

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGIA**



**NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS  
ALUMNOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA ESTATAL- QUERECOTILLO, 2016**

Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Carreño Rivera, Carlita Laritza

Asesora:

Meza López, Judith Milagros  
0000-0002-3980-4685

Sullana– Perú

2016

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	II
PALABRAS CLAVE.....	III
TÍTULO.....	IV
RESUMEN .....	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Antecedentes y fundamentación científica.....	2
2. Justificación de la investigación .....	4
3. Problema .....	5
4. Operacionalización de la variable .....	7
5. Objetivos .....	9
METODOLOGÍA .....	8
1. Tipo y diseño de investigación: .....	8
2. Población y Muestra .....	8
3. Método, técnicas e de recolección de datos .....	9
4. Procedimiento de recolección de datos .....	11
5. Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio .....	11
RESULTADOS .....	13
ANÁLISIS.....	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	21

### **PALABRAS CLAVE**

Inteligencia emocional- descriptiva simple

### **KEYWORDS**

Simple descriptive emotional intelligence

### **Línea de investigación**

<b>Línea de Programa</b>	Salud pública
<b>Área</b>	Ciencias médicas y de salud
<b>Sub área</b>	Ciencias de la salud
<b>Disciplina</b>	Salud pública

**NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS  
ALUMNOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA ESTATAL- QUERECOTILLO, 2016**

## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es determinar el nivel de inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de la institución I.E estatal 14861 Los Tallanes de Querecotillo, 2016. Para ello se aplicó el instrumento Conociendo mis emociones de Ruiz y Benites. (2004), el cual mide cinco factores y dimensiones: relaciones interpersonales, relaciones intrapersonales, adaptabilidad, estado de ánimo I, Estado de ánimo II. El instrumento se aplicó a 111 niños, con una muestra conformada por 58 de quinto y 53 de sexto grado. Cuyas edades consisten entre los 10,11 y 12 años de ambos grados de primaria. Dando como resultado el nivel de inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado, tenemos que 45% se encuentra en nivel bajo, siendo el 5to grado con más alto con un 25.2% y en sexto grado con un 20%. en las áreas que conforman el test, los indicadores altos están en Adaptabilidad con un porcentaje total en nivel bajo de 50.5%, diferenciándose en quinto grado con 27% y en 6to grado con 23.4%; En el estado de ánimo II están con un porcentaje total de nivel bajo de 53.2% en 5to grado con 30.6% y en sexto grado con 22.5%, en Relaciones Intrapersonales están con un nivel bajo total de 45.9% en 5to grado con 28.8% y en 6to grado con 17.1%, una normal habilidad a valorarse, quererse, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades; otro indicador alto se da en nivel medio en relaciones interpersonales con un 49.5% en 5to grado con 27% y en 6to grado con 22.5%, lo que nos demuestra que en esta área tienen la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales.

Así mismo, se observa los niveles de inteligencia emocional, según sexo, nótese el porcentaje más alto se da en hombres con 27% y en mujeres 18%

## ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the level of emotional intelligence in 5th and 6th grade students of the state I.E 14861 Los Tallanes de Querecotillo, 2016. For this, the instrument Knowing my emotions by Ruiz and Benites was applied. (2004), which measures five factors and dimensions: interpersonal relationships, intrapersonal relationships, adaptability, state of mind I, state of mind II. The instrument was applied to 111 children, with a sample made up of 58 fifth and 53 sixth graders. Whose consistent ages between 10,11 and 12 years of both primary grades. Giving as a result the level of emotional intelligence in 5th and 6th grade students, we have that 45% are in low level, being the 5th grade with the highest with 25.2% and in the sixth grade with 20%. In the areas that make up the test, the high indicators are in Adaptability with a total percentage at a low level of 50.5%, differing in fifth grade with 27% and in sixth grade with 23.4%; In the state of mind II they are with a total percentage of low level of 53.2% in 5th grade with 30.6% and in sixth grade with 22.5%, in Intrapersonal Relations they are with a total low level of 45.9% in 5th grade with 28.8% and in 6th grade with 17.1%, a normal ability to value, extract, perceive and accept with their strengths and weaknesses; Another high indicator occurs in the middle level in interpersonal relationships with 49.5% in 5th grade with 27% and in 6th grade with 22.5%, which shows us that in this area they have the ability to establish and maintain emotional relationships.

Likewise, we observe the levels of emotional intelligence, according to sex, the highest percentage occurs in men with 27% and in women 18%.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, la inteligencia emocional tiene una gran influencia en la conducta de los adolescentes; siendo la escuela uno de los principales lugares donde se muestran los diversos comportamientos de estos en relación a este tema, así mismo la familia desempeña un rol muy importante en el desarrollo social y emocional de los adolescentes.

Los patrones de conducta de estos adolescentes se ven influenciada por su círculo social y familiar, ya estos están presentes a lo largo de su vida siendo su fuente principal para la formación de la personalidad y desarrollo emocional de los jóvenes, ya que, se puede notar que cuando esta influencia es negativa, no son capaces de controlar adecuadamente sus sentimientos y establecen malas relaciones con los demás.

Por ello es importante priorizar la inteligencia emocional de los niños y jóvenes en las educaciones educativas, siendo esta la base fundamental donde se adquieren conocimientos y se generan nuevas emociones.

Por esta razón el objetivo principal de esta investigación es determinar el nivel de inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de la institución educativa primaria estatal de Querecotillo, 2016.

