 2017).

Respecto a la higiene menstrual, puede presentarse en términos de derechos humanos porque afecta los derechos a la salud, la educación, y la igualdad de género, entre otros y es por ello que es importante su abordaje integral, permitiendo la participación y el acceso a información, garantizando que las niñas y adolescentes tengan conocimientos sobre como ocurre la menstruación y las diferentes opciones disponibles para su manejo, sin sentir temor ni vergüenza, eliminando las brechas y practicas desfavorables favoreciendo las actividades de transformación cultural, social y política. Con esto se busca que las niñas tengan un empoderamiento a partir del autoconocimiento, información y confianza generando una relación positiva con su cuerpo y así puedan gestionar el sangrado menstrual, (OIM, 2018, Castro y García, 2020; UNICEF, 2019).

También resulta indispensable que los médicos y las instituciones educativas en lo posible eduquen a los docentes y padres de familia ya que muchas veces la información que brindan resulta ser incompleta y en ocasiones confusa, deben estar preparados sobre que esperar, que es normal y que no lo es, también es importante que tanto en las escuelas como en los hogares se abran espacios para abordar desde un enfoque integral con las niñas y niños de los cambios que ocurren en sus cuerpos, del ciclo menstrual y menstruación. Con todo eso, se les permitirá a las niñas y adolescentes a prepararse de manera adecuada y oportuna para el manejo de la menstruación en el hogar y en otros espacios públicos, así como también lograr identificar cuando resulta importante buscar atención médica (UNICEF, 2017).

Respecto a las fuentes de información brindadas acerca de la menstruación, Ariza, Espinoza y Rodríguez (2017), realizaron un estudio sobre los desafíos de la

menstruación en niñas y adolescentes en las comunidades rurales del pacífico colombiano, encontrando así que la inequidad respecto a la menstruación en niñas y adolescentes, pasa desapercibido por todo su entorno social, de tal manera que la insuficiente información acerca de la menstruación provoca que la mujer experimente dicho evento de manera negativa, con pena y ocultamiento, generando y reforzando los tabúes sobre la menstruación. Según Quiñonez (2017), generalmente es la familia la cual brinda una información errada a las mujeres sobre la menstruación, asociado, a los ritos, mitos y creencias. Aquellas mujeres que están bien orientadas sobre el ciclo menstrual presentan una reducción de los malestares a comparación con aquellas que viven este proceso sin ningún cuestionamiento.

En otro estudio se reportó que en las escuelas a las niñas se les brinda información de forma parcializada, superficial y permeada de prejuicios y mitos, además, dichos temas se omiten en las escuelas, en casa y en la comunidad debido al miedo y la vergüenza, generando así una desinformación constante respecto al concepto actual de la menstruación y su proceso vital en la mujer (Cervantes, 2020, y Pacifuentes, 2020). Por lo general, la madre y otras mujeres de la familia brindan información a las niñas y adolescentes, seguido por los maestros de las escuelas, sin embargo, a menudo, no siempre están bien preparados para dar un buen asesoramiento (Chandra y Patel, 2017; DeMaria et al.,2020, y García, 2021).

Para estudiar los factores que inciden en la higiene menstrual y sus implicaciones para la promoción de la salud, se aplicaron encuestas a adolescentes de 13 a 20 años de edad del distrito de Mongu, en la provincia occidental de zambia, las cuales presentaron una mala higiene menstrual, el cual se debió principalmente a la falta de información, a la cultura y tradición, y a las limitaciones socioeconómicas y ambientales. Por otro lado, aquellas que habían recibido información no se sintieron satisfechas porque no lograron entender los cambios que genera la menstruación en sus vidas ni el manejo diario de los periodos menstruales. Todo ello genera inconvenientes, humillaciones y estrés, por lo cual las adolescentes no asisten a la escuela y presentan un bajo rendimiento escolar (Lahme et al., 2018).

En una comunidad de Colombia, se encontró que existen limitaciones acerca del concepto sobre la menstruación antes de la menarca por lo que muchas mujeres tuvieron experiencias completamente negativas, no comprendían lo que pasaba con sus cuerpos y no sabían a dónde acudir para apaciguar los síntomas, sentían mucho dolor, hinchazón y malgenio lo cual afectaba de manera directa a sus actividades diarias (Santoliva, 2018). Así mismo, se evidencia que las limitaciones al acceso de información y conocimiento sobre la menstruación y los derechos menstruales generan conceptos errados sobre el cuerpo, la sangre y el funcionamiento de los ciclos menstruales, así como también, un difícil acceso a cualquier tipo de producto para manejar la higiene, como por ejemplo la copa menstrual (Oliveros, 2020).

Así mismo, la falta de acceso a tecnologías y condiciones para la higiene menstrual no permiten que las niñas permanezcan satisfechas en las escuelas cuando tienen la menarquia, los espacios públicos, los baños de las escuelas muchas veces no se encuentran debidamente equipados para manejar la higiene menstrual y al no contar con los medios necesarios, se proceden a utilizar elementos inapropiados como trapos y/o medias, que pueden producir infecciones y /o hongos vaginales y cuando esto ocurre, muchas estudiantes abandonan sus estudios trayendo graves consecuencias para su desarrollo y las vuelve proclives a una maternidad temprana (Azcue, 2020 y OIM, 2018).

También se reportaron estudios de tipo cuantitativos en donde coinciden en que las niñas, adolescentes y mujeres son informadas en mayor magnitud por parte de la familia, obteniendo el mayor porcentaje la figura materna en un 90%, ya que es quien los adolescentes confían más y les brinda información, comprensión, consejos, disipa temores y dudas acerca de la menarquia (Segura, 2022; Carbo, 2017; Mejias, 2021; Dorote y Quispe, 2017; Amat y Torres, 2019, y Ydrogo, 2017). Así mismo, respecto a los colegios, un 86,6% de estudiantes percibe que si se entrega información por medio de este centro educativo y un 13,4% no percibe la entrega de información (Amat y Torres, 2019). De acuerdo a los otros miembros de la familia, brindan información

en un 2,90% (Segura, 2022), el 15% recibió información por parte de sus abuelos (Carbo, 2017), seguida de la hermana en un 14,7% y por parte de la tía en un 8,7% (Dorote y Quispe, 2017). Por otro lado, las adolescentes fueron informadas por este medio en un 70% y por medio de tv y radio en un 25% (Carbo, 2017).

La UNICEF (2017) también señala que el 34% de adolescentes refieren no tener conocimientos sobre la menstruación y el 45% no comprenden de donde proviene el sangrado menstrual y esto es debido a que las madres, profesores y algunos estudiantes consideran que se debe esperar a que las niñas alcancen una madurez cognitiva para poder ser informadas y que estas entiendan la importancia del tema. De acuerdo a la inasistencia en clases, las razones fueron un 86% por cólicos menstruales, 28% por incomodidad o miedo a mancharse, 8% por sangrado fuerte o hemorragia y 4% por falta de toallas higiénicas, generando así una desconcentración a nivel académico en un 40,2% de adolescentes. De igual manera se reportó que el 63,7% de ellas prefieren estar en casa y el 32,3% evitan el trato con su entorno.

A pesar de reconocerse la importancia de la participación del hombre como futura pareja y padre de familia, las investigaciones siguen manteniendo una visión de reproducción ligado a la feminidad, por lo cual son muy pocos los trabajos que han explorado estos componentes en el caso de los varones.

2. Justificación de la investigación.

La menstruación es un evento natural en la vida de la mujer que se presenta a lo largo de su ciclo reproductivo iniciando en la pubertad y terminando con la menopausia. Forma parte de los caracteres sexuales secundarios que acontecen durante la adolescencia temprana y que tiene significados en implicancias socioemocionales en la vida de la mujer. Por mucho tiempo fue considerada como un hito sociocultural entre la infancia y la adultez, dotándole así de diversos significados y valores según cada cultura. Manteniéndose siempre como un hecho netamente femenino perteneciente a la intimidad de la cada mujer, donde los varones están prohibidos de participar. Así mismo, ha sido considerada como un estado de cuasi enfermedad que limita la actividad física, emocional y social de la mujer mientras dura, llegando incluso a la conformación de creencias y estereotipos actualmente vigentes en la sociedad que dificultan la salud sexual de la mujer.

En la actualidad, si bien es cierto, se cuenta con mayor información sobre la menstruación y sus implicancias biológicas, aún persisten las ideas erradas sobre sus dimensiones psicológicas y sociales, así como la privacidad de la mujer, la participación de los varones, la familia y la comunidad, más aún sobre la menarquia. Al respecto, existe evidencia sobre el impacto negativo que generan las creencias, percepciones y actitudes sobre la menstruación en la salud emocional de las adolescentes, quienes son las menos preparadas para afrontar este proceso natural.

Teniendo en cuenta que la menstruación es un proceso fisiológico, que debe de experimentarse con naturalidad, es importante educar a la familia sobre su importancia en la salud sexual y reproductiva de toda mujer, el involucramiento de los varones, futuros compañeros y padres, y a la comunidad con el fin de erradicar las creencias y estereotipos. En ese sentido, es importante que los obstetras, desde un enfoque de género, aportemos en el desarrollo de actividades educativas en salud integral que estén orientadas a ambos sexos para poder mejorar las experiencias sobre la menstruación.

En la localidad son muy pocas las investigaciones desde la Obstetricia que han profundizado en el estudio sobre las creencias y actitudes hacia la menstruación en adolescentes hombres y mujeres. Por lo tanto, es importante ampliar el conocimiento sobre dicho evento permitiéndonos desde el marco de la salud sexual y reproductiva comprender de manera integral este periodo de vida de la mujer.

Así mismo, la relevancia practica del estudio radica en el aporte de sus resultados como línea de base para el desarrollo de estrategias encaminadas a reforzar el conocimiento de los adolescentes sobre los diferentes procesos que se presentan en la menstruación y, sobre todo, que dicho evento es totalmente natural. Con todo lo señalado, se podrán desarrollar acciones promocionales dirigidas al fortalecimiento de los conocimientos en cada adolescente.

3. Problema.

¿Existe diferencia en las creencias y actitudes hacia la menstruación en mujeres y hombres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022?

