

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de práctica de Asertividad en niños de 04 años de la
Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Saldaña Inga, Maria Elvira

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
TÍTULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	7
METODOLOGÍA.....	19
RESULTADOS.....	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
APÉNDICES Y ANEXOS.....	38

PALABRAS CLAVE

Tema	Practica de asertividad
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	assertiveness Practice
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LINEAS DE INVESTIGACIÓN	Teorías y métodos Educativos
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB ÁREA	Ciencias de la Educación
DISCIPLINA	Educación general

TÍTULO

Nivel de práctica de Asertividad en niños de 04 años de la
Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.

Level of assertiveness practice in children of 04 years of the
Educational Institution N°80902, Chavín de Huantar, Pataz,
2022.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de practica de asertividad en niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022. El tipo de investigación fue descriptiva con diseño no experimental, descriptivo, la población y muestra estuvo conformada por 14 niños, como técnica se utilizó la observación y la guía de observación como instrumento, al culminar la investigación se determinó el bajo nivel de asertividad en niños de 4 años de la Institución Educativa en mención.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the level of assertiveness practice in 04-year-old children from Educational Institution No. 80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022. The type of research was descriptive with a non-experimental, descriptive design, the population and the sample consisted of 14 children, as a technique observation and the observation guide were used as an instrument, at the end of the investigation the low level of assertiveness was determined in 4-year-old children of the Educational Institution in question.

INTRODUCCIÓN

Luego de la revisión de antecedentes de acuerdo a la variable tenemos:

Barrera (2018) establece dentro de su intencionalidad en la pesquisa el ver la influencia de la empatía, asertividad y control de sí mismo dentro del incremento de unas habilidades sociales en educandos del nivel inicial, fue un estudio de tipo aplicativo, no experimental y se contó con la muestra censal de 11 menores entre 3, 4 y 5 años, a los mismos que se les aplicó la observación y el programa de habilidades sociales, se culmina determinando que el programa de habilidades sociales mejora la empatía, asertividad y control de sí mismo de los niños en edad pre escolar.

Ruiz (2018) tiene la intencionalidad de poder ver de que manera influye el proceso comunicativo asertivo dentro de la aplicación resolutiva de enfrentamientos, es un estudio de investigación bibliográfica, con diseño descriptivo, se tomó como población y muestra a los alumnos del contexto escolar, se concluye que es muy importante la comunicación afirmativa dentro de la determinación de conflictos.

Peña (2019) tiene la intencionalidad de poder establecer como se dan los niveles de asertividad en primaria teniendo características como el sexo y la familia dentro de los educandos del cuarto grado, trabajo investigativo básico, descriptivo no experimental teniendo como base el método inductivo, se utilizó en la cuenta y el instrumento del cuestionario validado aplicado a los 30 educandos, se concluye que es la parte asertiva en la cual los menores se encuentran en un bajo nivel con el 57,7%, continuando con un nivel moderado de 41,3%.

Gonzales (2020), donde la intencionalidad fue ver los niveles de las conductas asertivas dentro de los educandos de 5 años, trabajo descriptivo básica con una población de 99 educandos seleccionadas bajo un muestreo no probabilístico, a 30 menores para ser aplicados una lista de cotejo previamente validada y con confiabilidad concluyendo que el 40 % están ubicados en que no cuentan con la autoafirmación y que carecen de

manifestación positivas , mientras que el 60% si posee estas características dentro de la muestra seleccionada.

Cáceres, Gutiérrez, Morante y Navarro (2020), tiene como propósito el estudio bibliográfico de la asertividad como estrategia para mejorar la convivencia escolar del tercer ciclo dentro de la primaria acorde al EBR fue un estudio descriptivo bibliográfico, la población censal a todo el ciclo, la técnica fue la encuesta, se culmina determinando que las técnicas de asertividad pueden hacer que la convivencia en la institución educativa mejore sustancialmente si se practican permanente e integralmente.

Paricahua (2018) se propuso el establecer cuál era la relación entre las conductas asertivas con un trabajo grupal en los educandos de 5 años, dentro de su metodología corres podio ser descriptivo , no experimental , correlacional en la que se trabajó con 25 menores como muestra censal para la medición de sus variables uso cuestionarios validados concernientes a las conductas asertivas y el trabajo en equipo y con lo cual vemos una relación significativa entre ambas variables.

De Sosa (2011), nos dice que el asertividad es aquella destreza para que las personas puedan expresarse de manera acertada sus derechos, sentimientos negativos o afirmativos hacia las otras personas sin que con ellos les cree algún tipo de ansiedad.

El asertividad viene hacer la conducta de tipo social que experimenta el sujeto hacia otro individuo dentro de un contexto determinado en la que hay un respeto en ambas partes y que mayormente están enfocadas a resolver conflictos.

Por ello esta concepción está enfocada como se tratase de una libertad de tipo emocional y de una expresión facilitador de procesos, para hacerlo más rápido y efectivo.

Siguiendo este direccionamiento Riso (2002) la establece como aquel individuo que ejerce o defiende sus derechos , lo cual comienza efectuando una manifestación al decir no , el dar una opinión contraria sin dejarse de

ser manipulado , pero respetando a los demás y no vulnera sus derechos , ni manifiesta conductas agresivas .

