

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Psicomotricidad y rendimiento académico en niños de 5
años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autor

Honorio Urbina, Mily Mabel

Asesor(ORCID: 0000-0002-2914-2104)

Rojas Huamán, Ever

Cajamarca – Perú

2022

INDICE

PALABRAS CLAVE	iii
KEYWORDS.....	iii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	17
RESULTADOS	20
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	27

PALABRAS CLAVE

Tema:	Psicomotricidad y rendimiento académico
-------	-----------------------------------------

Especialidad	Educación inicial
--------------	-------------------

KEY WORDS

Theme:	Psychomotor skills and academic performance
--------	---------------------------------------------

Speciaty	Initial Education
----------	-------------------

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub-área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

TITULO

Psicomotricidad y rendimiento académico en niños de 5 años,
I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022

Psychomotricity and academic performance in 5-year-old
children, I.E.I. No. 359 – The Colpa, 2022

RESUMEN

La investigación que se presenta se desarrolló frente al objetivo de establecer la relación entre la Psicomotricidad y Rendimiento académico en los alumnos de la institución Educación Inicial I.E.I. N° 359 – La Colpa. El método de investigación fue no experimental, diseño descriptivo de tipo correlacional y transversal; para la obtención de la información fue mediante encuesta (24 ítems) escala de Likert, 4 dimensiones de Psicomotricidad de 30 puntos respectivamente, así mismo, se usó información de registro de notas con los promedios alcanzados por los alumnos que integraron la muestra de estudio. Así mismo mediante los resultados obtenidos se demostró que la Psicomotricidad no se relaciona con el rendimiento académico de los niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022. $p = 0,217$ del coeficiente estadístico de correlación de Pearson.

ABSTRACT

The research presented was developed with the objective of establishing the relationship between Psychomotricity and academic performance in the students of the institution Educación Inicial I.E.I. No. 359 – The Colpa. The research method was non-experimental, descriptive design of correlational and cross-sectional type; To obtain the information, a survey (24 items), a Likert scale, 4 dimensions of Psychomotricity of 30 points respectively, was used, likewise, information from the record of grades was used with the averages reached by the students who made up the study sample. Likewise, through the results obtained, it was demonstrated that Psychomotricity was not associated with the academic performance of 5-year-old children, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022. $p = 0.217$ of the Pearson statistical correlation coefficient..

INTRODUCCIÓN

Guillén y Velecela (2019) pretendió el poder especificar de qué manera se relacionan el incremento del desarrollo motor con el rendimiento escolar dentro de educandos entre 5 y 6 años dentro de la entidad educacional “La Inmaculada”; esta indagación se basó en el trabajo poblacional de 28 educandos del primer grado en la entidad especificada”. Conclusiones; con el propósito de obtener la información se utilizó la técnica de la observación, el cual se ejecutó mediante la aplicación del instrumento de a ficha de observación; los valores alcanzados fueron analizados estadísticamente, es así que los investigadores concluyen que el desarrollo de tipo psicomotor en los niños, influye en el rendimiento académico de los infantes específicamente en los aspectos relacionados con la comprensión escrita y oral.

Guamán (2019) estableció como propósito establecer cuál es la relación existente del desarrollo psicomotor con el rendimiento escolar de los alumnos que cursan el segundo año de Educación Básica; la aplicación se sustenta en un enfoque cuantitativo, mediante el uso de un diseño no experimental de tipo correlacional de corte transversal; en el mismo sentido la población y muestra establecida fue de 89 alumnos; se aplicó el instrumento de la escala de McCarthy y a su vez el informe quimestral de aprendizaje; los datos obtenidos fueron analizados de forma estadística encontrándose que el 45% de los infantes se ubicaron en el nivel de rendimiento escolar muy bueno; así mismo se alcanzó el valor de la prueba de correlación de Pearson igual a 0,745; es así que con estos valores alcanzados el investigador logra concluir que existe una correlación positiva de grado alto entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los infantes.

Enriquez (2018) se planteó dentro la pesquisa el poder determinar cuáles podrían ser los factores influyentes que determinan un bajo rendimiento en el aspecto académico , evidenciado con la obtención de bajas calificaciones de los infantes del tercer grado de educación básica; así mismo

se aplicó un enfoque cuantitativo, a través de un diseño no experimental; la recopilación de los datos se realizó mediante la recolección de encuestas a cada uno de los alumnos que forman parte de la muestra, aplicando el cuestionario como instrumento; los valores obtenidos fueron analizados estadísticamente donde se evidencio que el 23% de los estudiantes manifiestan alguna dificultad en referencia a su motricidad, manifestado al momento de realizar la caligrafía, o de la visible incomodidad cuando se utiliza el lápiz; con estos valores el investigador concluye que el desarrollo de tipo psicomotriz, repercute e incide de forma directa en el rendimiento académico de los infantes que cursan el tercer año.

Gonzales (2019) estableció como objetivo lograr describir cual es la correlación que existe entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado del nivel primario; la investigación se desarrolló tomando como base e enfoque cuantitativo, tipo básica; planteando como ejecución un diseño no experimental; la población fue de 145 infantes de ambos sexos, que pertenecían a las aulas “A” y “B” de la institución educativa; se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario que se aplicó a cada integrante de la muestra; así mismo mediante el análisis estadístico de la información obtenida, se logró evidenciar que el 35% de los infantes presenta un nivel bajo de desarrollo psicomotor y a su vez el 27% se posiciono en un nivel alto de desarrollo psicomotor; en el mismo sentido y en referencia al rendimiento académico presentan el 35% de los infantes se ubican en un nivel adecuado; en el mismo sentido se obtuvo un valor de $Pearson=0,689$; con estos resultados el investigador concluye que existe una correlación positiva y alta entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académicos de los infantes del 6to grado de primaria.

Martel (2021) dentro de sus pesquisa pretende el poder especificar si hay una relación dentro de la acción motriz y la parte cognitiva dentro de los educandos menores en el nivel inicial dentro de la entidad particular de lima;

se aplicó un enfoque cuantitativo tipo básica, mediante el uso de un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional; la muestra utilizada fue de 100 niños, se aplicó la técnica de la encuesta y se aplicó como instrumento el test Tepsi y Eni. Los valores alcanzados se analizaron estadísticamente, encontrándose que el 38% de los infantes estaban en buen nivel en referencia al desarrollo psicomotriz, a su vez y en referencia al desarrollo cognitivo el 47% de los infantes se posicionaron en el grado alto; del mismo modo se evidenció un valor de Rho Spearman= 0,689 con un valor de significancia de 0.02; es así que con estos resultados el investigador concluye que existe una correlación positiva y alta entre el desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo de infantes de educación inicial de una institución privada en Lima.