4. Conceptualización y operacionalización de variables.

Variable	Dimensión conceptual	Dimensión operacional	Dimensiones	Indicadores (Ítems)	Escala de medición
1. Creencias y actitudes hacia la menstruación	Disposiciones mentales de las personas al pensar a cerca de la menstruación como evento en la vida de una mujer (Ramirez, 2003).	Formas de pensar de los estudiantes hombres y mujeres sobre la menstruación como parte de la vida de una mujer.	Percepción de la menstruación como un evento secreto.	1, 2, 7, 11,18,19,21,23,25,28, 33 y 35	Intervalo
			Percepción de la menstruación como un evento molesto.	4,6,10,13,14,15,17,20,22,24,27,38 y 41	
			Prohibiciones y obligaciones de la menstruación.	5,9,26,30,34,37,40,42 y 48	
			Percepción de la menstruación como un evento debilitante.	3,8,12,16,32,43,45 y 47	
			Percepción de la menstruación como un evento positivo.	29,31,36,39,44,46 y 49	
2. Sexo	Características biológicas y fisiológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer (OMS, 2018).	Estudiante mujer y varon	Sexo biológico	Hombre	Nominal
				Mujer	

5. Hipótesis.

H₀: No existe diferencia en las creencias y actitudes hacia la menstruación en mujeres y hombres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022.

H₁: Existe diferencia en las creencias y actitudes hacia la menstruación en mujeres y hombres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022.

6. Objetivos

Objetivo general

Comparar las creencias y actitudes hacia la menstruación entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022.

Objetivos específicos:

1. Comparar la percepción de la menstruación como un evento secreto entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022.
2. Comparar la percepción de la menstruación como un evento molesto entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022.
3. Comparar las prohibiciones y obligaciones hacia la menstruación entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022.

4. Comparar la percepción de la menstruación como un evento debilitante entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022.

5. Comparar la percepción de la menstruación como un evento positivo entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

Investigación básica con diseño no experimental transeccional descriptivo comparativo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

Esquema:

M1 ——— O1

M2 ——— O2

Dónde:

- M1 : Mujeres
M2 : Hombres
O1 : Creencias y actitudes
O2 : Creencias y actitudes

2. Población-Muestra

En el presente estudio se trabajó con el total de la población, quedando conformada por 99 adolescentes mujeres y hombres de 12 a 14 años de edad, estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada Señor de la Vida de Nuevo Chimbote, 2022.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada Señor de la Vida de Nuevo Chimbote, 2022.
- Estudiantes de secundaria de 12 a 14 años de edad.
- Estudiantes con aceptación voluntaria escrita por la madre.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otra institución educativa.
- Estudiantes cuya madre o padre de familia no firma el consentimiento informado.

Características demográficas de la población estudiada.

Características	f	%
Edad		
12	12	12.1
13	43	43.4
14	44	44.4
Sexo		
Hombre	46	46.5
Mujer	53	53.5
Procedencia		
Chimbote	11	11.1
Nuevo Chimbote	88	88.9
Religion		
Catolica	62	62.6
No catolica	37	37.4
Grado de instruccion		
Pirmer grado	46	46.5
Segundo grado	32	32.3
Tercer grado	21	21.2
Pareja actual		
Si	20	20.2
No	79	79.8
Total	99	100.0

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se utilizó la Escala de creencias y actitudes acerca de la menstruación, elaborada y validada por Ramírez (2003) en México, el cual va dirigida para mujeres desde los 11 años hacia adelante.

Para el presente estudio se utilizará una adaptación del cuestionario original dada por las autoras Amat y Torres (2019), evaluado por jueces y expertos en la ciudad de Arequipa-Perú. Este instrumento tiene como fin ser aplicado a hombres y mujeres, sin alterar la naturaleza de sus ítems. Su confiabilidad y validez fue calculada por Condori y Cuaquira (2007) obtenida por el coeficiente de fiabilidad de alfa de Crombach, siendo de 0,79 para la dimensión I, 0,87 para la dimensión II, 0,73 para la dimensión III, 0,66 para la dimensión IV, 0,68 para dimensión V, y el global de 0,87.

Este cuestionario consta de 49 ítems calificados en la escala Likert que van desde “muy de acuerdo” a “muy en desacuerdo”. Y está compuesto por las siguientes cinco factores:

- Menstruación como un evento secreto (Dimensión I), el cual consta de 12 ítems (1, 2, 7, 11, 18, 19, 21, 23, 25, 28, 33, 35). Las puntuaciones corresponden a bajo (en desacuerdo), medio (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y alto (de acuerdo). El puntaje bajo indica que la menstruación es un evento normal, del cual se puede hablar libremente en casa sin sentir vergüenza ni temor. El puntaje medio, indica indiferencia respecto a la percepción que se tenga sobre la menstruación y el puntaje alto, indica que tanto hombres como mujeres prefieren que la menstruación se mantenga en secreto y por ende no hablar de ello.

- Menstruación como un evento molesto (Dimensión II), el cual consta de 13 ítems (4,6,10, 13, 14, 15, 17, 20, 22, 24, 27, 38 y 41). Las puntuaciones corresponden a bajo (en desacuerdo), medio (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y alto (de acuerdo). El puntaje bajo hace referencia a que la menstruación es un evento natural, parte de la vida y no representa molestia o incomodidad. El puntaje medio indica indiferencia al considerar a la menstruación como un evento molesto y el puntaje alto hace alusión a que la menstruación es algo malo e incómodo.
- Menstruación como un evento que implica prohibiciones y obligaciones (Dimensión III), el cual consta de 9 ítems (5, 9, 26, 30, 34, 37, 40, 42, 48). Las puntuaciones corresponden a bajo (en desacuerdo), medio (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y alto (de acuerdo). El puntaje bajo indica que la menstruación es un evento tranquilo que no genera deberes molestos o reglas que tengan que cumplirse. El puntaje medio indica indiferencia respecto a las prohibiciones y obligaciones que se tienen sobre la menstruación y el puntaje alto hace referencia a que la menstruación trae limitaciones y reglas que interfieren con las actividades diarias de la mujer.
- Menstruación como un evento debilitante (Dimensión IV), el cual consta de 8 ítems (3, 8, 12, 16, 32, 43, 45, 47). Las puntuaciones corresponden a bajo (en desacuerdo), medio (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y alto (de acuerdo); el puntaje bajo indica que la menstruación es vista con normalidad y no genera desgaste físico, social o emocional. El puntaje medio hace referencia a que existe indiferencia respecto a la percepción que se tenga sobre la menstruación y el

puntaje alto demuestra que la menstruación incapacita a las mujeres afectando su rendimiento académico, laboral y sus relaciones interpersonales.

- Menstruación como un evento positivo (Dimensión V), el cual consta de 7 ítems (29, 31, 36, 39, 44, 46, 49), Las puntuaciones corresponden a bajo (en desacuerdo), medio (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y alto (de acuerdo); el puntaje bajo indica que la menstruación es un evento negativo, el puntaje medio indica que las personas se muestran indiferentes sobre percibir a la menstruación como algo bueno y el puntaje alto indica que es un evento normal del que las mujeres disfrutan de cada mes.

Los participantes seleccionados responderán voluntariamente, libre de toda coerción y de manera anónima. El desarrollo de la encuesta será realizado por la autora de la investigación.

Para la recolección de la información se solicitó la autorización de la directora de la institución y se coordinó directamente con el área de psicología para poder difundir la información a los estudiantes y a la vez pedir el consentimiento informado firmado por los padres autorizando la participación de sus menores hijos.

Previo a la aplicación de la encuesta, los adolescentes recibieron el asentimiento informado donde se les detallo el objetivo de la investigación, los beneficios de la investigación, los riesgos de la investigación, la importancia y la forma de su participación. Quienes decidieron participar respondieron de manera voluntaria, libre de toda coerción y de manera anónima.

4. Procesamiento y análisis de la información

La base de datos fue elaborada en el programa Excel 365 y posteriormente procesados con el programa estadístico IBM SPSS Statistics 26. Se realizó el análisis estadístico de comparación entre las categorías de las variables a través del estadístico Chi cuadrado de homogeneidad. Los resultados se presentan en tablas de doble entrada.

RESULTADOS

Tabla 1

Descriptivos y análisis inferencial de comparación entre las creencias y actitudes hacia la menstruación entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022 (n=99).

Creencias y actitudes	Sexo						<i>p</i>
	Hombre		Mujer		Total		
	f	%	f	%	f	%	
Bajo	9	19.6%	16	30.2%	25	25.3%	
Intermedia	24	52.2%	26	49.1%	50	50.5%	.423
Alto	13	28.3%	11	20.8%	24	24.2%	
Total	46	100.0%	53	100.0%	99	100.0%	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Del total de hombres, el 52.2% muestran creencias y actitudes intermedias, seguido por 28.3% con nivel alto y 19.6% con nivel bajo. En tanto, del total de mujeres, el 49.1% muestran creencias y actitudes intermedias, seguido por 30.2% con nivel bajo y 20.8% con nivel alto, sin embargo, no existen diferencias estadísticamente significativas ($p=.423$).

Tabla 2

Descriptivos y análisis inferencial de comparación de la percepción de la menstruación como un evento secreto entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022. (n=99).

Percepción de la menstruación como evento secreto	Sexo						p
	Hombre		Mujer		Total		
	f	%	f	%	f	%	
Bajo	5	10.9%	21	39.6%	26	26.3%	
Intermedia	31	67.4%	22	41.5%	53	53.5%	.004**
Alto	10	21.7%	10	18.9%	20	20.2%	
Total	46	100.0%	53	100.0%	99	100.0%	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Del total de hombres, el 67.4% muestran un nivel de percepción intermedia hacia la menstruación como evento secreto, seguido por 21.7% con nivel alto y el 10.9% con nivel bajo. En tanto, del total de mujeres, el 41.5% muestran un nivel de percepción intermedia hacia la menstruación como evento secreto, seguido por 39.6% con nivel bajo y 18.9% con nivel alto, existiendo diferencias estadísticamente significativas ($p=.004$).

Tabla 3

Descriptivos y análisis inferencial de comparación de la percepción de la menstruación como un evento molesto entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022. (n=99).