Como se expresa en las definiciones anteriores, la personas son afirmativas o asertivas ejerciendo la decisión de ver a quien le restan su ayuda y quien no merece su atención , es decir no existe una reglamentación que pueda obligarlo , es decir actúa por decisión propia

Dentro de la situación de asertividad que de alguna forma favorecen las emociones afirmativas que conlleva a ser parte de las habilidades de tipo social que tanto los menores como los adultos deben de poner en una práctica vivencial , hay que ser muy afirmativos y poder expresarnos de la forma como uno cree y siente , pero también tomando en cuenta las posturas de respeto y no herir a los demás sentirnos culpables, pero también sin herir, molestar o agredir a los demás.

La situación asertiva direccionada al manejo de las relaciones interpersonales proporciona los requerimientos para que el individuo se sienta satisfecho y le proporcione seguridad y no este pensamos en que por medio de ella pueda manipular a sus pares.

De la Plaza (2008) estableció que estas manifestaciones asertivas establecidas dentro de un contexto comunicativo se logran manifestarse oportunamente de forma autentica y sin sentir otra necesidad de malicia , sino pensando en sus propios derechos y obligaciones dentro de un contexto social .

Una conducta asertiva es consiste a una manifestación emergida del propio interés del sujeto , considerando sus intereses , sus sentimientos , e s decir se dan de una forma libre sin agredir a los demás o vulnerando sus derechos de los otros .Al mismo tiempo logra facilitar una buena comunicación con sus pares y expresando sus honestidad , pero no se debe concebir que esta llega a lograr todo lo que se propone , ya que no es parte del proceso o intencionalidad de una manifestación asertiva.

Según componentes de concebir asertivamente las conductas encontramos:

-Asertividad social: De acuerdo con Caballo (1986), viene hacer aquel en la cual se encuentra con una capacidad y disposición para poder iniciar las manifestaciones, terminarlas o mantenerlas dentro de la interacción social vivencial, no siendo necesario el conocerse.

También Armayones (2014), la establece como aquella destreza expresiva diferenciada desde diversos puntos de vista y de versiones directas sin tener alguna actitud hostil contra alguna persona, sea su conocido o no.

Al mismo tiempo también contamos con la concepción de Redondo, Tejado, y Rodríguez (2000) lo que establecer esta afirmación de la asertividad social como la forma adecuada de expresarse manejando los componentes no verbales y los verbales y que no se expresar contrariamente, es decir no ser oposición es decir no manifestarse en desacuerdos, por lo que recibe y mantiene posturas críticas y defiende como acusa y también expresa afectos, sentimientos, elogia respetando sus derechos de los demás, siempre intenta el poder alcanzar metas

-Protección de los derechos: De acuerdo a Caballo (1986), es relevante el poder ver los derechos propios de la persona o defenderlos son relevantes y por eso Armayones (2014): Es necesario que se conozca los derechos de la persona, como estos deben expresarlos, sin que sean vulnerados los derechos de los otros honestas y apropiadas sin violar los derechos de cualquier otra persona. La esencia conductual asertiva puede ser estructurada en 4 campos de acción como la capacidad de decir "no", la capacidad de solicitar favores y la de hacer requerimientos, la necesidad de una capacidad de expresión de los sentimientos positivos y negativos, y la capacidad de iniciar, continuar y terminar conversaciones.

Redondo, Tejado y Rodríguez (2000) la establece como aquella capacidad de autoafirmar sus derechos, sin dejar de manipularse, este tipo de conducta radica en saber defender sus necesidades en contra tiempo a la de los demás sin estar vinculados a agresivos comportamientos. al mismo tiempo se dice que ser asertivo es tener independencia, que no es fácil de ser manipulado

por el resto , es un ser valiente que dice lo que siente , lo que piensa , no tiene miedo de manifestar sus opiniones frente a los demás .

-Liderazgo: De acuerdo a Caballo (1986), es la modalidad para poder dirigir e influenciar sobre otros dentro de las relaciones interpersonales , pero de acuerdo a Armayones (2014): Es esencialmente la destreza para guiar a diversos individuos , respetando a los demás .

Según Mayer y Spiess (1996) existen causas de una carencia de asertividad en los individuos:

- a) No se ha educado a ser asertivo o se instruyó deficientemente
- b) Percibe cuando es una manifestación negativa, pero se deja llevar por su ansiedad, inclinándose a expresarse parcialmente
- c) No entiende o impugna sus derechos.
- d) Cuenta con moldes irracionales dentro del raciocinio que le impide al manifestarse afirmativamente.
- e) La culpa aventajada y el temor a lastimar psicológicamente a sus pares.
- f) El temor al peritaje de forma negativa y a manifestarse de manera "inapropiada".

Estas son las cualidades de asertividad:

- Manifiesta de manera libre como es el y lo expresa “este soy yo” etc
- El comunicarse con la gente de otro nivel: Con diversos amigos y familias. Esta modalidad es siempre estar de manera abierta, directa, sincera y apropiada.
- Se direcciona de forma activa a la vida: sigues lo que deseas, a diferencia con los individuos pasivos que solo esperan que den las cosas
- Actuación formativa sobre el mismo: Él se acepta tal como es con las limitaciones, pero siempre tiene fija la intencionalidad de hacer las cosas bien, pudiendo aceptar o perder.

Las dimensiones de asertividad contamos:

- Autoafirmación:

Gismero (2000), la establece como aquella capacidad de poder manifestarse expresivamente de forma voluntaria y sin sentirse presionados de la diversidad de procesos sociales, es decir existe una circunstancia de ver la autoafirmación ante otros individuos.

