

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**TITULO**

Adaptación en conducta de adolescentes de familias monoparentales y  
biparentales de una institución educativa, Tingo María- Huánuco,  
2022

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en  
Psicología

**Autor:**

Br. Frank Jhonatan Caballero Rosales (ORCID: 0000-0001-6633-8328)

**Asesora:**

Dra. Lam Flores, Silvia Liliana (ORCID: 0000-0002-6039-7666)

**Chimbote - Perú**

**2022**

## ÍNDICE

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Carátula	i
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	7
3. Problema	8
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	10
5. Hipótesis	11
6. Objetivos	12
<b>METODOLOGÍA</b>	13
1. Tipo y diseño de investigación	13
2. Población - Muestra	13
3. Técnicas e instrumentos de investigación	14
4. Procesamiento y análisis de la información	16
<b>RESULTADOS</b>	17
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	23
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	28
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	31
<b>ANEXOS</b>	38

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Título</b>	<b>Página</b>
Tabla 1 Comparación de la adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa.	17
Tabla 2 Comparación de la adaptación personal de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa.	18
Tabla 3 Comparación de la adaptación familiar de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa.	19
Tabla 4 Comparación de la adaptación educativa de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa.	20
Tabla 5 Comparación de la adaptación social de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa.	21
Tabla 6 Niveles de adaptación de conducta según tipo de familia	22

## **PALABRAS CLAVE**

Adaptación de conductas, adolescencia, familia

## **KEYWORDS**

Adaptation of behaviors, adolescence, family

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

**Área** : Ciencias de la educación

**Subárea** : Ciencias de la educación

**Disciplina** : Psicología

**Línea** : Psicología y Educación

## **TÍTULO**

**Adaptación de conducta en adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022**

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias en el nivel de adaptación de conducta en los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa de Tingo María. El tipo de investigación fue básica, descriptiva - comparativa, de diseño no experimental y transversal; la población estuvo compuesta por 125 estudiantes varones y mujeres. Para la recolección de los datos se utilizó la Escala de Adaptación de conducta –IAC. (De la Cruz y Cordero 1990), adaptado al Perú por Ruiz Alva (1995). Como resultados se encontró que existen diferencias significativas en las medias de la adaptación de conducta general, entre los adolescentes que provienen de familias monoparentales y biparentales. Asimismo, en la dimensiones, familiar, educativa y social también se encontraron diferencias significativas, pero no, en la dimensión de adaptación personal. Por su parte en los resultados descriptivos, tanto en los adolescentes de familias monoparentales (48.4%) y biparentales (31,5%), predominó en nivel bajo de adaptación de conducta. Se concluye que en los adolescentes de familias monoparentales y biparentales existen diferencias significativas en la adaptación de conducta.

Palabras clave: Adaptación de conducta, personal, social, familiar, educativa.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the differences in the level of behavior adaptation in adolescents from single-parent and two-parent families from an educational institution in Tingo María. The type of research was basic, descriptive - comparative, non-experimental and cross-sectional design; the population consisted of 125 male and female students. For data collection, the Behavior Adaptation Scale – IAC will be used. (De la Cruz and Cordero 1990), adapted to Peru by Ruiz Alva (1995). As results, it was found that there are significant differences in the averages of the adaptation of general behavior, between adolescents who come from single-parent and two-parent families. Likewise, in the family, educational and social dimensions, significant differences were also found, but not in the dimension of personal adaptation. On the other hand, in the descriptive results, both in adolescents from single-parent (48.4%) and two-parent (31.5%) families, the low level of behavior adaptation predominated. It is concluded that in adolescents from single-parent and two-parent families there are significant differences in behavior adaptation.

**Keywords:** Behavior adaptation, personal, social, family, educational.

## **INTRODUCCIÓN**

### **1. Antecedentes y fundamentación científica**

A nivel internacional se reportan los siguientes antecedentes, Calderón y Valenzuela (2022) en Ecuador, tuvieron el fin de identificar el grado de adaptación de conducta en alumnos de una Unidad Educativa de Otavalo, su estudio fue cuantitativo y descriptivo, la población fue de 154 alumnos, se aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta; en los resultados se evidencia que, en las dimensiones de adaptación de conducta, en el área personal el 34,4 % nivel alto, en la familiar el 32,5% nivel medio, en la escolar el 31,8% nivel bajo y en la social el 32,5% nivel alto; se concluye que, predomina un grado alto de adaptación de conducta.

Pallo (2020) en Ecuador, tuvo el propósito de comparar la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato de instituciones privadas y públicas, su estudio fue descriptivo, comparativo y transversal, la muestra fue de 200 alumnos y se aplicó la escala para medir el Clima Social del Centro Escolar y el Inventario de Adaptación Conductual. Los resultados muestran que, en el grado de adaptación de conducta dos porcentajes de 13,0% presentan nivel medio y alto, el 11,5% nivel medio alto y el 11,0% nivel medio bajo, en las dimensiones, en el área personal el 14,0% nivel alto, en el área familiar el 15,5% nivel medio, en el área escolar el 15,0% nivel medio bajo y en el área social el 15,5% nivel alto; se concluye que, predomina un nivel alto de adaptación de conducta.

Paredes (2020) en Ecuador, tuvo como fin identificar la relación entre la adaptación conductual y la inteligencia emocional en adolescentes con riesgo de callejización, su investigación fue descriptiva, correlacional y transversal, la muestra fue de 80 participantes y los instrumentos fueron el Test de Inteligencia Emocional y el Inventario de Adaptación Conductual. En los resultados se halló que, en el nivel de adaptación de conducta el 23,7% presenta nivel bajo, el 21,2% nivel alto y el 20,0% nivel medio, en las dimensiones, en el área personal el 27,5% nivel bajo, en el área familiar el 31,2% nivel alto, en el área escolar el 25,0% nivel medio bajo y en el área



social el 28,7% nivel alto; se concluye que, predomina un nivel bajo de adaptación de conducta.

Quispe (2017) en Ecuador, tuvo el propósito de establecer si existe influencia del acoso y la violencia escolar en la adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Ambato, su investigación fue descriptiva, correlacional y no experimental, la muestra fue de 125 alumnos, se administró el test de acoso y violencia escolar y el inventario de la adaptación de conductas; los resultados mostraron que, en el grado de adaptación de conducta el 47,2% presenta dificultades en la adaptación, el 27,2% adaptación satisfactoria y el 25,6% adaptación normal, en las dimensiones, en el área personal el 53,6% puntuación máxima, en el área familiar el 61,6% puntuación media, en el área escolar el 69,6% puntuación mínima y en el área social el 55,2% puntuación mínima; se concluye que, la violencia escolar y el acoso si tiene relación con la adaptación de la conducta en adolescentes.

Gavilanes (2015) en Ecuador, tuvo la finalidad de establecer el nivel de adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación de conducta en adolescentes de unidades educativas, el estudio fue descriptivo correlacional, la muestra fue de 218 adolescentes, y se aplicó el test de Adicción a Internet, el Inventario de Adaptación de la Conducta y el Cuestionario Diagnóstico de Adicción a Redes Sociales; en los resultados se indica que, en el nivel de adaptación de conducta el 39,85% presenta nivel medio, el 36,23% nivel alto y el 23,91% nivel bajo, en las dimensiones, en el área personal el 43,47% nivel medio, en el área familiar el 49,27% nivel medio, en la escolar el 48,55% nivel medio y en el área social el 44,20% nivel medio; se concluye que, predomina un grado medio de adaptación de conducta.

A nivel nacional, Moreno (2020) tuvo el fin de establecer el nivel de adaptación de conducta en escolares de secundaria de un colegio de Chimbote, su investigación fue básica, descriptiva y no experimental transversal, la población fue de 350 y la muestra de 183 alumnos, se aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta; en los resultados se muestra que, en el nivel de adaptación de conducta el 42,3% presenta nivel medio, el 31,3% nivel bajo y el 26,4% nivel alto, en las

dimensiones, en el área personal el 38,5% nivel bajo, en el área familiar el 44,5% nivel medio, en el área escolar el 43,4% nivel medio y en el área social el 44,5% nivel medio; se concluye que, predomina un nivel medio de adaptación de conducta.