Percepción de la menstruación como evento molesto	Sexo						<i>p</i>
	Hombre		Mujer		Total		
	f	%	f	%	f	%	
Bajo	11	23.9%	14	26.4%	25	25.3%	
Intermedia	25	54.3%	25	47.2%	50	50.5%	.766
Alto	10	21.7%	14	26.4%	24	24.2%	
Total	46	100.0%	53	100.0%	99	100.0%	

p* < .05, *p* < .01, ****p* < .001

Del total de hombres, el 54.3% muestran un nivel de percepción intermedia hacia la menstruación como evento molesto, seguido por 23.9% con nivel bajo y el 21.7% con nivel alto. En tanto, del total de mujeres, el 47.2% muestran un nivel de percepción intermedia hacia la menstruación como evento molesto, seguido del 26.4% con nivel bajo y alto, sin embargo, no existen diferencias estadísticamente significativas (*p*=.766).

Tabla 4

Descriptivos y análisis inferencial de comparación de prohibiciones y obligaciones de la menstruación entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022. (n=99).

Prohibiciones y obligaciones de la menstruación	Sexo						<i>p</i>
	Hombre		Mujer		Total		
	f	%	f	%	f	%	
Bajo	15	32.6%	17	32.1%	32	32.3%	
Intermedia	22	47.8%	25	47.2%	47	47.5%	.989
Alto	9	19.6%	11	20.8%	20	20.2%	
Total	46	100.0%	53	100.0%	99	100.0%	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Del total de hombres, el 47.8% muestran un nivel intermedio de prohibiciones y obligaciones de la menstruación, seguido del 32.6% con nivel bajo y 19.6% con nivel alto. En tanto, del total de mujeres, el 47.2% muestran un nivel intermedio de prohibiciones y obligaciones de la menstruación, seguido del 32.1% con nivel bajo y 20.8% con nivel alto, sin embargo, no existe diferencias estadísticamente significativas ($p=.989$).

Tabla 5

Descriptivos y análisis inferencial de comparación percepción de la menstruación como un evento debilitante entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022. (n=99).

Percepción de la menstruación como evento debilitante	Sexo						<i>p</i>
	Hombre		Mujer		Total		
	f	%	f	%	f	%	
Bajo	11	23.9%	21	39.6%	32	32.3%	
Intermedia	26	56.5%	24	45.3%	50	50.5%	.249
Alto	9	19.6%	8	15.1%	17	17.2%	
Total	46	100.0%	53	100.0%	99	100.0%	

p* < .05, *p* < .01, ****p* < .001

Del total de hombres, el 56.5% muestran un nivel de percepción intermedia hacia la menstruación como evento debilitante, seguido del 23.9% con nivel bajo y 19.6% con nivel alto. En tanto, del total de mujeres, el 45.3% muestran un nivel de percepción intermedia hacia la menstruación como evento debilitante, seguido del 39.6% con nivel bajo y 15.1% con nivel alto, sin embargo, no existen diferencias estadísticamente significativas (*p*=.249).

Tabla 6

Descriptivos y análisis inferencial de comparación percepción de la menstruación como un posible evento positivo entre hombres y mujeres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022. (n=99).

Percepción de la menstruación como evento positivo	Sexo						p
	Hombre		Mujer		Total		
	f	%	f	%	f	%	
Bajo	13	28.3%	15	28.3%	28	28.3%	
Intermedia	29	63.0%	20	37.7%	49	49.5%	.006**
Alto	4	8.7%	18	34.0%	22	22.2%	
Total	46	100.0%	53	100.0%	99	100.0%	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Del total de hombres, el 63.0% muestran un nivel de percepción intermedia hacia la menstruación como posible evento secreto, seguido del 28.3% con nivel bajo y 8.7% con nivel alto. En tanto, del total de mujeres, el 37.7% muestran un nivel de percepción intermedia hacia la menstruación como posible evento positivo, seguido del 34.0% con nivel alto y 28.3% con nivel bajo, existiendo diferencias estadísticamente significativas ($p=.006$).

ANALISIS Y DISCUSION

El tema de la menstruación sigue siendo en la actualidad un tema rodeado de prejuicios no solo personal sino también social, considerándose aun como una brecha en la igualdad de los géneros, dado que, los hombres poco o nada se involucran en el tema y por otro lado las mujeres dificultan el involucramiento de los hombres en la gestión de la menstruación. En ese sentido es importante identificar en los adolescentes que ideas, pensamientos y actitudes tienen hacia la menstruación, dado que estos varones y mujeres en el futuro serán pareja, esposos y padres de familia que se verán en la necesidad de poder orientar a sus hijas e hijos en esta temática, por lo cual, resulta importante poder educar desde edades tempranas en el marco de la salud sexual y reproductiva la importancia de este evento fisiológico natural que incluso tiene implicancias o simbolismo social. Al respecto, el presente estudio tuvo como propósito identificar el nivel de creencias y actitudes hacia la menstruación según sexo, obteniéndose que no existe diferencia estadísticamente significativa con un $p=.423$. Estos resultados son semejantes con las investigaciones de Cervantes (2020), donde se reporta creencias y actitudes negativas hacia la menstruación en ambos sexos. Por otro lado, los estudios de Asmat y Torres (2019) y Mejía (2021) hallaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en cuanto a sus creencias y actitudes hacia la menstruación, siendo los hombres quienes presentan mayores ideas y pensamientos negativos hacia la regla, conjuntamente con actitudes estereotipadas ($p<0.05$). Estos hallazgos denotan la deficiente educación sexual que reciben los adolescentes debido a que están orientados a los aspectos biológicos, pero no se aborda de manera integral, generando en los y las adolescentes estigmas hacia la menstruación. Es por ello que resulta enriquecedor darle un enfoque integral a esta temática para eliminar estas brechas y sobre todo que las adolescentes construyan una relación positiva con su cuerpo y el ciclo menstrual (Unicef, 2017).

En el estudio se halló diferencias estadísticas significativas entre hombres y mujeres en el factor percepción de la menstruación como un evento secreto, siendo los varones quienes perciben que la menstruación es un evento exclusivamente femenino a partir de una visión fisiológica y social ($p=.004$). Estos resultados se asemejan al reporte de Asmat y Torres (2019), donde también los hombres perciben a la

menstruación como un evento femenino donde ellos no participan. Por el contrario, Ames (2021) y Bravo y Meza (2017) hallaron que tanto hombres y mujeres consideran la menstruación como un acontecimiento íntimo de la mujer que debe mantenerse en secreto para los hombres, con escaso o nulo involucramiento de estos últimos. Estos hallazgos denotan que el simbolismo social de la menstruación es un evento propiamente de la feminidad donde los hombres no tienen ninguna participación dado que genera vergüenza y desagrado, de manera tal que se crean estereotipos, se generan burlas, humillación y discriminación constante hacia la mujer, trayendo como consecuencia que en un futuro los hombres no puedan educar a sus hijas e hijos y por ende se vea a la menstruación como un tema que no se pueda tratar libremente en casa (Cervantes, 2020).

No se halló diferencias estadísticas significativas entre hombres y mujeres en el factor percepción de la menstruación como un evento molesto, lo que quiere decir que tanto hombres como mujeres consideran a la menstruación como un momento que causa malestar, incomodidad o ciertas dificultades para la mujer ($p=.766$). Estos resultados se asemejan al reporte de García (2004) donde tanto hombres como mujeres adoptan una actitud negativa hacia la menstruación, como un evento molesto y traumático. Por el contrario, Asmat y Torres (2019) y Yagnik (2015) sí hallaron diferencias estadísticas significativas entre hombres y mujeres, siendo el sexo femenino las que presentan una visión mucho más estereotipada hacia la menstruación como un evento que genera molestia ($p<0,001$). Estos hallazgos denotan que tanto hombres como mujeres tienen un concepto de la menstruación como un evento que afecta tanto el lado físico como emocional de las mujeres y que es algo que ellas tienen que soportar, debido a que causa múltiples molestias, fastidio, dolor, provocando que las adolescentes se sientan inseguras y tengan el temor de sufrir accidentes como mancharse y tener problemas con el sexo opuesto provocando que no asistan a clases para evitar relacionarse con los hombres (Lahme et al., 2018).

No se halló diferencias estadísticas significativas entre hombres y mujeres en el factor prohibiciones y obligaciones hacia la menstruación, lo que significa que tanto hombres como mujeres asocian a la regla como un evento que trae consigo muchas

limitaciones para la mujer ($p=.989$). Estos resultados se asemejan al reporte de Asmat y Torres (2019) y OIM (2018), donde también ambos sexos perciben a la menstruación como un evento que implica situaciones que no se pueden ni deben hacer ($p=0,11$). Estos hallazgos denotan que, en la actualidad, la regla sigue estando rodeada de tabúes debido a que implica reglas y cuidados excesivos, de tal manera que muchas de ellas están alejadas de espacios relacionados con el hogar, pero también fuera de este como el colegio, además, no se les permite tener una relación directa con el sexo opuesto ya que, en algunos escenarios, se sigue creyendo que la sangre menstrual es impura y por ende puede enfermar al hombre (Mchenga et al., 2020).

No se halló diferencias estadísticas significativas entre hombres y mujeres en el factor percepción de la menstruación como un evento debilitante, lo que quiere decir que tanto hombres como mujeres consideran a la regla como un momento de fragilidad ($p=.249$). Estos resultados se asemejan al reporte de Borrome, Mota y Peralta (2021), donde ambos sexos perciben a la menstruación como un evento que genera debilidad en la mujer. Por el contrario, Marván, Cortés y Gonzáles (2005) y Asmat y Torres (2019), si encontraron diferencias estadísticas significativas, siendo los hombres quienes presentan una mayor percepción hacia la menstruación como un evento que limita a la mujer ($p=0,002$). Estos hallazgos denotan que la menstruación afecta de cierta manera las situaciones en la vida laboral y cotidiana de la mujer, haciéndola sentir débil y frágil siendo esto percibido también por los hombres, pudiéndose ver incluso como una especie de castigo ya que genera en las mujeres limitaciones en sus actividades diarias (Chandra y Patel, 2017).