Chenguayen (2019) estableció como propósito establecer la relación existente entre el nivel de motricidad y el rendimiento académico de los alumnos del nivel inicial que cursan los 3, 4 y 5 años. Metodológicamente se empleó un enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental de tipo correlacional de corte transversal; la muestra seleccionada estuvo formada por 35 infantes de 3 a 5 años; se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó la Batería de la Escala del Desarrollo Motor de Peabody-2 (PDMS-2); los valores alcanzados fueron analizados estadísticamente en donde se evidencia que en referencia a la motricidad el 45% de los infantes están en un nivel adecuado, así mismo y en referencia al rendimiento académico el 34% se ubicaron en nivel alto; en el mismo sentido se obtuvo un valor de Pearson=0,578; es así que con estos valores el investigador concluye que existe una correlación positiva y de grado alto entre la motricidad y el rendimiento académico en los infantes del Centro Educativo Inicial “Juana de Arco”.

Psicomotricidad

Teorías y prácticas de la Psicomotricidad

Psicomotricidad Educativa

Mendiaras, (2008), la palabra psicomotricidad se puede interpretar de distintas formas y contextos; todo ellos partiendo del propósito para el cual se utilice o en función al contenido significativo que se le pueda asignar. Actualmente la psicomotricidad abarca diferentes campos de acción, desde lo preventivo, hasta lo correctivo o terapéutico; incluso es un término recurrentemente utilizado en el ámbito educativo tomando en cuenta que sus prácticas son aplicables de forma rutinaria en la educación.

La psicomotricidad de tipo educativa se logra definir como la forma de aplicar, ejecutar y entender la formación educativa de los infantes, tomando como base el empleo de la pedagogía y la psicología, y es a través de estas 2 áreas que se pretende obtener o alcanzar de forma global el desarrollo motor, mental o afectivo de cada infante que se educa, facilitando de esta forma su interrelación con el mundo que lo rodea. (p.200).

Al cuerpo humano se le debe adecuar y fortalecer a los movimientos, las emociones, así como a los pensamientos y la convivencia basadas en las experiencias, camino a seguir para alcanzar la parte racional como son los aprendizajes académicos, y a su vez también alcanzar lo irracional que comprende la interacción con el medio ambiente y así mismo con lo relacional que enfoca directamente al fortalecimiento de la personalidad (p.200).

Destaca la importancia del cuerpo partiendo que es una realidad palpable y tangible, que encierra de forma global lo que representa y que se manifiesta mediante los diversos movimientos, expresión de emociones y pensamientos, que son señales innatas de la persona humana, y en consecuencia confluyen para fortalecer el aprendizaje significativo de los individuos (p.201).

La convivencia es un aspecto primordial para la existencia de la persona humana, basado en la acción que realiza el individuo en relación con otra persona para experimentar situaciones o hechos propios de su vida cotidiana, y es en la connotación afectiva al final lo que determina en los infantes su estado

de ánimo para afrontar sus diversas actividades, diferenciando siempre de que algunos infantes requieren de más afecto que otros, sobre todo los más pequeños. Es así que partiendo de esa perspectiva, el concepto psicomotricidad en el área educativa aporta significativamente en el aprendizaje, pero no solo en la parte del saber o aprender, sino también en ejecutar las actividades con el agrado y el agradecimiento de saberse vivo (p.201).

Por otro lado, la conciencia es una parte subjetiva de la persona que se forma desde las experiencias vividas. Es así como la vivencia de situaciones es lo primero, y partir de allí se alimenta la razón y no en sentido contrario o al revés. Es por ello por lo que permitir a los infantes puedan adquirir múltiples y diversas experiencias, de forma secuencial, les permite desarrollar su pensamiento, fortalece su inteligencia, aumenta su creatividad, y mejora diversos aspectos que ayudan al infante en su crecimiento personal. En resumen, a través de las experiencias el infante potencia sus habilidades que le permitan adquirir conocimiento que le sirva para afrontar con éxito situaciones que se le irán presentando en el transcurso de su vida (p.201).

Cabe mencionar que para la construcción y a su vez fortalecimiento de la personalidad de los infantes es muy necesario la interacción con las personas que lo rodean. Posibilitando a los infantes se logren relaciones adecuadamente con el mundo que lo rodea bajo las premisas de compartir, gozar, y disfrutar de la vida de forma eficiente y eficaz. Es por ello que la psicomotricidad educativa, no se enfoca en un área determinada, por el contrario, tiene un vasto campo de acción a nivel educativo (p.202).

Concepto de psicomotricidad

Edel (2003) citó a Dupre, considerado el primer médico que empleo o formulo la palabra psicomotricidad, exponiendo convincentemente que existe una relación muy estrecha entre las partes psíquicas y las partes o patrones motrices; en el mismo sentido también resalto la estrecha e importante relación

entre el nivel de motricidad con el grado o nivel de inteligencia o afectividad de cada persona.

Pérez (2005) señalo que el termino psique-soma, representa como está conformado cada individuo, partiendo de que toda persona puede potenciar o mejorar sus habilidades personales o individuales en función a la experiencia y al ejercicio continuo o repetitivo del mismo, de tal forma de ir adquiriendo mayor habilidad y conocimiento del medio que lo rodea. Inicialmente la psicomotricidad tenía como uso el tratamiento de limitaciones físicas que pudieran presentar los infantes, sin embargo, en la actualidad, es considerada como un método de tipo multidisciplinar que tiene como finalidad conseguir el desarrollo armónico de la parte motriz y psíquica de los infantes (p.1).

Áreas de la psicomotricidad

Mafla (2013) señalo que la psicomotricidad permite la integración de las interacciones que se presentan en el niño desde su pensamiento, la muestra de sus emociones y la forma como socializa con las personas de su entorno, vinculados claramente con áreas que tiene que ver directamente con el movimiento corporal, con la forma de lateralidad y equilibrio de los infantes, así como el entendimiento del espacio, tiempo, ritmo con que se mueve el individuo y forma como desarrolla su motricidad gruesa y fina (p.12).

