

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución
Educativa N° 72 - Celendín;2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Marin Marin, Yackeline Elizabeth

Asesora (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Chimbote - Perú

2019

INDICE

Palabras clave	II
Título de la investigación	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	1
Metodología	15
Resultados	18
Análisis y discusión	22
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas	25
Anexos	32

PALABRAS CLAVE

Tema	Motricidad gruesa
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Gross Motor
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE)

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos.
Área	Ciencia Sociales
Subárea	Personal Social
Discipline	Educación General

TÍTULO

**Motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la
Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019**

**Gross motor skills in 4-year-old boys and girls
from Educational Institution No. 72 - Celendín;
2019**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito fundamental identificar el nivel de Motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019; para desarrollar esta investigación se empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental transversal y se trabajó con una población muestral de 12 niños y niñas a quienes se les administró una ficha de observación cuyos resultados se procesaron a través del Excel y nos permitió identificar que el nivel de motricidad gruesa de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019, es bajo con un 58%.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to identify the level of gross motor skills in 4-year-old boys and girls from Educational Institution No. 72 - Celendín; 2019; To develop this research, the type of descriptive research with a non-experimental cross-sectional design was used and we worked with a sample population of 12 boys and girls who were administered an observation sheet whose results were processed through Excel and allowed us to identify that the level of gross motor skills of the 04-year-old children of the Educational Institution No. 72 - Celendín; 2019, is low with 58%.

INTRODUCCIÓN

Para recabar información se revisaron las diferentes repositorios de universidades y otros centros donde se difunden investigaciones; del cual hallamos los siguientes antecedentes:

Tras su estudio para determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en educandos de 4 años Semino (2016) empleó un grupo poblacional de 46 sujetos, siguiendo una metodología de investigación cuantitativa de tipo y diseño no experimental descriptiva / transaccional cuyo instrumento para la recolección de datos fue la Escala Motriz de OZER bajo una adaptación, concluye que la variable medida (psicomotricidad gruesa) es superior a lo esperado, en cuanto a las dimensiones equilibrio y coordinación motor grueso los niveles alcanzados fueron altos sin desmerecer un cierto porcentaje considerable en los niveles medio y bajo.

Asimismo, contamos con la investigación desarrollada por Arzola (2018), con respecto al efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa; optando por un estudio cuantitativo de tipo aplicada experimental de diseño pre experimental aplicada a 30 educandos de cinco años a los que se les evaluó en esta área mediante una lista de cotejo de propia autoría mismo que obtuvo una validez y confiabilidad altamente significativa y validada por un criterio de expertos. Al finalizar el estudio de encontró que la práctica de estos juegos motores tiene una influencia positiva de un 90% en la variable estudiada, así como un incremento de un 87% de desarrollo del esquema corporal y un 77% para el control del cuerpo.

En puno se realizó la investigación sobre el nivel de psicomotricidad gruesa por Rayan, (2017) con la finalidad de describir el nivel de motricidad gruesa en un grupo poblacional de 37 educandos de la edad de 3 años; siendo evaluados a través de una lista de cotejo según el criterio de sus docentes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica descriptiva de diseño no experimental- transaccional obteniéndose como resultado un nivel regular de desarrollo psicomotriz, en cuanto a sus dimensiones, motriz, cognitiva, afectiva emocional las puntuaciones fluctuaron entre regular y buena

Asimismo, en Chincha se realizó una pesquisa con respecto al nivel de psicomotricidad gruesa por Huarcaya y Rojas (2018) cuyo objetivo fue establecer el nivel predominante en 73 educandos de cuatro años asistentes a una institución educativa pública. Siguiendo un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva simple se les aplicó la escala motriz de Ozer. Llegando a concluir que el nivel alcanzado por esta población fue superior en su mayoría sin desmerecer los otros niveles donde los puntajes fueron muy cercanos entre sí. A nivel interno en la dimensión equilibrio el nivel predominante fue alto al igual que en coordinación motor grueso.

Gordillo (2014) tras su investigación para determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa presente en 20 educandos de cuatro años mediante una ficha de observación previamente validada por expertos para recaudar información sobre la variable de estudio. La metodología de investigación empleada fue de enfoque cuantitativo de tipo y diseño descriptiva simple. La deducción final fue que la población estudiada presenta dificultad del 35% (nivel riesgo) en cuanto al dominio corporal dinámico y un 45% en el estático.

Pujalla (2014) determinó el nivel de motricidad gruesa en una muestra poblacional de 40 sujetos de cuatro años de edad pertenecientes a una institución educativa privada, el estudio siguió un enfoque cuantitativo de tipo y diseño descriptiva simple - no experimental con un instrumental de guía de observación siguiendo un enfoque cuantitativo, descriptiva simple no experimental. Observándose que entre los dos grupos de estudio hay una diferencia significativa en cuanto a la realización de las tareas asignadas en uno los niños se muestran más predisposición y desenvolvimiento a comparación del no trabajado al que le faltaría un poco más de estimulación.