Es relevante poder establecer virtuosas relaciones interpersonales y para lograrlo se tomará en cuenta:

- 1) La iniciación, conservación y la determinación de poder tener conversaciones de una forma oportuna tomando en cuenta a la persona, su contexto y la situación del material usado.
- 2) Pericia para mantener una conversación.
- 3) Periodo para escuchar.

- Manifestación de compasión positivas:

La posterior dimensión viene hacer la expresión de los afectos positivos y que Gismero (2000), indica que estas” se basan en manifestarse y recibir abundante cumplidos, cariños, y al mismo tiempo mantener una conversación con sus pares “.

Estos cumplidos verbales son conductas específicas que logran resaltar los dones positivos de la persona, y estos cumplidos cumplen su función de reforzar la parte social y ayudan a llevar menor la interacción social.

Algunos individuos son vergonzosos de pedir ayuda o solicitar algo que les gusta en términos específicos les cuesta pedir un favor y en contraria a otros le es difícil decir no frente a un favor, aunque esto signifique no querer hacerlo. El conceder peticiones establece el pedir favores, solicitar ayuda, a sus pares sin vulnerar sus derechos.

Los sentimientos de agrado, amor o afecto deben ser expresadas de manera pertinente para que exista unos fortalecimientos de las relaciones, para algunos solo el simple hecho de escucharlo, ya tiene una significancia agradable de la concepción que tienen sobre las personas

-Manifestación de sensibilidad negativas:

La tercera dimensión viene hacer la manifestación negativa y que Gismero (2000), indica que “se deben de evitar los contratiempos las peleas con sus pares y personas de un contexto determinado, pero tiene que estar

en la capacidad de expresar sentimientos negativos pero justificados en un contexto”.

Todo ser humano siempre en algún momento será criticado y será así en toda su existencia y la forma como salga de estas críticas será lo determinante para ver la calidad de interrelacionarse con los demás

Caballo, (1986) menciona que el actuar frente a una crítica es que se asuma y dejar que siga su curso sin incrementar nada y frente a ello el individuo que es afectado, debe manifestarse, si la persona presenta equivocación no hay que hacer nada, pero si esta tiene la razón, se debe defender al instante de escuchar la crítica.

El ser asertivo es como otra habilidad dentro del factor social , se llega a prender y por ende , se puede enseñar , a diferencia de los que podríamos interpretar esta acción es natural, nata en los seres humanos , se va consolidando en la práctica frente a los diversos modelos sociales .

Podemos indicar que tanto los progenitores y los maestros muchas veces cometen errores que anulan los procesos del aprender:

- Proponer prototipos de interacción inadecuados, hasta agresivos, que en muchas veces los menores imitan.
- Recompensar a la sobre adaptación establecidas sobre los demás, muchos menores sobre ponen esta adaptación sobre ellos mismos.
- Estimular conductas agresivas
- Alabar a los menores callados, quietos dentro de la clase, con lo cual se consigue avalar su inhibición.

En los principios básicos de asertividad tenemos:

- Ser directo: establece la forma de expresar las necesidades o creencias de una manera
- Ser honesto: es el poder expresarse sin menospreciar a los demás.
- Ser apropiado: Toda comunicación, por definición involucra al menos dos individuos en un entorno específico , por lo que comunicarse asertivamente necesita un tiempo y espacio específico para su culminación

-

En relación a los estilos de conducta interpersonal mencionamos:

Estilo pasivo. - se determina por una ausencia de manifestaciones expresivas verdaderas, de opiniones, consintiendo el planteamiento de los demás, aun que vaya contra su propio planteamiento. Un individuo con esta cualidad presenta:

- Usa frecuentemente expresiones sumisas y de una auto culpa.
- Tiende a depreciarse.
- No expresa lo que siente hacia los demás, evita problemáticas y desea siempre agradarles.
- Confiesa ideas o asignaciones sin resentimiento o irritado
- Tiende a expresar los lamentos diferenciado en los contextos

Peculiaridad agresiva. - Se califica esencialmente por ausencia de sentimientos frente a los demás, una persona con este estilo presenta:

- Proceder con requerimiento.
- Delatar e fraternidad con las personas.
- Impedir frecuentemente que los demás emitan su opinión.
- Arremete al ataque personal.
- Dictamina decisiones sin permiso o consentimiento de los demás.
- Apresura y toma en cuenta solo su opinión.

Expresión Manipulativa. – Puede establecerse como la acción agresiva indirecta por medio del cual se esconden sus intencionalidades o deseos con la meta de alcanzar metas específicas y que pueden caracterizarse o deseos, con el objeto de alcanzar las metas personales, se caracteriza por:

- Ausencia de escucha, o aparenta hacerlo, pero si presenta interrupciones constantes y no deja participar a los demás.
- Manifiesta opiniones no tan claras con intencionalidad de confundir a los demás y manifestar algo o negarlo, pero nunca lo hace de manera clara.
- Expresa un lenguaje rápido, con intencionalidad de confundir a los otros.
- Refutar con continuidad
- Merodear antes de entrar en una conversación precisa
- Revelar adulación cuando en objetividad pretende avergonzar

Estilo asertivo. - Se personifica por la caracteriza de protección hacia los derechos propios y de los demás, considerando que ellas están en la capacidad de:

- Manifiesta expresivamente de forma honesta sus apreciaciones sean afirmativas o negativas.
- Admitir los afectos hacia los demás.
- Manifestar abiertamente sus gustos y planteamientos preferidos
- Manejar el Feedback afirmativo dentro de sus interacciones , de la forma como preveer y aceptar los halagos sin afligirse.
- Oponerse a los dictámenes ajenos cuando manifiesta versión contraria y expresa su propia versión.
- Pretender aclarar dudas de las cosas cuando no entiende algo.
- Manifestarse cuando dilucida una expresión negativa.

