

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA**



**ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PADRES DE  
FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL,  
CHIMBOTE 2022.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

**Autor:**

**Cabello Burgos, Katerinne Susana**

**Asesor:**

**Cano Mejía, Jenny Evelyn (ORCID:0000-0001-5638-972X)**

**Chimbote - Perú**

**2022**

## ÍNDICE

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1. Antecedentes y fundamentación científica	8
2. Justificación de la investigación	11
3. Problema	12
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	13
5. Hipótesis	13
6. Objetivos	14
<b>METODOLOGÍA</b>	
1. Tipo y diseño de investigación	15
2. Población - Muestra	15
3. Técnicas e instrumentos de investigación	16
4. Procesamiento y análisis de la información	17
<b>RESULTADOS</b>	18
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	22
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	26
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	27
<b>ANEXOS</b>	30

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022.	18
Tabla 2	Opiniones hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022.	19
Tabla 3	Sentimientos hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022	20
Tabla 4	Intenciones hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022	21

## **PALABRAS CLAVE**

Educación sexual, Actitudes, Escuela.

## **KEYWORDS**

Sex education, Attitudes, School

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

- Área** : Ciencias Médicas y de Salud.  
**Subárea** : Ciencias de la Salud.  
**Disciplina** : Ciencias Socio-biomédicas.  
**Línea** : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022"** del (a) estudiante: **Katerinne Susana Cabello Burgos**, identificado(a) con **Código N° 1112100389**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 27%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 9 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERECTOR



**NOTA:**  
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PADRES DE  
FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL,  
CHIMBOTE 2022.**

## RESUMEN

Los cambios biológicos y maduración sexual propios de la adolescencia están caracterizados por una serie de cambios tanto biológicos, psicológicos, así como sociales. Esta etapa se caracteriza por curiosidad y aprendizaje sobre temas relacionados con la sexualidad. Durante esta etapa la mayoría de jóvenes inicia su vida sexual, sin embargo, el conocimiento que la mayoría tiene sobre aspectos relacionados con la sexualidad es inadecuado lo cual se ve reflejado posteriormente en altas tasas de embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual. La educación sexual debe iniciar en el hogar, sin embargo, esto se encuentra confrontado con creencias en contra de tocar temas sobre sexualidad con los adolescentes y jóvenes. Se ejecutó una investigación no experimental, de diseño descriptivo, cuyo objetivo fue describir las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, en Chimbote durante el 2022. Se encuestó a 80 padres de familia empleando un instrumento de 32 ítems con validez y fiabilidad adecuados. El análisis estadístico fue ejecutado empleado STATA v.17.0, se calcularon medidas de frecuencia y se establecieron los baremos para la escala global y para cada una de sus dimensiones. Los resultados muestran que el 25% de los padres tiene actitudes positivas hacia la educación sexual de sus hijos, mientras que el 53.7% tiene actitudes permisibles. En lo correspondiente al análisis de las dimensiones; el 28.7% tiene opiniones positivas, el 31.2% sentimientos positivos y el 26.2% intenciones positivas hacia la educación sexual de sus hijos.

## **ABSTRACT**

The biological changes and sexual maturation typical of adolescence are characterized by a series of biological, psychological, as well as social changes. This stage is characterized by curiosity and learning about issues related to sexuality. During this stage, the majority of young people begin their sexual life, however, the knowledge that most have on aspects related to sexuality is inadequate, which is later reflected in high rates of adolescent pregnancy and sexually transmitted diseases. Sex education should start at home; however, this is confronted with beliefs against addressing issues of sexuality with adolescents and young people. A non-experimental investigation was carried out, with a descriptive design, whose objective was to describe the attitudes towards sexual education in parents of a national educational institution, in Chimbote during 2022. 80 parents were found using an instrument of 32 item's with adequate validity and confidence. The statistical analysis was carried out by STATA v.17.0, the frequency measures are calculated and the scales are followed for the global scale and for each of its dimensions. The results show that 25% of parents have positive attitudes towards the sexual education of their children, while 53.7% have permissible attitudes. Regarding the analysis of the dimensions; 28.7% have positive opinions, 31.2% positive feelings and 26.2% positive intentions towards the sexual education of their children.



## INTRODUCCIÓN

### 1. Antecedentes y fundamentación científica

Los cambios biológicos propios de la pubertad y adolescencia, los cuales permiten la diferenciación de caracteres sexuales secundarios tanto en varones como en mujeres, inicial a partir de los 10 años en mujeres y 12 en varones, y la maduración sexual de los adolescentes continúa hasta aproximadamente los 19 años (Güemes-Hidalgo, 2017). Este periodo se caracteriza por una serie de cambios tanto biológicos, psicológicos, así como sociales; que son consecuencia de la acción fisiológica de los estrógenos y andrógenos; y se evidencia mediante la madurez progresiva tanto anatómica como funcional (Calero, 2017; Armenta-Hernández, 2018).

Este periodo transicional de maduración progresiva constituye también una etapa de curiosidad y aprendizaje sobre temas relacionados a la sexualidad; en este sentido, los adolescentes muchas veces se encuentran expuestos a fuentes desreguladas de información como redes sociales, internet y medios de comunicación audiovisuales, así como a contextos que desnaturalizan y distorsionan la sexualidad humana, como el caso de la industria dedicada a la pornografía (Güemes-Hidalgo, 2017; Ballester, 2019). Por otro lado, en consecuencia, a los cambios corporales experimentados y al interés sobre su sexualidad, ocurre también en esta etapa el inicio de las relaciones sexuales, situación frente a la cual muchas veces existen obstáculos para el acceso a métodos anticonceptivos o medidas preventivas frente a enfermedades de transmisión sexual (Güemes-Hidalgo, 2017; Armenta-Hernández, 2018).

Todo este contexto conlleva consecuencias como embarazos no deseados y mayor riesgo de aborto, el abandono del proceso y sistema educativo, el alto riesgo de desempleo, y la alta probabilidad de contagio con alguna enfermedad de transmisión sexual como VIH-SIDA, hepatitis B, sífilis, gonorrea, etc. En Perú, la tendencia conforme al transcurso de los años indica que cada vez más adolescentes peruanos enferman debido a ETS (Vásquez, 2021). Según el reporte del Ministerio de Salud del

Perú, existen más de 117000 infectados con VIH en nuestro país desde el año 1983; sin embargo, nueve años atrás la edad media de los infectados con este virus se encontraba entre los 25 y 39 años; mientras que actualmente se encuentra entre los 15 a 19 años (Cisneros, 2017; DIGEMID, 2018). Respecto a otras ETS, en el mundo 500 millones de personas están afectadas por herpes genital, y se reportan aproximadamente 9 millones de casos nuevos de infección por clamidia al año; en Perú, las tres ETS más comunes reportadas son sífilis, gonorrea e infección por clamidia (Romero, 2011; Vásquez, 2021).

Por otro lado, el embarazo adolescente es también un problema de salud pública que se ve muy influenciado por los conocimientos y las actitudes de los adolescentes respecto a la educación sexual. De forma general, las necesidades y demandas de la población adolescente y joven son uno de los aspectos menos atendidos respecto a las políticas pública de salud. Pese a que la prevalencia de éste, en nuestro país, se ha mantenido estable las últimas décadas, entre el 12 y 13%, el tamaño poblacional en general se ha incrementado lo cual implica un aumento neto del número de casos reportados. Se ha evidenciado que la prevalencia es mayor en zonas rurales y en aquellos grupos con menor nivel educativo; asimismo se ha identificado que la edad de la primera relación sexual es un predictor independiente. Si bien el embarazo adolescente, constituye un problema con repercusiones en las esferas sociales y mentales; en el plano de salud su presencia incrementa el riesgo de cesárea, infección puerperal, y otras complicaciones obstétricas (Mendoza 2013, Okumura, 2014).

Todo lo antes mencionado nos lleva a entender a la sexualidad como una dimensión fundamental del ser humano, basada en el sexo pero que incluye al erotismo, la orientación sexual, el género y la identidad de sexo; y que asimismo está relacionada con la vinculación afectiva y la reproducción (Libreros, 2008); en suma, la sexualidad es parte integral de la vida de toda persona y debe dársele la importancia necesaria en los aspectos del desarrollo humano. En los adolescentes, esta se expresa en sus relaciones con su familia, la sociedad en general y con otros adolescentes, siendo ésta la etapa en la que se consolidan las actitudes frente a esta esfera; como

consecuencia, estas actitudes adoptadas, influyen en el modo de vida del adolescente y tienen repercusiones en los problemas de salud que afrontarán (Molina, 2017).

Las actitudes se consideran predisposiciones a diferentes respuestas favorables o desfavorables frente a alguna situación; y está integrada por opiniones, creencias, sentimientos, intenciones y tendencias. Estos factores no son innatos, sino que se adquieren a lo largo del desarrollo humano. En consecuencia, es más probable que una conducta se desarrolle acorde a la actitud de una persona; y en su mayoría, las personas actúan basándose directamente en sus actitudes. En este contexto, las actitudes que los adolescentes tengan frente a su sexualidad y la educación sexual serán influyentes en las conductas que éstos tengan frente a su sexualidad, y esto influirá en problemas de salud pública como embarazos adolescentes y contagio por enfermedades de transmisión sexual (Pinos Abad, 2017).