Luego de la revisión de antecedentes, se buscó interiorizar el presente trabajo de investigación con la parte teórica que corresponde a la variable de estudio tales como:

Encontramos que la motricidad gruesa Es el dominio de movimientos amplios como los son rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. Para Jiménez, Alonzo y Jiménez (2004) estaría ligada al desarrollo de los músculos esqueléticos para cambiar de posición manteniendo el equilibrio.

Así mismo nos dice la psicomotricidad gruesa que los cimientos fundamentales de esta investigación son el conocimiento teórico recaudado a lo largo de los años con el estudio de la variable estudiada, pero dándole más énfasis a los constructos elaborados por Piaget (como se citó en Jiménez, 2010) quien la conceptualizaba como el resultado de la unión de la acción psíquica y la motricidad con el que se genera un conocimiento del espacio que nos rodea y el movimiento de nuestro cuerpo en relación a este siguiendo una serie de activación de mecanismos cognitivos por lo que la correcta activación de mente y cuerpo son vitales para el desarrollo del aprendizaje.

Pic y Vayer (citados por Jiménez, 2010), la estructuraron como una disciplina propia del área de educación física con el propósito de sistematizar o mejorar conductas en los estudiantes, pero desde perspectiva psicológica por su connotación social y coactiva.

En 1907 Dupré daba a conocer en la revista “Rue de Neurología” el “Síndrome de debilidad motriz” tras investigar ciertas deficiencias en esta área presentes en algunos sujetos de estudio, abriendo así camino a las investigaciones venideras sobre esta rara particularidad, pero no es sino hasta el siglo XX recién que se le da un cierto grado de importancia y mención en estudios ligados con problemas educativos (E. y G. Guilmain citados por Jiménez, 2010)

Con forme se iba estudiando este fenómeno surgían nuevas prácticas como la reeducación psicomotora que tuvo como mayor exponente a Wallon quien resaltaba la importancia del cuerpo sin importar la condición física o mental por ser un instrumento sobre el mundo y de relación con el otro. Siendo trabajada en centros médicos pedagógicos quienes originariamente atendían dificultades de índole psicológica y pedagógica (dislexias y disortografías) los cuales tuvieron que incluirla debido a su ya demostrada implicancia afectiva y psicomotor en relación al ámbito del aprendizaje.

Por otro lado, Durivange (2009) establece que la psicomotricidad es la encargada de examinar a detalle la interrelación existente entre los movimientos corporales y las funciones mentales, es así que mientras más nos movemos más interactuamos con el ambiente por ende aprendemos nuevas cosas desarrollando así varios aspectos de nuestra personalidad, también se encarga de evaluar e implementar medidas pedagógicas y reeducativas para potencializar y prevenir futuros problemas educativos.

En el ámbito escolar el aporte de la psicomotricidad es fundamental pues el aprendizaje por juegos es más efectivo durante los primeros años de escolaridad que forman la base de las siguientes etapas escolares. Algunos de los aspectos a trabajar dentro de esta área serían el reconocimiento de su propio esquema corporal, las configuraciones espaciales y temporales además de la creación y presentación de hechos y creaciones de situaciones que los sujetos deberán enfrentar y resolver haciendo uso de lo que les rodea, así como de su cuerpo preparando así a estos a las exigencias escolares (Durivange, 2009).

Para Jiménez, Alonzo y Jiménez (2004) esta posee una gran influencia sobre la inteligencia, la afectividad y el rendimiento escolar de los estudiantes por lo que al manipularla podríamos obtener muy mejor control del cuerpo, de la respiración, del equilibrio, dominio de la relajación y eficacia en las coordinaciones tanto generales como parciales.

Con respecto a los trastornos psicomotrices, podemos decir que, al hablar de movimientos torpes, rigidez, falta de equilibrio o de control tónico impulsividad, agresividad, dificultades de atención y concentración (Durivange, 2009). presentes mientras el sujeto interactúa con su entorno o realiza alguna actividad motriz designada estaríamos frente a un problema y/o alteración del proceso motriz que podría influenciar de manera negativa a la capacidad del aprendizaje.

Dentro de los tipos de trastornos; Durivange, (2009) establece tres clases de dificultades presentes y que influyen drásticamente en el ámbito escolar a nivel de aprendizaje e interrelación social generando en el individuo sentimientos de frustración, miedo, ira, vergüenza, entre otros aspectos emocionales y cognitivos.

- Debilidad motora. - producida por una lenta maduración del sistema nervioso ocasionando en el sujeto movimientos toscos, limitados, sin fluidez ni dinamismo que dan la apariencia de un robot.
- Inestabilidad psicomotora. - se aprecia en sujetos cuyo carácter suele ser cambiante, así como la imposibilidad de permanecer en una sola postura o quietos por un tiempo determinado.
- Inhibición psicomotora. - hay una presencia extrema de rigidez y bloqueos a nivel general que impide al sujeto tener la seguridad necesaria para atreverse a experimentar desafíos corporales por lo que estaría comprometiéndose seriamente el área de aprendizaje.