Por último, si se halló diferencias estadísticas significativas entre hombres y mujeres y el factor percepción de la menstruación como un evento positivo, lo que significa que los hombres no aceptan que la regla sea vista como un beneficio para las mujeres, en tanto el sexo femenino, si presenta una percepción más positiva hacia la menstruación ($p=.006$). Estos resultados son semejantes con el reporte de Asmat y Torres (2019), donde se encontró que, si existe diferencia estadística significativa entre hombres y mujeres, siendo en este caso el sexo masculino los que presentan una percepción más positiva hacia la menstruación. Por el contrario, Quiñones (2017) no halló diferencias estadísticas significativas en ambos sexos, lo que quiere decir que

tanto hombres como mujeres perciben a la menstruación como un evento que genera beneficios a la mujer. Estos hallazgos denotan que, con la llegada de la regla, los hombres se siguen manteniendo en un constante rechazo hacia la mujer en esta etapa de su vida, presentando conjuntamente ideas mucho más estereotipadas hacia la menstruación, por otro lado, las mujeres se sienten orgullosas y realizadas, a su vez, consideran que la menstruación trae consigo beneficios como el poder procrear en un futuro, ya que se asocia con la fertilidad y la vida misma, además, aceptan la idea de que la menstruación les ofrecerá una nueva manera de conocerse y así poder relacionarse con el mundo desde un empoderamiento de su feminidad (Loayza, 2019).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Hombres y mujeres estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la vida de Nuevo Chimbote muestran igual tipo de creencias y actitudes hacia la menstruación.
- Hombres y mujeres estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la vida de Nuevo Chimbote muestran diferente tipo de creencias y actitudes hacia la menstruación como evento secreto.
- Hombres y mujeres estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la vida de Nuevo Chimbote muestran igual tipo de creencia y actitud hacia la menstruación como evento molesto.
- Hombres y mujeres estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la vida de Nuevo Chimbote muestran igual tipo de creencia y actitud hacia la menstruación como evento que implica prohibiciones y obligaciones.
- Hombres y mujeres estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la vida de Nuevo Chimbote muestran igual tipo de creencia y actitud hacia la menstruación como evento debilitante.
- Hombres y mujeres estudiantes de secundaria de la institución educativa Señor de la vida de Nuevo Chimbote muestran diferente tipo de creencia y actitud hacia la menstruación como evento positivo.

Recomendaciones

- Recomendar en primera instancia al colegio poder dar apertura al desarrollo de la educación sexual integral involucrando a toda la comunidad educativa, para poder fortalecer los aspectos físicos, psicológicos y sociales de la sexualidad de las personas en busca del bienestar de los adolescentes y las mujeres, propiciando un espacio de reflexión que permita reducir las brechas de género existentes actualmente entre ambos sexos.
- Se recomienda a la escuela de obstetricia de la Universidad San Pedro desarrollar como parte de sus actividades de responsabilidad social actividades educativas en materia de salud sexual dentro de los colegios con el propósito de fortalecer la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes en un marco de derecho y género, involucrando a la comunidad en general.

- Se recomienda a los profesionales de obstetricia brindar los espacios adecuados para que los adolescentes puedan acudir a los servicios de salud a recibir la orientación y consejería respecto a la salud sexual y reproductiva que propicie el autocuidado y la libre expresión de su sexualidad de manera responsable y gratificante involucrando tanto a hombres y mujeres en las distintas esferas de la sexualidad.
- Se recomienda a los futuros investigadores continuar con el desarrollo de esta línea de investigación en el marco de la gestión de la menstruación desde un punto de vista integral, dado que tienen un simbolismo social que muchas veces resulta limitante o que genera brechas en cuanto a la educación sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amat, S. y Torres, V. (2019). Recuperado 24 de junio de 2022, de http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/16018/1/AMAT_SANMARTIN_STE_MEN.pdf
- Ames, P. (2021). ¿De niñas a mujeres? Infancia, menstruación y desigualdades en la escolaridad de niñas shipibas de la Amazonía peruana. *INDIANA*, 38(1), 121-144. <https://doi.org/10.18441/ind.v38i1.121-144>
- Ariza, L., Espinosa, M., y Rodríguez, J. (2017). Desafíos de la menstruación en niñas y adolescentes de comunidades rurales del pacífico colombiano. *Revista de Salud Pública*, 19(6), 833-841. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n6.71741>
- Azcue, L. (2020). Gestionar la menstruación en contextos de encierro. *BORDES*, (16), 41-46. Recuperado a partir de <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/bordes/article/view/671>
- Blázquez, M. y Bolaños, E. (2017). Aportes a una antropología feminista de la salud: El estudio del ciclo menstrual. *Rev. Salud Colectiva*, 13(2), 253. <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1204>
- Botello, A. y Casado, R. (2017). SIGNIFICADO CULTURAL DE LA MENSTRUACIÓN EN MUJERES ESPAÑOLAS. *Ciencia y enfermería*, 23(3), 89-97. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532017000300089>
- Botello, A., García, M., Santana, N., y Ruiz, C. (2019). Diseño y validación de un instrumento para medir los conocimientos y actitudes de las mujeres jóvenes ante la menstruación: escala Metcon (Botello-Hermosa 2018). *Feminismo/s*, 33, 225. <https://doi.org/10.14198/fem.2019.33.09>

Bravo, C., y Meza, D. (2017). REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA MENSTRUACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BUCARAMANGA. 173.

Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Browne, A. (2021). Pobreza-Menstrual-en-la-Educación.pdf. Recuperado 15 de julio de 2022, de <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2018/12/Pobreza-Menstrual-en-la-Educaci%C3%B3n.pdf>

Carbo, J. (2017). Falta de información sobre el ciclo menstrual de niñas entre 9 a 12 años en la comuna de Engabao-Playas en la Unidad Educativa Cacique Tumbala [Thesis, Universidad de Guayaquil - Ciencias Médicas-Carrera de Enfermería]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35441>

Castro, L., y Garcia, S. (2020). Manejo de higiene menstrual de niñas y adolescentes en contextos escolares: revisión de factores asociados y una propuesta metodológica para aplicar en Bogotá. Recuperado 14 de julio de 2022, de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/50754/23917.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cervantes, D. (2020). Menstruación y cultura mexicana. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 2(1), 15-20. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.2.1.2020.286.15-20>

Chandra, V. y Patel, V. (2017). Mapping the knowledge and understanding of menarche, menstrual hygiene and menstrual health among adolescent girls in low- and middle-income countries. *Rev. Reproductive Health*, 14(1), 30. <https://doi.org/10.1186/s12978-017-0293-6>

- Colmán, P., y Santacruz, Y. (2017). Impacto psicológico, fisiológico y tabúes que genera el proceso de la menstruación en mujeres estudiantes de la Facultad de Filosofía. <http://localhost:8080/repositorio/handle/123456789/199>
- Corcoran, J. (2008). Social Work in Health Care Ecological Factors Associated Ecological Factors Associated with Adolescent Sexual Activity. *Social Work*, 1389(November 2011), 37–41. <https://doi.org/10.1300/J010v30n04>
- DeMaria, L., Delay, C., Sundstrom, B., Wakefield, L., Naoum, Z., Ramos, J., Meier, S., y Brig, K. (2020). “My mama told me it would happen”: Menarche and menstruation experiences across generations. *Rev. Women & Health*, 60(1), 87-98. <https://doi.org/10.1080/03630242.2019.1610827>
- Dorote, N., y Quispe, Y. (2017). CONOCIMIENTO SOBRE LA MENARQUIA EN LAS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA. Recuperado 25 de junio de 2022, de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1054/TP-UNH-OBST.00090.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A. (2004). *Actitudes ante la menarca y la menstruación en niñas premenarcas y niños de la misma edad*. (Tesis de licenciatura inédita, Universidad de las Américas Puebla, México). <http://repositorio.udlap.mx/xmlui/handle/123456789/10409>
- García, N. (2021). *Discursos en torno a la menstruación: Representación social, vivencia del ciclo y medicalización de la fase premenstrual* (p. 1) (Tesis de título profesional, Universidad de Sevilla). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=305960>

- Huerta, C.; Villalobos, F.; Ribas, A.; Garcia, C.; y Contreras, M. (2021). Educación para hombres sobre el ciclo menstrual: desmintiendo los mitos más frecuentes y explicando las bases del funcionamiento.
- Lahme, M., Stern, R., y Cooper, D. (2018). Factors impacting on menstrual hygiene and their implications for health promotion. *Rev. Global Health Promotion*, 25(1), 54-62. <https://doi.org/10.1177/1757975916648301>
- Loayza, D. (2019). Concepciones en torno al cuerpo femenino y a la sexualidad: Producciones narrativas elaboradas con adolescentes de 14 a 17 años, en la ciudad de Quito y Loja durante el año 2018. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16632>
- Manzoor, T., Azam, N., y Pervaiz, F. (2019). Assessment of knowledge and practices menstrual hygiene management among adolescent school girls. 69, 247–254.
- Martínez, F., Parera, N., y Rius, J. (2018). Características e impacto de la menstruación en la mujer española: El porqué del interés de la posibilidad de supresión de la menstruación. *Medicina Reproductiva y Embriología Clínica*, 5(2), 71-79. <https://doi.org/10.1016/j.medre.2017.10.002>
- Marván, L., Cortés, S., y González, R. (2005). Beliefs About and Attitudes Toward Menstruation Among Young and Middle-Aged Mexicans. *Sex Roles*, 53(3), 273-279. <https://doi.org/10.1007/s11199-005-5685-3>
- Mejías, A. (2021). Educación menstrual: Menos eufemismo y más realidad. https://repositori.urv.cat/estatic/TFG0011/ca_TFG3408.html
- Mota, V., Peralta, P., y Borromé, Y. (2021). *Relación entre los niveles de ansiedad y depresión y los cambios en el estado de ánimo durante el ciclo menstrual*. (Tesis,

Santo Domingo: Universidad Iberoamericana)
<https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/1069>

Moya, D. (2019). La menstruación como política pública innovadora en el marco de los derechos sexuales y reproductivos de niñas y mujeres en Colombia. Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de relaciones internacionales, estrategia y seguridad. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32118/MoyaGonzalezDanielaPatricia2019.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mumtaz, Z., Sivananthajothy, P., Bhatti, A., y Sommer, M. (2019). “How can we leave the traditions of our Baab Daada” socio-cultural structures and values driving menstrual hygiene management challenges in schools in Pakistan. *Journal of Adolescence*, 76(July), 152–161. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.07.008>