Circunstancia que inhiben el comportamiento asertivo:

- Preocupación excesiva
- Carente roce colectivo
- Disminución en autoestima
- Pensamiento rígido
- Carencia de habilidades.

La habilidad de ser asertivo proporciona dos relevantes beneficios:

- Aumenta su auto respeto y la satisfacción de poder ejecutar eficientemente la confianza en sí mismo.
- Mejoramiento de la postura dentro de los social, estableciendo manifestaciones de respeto hacia los demás

La presente investigación surge de la necesidad de conocer el nivel de practica de asertividad en educandos de la Entidad Educacional N°80902, de Chavín de Huantar, Pataz, 2022, de tal forma que establezcan sus medidas correctivas para un mejor desenvolvimiento en el aula.

Así mismo se trabajará analizando los conceptos de diferentes autores e investigaciones que enriquecerá la teoría de esta investigación, las

aplicaciones de estrategias para promover conductas asertivas en el aula ayudarán en gran medida a mejorar el clima educativo de los niños y para ello, las maestras deben sumarse al cambio, al capacitarse e informarse mediante innovaciones pedagógicas y psicológicas para el bienestar de sus niños.

Socialmente beneficiará a los niños, los resultados al término de la investigación permitirán hacer llegar las recomendaciones para mejorar el nivel de práctica de asertividad.

El aporte científico estará dado en las conclusiones, que servirán de sustento para investigaciones futuras con la misma variable.

El temor, la falta de seguridad y autonomía en los niños menores de cinco años, impide el buen desarrollo emocional en los niños menores de cinco años, no les permite desarrollarse en forma adecuada, muchos niños tienen dificultades para expresarse, para hacer conocer que tienen derechos, para hacer conocer sus emociones y sentimientos, muchos de ellos muestran ansiedad cuando tienen que comunicarse con alguien. Son pocos los niños que actúan en forma autónoma, que muestran seguridad en cada una de sus expresiones, ello ha llevado a los niños de los países desarrollados muchas veces terminar en el suicidio. Cada día la situación se pone más tensa y difícil y mucho más ahora en esta pos pandemia, que ha permitido ver la realidad más cerca dentro de las familias.

En Perú, la situación también es tensa y preocupante, y más aún cuando a ello se suma el tema de la familia disfuncional, que lejos de ayudar a los niños muchas veces los lleva a la depresión fuerte y al bajo rendimiento en todas las áreas de trabajo en el aula.

En la Entidad Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, en los niños de 04 años de edad se detectó mucha falta de asertividad, muchos de los niños muestran dificultades para interrelacionarse con los demás, dificultades para hacer conocer sus sentimientos, necesidades, etc.

Ante ello, se plantea el problema de la siguiente forma:

¿Cuál es el nivel de practica de Asertividad en los educandos de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022?

Conceptualmente De Sosa (2011), afirma que el ser asertivo viene hacer la capacidad de poder manifestarse adecuadamente sus derechos , y sus sentimientos (positivos y negativos) frente a otras personas , sin que presente ansiedad . Cuando un individuo logra hacerse respetar , impidiendo que lo inhiban o vulneren sus derechos, o sus planteamientos , y lo alcanza sin ponerse ansioso, entonces está siendo asertivo.

Operacionalmente el nivel de practica de asertividad se evaluará con una guía observativa, la que conto con 3 dimensiones: Autoafirmación con 1 indicador y 06 ítems, expresión de sentimientos positivos con 1 indicador y 06 ítems y expresión de sentimientos negativos con 1 indicador y 03 ítems. Instrumento estructurado por la autora, y cuenta con la siguiente escala: alto nivel de 34 a 45 puntos, nivel en proceso de 23 a 33 puntos y bajo nivel de 3 a 22 puntos.

La variable se operacionalizo de la siguiente manera:

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Asertividad	Autoafirmación.	-Hace conocer sus derechos, los defiende, haciendo respetar sus opiniones, admite sus errores.	1 - 6
	Expresión de sentimientos positivos.	-Expresa sus sentimientos positivos a través del dialogo.	7 - 12
	Expresión de sentimientos negativos.	-Expresa sus sentimientos negativos cuando no está de acuerdo.	13 - 15

Como hipótesis se tomó en cuenta lo siguiente:

El nivel de práctica de Asertividad en educandos de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022 es bajo.

Así el objetivo general:

Determinar el nivel de práctica de Asertividad en educandos de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.

Y los objetivos específicos planteados fueron:

- Identificar el nivel de autoafirmación en educandos de 04 años de la Entidad Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.
- Identificar el nivel de expresión de sentimientos positivos en educandos de 04 años de la Entidad Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.
- Identificar el nivel de expresión de sentimientos negativos en educandos de 04 años de la Entidad Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.