Por cuanto es necesaria la interacción social mediante juegos en los primeros años de vida como medio de aprendizaje tanto a nivel cognitivo como emocional y social cualquier alteración en esta área estaría interviniendo de manera negativa en las otras áreas del desarrollo evolutivo del sujeto sin embargo estos suelen ser muy recurrentes por lo que su intervención y estimulación son fundamentales para garantizar una mejor adaptación y desenvolvimiento en el proceso educativo.

La motricidad gruesa juega un gran papel dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana, tras varios estudios se determinó que esta podría ser considerada una herramienta infalible para el aprendizaje significativo por el nivel de interrelación que permite al sujeto conectarse con el ambiente que lo rodea. Dentro del ámbito educativo suele ser utilizado como herramienta preventiva para diagnosticar e intervenir problemas motrices que puedan interferir en los procesos educativos que desencadenen el fracaso escolar. Nuestros sentidos son caminos que nos llevan a vivir nuevas experiencias psicomotrices permitiéndonos conectar nuestras sensaciones corporales con nuestro entorno ayudando así a formar el esquema corporal y representativo los cuales nos permiten llevar a cabo una serie de movimientos simbólicos o gráficos (Jiménez y Jiménez, 2010). Es así que desde el inicio de la etapa escolar a temprana edad se debe estimular y desarrollar con el objetivo de disminuir el fracaso escolar debido a alguna dificultad en este campo.

Dentro de las dimensiones de la psicomotricidad gruesa encontramos a Comellas y Perpinya (2003) las dimensiono según dos grandes grupos que a su vez se encuentran conformados por subdivisiones menores.

Primero tenemos al dominio corporal dinámico, siendo esta la capacidad específica para poder mover alguna parte de nuestro cuerpo a voluntad propia y ante alguna tarea encomendada a través de una secuencia bien elaborada (coordinación y sincronización) de movimientos globales, así como de los desplazamientos de un lugar a otro, afrontando y venciendo todo tipo de terrenos y obstáculos de manera armónica, precisa y sin rigidez ni brusquedad lo que genera en el sujeto auto-confianza y seguridad al percatarse de sus capacidades y dominancia de su cuerpo. Para poder potencializarla se debe tener en cuenta la madurez neurológica, la exposición a temores, una estancia despejada y adecuada para las tareas a realizar.

Los aspectos que la conforman son la Coordinación General que es habilidad de manejar el cuerpo de manera general de forma fácil según su desarrollo evolutivo ligado a su edad cronológica pues varía según esta por lo que las actividades planteadas deberán respetar este criterio. Enmarca una serie de acciones tales como movimientos parciales de cualquier parte de su cuerpo, el sentarse con o sin apoyo que lo ayuda a darse cuenta de todo lo que le rodea, así como de su propio rol dentro de este ganando autonomía y motivación por descubrir su entorno y quienes lo conforman. De igual forma el desplazamiento (marcha, carrera, salto, rastreo, trepar y montar) en el que se debe tener en cuenta el peso corporal, la madurez ósea, el ritmo de la actividad, la motivación personal, los hermanos u otros sujetos de edades similares que de una manera u otra interfieren en este proceso que permite la movilización de un lugar a otro.

El equilibrio dinámico permite mantener una o más posiciones según requiera la tarea encomendada o situación a enfrentar. A diferencia del equilibrio estático, en el que se requiere cierto grado de inmovilización, el dinámico, seda en pleno movimiento corporal y marca la independencia motora en la etapa infantil no sin antes desarrollar ciertos mecanismos nerviosos (receptores auriculares, cutáneos y musculares) presentes en el oído y planta de los pies facilitadores del control postural por transmitir información sobre la posición del cuerpo. Pero es a partir de los 5 años en que empieza

a desarrollarse plenamente hasta llegar a su madurez entre los 12 o 13 años donde el sujeto es capaz de realizar y mantener una serie de acciones complejas por un lapso más grande de tiempo.

El ritmo que es la intensidad que se le pone a cada movimiento ejecutado y que puede variar según la complejidad de la tarea encomendada.

La coordinación viso-motriz es la capacidad para coordinar acciones con las manos o pies con la visualización de un objeto estático que se encuentra moviéndose por otra fuerza por lo que se requiere la maduración del sistema nervioso y un dominio cognitivo en relación al espacio, velocidad y otros componentes del juego.

- Luego tenemos al dominio corporal estático, conformada por un conjunto de actividades motrices que ayudan a interiorizar el esquema corporal. Tales como la tonicidad (tono muscular) que es la medida de endurecimiento (activación) o relajación (pasividad) muscular requerido para mantener o realizar alguna postura o actividad requerida., el autocontrol es la regulación y designación del flujo de energía tónica emitida para realizar o mantener algún movimiento deseado., la respiración que es la capacidad de oxigenar nuestro cuerpo al intercambiar dióxido de carbono por oxígeno mediante sus dos etapas inspiración y espiración de manera mecánica y automatizada. Por último, la relajación que no es más que el acto de reducir a voluntad el tono muscular de nuestro cuerpo ante o durante alguna tarea o evento a procesar mejorando la atención y concentración (Jiménez, Alonzo y Jiménez, 2014) requerida dando una sensación de tranquilidad y bienestar al sujeto.