El desarrollo psicomotriz engloba diferentes aspectos o áreas a estudiar tales como son: el Esquema Corporal, el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, el control de la lateralidad, el equilibrio tanto corporal como psíquico, y a su vez la representación en tiempo y espacio de los elementos de su entorno.

Desarrollo Psicomotriz

Representado de forma específica por los movimientos que realizan los músculos en su totalidad, tanto los considerados como grandes y los considerados como pequeños que están en todo nuestro cuerpo. por ejemplo; al momento de realizar actividades como el gatear, el caminar, el correr, etc. (Morán, 2017).

Las actividades motrices catalogados como finas, son los movimientos que se realizan con el empleo de los músculos catalogados como pequeños; estos movimientos son más refinados como, por ejemplo; los manoteos casuales que realizan los bebés (Mafla, 2013).

Deficiencias Del Desarrollo Psicomotor

En Doussoulin (2003), cuando un niño no desarrolla habilidades entonces desarrolla anomalías o retrasos en el desarrollo porque se altera la forma en que se desarrolla de forma congruente la psicomotricidad en relación con el alcance de la madurez propio del sistema nervioso central” (p. 72).

Esto puede estar condicionado a la herencia que establece el potencial del infante, vinculado al riesgo ambiental, aspectos relacionados a la pobreza, escasez de incentivos o estímulos, deficiencia en las interacciones neuronales, y así mismo el nivel socioeconómico que limita el desarrollo personal.

Para el MINEDU (2011), señalo que en referencia a la transformación en la forma del lenguaje, así como en la demora o tardanza de los infantes en poder hablar, es probable que tengan origen en deficiencias neurológicas o también pueden ser consecuencia del entorno social; es por ello que cuando el infante habla de forma inadecuada, o manifiesta un retardo del lenguaje evidenciado por la acción de la tartamudez, por lo general son deficiencias o perturbaciones del lenguaje, que traen como consecuencia la afectación significativa del autoestima del infante que lo padece.

Estrategias Didácticas Para El Desarrollo Psicomotor

El termino psicomotriz, partiendo desde la perspectiva educativa, el docente lo relaciona con movimientos corporales, prácticos que permiten el uso de la mayor parte del cuerpo, actividades que se ejecutan en el aula o aire libre como son; el saltar, correr, trepar, etc.

Cuando los infantes ingresan a la etapa pre escolar, el profesor dentro de sus obligaciones tiene el deber de diseñar y aplicar actividades que permitan motivar al infante, en consecuencia prepararlo para la ejecución de actividades de orden psicomotor necesarios para el aprendizaje como son el trabajo de su motricidad gruesa y fina, que son de vital importancia en el crecimiento educativo del infante, permitiendo aumentar de nivel en el orden educativo, se recomienda utilizar el juego, el dibujo o el canto para la aplicación de estas estrategias (Hinostraza, 2018).

Dimensiones de la psicomotricidad.

Psicomotricidad Fina.

La postura que adopta el infante, así como el equilibrio que adquiere el niño, son consideradas como partes o aspectos importantes para que este pueda desplazarse o moverse de un lugar a otro y poder entender su entorno o medio ambiente. La naturaleza de los niños es de un constante aprender y por ello casi siempre presenta algún grado de dificultad inicial al momento de aprender o practicar nuevos movimientos (Morán, 2017).

Para lograr destrezas o movimientos finos, es necesario haber desarrollado o fortalecido algunas habilidades relacionadas con la motricidad gruesa; es así que ambos tipos de motricidad son básicos y a su vez muy necesarios lograr a alcanzar ciertos grados de control muscular, alcanzar la coordinación óculo manual, tener libertad para desplazarse, correr o saltar; concluyendo que la motricidad fina y gruesa ayudan al infante a su desarrollo integral (p,17).

Psicomotricidad Gruesa

Es necesario indicar que para alcanzar el aprendizaje de cualquier tema o actividad se necesita esencialmente actuar al respecto, manipular elementos, conocer el entorno, y tener la capacidad de modificar en función a nuestras

necesidades. Todo lo señalado anteriormente engloba lo necesario para tener una actividad motriz (Herrera, 2016).

La psicomotricidad se basa específicamente en 2 aspectos muy relevantes como son la mente y el movimiento; la psicomotricidad es conceptualizada por muchos autores como una forma de expresión, de alcanzar a comunicarse o relacionarse con las personas que nos rodean, integrándolos o haciéndolos parte de nuestros pensamientos, permitiéndonos expresar emociones o sentimientos a través de la socialización.

Baques (2001) señalo que las habilidades o destrezas que son más tratadas y necesarias en la etapa escolar son: la lectura, aprender a escribir, dibujar, ser correcto ortográficamente, saber escuchar, hablar correctamente, razonar de forma adecuada y aprender significativamente las matemáticas. (p.15).

Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico se centra específicamente en alcanzar el éxito en las notas o calificaciones de las materias a estudiar, siendo considerado un concepto relativamente abstracto, tomando en cuenta que unas notas o calificaciones no necesariamente representan la realidad en cuanto a las habilidades, destrezas o capacidades del alumno que se está evaluando.

El rendimiento académico se puede direccionar a la evaluación de las habilidades o capacidades de un individuo en referencia a un área específica, tomando como aristas el nivel de conocimiento, así como la edad del estudiante (Navarro, 2003).

González (2002) señalo que, en referencia al rendimiento académico, se puede considerar como un factor de medición hasta cierto punto confiable, tomando en cuenta que actualmente es considerado el instrumento más eficaz empleado en la medición del nivel educativo y calidad de los estudiantes.

Características del rendimiento académico

García (2004), señaló que en referencia al rendimiento académico esta presenta las siguientes características como son: la capacidad, aprovechamiento de oportunidades, juicios de valoración por ser un medio y no un fin.

Rendimiento académico: indicador del aprendizaje

El concepto de rendimiento académico hace referencia a la suma o resultante de aspectos vinculados entre sí como son el esfuerzo y la capacidad para la ejecución de los diferentes trabajos encomendados al estudiante; el resultado o resultante de estos aspectos también involucra las distintas capacidades cognoscitivas propias de cada individuo (Manzano, 2007).