En Perú actualmente no existe una normativa nacional con rango de ley que fundamente o respalde estrategias de educación sexual integral, y, aunque existan lineamientos vigentes desde el 2008 estos no han sido implementados adecuadamente y el seguimiento hacia los mismos no ha sido el adecuado. En la práctica hasta el momento se ha evidenciado que la información sobre sexualidad que tienen los adolescentes es inadecuada; y en algunos casos equivocada o contradictoria. Un estudio ejecutado por por la Universidad Cayetano Heredia y el Instituto Guttmacher reportó que el 85% de escolares manifiesta que aprendió sobre sexualidad en internet y medios de comunicación audiovisuales, mientras que solo el 25% recibió información de sus padres. (Motta, 2017).

Por otro lado, en Lima, un estudio ejecutado en padres de familia de dos Pronoeis de San Juan de Lurigancho nos muestra que la actitud frente a la educación sexual fue positiva solo en el 15.2% y 13% de los padres de cada institución, respectivamente; asimismo, fue permisible en el 15.2% y 19.6% de ellas. Asimismo, respecto al uso de métodos anticonceptivos, solo el 26% de los encuestados mostraron actitudes

positivas; y respecto al inicio de la actividad sexual, solo el 26.1%. De forma general, los niveles de actitud positiva y permisible son bastante bajos en los padres de familia evaluados; lo cual se puede traducir en prácticas de educación sexual deficientes (Calderón, 2017).

A nivel local, no existen estudios de calidad que evalúen las actitudes frente a la educación sexual de padres de familia en Chimbote o Nuevo Chimbote; es relevante, estudiar estos debido a que las actitudes determinan de forma directa las conductas que tengan los padres respecto a la educación sexual de sus hijos. El nivel de actitud sobre educación sexual de los padres nos permitirá a su vez identificar los elementos donde a futuro sea posible intervenir para mejorar estas actitudes y en consecuencia mejorar la educación sexual que los adolescentes chimbotanos reciben.

## **2. Justificación de la investigación**

La sexualidad es una dimensión compleja del ser humano, que trasciende ampliamente la idea del placer o las relaciones de pareja y que tiene una importancia vital en el desarrollo de la vida y de la identidad. La educación sexual de los hijos es un derecho reservado a los padres, que debe iniciarse en el seno familiar a edades tempranas. Desde pequeños, los niños aprenden a través de modelos. Por eso, es importante que la educación sexual comience en el seno del hogar. Esto es para ayudarlos a valorarse y, además, para prevenir embarazos precoces y posibles enfermedades.

Está demostrado que la información es una herramienta fundamental para prevenir embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. Pero también, hay que recordar que informar no implica fomentar la precocidad sexual. Los especialistas consideran que es conveniente hablar de este tema en el hogar con naturalidad. De acuerdo a las etapas y a las preguntas, la educación sexual debe formar parte de la vida familiar durante la adolescencia. Para ello, la comunicación entre padres e hijos, la confianza y la información son herramientas muy valiosas.

El motivo de la presente investigación implica reconocer que las actitudes frente a la educación sexual de los padres de familia influirán directamente en las prácticas que estos tengan con sus hijos respecto a educación sexual; el aporte científico de nuestro estudio corresponde a datos locales que nos indicarán que tan buenas actitudes frente a la educación sexual tienen los padres de familia; información inexistente hasta el momento.

Respecto al beneficio social y la importancia práctica de los resultados, nuestro estudio muestra la situación local respecto a las actitudes frente a la educación sexual por parte de los padres de familia, estos datos pueden ser empleados para elaborar estrategias de intervención que permitan mejorar estas prácticas en nuestra comunidad. Para iniciar cualquier estrategia de acción en salud pública es necesario contar con un diagnóstico situacional, y nuestro estudio provee esta información.

### **3. Problema**

¿Cuáles son las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022?

#### 4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores (Ítems)	Escala de medición
Actitudes hacia la educación sexual	<p>Las actitudes se consideran predisposiciones a diferentes respuestas favorables o desfavorables frente a alguna situación. (Molina, 2017). Está integrada por opiniones, sentimientos, e intenciones. Estos factores no son innatos, sino que se adquieren a lo largo del desarrollo humano. En consecuencia, es más probable que una conducta se desarrolle acorde a la actitud de una persona; y en su mayoría, las personas actúan basándose directamente en sus actitudes. (Pinos Abad, 2017).</p>	Opiniones	1, 3, 6, 8, 13, 20, 21, 23, 26, 28, 30, 31.	ordinal
		Sentimientos	2, 7, 9, 12, 16, 18, 22, 24, 25, 27	
		Intenciones	4, 5, 10, 11, 15, 17, 19, 32	

#### 5. Hipótesis

Por tratarse de una investigación con análisis descriptivo no se formula hipótesis, dado que esta se define la proposición que establece una relación entre dos o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

## **6. Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022.

### **Objetivos específicos**

1. Describir las opiniones hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022.
2. Describir los sentimientos hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022.
3. Describir las intenciones hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022.

## **METODOLOGÍA**

## **1. Tipo y Diseño de investigación**

Investigación básica (Gómez, 2003), con diseño no experimental transeccional descriptivo simple (Hernández, 2017).

### **Esquema:**

**M — O**

### **Dónde:**

M: Padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022.

O: Actitudes hacia la educación sexual.

## **2. Población-Muestra**

La población de estudio estuvo conformada por el total de padres de familia de una institución educativa nacional en Chimbote durante el 2022. Se incluyó un total de 80 padres de familia. Para lograr el objetivo del estudio se trabajó con una muestra censal.

### **Criterios de inclusión**

- Padres de familia de estudiantes adolescentes (12 a más años) matriculados en el año académico 2022 en una institución educativa nacional en Chimbote.
- Aceptación voluntaria.

### **Criterios de exclusión**

- Instrumentos incompletos o ilegibles.

A continuación, se presentan las principales características de la población en estudio (Anexo 3):



Características de los padres de familia encuestados, para evaluar sus actitudes sobre la educación sexual, de una institución educativa nacional, Chimbote 2022. (n=80).

Características	N (%)
Sexo del encuestado	
Femenino	61 (76.3)
Masculino	19 (23.7)
Sexo del estudiante	
Femenino	42 (52.5)
Masculino	38 (47.5)
Grado de instrucción	
Primaria	9 (11.3)
Secundaria	51 (63.2)
Superior	20 (25)
Religión	
Católica	60 (75)
Evangélica	5 (6.3)
Otra (mormona, adventista)	15 (18.7)

### 3. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica de recolección de la información fue la encuesta y como instrumento de medición se empleó el cuestionario para determinar las actitudes hacia la educación sexual en padres de familia (Anexo 1 y 2) construido y validado por Vásquez Calderón (2018). Adicionalmente se calculó la fiabilidad del instrumento obteniendo un alfa de Cronbach de 0.938 lo cual significa que el instrumento presenta una excelente consistencia interna (Anexo 4).

Este instrumento fue desarrollado para ser aplicado a padres de familia de instituciones educativas. Está conformado por 32 ítems que evalúan 3 dimensiones: opiniones (14 ítems), sentimientos (10 ítems) e intenciones (8 ítems). Cada ítem tiene una puntuación en escala Likert de 0 a 4, los cuales se establecen de acuerdo a la respuesta del padre de familia: nunca (1 punto), a veces (2 puntos), casi siempre (3 puntos) y siempre (4 puntos).

Este instrumento fue aplicado presencialmente a los padres de familia, previa coordinación con los participantes y docentes para poder realizar la intervención durante una de las “escuelas para padres” programadas en la institución. Debido a que el cuestionario fue respondido voluntariamente, el llenado del mismo constituyó la autorización expresa para la participación de cada encuestado en nuestra investigación. Los objetivos del estudio fueron explicados presencialmente previamente a la administración de la encuesta.

Se obtuvieron baremos propios para la población en estudio clasificando el conocimiento según niveles mediante la Escala de Stanone (Anexo 5), procediéndose de la siguiente forma:

$$C_1 = x - 0.75 * ds$$

$$C_2 = x + 0.75 * ds$$

**Dónde:**

x = media aritmética.

ds = desviación estándar.

#### **4. Procesamiento y análisis de la información**

La matriz de datos fue confeccionada en el programa Microsoft Excel 16.0 y posteriormente procesados con el programa estadístico STATA v.17. El análisis descriptivo permitió establecer frecuencias absolutas y relativas, los resultados se presentan en tablas de frecuencias univariadas.

## RESULTADOS

Tabla 1.

*Actitudes hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022. (n=80).*

Nivel	N (%)
Actitudes positivas	20 (25)
Actitudes permisibles	43 (53.7)
Actitudes Negativas	17 (21.3)

Del total de padres de familia encuestados, el 25% muestra actitudes positivas hacia la educación sexual de sus hijos; el 53.7% muestra actitudes permisibles, y el 21.4% muestra actitudes negativas.