Tello (2020) tuvo el propósito de identificar el grado de adaptación de conducta en alumnos de secundaria de un colegio de Urubamba en Cusco, su estudio fue descriptivo, no experimental y transversal, la población fue de 212 alumnos, se administró el Inventario de Adaptación de Conducta; en los resultados se evidenció que, en el nivel de adaptación de conducta el 54,3% presenta nivel bajo, el 45,2% nivel medio y el 0,5% nivel alto, en las dimensiones, en el área personal el 54,8% nivel medio, en el área familiar el 54,3% nivel bajo, en el área escolar el 65,5% nivel medio y en el área social el 47,6% nivel bajo; se concluye que, predomina los niveles medio y bajo de adaptación de conducta.

Flores (2019) tuvo el fin de establecer el grado de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de un colegio de Villa El Salvador, su investigación fue cuantitativa, descriptiva, no experimental y transversal, la población fue de 40 adolescentes, se empleó el Inventario de Adaptación de Conducta; los resultados indican que, en el nivel de adaptación de conducta el 60,0% muestra nivel bajo, el 35,0% nivel medio y el 5,0% nivel alto, en las dimensiones, en el área personal el 45,0% nivel medio, en el área familiar el 55,0% nivel bajo, en el área escolar el 88,0% nivel medio y en el área social el 57,0% nivel bajo; se concluye que, predomina el nivel bajo de adaptación de conducta.

Gómez (2019) tuvo el fin de establecer el grado de adaptación de conducta en alumnos de sexto grado de primaria al segundo año de secundaria de una institución educativa; su estudio fue cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal, la muestra fue de 58 escolares, se administró el Inventario de Adaptación de Conducta; los resultados revelan que, en el nivel de adaptación de conducta el 53,45% presenta nivel medio, el 25,86% nivel alto y el 20,69% nivel bajo, en las dimensiones, en el área personal el 50,00% nivel medio, en el área familiar el 60,34% nivel medio, en el

área escolar el 82,76% nivel medio y en el área social el 62,07% nivel alto; se concluye que, predomina el nivel medio de adaptación de conducta.

Salguero (2019) tuvo el propósito de establecer el nivel de adaptación de conducta de alumnos de secundaria de una institución educativa de San Luis; su investigación fue cuantitativa, descriptiva y no experimental, la muestra fue de 63 escolares, se empleó el Inventario de Adaptación de conducta; los resultados indican que en el nivel de adaptación de conducta el 63,5% presenta nivel medio, el 34,9% nivel alto y el 1,6% nivel bajo, en las dimensiones, en el área personal el 47,6% nivel medio, en el área familiar el 61,9% nivel medio, en el área escolar el 96,8% nivel medio y en el área social el 71,4% nivel alto; se concluye que, predomina el nivel medio de adaptación de conducta.

En este sentido, la adaptación de conducta es la habilidad que posee el adolescente de lograr acomodarse a un nuevo entorno o ambiente en el que se halla la aprobación de su estabilidad emocional, su desarrollo físico, el vínculo que posee con sus compañeros y padres y en general con los individuos que los rodean en el contorno social en que vive es decir a las reglas determinadas en la sociedad y que son admitidas por la sociedad (De la Cruz y Cordero, 1981).

Bañares (2010) expresa que la adaptación de conducta es un proceso evolutivo distinguido por la susceptibilidad a los cambios, donde muchas veces las conductas logran desalinearse de las normas sociales, quebrantar los límites o reglas determinadas por el contexto cultural; dado que la empatía, el respeto por los demás y liderazgo, se halla en transcurso de maduración.

De acuerdo a, Papalia y Wendkos (2004) la adaptación es el análisis de los vínculos sociales, es decir, valorar el comportamiento y el accionar de una persona en la sociedad y la repercusión de esta sobre él, concluyendo que es un proceso de relación; por ende, su definición enfatiza a los conceptos de las personas y la sociedad. Es notorio la gran influencia del ambiente en la psique de la persona, por lo que es un tema de gran preocupación en la psicología social.

En lo que respecta a las características de la adaptación de conducta, de acuerdo a Davidoff (1990), tras realizar una revisión amplia del concepto, concluye que el individuo bien adaptado se determina por: poseer sentimientos positivos sobre sí mismo y ser competente y con éxito en la vida; presentar un sentido de independencia y autonomía; ser activo, laborioso y enérgico en el logro de sus intereses; relacionarse conformemente con los demás; y sentirse satisfecho de su vida, disfrutar de ella y no molestarse por las dificultades.

Por lo que se refiere a la conducta adaptada y desadaptada del adolescente, se muestra que la adaptación es la estabilidad en lo que las personas hacen y lo que desean realizar, además lo que su ambiente le demanda, de igual manera la adaptación es dinámica ya que cada persona responde con relación al entorno que concierne y a los cambios que ocurren en él. La adaptación de cada adolescente depende de dos factores: particularidades individuales (actitudes, condición física, habilidades) y la naturaleza de aquellas circunstancias a enfrentar (problema familiar) (Sarason, 2006).

También, Sarason, (2006) afirma que el adolescente se enfrenta a distintas dificultades en esta etapa de su vida lo cual podría darse debido al estado de vulneración en el que se halla, siendo generador de comportamientos desadaptados de este en el medio social en el cual se desenvuelve.

Con respecto a la importancia de la adaptación de conducta, ésta es muy relevante para el individuo dado que este pasa por distintas circunstancias y escenarios en su vida, por ejemplo el alejamiento del vientre materno, para después adecuarse a la familia y se concibe seguro y protegido, luego cuando entra al colegio hay una ruptura con su mundo pequeño, para ingresar a otro que es más desconocido y amplio para él, es aquí que el infante ve circunstancias completamente distintas a lo que antes vivía en la familia, el infante entra en un conflicto interno de sentimientos, lo que produce sentirse inseguro, desprotegido e inclusive desconcertado (Piaget, 1994).

En cuanto a las áreas de la adaptación de conducta encontramos a las siguientes: 1) Adaptación personal, donde los adolescentes muestran preocupación por cambios físicos ocasionando dificultades en la aceptación a los cambios que tienen

como la manifestación de sentimientos de inferioridad provocando problemas en su adaptación (De la Cruz y Cordero, 1990), también, Hurlock (1994), señala que durante la fase de la adolescencia el adolescente posee el fin de anhelar adaptarse a experiencias nuevas, ellos se alarman sin razón ya que desconocen que es parte de la vida, es por eso que muestran problemas que los alteran cuando ven que su aspecto físico es distinto.

2) Adaptación familiar, donde en el plano familiar surge actitudes no favorables a la familia. Problemas en la convivencia familiar, problema para acceder a las reglas determinadas en el hogar y anhelos por salir del entorno familiar (De la Cruz y Cordero, 1990), además, Gottman y De Claire (1997), describe que durante la fase de la adolescencia efectúan un viaje de autodescubrimiento que ocasionan constantemente cambios de dirección, investigando un verdadero camino, la cual van investigando a través de identidades y experiencias nuevas y esta exploración en la adolescencia es normal no obstante la forma de efectuarla no siempre muestra complicaciones. Los cambios físicos que poseen los adolescentes logran ocasionar cambios de humor, ocasionando problemas en el entorno familiar.

3) Adaptación educativa, donde durante la adolescencia en el entorno escolar comienzan su rebeldía frente a las normas que instaura el colegio así mismo a la escucha de los compañeros y profesores (De la Cruz y Cordero, 1990), también, Álvarez (1993), conceptúa al alumno con problemas de adaptación de conducta y a los problemas que muestra en el rendimiento académico que usualmente refutan sus capacidades y aptitudes.

4) Adaptación social, donde durante la adolescencia en el entorno social se muestran los comportamientos negativos, actitudes de aislamiento, inestabilidad e inseguridad (De la Cruz y Cordero, 1990), además, Monjas (2004), señala que la infancia es esencial en la adaptación pues si los infantes durante la niñez son criticados por sus dificultades interpersonales en un futuro poseerán problemas en la adaptación y la aceptación social por esa razón es que no debemos rechazar e ignorar a los infantes

en la niñez ya que en la adolescencia se hallaran más expuestos a conflictos y riesgos serán adolescentes sensibles.