METODOLOGÍA

El tipo de pesquisa fue descriptiva, en vista que se efectuó ninguna variación dentro de la variable de estudio. según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El diseño investigativo de este trabajo de investigación fue no experimental, descriptivo, este tiene como objetivo indagar las incidencias de las particularidades o niveles de una o más variables dentro de una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M-----O

Dónde:

M: Niños de 4 años

O: Nivel de practica de asertividad

La Población muestral estuvo constituida por 14 educandos de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	06	08	14

El recojo de información se efectuó mediante técnica de la observación, esta permitió recabar información de la guía observativa sobre el nivel de la práctica de asertividad.

Se evaluó el nivel de practica de asertividad se evaluará con una guía observativa, la que conto con 3 dimensiones: Autoafirmación con 1 indicador y 06 ítems, expresión de sentimientos positivos con 1 indicador y 06 ítems y expresión de sentimientos negativos con 1 indicador y 03 ítems.

Instrumento estructurado por la autora, y cuenta con la siguiente escala: alto nivel de 34 a 45 puntos, nivel en proceso de 23 a 33 puntos y bajo nivel de 3 a 22 puntos. Fue validado por un juicio de expertos, la Ms. Lucy Varas Boza y cuenta con una fiabilidad de alfa de cronbach de ,822

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	15

Para analizar la información de la guía de observación se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, se generaron tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta investigación. Se trabajó con la estadística descriptiva.

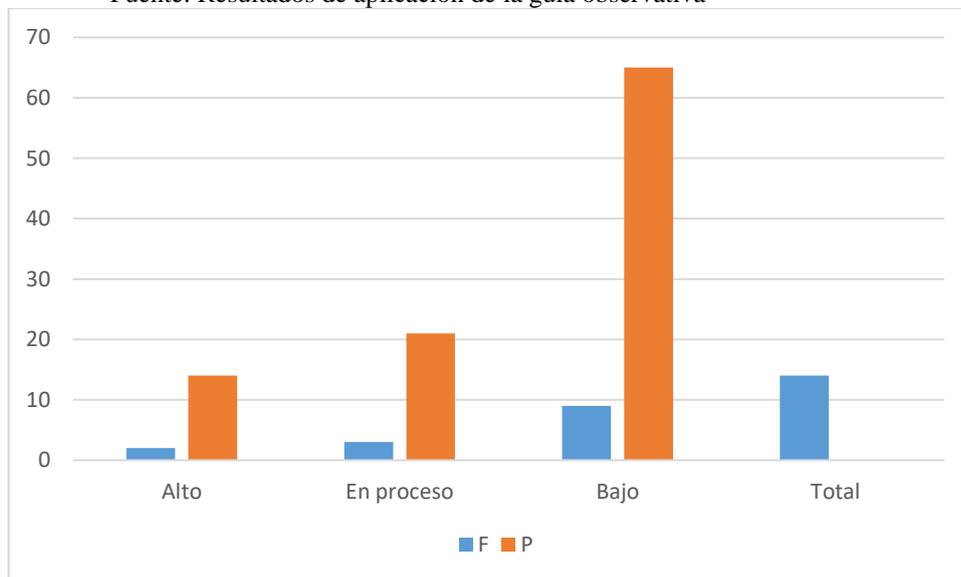
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de práctica de Asertividad.

Nivel	F	P
Alto	2	14
En proceso	3	21
Bajo	9	65
Total	14	100,0

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



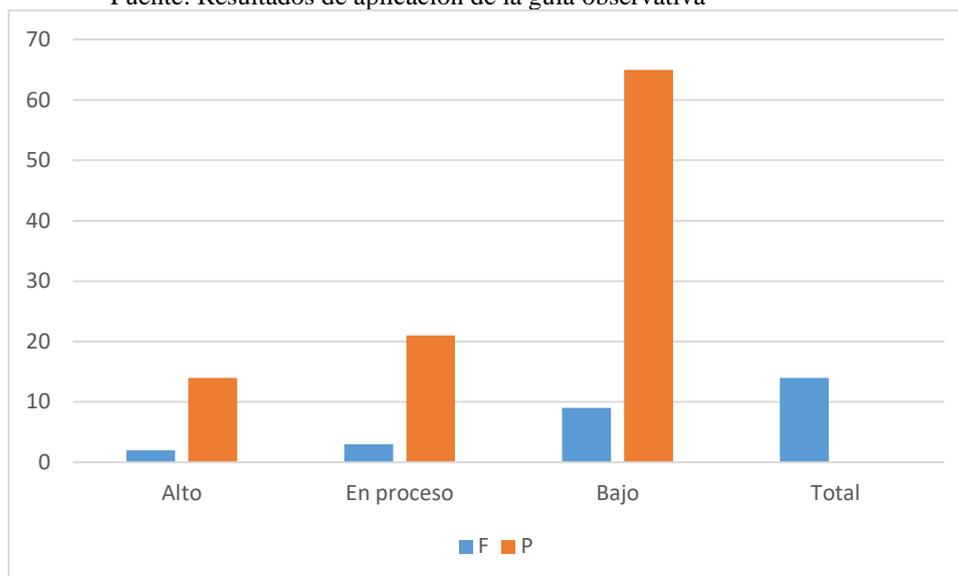
Según tabla y figura 1 se puede observar un 65% de educandos menores de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, se ubican en un nivel bajo con referencia a la práctica de asertividad, luego el 21% de estos educandos se encuentran en proceso y solo el 14% están en alto, por lo que se determina que dentro de la muestra de la pesquisa un 65% están en un bajo nivel

Tabla 2

Nivel de autoafirmación

Nivel	F	P
Alto	2	14
En proceso	3	21
Bajo	9	65
Totales	14	100.