Maquilón (2010), señaló que, para obtener aprendizajes considerados de calidad por parte de los alumnos, estos deben estar necesariamente vinculados con la calidad de enseñanza que pueda impartir el docente o maestro. Dicho de otra forma, aquellos docentes con mejores competencias para la enseñanza, podrán tener estudiantes con mejores logros académicos en cuanto al aprendizaje.

Según Biggs (2001), señaló que su modelo 3P, menciona como partes inherentes al rendimiento académico los siguientes aspectos: la predisposición del docente a la enseñanza de calidad, las formas o métodos de evaluación, el clima social dentro del salón de clases, las relaciones del alumno con los miembros de su familia; en el mismo sentido también considera otros tipos de variables propios del alumno tales como: la actitud del alumno frente a los retos académicos, la experiencia adquirida por los estudiantes, la capacidad de manifestar los conocimientos previos, la motivación interna para afrontar nuevos retos, entre otros. En conclusión, para analizar adecuadamente el rendimiento académico, no sólo se deben considerar aspectos académicos, sino por el contrario depende en esencia también de otras aristas de tipo económico, personal, afectivo, social etc.

Fracaso Escolar

En el momento que los alumnos no logran obtener los niveles académicos esperados previamente, se podría definir como un fracaso escolar o académico, representando un problema muy serio en el sistema educativo tomando en cuenta que no se está alcanzado los objetivos planteados. Es así que el fracaso escolar es consecuencia de diferentes factores psicológicos y a su vez sociales, que inciden de forma directa en el desarrollo emocional de los alumnos, afectando la integración con su entorno (Becerra, 2018).

Maquilón (2010), menciona que el fracaso escolar es conceptualizado como la acción de no alcanzar culminar la etapa educativa dentro del programa de una institución educativa; es por ello que las calificaciones, que son las que finalmente demuestran, miden y definen el resultado del esfuerzo puesto por cada estudiantes, se convierten en evidencias de fracaso o éxito según la escala establecida para ser medido.

Marchesi (2003) y Cunchillos y Rodríguez (2004), son investigadores que cuestionan el termino de fracaso escolar, tomando como premisa que el término “fracaso” representa una elevada carga negativa hacia la persona a quien se le atribuye dicho fracaso, etiquetando al alumno como un elemento fracasado, perdedor, y en consecuencia generara frustración en el individuo, debilitando significativamente la autoestima de los alumnos que se encuentran en esta condición. Adicional dicha frase envía el mensaje de que el único responsable de dicho fracaso se considera al alumno, lo que es incorrecto e inexacto, tomando en cuenta que existen factores adicionales como son el contexto social y económico, el entorno familiar entre otros (Maquilón, 2010).

Logro académico

Aranda (1998), señalo que el grado de éxito o fracaso académico, se evidencia mediante el análisis de las notas o calificaciones obtenidas por el

estudiante, las cuales tienen una ponderación de valor en función a una escala de valor. Citado por (Loret de Mola, 2011).

Por su parte Marco (1966), señaló que el rendimiento académico, es el grado de adquisición de conocimiento que ha aprovechado el alumno durante las clases impartidas o durante las actividades académicas pre establecidas por el docente Citado por (Ortiz y Otros, 2013).

González (1982), manifestó que el grado o nivel de logro alcanzado en referencia al aprendizaje, necesariamente debe tener relación con la cantidad de cursos aprobados y aplazados, así mismo también debe tener congruencia con el tiempo que debe demorar el alumno en obtener su graduación. Citado por Esguerra (2010).

Por otra parte, Jiménez (1983), menciona que para el cálculo del nivel de logro alcanzado en referencia al aprendizaje, debe ser considerado como el promedio ponderado de las calificaciones alcanzadas por el estudiante durante un periodo académico determinado Citado por (Reyes, 2003).

Factores del rendimiento académico

Raymondi (2012), menciona que el rendimiento académico en los alumnos, sufre afectaciones negativas por diferentes factores, tanto externos como internos, tales como aspectos económicos y sociales, y también por aspectos familiares.

Mella y Ortiz (1999) citado por Becerra (2018), señalaron que en referencia al rendimiento académico en la actualidad existen factores que influyen de forma positiva y negativa, así como en mayor y menor proporción sobre el éxito o fracaso estudiantil, sobre los cuales podemos mencionar algunos como son: el estatus socio-económico, factores de índole escolar, tiempo de dedicación a la instrucción, grado o nivel de instrucción de los padres.

Para Benítez, Giménez y Osicka, 2000, citado por Edel (2003); mencionaron que los factores de tipo socioeconómicos, así como las diversas metodologías para la enseñanza que son empleadas en la actualidad, representan una forma activa y significativa que influyen en el rendimiento escolar.

Dimensiones de rendimiento académico

Personal Social. Una dimensión importante en el rendimiento académico es las relaciones personales y sociales que tiene el alumno en el medio que lo rodea, algunas veces son niños sin recursos económicos con relaciones familiares conflictivas o niños trabajadores que deben estudiar en sus tiempos libres que puede ser causa de la deserción escolar (Edel, 2003).

Lógico Matemática. los grados para el aprendizaje correspondiente al área de matemáticas tienen real importancia para el rendimiento académico integral porque según su desarrollo es que el alumno aprende a ver los aspectos problemáticos de la vida académica como algo de causa efecto y aprende que su esfuerzo condiciona su nivel de rendimiento (Edel, 2003).

Justificación

La investigación que se pretende desarrollar encuentra su justificación teórica porque hace uso de las teorías conocidas de la psicomotricidad, en este caso, la teoría de la Psicomotricidad Educativa de Mendaras, (2008), señala que la conceptualización de psicomotricidad, tiene diversas interpretaciones y en consecuencia diversos puntos de vista de su comprensión, todo ello depende del contenido que tenga asignado o a su vez del contexto en el cual se ha utilizado. Actualmente la psicomotricidad contiene un vasto campo de acción de tipo preventivo o correctivo, así como de nivel educativo o terapéutico. En consecuencia, el término psicomotricidad educativa se usa para hacer referencia al conjunto de prácticas propias de la psicomotricidad que son utilizables en los colegios, en el contexto de la I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022; pudiéndose lograr verificar o refutar de acuerdo con las condiciones existentes.