La teoría detrás de este estudio es la teoría del aprendizaje social, que sugiere que todos los comportamientos se adquieren a través del aprendizaje por observación. Entonces, lo que el observador está pidiendo es una representación simbólica del modelo de comportamiento. Lo que se aprende se organiza luego a través de procesos cognitivos (memoria, percepción, atención, etc.) y se usa para guiar acciones posteriores. El aspecto motivacional conduce a ella cada vez que esperamos ser castigados o alentados por ella. Por ejemplo, un niño pequeño logra aprender a maquillarse como su madre. Sin embargo, sabe que imitar ese comportamiento femenino es inaceptable en su entorno social, por lo que nunca debe usar este conocimiento. Según este concepto, la adaptación social depende de los patrones de comportamiento observados en el hogar y de la desaprobación o aprobación de los individuos de la familia o grupo social al que pertenece la familia (Bandura, 1977).

## **2. Justificación de la investigación**

El presente estudio se justifica desde el aspecto teórico y científico, porque producirá información válida y confiable acerca de la variable adaptación de conducta en adolescentes, la misma que permitirá aumentar y fortalecer los contenidos teóricos y producir nueva información de la variable, por otro lado, llenar un vacío de información porque es limitada en el distrito de Tingo María, debido a que no se han encontrado antecedentes de estudios similares.

Por otro lado, desde la relevancia social, los resultados se pueden utilizar como antecedentes para otros estudios para otros investigadores que tengan interés en el tema, pero también para la institución educativa (para docentes y directivos) con la finalidad de promover actividades de prevención o intervención que favorezcan la adaptación de conducta en los alumnos.

También es importante, por su relevancia práctica, ya que los resultados que se logren, pueden ser de utilidad para la propuesta de actividades, planes o programas

de intervención que favorezcan la mejora de la adaptación en los adolescentes de la institución educativa.

### **3. Problema**

Las familias con experiencias de vida monoparentales evidencian, menores puntajes y categorías en variables como autoestima y apoyo social, y por el contrario, mayores puntajes en estrés, comparadas con aquellas que tienen experiencias biparentales (Landeró y Gonzales, 2015), por su parte, las alteraciones conductuales y emocionales tanto de la infancia como de la adolescencia, propician interés para evaluar e implementar estrategias de intervención, en España algunos estudios han alcanzado cifras de hasta de 60% porcentaje global; de estas cifras, la incidencia más resaltante son los problemas de conducta, ansiedad o depresión (Piquera y Carrasco, 2020).

En Perú y América Latina, la pandemia del COVID-19 ha puesto en evidencia una serie de hechos sobre la salud personal, en especial la salud mental de niños, niñas y adolescentes. Solo Lima y Callao reportaron problemas de conducta y adaptación en niños y adolescentes, con 4,531 niños y adolescentes en riesgo de salud mental (Ministerio de Salud – UNICEF, 2020).

Chávez y Sánchez (2021) encontraron en adolescentes de Huánuco (9.2%) y en Tingo María (5.5%) de los adolescentes con niveles altos de conductas delictivas y en conductas antisociales reportaron 3% y 1.9% respectivamente, como es de esperarse, hay un predominio de los niveles bajos en ambas dimensiones; por su parte, Quijano (2017) reportaron un 42% de muy alta inadaptación e inadaptación significativa 16%, en el área general de adolescentes víctimas de abuso sexual. En la institución educativa, desde la percepción de los docentes y del reporte de TOE, la responsable manifiesta que ha observado conductas frecuentes de desobediencia de los adolescentes a los docentes y también a sus padres, además manifiestan que esto es cada vez más frecuente en los varones y mujeres, por otro lado, también se han incrementado las conductas agresivas por medio de las redes sociales, tanto el bullying y el acoso sexual.

Las familias no se enmarcan dentro de una definición exclusiva ni única, pues existen diversas maneras de definir las según los tipos, según Bilbao et al., (2000, citado por Ojeda 2013); las clasifica como familia simple, conformada por parejas sin hijos, familia nuclear biparental, aquellas compuesta por el padre, la madre y los hijos, además llamado parentesco primario donde se evidencian tres situaciones o subsistema: El conyugal (madre- padre), otro es de los padres con los hijos y el que se da entre hermanos. Por otro lado, las familias monoparentales, corresponden a un progenitor (padre o madre) con los hijos; estos tipos de familias son diversas, y se tiene a las madres solitarias, la madre extra-conyugal, por viudez y aquellas por separación o divorcio.

En la sociedad, la familia biparental ha sido considerada como la estructura familiar ideal, sin embargo, en las últimas décadas, se ha presenciado una significativa disminución y han dado lugar a otros tipos de estructuras familiares como las incompletas. Con los cambios sociales y culturales, han tomado fuerza las familias monoparentales o incompletas lideradas por mujeres; estos sistemas han generado cambios en el progreso de los hijos, especialmente en el área afectiva y de la personalidad (Niño-Muñoz, et al., 2017).

En el Perú, las familias biparentales llamadas también, familias nucleares están compuesta por ambos padres y los hijos, y comparten un mismo hogar; es el tipo de familia más frecuente con el 53.9% (Cantoral y Medina, 2020). El sentido común, manifiesta que para que los hijos sean felices deben contar con ambos padres, sin embargo la realidad no confirma dicha premisa, puesto que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) informa que los problemas de los hijos adolescentes se ponen de manifiestan en todos los tipos de familia, es así que, en el 2014, un 13.6% de adolescentes de 15 y 19 años han quedado embarazadas; un 12.6% de niños y adolescentes 3 a 16 años, no acude a la escuela porque tienen que trabajar o por problemas económicos. Por otro lado, está la dinámica o funcionamiento familiar, padres con escasa capacidad para disciplinar y controlar, escasa autoridad, conflictos entre los padres, la presencia de las nuevas tecnologías y otros factores, pueden influir en el comportamiento de los hijos, niños y adolescentes (Cantoral y Medina, 2020).



Por otro lado, la ausencia de uno de los progenitores dificultará la adquisición de algunos activos en los hijos, como hábitos, responsabilidades, disciplina, capital social, entre otros. Sobre este tipo de familias, se pueden mencionar varios motivos, entre los que destacan, las separaciones, divorcios, nacimientos fuera del matrimonio, viudez, desplazamiento social y problemas económicos, que han generado la presencia de mayor número de familias monoparentales (Puello, et al., 2014).

En una sociedad cambiante, la posmodernidad y las nuevas tendencias sociodemográficas, culturales, políticas y económicas, han influido en los sistemas familiares y por ende modifican las estructuras personales y colectivas, así como la gestión familiar y las responsabilidades, es así, que según el DANE (2015), en Colombia, ha habido cambios drásticos, desde el año 1993 hasta el 2014, donde las familias tradicionales han tenido un descenso del 72,7% al 59,4%. A partir de estos antecedentes, se han evidenciado tendencias que se orientan a otras tipologías como las monoparentales que registraron un crecimiento del 20,6% al 28,0% y las familias unipersonales (hombres o mujeres que viven solos) crecieron, del 5,1% al 13,1%. Esto indica que las familias biparentales, va en una disminución considerable (Coronado, 2021).

¿Cuál es la diferencia en la adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, ¿Tingo María, Huánuco, 2022?

#### **4. Conceptuación y operacionalización de la variable**

##### **Adaptación de Conducta**

**Definición conceptual:** Es un aspecto de la personalidad que se manifiesta en el proceso evolutivo adolescente, donde el comportamiento se ajusta a los “patrones” o “modelos” que establecidos para su desarrollo social y personal (De la Cruz y Cordero, 2015).

**Definición operacional:** Se medirá por medio de la Escala de Adaptación de Conducta (IAC), que tiene 4 dimensiones (familia, personal, social y escolar) y 123 ítems.