La tabla 1 indica que solamente una cuarta parte de los padres de familia muestra actitudes positivas hacia la educación sexual de sus hijos.

Tabla 2.

*Opiniones hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022. (n=80).*

Nivel	N (%)
Opiniones positivas	23 (28.7)
Opiniones permisibles	42 (52.5)
Opiniones negativas	15 (28.8)

Del total de padres de familia encuestados, el 28.7% muestra opiniones positivas hacia la educación sexual de sus hijos; el 52.5% muestra opiniones permisibles, y el 28.8% muestra opiniones negativas.

La tabla 2 indica que una proporción ligeramente superior a la cuarta parte de los padres de familia muestra opiniones positivas hacia la educación sexual de sus hijos.

Tabla 3.

*Sentimientos hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022. (n=80)*

Nivel	N (%)
Sentimientos positivos	25 (31.2)
Sentimientos permisibles	38 (47.5)
Sentimientos negativos	17 (21.3)

Del total de padres de familia encuestados, el 31.2% muestra sentimientos positivos hacia la educación sexual de sus hijos; el 47.5% muestra sentimientos permisibles, y el 21.3% muestra sentimientos negativos.

La tabla 3 indica que tres de cada diez padres de familia muestran sentimientos positivos hacia la educación sexual de sus hijos.

Tabla 4.

*Intenciones hacia la educación sexual en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022. (n=80)*

Nivel	N (%)
Intenciones positivas	21 (26.2)
Intenciones permisibles	46 (57.5)
Intenciones negativas	13 (16.3)

Del total de padres de familia encuestados, el 26.2% muestra intenciones positivas hacia la educación sexual de sus hijos; el 57.5% muestra intenciones permisibles, y el 16.3% muestra intenciones negativas.

La tabla 3 indica que un cuarto de los padres de familia muestra intenciones positivas hacia la educación sexual de sus hijos.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Como ya se estableció, la educación sexual es un aspecto esencial para lograr el bienestar de los adolescentes, así como componente fundamental en la calidad de vida del mismo; con implicancias tanto a nivel individual, interpersonal y colectiva de los grupos humanos. A lo largo de los años, los modelos predominantes en la sociedad han tenido la tendencia de no impartir educación sexual, guiándose por las ideas y actitudes referentes con proteger a los niños y adolescentes de temas relacionados con la “sexualidad” considerando que esto es solo apropiado para los adultos, e incluso aduciendo que éstos últimos no requieren instrucción por tratarse de una actividad “natural” (Abad, 2017).

Lo cierto es, que la sexualidad como ya se mencionó va más allá del acto sexual en sí mismo, y que no se restringe a las prácticas sexuales, sino que tiene componentes e interacciones complejas a nivel biológico, psicológico y social. En suma, la educación sexual debe impartirse comprendiendo que la sexualidad es más que solo el comportamiento sexual; en consecuencia, es esencial brindar información sobre toda la variedad de temas relacionados (Abad, 2017). Actualmente, los consensos refieren que los adolescentes tienen derecho a una educación sexual integral, con la finalidad de que puedan tomar decisiones informadas en esta esfera; además, la educación sexual debe ser culturalmente apropiada, debe basarse en derechos y debe ser sensible al género; buscando atender las necesidades específicas y permitiendo la creatividad e innovación en programas que puedan llegar a adolescentes que están y no están en la escuela (OMS, 2017).

En respuesta a ello, nuestro estudio evaluó las actitudes hacia la educación sexual de 80 padres de familia, cuyos hijos pertenecieron a tres años de estudio en una institución educativa de Chimbote. De los encuestados el 76% fueron madres de familia y solo el 24% padres de familia; en lo que respecta a los estudiantes casi la mitad de ellos fueron varones, existiendo equilibrio entre este grupo de estudio. El

63% de los padres de familia cursó estudios secundarios y un 25% tiene estudios superiores; por otro lado, el 75% de los encuestados profesa la religión católica.

Respecto a las actitudes hacia la educación sexual el 25% de los padres de familia mostró actitudes positivas; al analizar esto mediante sus dimensiones, encontramos que el 31% reportó sentimientos positivos, el 28% opiniones positivas y solo el 26% intenciones positivas; estos datos nos muestran que los componentes de las actitudes de los padres de familia frente a la educación sexual, son positivas solo en un 25%-30% aproximadamente; estos niveles son bajos frente al ideal de las actitudes de los padres de familia para impartir una adecuada educación sexual en sus hijos. Representándolo de otra manera, podemos ejemplificar que de cada 10 padres de familia solo 3 muestran actitudes positivas para brindar una adecuada educación sexual a sus hijos; lo cual refleja la situación de desconocimiento sobre temas sexuales en los adolescentes y puede brindar sentido a las estadísticas alarmantes de enfermedades de transmisión sexual y embarazos en adolescentes (Tomasini, 2019).

Cabe mencionar también que el porcentaje más alto reportado corresponde a los sentimientos positivos; mientras que el más bajo a las intenciones; esto nos permite identificar una oportunidad de abordaje, debido a que los sentimientos y el aspecto emocional frente a una actitud, es potencialmente influenciable por estrategias educativas; las cuales podrían permitir, de ser adecuadamente implementadas, conducir a que estos sentimientos positivos se traduzcan en intenciones positivas y éstas a su vez en acciones positivas, logrando mejorar tanto las actitudes frente a la educación sexual, como su puesta en práctica (Tomasini, 2019). Por otro lado, un aspecto también a destacar sobre los resultados en nuestra investigación es la proporción de padres de familia con actitudes permisibles (54%), lo cual se refleja tanto en las opiniones, sentimientos e intenciones de ellos (53%, 47% y 57%, respectivamente). Esto nos indica, que si bien un porcentaje pequeño de padres de familia muestra actitudes positivas; más de la mitad de los encuestados muestra actitudes permisivas, y esto principalmente a predominio de sus intenciones (Tomasini, 2019).



El reportar estos hallazgos es el punto clave para fundamentar futuras estrategias de intervención, debido a que los padres con actitudes permisibles, tienen mayores posibilidades de ser influenciados positivamente por intervenciones educativas, para poder mejorar éstas actitudes y poder obtener una mayor proporción de padres con actitudes positivas; asimismo, el hecho que el componente predominante sea el de las intenciones, es positivo, debido a que es mucho más factible reforzar éstas para finalmente obtener acciones tanto permisivas como positivas. Por otro lado, en el peor de los escenarios y suponiendo que las futuras intervenciones no logren convertir las actitudes permisivas en positivas; este grupo de padres, si bien posiblemente no impartan educación sexual a sus hijos, es muy posible que tampoco se opongan a que otros agentes educativos (p.ej. docentes, personal de salud) brinden educación sexual a sus menores hijos (Calduch, 2019).

Los resultados que nuestra investigación obtuvo concuerdan parcialmente con lo reportado por Vásquez Calderón (2018), en cuyo estudio mostró que el 30% y 26% de los padres de dos instituciones educativas tuvo actitudes positivas frente a la educación sexual, proporción similar a lo reportado por nosotros; sin embargo, en lo correspondiente a las actitudes permisivas, dicho estudio reportó que solo el 26% y 39% de padres las tuvieron. El estudio de Vásquez Calderón fue realizado en un distrito urbano de Lima; probablemente estas diferencias obedezcan a variaciones en algunos factores propios de los encuestados como por ejemplo el nivel educativo. En comparación con lo reportado en estas instituciones Pronoeis, nuestro estudio muestra que la situación en las instituciones educativas de Chimbote, no es mejor actualmente, pero es un mejor escenario para lograr cambios positivos al implementar estrategias de intervención (Vásquez Calderón, 2018).

Otro estudio que evaluó a 81 padres y madres con hijos de hasta 18 años mediante un cuestionario online reportó que pese a que la mayoría de padres y madres mostraron actitudes favorables frente a la educación sexual de sus hijos, el 84% de ellos reportaron no haber tratado temas de educación sexual con sus hijos, siendo el

principal motivo el considerar que no tienen la edad apropiada (López Beltrán, 2016). En este punto es importante la evaluación de las dimensiones ya que la mayoría de los encuestados mostró opiniones o creencias positivas hacia la educación sexual, pero la proporción de padres con intenciones positivas fue baja; es decir, puede que las intenciones de forma general sean positivas, pero esto no necesariamente significa que éstas se lleven a la práctica (Abad, 2017). Adicionalmente este estudio reportó que aquellos padres que si ofrecieron educación sexual a sus hijos abordaron temas como anticonceptivos (70%), embarazo (62%) y enfermedades de transmisión sexual (64%) (López Beltrán, 2016).