Justificación científica:

La justificación científica se abordará a través de las conclusiones a establecer, teniendo en cuenta que su establecimiento obedecen al resultado del método científico.

Justificación práctica y metodológica:

Desde un punto de vista práctico y metodológicos la investigación se justifica porque se plantea estrategias innovadoras que podrían ser utilizadas luego por los demás docentes de la institución y no pertenecientes a ella.

Justificación social:

La justificación social, encuentra su lugar desde que, sólo ciudadanos creativos garantizarán un mejor y más rápido desarrollo de nuestra sociedad, por la capacidad de enfrentarse de manera efectiva a problemas disímiles y esto depende del desarrollo de sus capacidades y el nivel en el rendimiento académico que lo aliente en su vida estudiantil.

Problema.

El rendimiento académico destaca en los aspectos relacionados con la educación y la psicología, por la importancia que representan para lograr medir o evaluar la eficacia, calidad y nivel de aprendizaje que han alcanzado los alumnos en determinado ciclo educativo. Al mismo tiempo permite evaluar la calidad educativa que imparte los docentes en forma particular y la institución educativa en forma general, permitiendo tomar acciones sobre algunas amenazas que no dificulten el aprendizaje adecuado de los alumnos. Las diferentes dificultades a nivel académico representan emociones de insatisfacción o frustración por parte de los alumnos, generando desmotivación hacia el aprendizaje e incluso mermando significativamente la autoestima. Es así que tener un nivel académico bajo, puede transformarse en un ciclo repetitivo, en donde la desmotivación influya negativamente sobre los alumnos, no permitiéndoles una mejora académica. En la presente investigación se hace énfasis en el estudio del rendimiento académico y

sus formas de mejorarlo a partir de un estudio concienzudo previo de variables que puedan resultar influyentes, como es el caso de la psicomotricidad. Nuestro objetivo apunta a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

Problema general.

¿Cuál es la relación existente entre la psicomotricidad y el nivel de rendimiento académico, en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, ¿2022?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual

Variable 1: Psicomotricidad.

Es considera como la disciplina que ayuda a los estudiantes lograr el desarrollo de sus capacidades físicas, afectivas, cognitivas, y también sociales mediante la estrategia del juego, tomando como premisa que su cuerpo funciona como un todo, relacionado consigo mismo y también relacionado con su entorno natural (González J. , s/f).

Variable 2: Rendimiento académico.

Según Chadwick (1979), señalo que el rendimiento académico expresa las capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes, asi mismo tambien evalua características de tipo psicológicas de los estudiantes, que se desarrolla y actualiza mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dandoles la posibilidad de obtener un grado o nivel de operacionalizacion y logros académicos en un lapso determinado de tiempo que corresponde a un periooo academico, sintetizado en una nota o calificativo final, que en comparacion con una escala determinada, se define si alanzo o no el logro academico (Chadwick, 1979).

Definición operacional

Variable 1: Psicomotricidad, La variable 1 de tipo ordinal categórica tiene 2 dimensiones: Psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa, con la escala valorativa: bajo (10 - 16), regular (17 - 23), bueno (24 - 30).

Variable 2: Rendimiento Académico

Variable 2, de tipo categórica ordinal, con datos obtenidos a partir de un registro de notas, considerando las escalas de baremo: Deficiente (0 – 10), regular (11 – 15), alto (16 – 20), alto.

Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el Psicomotricidad y el rendimiento académico de los niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la psicomotricidad y el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

Objetivos específicos

O1: Determinar el nivel de psicomotricidad en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

O2: Determina el nivel de rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

O3: Determinar la relación entre motricidad fina y rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

O4: Determinar la relación entre motricidad gruesa y rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

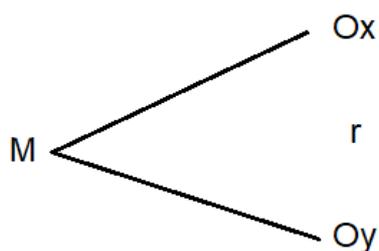
METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, y se caracteriza porque su iniciativa de descubrimiento es por curiosidad, tomando como base un marco teórico original y que permanece con la investigación durante su desarrollo. Permite incrementar los conocimientos netamente científicos, permitiendo su contrastación con otras investigaciones (Muntané, 2010).

La investigación corresponde al tipo básico diseño descriptivo correlacional transversal. Hernández, Fernández y Baptista, 2014

Esquema:



Donde:

M - Muestra conformada por estudiantes de la institución educativa seleccionada.

Ox – Psicomotricidad

Oy – Rendimiento académico

r – Relación entre variables

Población – Muestra

Población

La población estuvo conformada por la totalidad de niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

Tabla 1
Estudiantes matriculados en la IEI N° 359, La Colpa, 2022

Sección	Sexo		Total
	H	M	
3 años	3	4	7
4 años	11	6	17
5 años	8	6	14
	22	16	38

Fuente: Nómina de matrícula del año 2022.

Muestra

La muestra, escogida por conveniencia, estará constituida por 14 en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

Tabla 2
Muestra de estudio, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022

Sección	Sexo		Total
	H	M	
5 años	8	6	14

Fuente: Nómina de matrícula del año 2022.

Instrumentos

Ficha de observación

El Instrumento que se emplea para las investigaciones en campo, son aplicadas a los elementos que conforman la población o la muestra seleccionada, describiendo lugares, personas o acciones que se requieren medir. Para la aplicación de los instrumentos el investigador debe realizarlo en lugar específico donde se ha suscitado el hecho o acontecimiento que se va a estudiar (Arias, 2020).

Este instrumento es de tipo categórica ordinal, con datos obtenidos a partir de un registro de notas, considerando las escalas de baremo: Deficiente (0 – 10), regular (11 – 15), alto (16 – 20), alto Fuentes de información

La información se extrajo directamente a través de la aplicación de una ficha de observación a empleada por cada alumno para la medición de la variable psicomotricidad y el uso de la información de registro, para la variable rendimiento académico.

Procedimiento y análisis de la información

El análisis y procesamiento de la información obtenida, se realizó de forma estadística, a fin de que permita una lectura sucinta y práctica de los resultados, los cuales contienen porcentajes y frecuencias correspondientes a cada nivel y a cada variable. Así mismo se aplicó el estadístico de Pearson para determinar la correlación de las variables, usando la herramienta tecnológica SPSS v25.