Nicolaides, K. H. (2017). Committee opinion. The American College of Obstetricians and Gynecologist, 701(698), 1–4. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31898-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31898-0)

OIM. (2018). Menstru-Acción Cuaderno de Sensibilización en Educación Menstrual. Bogotá: Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Recuperado a partir de <https://repository.iom.int/handle/20.500.11788/2086>

Oliveros, G. (2020). *¿Fin de un estigma? Análisis generacional sobre visiones de la menstruación y la copa menstrual en mujeres de clase media-alta en Bogotá* (Tesis de título profesional, Universidad del Rosario). https://doi.org/10.48713/10336_30446

Olvera, A.; Redon, M.; y Zinser, K. (2020). La-menstruación-sigue-siendo-un-tabú. Recuperado 11 de septiembre de 2022, de <http://psicologia.ibero.mx/wp->

content/uploads/2020/11/La-menstruacio%CC%81n-sigue-siendo-un-tabu%CC%81-Olvera-Redo%CC%81n-y-Zinser.pdf

Pacifuentes, D. (2020). Representaciones sociales de la menstruación en una comunidad indígena de Michoacán, desde la perspectiva de género. http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/3618

Parra, S. (2020). Menstruación: de los imaginarios a la imaginación. *Estudios Artísticos: revista de investigación creadora*, 6(9) pp. 280-292. DOI: <https://doi.org/10.14483/25009311.16243>

Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *EduPsykhé*, 3(2). 161 – 177. Recuperado de: [http://www.Dialnet-ElMedioSocialComoEstructuraPsicologica-1071166%20\(1\).pdf](http://www.Dialnet-ElMedioSocialComoEstructuraPsicologica-1071166%20(1).pdf)

Quiñónez, A. (2017). Sentir los cuerpos socialmente: El imaginario de la menstruación en el círculo de mujeres 13 lunas. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14481>

Rodríguez, M. y Curell, N. (2017). El ciclo menstrual y sus alteraciones. Recuperado 5 de septiembre de 2022, de <https://www.pediatruiintegral.es/publicacion-2017-07/el-ciclo-menstrual-y-sus-alteraciones/>

Santoliva, P. (2018). Tiempo de luna: Representaciones sociales del período menstrual de la Comunidad Embera Chamí en el Resguardo Cristianía. <http://repository.eafit.edu.co/handle/10784/12880>

Segura, C. (2022). Los mitos de la menstruación y condiciones de vida de las mujeres. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/34752>

- Serret, J., Villasís, M., Mendoza, M., Granados, F., Zúñiga, E., y Zurita, J. (2020). Factores que impactan sobre la percepción de la menstruación en las adolescentes. Arch. Argent. Pediatr, e126-e134.
- Torrico, E., Santin, C., Villas, M., Menéndez, S., y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicooncología. Anales de psicología, 18 (1), 45 – 59. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- UNICEF (2017). Higiene menstrual en niñas de escuelas rurales en Pacífico. Recuperado 13 de julio de 2022, de <https://www.unicef.org/colombia/informes/higiene-menstrual-en-ninas-de-escuelas-rurales-en-pacifico>
- Unicef. (2017). Sistematización experiencia del manejo de higiene menstrual en el departamento del Beni. Recuperado el 2 de abril de 2018, de www.unicef.org/bolivia/BOL_Sistematizacion_manejo_higiene_menstrual_Beni.pdf
- UNICEF. (2019). Guidance on Menstrual Health and Hygiene. New York: Programme Division/WASH
- UNFPA (2022). La menstruación y derechos humanos—Preguntas frecuentes. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Recuperado 6 de septiembre de 2022, de <https://www.unfpa.org/es/menstruacion-preguntas-frecuentes>
- Yagnik, S. (2015). Knowledge, Attitude, and Practice of Women and Men about Menstruation and Menstrual Practices in Ahmedabad, India: Implications for Health Communication Campaigns and Interventions [Bowling Green State University]. https://scholarworks.bgsu.edu/media_comm_diss/27

Ydrogo, L. (2017). Experiencias de las adolescentes en la menarquia Institución Educativa Jorge Basadre Cañafisto Chota 2017. Universidad Nacional de Cajamarca. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2278>

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Chimbote, Noviembre _____ de 2022.

Yo, _____ identificada con DNI N° _____, representante legal de mi menor hijo(a): _____ a través del presente, declaro y manifiesto, en pleno uso de mis facultades mentales, libre y espontáneamente, lo siguiente:

Mi representado va a participar en un estudio denominado: **CREENCIAS Y ACTITUDES HACIA LA MENSTRUACIÓN EN MUJERES Y HOMBRES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**, cuyo responsable es una estudiante de último semestre de la Carrera Profesional de Obstetricia, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Pedro. En dicho estudio se aplicará un cuestionario acerca de las creencias y actitudes sobre la menstruación que permite identificar la percepción que se tiene acerca de dicho evento.

Declaro que he sido informado/a de la metodología que tendrá la investigación y que la información recolectada será utilizada con estricta atención a las normas éticas de la investigación en seres humanos.

Atentamente,

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Hola mi nombre es Michelle Nicole Reyes Revelo y soy estudiante del último semestre de la carrera profesional de Obstetricia, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad San Pedro. Actualmente estoy realizando un estudio para conocer acerca de las **CREENCIAS Y ACTITUDES HACIA LA MENSTRUACIÓN EN MUJERES Y HOMBRES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE NUEVO CHIMBOTE, 2022**, y para ello necesito de tu apoyo.

Tu participación en el estudio consistiría en responder un cuestionario acerca de las creencias y actitudes de la menstruación, el cual consta de 49 ítems.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporciones/ las mediciones que realice me ayudara a determinar la diferencia en las creencias y actitudes hacia la menstruación en mujeres y hombres estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Nuevo Chimbote, 2022.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no se dirá a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES).

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de _____.

Anexo 2: Instrumentos para recolección de la información

Ficha sociodemográfica

1. EDAD: _____

2. SEXO:

(1) HOMBRE

(2) MUJER

LUGAR DE RESIDENCIA O PROCEDENCIA:

(1) URBANO

(2) RURAL

RELIGION:

(1) CATOLICA

(2) NO CATOLICA

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

PRIMER GRADO

SEGUNDO GRADO

(3) TERCER GRADO

(4) CUARTO GRADO

(5) QUINTO GRADO

CON PAREJA ACTUAL:

(1) SI

(2) NO

CUESTIONARIO DE CREENCIAS Y ACTITUDES ACERCA DE LA
MENSTRUACION

Instrucciones: Estamos estudiando que es lo que se cree acerca de la menstruación. No hay respuestas buenas o malas, solo te pedimos que pongas lo que creas. Esta información será anónima, sirve únicamente para esta investigación.

	Muy en desacuerdo	Casi en desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Casi de acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4	5
Es importante hablar de la regla con el sexo opuesto					
Es importante que el tema de la regla sea discutido con las niñas y los niños juntos					
3. La regla afecta el trabajo de las mujeres en la casa					
4. La regla es un gran problema					
5. Las mujeres deben evitar nadar cuando están reglando					
6. La regla es sucia					
7. Es importante discutir el tema de la regla abiertamente en casa					
8. Las mujeres esperan más atenciones de la gente cuando están reglando					
9. Las mujeres deben evitar tener relaciones sexuales cuando están reglando					
10. Los hombres tienen una gran ventaja al no tener la molestia de la regla					
11. Las mujeres deben esconder cualquier cosa que muestre que están reglando					
12. La regla afecta la labor de las mujeres en el trabajo					
13. A las mujeres les gustaría que el periodo menstrual durara pocos minutos					
14. La regla es un gran fastidio					
15. A las mujeres les incomoda tener la regla					
16. La regla incapacita a las mujeres					

17. La regla es molesta					
18. Es importante que las mujeres se preocupen por comprar toallas higiénicas sin que las vean					
19. Las mujeres deberían alejarse de los hombres mientras están reglando					
20. A las mujeres les gustaría que la regla no existiera					
21. A las mujeres les incomoda hablar de la regla					
22. Es un fastidio que la regla se de cada mes					
23. Es importante que nadie sepa cuando una mujer está reglando					
24. Hay veces que las mujeres no aguantan la regla					
25. Hablar de la regla es vergonzoso					
26. Las mujeres deben tomar té cuando están reglando					
27. La regla es dolorosa para las mujeres					
28. Las mujeres se ponen rojas cuando ven un anuncio de toallas higiénicas estando con algún hombre					
29. Hay mujeres que disfrutan su regla					
30. Las mujeres deben evitar cargar cosas pesadas cuando están reglando					
31. Hay mujeres que se ven más atractivas cuando están reglando					
32. Las mujeres aumentan de peso justo antes o durante la regla					
33. Es importante que la regla se mantenga en secreto					
34. Las mujeres deben bañarse con agua caliente cuando están reglando					
35. Es importante que las mujeres eviten hablar de la regla cuando hay hombres presentes					
36. Las mujeres se sienten orgullosas cuando empiezan a reglar					
37. Las mujeres deben de evitar hacer ejercicio cuando están reglando					
38. La regla es algo que las mujeres tienen que soportar					
39. Las mujeres se emocionan cuando tienen su primera regla					

40. Las mujeres deben evitar comer ciertos alimentos cuando están reglando					
41. Vivir con la regla para las mujeres es difícil					
42. Las mujeres deben evitar beber o comer cosas frías durante la regla					
43. El tener la regla es un castigo para las mujeres					
44. Hay mujeres que se sienten alegres cada vez que tienen su regla					
45. La regla afecta las actividades diarias de las mujeres					
46. La regla tiene cosas buenas					
47. Las mujeres están más cansadas cuando están reglando					
48. Las mujeres deben comer o beber cosas calientes cuando están reglando					
49. Hay mujeres que se sienten contentas por reglar					

INTERPRETACION	
Bajo	Bajo nivel de creencias y bajas actitudes desfavorables hacia la regla
Intermedio	Actitud parcial o indiferente hacia la regla.
Alto	Alto nivel de creencias y altas actitudes desfavorables hacia la regla.