Por otro lado, el equilibrio estático estaría referido a dominar la gravedad manteniendo una postura deseada por el tiempo necesario requerida por la actividad sin caerse, haciendo uso de ser necesario de los reflejos propios.

En la justificación del presente estudio se tiene que la psicomotricidad gruesa dentro del desarrollo integral en la etapa infantil es determinante para su progreso, formándose desde el nacimiento y evolucionando conforme el desarrollo evolutivo motor del menor llegue a desarrollarse por completo siendo capaz de poder dominar y mover a su voluntad su cuerpo.

Dentro del desarrollo de la psicomotricidad se encuentra uno de los aspectos fundamentales e importantes para el desarrollo corporal del individuo: La coordinación motora gruesa, que es el control que se tiene sobre el propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo, que desarrolla no solo el aspecto psicomotor del niño, sino también su lado social, afectivo, artístico y cultural. Asimismo, experimentaron el trabajo en equipo, socializarán con sus semejantes, fortalecieron poco a poco su personalidad y autoestima y lograron formar las bases adecuadas para una futura convivencia ciudadana. Se encuentra interrelacionada con otras áreas como las áreas emocional e intelectual con más importancia en la etapa infantil ya que es en esta etapa donde el sujeto logra establecer una conexión con su entorno a través de las sensaciones corporales que le trasmite este por medio de sus sentidos que a su vez le ayudan a conceptualizar nuevos conocimientos que le ayudaran a enfrentar futuros retos y es por eso que en inicial se le da mayor relevancia a la enseñanza de metas para la adquisición de cualquier aprendizaje.

Como beneficio social radica en el interés de la investigadora, luego de observar que dentro de los grupos clases de inicial el desarrollo psicomotor grueso es esencial para un adecuado desarrollo emocional y social que permite al sujeto mediante la expresión corporal adaptarse al entorno en el que se desarrolla.

El aporte científico, es que sirva de precedente para trabajos futuros en dicha población además de abrir una línea de investigación con miras a futuras replicas que permitan profundizar más sobre la variable de estudio y donde se puedan crear programas que ayuden al desarrollo psicomotor como herramienta de aprendizaje.

Con referencia a la realidad problemática En la etapa preescolar es donde el juego, las canciones con coreografías, las rimas con movimientos corporales son muy eficientes a la hora de interiorizar nuevos conceptos, el individuo explora el mundo que le rodea hasta llegar a dominarlo a través de sus sentidos siendo capaz de enfrentar las diversas situaciones problemáticas a las que se enfrenta por la seguridad que le brinda la psicomotricidad gruesa a la hora de sentir dominio de su cuerpo y entorno.

En cuanto al personal docente la psicomotricidad gruesa le brinda un diagnóstico preventivo de las posibles dificultades que enfrentara el individuo y que áreas debe potencializar a fin de que el menor logre desarrollar las capacidades evaluadas dentro del currículo escolar además el personal debe de estar correctamente capacitado y comprometido con sus estudiantes. Estas dificultades pueden observarse y modificarse con más ventaja durante los primeros meses de vida hasta los seis años de edad, recientes investigaciones durante el siglo XX no han logrado dispersar la preocupación creciente por la afectación a nivel de aprendizaje que desencadena el bajo rendimiento académico que conlleva a una afectación social y emocional concreta (Missuina, Gaines, Soucie & Malean, 2006).

Dentro de la población de estudio se puede observar que hay un cierto número de estudiantes a los que les cuesta tener el dominio postural y atencional durante la realización de los ejercicios de clase, algunos suelen interrumpir las sesiones, o no seguir las reglas de juego por no ser capaces de seguir el paso a sus demás compañeros durante los juegos. En el peor de los casos suelen reaccionar de forma irritable, ansioso o con llanto ante la frustración de no poder hacer las cosas por si solos.

Estos problemas que acabamos de mencionar se dan de manera regular en la institución educativa donde ejecutamos la investigación por lo que llegamos a plantear la interrogante de estudios de la manera siguiente:

¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019?

Para la conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Se define conceptualmente a la motricidad gruesa como la habilidad de poder realizar movimientos generales con todo o grupos musculares grandes de nuestro cuerpo de manera coordinada siguiendo una secuencia de acciones guiadas o a propia voluntad para conectarnos con nuestro entorno siendo capaz de poner a práctica conocimientos previos o nuevos.

Definición operacional

Para la medición de la variable la motricidad gruesa fue evaluada a través de la ficha de Observación para medir la motricidad gruesa, (Robles, I., 2016) para niños de cinco años de edad. Su aplicación o registro fue de manera individual, y según el ojo crítico del docente encargado del aula. Estuvo conformada por 20 ítems que miden el nivel de desarrollo motriz grueso, el tiempo de registro fue mayor de 3 minutos aproximadamente, donde los ítems fueron leídos por el evaluador y fueron ejecutados por el menor para ser calificados según su desempeño. Esta ficha tuvo dos dimensiones a evaluar, dominio corporal dinámico (ítems 1 al 14) y dominio corporal estático (ítems 15 al 20).