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa

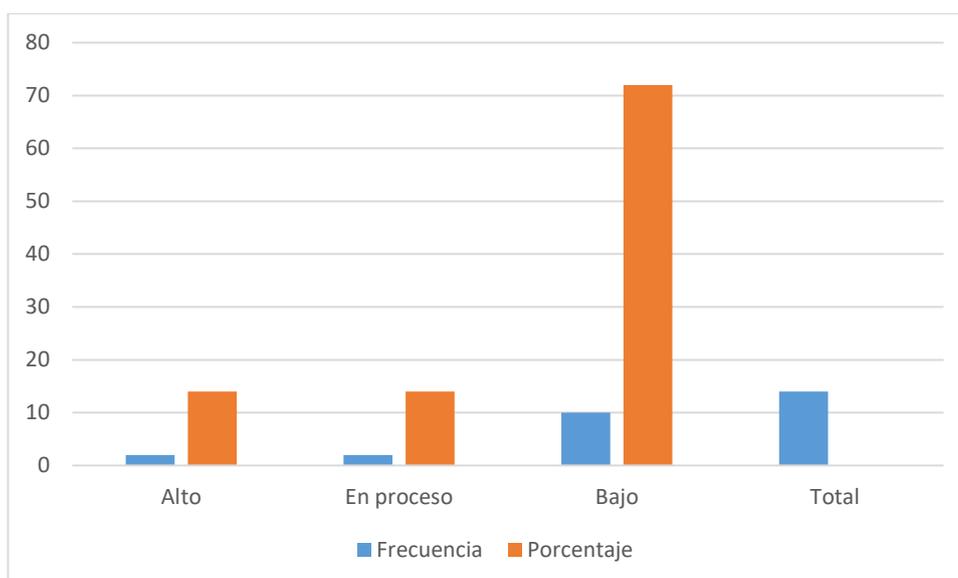


Según tabla y figura 2, presenta un 65% de educandos menores de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, están ubicados en un bajo nivel dentro de la autoafirmación, luego el 21% están en proceso y solo el 14% está en alto, por lo que se determina que dentro de la muestra de la pesquisa un 65% están en un bajo nivel con referencia a la dimensión de autoafirmación

Tabla 3*Nivel de expresión de sentimientos positivos.*

Niveles	F	P%
Alto	2	14
En proceso	2	14
Bajo	10	72
Totales	14	100

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



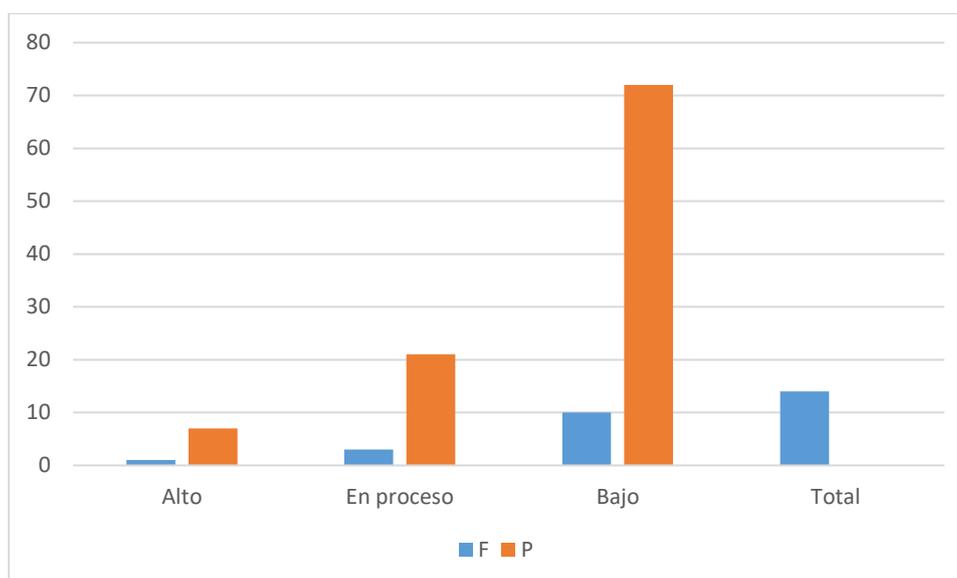
Según tabla y figura 3, un 72% de educandos de 4 años de la entidad educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, representa el bajo nivel en la expresión de sentimientos positivos, luego el 14% de ellos están en proceso y de la misma forma el 14% en alto, por lo que se determina que existe un 72 % de nivel bajo en la dimensión de expresión de sentimientos positivos en los educandos de la entidad 80902.

Tabla 4

Nivel de expresión de sentimientos negativos

Nivel	F	P
Alto	1	7
En proceso	3	21
Bajo	10	72
Totales	14	100.

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observativa



Según tabla y figura 4, se puede observar un 72% de educandos de la entidad educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, se encuentran en un bajo nivel dentro de la expresión de sentimientos negativos, luego el 21% de ellos están en proceso y el 7% presentan un alto nivel, por lo que se determina la existencia de un nivel bajo con un 72% dentro de la dimensión expresión de sentimientos negativos con el 72% en la entidad educacional N° 80902

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al término de la Indagación se observar un 65% de educandos menores de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, se ubican en un nivel bajo con referencia a la práctica de asertividad, luego el 21% de estos educandos se encuentran en proceso y solo el 14% están en alto, por lo que se determina que dentro de la muestra de la pesquisa un 65% están en un bajo nivel.