Muchos otros países, han incorporado ya a la educación sexual como parte del currículum educativo; y estos tópicos son respaldados por leyes existentes como respuesta a lo propuesto por la OMS (2017); por ejemplo, en España, pese a que ya hace varios años se imparten temas de educación sexual y que existen leyes que respaldan el derecho de los adolescentes a recibir información adecuada respecto a las emociones, relaciones interpersonales, sexualidad e igualdad de género, las cifras de embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual siguen representado problemas de salud pública (Prieto, 2018; Gonzales, 2021). Nuestro país como ya se mencionó aún se encuentra en proceso de implementar iniciativas legislativas, y existe aún hoy en día, colectivos que se oponen a la introducción de contenidos educativos sexuales en los contenidos educativos del currículo peruano (Motta, 2017).

Es necesario que los profesionales de la salud continuemos investigando en temas referentes a la educación sexual, su situación actual en distintos escenarios locales, sus factores asociados, y propongamos estrategias de intervención que busquen impactar positivamente en los adolescentes de nuestra comunidad, así como en sus padres. La promoción de la salud y las estrategias preventivas son la única salida a esta crisis en salud pública que experimentamos y los objetivos hacia los cuales debemos orientar nuestras estrategias educativas, hoy más que nunca, parecen ser los padres de familia de nuestra comunidad.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- En general, una cuarta parte de los padres encuestados mostraron actitudes positivas hacia la educación sexual de sus hijos y más de la mitad de los padres de familia mostraron actitudes permisibles.
- En general, más de la cuarta parte de los padres encuestados mostró opiniones positivas hacia la educación sexual de sus hijos y más de la mitad de los padres de familia mostraron opiniones permisibles.
- En general, tres de cada diez padres encuestados mostraron sentimientos positivos hacia la educación sexual de sus hijos y cerca a la mitad de los padres de familia mostraron sentimientos permisibles.
- En general, la cuarta parte de los padres encuestados mostró intenciones positivas hacia la educación sexual de sus hijos y más de la mitad de los padres de familia mostraron intenciones permisibles.

### Recomendaciones

- A las universidades que ofrecen formación profesional en Obstetricia, fortalecer los aspectos de proporción de la salud y prevención de enfermedades; así como el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de intervención comunitaria, con base en la educación para promover una correcta educación sexual en el núcleo familiar.
- A los obstetras investigadores, diseñar estudios analíticos que permitan mostrar evidencia de factores que se asocien a las actitudes y conductas, respecto a la educación sexual de los adolescentes chimbotanos y peruanos, por parte de los padres de familia, docentes y personal de salud.
- Al personal de salud y principalmente al profesional asistencial de obstetricia, intensificar tanto a nivel individual como comunitario, la educación en temas de salud sexual y reproductiva. Ser el motor del cambio de pensamientos y costumbres culturales que priven de adecuada información sobre educación sexual a niños y adolescentes de nuestra localidad y en todo el país.

-

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Motta, A., Keogh,S., Prada,E., Nunez-Curto,A., Konda,K., Stillman,M. y Cáceres,C.,(2017) De la Normativa a la Practica: La Política de Educación sexual y su implementación en el Perú. Recuperado de [https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-lapractica-educacion-sexual-peru.pdf](https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-lapractica-educacion-sexual-peru.pdf)
- Libreros, L., Fuentes, L., & Pérez, A. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 9(4).
- Molina, A. B., & Tejada, A. J. R. (2017). Instrumentos de medida de actitudes hacia la sexualidad: Una revisión bibliográfica sistemática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(43).
- Pinos Abad, G. M., Pinos Vélez, V. P., Palacios Cordero, M. D. P., López Alvarado, S. L., Castillo Nuñez, J. E., Ortiz Ochoa, W. A., ... & Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades investigativas en educación*, 17(2), 192-213.
- Mendoza, W., & Subiría, G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 30, 471-479.
- Okumura, J. A., Maticorena, D. A., Tejada, J. E., & Mayta-Tristán, P. (2014). Embarazo adolescente como factor de riesgo para complicaciones obstétricas y perinatales en un hospital de Lima, Perú. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*, 14, 383-392.
- DIGEMID. (2018). Situación actual del VIH SIDA en el Perú. Recuperado de <http://www.digemid.minsa.gob.pe/PONENCIAS/2018/DIA3/SituacionActualVIH-SIDA.pdf>
- Cisneros,C (2017). Infección del VIH afecta jóvenes desde los 15 años en Perú. <https://andina.pe/agencia/noticia-infeccion-del-vih-afecta-a-jovenes-desde-los-15-anos-peru691400.aspx>
- Romero, VJS (2011). Conocimientos y actitudes acerca de las ITS y el VIH/Sida de los adolescentes varones en dos comunidades zonales de Chimbote-Perú, 2010. *En Crescendo*, 161.

- Vasquez Simeon, X. M. (2021). La ineficiente educación sexual en el Perú que genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima Metropolitana.
- Armenta-Hernández, C. G. (2018). Cambios en la adolescencia. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 5(10).
- Ballester, L., Orte, C., & Pozo, R. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes. *Vulnerabilidad y resistencia. Experiencias investigadoras en comercio sexual y prostitución*, 249-284.
- Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592.
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244.
- Calderón, H. M. V., Calderón, M. Á. V., Arenas, R. D., Pérez, M. Á. P., & Vera, N. T. J. (2021). Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de dos Pronoies del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4), 27-40.
- Molina, A. B., & Tejada, A. J. R. (2017). Instrumentos de medida de actitudes hacia la sexualidad: Una revisión bibliográfica sistemática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(43).
- Torres, K. S., Príncipe, M. E. L., Raya, E. C., & Mendoza, J. P. M. (2020). Relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas en salud bucal de los padres con la caries de infancia temprana de niños con anemia de la comunidad de Recuay. *Revista Odontología Pediátrica*, 19(2), 43-50.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2014). Tipos de investigación. Según: Ander-Egg, Hernandez y otros.
- Gómez, S. (2003). *Técnicas de investigación*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.
- Vásquez Calderón, H. M. (2018). Actitud hacia la Educación Sexual en padres de familia de dos Pronoies de San Juan de Lurigancho, 2017.
- López Beltrán, M. I. (2016). Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual.

- Tomasini, M. E. (2019). La educación sexual en disputa: Desafíos para las escuelas en un escenario de transformación social y cultural.
- González, S. C. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educatio siglo XXI*, 39(1), 281-304.
- Prieto, A. D. (2018). La educación sexual en las leyes educativas españolas. *Educación (nos)*, (82), 5-8.
- Mejía Agudelo, D., & Velásquez Ospina, S. M. (2019). El Rol del Docente de Preescolar en la Educación Sexual Infantil en una Institución Educativa del Municipio de Sabaneta, Antioquia, Colombia (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Lasallista).
- Calduch, A. G., & Adell, M. D. B. (2019). Eficacia del programa de intervención en educación sexual en estudiantes de secundaria. *Enfermería Comunitaria*, 15.
- Abad, G. M. P., Vélez, P., Cordero, P., Alvarado, L., Nuñez, C., Ochoa, W & Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2).
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Ginebra. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf>.

## ANEXOS

### **Anexo 1. Consentimiento informado e instrumento para la recolección de la información**

Estimadas/os padres de familia, a continuación, se le hará una serie de preguntas a través de este cuestionario es anónimo y las respuestas solo serán de uso para la autora, para lo cual necesito de su colaboración a través de la respuesta sincera a las preguntas. marcar con una X en una sola alternativa que cree usted conveniente.

- a) Año: 2022
- b) Sexo: \_\_\_\_\_
- c) Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_
- d) Sexo de su hijo(a): \_\_\_\_\_
- e) Grado de su hijo(a): \_\_\_\_\_

#### **I- Marque con una (X) su grado de instrucción:**

- a) Ninguno    b) Primaria    c) Secundaria    d) Superior

#### **II- Religión:**

- a) Evangélica    b) Católica    c) Otro

	Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
01	Considero que la educación sexual es de suma importancia en la formación académica e integral de mi hijo(a).					
02	Me sentiría incomoda(o), si mi hijo(a) estudia en una escuela que brinda educación sexual.					
03	Considero que muchos de los problemas de la actualidad tales como violaciones o					

	feminicidios son consecuencias de una deficiente educación sexual en la escuela.					
04	Yo reforzaría los aprendizajes de educación sexual si es que estos se brindaran en la escuela.					
05	Yo contribuiría con la educación sexual de mi hijo(a), comentando y aclarando dudas que puedan surgir si en la escuela se lo enseñara sobre temas de la sexualidad.					
06	Creo que hablar de educación sexual en la escuela incentivaría que mi hijo(a) tenga pensamientos inapropiados para su edad.					
07	Me sentiría alegre que mi hijo(a), reciba educación sexual en la escuela porque a mi me hubiera gustado también aprender en la escuela.					
08	Pienso que la escuela no debería considerar la educación sexual, ya que es un tema que los padres y madres deberían hablar con sus hijos(as).					
09	Sentiría satisfacción al saber que en la escuela de mi hijo(a) reciba una educación sexual ya que estaría aprendiendo de un medio confiable.					
10	Reviso lecturas de educación sexual junto a mi hijo(a).					
11	Pienso que la educación sexual en la escuela no presenta garantías y es potencial destructivas para los niños(as).					
12	Me sentiría incomodo si mi hijo(a) me cuenta le han hablado sobre algún tema de sexualidad como parte de una educación diaria.					
13	Considero que mi hijo(a) reciba una educación sexual en la escuela es un acto inmoral que va en contra de la religión.					
14	Evitaría que mi hijo(a) reciba educación sexual en la escuela, así lo mantendría a salvo de temas tan delicados para su edad.					
15	Si mi hijo(a) me cuenta que en la escuela han hablado sobre algún tema de sexualidad, voy inmediatamente a reclamar al maestro por tocar esos temas sin mi consentimiento.					
16	Sentiría temor de que mi hijo(a) sea formado bajo una educación sexual porque no sabría como manejarlo, ni como deba guiarlo ante esa nueva situación.					