## **1. Antecedentes y fundamentación científica**

Quispe (2012) realizó un estudio que pretende evidenciar si existen diferencias en los niveles de inteligencia emocional entre estudiantes de una I.E policial y una I.E estatal. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo y el instrumento utilizado fue el test: conociendo mis emociones para niños. Los resultados obtenidos revelaron que existen diferencias significativas en el coeficiente de la inteligencia emocional, obteniendo mejores puntuaciones la I.E policial con 13,6% y la I.E estatal con 25,7%. Asimismo, diferencias significativas en las dimensiones intrapersonal, adaptabilidad y manejo de la emoción a favor de la institución educativa policial. Mientras que en la dimensión interpersonal y felicidad- optimismo no se hallaron diferencias significativas entre estos dos grupos de estudiante.

Porcayo (2013) en su trabajo sobre inteligencia emocional en niños, cuyo objetivo fue describirla en niños de ambos sexos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México; aplicó el instrumento de Inteligencia Emocional construido por Rodríguez (2006), que mide cinco factores de la Inteligencia Emocional (IE): Expresividad Emocional, Autocontrol, Motivación, Autoconocimiento y Habilidades Sociales. Los resultados obtenidos fueron que los niños estudiados presentan puntajes medios en todos los factores de la Inteligencia Emocional (IE), en cuestión de género no se encontró diferencia estadísticamente significativa obteniendo que el sexo femenino presenta un 54% y masculino con un 46% en cuanto a edades si se encontraron diferencias estadísticamente significativas ya que los niños de 10 años son quienes presentan las medias más altas en los factores de la Inteligencia Emocional.

La presente investigación tiene como finalidad conocer el nivel de inteligencia emocional en un grupo de escolares, por lo que se detallan algunos conceptos más importantes que se relacionan con la variable.

Se suele mencionar que un niño es inteligente por el nivel de conocimientos que posee mas no por la manera en cómo los emplea en su vida.

Martínez y Pérez (2007) consideran que el término inteligencia procede del latín “intelligere” que significa comprender, entender a su vez derivado de “legere” que significa coger, escoger.

Asimismo, Weschler (1958) la define como la capacidad global o conjunto del individuo para actuar con un propósito determinado, pensar racionalmente y enfrentarse con su medio ambiente en forma efectiva.

Los adolescentes muchas veces suelen reaccionar de diferentes formas en el ámbito en el que se encuentren, por ello algunas de sus reacciones les pueden causar problemas con los demás ya sea producto de la ira u otro factor.

“Las emociones son tan intensas, brotan con tal intensidad, que en lugar de impulsar a resolver un problema sucede lo contrario: paralizan una dificultad o peor aún, acarrearán más problemas de los que se tienen” (Bartolomé, 2006).

Para Mayer y Solovey (como se citó en Bisquerra 2010) es la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar con emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción

y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones.

Shapiro y Lawrence (1997) argumenta que:

La inteligencia emocional se usó para referir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Pueden incluir:

- La empatía.
- La expresión y comprensión de los sentimientos.
- El control de nuestro genio.
- La independencia.
- La capacidad de adaptación.
- La simpatía.
- La capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal.
- La persistencia.
- La cordialidad.
- La amabilidad.
- El respeto

## **2. Justificación de la investigación**

El presente estudio se sustenta teóricamente, ya que, aporta al conocimiento existente sobre los niveles de Inteligencia Emocional, pues se analiza todos los factores involucrados en relación a los alumnos de 5to y 6to grado de la Institución Educativa primaria estatal- Querecotillo y así brindar un aporte significativo al conocimiento de este tema, y así aumentar el grado de importancia de la inteligencia emocional en los niños.

Se justifica de forma metodológica ya que, gracias a los procedimientos, instrumentos, y técnicas de recogida de datos pertinentes, podemos conocer los niveles de la Inteligencia Emocional en cuanto a los alumnos de 5to y 6to grado de la Institución Educativa primaria estatal- Querecotillo.

Se justifica de manera práctica porque el presente proyecto de investigación va a brindar recomendaciones o soluciones sobre los niveles que Inteligencia emocional en niños y el grado de importancia de la inteligencia emocional en los niños, y a la vez corregir y tomar medidas preventivas ante la violencia que aqueja a nuestra ciudad en especial a nuestro distrito de Querecotillo.

La justificación social ya que, existe mucha indiferencia en las escuelas frente a las necesidades de los estudiantes, es de suma importancia brindarles apoyo emocional pues esta es la herramienta clave y necesaria para que ellos puedan afrontar los problemas que se presentan en la adolescencia.

### **3. Problema**

Aproximarse a la inteligencia emocional de los adolescentes es de suma importancia, ya que es aquí donde se generan muchas dificultades y hábitos que afectan progresivamente la conducta de los seres humanos tanto en el ámbito personal y social, pues los adolescentes desempeñar un papel importante en la sociedad, es por ello que su formación es vital e indispensable en todos los ámbitos.

Goleman (2001) señala que:

“La inteligencia emocional tiene como características, la capacidad de motivarse a sí mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones y de regular los propios estados de ánimo” (p.23).

Es por ello que es esencial tener conocimiento sobre la inteligencia emocional en niños, pues es así como se logra comprender su conducta y la forma en que reaccionan frente a una situación o problema.

Es evidente que la gente con una buena formación emocional, son capaces de controlar adecuadamente sus sentimientos y a la vez suelen establecer buenas relaciones con los demás (Goleman, 2001). Por ello que se debe priorizar la inteligencia emocional de los niños en los sistemas educativos; pues el ámbito educativo forma un ciclo fundamental del desarrollo del niño.