Operacionalización de variables

Así mismo se operacionaliza a la variable de la siguiente manera:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Motricidad gruesa	Dominio corporal dinámico	Realiza movimientos de Coordinación General.	1 - 6
		Realiza movimientos de Equilibrio Dinámico	7 - 9
		Realiza movimientos de Coordinación Visomotriz	10 - 14
	Dominio corporal estático	Realiza movimientos de equilibrio estático.	15 - 17
		Respiración	18 - 20

La hipótesis general planteada es: Existe un nivel bajo de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

Dentro de los objetivos se plantearon:

Objetivo General

Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de dominio corporal dinámico en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

Identificar el nivel de dominio corporal estático en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

METODOLOGÍA

Se trabajó la metodología tomando en cuenta todos los medios y recursos necesarios para ello, tales como:

Tipo de investigación; el estudio fue de tipo descriptiva simple, esto nos permitió tener un amplio espectro de la situación problema en relación a nuestra población objeto de estudio creando así nuevos conocimientos sustentados en conceptos ya definidos y que fueron actualizados. Aunque no estuvo enfocada a dar solución a la problemática nos permitió conocerla para tratarla de manera más eficiente en un entorno escolar (Carrasco, 2013). La investigación fue de un diseño no experimental, porque el investigador no realizó ningún control sobre la variable (Bernal, 2010, p. 146), cuyo esquema fue el siguiente:



M= En niños y niñas de la Entidad Educativa N° 72 - Celendín

O= Observación

Población y muestra

La población muestral estuvo conformada por 12 niños y niñas de 4 años de la Entidad Educativa N° 72 - Celendín

Sección	Hombres	Mujeres	Total
04 años	05	07	12
TOTAL			12

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas:

En el presente estudio la técnica fue la observación sistemática cuya finalidad fue recopilar información con respecto a la motricidad gruesa. Se tomó de la clasificación realizada por Carrasco (2006).

Instrumentos:

Como instrumento se utilizó la ficha de Observación para medir la motricidad gruesa, (Robles, I., 2016) para niños de cinco años de edad. Su aplicación o registro fue de manera individual, y según el ojo crítico del docente encargado del aula. Estuvo conformada por 20 ítems que miden el nivel de desarrollo motriz grueso, el tiempo de registro fue mayor de 3 minutos aproximadamente, donde los ítems fueron leídos por el evaluador y fueron ejecutados por el menor para ser calificados según su desempeño. Esta ficha comprendió dos dimensiones a evaluar, dominio corporal dinámico (ítems 1 al 14) y dominio corporal estático (ítems 15 al 20).

Tuvo una validez de contenido avalado por un criterio de jueces (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Confiabilidad por el juicio de expertos

Nº	Experto	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
1	Dra. Juan Cruz Montero	X		
2	Mg. Ana Elisa Saldaña García	X		
3	Mg. César Augusto Mescua Figueroa	X		

Su confiabilidad fue determinada por el estadístico alfa de crombach siguiendo las especificaciones de George y Mallery (Como se citó en Frias, 2014).

Coeficiente de Alpha de crombach de la variable Motricidad Guesa

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	25

Obteniéndose como puntaje final 0,839 que según la literatura existente nos menciona que puntuaciones cercanas a 1 son altamente confiables.

Procesamiento y Análisis de la Información

Procedimiento

Para realizar el presente proyecto se realizará un diagnóstico y análisis de la conducta problema a estudiar en sus diferentes contextos delimitando las variables, el instrumento y el análisis de datos que se empleará. Tomando en cuenta el diseño, tipo y línea de investigación que se seguirá para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo.

Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos estadísticos se utilizará los programas: Microsoft Excel, Microsoft Word, SPSS 25 como software estadístico que servirá para realizar los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de nuestra muestra estableciendo la media aritmética, mediana, moda, desviación estándar, validez y confiabilidad del estudio., mismos que serán detallados mediante tablas y/o figuras para una mejor asimilación (APA, 2010).