17	Preferiría que mi hijo(a) aprenda sobre educación sexual en la escuela ya que en otros medios podría encontrarse con información deficiente y tergiversada.					
18	Sentiría miedo de que mi hijo(a) recibiera una educación sexual porque perdería su niñez al conocer temas que solo los adultos deben conocer.					
19	Aprovecho de manera positiva las noticias sobre violaciones y feminicidios entre otras para orientar a mi hijo(a) sobre la importancia de la educación sexual en su vida.					
20	Me agradaría que se tomen temas de educación sexual ya que mi hijo(a) consultara cualquier duda conmigo, y de esa manera podre tener mas confianza con mi hijo(a).					
21	No pregunto a mi hijo(a) si en la escuela se habla sobre educación sexual por que no lo considero un tema relevante.					
22	Sentiría temor de que hablen de educación sexual en la escuela, ya que considero que mi hijo no esta en edad para enterarse de esos temas.					
23	Evito las noticias sobre violaciones y no comento con mi hijo(a) porque son temas relaciones con la educación sexual y son temas relacionados.					
24	Me sentiría orgulloso(a) de que mi hijo(a) destaque en temas de educación sexual gracias a lo aprendido en la escuela.					
25	Si mi hijo(a) me cuenta que en la escuela trataron temas sobre la educación sexual me enojaría con el maestro por tratar temas sin su consentimiento.					
26	Si mi hijo(a) recibiera educación sexual en la escuela yo proporcionaría materiales de información verídica a mi hijo(a) con la finalidad de que se informe y reforzar los conocimientos.					
27	Sentiría vergüenza que se toquen temas de educación sexual en la escuela ya que mi hijo(a) me haría preguntas y no me agrada tocar esos temas con el o ella.					
28	Pienso matricular a mi hijo(a) en una escuela que brinde una educación sexual como parte de su metodología de enseñanza.					

29	Me informo a través de fuentes confiables sobre sexualidad y lo comparto con mi hijo(a) por que la educación sexual es de suma importancia.					
30	Creo que los maestros(as) son parte importante en la formación de mi hijo(a); por lo tanto, que ellos le hablen sobre la educación sexual me parece importante e imprescindible.					
31	Me sentiría tranquilo(a) que se brinde educación sexual en la escuela por personas profesionales.					
32	Yo no sentiría colera si personas ajenas a mi familia impartan una educación sexual a mi hijo en la escuela.					

### Anexo 3. Análisis estadístico exploratorio

. tab SEXO

SEXO	Freq.	Percent	Cum.
0	61	76.25	76.25
1	19	23.75	100.00
Total	80	100.00	

. tab SEXODESUHIJOA

SEXO DE SU HIJO(A)	Freq.	Percent	Cum.
0	42	52.50	52.50
1	38	47.50	100.00
Total	80	100.00	

. tab GRADODEINSTRUCCIÓN

GRADO DE INSTRUCCIÓN N	Freq.	Percent	Cum.
0	20	25.00	25.00
1	51	63.75	88.75
2	9	11.25	100.00
Total	80	100.00	

. tab RELIGION

RELIGION	Freq.	Percent	Cum.
0	60	75.00	75.00
1	5	6.25	81.25
2	15	18.75	100.00
Total	80	100.00	

## Anexo 4. Análisis de fiabilidad del instrumento – Alfa de Cronbach

Test scale = mean(unstandardized items)

Reversed items: C1 C3 C4 C5 C7 C9 C10 C17 C19 C20 C24 C26 C28 C29 C30 C31 C32

Average interitem covariance: .4993046

Number of items in the scale: 32

Scale reliability coefficient: 0.9385

Interitem covariances (reverse applied) (obs=80 in all pairs)

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
C1	1.9100									
C2	0.5777	1.3847								
C3	0.5973	0.4422	1.2745							
C4	0.8864	0.5130	0.5902	1.5133						
C5	0.9467	0.5511	0.5783	0.9978	1.4872					
C6	0.8627	0.7108	0.5665	0.8519	0.6956	1.8456				
C7	0.8332	0.7256	0.7041	0.8500	0.9142	0.8089	1.4677			
C8	0.7172	0.5305	0.6653	0.7225	0.6375	0.8791	0.8035	1.4176		
C9	0.8592	0.5617	0.3402	0.7627	0.5934	0.7025	0.9146	0.6028	1.3006	
C10	0.2818	0.2470	0.0324	0.5098	0.3691	0.2361	0.4440	0.2758	0.5902	1.6758
C11	0.7745	0.6701	0.4771	0.6028	0.5403	0.8576	0.6788	0.6274	0.5680	0.1210
C12	0.6653	0.7445	0.4185	0.6440	0.5324	0.9399	0.6313	0.6290	0.4636	0.2872
C13	0.6965	0.2978	0.4383	0.5513	0.5547	0.7759	0.5209	0.5959	0.3070	-0.0218
C14	0.7560	0.4712	0.5839	0.5437	0.6066	0.7937	0.6500	0.6858	0.3703	-0.1269
C15	0.6903	0.5986	0.3347	0.6370	0.6359	0.7968	0.6294	0.5774	0.5491	0.1951
C16	1.0755	0.7495	0.5831	0.9073	0.7122	1.1399	0.8896	0.8720	0.8180	0.3302
C17	0.6663	0.3340	0.4422	0.6396	0.6144	0.2677	0.4851	0.4166	0.6503	0.5761
C18	0.6934	0.3832	0.3212	0.8108	0.5769	0.6494	0.4639	0.5737	0.6551	0.3737
C19	0.9623	0.3991	0.5269	0.8930	0.6560	0.7253	0.5462	0.6718	0.6994	0.4212
C20	0.7484	0.6282	0.4826	0.9842	0.7358	0.5633	0.9715	0.7389	0.9652	1.0807
C21	0.2280	0.0793	0.3204	0.4275	0.3280	0.1601	0.3364	0.3296	0.3687	0.2866
C22	0.4546	0.5464	0.3141	0.3237	0.2103	0.3981	0.4174	0.6296	0.3180	0.0574
C23	0.7517	0.3309	0.3758	0.7092	0.5986	0.7234	0.5421	0.6603	0.3149	0.1995
C24	0.3995	0.3267	0.0008	0.4288	0.2666	0.0918	0.3022	0.1606	0.3750	0.6036
C25	0.3595	0.2962	0.1013	0.4658	0.2684	0.3013	0.3722	0.3190	0.2278	-0.0962
C26	0.3310	0.4576	0.2627	0.8139	0.6576	0.4911	0.6316	0.4614	0.5253	0.1981
C27	0.4847	0.3043	0.0403	0.4408	0.3796	0.6070	0.3320	0.5172	0.4035	0.0084
C28	0.6590	0.1179	-0.0182	0.3655	0.1337	0.1551	0.3022	0.3062	0.4636	0.3695
C29	0.8345	0.3092	0.4066	0.5994	0.5636	0.5456	0.6778	0.5921	0.5601	0.5339
C30	0.5707	0.2638	0.3568	0.6256	0.5492	0.6652	0.4560	0.5097	0.4668	0.2843
C31	0.8758	0.2650	0.3758	0.7547	0.6416	0.8576	0.7041	0.8046	0.6693	0.4755
C32	0.1172	0.1204	-0.0055	0.0288	0.1160	0.0335	0.2035	0.0479	0.3750	0.8024