La escuela es una base fundamental para adquirir conocimientos y experiencias mediante las cuales se generan nuevas emociones y en esta ocasión, la presente investigación nace de ver la realidad que se evidencia entre los alumnos de 5° y 6° grado de primaria del distrito de Querecotillo, quienes denotan problemas para relacionarse adecuadamente, no controlan sus impulsos, hay evidente problema de convivencia, marcada por la violencia, los insultos, falta de respeto entre los compañeros, entre otros. Debido a estas características del grupo, se ve la necesidad de responder a la pregunta ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de primaria del Querecotillo 2016?

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de la IE 14861 Los Tallanes de primaria del Querecotillo 2016?

#### 4. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	FACTORES Y DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL	DEFINICION OPERACIONAL	INSTRUMENTO
Inteligencia Emocional	Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. (Goleman, 1996)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones interpersonales</li> <li>▪ Relaciones intrapersonales</li> <li>▪ Adaptabilidad</li> <li>▪ Estado de ánimo I</li> <li>▪ Estado de ánimo II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socialización</li> <li>▪ Autoestima</li> <li>▪ Solución de Problemas</li> <li>▪ Felicidad- Optimismo</li> </ul>	ALTO  MEDIO  BAJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales, es decir dar y recibir afecto.</li> <li>▪ Esta habilidad se refiere a valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, aceptándose tal como uno es con su fortalezas y debilidades.</li> <li>▪ La habilidad de identificar y definir problemas, así como generar e implementar soluciones potencialmente afectivas.</li> <li>▪ Mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, saber disfrutarla, sentirse satisfecho con la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos.</li> <li>▪ La capacidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles resolver un problema, y sentir que uno tiene capacidad .</li> </ul>	Test “Conociendo mis emociones” de Ruiz, C. y Benites, A. (2004), con un Alfa de Cronbach de 0.86.

## **5. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Determinar el nivel de inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de la institución educativa primaria estatal de Querecotillo, 2016.

### **Objetivo específico:**

- 1) Identificar los niveles de las áreas de la inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de la institución educativa primaria del distrito de Querecotillo, 2016.
- 2) Describir el nivel de inteligencia emocional según sexo en alumnos de 5to, 6to grado de la institución educativa primaria del distrito de Querecotillo, 2016.

## **METODOLOGÍA**

### **1. Tipo y diseño de investigación:**

Corresponde a una investigación de tipo descriptivo porque Hernández et al. (2010) afirma que: “es más que la descripción de conceptos o fenómenos; está dirigido a responder por qué las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiestan”.

### **2. Población y Muestra**

#### **Población**

Alumnos que cursan el quinto y sexto grado de la I.E 14861 Los Tallanes del distrito de Querecotillo.

## **Muestra**

La muestra es toda la población que estuvo conformada por 111 alumnos de los cuales 54 son hombres y 57 mujeres con un rango de edad de 10 a 12 años pertenecientes al quinto y sexto.

### **3. Método, técnicas e de recolección de datos**

Aplicación del Test “Conociendo mis emociones” adaptado en el año 2004 realizado por el Ps Cesar Ruiz Alva.

#### **➤ FICHA TECNICA**

*Test Conociendo mis emociones*

---

Nombre de la prueba	: Test Conociendo mis emociones
Autor	: Ps. César Ruiz Alva
Procedencia	: Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima : 2004.
Adaptación	: Ps. César Ruiz Alva y Ana Benites – Departamento Psicopedagógico I.E.P. Champagnat. Lima, y en Cátedra Orientación Y Asesoría Escolar, Universidad César Vallejo de Trujillo, , Lima Perú, 2004
Usuarios	: Niños del <b>Tercer Grado De Primaria</b> hasta el <b>Primer Grado De Secundaria</b> ( Edades promedio de 8 a 12 años)

---

Forma de Aplicación	Colectiva (Grupos hasta de 20) pudiéndose aplicar a : más niños, con apoyo de un asistente. También se administra individualmente, si el caso lo requiere.
Propósito de la Prueba	Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin : de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica.
Áreas que mide	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Relaciones Interpersonales: SOCIALIZACIÓN</b></li> <li>- <b>Relación Intrapersonal: AUTOESTIMA</b></li> <li>- <b>Adaptabilidad: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></li> <li>: - <b>Estado de Ánimo I: FELICIDAD- OPTIMISMO</b></li> <li>- <b>Estado de Ánimo II: MANEJO DE LA EMOCION</b></li> </ul>
aremos	2004, Champagnat - Lima, UCV -Trujillo, Perú : Publicación en la Revista de Psicología de la UCV y en la Testoteca de la UNMSM
Normas que ofrece	: Puntuaciones Percentiles (Centiles)
Duración	: De 15 a 25 minutos.
Bases teóricas	Prueba sustentada en la Teoría de Inteligencia : Emocional propuesta por Salovey y Meyer

Fuente: [https://www.academia.edu/30663457/TEST\\_CONOCIENDO\\_MIS\\_EMOCIONES](https://www.academia.edu/30663457/TEST_CONOCIENDO_MIS_EMOCIONES)

#### **4. Procedimiento de recolección de datos**

Se escogió la población a estudiar, luego se conversó previamente con la autoridad de dicha institución haciéndole saber de nuestro propósito, y solicitándole el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento, al mismo tiempo se le dio a conocer quiénes iban a ser los alumnos a evaluar. Expresándonos el mismo sus condiciones a tener en cuenta en protección de sus alumnos. Finalmente se hicieron las coordinaciones para el día de la aplicación.