## **5. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

H<sub>1</sub>. Existen diferencias significativas entre los niveles de adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022

H<sub>0</sub>. No existen diferencias significativas entre los niveles de adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022

### **Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existen diferencias significativas entre los niveles de adaptación personal de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022

H<sub>2</sub>: Existen diferencias significativas entre los niveles de adaptación familiar de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022

H<sub>3</sub> : Existen diferencias significativas entre los niveles de adaptación educativa de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022

H<sub>4</sub>: Existen diferencias significativas entre los niveles de adaptación social de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022

## **6. Objetivos**

### **6.1. Objetivo general**

Determinar la diferencia en los niveles de adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022

### **6.2. Objetivos específicos**

- 1) Comparar los niveles de adaptación personal de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022
- 2) Comparar los niveles de adaptación familiar de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022
- 3) Comparar los niveles de adaptación educativa de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022
- 4) Comparar los niveles de adaptación social de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022
- 5) Describir el nivel de adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022

## **METODOLOGÍA**

## **1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación fue básica, debido a que solo se recopiló información sobre la variable sin necesidad o intención de alterar o modificar el entorno (Escudero y Cortez, 2017).

El diseño, fue no experimental, porque no se manipuló ninguna variable, por el contrario, solo se medirá la variable tal y como se presenta en el medio, también se considera que es transversal, porque los datos se recopilarán en un solo momento o en un tiempo único. También corresponde a un nivel descriptivo comparativo porque la intención es encontrar las diferencias de la variable en dos grupos o muestra diferentes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

## **2. Población - Muestra**

**Población:** Estuvo conformada por 145 estudiantes de la Institución educativa. En este sentido, la población es el número total de casos determinados que son accesible al investigador, y no se trata solo de personas, sino pueden ser objetos de estudios o animales (Arias-Gómez et al., 2016); por su parte la muestra es un subgrupo obtenido de la población con similares características que forman parte del estudio (Otzen y Manterola, 2017).

En este caso la muestra fue no probabilística por conveniencia y estuvo formada por 125 adolescentes de 12 a 17 años, varones y mujeres, de familias monoparentales y biparentales con los siguientes criterios de inclusión y exclusión

### **Criterio de inclusión:**

- Adolescentes varones y mujeres.
- Edades entre los 12 hasta los 17 años.
- Adolescentes matriculados en el periodo escolar 2022, pertenecientes al nivel secundario.
- Que quisieron participar voluntariamente del estudio.

### **Criterio de exclusión:**

- Aquellos que no desearon participar voluntariamente.

- Adolescentes que no se encontraron matriculados en el presente año lectivo.
- Aquellos que no completaron totalmente el cuestionario.

### **3. Técnicas e instrumentos de investigación**

**Técnica.** - Se usó la encuesta que es una técnica que admite recopilar información en estudios cuantitativos sobre percepciones, opiniones o conocimiento sobre un objeto de estudio (López-Roldán y Fachelli, 2016).

El instrumento de investigación, es una herramienta que admite el recojo de información a través de la encuesta, entrevista u observación, que son las clásicas técnicas de investigación cuantitativa o cualitativas, una de las más utilizadas es el cuestionario (Otzen y Manterola, 2017).

#### **Instrumento**

##### **Ficha técnica**

Nombre: Escala de Adaptación de Conducta (IAC)

Autores: Victoria De La Cruz y Agustín Cordero

Procedencia TEA Ediciones Madrid – España (1981)

Versión actualizada de Victoria De La Cruz y Agustín Cordero (2015)

Nº de ítems: 123

Dimensiones: Tiene 4, a saber: Familia, personal, social y escolar

Finalidad: Mide el grado de adaptabilidad en adolescentes de 12 a 18 años

Baremos: general en percentiles con puntuaciones

Adaptación Peruana: Ruiz Alva (1995)

Administración: Colectiva o individual

Material : Consta de un manual con las normas de aplicación, un cuadernillo con los ítems y una hoja para las respuestas

Duración : No tiene tiempo límite, pero, puede durar de 35 a 40 minutos.

Aplicación : Manual y computarizada

Tipo de alternativas de respuesta: Dicotómica (SI – NO)

**Calificación e interpretación:** Para su calificación se puede realizar de manera manual o informatizada, para lo cual debe comprobarse que las respuestas estén correctamente marcadas y haberse llenado los datos previstos, la calificación se hace en primer término de manera general y luego por cada una de las áreas a través de la puntuación directa y los baremos, la calificación se distribuye en niveles: Bajo, medio y alto, tanto para la categoría general, como para cada una de las áreas o dimensiones de la escala. Esto se califica según la tabla de baremos o normas percentilares y según los resultados, cuando estos, tienden a ser mayores, significa que tienen mejor adaptación a las áreas familiar, escolar, social, personal o general.

### **Validez**

El instrumento presenta validez de contenido por jueces, validez de criterio y se ha correlacionado con otras pruebas como la de Ajuste de Bell, teniendo como resultados adecuados índices de ajuste (Ruiz, 1995).

### **Confiabilidad**

Para el presente estudio se empleó la versión de Araujo (2019) realizado en la ciudad de Trujillo con estudiantes de secundaria, quien obtuvo una confiabilidad de través de la división de la prueba de Split-half de dos mitades, los resultados fueron: Para el área personal (0.92), familiar (0.89), educativa (0.90), área social (0.85) y escala general (0.95). Por su parte por medio del alfa de Cronbach se logró para la escala general (,876), personal (,830), familiar (,823), escolar (,845) y para el área social (,795), todos los resultados puntúan como buena, por lo que se resalta una adecuada consistencia interna.

Por otro lado, las normas percentilares obtenidos se distribuyen en tres categorías que son las siguientes:

Categorías	General	Personal	Familiar	Educativa	Social
Alta	102 -86	30 -25	29 – 25	27 – 20	32 -21

Media	85 – 67	24 -16	24 – 17	19 – 15	20 – 14
Baja	66 - 31	15 -4	16 -2	14 - 7	13 – 8

#### **4. Procesamiento y análisis de la información**

La recolección de datos se realizó de forma presencial, teniendo en cuenta las normas de protección de la salud, previa aprobación correspondiente de la administración de la institución educativa, y se acordó la fecha y el procedimiento de recolección de datos y se adjuntó una declaración de consentimiento. Se dieron instrucciones. Después de recibir la información, comenzamos a filtrar y organizar la información en una matriz de datos en nuestro programa Excel. Luego se transfirieron al software IBM SPSS (versión 26) y se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial. Para el análisis de inferencia se utilizaron pruebas de normalidad y se optó por la t de Student en función de los objetivos e hipótesis planteadas. Los resultados se muestran en tablas y figuras.

## **RESULTADOS**

Tabla 1

*Comparación de la adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa.*

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas					prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Familia	Media	Desviación estándar
Adaptación de conducta	Se asumen varianzas iguales	.086	.769	-2.76	122	.007	Monoparental	52.55	10.86
							Biparental	58.18	10.88

En la tabla 1 se observa que en la familia monoparental el promedio de la puntuación de adaptación de conducta es 52.55 con grado de dispersión de 10.86 con respecto al promedio, y en la familia biparental el promedio fue de 58.18 con grado de dispersión de 10.88. En la comparación de ambos promedios se visualiza en primer lugar que las varianzas según la prueba de Levene son iguales (Sig. > .05) y en segundo lugar se muestra que existe diferencia significativa en las puntuaciones de adaptación de conducta según la familia monoparental y biparental de acuerdo con la prueba t de Student (Sig. bilateral  $\leq$  .05,  $t=-2.76$ ,  $gl=122$ ).

Tabla 2



*Comparación de la adaptación personal de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa.*

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas					prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Familia	Media	Desviación estándar	
Adaptación personal	Se asumen varianzas iguales	2.06	.153	-.759	122	.450	Monoparental	10.00	3.83	
							Biparental	10.63	4.66	

En la tabla 2 se observa que en la familia monoparental el promedio de la puntuación de adaptación personal es 10.00 con grado de dispersión de 3.83 con respecto al promedio, y en la familia biparental el promedio fue de 10.63 con grado de dispersión de 4.66. En la comparación de ambos promedios se visualiza en primer lugar que las varianzas según la prueba de Levene son iguales (Sig. > .05) y en segundo lugar se muestra que no existe diferencia significativa en las puntuaciones de adaptación personal según la familia monoparental y biparental de acuerdo con la prueba t de Student (Sig. bilateral > .05, t=-.759, gl=122).