Prueba estadística inferencial

Para poder contrastar los resultados obtenidos con la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del coeficiente de Pearson, que determinó la existencia de correlación entre las variables: Psicomotricidad y Rendimiento Académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

RESULTADOS

Tabla 4

Nivel de psicomotricidad en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,0	0,0
Regular	12	85,7	85,7
Bueno	2	14,3	100,0
Total	14	100,0	

Fuente: Tabla 8

De acuerdo con la Tabla 4, el nivel de psicomotricidad en niños de 5 años I.E.I. N° 359 - La Colpa, es: Nivel bajo 0 estudiantes (0,0%), nivel regular 12 estudiantes (85,7 %), nivel bueno 2 estudiantes (14,3%).

Tabla 5

Nivel de rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0,0	0,0
Regular	10	71,4	71,4
Bueno	4	28,6	100,0
Total	14	100,0	

Fuente: Tabla 10

De acuerdo con la Tabla 5, el nivel rendimiento académico en niños de 5 años I.E.I. N° 359 - La Colpa, es: Nivel bajo 0 estudiantes (0,0%), nivel regular 10 estudiantes (71,4 %), nivel bueno 4 estudiantes (28,6%).

Prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H0: Hipótesis nula

La Psicomotricidad no se correlaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

H1: Hipótesis alterna

La Psicomotricidad se correlaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

H01: Hipótesis nula

La Psicomotricidad fina no se correlaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

H11: Hipótesis alterna

La Psicomotricidad fina se correlaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

H02: Hipótesis nula

La Psicomotricidad gruesa no se correlaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

H12: Hipótesis alterna

La Psicomotricidad gruesa se correlaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

Nivel de significancia

Nivel de significancia: 0.05

Prueba estadística

Tabla 6
Pruebas de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Psicomotricidad fina	,160	14	,200*	,933	14	,331
Psicomotricidad gruesa	,172	14	,200*	,892	14	,086
Psicomotricidad	,211	14	,091	,952	14	,591
Rendimiento académico	,192	14	,173	,898	14	,105

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la Tabla 6, los datos referidos a la variable psicomotricidad conjuntamente con sus dimensiones son equivalentes a una distribución normal; en tal sentido elegimos la prueba estadística de correlación de Pearson. Cálculo del p valor y toma de decisión

Tabla 7
Correlación de Pearson, psicomotricidad (y sus dimensiones) - rendimiento académico

		Rendimiento académico
Psicomotricidad fina	Correlación de Pearson	-,025
	Sig. (bilateral)	,933
	N	14
Psicomotricidad gruesa	Correlación de Pearson	-,527
	Sig. (bilateral)	,053
	N	14
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	-,352
	Sig. (bilateral)	,217
	N	14

Fuente: Tabla 8 y Tabla 9

De acuerdo con la Tabla 7, y la herramienta estadística de correlación de Pearson, la variable psicomotricidad ($p=0,217$) conjuntamente con sus dimensiones ($p_1=0,933$, $p_2=0,053$) no se correlacionan con el rendimiento académico en los niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La herramienta estadística de correlación de Pearson, estableció que la variable psicomotricidad ($p=0,217$) conjuntamente con sus dimensiones ($p_1=0,933$, $p_2=0,053$) no se correlacionan con el rendimiento académico en los niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

El nivel de psicomotricidad en niños de 5 años I.E.I. N° 359 - La Colpa, es: Nivel bajo 0 estudiantes (0,0%), nivel regular 12 estudiantes (85,7 %), nivel bueno 2 estudiantes (14,3%). Así mismo, el nivel rendimiento académico en niños de 5 años I.E.I. N° 359 - La Colpa, es: nivel regular 10 estudiantes (71,4 %), y el nivel bueno 4 estudiantes (28,6%).

Respecto al rendimiento académico mencionamos a Guillén y Velecela (2019) quienes realizaron una investigación con 28 alumnos que cursan el primer año de educación básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. Así que los investigadores concluyen que el desarrollo de tipo psicomotor en los niños influye en el rendimiento académico de los infantes específicamente en los aspectos relacionados con la comprensión escrita y oral.

Se relaciona a la psicomotricidad en el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 359 – La Colpa, debemos por lo menos asegurar la existencia de relación entre las variables respectivas.

Por su parte, del trabajo de Guamán (2019) se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los niños, por lo cual se recomienda la implementación de actividades lúdicas. Este resultado diferente al obtenido en nuestra investigación, nos brinda insumos de comparación con miras a poder establecer las causas de no existencia de correlación y realizar los correctivos respectivos.

En el caso de Enriquez (2018) nos permitió conocer que el aspecto psicomotriz puede incidir directamente en el rendimiento académico de los niños del tercer año. El nivel de psicomotricidad es irregular. La solución para desarrollarlos psicomotrizmente fue la aplicación de estrategias didácticas lúdicas para elevar su

nivel académico. El trabajo nos proporcionó información sobre el tipo de estrategias didácticas lúdicas que podrían ser consideradas, con resultados positivos comprobados.

Un aspecto informativo de mucha importancia lo encontramos en el trabajo de Martel (2021), en el que como novedad implementa instrumentos estandarizados: Tepsi y Eni; y logra obtener que el desarrollo psicomotriz se relaciona con las dimensiones percepción, memoria, lenguaje y habilidades espaciales.