#### **5. Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio**

- Se consideró los principios éticos para la Investigación, tales como los que estipula el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, en su Art. 20° “El psicólogo está obligado a salvaguardar la información acerca de un individuo o grupo que fuese obtenida en el curso de su práctica, enseñanza o investigación”.
- Se informó los objetivos y propósitos de la investigación científica de manera clara y precisa, absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma, según el Art. 2° “El psicólogo proporciona amplia información sobre las limitaciones de los datos e hipótesis, especialmente cuando estos pueden perjudicar a individuos o grupos específicos; publica informes completos acerca de su trabajo, sin destacar jamás, sin explicación datos que puedan tergiversar la interpretación de los resultados y evita cualquier clase de vínculos que interfieran con su objetividad”.
- Se garantizó la confiabilidad de la información.

- Se respetó los derechos humanos: derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad.
- La participación fue voluntaria e informada y no coaccionada.
- Se comunicó el derecho a abstenerse de participar en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin riesgo a represalia.

## RESULTADOS

### ANÁLISIS

**Determinar el nivel de inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de la institución educativa primaria estatal de Querecotillo, 2016.**

**Tabla 1**

*Nivel de inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de la institución educativa primaria estatal de Querecotillo, 2016.*

		TOTAL_AREA			
Total		ALTO	PROMEDIO	BAJO	
<b>QUINTO</b>	Recuento	11	19	28	58
	% del total	9,9%	17,1%	25,2%	52,3%
<b>SEXTO</b>	Recuento	14	17	22	53
	% del total	12,6%	15,3%	19,8%	47,7%
<b>Total</b>	Recuento	25	36	50	111
	% del total	22,5%	32,4%	45,0%	100,0%

En la tabla 1, se observa los niveles de inteligencia emocional en los alumnos de 5 y 6 grado de educación primaria, nótese que, de los 111 alumnos, el 45% se encuentra en nivel bajo, siendo el 5to grado con más alto con un 25.2% y en sexto grado con un 20%.

**Identificar los niveles de las áreas de la inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de la institución educativa primaria del distrito de Querecotillo, 2016.**

**TABLA 2**

*Niveles de las áreas de la inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de la institución educativa primaria del distrito de Querecotillo, 2016.*

ÁREAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL			GRADO		Total
			QUNTO	SEXTO	
RELACIONES INTERPERSONALES	ALTO	Recuento	9	20	29
		% del total	8,1%	18,0%	26,1%
	PROMEDIO	Recuento	30	25	55
		% del total	27,0%	22,5%	49,5%
BAJO	Recuento	19	8	27	
	% del total	17,1%	7,2%	24,3%	
Total		Recuento	58	53	111
		% del total	52,3%	47,7%	100,0%

RELACIONES INTRAPERSONALES	ALTO	Recuento	7	12	19
		% del total	6,3%	10,8%	17,1%
	PROMEDIO	Recuento	19	22	41
		% del total	17,1%	19,8%	36,9%
	BAJO	Recuento	32	19	51
		% del total	28,8%	17,1%	45,9%
Total	Recuento	58	53	111	
	% del total	52,3%	47,7%	100,0%	
ADAPTABILIDAD	ALTO	Recuento	8	12	20
		% del total	7,2%	10,8%	18,0%
	PROMEDIO	Recuento	20	15	35
		% del total	18,0%	13,5%	31,5%
	BAJO	Recuento	30	26	56
		% del total	27,0%	23,4%	50,5%
Total	Recuento	58	53	111	
	% del total	52,3%	47,7%	100,0%	
ESTADO DE ANIMO I	ALTO	Recuento	24	10	34
		% del total	21,6%	9,0%	30,6%
	PROMEDIO	Recuento	16	27	43
		% del total	14,4%	24,3%	38,7%
	BAJO	Recuento	18	16	34
		% del total	16,2%	14,4%	30,6%
Total	Recuento	58	53	111	
	% del total	52,3%	47,7%	100,0%	
	ALTO	Recuento	8	8	16

		% del total	7,2%	7,2%	14,4%
ESTADO DE ANIMO II	PROMEDIO	Recuento	16	20	36
		% del total	14,4%	18,0%	32,4%
	BAJO	Recuento	34	25	59
		% del total	30,6%	22,5%	53,2%
Total		Recuento	58	53	111
		% del total	52,3%	47,7%	100,0%

Según lo observado en la tabla 2, se nota que en las áreas que conforman el test de conociendo mis emociones, los indicadores altos están en Adaptabilidad con un porcentaje total en nivel bajo de 50.5%, en quinto grado con 27% y en 6to grado con 23.4%; así mismo en estado de ánimo II con un porcentaje total en nivel bajo de 53.2% en 5to grado con 30.6% y en sexto grado con 22.5%, en Relaciones Intrapersonales están con un nivel bajo total de 45.9% en 5to grado con 28.8% y en 6to grado con 17.1%, otro indicador alto se da en nivel medio en relaciones interpersonales con un 49.5% en 5to grado con 27% y en 6to grado con 22.5%.