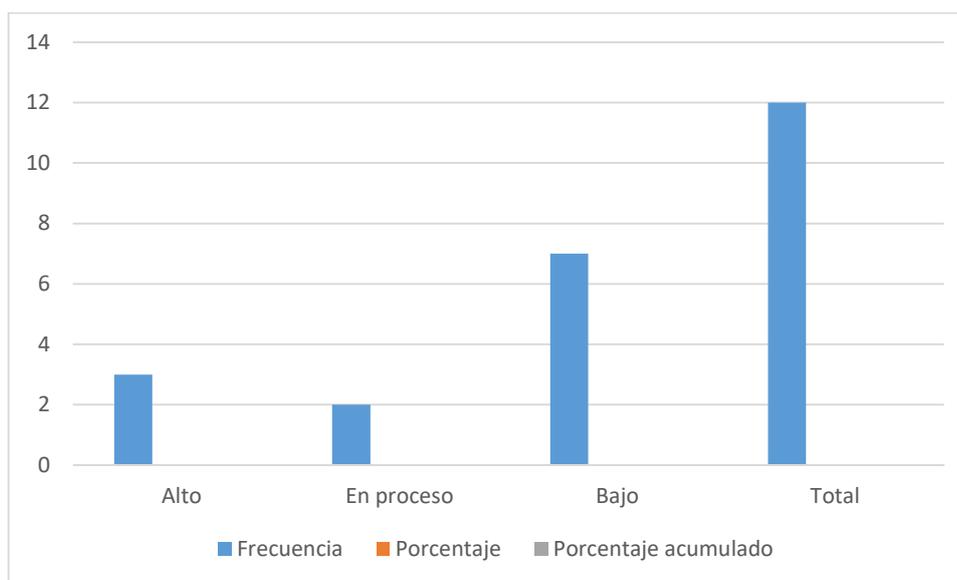
RESULTADOS

De acuerdo a los objetivos planteados tenemos que:

Tabla 1

Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

<i>Nivel de motricidad gruesa</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	3	25,0	25,0
En proceso	2	17,0	42,0
Bajo	7	58,0	100,0
Total	12	100,0	100,0



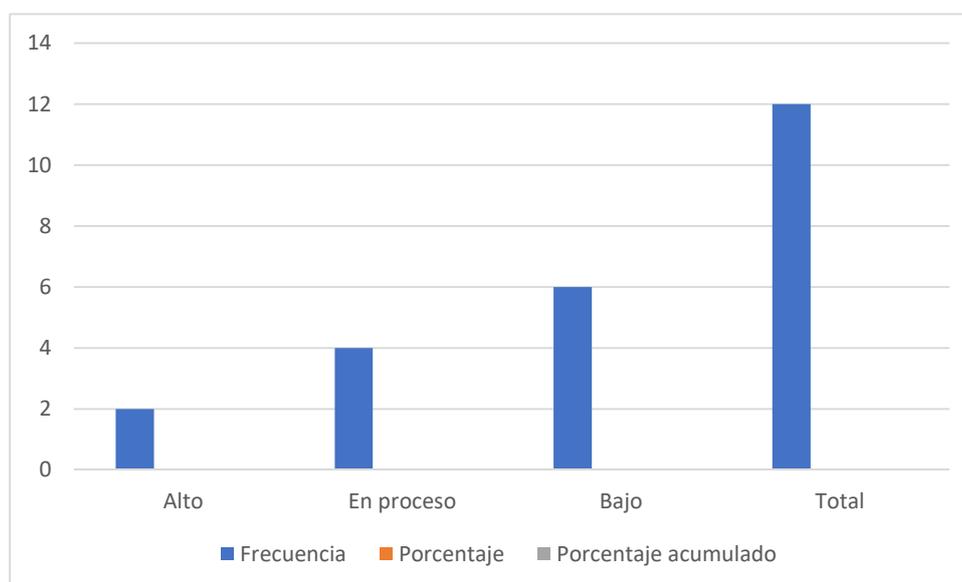
Fuente: Base de datos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

En la tabla 1 y figura 1 se observa que el 25% (3) de los niños presentan nivel alto de motricidad gruesa, seguido del 17% (2) que están en el nivel de proceso y el 58% presentan un nivel bajo de motricidad gruesa.

Tabla2

Identificar el nivel de dominio corporal dinámico en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

Nivel de dominio corporal dinámico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	2	17,0	17,0
En proceso	4	33,0	33,0
Bajo	6	50,0	50,0
Total	12	100,0	100,0



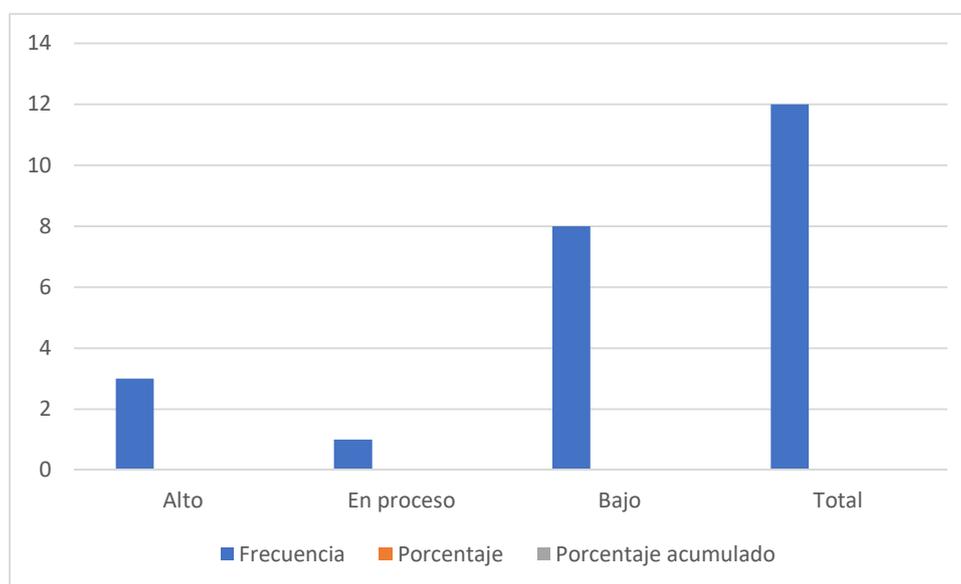
Fuente: Base de datos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 17% (2) de los niños presentan nivel alto de dominio corporal dinámico, seguido del 33% (4) que están en el nivel de proceso y el 50% (1) tiene el nivel bajo de dominio corporal dinámico.