Al referirse el primer objetivo específico, se identificó que el 65% de educandos menores de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, están ubicados en un bajo nivel dentro de la autoafirmación, luego el 21% están en proceso y solo el 14% está en alto, por lo que se determina que dentro de la muestra de la pesquisa un 65% están en un bajo nivel con referencia a la dimensión de autoafirmación

De acuerdo al segundo objetivo específico, se identificó el 72% de educandos de 4 años de la entidad educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, representa el bajo nivel en la expresión de sentimientos positivos, luego el 14% de ellos están en proceso y de la misma forma el 14% en alto, por lo que se determina que existe un 72 % de nivel bajo en la dimensión de expresión de sentimientos positivos en los educandos de la entidad 80902.

Finalizamos con el tercer objetivo específico tres, en donde un 72% de educandos de la entidad educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, se encuentran en un bajo nivel dentro de la expresión de sentimientos negativos, luego el 21% de ellos están en proceso y el 7% presentan un alto nivel, por lo que se determina la existencia de un nivel bajo con un 72% dentro de la dimensión expresión de sentimientos negativos con el 72% en la entidad educacional N° 80902

Al revisar los diversos repositorios se encontró similitud con los siguientes trabajos de investigación:

Peña (2019) tiene la intencionalidad de poder establecer como se dan los niveles de asertividad en primaria teniendo características como el sexo

y la familia dentro de los educandos del cuarto grado, trabajo investigativo básico , descriptivo no experimental teniendo como base el método inductivo, se utilizó en la cuenta y el instrumento del cuestionario validado aplicado a los 30 educandos, se concluye que es la parte asertiva en la cual los menores se encuentran en un bajo nivel con el 57,7%, continuando con un nivel moderado de 41,3%.

Barrera (2018) establece dentro de su intensional en la pesquisa el ver la influencia de la empatía, asertividad y control de sí mismo dentro del incremento de unas habilidades sociales en educandos del nivel inicial, fue un estudio de tipo aplicativo, , no experimental y se contó con la muestra censal de 11 menores entre 3, 4 y 5 años ,a los mismos que se les aplico la observación y el 1 programa de habilidades sociales, se culmina determinando que el programa de habilidades sociales mejora la empatía, asertividad y control de sí mismo de los niños en edad pre escolar.

Ruiz (2018) tiene la intencionalidad de poder ver de qué manera influye el procesos comunicativo asertivo dentro de la aplicación resolutiva de enfrentamientos, es un estudio de investigación bibliográfica, con diseño descriptivo, se tomó como población y muestra a los alumnos del contexto escolar, se concluye que es muy importante la comunicación afirmativa dentro de la determinación de conflictos.

CONCLUSIONES

- Se determinó el bajo nivel de práctica de asertividad de los educandos menores de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, con el 65%.
- Se identificó el bajo nivel de autoafirmación de los educandos de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, con el 65%.
- Se identificó el bajo nivel de expresión de sentimientos positivos de los educandos de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, con el 72%.
- Se identificó el bajo nivel de expresión de sentimientos negativos de los educandos de 04 años de la Entidad Educacional N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022, con el 72%.

RECOMENDACIONES

A la dirección de la Entidad Educacional, que, según el diagnóstico, convocar a las docentes para evaluar el diagnóstico creando nuevas estrategias para mejorar el asertividad en los niños.

A las autoridades de la Entidad Educacional coordinar y organizar talleres con sus docentes sobre cómo abordar el asertividad en los niños de 04 años.

Se recomienda a los docentes organizar charlas con los padres de familia para hacer llegar las estrategias de cómo trabajar el asertividad en sus hogares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bany (1980). *La dinámica de los grupos en Educación*. 3a reimpresión. Herder: Barcelona.
- Barrera (2018) *La empatía, asertividad y control de sí mismo, para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños pre escolares*
- Cáceres, Gutiérrez, Morante, Navarro (2020). *El asertividad como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del III ciclo del nivel primario de la Educación Básica Regular*
- Carrasco. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- De la Plaza (2008). *La inteligencia asertiva*. Santiago: Zig-Zag S.A
- Delors, (1996) *Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid: Santillana/UNESCO.
- Gismero (2000). *EHS Escala de Conductas asertivas*. Manual. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada
- Gonzales (2020) *Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 424 Jesús María - Distrito de Manantay Pucallpa*
- Hernández, Fernández, Baptista, (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Lineham, (1984). *Efectividad interpersonal en situaciones asertivas*. E. A. Bleechman (Com), Nueva York, Guilford Press.
- Muñoz. (2011) *Conductas asertivas*. España: Paranfo.
- Paricahua (2018) *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate,*
- Peñafiel (2010) *Conductas asertivas*. España: Ed. Editex.
- Peña (2019) *Asertividad en estudiantes de primaria, según sexo y tipo de familia*
- Rodas (2018) *“Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la IEP Huerto Infantil.*
- Ruiz (2018) *La comunicación asertiva para la resolución de conflictos en niñas y niños del contexto escolar*

Trujillo (2015) *La técnica del clown para mejorar el asertividad de las estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de la Ciudad de Trujillo.*

Tiquilihuanca (2019), *Conductas asertivas y pre liderazgo en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Ventanilla.*

Ugarte (2019) *Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado.*

West (2003). *El trabajo eficaz en equipo.* Barcelona: PAIDÓS PLURAL Aramburu.