Tabla 3

*Comparación de la adaptación familiar de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa.*

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas							
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Familia	Media	Desviación estándar
Adaptación familiar	Se asumen varianzas iguales	.66	.416	-3.59	122	.000	Monoparental	15.11	3.16
							Biparental	17.00	2.58

En la tabla 3 se observa que en la familia monoparental el promedio de la puntuación de adaptación familiar es 15.11 con grado de dispersión de 3.16 con respecto al promedio, y en la familia biparental el promedio fue de 17 con grado de dispersión de 2.58. En la comparación de ambos promedios se visualiza en primer lugar que las varianzas según la prueba de Levene son iguales (Sig. > .05) y en segundo lugar se muestra que si existe diferencia significativa en las puntuaciones de adaptación familiar según la familia monoparental y biparental de acuerdo con la prueba t de Student (Sig. bilateral  $\leq$  .05,  $t=-3.59$ ,  $gl=122$ ).

Tabla 4

*Comparación de la adaptación educativa de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa.*

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas					prueba t para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Familia	Media	Desviación estándar
Adaptación educativa	Se asumen varianzas iguales	.011	.917	-1.90	122	.030	Monoparental	14.45	3.92
							Biparental	15.80	3.71

En la tabla 4 se observa que en la familia monoparental el promedio de la puntuación de adaptación educativa es 14.45 con grado de dispersión de 3.92 con respecto al promedio, y en la familia biparental el promedio fue de 15.80 con grado de dispersión de 3.71. En la comparación de ambos promedios se visualiza en primer lugar que las varianzas según la prueba de Levene son iguales (Sig. > .05) y en segundo lugar se muestra que si existe diferencia significativa en las puntuaciones de adaptación familiar según la familia monoparental y biparental de acuerdo con la prueba t de Student (Sig. bilateral  $\leq$  .05,  $t=-1.90$ ,  $gl=122$ ).

Tabla 5

*Comparación de la adaptación social de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa.*

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Familia	Media	Desviación estándar	
Adaptación social	Se asumen varianzas iguales	.22	.64	-2.20	122	.029	Monoparental	12.98	4.58	
							Biparental	14.75	4.11	

En la tabla 5 se observa que en la familia monoparental el promedio de la puntuación de adaptación social es 12.98 con grado de dispersión de 4.58 con respecto al promedio, y en la familia biparental el promedio fue de 14.75 con grado de dispersión de 4.11. En la comparación de ambos promedios se visualiza en primer lugar que las varianzas según la prueba de Levene son iguales (Sig. > .05) y en segundo lugar se muestra que si existe diferencia significativa en las puntuaciones de adaptación familiar según la familia monoparental y biparental de acuerdo con la prueba t de Student (Sig. bilateral  $\leq$  .05,  $t=-2.20$ ,  $gl=122$ ).

Tabla 6

*Niveles de adaptación de conducta según tipo de familia*

Nivel de adaptación de conducta	Tipo de familia		Total	
	Monoparental	Biparental		
	<i>f</i>	39	60	99
Baja	%	31.5%	48.4%	79.8%
	<i>f</i>	4	19	23
Media	%	3.2%	15.3%	18.5%
	<i>f</i>	1	1	2
Alta	%	0.8%	0.8%	1.6%
	<i>f</i>	44	80	124
Total	%	35.5%	64.5%	100.0%

En la tabla 6 observa que el 48.4% de los encuestados presentan un nivel bajo de adaptación de conducta y pertenecen a familia biparental, mientras que el 31.5% tienen igualmente el nivel bajo de adaptación de conducta y son de familia monoparental. Luego el 15.3% de encuestados tienen el nivel medio de adaptación de adaptación de conducta y son de familia biparental, mientras que el 3.2% tienen también el nivel medio y son de familia monoparental. El 0.8% de los encuestados tienen nivel alto de adaptación de conducta y son de familia biparental, el mismo porcentaje 0.8% tienen también nivel alto de adaptación de conducta y son de familia monoparental.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general que fue, determinar la diferencia en los niveles de adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, en Huánuco; al comparar los resultados de ambos promedios, se visualiza que las varianzas son similares. Esto indica que, existen diferencias significativas en las puntuaciones de adaptación según los tipos de familia.

Sin embargo, en la realidad familiar, se encuentran experiencias de vida monoparentales que evidencian, menores puntajes en las categorías de variables como autoestima y apoyo social. Así mismo, se hallaron mayores puntajes de estrés, comparadas con aquellas personas que tienen experiencias biparentales (Landro y Gonzales, 2015). Por otra parte, las alteraciones conductuales y emocionales tanto en la infancia como en la adolescencia, propician interés para evaluar e implementar estrategias de intervención. En España algunos estudios han alcanzado cifras de hasta 60%, donde la incidencia más resaltante son los problemas de conducta, ansiedad o depresión (Piquera y Carrasco, 2020).

García y Magaz (2011) afirma que, tener confianza en sí mismo, también es confiar en la familia, en los colaboradores y amistades. Esto permitirá, enfrentarse al ambiente externo con confianza y seguridad. En otras palabras, se siente confiado, apreciado y respetados por sus compañeros, profesores y familiares con quienes interactúa. En este mismo sentido, la adaptación de conducta es la facilidad que posee el adolescente para ajustarse a un entorno nuevo y acepta su desarrollo físico, emocional, e interactúa apropiadamente con los integrantes de su familia y con los individuos del entorno social (De la Cruz y Cordero, 1981). En esta misma dirección, Puello et al., (2014) pone de manifiesto que, la ausencia de uno de los progenitores dificultará la adquisición de algunos activos en los hijos, por ejemplo, ciertos hábitos, la disciplina y responsabilidad.

Por otro lado, la adaptación en las personas, puede ser afectada por diversos factores, es así que en el Perú y en América Latina, la pandemia por COVID-19 ha

ocasionado una serie de revelaciones en la salud de los individuos, principalmente en la salud mental de niños y adolescentes. Solo en Lima y Callao, se reportaron dificultades de conducta y adaptación en los niños y adolescentes, donde 4,531 niños y adolescentes estuvieron en riesgo de salud mental, según el Ministerio de Salud - Unicef, (2020).

Al comparar los niveles de adaptación personal de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de la institución educativa de Tingo María, muestran que en las familias monoparentales el promedio de la puntuación es similar, donde los valores evidencian que las varianzas son iguales y se muestra que no existe diferencias significativas en las puntuaciones de adaptación personal en los adolescentes que provienen de familia monoparental y biparental

En cuanto al área de adaptación de conducta personal, los adolescentes muestran preocupación ante los cambios físicos, lo que provocan conflictos en la aceptación y se manifiestan con sentimientos de inferioridad lo que generan dificultades en su adaptación (De la Cruz y Cordero, 1990). En este mismo sentido, Hurlock (1994), indica que el propósito de querer adaptarse a nuevas experiencias, preocupa a los adolescentes, porque muchas veces, ignoran que es normal en la vida, los cambios corporales que suceden naturalmente. Una de las razones posibles para que no existan diferencias, puede ser que los adolescentes de familias monoparentales desde la etapa de la niñez se ajustan a ciertas condiciones de la ausencia de la figura paterna ausente. Por un lado, el progenitor cuidador asume un compromiso mayor con los hijos y por su parte los hijos asumen roles y responsabilidades de mayor jerarquía, como si fueran personas adultas dentro de la familia (Quisbert, 2014); en este mismo sentido, en el caso de las madres que tienen a cargo a los hijos, tratan de fortalecer la disciplina y poner, su mayor esfuerzo para atender las necesidades afectivas de sus hijos (López-Mero y Pibaque –Tigua, 2018).

Al comparar las diferencias en la dimensión adaptación familiar, entre los adolescentes de familias monoparentales y biparentales, de la institución educativa de Tingo María, se evidencian diferencias significativas entre las puntuaciones de adaptación familiar según la familia monoparental y biparental. En mención a la

adaptación familiar, aparecen actitudes favorables o no favorables hacia la familia. En este caso, resaltan los problemas en la convivencia familiar, para aceptar reglas y normas del hogar y deseos de evadirse del hogar (De la Cruz y Cordero, 1990). Por su parte Gottman y De Claire (1997), indican que durante la adolescencia existe una secuencia de autodescubrimiento que producen cambios constantes de dirección, donde se trata de buscar el sendero verdadero. Esto conlleva a orientarse a nuevas formas de identidad y a experimentar nuevas experiencias. Este proceso le genera conflictos a nivel emocional, físico y cambios en el humor, que conlleva a los adolescentes, a generar conflictos en el ámbito familiar.