**Describir el nivel de inteligencia emocional según sexo en alumnos de 5to, 6to grado de la institución educativa primaria del distrito de Querecotillo, 2016.**

**Tabla 3**

*Nivel de inteligencia según sexo en alumnos de 5to, 6to grado de la institución educativa primaria del distrito de Querecotillo, 2016.*

		TOTAL_AREA			Total
		ALTO	PROMEDIO	BAJO	
<b>VARON</b>	Recuento	6	18	30	54
	% del total	5,4%	16,2%	27,0%	48,6%
<b>MUJER</b>	Recuento	19	18	20	57
	% del total	17,1%	16,2%	18,0%	51,4%
<b>Total</b>	Recuento	25	36	50	111
	% del total	22,5%	32,4%	45,0%	100,0%

En la tabla 3, se observa los niveles de inteligencia emocional en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria, según sexo, nótese el porcentaje más alto se da en hombres y mujeres en nivel bajo de inteligencia emocional con un total de 45% de los 11 alumnos encuestados, siendo el sexo hombre con un 27% y en mujeres con un 18%.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El principal objetivo de este estudio es determinar el nivel de inteligencia emocional en alumnos de 5to, 6to grado de la I.E primaria del distrito de Querecotillo, 2016, se observa el nivel de inteligencia emocional en los alumnos de 5 y 6 grado de educación primaria, nótese que, de los 111 alumnos, predomina el nivel bajo con un 45% siendo quinto grado el más alto con un 25,2% y sexto grado con un 20% por lo tanto los alumnos evaluados presentan una deficiente habilidad para percibir, evaluar y expresar sus emociones para que puedan promover su crecimiento intelectual y emocional. Lo cual coincide con los resultados de la investigación de Quispe Fuentes (2012) la cual consiste en comprobar si existen diferencias significativas en los niveles de inteligencia emocional entre estudiantes de una I.E policial y una I.E estatal obteniendo mejores resultados la I.E policial. Además, encontramos diferencias significativas en cuatro áreas de la inteligencia emocional de la I.E estatal los cuales han obtenido puntajes bajos y muy bajos tenemos el área interpersonal con 27.1%, adaptabilidad 26.4%, felicidad y optimismo con 37.1% y manejo de emociones con un 16.4%. Entonces decimos que el nivel de inteligencia emocional de la investigación realizada por Quispe se encuentra en un nivel bajo. Coincidiendo con los resultados de nuestra investigación encontrándose también en un nivel bajo de 45%, así mismo en nuestra investigación también encontramos tres áreas de la inteligencia emocional con puntajes bajos como son; interpersonal con 28.8%, adaptabilidad con un 50.5% y manejo de emociones con un 53,2%. Entonces definimos que los alumnos evaluados presentan poca habilidad para adaptarse con sus fortalezas y debilidades, siendo poco conscientes de ellos mismos, también muestran una deficiente habilidad para identificar y definir problemas

dando soluciones potencialmente afectivas, así mismo tiene poca capacidad de reaccionar de manera positiva frente a situaciones difíciles.

El segundo objetivo específico fue determinar el nivel de inteligencia emocional según sexo en los alumnos de 5to y 6to grado de la institución educativa primaria 14861 los Tallanes del distrito de Querecotillo, en donde se observa que el nivel que más predomina es el nivel bajo con 45% en donde los hombre obtuvieron el 27% y las mujeres 18% donde decimos que las mujeres tienen una mejor inteligencia emocional que los hombres a diferencia de la investigación realizada por Porcayo B (2013) sobre inteligencia emocional en niños de ambos sexos de la escuela primaria Guadalupe victoria , san mateo Atenco estado de México. En cuestión a genero sus resultados encontrados fueron el sexo femenino con un 54.4% y en el masculino con un 46% siendo el sexo masculino quien presenta ligeramente una mejor inteligencia emocional a diferencia de nuestra investigación que el sexo femenino es el que tiene una mejor inteligencia emocional.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

El nivel de inteligencia emocional de los alumnos de 5to y 6to grado de la institución educativa 14861 los tallanes son bajo equivalente al 45% por lo tanto se deduce que estos alumnos tienen una deficiente habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones.

En los niveles según las áreas de la inteligencia emocional se encontró que las áreas de relaciones intrapersonales, adaptabilidad, y estado de ánimo II se encuentran en un nivel bajo mientras relaciones interpersonales se encuentra en un nivel promedio y estado de ánimo I en un nivel alto

Por último, tenemos la inteligencia emocional según sexo en donde predomina el nivel bajo siendo los varones con un 27% los que tienen el más alto puntaje, por lo tanto, decimos que las mujeres tienen un mejor nivel de inteligencia emocional.

### **Recomendaciones**

- Se sugiere realizar un estudio donde se involucre todos los estudiantes de nivel primario de dicha institución educativa para poder tener un conocimiento más amplio sobre la inteligencia emocional en el que se encuentran y así poder reforzar a través de técnicas que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales
- A los docentes desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes utilizando estrategias psicopedagógicas que estén incluidas en la programación curricular.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Quispe, F. (2012). Inteligencia Emocional en alumnos de sexto grado de la institución educativa policial y una estatal del distrito del callao (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Porcayo, D. (2013). Inteligencia Emocional en niños (tesis de licenciada en psicología). Universidad autónoma de estado de México, México.
- Goleman, D. (1995) Inteligencia Emocional. Barcelona: Javier Vergara
- Salaverry, S. (1999) inteligencia emocional personalidad y educación (tesis de pregrado). Madrid.
- Bisquerra, R. (2010) Psicopedagogía de las emociones. Barcelona: Ed. Síntesis.
- Bartolomé, E. (2006) Educación emocional en veinte lecciones. México: Ed. Paidós.
- Extremera, N y Fernández, B. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Revista electrónica de investigación educativa, 6 (2). Obtenido de: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>
- Shapiro y Lawrence (1997) Inteligencia emocional en niños. C.V. México. Ed. Vergara S.A.

# ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de Consistencia lógica y metodológica

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en alumnos de quinto y sexto grado de la IE 14861 Los Tallanes de primaria del Querecotillo 2016?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el nivel de inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de la institución educativa primaria estatal de Querecotillo, 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1) Identificar los niveles de las áreas de la inteligencia emocional en alumnos de 5to y 6to grado de la institución educativa primaria del distrito de Querecotillo, 2016.</p> <p>2) Describir el nivel de inteligencia emocional según sexo en alumnos de 5to, 6to grado de la institución educativa primaria del distrito de Querecotillo, 2016.</p>	Inteligencia Emocional	<p>El Tipo fue No Experimental y de corte transversal. Descriptivo</p> <p><b>Población</b></p> <p>Alumnos que cursan el quinto y sexto grado de la I.E 14861 Los Tallanes del distrito de Querecotillo.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra es toda la población que estuvo conformada por 111 alumnos de los cuales 54 son hombres y 57 mujeres con un rango de edad de 10 a 12 años pertenecientes al quinto y sexto.</p> <p>La técnica utilizada en esta investigación fue Test “Conociendo mis emociones”</p>

## ANEXO 02

### FICHA DE TÉCNICA

#### *Test Conociendo mis emociones*

---

Nombre de la prueba	: Test Conociendo mis emociones
Autor	: Ps. César Ruiz Alva
Procedencia	: Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima : 2004.
Adaptación	: Ps. César Ruiz Alva y Ana Benites – Departamento Psicopedagógico I.E.P. Champagnat. Lima, y en Cátedra : Orientación Y Asesoría Escolar, Universidad César Vallejo de Trujillo, , Lima Perú, 2004
Usuarios	: Niños del <i>Tercer Grado De Primaria</i> hasta el : <i>Primer Grado De Secundaria</i> ( Edades promedio de 8 a 12 años)
Forma de Aplicación	: Colectiva (Grupos hasta de 20) pudiéndose aplicar a : más niños, con apoyo de un asistente. También se administra individualmente, si el caso lo requiere.
Propósito de la Prueba	: Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin : de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica.
Áreas que mide	: - <b>Relaciones Interpersonales:</b> SOCIALIZACIÓN : - <b>Relación Intrapersonal:</b> AUTOESTIMA - <b>Adaptabilidad:</b> SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