Anexos

GUIA DE OBSERVACION

Nombres: _____ Edad: _____

I.E. _____ Fecha de Nacimiento: _____

Fecha de Evaluación: _____

Marca con una x la conducta observada

N°	ITEMS	ESCALA		
		Alto	EP	Bajo
Autoafirmación				
01	Identifica sus derechos defendiéndolos.			
02	Hace conocer cuando un comentario le disgusta			
03	Es respetuoso al expresar su desagrado por algo.			
04	Expresa sus puntos de vista ante la sala.			
05	Hace conocer sus disculpas si se equivoca.			
06	Pide algo utilizando la expresión por favor.			
Expresión de sentimientos positivos				
07	Muestra afecto a sus amigos del aula.			
08	Propicia el dialogo con su docentes y amigos del aula.			
09	Le gusta que lo elogien cuando hace bien las cosas del aula.			
10	Mantiene la conversación de la clase cuando es de interés.			
11	Establece conversación amigable con sus amigos.			
12	Comparte con sus amigos del aula.			
Expresión de sentimientos negativos				
13	Muestra incomodidad en forma espontánea.			
14	Cambia de carácter rápidamente.			
15	Llora sin motivo alguno.			

BAREMOS

ESCALA	VALOR
N. Alto	03 ptos
N. E.P	02 ptos
N. Bajo	01 pto

BASE DE DATOS

N°	DAAUTO							DAESP					DAESN					PT	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Ptje	I7	I8	I9	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15		Ptje
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	15
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	15
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	15
4	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	30
5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	15
6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	15
7	2	2	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	6	24
8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	6	41
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	18
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	18
11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	30
12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	9	44
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	15
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	15



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

Nivel de practica de Asertividad en niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022”.

2. INVESTIGADOR:

Saldaña Inga, María Elvira

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de práctica de Asertividad en niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La Población muestral estará conformada por 14 niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación para conocer el nivel de practica de asertividad.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Ms. Lucy Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
P R A C T I C A D E	Autoafirmación.	-Hace conocer sus derechos, los defiende, haciendo respetar sus opiniones, admite sus errores.	Identifica sus derechos defendiéndolos.	X		X		X		X		
			Hace conocer cuando un comentario le disgusta	X		X		X		X		
			Es respetuoso al expresar su desagrado por algo.	X		X		X		X		
			Expresa sus puntos de vista ante la sala.	X		X		X		X		
			Hace conocer sus disculpas si se equivoca.	X		X		X		X		
			Pide algo utilizando la expresión por favor.	X		X		X		X		
	Expresión de		Muestra afecto a sus amigos del aula.	X		X		X		X		

A S E T I V I D A D	sentimientos positivos.	-Expresa sus sentimientos positivos a través del dialogo.	Propicia el dialogo con su docentes y amigos del aula.	X		X		X		X		
			Le gusta que lo elogien cuando hace bien las cosas del aula.	X		X		X		X		
			Mantiene la conversación de la clase cuando es de interés.	X		X		X		X		
			Establece conversación amigable con sus amigos.	X		X		X		X		
			Comparte con sus amigos del aula.	X		X		X		X		
	Expresión de sentimientos negativos.	-Expresa sus sentimientos negativos cuando no está de acuerdo.	Muestra incomodidad en forma espontánea.	X		X		X		X		
			Cambia de carácter rápidamente.	X		X		X		X		
			Llora sin motivo alguno.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote, 31 de marzo de 2022



DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de practica de Asertividad en niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022?</p>	<p>El nivel de práctica de Asertividad en niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022 es bajo.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de práctica de Asertividad en niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de autoafirmación en niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de expresión de sentimientos positivos en niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de expresión de sentimientos negativos en niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.</p>	<p>Practica de asertividad</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Es una investigación no experimental, puesto que no se va a realizar ninguna variación en la variable de estudio. según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento, para ser analizados en futuras investigaciones. Siendo su esquema:</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>M= Niños de 04 años O= Nivel de practica de asertividad</p> <p>Población y muestra de estudio</p> <p>La Población muestral estará conformada por 14 niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
<p>¿Cuál es el nivel de practica de Asertividad en niños de 04 años de la Institución Educativa N°80902, Chavín de Huantar, Pataz, 2022?</p>	<p>Practica de asertividad</p>	<p>Autoafirmación. Expresión de sentimientos positivos. Expresión de sentimientos negativos.</p>	<p>De Sosa (2011), El asertividad es la capacidad para expresar adecuadamente los derechos y sentimientos (positivos y negativos) hacia otras personas, sin experimentar ansiedad. Cada vez que alguien logra darse su lugar, impidiendo que lo inhiban o avasallen sus derechos, o sus ideas, y lo logra sin ponerse ansioso, está siendo asertivo.</p>	<p>Se evaluará el nivel de practica de asertividad con una guía de observación, la que contará con tres dimensiones: Autoafirmación con un indicador y 06 ítems, expresión de sentimientos positivos con un indicador y 06 ítems y expresión de sentimientos negativos con un indicador y 03 ítems. Instrumento elaborado por la autora, cuenta con la siguiente escala: nivel alto de 34 a 45 puntos, nivel en proceso de 23 a 33 puntos y nivel bajo de 3 a 22 puntos.</p>