La ausencia de uno de los padres puede generar desequilibrios en la estabilidad de la familia, por lo que, los hijos adolescentes presentan dificultades en su desarrollo personal o familiar, que se ven reflejados en el entorno educativo y otros con escasa o inadecuada interacción social; sin embargo, esto no es una característica solo de las familias monoparentales, sino también de las familias biparentales cuando no existen reglas claras de convivencia, pero que no son en las mayorías de familias (López-Mero y Pibaque –Tigua, 2018). También se puede decir que, el padre o madre a cargo del cuidado, puede proyectar en sus hijos el sentimiento de abandono y de resentimiento, que puede generar en los hijos, baja autoestima, que se repercutirán en conflictos familiares o de rechazo a las normas del hogar (Cobas y Gamboa, 2015).

Al comparar los niveles de adaptación educativa de los adolescentes se la institución educativa de Tingo María, se observó que en los adolescentes de familias monoparentales y biparentales. Las varianzas son similares y se muestra que existen diferencias significativas en las puntuaciones de la adaptación educativa según la procedencia de familia monoparental y biparental.

En este sentido, en la adaptación educativa en los adolescentes, resaltan algunas manifestaciones en el entorno escolar principalmente a través de la rebeldía ante las normas establecidas en la institución educativa o ante las normas que exponen los docentes y autoridades de la escuela (De la Cruz y Cordero, 1990). En este mismo sentido, Álvarez (1993), resalta algunas dificultades de conducta y de rendimiento



académico que comúnmente, contradicen las capacidades y aptitudes individuales de los adolescentes.

Es más común, ver en las familias monoparentales liderado por las madres, pero, también existen casos de padres que cuidan de sus hijos y son cabezas de familia. En este caso el padre asume el rol de cuidador y proveedor, pero también de apoyo académico de los hijos. Muchos de estos padres no han tenido dificultad para combinar el trabajo con las actividades domésticas (Castro- Hernández, 2017). En el caso de las madres, son ellas quienes asumen la responsabilidad académica o se apoyan en los hijos mayores para los quehaceres del hogar, para el cuidado de los hermanos menores. En otros casos, se apoyan en familiares como tíos, abuelos o hermanos mayores (Flores-Lazo, et al., 2020).

A pesar de los esfuerzos de los padres o madres de familias monoparentales, en estos adolescentes, se pueden observar un bajo rendimiento académico debido a alguna indisciplina, debilidad o carencia en las reglas o normas de crianza. También, se puede presumir que, al asumir responsabilidad en el hogar, éstas les demanda tiempo y les queda muy poco, para cumplir con las actividades académicas (Coronado, 2021). Sin embargo, las familias biparentales, también pueden tener dificultades en la adaptación académicas de los adolescentes, cuando fallan las normas de convivencia, por debilidades en la crianza, por los desacuerdos, cuando hay ausencia de autoridad u ocupaciones laborales de los padres, que no les permiten estar cerca de los hijos.

Por último, al comparar los niveles de adaptación social de los adolescentes de la institución educativa de Tingo María, se observa que, al comparar los promedios se visualiza en primer lugar que las varianzas son iguales y en segundo lugar se muestra que existen diferencias significativas en las puntuaciones de adaptación familiar monoparentales y biparentales.

En este sentido, la adaptación social como tal, en la adolescencia se manifiesta con ciertas conductas negativas, actitudes de aislamiento, inseguridad e inestabilidad (De la Cruz y Cordero, 1990). Por otro lado, en la niñez es esencial la adaptación, porque si los infantes, son juzgados por sus dificultades interpersonales, en el futuro podrían tener dificultades en la aceptación y adaptación social. Por esa razón, no

debemos rechazar e ignorar a los infantes en la niñez, ya que en la adolescencia se hallarán más expuestos a conflictos y riesgos, o serán adolescentes vulnerables (Monjas, 2004).

Finalmente, los resultados descriptivos de adaptación de conducta en los adolescentes de la institución educativa Tingo María mostraron que la mayoría de los adolescentes presentaban bajos niveles de adaptación de conducta y provenían de familias con padres, mientras que la tercera parte también presentaba adaptación de conducta. Tiene un bajo nivel de adaptación conductual y proviene de una familia monoparental. Por otro lado, los altos niveles de ajuste conductual mostraron resultados similares para los adolescentes (0,8%) de familias biparentales y monoparentales.

En la sociedad tradicional, la familia biparental ha sido considerada como la estructura familiar ideal, sin embargo, en las últimas décadas, se ha presenciado una significativa disminución y han dado lugar a otros tipos de estructuras familiares como las incompletas. Con los cambios sociales y culturales, han tomado fuerza las familias monoparentales o incompletas lideradas por mujeres; estos sistemas han generado cambios en el desarrollo de los hijos, especialmente en el área afectiva y de la personalidad (Niño-Muñoz, et al., 2017).

Es preciso indicar también, que una de las limitaciones principales del presente estudio, estuvo referido a los escasos antecedentes a nivel nacional e internacional, principalmente al referirse a investigaciones comparativas y con el tipo de muestra. Por ello, es importante continuar realizando trabajos de investigación, principalmente con los diversos tipos de familia que actualmente existen en nuestro medio, de tal manera que se puedan corroborar los resultados aquí expuestos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- ✓ Los resultados muestran según la prueba de Levene que son similares entre los adolescentes de familias biparentales y monoparentales; sin embargo, existen diferencias significativas respecto a la adaptación de conducta en dichos adolescentes de la institución educativa.
- ✓ Comparando los valores promedio para la adaptación personal, se observan valores similares para adolescentes de familias monoparentales y biparentales. También se ha demostrado que no existe una diferencia significativa en adaptación personal entre adolescentes en hogares monoparentales y biparentales.
- ✓ Las diferencias en los puntajes promedios de la adaptación familiar en los adolescentes de familias monoparentales y parentales los valores son similares, sin embargo, si existe diferencia significativa en la adaptación familiar de los adolescentes de la institución educativa.
- ✓ Las diferencias en la adaptación educativa en los adolescentes de familias monoparentales y biparentales los resultados son similares, pero también se muestra una diferencia significativa en los valores obtenidos por los adolescentes que proceden de familias biparentales y monoparentales.
- ✓ Al comparar las diferencias en los resultados de la adaptación social en los adolescentes de familias monoparentales y biparentales, los promedios obtenidos son similares: además se observa que existe diferencias significativas según el tipo de familia proveniente.
- ✓ A nivel descriptivo, la adaptación de conducta en los adolescentes de familias monoparentales y biparentales, predomina el nivel medio, seguido del nivel bajo. Por otro lado, los adolescentes de ambos grupos no se acercan al 1% en el nivel alto de adaptación de conducta. Esto indica que, los niveles de la adaptación de conducta en ambos grupos de adolescentes son similares.

## **Recomendaciones**

- ✓ Llamar a las autoridades institucionales y educativas a implementar programas de ajuste de conducta para adolescentes tanto en familias monoparentales como biparentales. Tiene como objetivo fortalecer la adaptación de los jóvenes a la vida personal, familiar, escolar y social.
- ✓ Trabajar con los padres a través de programas de crianza y escuela de familia, fortaleciendo las relaciones familiares y fomentando la adaptabilidad de los jóvenes en el ámbito familiar, personal, social y educativo.
- ✓ Desarrollar actividades de capacitación para fortalecer la adaptación personal en los adolescentes de la institución educativa de familias biparentales y monoparentales de la institución educativa.
- ✓ Desarrollar actividades de capacitación para fortalecer la adaptación familiar en los adolescentes de la institución educativa de familias biparentales y monoparentales de la institución educativa.
- ✓ Desarrollar actividades de capacitación para fortalecer la adaptación educativa de los adolescentes de la institución educativa de familias biparentales y monoparentales de la institución educativa.
- ✓ Desarrollar talleres y charlas educativas para mejorar la adaptación social de los adolescentes de la institución educativa de familias biparentales y monoparentales de la institución educativa.
- ✓ Llevar a cabo otras investigaciones comparativas que permitan ampliar y reforzar los resultados obtenidos en el presente estudio para generar nuevos antecedentes y propuestas de intervención.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco infinitamente a mi familia por su constante y desinteresado apoyo y constante motivación para culminar con éxito mi carrera profesional.