Anexo 3: Baremos por percentiles

Factor total

PERCENTILES	TOTAL	PERCENTILES
95	190,00	95
90	181,00	90
85	175,00	85
80	171,00	80
75	168,00	75
70	166,00	70
65	163,00	65
60	161,00	60
55	159,00	55
50	157,00	50
45	155,00	45
40	152,00	40
35	147,00	35
30	146,00	30
25	144,00	25
20	141,00	20
15	138,00	15
10	133,00	10
5	125,00	5
Media	156,44	Media
Mínimo	106	Mínimo
Máximo	207	Máximo

Actitudes	Rangos
Alto ($> P_{75}$)	169 - 207
Medio ($> P_{25}$ y $\leq P_{75}$)	145 - 168
Bajo ($\leq P_{25}$)	106 - 144

Factor 1: Percepción de la menstruación como un evento secreto

PERCENTILES	TOTAL	PERCENTILES
95	46,00	95
90	44,00	90
85	41,00	85
80	40,00	80
75	39,00	75
70	36,00	70
65	35,00	65
60	35,00	60
55	33,00	55
50	32,00	50
45	31,00	45
40	30,00	40
35	28,00	35
30	27,00	30
25	23,00	25
20	21,00	20
15	20,00	15
10	17,00	10
5	15,00	5
Media	31,02	Media
Mínimo	12	Mínimo
Máximo	49	Máximo

Actitudes	Rangos
Alto ($> P_{75}$)	40 - 49
Medio ($> P_{25}$ y $\leq P_{75}$)	24 - 39
Bajo ($\leq P_{25}$)	12 - 23

Factor 2: Percepción de la menstruación como un evento molesto

PERCENTILES	TOTAL	PERCENTILES
95	59,00	95
90	58,00	90
85	57,00	85
80	56,00	80
75	55,00	75
70	54,00	70
65	52,00	65
60	51,00	60
55	50,00	55
50	50,00	50
45	49,00	45
40	47,00	40
35	46,00	35
30	45,00	30
25	43,00	25
20	42,00	20
15	41,00	15
10	40,00	10
5	36,00	5
Media	48,86	Media
Mínimo	26	Mínimo
Maximo	60	Máximo

Actitudes	Rangos
Alto ($> P_{75}$)	56 - 60
Medio ($> P_{25}$ y $\leq P_{75}$)	44 - 55
Bajo ($\leq P_{25}$)	26 - 43

Factor 3: Prohibiciones y obligaciones de la menstruación

PERCENTILES	TOTAL	PERCENTILES
95	40,00	95
90	39,00	90
85	37,00	85
80	36,00	80
75	35,00	75
70	34,00	70
65	34,00	65
60	32,00	60
55	32,00	55
50	31,00	50
45	30,00	45
40	30,00	40
35	29,00	35
30	28,00	30
25	28,00	25
20	27,00	20
15	26,00	15
10	24,00	10
5	23,00	5
Media	31,49	Media
Mínimo	18	Mínimo
Máximo	62	Máximo

Actitudes	Rangos
Alto ($> P_{75}$)	36 - 62
Medio ($> P_{25}$ y $\leq P_{75}$)	28 - 35
Bajo ($\leq P_{25}$)	18 - 28

Factor 4: Percepción de la menstruación como un evento debilitante

PERCENTILES	TOTAL	PERCENTILES
95	30,00	95
90	29,00	90
85	29,00	85
80	28,00	80
75	28,00	75
70	27,00	70
65	26,00	65
60	26,00	60
55	25,00	55
50	24,00	50
45	24,00	45
40	23,00	40
35	22,00	35
30	21,00	30
25	21,00	25
20	21,00	20
15	20,00	15
10	20,00	10
5	16,00	5
Media	24,26	Media
Mínimo	12	Mínimo
Máximo	37	Máximo

Actitudes	Rangos
Alto ($> P_{75}$)	28 - 37
Medio ($> P_{25}$ y $\leq P_{75}$)	21 - 28
Bajo ($\leq P_{25}$)	12 - 21

Factor 5: Percepción de la menstruación como un posible evento positivo

PERCENTILES	TOTAL	PERCENTILES
95	28,00	95
90	27,00	90
85	25,00	85
80	25,00	80
75	24,00	75
70	23,00	70
65	23,00	65
60	22,00	60
55	21,00	55
50	21,00	50
45	21,00	45
40	20,00	40
35	20,00	35
30	19,00	30
25	18,00	25
20	17,00	20
15	16,00	15
10	14,00	10
5	13,00	5
Media	20,81	Media
Mínimo	7	Mínimo
Máximo	33	Máximo

Actitudes	Rangos
Alto ($> P_{75}$)	25 - 33
Medio ($> P_{25}$ y $\leq P_{75}$)	19 - 24
Bajo ($\leq P_{25}$)	7 - 18

Anexo 4: Base de datos

FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS						
N°	EDAD	SEXO	PROCEDENCIA	RELIGION	GRADO DE INSTRUCCION	PAREJA
1	13	1	1	2	1	2
2	12	2	2	2	1	2
3	12	2	2	1	1	1
4	13	2	2	1	1	2
5	13	2	2	1	1	2
6	12	2	2	2	1	2
7	13	1	2	2	1	2
8	13	1	2	1	1	1
9	13	2	1	2	1	2
10	13	1	2	1	1	2
11	12	1	2	2	1	2
12	13	2	2	2	1	2
13	12	1	2	1	1	2
14	13	2	2	2	1	2
15	13	1	2	1	1	2
16	13	1	2	1	1	2
17	13	1	2	1	1	2
18	13	2	2	1	1	2
19	13	1	2	1	1	2
20	13	1	2	1	1	2
21	12	1	2	1	1	2

22	13	2	2	1	1	2
23	13	2	2	2	2	2
24	14	1	2	2	2	2
25	13	1	2	1	2	2
26	14	2	2	1	2	2
27	14	1	2	2	2	1
28	14	1	2	2	2	2
29	14	2	2	1	2	1
30	14	1	2	1	2	2
31	13	2	2	2	2	2
32	13	2	2	1	2	1
33	14	2	2	1	2	2
34	13	2	2	1	2	2
35	14	2	2	1	2	2
36	13	1	2	1	2	2
37	14	2	2	1	2	2
38	13	2	2	1	2	2
39	14	2	2	1	2	2
40	14	2	2	1	2	2
41	12	2	2	2	1	2
42	13	2	2	2	1	2
43	13	1	2	1	1	2
44	13	2	2	1	1	2
45	12	1	2	1	1	1
46	12	1	2	1	1	2
47	13	1	1	1	1	2
48	13	1	2	2	1	2
49	12	2	2	1	1	2

50	13	2	2	2	1	2
51	13	1	2	1	1	2
52	12	2	2	1	1	2
53	14	1	2	2	1	1
54	13	1	2	2	1	1
55	12	2	2	1	1	2
56	13	1	1	1	1	2
57	13	1	2	1	1	2
58	13	1	2	1	1	2
59	13	1	1	2	1	2
60	13	2	1	2	1	2
61	13	1	2	1	1	2
62	13	2	2	2	1	2
63	13	2	2	2	1	2
64	14	1	1	1	2	2
65	13	1	2	2	2	2
66	14	2	1	1	2	2
67	14	1	2	2	2	2
68	14	1	2	2	1	2
69	14	1	2	1	2	2
70	14	1	2	1	2	1
71	14	2	2	2	2	2
72	14	2	1	1	2	2
73	14	2	2	2	2	2
74	13	1	2	1	2	1
75	13	1	2	1	2	2
76	14	2	2	2	2	1
77	13	2	2	1	2	1

78	14	1	2	2	2	2
79	14	2	2	1	3	1
80	14	2	2	1	3	2
81	14	2	2	1	3	2
82	14	1	2	1	3	1
83	14	2	1	1	3	2
84	14	2	2	1	3	1
85	14	1	2	1	3	2
86	14	2	2	1	3	2
87	14	2	2	1	3	2
88	14	1	2	1	3	2
89	14	2	2	1	3	2
90	14	2	2	2	3	2
91	14	2	2	2	3	1
92	14	2	2	1	3	2
93	14	2	2	1	3	2
94	14	1	2	2	3	2
95	14	2	2	1	3	2
96	14	1	2	2	3	1
97	14	2	2	2	3	1
98	14	2	2	2	3	1
99	14	1	1	2	3	1

CUESTIONARIO														
C.A1	C.A2	C.A3	C.A4	C.A5	C.A6	C.A7	C.A8	C.A9	C.A10	C.A11	C.A12	C.A13	C.A14	C.A15
3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5
1	1	4	1	5	1	1	1	3	5	5	5	4	1	3
1	5	2	1	5	1	1	4	1	5	1	1	1	5	4
1	2	1	4	3	2	1	3	3	4	2	2	5	3	5
1	1	3	3	4	3	1	4	3	3	2	3	3	2	3
1	1	2	1	3	1	1	3	3	4	2	1	5	2	4
2	5	5	4	5	3	4	4	3	5	3	5	3	5	5
1	5	2	1	5	1	4	4	3	4	3	2	3	3	3
1	3	4	1	5	3	2	2	5	3	4	1	3	1	4
2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3
2	5	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	5	4	5
3	5	4	5	4	3	1	2	5	5	5	5	4	4	5
1	5	5	3	5	1	3	1	5	2	5	5	5	4	5
1	1	4	4	5	4	3	1	4	3	4	4	5	4	5
4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3
5	3	2	2	3	2	4	2	5	1	2	2	1	5	2
2	3	5	1	4	1	2	3	3	5	4	5	4	5	5
1	1	5	5	3	4	1	5	5	5	1	3	5	5	5
2	2	3	2	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4
1	3	2	2	4	3	4	3	1	3	2	3	5	2	3
2	1	4	2	5	3	1	1	5	4	3	4	2	4	4
1	1	4	5	4	1	1	2	4	5	1	4	5	5	4
2	3	4	3	5	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3
2	1	3	5	1	3	3	3	4	5	3	3	4	3	5