---



# ANEXO 03:

## Base de datos

### Conociendo Mis Emociones - Registro

Inicio

Nombre y Apellidos	Sexo	Edad	Grado	Sección	Nivel	R. Interpersonales Socialización		R. Intrapersonales Autoestima		Adaptabilidad Solución de Problemas		Estado de Ánimo I Felicidad - Optimismo		Estado de Ánimo II Manejo de Emoción		Prueba Completa (PC)	
						Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría
23	M	12	Sexto	A	Primaria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-
4	F	11	Sexto	A	Primaria	34	Alto	39	Alto	25	Bajo	32	Promedio	29	Promedio	159	Promedio
4	F	11	Sexto	A	Primaria	36	Alto	32	Promedio	32	Promedio	40	Alto	33	Promedio	173	Alto
4	M	12	Sexto	A	Primaria	36	Alto	30	Promedio	31	Promedio	24	Bajo	28	Bajo	149	Promedio
4	M	12	Sexto	A	Primaria	23	Bajo	26	Bajo	28	Bajo	26	Bajo	22	Bajo	125	Bajo
4	F	12	Sexto	A	Primaria	23	Bajo	23	Bajo	21	Bajo	21	Bajo	17	Bajo	105	-
4	M	11	Sexto	A	Primaria	40	Alto	40	Alto	32	Promedio	40	Alto	33	Promedio	185	Alto
4	M	11	Sexto	A	Primaria	32	Promedio	32	Promedio	36	Alto	30	Promedio	26	Bajo	156	Promedio
4	M	12	Sexto	A	Primaria	33	Promedio	38	Alto	35	Alto	31	Promedio	34	Promedio	171	Alto
4	F	11	Sexto	A	Primaria	34	Alto	29	Promedio	28	Bajo	33	Promedio	33	Promedio	157	Promedio
4	M	12	Sexto	A	Primaria	23	Promedio	29	Promedio	30	Promedio	23	Bajo	25	Bajo	136	Bajo
4	M	11	Sexto	A	Primaria	36	Alto	26	Bajo	30	Promedio	31	Promedio	29	Promedio	152	io
4	F	10	Quinto	A	Primaria	26	Bajo	28	Bajo	-	-	-	-	-	-	54	-
4	M	11	Quinto	A	Primaria	28	Promedio	28	Bajo	28	Promedio	29	Promedio	24	Bajo	137	Bajo
4	M	10	Quinto	A	Primaria	29	Promedio	34	Promedio	24	Bajo	29	Promedio	24	Bajo	140	Bajo
4	M	12	Quinto	A	Primaria	25	Bajo	24	Bajo	28	Promedio	24	Bajo	25	Bajo	126	Bajo
4	F	10	Quinto	A	Primaria	32	Promedio	33	Promedio	20	Bajo	26	Bajo	34	Promedio	145	Promedio
4	F	11	Quinto	A	Primaria	25	Bajo	28	Bajo	21	Bajo	20	Bajo	28	Bajo	122	Bajo
4	F	12	Quinto	A	Primaria	28	Promedio	28	Bajo	27	Bajo	30	Promedio	31	Promedio	144	Promedio
4	F	11	Quinto	A	Primaria	35	Alto	32	Promedio	33	Alto	37	Alto	27	Bajo	164	Promedio
4	F	12	Quinto	A	Primaria	31	Promedio	20	Bajo	27	Bajo	26	Bajo	26	Bajo	130	Bajo
4	M	11	Quinto	A	Primaria	30	Promedio	13	Bajo	24	Bajo	26	Bajo	21	Bajo	114	Bajo
4	M	11	Quinto	A	Primaria	24	Bajo	35	Promedio	26	Bajo	25	Bajo	29	Bajo	139	Bajo
4	M	12	Quinto	A	Primaria	26	Bajo	32	Promedio	24	Bajo	34	Alto	32	Promedio	148	Promedio
4	F	10	Quinto	A	Primaria	37	Alto	33	Promedio	30	Promedio	36	Alto	35	Promedio	171	Alto
4	F	10	Quinto	A	Primaria	25	Bajo	26	Bajo	24	Bajo	25	Bajo	29	Bajo	129	Bajo
4	F	10	Quinto	A	Primaria	25	Bajo	21	Bajo	25	Bajo	31	Promedio	21	Bajo	123	Bajo
4	F	11	Quinto	A	Primaria	31	Promedio	38	Alto	39	Alto	38	Alto	38	Alto	184	Alto
4	F	11	Sexto	A	Primaria	35	Alto	36	Alto	33	Promedio	38	Alto	35	Alto	177	Alto
4	F	10	Quinto	A	Primaria	27	Bajo	30	Promedio	31	Promedio	27	Promedio	23	Bajo	138	Bajo
4	M	11	Quinto	A	Primaria	35	Alto	28	Bajo	30	Promedio	32	Promedio	35	Promedio	160	Promedio
4	M	10	Quinto	A	Primaria	33	Promedio	29	Bajo	31	Promedio	32	Promedio	26	Bajo	151	Promedio
4	M	11	Quinto	A	Primaria	28	Promedio	28	Bajo	22	Bajo	31	Promedio	23	Bajo	132	Bajo
4	F	12	Quinto	A	Primaria	32	Promedio	25	Bajo	24	Bajo	24	Bajo	29	Bajo	134	Bajo
4	M	10	Quinto	A	Primaria	21	Bajo	22	Bajo	24	Bajo	19	Bajo	13	Bajo	99	-
4	M	10	Quinto	A	Primaria	19	Bajo	13	Bajo	16	Bajo	16	Bajo	24	Bajo	88	-
4	M	10	Quinto	A	Primaria	20	Bajo	24	Bajo	20	Bajo	29	Promedio	24	Bajo	117	Bajo
4	F	10	Quinto	A	Primaria	20	Bajo	30	Promedio	18	Bajo	34	Alto	19	Bajo	121	Bajo
4	M	10	Quinto	A	Primaria	32	Promedio	29	Bajo	26	Bajo	36	Alto	27	Bajo	150	Promedio
4	M	11	Quinto	A	Primaria	26	Bajo	28	Bajo	23	Promedio	30	Promedio	23	Bajo	126	Bajo
4	F	10	Quinto	B	Primaria	30	Promedio	27	Bajo	29	Promedio	27	Promedio	28	Bajo	141	Bajo
4	F	10	Quinto	B	Primaria	31	Promedio	35	Promedio	24	Bajo	35	Alto	32	Promedio	157	Promedio
4	F	11	Quinto	B	Primaria	28	Promedio	37	Alto	30	Promedio	40	Alto	30	Promedio	165	Promedio
4	m	11	Quinto	B	Primaria	30	Promedio	30	Promedio	33	Alto	-	-	28	Bajo	121	Bajo
4	m	10	Quinto	B	Primaria	33	Promedio	33	Promedio	28	Promedio	34	Alto	35	Promedio	163	Promedio
4	F	10	Quinto	B	Primaria	31	Promedio	29	Bajo	26	Bajo	28	Promedio	26	Bajo	140	Bajo
4	m	10	Quinto	B	Primaria	28	Promedio	26	Bajo	27	Bajo	34	Alto	36	Alto	151	Promedio
4	m	11	Quinto	B	Primaria	-	-	24	Bajo	28	Promedio	34	Alto	38	Alto	124	Bajo
4	m	10	Quinto	B	Primaria	35	Alto	28	Bajo	40	Alto	40	Alto	35	Promedio	178	Alto
4	F	11	Quinto	B	Primaria	30	Promedio	32	Promedio	25	Bajo	35	Alto	26	Bajo	148	Promedio
4	M	10	Quinto	B	Primaria	32	Promedio	32	Promedio	32	Promedio	36	Alto	37	Alto	163	Alto
4	M	10	Quinto	B	Primaria	30	Promedio	24	Bajo	25	Bajo	27	Promedio	27	Bajo	133	Bajo
4	F	11	Quinto	B	Primaria	32	Promedio	36	Alto	31	Promedio	35	Alto	39	Alto	173	Alto
4	M	11	Quinto	B	Primaria	28	Promedio	34	Promedio	34	Alto	29	Promedio	31	Promedio	156	Promedio
4	M	11	Quinto	B	Primaria	34	Promedio	30	Promedio	29	Promedio	39	Alto	22	Bajo	154	Promedio
4	M	10	Quinto	B	Primaria	36	Alto	25	Bajo	22	Bajo	27	Promedio	27	Bajo	137	Bajo
4	M	11	Quinto	B	Primaria	-	-	28	Bajo	28	Promedio	40	Alto	25	Bajo	121	Bajo
4	M	10	Quinto	B	Primaria	27	Bajo	34	Promedio	20	Bajo	31	Promedio	20	Bajo	132	Bajo
4	F	11	Quinto	B	Primaria	34	Promedio	29	Bajo	30	Promedio	36	Alto	35	Promedio	164	Promedio
4	F	11	Quinto	B	Primaria	37	Alto	27	Bajo	32	Promedio	36	Alto	36	Alto	168	Alto
4	F	10	Quinto	B	Primaria	27	Bajo	25	Bajo	30	Promedio	28	Promedio	25	Bajo	135	Bajo
4	M	11	Quinto	B	Primaria	27	Bajo	32	Promedio	27	Bajo	36	Alto	20	Bajo	142	Bajo
4	F	11	Quinto	B	Primaria	25	Bajo	34	Promedio	33	Alto	40	Alto	31	Promedio	163	Promedio
4	M	10	Quinto	B	Primaria	27	Bajo	24	Bajo	26	Bajo	24	Bajo	25	Bajo	126	Bajo