Estimados Docentes de la Institución Educativa Tingo María, por permitirme ingresar a su espacio personal y obtener información para este estudio.

A los asesores y profesores universitarios que me impartieron conocimientos y me acompañaron en el transcurso de mi carrera profesional.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez, B. (1993). *La inadaptación escolar*, (2° ed). México: Limusa
- Araujo J. (2019). *Adaptación de conducta en adolescentes de dos instituciones, según tipo de gestión educativa – Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4924/1/RE\\_PSICOL\\_JHULIANA.ARAUJO\\_CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES\\_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4924/1/RE_PSICOL_JHULIANA.ARAUJO_CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF)
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: General learning press.  
[http://www.jku.at/org/content/e54521/e54528/e54529/e178059/Bandura\\_SocialLearningTheory\\_ger.pdf](http://www.jku.at/org/content/e54521/e54528/e54529/e178059/Bandura_SocialLearningTheory_ger.pdf)
- Bañares, P. (2010). Validación del cuestionario de auto-reporte de comportamiento antisocial en. *Paidéia*, 291-302.
- Calderón, M. y Valenzuela, C. (2022). *Análisis del nivel de adaptación de conducta en estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, en el año 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central Del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25928/1/FIL-PEO-VALENZUELA%20CHRISTIAN%2c%20CALDER%c3%93N%20MARIE%20LA.pdf>
- Cantoral C., y Medina J. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. *Avances en Psicología. Enero-Jul. 2020, Vol.28.N1: pp.73-81*.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2113>
- Castro, T. (2017). Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio.

[http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/4503/1/2017\\_analisis\\_estructura\\_familiar.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/4503/1/2017_analisis_estructura_familiar.pdf)

- Chávez H. y Sánchez M. (2021). *Conducta delictiva y antisocial en los adolescentes del 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Huánuco y Tingo María-2019*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6902/TPS00324Ch535.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cobas, M y Gamboa, D. (2015). *Influencia de la monoparentalidad en el desarrollo psicosocial de niños en edad escolar: estudio de casos*”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2015/05/monoparentalidad.html>
- Coronado, J. (2021). Familias monoparentales de jefatura masculina: un análisis sistémico desde los factores de riesgo y la sociodemográfica. *Margen N° 102 – setiembre de 2021*. <https://www.margen.org/suscri/margen102/Coronado-102.pdf>
- Davidoff, L. (1990). *Introducción a la psicología*. España: McGraw-Hill
- De la Cruz M., y Cordero A. (2015). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) TEA Ediciones. Manual 7ª edición, revisada y ampliada*. <https://web.teaediciones.com/ejemplos/iac-manual-extracto.pdf>
- De la Cruz, V. y Cordero, A. (1981). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Departamento Nacional de Planeación - DANE (2015). *Sistema de Monitoreo del Observatorio de Políticas de las Familias*. [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D2-sistemamonitoreo-opf-sept\\_2016.pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D2-sistemamonitoreo-opf-sept_2016.pdf)
- Escudero C., y Cortez L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial Utmach.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Flores, P. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°7213 Peruano Japonés, en el distrito de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4475/TRABSUFICIENCIA\\_FLORES\\_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4475/TRABSUFICIENCIA_FLORES_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores-Lazo, A., Guazha – Llivipuma, Fernández-Aucapiña y Flores Lazo E. (2020). *Desarrollo socioeducativo en adolescentes provenientes de familias monoparentales: Un develar a la mirada conservadora familiar*. Polo del Conocimiento. Diciembre 2020, pp. 295-308. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc. v5i12.2049. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la Adaptación conductual en los adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>

Gómez, G. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes del sexto grado de primaria, al segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Fianson en Chosica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4583/TRABSUFICIENCIA\\_GOMEZ\\_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4583/TRABSUFICIENCIA_GOMEZ_GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gottman, J. y De Claire, J. (1997). *Inteligencia emocional el arte de educar a nuestros hijos*. Sao Paolo.

Hernández – Sampieri R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>



- Hurlock, E. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. España: Paidó
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2016). *Perú: Fecundidad adolescente. Síntesis estadística*.  
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/fecundidad-adolescente.pdf>
- Landero R., y González M. (2015). Apoyo social, estrés y autoestima en mujeres de familias monoparentales y biparentales. *Summa Psicológica UST- 2011.Vol. 8 N°1.29-36*.  
[https://www.researchgate.net/publication/277265793\\_Apoyo\\_Social\\_Estres\\_y\\_Autoestima\\_en\\_Mujeres\\_de\\_Familias\\_Monoparentales\\_y\\_Biparentales/link/5591ee7f08aed6ec4bf85271/download](https://www.researchgate.net/publication/277265793_Apoyo_Social_Estres_y_Autoestima_en_Mujeres_de_Familias_Monoparentales_y_Biparentales/link/5591ee7f08aed6ec4bf85271/download)
- López- Roldán, P., y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. España: UAB Edición digital.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- López-Mero P. y Pibaque -Tigua (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dom. Cien., ISSN: 2477-8818. Vol. 4, núm. 3, julio, 2018, pp. 152-162*.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6560188.pdf>
- Ministerio de Salud – Unicef (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19: Estudio en línea- Perú 2020*.  
<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Monjas, M. (2004). *Programa de enseñanza de Habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes*. Madrid. CEPE.
- Moreno, M. (2020). *Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62460/Moreno\\_SMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62460/Moreno_SMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Niño – Muñoz, D., Solano-Zea, N. y Almanza – Rodríguez, M. (2017). *Estructuras familiares incompletas y el desarrollo humano en las localidades de Bogotá*. [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef9\\_2.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef9_2.pdf)

Ojeda, Y. (2013). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales*. Universidad del Bío Bío. [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva\\_Yoselyn.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva_Yoselyn.pdf)

Otzen T., y Manterola C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pallo, M. (2020). *Análisis comparativo de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato que asisten a instituciones públicas y privadas*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2985/1/771161.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). *Psicología de desarrollo*. Mc Graw-Hill. (Undécima edición). <https://www.saberespractico.com/investigacion/apa/como-citar-un-articulo-derevista-segun-la-normativa-apa/>

Paredes, K. (2020). *Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2957/1/771137.pdf>

Piaget, J. (1994). *Seis estudios de la Psicología*. Bogotá: Editorial Labor.

- Piqueras J., y Carrasco M. (2019). Evaluación de problemas emocionales y nuevas tecnologías en los jóvenes. Documentos 6. [http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/6.\\_evaluacion\\_de\\_problemas\\_emocionales\\_y\\_nuevas\\_tecnologias\\_en\\_los\\_jovenes.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/6._evaluacion_de_problemas_emocionales_y_nuevas_tecnologias_en_los_jovenes.pdf)
- Puello, M., Silva, M. y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10 (2), 225-246. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Quijano, N. (2017). *Víctimas de abuso sexual y nivel de adaptación de las adolescentes, derivadas a la unidad de asistencia a víctimas y testigos de Leoncio Prado – 2017*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2946/PPDV%2000003%20Q44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quisbert, M. (2014). Capacidad resiliente en niños y niñas de 9 a 12 años que pertenecen a familias monoparentales de la unidad educativa “general esteban Arce” – Revista de psicología La Paz, 22,43-66. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n11/n11\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n11/n11_a04.pdf)
- Quispe, E. (2017). *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24808/2/TESIS%20QUISPE%20ROCHE%20EMILIA%20CAROLINA%20%283%29%201.pdf>
- Salguero, A. (2019). *Adaptación de conducta en estudiantes del primer al segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 1204 “Villa Jardín” del distrito de San Luis*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4522/TRABSU FICIENCIA\\_SALGUERO\\_ALESSANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4522/TRABSU FICIENCIA_SALGUERO_ALESSANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sarason, I. &. (2006). *Psicología anormal: el problema*. Pearson: México.

Tello, V. (2020). *Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco].