2	1	3	2	5	1	1	4	5	1	3	2	1	3	5
1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	5	4	4
1	1	4	4	5	3	1	5	5	4	4	4	5	5	4
2	2	3	1	3	1	2	5	3	3	3	4	5	2	2
3	4	2	2	1	3	3	5	3	5	4	2	5	5	4
2	2	5	5	4	1	1	5	3	4	1	5	1	1	5
2	1	3	5	5	3	3	1	5	2	5	3	5	5	4
1	1	4	3	3	5	1	3	3	4	5	3	5	5	5
2	1	3	1	3	1	1	3	3	5	1	3	5	5	5
3	3	3	2	1	4	4	5	3	1	4	4	1	3	1
1	1	4	4	3	2	1	3	3	5	2	4	5	4	5
3	2	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4
1	2	3	2	3	1	1	4	3	4	2	2	4	4	4
2	4	3	3	4	5	3	1	5	3	1	3	5	5	5
1	1	3	1	3	5	1	3	4	5	2	3	5	3	3
1	1	4	2	5	2	1	4	5	5	3	3	3	4	5
3	4	3	2	3	2	1	2	3	3	4	3	5	4	3
3	3	4	2	5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	5
3	2	3	4	3	2	4	4	5	5	3	2	5	5	5
1	1	3	4	1	3	1	5	5	5	1	2	5	3	5
2	1	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5
3	2	5	1	5	3	1	4	3	4	2	4	5	3	3
3	2	3	4	3	4	2	5	5	5	3	5	3	5	5
3	1	1	3	4	3	3	4	1	1	1	4	3	3	2
1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	5	3	2
1	1	4	1	3	2	1	2	4	5	4	3	5	4	4

3	1	3	3	5	5	1	3	5	3	5	3	5	3	5
2	3	2	2	1	3	3	3	5	1	2	2	5	2	1
4	1	4	1	5	1	1	5	5	3	5	5	5	3	5
3	4	4	3	3	3	1	1	4	5	4	4	5	3	4
3	4	1	1	3	4	5	3	3	3	1	1	5	3	3
3	2	3	3	3	2	4	4	3	5	3	2	5	5	5
5	3	5	4	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5
4	3	3	3	3	3	1	4	3	5	1	2	5	4	4
2	1	2	2	1	2	3	5	5	5	2	5	2	2	2
1	3	4	1	4	1	1	5	5	5	5	3	5	5	5
3	3	4	1	4	3	2	4	3	5	3	4	5	4	3
1	1	3	1	3	1	1	1	3	5	1	3	5	3	4
1	1	3	4	4	1	1	3	3	5	1	3	4	4	5
1	1	1	1	1	1	3	3	5	3	1	1	3	4	3
1	1	4	3	5	3	2	4	4	5	3	4	4	3	4
4	2	3	1	4	4	3	4	3	5	2	3	5	5	5
1	3	5	4	5	4	1	5	3	5	3	5	5	5	5
2	3	5	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	4
1	2	4	3	3	3	2	3	3	1	3	4	5	3	4
1	1	4	1	3	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5
1	1	3	2	3	1	1	5	4	2	1	3	5	5	5
3	3	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
1	1	3	1	2	3	1	4	3	4	2	3	5	5	5
3	1	5	1	5	1	2	5	5	5	3	4	5	4	5
1	1	1	2	5	2	1	1	5	1	2	3	5	5	5
1	1	4	4	4	4	1	5	4	5	2	3	5	3	5

3	4	3	4	3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	4
2	2	2	2	1	3	2	3	5	5	1	1	3	1	5
2	1	2	2	2	1	5	5	2	4	2	3	4	3	5
1	1	3	1	3	1	2	5	3	5	1	3	5	5	4
1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	4	3	5	3	4
4	1	3	1	5	2	1	1	5	3	3	2	5	5	4
2	1	1	1	3	1	3	4	3	5	3	1	5	3	4
1	1	3	1	4	1	1	3	2	5	1	3	5	5	5
2	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	5
4	5	4	3	5	5	1	3	5	3	4	5	5	3	5
1	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	5	4	4
1	1	2	1	3	1	1	4	2	5	1	1	4	5	5
1	1	3	3	4	2	1	2	5	5	3	2	5	4	4
2	1	4	2	5	1	4	2	3	3	3	3	5	3	4
3	1	1	1	5	3	5	1	3	5	5	3	4	3	4
4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4
3	3	4	1	5	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4
2	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	3	3	4	3
1	2	3	2	1	3	1	3	3	4	1	2	3	5	4
2	3	3	4	3	3	2	3	5	4	3	3	4	4	4
2	1	4	4	5	1	3	4	3	5	3	4	5	4	4
3	1	5	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5
1	1	4	3	5	3	1	5	5	5	5	1	5	3	3

C.A16	C.A17	C.A18	C.A19	C.A20	C.A21	C.A22	C.A23	C.A24	C.A25	C.A26	C.A27	C.A28	C.A29	C.A30	C.A31
3	5	4	2	5	3	4	3	5	4	1	5	4	2	5	1
5	3	5	1	3	3	3	3	5	1	1	5	3	5	5	3
1	3	1	1	1	1	4	1	5	1	5	5	1	5	4	5
3	5	1	1	4	2	4	3	5	3	2	5	1	3	3	3
3	2	4	1	3	1	3	1	5	1	3	5	1	3	3	3
1	4	1	1	5	2	4	2	4	2	3	4	2	2	3	3
5	5	5	3	4	3	3	2	4	2	3	5	3	1	5	3
3	2	5	1	3	3	2	2	3	2	3	5	5	3	5	3
1	1	1	3	3	3	2	5	5	4	4	5	1	3	1	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3
1	1	3	2	5	5	5	5	3	4	3	2	1	2	3	3
5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	1	1	5	1
5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	1	1	5	1
1	5	3	1	3	3	5	3	5	4	3	4	1	3	4	1
3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	1	4	3	3
2	3	3	2	3	5	2	5	4	2	3	5	3	2	5	3
3	5	1	5	5	2	5	4	5	1	3	5	1	1	5	1
3	5	1	3	5	5	5	3	5	5	3	1	3	1	5	1
3	4	2	3	3	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3
2	4	2	2	5	2	4	2	3	4	3	4	3	1	4	3
2	5	3	2	4	5	5	3	4	5	4	3	4	1	5	4
4	5	3	2	5	4	5	3	5	4	3	5	3	1	3	1
3	3	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4
4	5	3	3	5	5	4	4	4	5	3	5	3	3	5	3

3	5	1	1	3	3	4	1	4	5	3	4	3	3	3	3
2	3	1	1	3	3	4	1	3	2	3	4	1	3	3	3
4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3
2	1	3	1	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3
3	4	4	2	3	4	3	2	5	4	5	5	3	3	4	3
4	5	4	1	2	2	1	5	4	4	4	4	4	1	4	2
3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	3	3
3	5	2	1	4	1	4	2	5	3	3	5	1	3	3	3
1	5	4	1	5	3	5	1	4	2	3	5	3	4	4	1
3	2	5	5	1	3	3	4	1	2	3	2	4	3	3	3
3	4	2	1	4	2	5	2	5	3	4	5	2	1	3	3
3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2
3	5	1	1	5	3	5	1	4	2	5	3	1	4	3	2
3	3	1	1	5	3	5	1	3	3	5	3	1	3	3	3
2	5	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	1	1	4	1
3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	5	1	3	5	2
5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	1	3
5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	1	3	5	1
1	5	1	1	5	1	3	1	5	2	5	5	1	3	1	3
4	5	3	2	5	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3
2	4	1	2	3	5	3	1	4	4	5	4	3	2	4	3
5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3
3	3	4	4	3	2	5	4	1	3	5	3	1	5	1	3
4	5	1	1	4	2	4	1	3	1	4	4	1	3	1	3

1	2	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	5	2	5
3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3
3	2	5	4	5	3	3	1	3	2	5	1	3	3	4	3
1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1
4	4	3	1	5	3	4	3	4	3	4	5	5	2	4	3
1	1	1	1	3	5	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3
3	4	2	1	5	3	4	3	5	4	5	5	3	2	4	2
5	5	1	1	5	5	5	5	3	5	3	5	3	1	3	1
3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
5	2	5	5	5	5	2	2	5	5	3	5	3	3	3	3
3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	1
3	5	2	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	2	3	3
2	3	1	1	3	1	3	1	5	1	2	2	1	5	3	1
3	4	1	2	4	5	4	1	5	3	5	4	2	5	4	3
1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1
4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	5	1	2	5	2
2	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3
3	5	3	3	5	5	5	2	4	2	3	4	3	2	4	3
3	5	3	3	5	2	3	2	3	2	3	3	3	2	5	2
3	3	2	2	4	5	3	3	4	3	3	5	3	2	2	3
4	5	5	1	5	4	5	2	4	4	3	3	4	2	2	5
4	5	1	1	5	4	5	1	5	4	3	5	3	4	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3
3	5	2	1	5	4	5	2	3	2	4	3	1	4	3	3
3	5	2	1	4	4	4	1	4	4	3	5	4	3	5	3

4	4	1	2	5	5	5	3	3	3	3	5	3	1	3	2
4	5	1	1	3	1	5	1	4	2	3	4	1	3	4	3
3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	2
4	2	2	3	1	3	2	3	3	1	4	3	3	1	3	1
3	4	2	1	5	3	4	4	5	3	2	3	4	3	5	4
3	5	1	2	5	4	5	1	5	2	5	5	1	3	5	3
1	3	1	1	5	5	4	5	1	5	3	1	3	1	3	3
1	4	1	1	4	3	5	2	3	1	3	3	1	2	4	1
2	4	4	3	5	4	3	1	5	3	5	5	3	3	3	5
3	5	1	1	5	1	5	1	5	1	3	4	1	1	2	3
4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	2	3	3
3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	5	3	4	5	3
3	4	3	2	5	3	4	3	5	3	4	5	4	2	3	3
1	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
3	2	2	1	3	2	4	2	5	3	2	4	1	5	1	1
1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	3	1	2	2	5	3	5	4	5	4	5	3	3	2	3
3	5	4	1	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5
1	3	2	1	4	3	5	2	5	3	3	4	2	3	3	3
1	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	1	3	2	3
1	2	2	1	3	2	5	1	1	3	4	4	1	3	2	3
3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5
4	5	1	1	5	3	3	1	5	3	3	5	1	5	5	3
3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3