	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	c18	C19	C20
C11	1.1479									
C12	1.0261	1.6226								
C13	0.7421	0.8718	1.2348							
C14	0.7231	0.6756	0.8728	1.1082						
C15	0.6131	0.6748	0.6877	0.7269	1.0884					
C16	0.8362	0.8125	0.8566	0.9566	0.8672	1.8606				
C17	0.3663	0.3394	0.1839	0.3066	0.3074	0.6483	1.9669			
c18	0.4858	0.5332	0.4057	0.4108	0.5579	0.7839	0.5858	1.4120		
C19	0.5269	0.6946	0.6272	0.5816	0.6623	0.8693	0.9307	0.8867	1.7665	
C20	0.6092	0.6123	0.4399	0.5285	0.6915	1.0301	0.9320	0.8006	0.9715	2.0601
C21	0.4723	0.5055	0.2630	0.2085	0.2172	0.3334	0.5729	0.1522	0.6047	0.4541
C22	0.6305	0.8790	0.7035	0.5275	0.5679	0.6663	0.3565	0.3142	0.6528	0.6440
C23	0.7176	0.9628	0.8864	0.8066	0.6967	1.0312	0.5460	0.5415	0.9117	0.7231
C24	0.2033	0.2809	0.1250	0.1313	0.1305	0.4707	0.7445	0.3307	0.4288	0.6377
C25	0.4051	0.5443	0.5291	0.5342	0.4203	0.6684	0.6506	0.2380	0.3266	0.3291
C26	0.3766	0.4209	0.2949	0.4013	0.2525	0.7728	0.6475	0.5228	0.5481	0.6772
C27	0.4328	0.6527	0.4915	0.4674	0.4777	0.7818	0.7853	0.3997	0.5294	0.4320
C28	0.1210	0.0593	0.1377	0.2073	0.2128	0.5024	0.6116	0.2927	0.4415	0.4225
C29	0.4699	0.3972	0.3082	0.3437	0.1649	0.5187	0.4864	0.2639	0.3209	0.8196
C30	0.3695	0.5388	0.4864	0.4598	0.3562	0.6628	0.3397	0.4579	0.6763	0.5459
C31	0.5024	0.5071	0.5269	0.6092	0.4233	0.9248	0.4296	0.5111	0.7927	0.9130
C32	-0.1448	-0.0040	-0.1864	-0.1016	-0.0454	0.0391	0.1837	0.0699	-0.0472	0.4478
	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30
C21	1.3150									
C22	0.4783	1.4998								
C23	0.5002	0.8280	1.5176							
C24	0.3283	0.3600	0.4565	1.3188						
C25	0.2709	0.5595	0.7646	0.5443	1.3266					
C26	0.5652	0.4234	0.7741	0.8133	0.7063	1.8203				
C27	0.3597	0.7609	0.8707	0.5641	0.9013	1.1259	1.9555			
C28	0.0309	0.0878	0.3742	0.6290	0.5063	0.5222	0.5324	1.5087		
C29	0.3123	0.1174	0.3535	0.4478	0.0203	0.2544	0.0320	0.7516	2.1766	
C30	0.2432	0.2470	0.6657	0.2729	0.3013	0.5639	0.3910	0.3172	0.4775	1.1201
C31	0.3710	0.3647	0.6669	0.4312	0.2532	0.5538	0.3948	0.5134	0.9889	0.8378
C32	-0.3843	-0.2337	-0.0790	0.1733	0.0810	-0.2449	-0.3081	0.5087	0.2047	0.0312
	C31	C32								
C31	1.4011									
C32	0.2097	2.0049								

## Anexo 5. Baremos del instrumento de medición

### ESCALA TOTAL DE ACTITUDES

Para la clasificación de las actitudes según niveles se utilizó la Escala de Stanone, procediéndose de la siguiente forma:

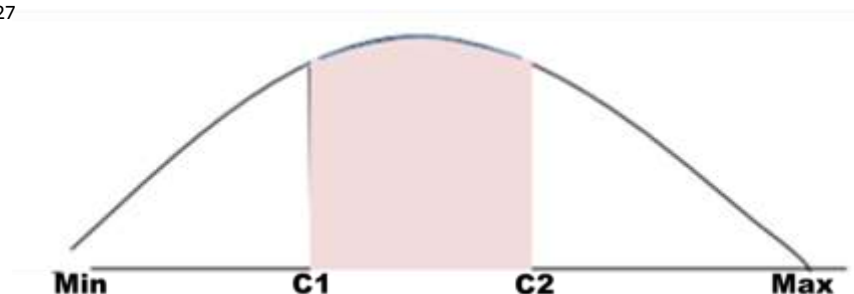
```
. summarize total, d
```

total				
Percentiles		Smallest		
1%	75	75		
5%	77.5	75		
10%	82	76	Obs	80
25%	87	77	Sum of wgt.	80
50%		94.5	Mean	94.175
		Largest	Std. dev.	9.466497
75%	100.5	110		
90%	106.5	113	Variance	89.61456
95%	110	113	Skewness	-.0046126
99%	114	114	Kurtosis	2.39823

#### Reemplazando:

```
. display 94.175 + 0.75*9.466497  
101.27487
```

```
. display 94.175 - 0.75*9.466497  
87.075127
```



Min=75

C1= 87

C2=101

Max= 114

#### **Por lo tanto:**

Actitudes positivas: 101 - 114 puntos

Actitudes permisibles: 87 - 101 puntos

Actitudes negativas: 75 - 87 puntos

## ESCALA PARA LA DIMENSIÓN “OPINIONES”

Para la clasificación de las actitudes según niveles se utilizó la Escala de Stanone, procediéndose de la siguiente forma:

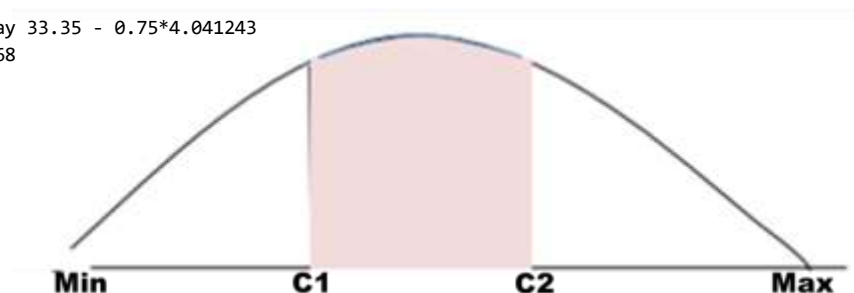
```
. summarize opiniones, d
```

opiniones				
	Percentiles	Smallest		
1%	25	25		
5%	27	26		
10%	28	26	Obs	80
25%	31	27	Sum of wgt.	80
50%	33		Mean	33.35
		Largest	Std. dev.	4.041243
75%	36	40		
90%	39.5	41	Variance	16.33165
95%	40	42	Skewness	.1497417
99%	43	43	Kurtosis	2.614623

### Reemplazando:

```
. display 33.35 + 0.75*4.041243
36.380932
```

```
. display 33.35 - 0.75*4.041243
30.319068
```



Min=25      C1= 30                      C2=36                      Max= 43

### **Por lo tanto:**

Opiniones positivas:            36 - 43 puntos  
 Opiniones permisibles:        30 - 36 puntos  
 Opiniones negativas:          25 - 30 puntos

## ESCALA PARA LA DIMENSION “SENTIMIENTOS”

Para la clasificación de las actitudes según niveles se utilizó la Escala de Stanone, procediéndose de la siguiente forma:

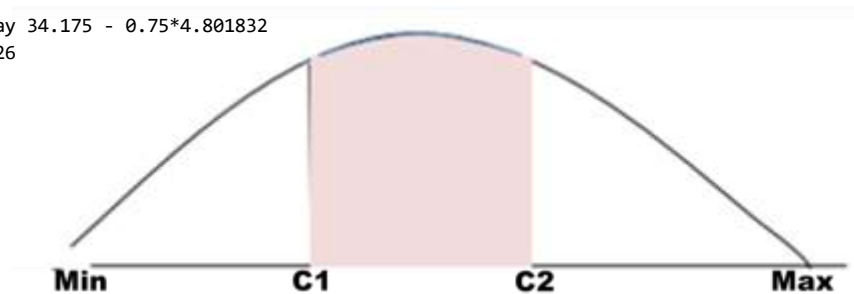
```
. summarize sentimientos , d
```

sentimientos					
Percentiles		Smallest			
1%	21	21			
5%	25	24			
10%	26.5	25	Obs		80
25%	31	25	Sum of wgt.		80
50%	35		Mean		34.175
		Largest	Std. dev.		4.801832
75%	38	41			
90%	40	41	Variance		23.05759
95%	40.5	41	Skewness		-.6510334
99%	42	42	Kurtosis		2.686169

### Reemplazando:

```
. display 34.175 + 0.75*4.801832
37.776374
```

```
. display 34.175 - 0.75*4.801832
30.573626
```



Min=21      C1= 31                      C2=38                      Max=42

### **Por lo tanto:**

Sentimientos positivos:                      38 - 42 puntos

Sentimientos permisibles:                      31 - 38 puntos

Sentimientos negativos:                      21 -31 puntos



## ESCALA PARA LA DIMENSIÓN “INTENCIONES”

Para la clasificación de las actitudes según niveles se utilizó la Escala de Stanone, procediéndose de la siguiente forma:

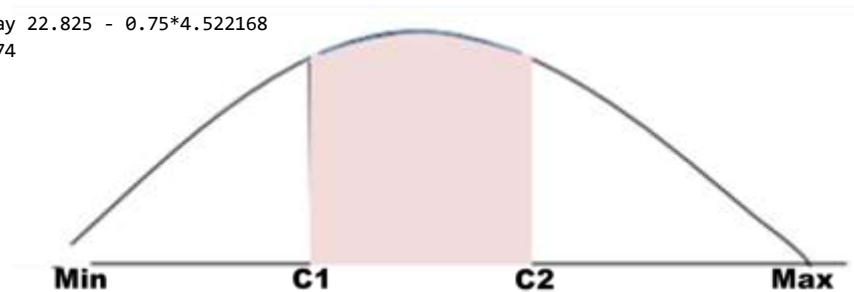
```
. summarize intenciones, d
```

intenciones				
Percentiles		Smallest		
1%	14	14		
5%	14.5	14		
10%	16	14	Obs	80
25%	20	14	Sum of wgt.	80
50%			Mean	22.825
	23		Std. dev.	4.522168
		Largest		
75%	26	30		
90%	29	30	Variance	20.45
95%	30	32	Skewness	-.0090093
99%	33	33	Kurtosis	2.517432

### Reemplazando:

```
. display 22.825 + 0.75*4.522168  
26.216626
```

```
. display 22.825 - 0.75*4.522168  
19.433374
```



Min=14      C1= 19                      C2=26      Max= 33

### **Por lo tanto:**

Intenciones positivas:      26 - 33 puntos  
 Intenciones permisibles:    19 – 26 puntos  
 Intenciones negativas:      14 - 19 puntos

## Anexo 6. Análisis Estadístico Descriptivo

-> tabulation of tot\_cat

tot_cat	Freq.	Percent	Cum.
0	17	21.25	21.25
1	43	53.75	75.00
2	20	25.00	100.00
Total	80	100.00	

-> tabulation of opi\_cat

opi_cat	Freq.	Percent	Cum.
0	15	18.75	18.75
1	42	52.50	71.25
2	23	28.75	100.00
Total	80	100.00	

-> tabulation of sent\_cat

sent_cat	Freq.	Percent	Cum.
0	17	21.25	21.25
1	38	47.50	68.75
2	25	31.25	100.00
Total	80	100.00	

-> tabulation of int\_cat

int_cat	Freq.	Percent	Cum.
0	13	16.25	16.25
1	46	57.50	73.75
2	21	26.25	100.00
Total	80	100.00	

## Anexo 7. Formato de publicación en repositorio



### REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor:</b>			
Cabello Burgos Katherine Susana		71655850	Katherine.susana.cabello@gmail.com
<b>Apellidos y Nombres</b>		<b>DNI</b>	<b>Correo Electrónico</b>
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis		<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación			
<b>3. Grado Académico o Título Profesional</b>			
<input type="checkbox"/> Bachiller		<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/> Maestría		<input type="checkbox"/> Doctorado	
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
"Actitudes hacia la educación sexual, en padres de familia de una institución educativa nacional, Chimbote 2022."			
<b>5. Programa Académico</b>			
Escuela Profesional de Obstetricia			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:crepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:crepo/semantics/restrictedAccess)	

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS 5

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar: Chimbote    Día: 12    Mes: 7    Año: 2023

*Katherine Susana Cabello*  
Firma

#### Importante:

- Reglamento del Consejo Superior N° 001-2006-SP/MSIC-20 Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales - 16 de marzo de 2006.
- Ley N° 28011 Ley que aprueba el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro con su respectiva estructura para que se pueda hacer uso de datos en la web y difusión en el Repositorio Institucional Digital. Resolviendo con posterioridad la Dirección de Asesoría y Promoción Social de acuerdo al artículo 15 de la Ley N° 28011.
- De acuerdo a que el autor otorga su consentimiento para publicar los datos del autor y resúmenes de los datos de acuerdo a la Ley N° 27444 (LITV) Ley N° 27444 Ley que aprueba el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- En la Universidad San Pedro se garantiza el acceso a la información de los autores en un espacio de Internet Resúmenes y de autorías de investigaciones que facilitan la difusión de conocimientos científicos y tecnológicos a otros autores. Toda la información generada por el repositorio en la web y difusión en el Repositorio Institucional Digital de acuerdo a la Ley N° 27444 Ley que aprueba el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Según el artículo 15 de la Ley N° 27444 Ley que aprueba el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (LITV). Las autoridades académicas y asesores de investigación respaldan como obligación regular todos los trabajos de investigación y proyectos investigativos los resultados en sus repositorios institucionales presentando su copia de acuerdo a lo establecido en el artículo 15 de la Ley N° 27444 Ley que aprueba el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.

Nota: - En caso de haber en los datos se procederá de acuerdo a Ley N° 27444, en 12 de marzo de 2011.

## Anexo 8. Reporte de similitud

### ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, CHIMBOTE 2022

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>eresmama.com</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repository.unab.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>García Padilla Elena Sara, "La importancia de la educación sexual en adolescentes mexicanos"</b>	<b>1%</b>

de clase media : tesis dirigida a padres de familia", TESIUNAM, 1992


Publicación

9	<a href="http://www.yumasun.com">www.yumasun.com</a> Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
11	Bárcena Gaona Susana Xóchitl. "Efectos diferenciales de un programa de prevención del VIH dirigido independientemente a padres e hijos", TESIUNAM, 2013 Publicación	<1 %
12	<a href="http://www.dspace.unitru.edu.pe">www.dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %



18	Ledesma Acosta Rebeca Imelda. "Conocimientos sobre ITS, comunicación con padres e intención de usar condon : una comparación entre jóvenes sordos y oyentes mexicanos", TESIUNAM, 2022 Publicación	<1 %
19	Gaspar Cortés Nayeli Alejandra. "El aprendizaje basado en problemas (ABP) aplicado a la enseñanza de las ciencias naturales en sexto grado de primaria", TESIUNAM, 2011 Publicación	<1 %
20	www.bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.insp.mx Fuente de Internet	<1 %
23	1pdf.net Fuente de Internet	<1 %
24	Ricardo Sánchez-Medina, Anabel De la Rosa-Gómez, David Javier Enríquez-Negrete, Dulce María Velasco-Hernández. "Comunicación y negociación como predictores del uso del condón en hombres privados de la libertad" Psicología y Salud, 2020	<1 %

Publicación

25	<b>Submitted to Universidad Estatal a Distancia</b> Trabajo del estudiante	<1 %
26	<b>repositoriodspace.unipamplona.edu.co</b> Fuente de Internet	<1 %
27	<b>www.aplafa.org.pa</b> Fuente de Internet	<1 %
28	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<1 %
29	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<1 %
30	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<1 %
31	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<1 %
32	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
33	<b>www.liceoboston.edu.co</b> Fuente de Internet	<1 %
34	<b>www.networklearning.org</b> Fuente de Internet	<1 %
35	<b>www.vidahumana.org</b> Fuente de Internet	<1 %
36	<b>repositories.lib.utexas.edu</b>	

	Fuente de Internet	<1 %
37	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.avizora.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
40	www.radiomilenia.com.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Díaz Arenas Itza Ximara. "Más que sexo : museo itinerante : una propuesta para la educación sexual en el Distrito Federal", TESIUNAM, 2013 Publicación	<1 %
42	Tenorio Bustamante Karen Gabriela, Bárcenas Ramírez Fernando Iván. "Abriendo brecha : taller de comunicación sexual entre padres e hijos", TESIUNAM, 2012 Publicación	<1 %
43	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	<1 %
44	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	incyt.upse.edu.ec Fuente de Internet	



		<1 %
46	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	revistas.uned.es Fuente de Internet	<1 %
49	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
51	www.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
52	www.hacerfamilia.net Fuente de Internet	<1 %
53	Aguilar Barragán María Teresa. "La influencia de la educación sexual formal e informal en la personalidad del adolescente", TESIUNAM, 2004 Publicación	<1 %
54	José-Luis Martínez, Isabel Vicario-Molina, Eva González, Paola Ilabaca. "Sex education in Spain: the relevance of teachers' attitudes / Educación sexual en España"	<1 %

importancia de la formación y las actitudes del profesorado", Infancia y Aprendizaje, 2014  
Publicación

55	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
56	Petriciolet Mayorga Marina Gabriela. "Importancia de la educación sexual en los adolescentes : estudio sociojuridico referente al Distrito Federal", TESIUNAM, 2002 Publicación	<1 %
57	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://sired.udenar.edu.co">sired.udenar.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