[https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3852/Viorica\\_Tesis\\_bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3852/Viorica_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS Y APÉNDICE

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Adaptación de conducta</b>	Es un aspecto de la personalidad que se manifiesta en el proceso evolutivo adolescente, donde el comportamiento se ajusta a los “patrones” o “modelos” que establecidos para su desarrollo personal y social (De la Cruz y Cordero, 2015).	Se medirá por medio de la Escala de Adaptación de Conducta (IAC), que tiene 4 dimensiones (familia, personal, social y escolar) y 123 ítems.	Personal	Preocupación por evolución del organismo, sentimientos de inferioridad, falta de adaptación a los cambios corporales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92	Ordinal
			Familiar	Actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de normas establecidas, deseos de huir del ámbito familiar	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102	
			Escuela	Posturas de censura o rebeldía antes las normas de la escuela	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 62,	

				o ante actuación de docentes y estudiantes	63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113	
			Social	Conductas negativas, deseos de aislamiento, inseguridad, actitudes críticas	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la diferencia en la adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022?</p>	<p>Adaptación de conducta</p>	<p><b>Objetivo general</b>            Determinar la diferencia en los niveles de adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b>            Comparar los niveles de adaptación personal de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022            Comparar los niveles de adaptación familiar de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022            Comparar los niveles de</p>	<p>H<sub>1</sub>. Existen diferencias significativas entre los niveles de adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022</p> <p>H<sub>0</sub>. No existen diferencias significativas entre los niveles de adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica, Descriptivo-comparativo</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Población y Muestra:</b> 214 estudiantes</p> <p><b>Técnica e Instrumento de recolección de datos:</b> Escala de Adaptación de Conducta (IAC)</p>

		<p>adaptación educativa de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022</p> <p>Comparar los niveles de adaptación social de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022</p> <p>Describir el nivel de adaptación de conducta de los adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022</p>		
--	--	---	--	--



### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos



## C U A D E R N I L L O

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás contestar «SÍ» o «NO», de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?); pero lo mejor es que te decidas entre el «SÍ» o el «NO».

### NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así: Lee

cada una de las frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con un aspa (X) la casilla que se corresponde con «SÍ», «NO» o «?» según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

E1. Me pone triste estar solo	S	?	N
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla «NO» porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase, y contesta a

todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

### ***¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?***

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidio a los que son más inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.  
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

### ***¿COMO ESTUDIA USTED?***

21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

### ***¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?***

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

### ***¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?***

62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, el término en el colegio, preguntando a mis amigos.

66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

***¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?***

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

***¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?***

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a).
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.

101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.

### ***¿COMO TE PREPARAS PARA LOS EXAMENES?***

103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado

### ***¿COMO ESCUCHAS LAS CLASES?***

109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.

### ***¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?***

114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

**VERIFICA SI HAS MARCADO TODAS LAS RESPUESTAS**

# INVENTARIO DE ADAPTACIÓN CONDUCTA

## HOJA DE RESPUESTA

Sexo: M    F

Edad.- \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha:  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

- |    |    |   |    |    |    |   |    |     |    |   |    |
|----|----|---|----|----|----|---|----|-----|----|---|----|
| 1. | SI | ? | NO | 42 | SI | ? | NO | 83. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 2. | SI | ? | NO | 43 | SI | ? | NO | 84. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 3. | SI | ? | NO | 44 | SI | ? | NO | 85. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 4. | SI | ? | NO | 45 | SI | ? | NO | 86. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 5. | SI | ? | NO | 46 | SI | ? | NO | 87. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 6. | SI | ? | NO | 47 | SI | ? | NO | 88. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 7. | SI | ? | NO | 48 | SI | ? | NO | 89. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 8. | SI | ? | NO | 49 | SI | ? | NO | 90. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 9. | SI | ? | NO | 50 | SI | ? | NO | 91. | SI | ? | NO |
|    |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 10 | SI | ? | NO | 51 | SI | ? | NO | 92. | SI | ? | NO |
| .  |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 11 | SI | ? | NO | 52 | SI | ? | NO | 93. | SI | ? | NO |
| .  |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |
| 12 | SI | ? | NO | 53 | SI | ? | NO | 94. | SI | ? | NO |
| .  |    |   |    | .  |    |   |    |     |    |   |    |

<b>13</b>	SI	?	NO	<b>54</b>	SI	?	NO	<b>95.</b>	SI	?	NO
.				.							
<b>14</b>	SI	?	NO	<b>55</b>	SI	?	NO	<b>96.</b>	SI	?	NO
.				.							
<b>15</b>	SI	?	NO	<b>56</b>	SI	?	NO	<b>97.</b>	SI	?	NO
.				.							
<b>16</b>	SI	?	NO	<b>57</b>	SI	?	NO	<b>98.</b>	SI	?	NO
.				.							
<b>17</b>	SI	?	NO	<b>58</b>	SI	?	NO	<b>99.</b>	SI	?	NO
.				.							
<b>18</b>	SI	?	NO	<b>59</b>	SI	?	NO	<b>100</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>19</b>	SI	?	NO	<b>60</b>	SI	?	NO	<b>101</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>20</b>	SI	?	NO	<b>61</b>	SI	?	NO	<b>102</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>21</b>	SI	?	NO	<b>62</b>	SI	?	NO	<b>103</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>22</b>	SI	?	NO	<b>63</b>	SI	?	NO	<b>104</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>23</b>	SI	?	NO	<b>64</b>	SI	?	NO	<b>105</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>24</b>	SI	?	NO	<b>65</b>	SI	?	NO	<b>106</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>25</b>	SI	?	NO	<b>66</b>	SI	?	NO	<b>107</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>26</b>	SI	?	NO	<b>67</b>	SI	?	NO	<b>108</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>27</b>	SI	?	NO	<b>68</b>	SI	?	NO	<b>109</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>28</b>	SI	?	NO	<b>69</b>	SI	?	NO	<b>110</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>29</b>	SI	?	NO	<b>70</b>	SI	?	NO	<b>111</b>	SI	?	NO
.				.				.			

<b>30</b>	SI	?	NO	<b>71</b>	SI	?	NO	<b>112</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>31</b>	SI	?	NO	<b>72</b>	SI	?	NO	<b>113</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>32</b>	SI	?	NO	<b>73</b>	SI	?	NO	<b>114</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>33</b>	SI	?	NO	<b>74</b>	SI	?	NO	<b>115</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>34</b>	SI	?	NO	<b>75</b>	SI	?	NO	<b>116</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>35</b>	SI	?	NO	<b>76</b>	SI	?	NO	<b>117</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>36</b>	SI	?	NO	<b>77</b>	SI	?	NO	<b>118</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>37</b>	SI	?	NO	<b>78</b>	SI	?	NO	<b>119</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>38</b>	SI	?	NO	<b>79</b>	SI	?	NO	<b>120</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>39</b>	SI	?	NO	<b>80</b>	SI	?	NO	<b>121</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>40</b>	SI	?	NO	<b>81</b>	SI	?	NO	<b>122</b>	SI	?	NO
.				.				.			
<b>41</b>	SI	?	NO	<b>82</b>	SI	?	NO	<b>123</b>	SI	?	NO
.				.				.			



#### **Anexo 4: Consentimiento informado**

El presente estudio titulado “Adaptación de conducta en adolescentes de familias monoparentales y biparentales de una institución educativa, Tingo María, Huánuco, 2022”, realizado por Frank Jhonatan Caballero Rosales, Bachiller en Psicología. Para ello, solicito a usted, le permita la participación de su hijo.

Si está de acuerdo con la participación de su hijo, se le pedirá a éste que responda a un conjunto de preguntas, las cuales serán aplicadas en el aula, previa coordinación con el director y los(as) docentes de la institución.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación y no se empleara para ningún propósito fuera de los planteados en este estudio. El encargado de la investigación cuidara que los resultados sean confidenciales.

Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Desde ya le agradezco su participación.

Yo,.....  
..... Madre/Padre/Apoderado de (colocar nombre de su hijo)  
.....  
perteneciente al grado .....

Sí acepto ( ) No Acepto ( )

Que mi hijo participe de manera voluntaria en esta investigación, así mismo, tengo conocimiento que la información que mi hijo proporcione es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin autorización.

\_\_\_\_\_  
Firma

DNI: \_\_\_\_\_