C.A32	C.A33	C.A34	C.A35	C.A36	C.A37	C.A38	C.A39	C.A40	C.A41	C.A42	C.A43
4	2	2	4	3	4	5	2	4	5	4	4
5	3	5	1	3	1	5	3	5	5	3	1
1	1	4	1	3	1	5	1	1	5	5	1
3	1	4	3	3	1	3	2	4	5	3	2
3	1	3	1	3	3	4	2	3	5	3	1
3	2	3	2	3	3	3	1	1	5	2	4
2	3	3	3	2	5	3	3	3	3	5	2
4	2	2	2	4	4	3	5	5	3	5	1
1	1	3	3	4	5	5	3	5	5	3	1
3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
3	4	3	4	3	2	5	3	1	5	1	1
4	3	3	4	3	5	3	1	1	5	1	5
5	5	5	5	1	5	5	1	4	5	5	4
3	3	3	2	3	4	5	1	4	5	5	4
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
3	2	3	3	3	5	5	3	5	5	4	4
1	1	1	1	1	5	4	1	1	5	1	5
3	2	1	3	1	3	5	1	5	5	5	5
3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2
1	2	3	2	3	5	4	3	4	4	5	1
3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	1
4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5	3
3	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3
3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	3	1

3	1	4	1	3	1	4	2	4	4	4	3
3	2	5	2	3	3	5	3	3	3	3	4
3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	1
3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
3	5	5	5	1	3	5	1	3	5	3	3
3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4
3	1	3	1	2	3	4	4	1	4	3	3
3	4	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3
3	1	3	1	1	4	4	3	3	4	4	3
3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2
3	2	4	3	2	2	3	2	5	2	5	3
3	1	1	1	2	5	5	3	1	3	1	1
2	1	5	1	3	3	4	1	3	3	3	3
4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1
1	3	5	4	3	2	3	2	5	4	3	3
3	5	3	5	2	3	5	5	1	5	3	3
2	3	3	3	1	3	5	3	3	3	3	5
5	3	3	1	5	5	5	5	1	3	1	3
3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3
3	2	3	2	3	4	5	3	5	3	5	2
3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	1
5	1	3	4	3	4	2	4	1	2	3	3
4	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3
5	1	5	1	4	3	4	4	4	4	5	3
3	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3

2	1	5	2	4	5	2	5	5	5	5	1
1	5	5	5	3	5	5	3	1	4	1	3
3	3	4	2	3	3	5	3	2	4	4	2
2	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	1
3	3	3	3	3	2	4	4	2	5	3	4
3	3	3	5	1	2	5	1	3	5	3	3
2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2
5	5	3	2	2	3	5	2	5	2	2	5
3	4	3	4	2	4	5	4	5	5	5	4
3	3	3	4	3	4	4	2	2	5	3	3
1	1	3	1	3	3	5	3	5	3	3	3
3	1	4	1	3	5	4	4	5	3	4	2
3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1
3	2	2	2	2	5	5	2	4	3	4	1
4	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3
3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3
3	3	4	2	3	5	4	2	2	4	3	4
3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2
3	1	3	2	3	1	5	5	4	4	3	1
2	1	3	2	1	5	5	1	3	5	4	4
3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3
2	2	3	1	3	3	3	2	5	4	3	2
3	3	3	5	3	2	4	3	5	5	3	1
1	1	1	2	1	1	1	4	5	5	5	1
3	1	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	2	3	5	2	3	2	32	

4	1	4	4	1	4	4	3	4	3	3	1
5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	4
5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5
5	5	3	3	3	3	5	1	1	2	2	5
3	2	3	1	1	1	5	3	5	2	5	3
4	3	2	3	3	2	5	3	3	4	1	2
4	1	4	1	3	2	5	1	1	5	3	1
3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	4
3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4
3	3	4	3	2	3	4	1	4	3	3	3
3	1	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3
3	3	4	1	3	2	5	1	1	5	1	2
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	5	3	4	4	3	3	2	3	3
3	4	5	4	3	2	5	4	5	5	4	1
3	2	3	2	2	3	5	2	1	3	2	3
1	1	1	1	3	3	3	3	3	4	3	2
1	1	2	1	3	1	4	2	3	1	2	1
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4

C.A44	C.A45	C.A46	C.A47	C.A48	C.A49
4	4	5	4	5	2
3	3	5	3	3	3
1	3	1	5	1	4
3	3	3	4	3	5
3	3	5	5	5	4
2	2	3	4	3	2
3	5	3	4	3	2
3	4	3	4	3	3
5	2	3	5	3	5
4	3	4	5	1	4
3	5	2	2	1	3
1	5	2	5	3	5
3	4	5	4	4	5
3	4	5	3	3	4
2	3	3	3	3	4
3	5	3	5	3	3
1	5	1	4	1	1
1	3	2	5	3	1
3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	4	2
3	5	3	4	4	3
3	3	2	5	5	3
4	4	3	3	5	4
1	5	3	3	3	3
5	3	3	3	3	5

3	4	4	4	4	3
3	3	5	5	5	3
3	4	4	3	3	3
2	4	4	5	5	3
4	2	3	4	4	4
1	3	3	1	4	1
3	4	4	5	5	3
3	2	3	4	3	4
3	3	3	2	2	3
2	4	3	5	4	2
3	3	3	3	3	3
2	2	3	4	5	2
2	4	3	3	1	2
1	3	3	3	5	3
1	1	2	4	2	3
4	4	2	2	4	4
3	4	3	5	5	3
1	3	3	3	3	1
5	1	5	5	1	3
3	3	3	3	3	3
3	4	5	4	5	4
3	5	3	3	5	3
5	4	2	3	4	5
4	1	3	4	4	5
5	3	5	4	5	5
3	5	3	5	5	3

5	4	4	5	5	4
3	5	1	5	5	3
4	5	3	5	4	4
5	1	3	4	4	5
3	2	3	4	3	4
1	5	3	5	3	1
3	4	4	3	3	4
3	5	3	5	3	2
3	5	5	5	5	4
2	4	5	3	3	4
5	1	5	5	3	5
5	3	4	3	4	5
5	1	3	1	3	3
1	2	2	2	4	4
3	3	5	4	5	3
3	4	3	4	3	3
2	5	3	5	3	2
3	4	3	4	3	3
5	4	5	5	3	3
4	5	5	3	3	3
4	3	3	3	4	4
3	3	4	3	5	3
4	3	4	3	3	4
1	5	3	5	2	2
4	5	5	5	5	4
3	3	3	4	5	3

3	3	2	3	3	3
4	3	4	5	5	4
3	3	3	5	5	5
1	4	4	5	5	2
3	1	5	5	3	1
3	2	3	5	3	5
3	3	3	4	5	3
3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3
4	2	2	3	3	3
3	4	4	4	5	3
5	5	5	4	1	5
3	3	3	3	3	3
3	4	3	4	3	3
4	5	5	5	5	5
2	3	4	4	3	2
3	3	3	3	3	2
3	1	4	2	4	3
3	3	3	3	4	3
4	4	4	4	3	4
3	3	5	3	3	3
3	4	3	3	3	3

TOTAL DE FACTORES					
F1	F2	F3	F4	F5	TOTAL FACTORES
41	60	33	28	19	181
28	44	31	24	25	152
16	45	27	17	20	125
21	54	26	21	22	144
16	42	30	23	23	134
19	46	24	19	16	124
38	52	35	29	17	171
35	36	35	23	24	153
31	41	34	14	26	146
36	39	28	26	25	154
39	50	18	21	19	147
42	57	32	34	14	179
48	52	43	29	17	189
29	57	35	21	20	162
41	45	27	24	22	159
39	40	36	28	20	163
27	55	24	28	7	141
29	60	33	28	8	158
41	45	30	25	21	162
32	45	30	20	18	145
33	48	40	20	20	161
27	56	31	23	14	151
40	40	40	25	25	170

40	58	32	26	19	175
23	40	31	21	25	140
15	43	27	21	21	127
35	58	37	29	23	182
32	33	28	24	20	137
41	54	37	29	25	186
32	41	35	28	22	158
49	56	34	19	13	171
22	58	30	26	21	157
21	54	26	21	21	143
46	26	24	26	21	143
19	56	31	26	15	147
39	50	30	23	21	163
30	44	33	21	15	143
21	56	26	20	18	141
17	48	34	21	17	137
29	52	31	20	14	146
37	47	34	21	20	159
47	60	30	32	22	191
36	59	33	27	13	168
15	56	23	23	29	146
34	59	32	25	23	173
28	45	39	26	23	161
36	59	35	30	21	181
31	34	26	29	27	147
13	41	28	21	24	127

28	47	34	22	33	164
44	46	41	28	23	182
31	35	40	22	28	156
46	52	37	29	17	181
35	54	32	27	22	170
37	40	32	16	27	152
34	57	28	25	21	165
44	58	29	34	9	174
31	49	28	24	23	155
40	41	28	37	18	164
44	55	41	29	21	190
36	51	28	27	21	163
12	43	28	17	27	127
20	51	38	21	29	159
16	36	23	12	19	106
25	50	36	21	15	147
35	53	37	27	23	175
30	59	32	28	22	171
31	49	34	30	16	160
31	45	25	24	20	145
30	56	27	28	28	169
21	55	31	27	21	155
39	42	38	25	24	168
20	51	31	21	22	145
33	52	34	25	24	168
25	48	30	21	14	138

14	53	35	29	26	157
36	50	62	24	18	190
27	37	31	21	14	130
34	50	35	30	26	175
18	56	37	30	27	168
35	40	22	28	15	140
21	46	34	20	16	137
33	50	25	22	25	155
12	56	26	22	17	133
39	51	26	25	20	161
43	57	40	29	24	193
31	48	30	20	17	146
23	47	29	21	23	143
21	51	21	22	25	140
35	42	31	21	21	150
44	43	30	24	21	162
48	60	40	28	31	207
29	51	26	24	18	148
23	42	24	16	20	125
17	41	22	12	21	113
35	47	30	23	20	155
33	49	29	28	27	166
26	53	27	27	25	158
40	49	36	24	21	170