CONCLUSIONES

La investigación permitió abordar a las siguientes conclusiones:

- El nivel de psicomotricidad en niños de 5 años I.E.I. N° 359 - La Colpa, es: Nivel bajo 0 estudiantes (0,0%), nivel regular 12 estudiantes (85,7 %), nivel bueno 2 estudiantes (14,3%).
- El nivel rendimiento académico en niños de 5 años I.E.I. N° 359 - La Colpa, es: Nivel bajo 0 estudiantes (0,0%), nivel regular 10 estudiantes (71,4 %), nivel bueno 4 estudiantes (28,6%).
- La Psicomotricidad fina no se correlaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022. $p = 0,933$ del coeficiente de correlación de Pearson.
- La Psicomotricidad gruesa no se correlaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022. $p = 0,053$ del coeficiente de correlación de Pearson.
- La Psicomotricidad no se correlaciona con el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022. $p = 0,217$ del coeficiente de correlación de Pearson.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones obtenidas se recomienda:

- Verificar las mismas pruebas realizadas en la investigación, utilizando instrumentos tipos de instrumentos de recojo de información, a fin de comprobar si los resultados obtenidos se deben a los instrumentos.
- Indagar qué causas podrían estar condicionando la no existencia de correlación entre la psicomotricidad gruesa y el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa.
- Verificar las mismas pruebas realizadas en la investigación, considerando otras capacidades en el rendimiento académico de los 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting E.I.R.L.
- Baques, M. (2001). *Proyecto de activación de la inteligencia 2*. Madrid: Ediciones S. M.
- Becerra, C. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Perú: UCV.
- Biggs, J. (2001). Assuring and Enhancing the Quality of Teaching and Learning. *The Reflective Institution*, 41 (3), 221-238.
- Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educacional para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Chenguayen, J. (2019). *El rendimiento académico y su relación con el nivel de*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Cunchillos, C., & Rodríguez, F. (2004). *El fracaso escolar, su cuantificación y su distribución social en la comunidad de Madrid*. Madrid, España: C.A. de Madrid.
- Doussoulin, A. (2003). *Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor*. Santiago de Chile: Revista de Kinesiología.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista: Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.
- Enriquez, E. (2018). *La Psicomotricidad Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico En Los Niños*. La Maná, Ecuador: Universidad Técnica De Cotopaxi.
- Esguerra. (2010). Estilos de Aprendizajes y Rendimiento Académico en estudiantes de psicología. *Revista Perspectivas Psicológicas*, 97-109.

- García, J. (2004). *Los estilos cognitivos y educación*. Madrid: Edit. CIDE.
- Gonzales, A. (2019). *Correlación Entre El Desarrollo Psicomotor Y El Rendimiento Escolar*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- González, D. (2002). *El Desempeño Académico Universitario*. México: PROMEP.
- González, J. (s/f). *La psicomotricidad: Evolución histórica, concepto, y cómo se concibe hoy en día*. Valladolid - España: Universidad de Valladolid.
- Guamán, S. (2019). *El Desarrollo Psicomotor y su Relación con el Rendimiento Escolar*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Guillén, C., & Velecela, E. (2019). *Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes*. Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de Educacion .
- Herrera, A. (2016). *Motricidad fina en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas del primer año de la Unidad Educativa Matovelle*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Hinojosa , G. (2018). *El desarrollo Psicomotor y el aprendizaje*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Loret de Mola. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 40.
- Mafla, M. (2013). *Influencia del desarrollo de la motricidad fina en la preescritura en niños y niñas de 3 a 5 años en las escuelas*. Napo: Repositorio Universidad Técnica del Norte.
- Manzano, M. (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico*. Granada: Universidad de Granada.
- Maquilón, J. (2010). *Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje*. Murcia: EDITUM.

- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid, España: Fundación Alternativas.
- Martel, J. (2021). *Desarrollo Psicomotriz y Desarrollo Cognitivo en Niños*. Lima, Perú: UCV.
- Mendiaras, J. (2008). La psicomotricidad educativa: Un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 199 - 220.
- MINEDU. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño*. Lima, Perú: Punto & Grafía S.A.C.
- Morán, A. (2017). *Influencia de actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad intelectual de 6 años en la Unidad Educativa Especializada Fiscal Carlos Rafael Mora Peñafiel*. GUAYAQUIL-ECUADOR: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 221 - 227.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2).
- Ortiz, & Otros. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería en México*. Mexico: Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia ideas propias*. España: Editorial Vigo.
- Raymondi, R. (2012). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad*. Lima - Perú: Universidad Mayor de San Marcos.

Anexos

Tabla 3*Matriz de operacionalización de variables.*

Variable 1	Dimensión	Indicadores	Ítems
Psicomotricidad	Psicomotricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> - Corre de 5 a 10 minutos. - Escribe, dibuja, - pinta, - corta 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra confianza al correr en competencia - Mueve la mano con facilidad haciendo trazos - Se divierte dibujando experiencias del recreo - Pinta y recorta figuras de forma diversa - Recorta figuras con contornos de mediana complejidad
	Psicomotricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio temporal - El equilibrio - Postura - Habilidad Manual - Coordinación motriz 	<ul style="list-style-type: none"> - Se mueve adecuadamente en un espacio pequeño - Logra equilibrio con una pierna levantada - Juega a los encantados manteniendo una postura por minutos. - Es hábil con la plastilina para hacer figuras. - Muestra confianza en sus movimientos caminando por una línea recta dibujada en el suelo.

Variable 2	Escala de valorativa	
Rendimiento Académico	- Deficiente	0 - 10
	- Regular	11 - 15
	- Bueno	16 - 20

Tabla 4: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación existente entre la psicomotricidad y el nivel de rendimiento académico, en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022?	Psicomotricidad	Determinar la relación existente entre la psicomotricidad y el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.	La psicomotricidad, se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.	Tipo de Investigación: correlacional Diseño de Investigación: O _x – Psicomotricidad O _y – Rendimiento académico r – Relación entre variables Población y Muestra: La población estará conformada por la totalidad de niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022. Técnica e Instrumento de recolección de datos: ficha de observación
	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de psicomotricidad, en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el rendimiento académico, en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022. • Determinar la relación existente entre la psicomotricidad fina y el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, • Determinar la relación existente entre la 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		psicomotricidad gruesa y el rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo 1

Ficha de observación– variable: Psicomotricidad

INDICACIONES: Marque usted el numeral que considera en la escala siguiente:

En inicio = 1, en proceso = 2, logro esperado = 3.

N°	ÍTEM	1	2	3
	Dimensión 1. Motricidad fina			
1	Muestra confianza al correr en competencia			
2	Mueve la mano con facilidad haciendo trazos			
3	Se divierte dibujando experiencias del recreo			
4	Pinta y recorta figuras de forma diversa			
5	Recorta figuras con contornos de mediana complejidad			
	Dimensión 2. Motricidad gruesa			
6	Se mueve adecuadamente en un espacio pequeño			
7	Logra equilibrio con una pierna levantada			
8	Juega a los encantados manteniendo una postura por minutos.			
9	Es hábil con la plastilina para hacer figuras.			
10	Muestra confianza en sus movimientos caminando por una línea recta dibujada en el suelo.			