Tabla 3

Nivel de dominio corporal estático en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

<i>Nivel de dominio corporal dinámico</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	3	25,0	25,0
En proceso	1	8,0	8,0
Bajo	8	67,0	67,0
Total	12	100,0	100,0



Fuente: Base de datos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 25% (3) de los niños presentan nivel alto de dominio corporal estático, luego el 8% (1) presentan nivel en proceso de dominio corporal estático y el 67% (8) presentan el nivel bajo de dominio corporal estático en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de haber culminado el trabajo de investigación, se puede apreciar que:

En la tabla y figura 1 que el 25% (7) de los niños presentan nivel alto de motricidad gruesa, seguido del 17% (2) que están en el nivel de proceso y el 58% presentan un nivel bajo de motricidad gruesa.

En los resultados obtenidos en la tabla y figura 2 se observa que el 17% (2) de los niños presentan nivel alto de dominio corporal dinámico, seguido del 33% (4) que están en el nivel de proceso y el 50% (1) tiene el nivel bajo de dominio corporal dinámico.

Y por último los resultados de la tabla 3 y figura 3 se observa que el 25% (3) de los niños presentan nivel alto de dominio corporal estático, luego el 8% (1) presentan nivel en proceso de dominio corporal estático y el 67% (8) presentan el nivel bajo de dominio corporal estático en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019

Así mismo de acuerdo a los autores que a continuación presento corroboran mi trabajo: Tras su estudio sobre para determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en educandos de 4 años Semino (2016) empleando un grupo poblacional de 46 sujetos, siguiendo una metodología de investigación cuantitativa de tipo y diseño no experimental descriptiva / transaccional cuyo instrumento para la recolección de datos fue la Escala Motriz de OZER bajo una adaptación, concluyéndose que la variable medida (psicomotricidad gruesa) es superior a lo esperado, en cuanto a las dimensiones equilibrio y coordinación motor grueso los niveles alcanzados fueron altos sin desmerecer un cierto porcentaje considerable en los niveles medio y bajo.

Asimismo, contamos con la investigación desarrollada por Arzola (2018), con respecto al efecto de los juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa; optando por un estudio cuantitativo de tipo aplicada experimental de diseño pre experimental aplicada a 30 educandos de cinco años a los que se les evaluó en esta área mediante una lista de cotejo de propia autoría mismo que obtuvo una validez y confiabilidad altamente significativa y validada por un criterio de expertos. Al finalizar el estudio de encontró que la práctica de estos juegos motores tiene una influencia

positiva de un 90% en la variable estudiada, así como un incremento de un 87% de desarrollo del esquema corporal y un 77% para el control del cuerpo.

En puno se realizó la investigación sobre el nivel de psicomotricidad gruesa por Rayan, (2017) con la finalidad de describir el nivel de motricidad gruesa en un grupo poblacional de 37 educandos de la edad de 3 años; siendo evaluados a través de una lista de cotejo según el criterio de sus docentes. La investigación tubo un enfoque cuantitativo de tipo básica descriptiva de diseño no experimental- transaccional obteniéndose como resultado un nivel regular de desarrollo psicomotriz, en cuanto a sus dimensiones, motriz, cognitiva, afectiva emocional las puntuaciones fluctuaron entre regular y buena

Asimismo, en Chincha se realizó una pesquisa con respecto al nivel de psicomotricidad gruesa por Huarcaya y Rojas (2018) cuyo objetivo fue establecer el nivel predominante en 73 educandos de cuatro años asistentes a una institución educativa pública. Siguiendo un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva simple se les aplico la escala motriz de Ozer. Llegando a concluir que el nivel alcanzado por esta población fue superior en su mayoría sin desmerecer los otros niveles donde los puntajes fueron muy cercanos entre sí. A nivel interno en la dimensión equilibrio el nivel predominante fue alto al igual que en coordinación motor grueso.

Gordillo (2014) tras su investigación para determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa presente en 20 educandos de cuatro años mediante una ficha de observación previamente validada por expertos para recaudar información sobre la variable de estudio. La metodología de investigación empleada fue de enfoque cuantitativo de tipo y diseño descriptiva simple. La deducción final fue que la población estudiada presenta dificultad del 35% (nivel riesgo) en cuanto al dominio corporal dinámico y un 45% en el estático.