## Anexos 9. Base de datos

	SEXO	SEXO DE SU HIJO(A)	GRADO DE INSTRUCCIÓN	RELIGION	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32
1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	4	1	5	3	4	5	5	4	5	5	5	1	4	1	1	5	4	4	3	5	3	5	3	4	1	1	5
2	0	1	0	0	1	5	1	1	1	5	1	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	1	5	3	1	5	1	5	3	1	1	1	5
3	0	0	1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3
4	0	1	1	0	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	1	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	1	3	4
5	0	1	0	0	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	1	1	4	5	5	3	5	1	4	3	4	1	1	4
6	1	0	1	0	1	3	3	1	1	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5
7	0	0	1	2	1	1	1	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	3	1	1	5	1	3	5	5	4	3	5	3	4	3	4	1	1	1	5
8	0	0	1	2	5	5	1	3	4	4	3	5	3	4	4	5	3	3	3	1	5	3	3	5	3	3	1	4	3	3	1	3	5	3	4	1
9	0	0	2	0	3	4	1	1	1	4	1	1	3	4	5	5	5	4	4	4	1	4	1	3	4	4	5	3	5	1	5	3	4	1	3	4
10	0	0	1	0	3	4	1	1	1	5	1	4	1	1	4	5	4	3	5	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	3	4	1	1	3
11	0	0	1	0	1	4	1	1	1	5	1	5	3	4	5	5	5	5	5	4	1	5	1	1	4	5	5	3	5	1	5	1	1	1	1	4
12	0	0	1	2	1	4	1	1	1	1	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	1	4	1	1	4	5	5	3	4	1	5	3	4	1	3	5
13	0	0	2	0	1	5	1	1	1	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	1	4	1	3	5	5	3	3	5	3	4	3	4	1	3	5
14	0	1	1	0	1	5	1	3	3	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	3	3	5	4	5	3	3	5	3	4	3	3	4
15	1	0	0	0	1	5	1	1	1	5	1	5	1	4	5	5	5	5	5	4	1	4	1	1	5	5	5	3	5	1	5	4	1	1	1	4
16	0	0	1	0	3	4	1	1	1	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	1	4	1	3	4	5	4	3	5	1	5	4	4	1	1	5
17	0	0	1	0	3	4	1	1	1	4	3	4	3	1	4	5	4	5	4	5	1	4	1	1	3	3	4	3	5	1	4	4	4	1	1	1
18	0	0	0	0	1	4	1	1	1	4	3	3	1	4	5	5	5	5	4	4	1	5	1	3	5	5	4	1	5	1	5	4	1	1	1	5
19	1	0	1	2	3	4	1	3	1	4	1	4	4	5	4	5	4	5	5	1	4	1	3	5	5	5	3	5	3	4	3	4	1	3	3	5
20	1	1	1	0	1	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	3	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1
21	0	0	1	0	1	5	3	1	1	5	3	3	3	4	5	5	3	4	4	5	5	3	1	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	1	1	3
22	0	1	1	0	1	5	2	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	1	3	4

23	0	0	0	2	1	5	1	3	1	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	1	4	1	3	4	5	4	3	3	1	5	3	4	1	1	5	
24	0	1	2	0	3	4	1	3	1	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	2	4	1	1	4	4	3	4	1	4	1	4	1	1	4	
25	1	1	1	1	3	3	1	4	1	1	3	1	5	5	1	1	2	4	3	1	4	1	5	5	1	1	1	5	3	5	1	5	5	3	5	1
26	0	0	1	2	5	1	3	4	3	1	5	3	5	5	3	3	5	4	3	1	3	3	3	5	4	5	3	4	4	3	5	3	5	3	4	4
27	0	1	0	0	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	1	4	5	5	3	5	1	4	3	4	1	1	4
28	0	1	1	0	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	1	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	1	3	4
29	0	1	1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3
30	0	1	0	0	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	3	5	5	4	4	3	4	1	1	4	1	1	5	3	4	1	4	1	1	1	5
31	0	1	1	0	5	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
32	0	1	2	0	5	4	3	1	1	4	2	2	2	1	4	5	3	2	4	3	2	5	4	1	5	3	2	5	4	1	5	5	5	3	5	4
33	0	1	0	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	4	5	3	3	3	3	1	3	3	2	5	3	5	1	5	1	5	3	1	1	1	3
34	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	4	4	5	3	5	1	1	1	1	1	1	3
35	0	1	1	0	1	4	1	1	1	5	3	5	3	1	5	4	5	4	5	4	1	5	1	1	3	4	4	4	3	5	1	4	1	1	1	1
36	0	1	1	0	1	1	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	4	4	4	4	1	4	1	3	4	3	4	3	4	4	5	1	1	1	1	5
37	0	0	1	0	1	4	1	1	1	5	3	4	3	1	4	4	4	4	4	5	3	5	1	3	4	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	
38	0	0	0	0	1	5	4	1	1	4	1	5	1	1	5	4	4	4	5	5	1	4	1	1	4	5	4	1	4	1	5	1	1	1	1	5
39	0	0	1	0	3	4	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	4	4	4	4	5	1	5	1	1	1	3	5
40	0	0	0	0	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1
41	0	0	1	0	1	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
42	0	0	1	0	1	4	1	3	1	1	1	4	1	3	4	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
43	0	0	1	0	1	3	1	1	3	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	1	4	1	4	1	3	4	4	4	3	4	1	4	1	3	4
44	0	0	1	0	1	3	1	1	1	5	1	5	1	4	4	4	4	4	5	5	1	5	1	1	4	4	4	3	4	1	5	1	1	1	1	5
45	0	0	1	0	1	4	1	1	1	5	1	5	1	1	4	4	4	4	5	5	3	5	1	1	4	4	3	5	1	4	1	4	1	1	1	5
46	0	0	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	1	1	1	3	
47	1	1	2	2	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	1	2	4	3	5	2	4	3	5	3	1	2	4	3	1	4	1	1	3	2	5
48	1	1	1	1	1	5	5	2	3	2	4	1	1	5	4	5	3	2	5	2	4	5	3	5	2	5	2	4	4	5	3	3	5	2	4	3

49	1	1	1	0	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	1	1	4	3	4	5	3	3	3	3	3	
50	0	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	1	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	
51	1	0	0	0	1	3	1	1	1	5	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	5	1	1	4	5	4	1	1	5		
52	0	1	0	0	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	5	4	4	5	1	5	1	1	5	4	5	1	4	1	4	1	1	1	2	1	
53	0	0	1	0	1	5	1	1	1	5	1	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	1	1	1	5	4	4	3	5	3	4	1	3	1	1	
54	0	0	0	0	3	4	1	1	1	5	1	5	3	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	4	5	5	3	5	1	5	3	4	1	1	5	
55	1	1	0	0	2	5	3	2	1	3	1	4	2	1	4	4	5	5	5	5	2	3	3	1	3	5	3	1	5	1	4	1	3	1	1	3	
56	1	0	1	2	4	1	3	3	4	1	4	1	4	4	1	1	3	1	1	3	4	1	4	4	3	3	1	4	3	4	1	4	4	3	3	4	
57	1	1	0	0	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	3	4	1	4	1	1	1	1	1	
58	1	0	0	0	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	
59	0	0	1	0	1	4	1	1	1	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	1	4	2	4	1	2	1	2	2	
60	0	1	0	2	1	3	3	1	1	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	2	4	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	3	2	3	
61	0	1	1	0	5	2	4	3	1	1	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	3	1	5	5	3	1	1	4	3	1	4	3	2	1	2	3	
62	0	1	1	0	2	5	2	2	2	5	2	5	2	4	5	5	5	5	5	2	5	3	2	3	5	3	2	5	2	5	2	1	3	2	3		
63	0	0	1	0	1	4	3	3	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	1	1	
64	1	1	2	1	5	5	3	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	
65	1	0	0	0	1	5	1	1	1	4	1	4	1	3	4	5	4	4	4	5	1	4	3	1	4	5	3	3	5	1	4	1	1	1	1	1	
66	0	1	1	0	1	1	1	1	1	4	1	4	1	3	4	3	4	4	4	4	1	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	1	3	1	1	1	
67	0	1	0	0	3	1	3	1	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
68	0	1	1	0	1	3	3	1	1	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	1	4	1	1	3	3	3	3	4	3	4	1	1	1	1	1	
69	1	1	2	0	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	1	3
70	0	0	1	2	4	1	4	4	3	1	4	1	4	4	3	1	4	3	3	1	4	3	4	4	3	1	1	4	1	4	1	3	4	4	3	4	
71	1	0	2	1	4	3	3	3	4	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4	1	1	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	3	3
72	0	0	1	0	2	2	3	3	4	1	5	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	3	1	1	4	1	4	1	4	4	3	4	
73	0	0	1	0	3	3	1	3	3	4	3	4	1	3	5	3	3	4	4	4	1	4	3	1	5	4	3	3	4	3	4	3	3	1	1	1	
74	0	1	1	0	4	3	3	5	4	1	3	2	4	5	3	1	3	3	3	1	4	1	4	4	1	5	1	5	4	5	1	4	4	4	4	4	

75	0	1	1	0	1	5	1	1	2	4	1	5	1	3	5	5	4	5	4	4	1	5	1	1	3	4	3	3	4	3	4	1	3	1	1	1
76	0	1	1	0	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	4	3	3	1	3	3
77	0	1	0	0	1	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	5	1	3	1	1	3
78	0	0	1	0	1	5	3	3	1	5	1	4	1	3	5	5	4	4	4	5	1	4	1	1	3	4	4	3	5	1	5	1	1	2	1	1
79	1	0	1	0	5	1	3	5	4	1	5	2	5	4	1	1	1	2	1	1	5	5	4	5	1	1	2	4	1	4	1	4	4	1	4	4
80	0	0	1	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	4	3	3	1	3	4	3	3	3