Escala de valores	
10 – 16	Bajo
17 – 23	Regular
24 - 30	Bueno

Ficha de observación - Variable: Rendimiento Académico.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de rendimiento académico de los niños de 5 años, I.E.I.

N° 359 – La Colpa, 2022

Niño..... Fecha: / /

Dimensiones	Ítems	1	2	3
Personal Social	Actúa de acuerdo con sus posibilidades esforzándose para mejorar			
	Muestra curiosidad frente a los problemas de sus compañeros.			
	Demuestra lo que siente mediante expresiones faciales.			
	Rompe esquemas jugando sin perjudicar a los demás			
Lógico Matemático	Relaciona objetos de semejanza			
	Diferencia objetos según su forma y teniendo en cuenta dos o más atributos			
	Elabora grupos de objetos similares			
	Participa activamente en la construcción de sus aprendizajes			

Leyenda	
Bajo	00 – 08
Medio	09 – 16
Alto	17 - 24

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y Apellidos del validador: PATRICIA ROSARIO QUIROZ

Fecha: 28/10/2022 Especialidad: LIC. EDUCACION INICIAL

Autor del instrumento: Honorio Urbina, Mily Mabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Psicomotricidad y rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Información General: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?		13			
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			14		

Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			14		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			14		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			14		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			14		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			14		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			14		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			14		
Sumatoria parcial			26	126		
Sumatoria Total		152 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)	0.76 (Siendo la valoración máxima en 1)
---------------------------------------------------	-----------------------------------------

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Tener en cuenta más pautas nuevas para la investigación y construcción de teorías

III. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

Nota: El instrumento podrá ser

152	=	0.76
-----	---	------

 considerado a partir de una calificación aceptable.


 Mg. PATRICIA ROSARIO QUIROZ
 O.N.F. 85262727

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y Apellidos del validador: Yovany Marilí Sánchez Mendoza

Fecha: 07/10/2022

Especialidad: Maestro en

Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Honorio Urbina, Mily Mabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Psicomotricidad y rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Información General: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?		13			
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			14		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			26	108	17	
Sumatoria Total		150 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.75 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Se recomienda hacer más apropiado el lenguaje para la formulación
Incidir un poco más en la valoración de los aspectos de cantidad y calidad

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula

		150	=	0.75
0,50 – 0,59	Validez muy baja			
0,60 – 0,69	Validez baja			
0,70 – 0,79	Validez aceptable			
0,80 – 0,89	Validez buena			
0,90 – 1,00	Validez muy buena			

Coefficiente de Validez

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del experto
Grado Académico: Magíster
DNI: 44799697

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y Apellidos del validador: César Augusto Garrido Jaeger

Fecha: 07/10/2022

Especialidad: Doctor en

Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Honorio Urbina, Mily Mabel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, queremos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Psicomotricidad y rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Información General: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		

Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?		13			
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			14		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			26	122		
Sumatoria Total		148 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.74 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Se recomienda mejorar un poco más el lenguaje en la formulación y las conductas observadas en la expresión.
Tener en cuenta más pautas nuevas para la investigación y construcción de teorías

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

148	=	0.74
-----	---	------

Coeficiente de Validez

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del experto
Grado Académico: Doctor
DNI: 26610024

Anexo 2

Tabla 5

Psicomotricidad, niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

N°	Psicomotricidad fina					S1	Psicomotricidad gruesa					S2	Suma total
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5		It 6	It 7	It 8	It 9	It 10		
1	3	2	3	3	2	13	3	1	2	3	1	10	23
2	1	1	2	3	2	9	3	3	3	2	2	13	22
3	2	3	3	1	2	11	3	3	2	3	1	12	23
4	3	2	3	2	3	13	3	3	3	1	3	13	26
5	2	3	2	1	3	11	3	1	3	2	1	10	21
6	1	2	3	2	2	10	3	2	2	1	3	11	21
7	2	2	2	3	3	12	2	3	1	1	2	9	21
8	3	3	3	3	1	13	3	1	3	3	1	11	24
9	3	1	2	3	1	10	2	3	3	1	3	12	22
10	1	2	3	2	1	9	1	2	1	3	2	9	18
11	1	2	2	3	2	10	1	3	2	2	3	11	21
12	3	3	2	1	2	11	2	1	1	3	2	9	20
13	3	1	1	1	2	8	2	2	3	1	1	9	17
14	1	3	2	2	3	11	1	2	2	2	3	10	21
						<u>151</u>						<u>149</u>	<u>300</u>

Anexo 3

Tabla 6

Rendimiento Académico, niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022.

N°	CODIGO	RA PROMEDIO
1	2016030010	12
2	2016030012	12
3	2016030015	16
4	2015030064	11
5	2016030016	14
6	2016030018	12
7	2015030067	17
8	2015030072	14
9	2016030024	11
10	2016030025	17
11	2015030080	13
12	2016030041	13
13	2015030069	13
14	2016030031	16

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cajamarca, 24 de junio del 2022

Srta:

Gladys Giovanna Julcamoro Ortiz

Directora de la I.E. LA COLPA N° 359

Presente. –

Reciba mi cordial saludo, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo y permiso para facilitar la ejecución de la investigación titulada **Psicomotricidad y rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022**, a cargo de mi persona: **HONORIO URBINA, MILY MABEL**, con código **281610129** e identificado con **DNI 47060948** y que me permita aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradezco anticipadamente el apoyo a la investigación científica y brindarme las facilidades del caso.

Atentamente,



FIRMA
MILY MABEL HONORIO URBINA
DNI: 47060948



Recibido
24-05-2022
Gladys Julcamoro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cajamarca, 30 de Junio del 2022

YO:

Gladys Giovanna Julcamoro Ortiz

Directora de la I.E. LA COLPA N° 359

Presente –

Mediante el presente documento autorizo que la estudiante **HONORIO URBINA, MILY MABEL**, con código 281610129 e identificado con DNI 47060948 realice la ejecución de la investigación titulada **Psicomotricidad y rendimiento académico en niños de 5 años, I.E.I. N° 359 – La Colpa, 2022**, a cargo de la estudiante.

Atentamente,



Gladys Giovanna Julcamoro Ortiz
Directora de la I.E.I. N° 359 -La Colpa
DNI: 42986035