Pujalla (2014) determinó el nivel de motricidad gruesa en una muestra poblacional de 40 sujetos de cuatro años de edad pertenecientes a una institución educativa privada, el estudio siguió un enfoque cuantitativo de tipo y diseño descriptiva simple - no experimental con un instrumental de guía de observación siguiendo un enfoque cuantitativo, descriptiva simple no experimental. Observándose que entre los dos

grupos de estudio hay una diferencia significativa en cuanto a la realización de las tareas asignadas en uno los niños se muestran más predisposición y desenvolvimiento a comparación del no trabajado al que le faltaría un poco más de estimulación.

CONCLUSIONES

Tomando como base a los objetivos planteados se concluye que:

- J De acuerdo al objetivo general se determina el nivel bajo de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019 con un 58%.
- J Así mismo se identificó un nivel bajo de dominio corporal dinámico con un 50% en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019.
- J Igualmente, se identificó un nivel bajo de dominio corporal estático en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019, con un 67%.

RECOMENDACIONES

Tomando como referencia lo obtenido del estudio; se dan a conocer las siguientes recomendaciones:

-) Que la presente investigación sirva como antecedente para próximas investigaciones
-) Que se capacite al personal docente sobre la importancia de desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad.
-) Realizar las coordinaciones con los directivos de las Instituciones Educativas para realizar un monitoreo permanente a las docentes sobre el trabajo que se realiza con los niños de 3, 4 y 5 años de edad.
-) Se sugiere realizar talleres de psicomotricidad en donde se haga énfasis al desarrollo de la coordinación motora gruesa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arzola, S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Bergès, J., & Stamba, M. (1985). “*Étude sur la lateralité, nouvelles perspectives*”. *Revue de Neuro-Psychiatrie de l’Infant*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Tercera ed.). Colombia.: Pearson.
- Bernaldo, M. (2006). *Manual de psicomotricidad*. Madrid : Pirámide.
- Durivage, J. (1996). *Educación y Psicomotricidad*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huarcaya, F., & Rojas, L. (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°435 del Distrito de Chincha Alta – Chincha*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica-Perú.
- Loli, G. (1997). *Actividades Psicomotrices Básicas y de Aprestamiento para Educación Inicial*. Lima: Bruño.
- Martínez, R., & Aledo, F. (2002). *Atención a la diversidad expresión corporal, danza, danzaterapia y necesidades educativas especiales*. Barcelona : Polibea.
- Núñez, J., & Fernández. (1994). *Juego y Psicomotricidad*. Madrid: CEPE.
- Picq, L., & Vayer, P. (1977). (1977): *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona : Científico-Médica.
- Rayan, L. (2017). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del Distrito de Santo Tomás - Chumbivilcas, 2016*. Tesis para Título de Segunda Especialidad,

Universidad del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno-Perú.

Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del Distrito de Castilla-Piura*. Universidad de Piura, Facultad de Educación, Piura-Perú.

Zazzo, R., & Col. (1976). *Manual para el examen psicológico del niño*. (3^a ed. ed.). Barcelona: Fundamentos.

ANEXO

Instrumento: Motricidad gruesa

La presente ficha de observación tiene como objetivo recoger información con la finalidad de evaluar en qué nivel de motricidad gruesa se encuentran los niños de 5 años.

Se marcará la respuesta con un aspa según corresponda

Escala valorativa:

Código	Categoría
3	Logro previsto
2	En proceso
1	En inicio

Nombre del alumno:

Edad:

Profesora:

N.	ACTIVIDAD	Bajo 1	En Proceso 2	Alto 3
1.	Corre alternando brazos y piernas por el camino.			
2.	Corre y salta las vallas			
3.	Salta con un pie a una altura de 60 cm			
4.	Salta con sus dos pies juntos a una altura de 60cm.			
5.	Rastrea por una cuerda alternando el antebrazo y la pierna.			
6.	Trepa la red alternando brazos y piernas			
7.	Camina sobre la barra de equilibrio.			
8.	Camina hacia atrás sin tropezar			
9.	Camina sobre una barra de equilibrio inclinada			
10.	Rebota la pelota de un lado a otro al caminar			

11.	Lanza la pelota y la coge con ambas manos sin dejarla caer.			
12.	Lanza la pelota en un cesto ubicado cerca de él.			
13.	Lanza la pelota en un cesto ubicado lejos de él.			
14.	Rueda un aro y sigue su trayectoria.			
15.	Salta la cuerda sin tropezar.			
16.	Se para en punta de pies.			
17.	Se mantiene parado utilizando los talones.			
18.	Inspira un cuadradito de papel de seda, manteniéndolo pegado a lanariz.			
19.	Inspira y espira una flor.			
20.	Contrae y relaja las manos utilizando las esponjas			

Rango de los

puntajes:El

puntaje máximo:

60_47_60

34_46

20_33

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TÍTULO: Motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución
Educativa N° 72 - Celendín;2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE Y DIMENSIONES
<u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019?	<u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019 <u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u> Identificar el nivel de dominio corporal dinámico en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019 Identificar el nivel de dominio corporal estático en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 72 - Celendín;2019	<u>VARIABLE</u> Motricidad gruesa