# ANEXO 04: FORMATO DE REPOSITORIO



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Carreño Rivera Carlita Laritza		71966793	larit.aries.02@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Testis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Niveles de Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to y 6to grado de la Institución Educativa Primaria Estatal - Quercotillo, 2016.			
5. Programa Académico			
Psicología.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público <sup>2</sup> (info@usp.sanpedro.edu.pe/ucv)	Acceso restringido <sup>3</sup> (info@usp.sanpedro.edu.pe/restricted/access/?)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>5</sup>

Huella Digital		
	Firma	

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	<u>21</u>	<u>12</u>	<u>22</u>

### Importante

1. Según Resolución de Dirección General N°020-2018-SUNEDUC-CE. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6 inciso d.2
2. Según artículo 14 que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y DSI 008-2018-RD
3. Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, conge a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer análisis de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor separe su obra o parte, únicamente se publicará la obra del autor y no parte de la obra de acuerdo a la directiva N°004-2018-CONCYTEG-CE/02 (Punto 10 inciso 8.2) de que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
5. Las leyes de Ciencia e Innovación (Ley 30221) en su artículo 11 y artículo 12 y el artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RD 008-2018-RD) que norman la creación de repositorios nacionales de acceso abierto y científicos, entre otros. Estas leyes también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra.
6. Según el artículo 17.2 del artículo 67 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación y producción, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales de universidades, institucionales y especializadas y respetando las normas de protección de datos personales establecidos por el Repositorio Digital (RD 008-2018-RD) y sus directivas complementarias.

Nota: En caso de haber otorgado el consentimiento, se procesará de acuerdo a Ley N° 27444, art. 32, N.º 3073

## ANEXO 05: ACTA DE SUSTENTACIÓN



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

#### ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS N.º 0004-2017

En la ciudad de Sullana, siendo las 10:30 a.m. del día miércoles 4 de enero del año dos mil diecisiete, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud/RCU 1192-2013 en su artículo 34", se reunió el Jurado Evaluador integrado por:

Mg. Manuel Antonio Alva Olivos	Presidente
Mg. Víctor Joel Sanchez Romero	Miembro
Lic. Wilmer Edgard Farfán Cuba	Miembro

Con el objetivo de evaluar la sustentación del informe de investigación titulado: "NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ESTATAL DE QUERECOTILLO, 2016", presentado por la bachiller:

**Br. Carlita Laritza Carreño Rivera**

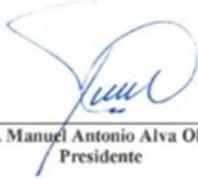
Asesorado por:

**Mg. Judith Milagros Meza López**

Efectuada la sustentación, la formulación y absolución de preguntas, el Jurado Evaluador en sesión deliberativa y secreta emitió el siguiente fallo: **APROBAR** por **MAYORÍA** la sustentación de tesis, quedando expedita la bachiller para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Acto seguido fue llamada la bachiller, a quien el Secretario del Jurado Evaluador dio a conocer en acto público el resultado obtenido en la sustentación. Siendo las 11:00 a.m. se dio por terminado dicho acto.

Los miembros del Jurado Evaluador firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

  
Mg. Manuel Antonio Alva Olivos  
Presidente

  
Mg. Víctor Joel Sanchez Romero  
Miembro

  
Lic. Wilmer Edgard Farfán Cuba  
Miembro

  
71966793

21/08/2018

## **Anexo 06: Derechos de autoría y declaración de autenticidad**

Quien suscribe: Carlita Laritza Carreño Rivera, con documento de identidad número 71966793, autora de la tesis titulada NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ESTATAL- QUERECOTILLO, 2016 y o efecto de cumplir con las disposiciones vigente consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1.- La presente tesis es de autoría. Por lo cual otorgo a la universidad San Pedro la facultad de comunicar divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis con soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.

2.- He respetado las normal internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos del autor.

3.- La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener el grado académico título profesional alguno.

4.- Los datos presentados en el resultado son reales, por tanto, resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.

5.- En tal sentido de identificarse fraude plagio, autoplagio o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en la norma de la académica de la universidad.



-----  
FIRMA