

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de competencia social de niños de la Institución
Educativa N° 2009 - Pampas de Chepate, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Leon Leon, Manuela Karin

Asesora (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zárate, Juana

Trujillo - Perú

2023

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
PALABRAS CLAVES	iii
KEYWORDS	iii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	15
RESULTADOS.....	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	24
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
AGRADECIMIENTOS	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	32

PALABRAS CLAVES

Tema	Competencia Social
Especialidad	Educacion Inicial.

KEYWORDS

Theme	Social competence
Specialty	Initial education.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

**Nivel de competencia social de niños de la Institución
Educativa N° 2009 - Pampas de Chepate, 2021**

**Level of social competence of children of the Educational
Institution N° 2009 - Pampas de Chepate, 2021**

RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de competencia social de niños de la Institución Educativa N° 2009 - Pampas de Chepate, 2021”, tuvo como propósito determinar los niveles de competencia social en niños. La metodología que se utilizó corresponde a una investigación descriptiva, con una muestra de 20 alumnos de 3, 4, 5 años; a quienes se les suministró el test de 20 ítems con escala ordinal, dicho instrumento se validó por cinco expertos y se aplicó a un grupo piloto para obtener su confiabilidad. Los resultados demostraron que, los niveles de desarrollo de la competencia social en niños y niñas son: bajo 10%, regular 65% y alto 25% que contienen aspectos conductuales, cognitivos, afectivos y contextuales; determinando que, los estudiantes tienen dificultades en la competencia social; pues la mayoría de niños están en los niveles bajo y regular de la competencia social.

ABSTRACT

The present investigation entitled “Level of social competence of children of the Educational Institution N° 2009 - Pampas de Chepate, 2021”, had the purpose of determining the levels of social competence in children. The methodology that was used corresponds to a descriptive investigation, with a sample of 20 students of 3, 4, 5 years; to whom the 20-item test with ordinal scale was administered, this instrument was validated by five experts and applied to a pilot group to obtain its reliability. The results showed that the levels of development of social competence in boys and girls are: low 10%, regular 65% and high 25% that contain behavioral, cognitive, affective and contextual aspects; determining that students have difficulties in social competence; because most children are in the low and regular levels of social competence.

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes que se relacionan con esta investigación son: Echegaray (2019) en su investigación formuló el propósito determinar la relación entre pensamiento crítico y competencia social en niños de 5 años, Los Olivos, utilizó un enfoque metodológico cuantitativo, con una población de 100 niños, empleó la técnica observación, como instrumentos la guía de observación y cuestionario, concluyó que, existe relación positiva moderada entre pensamiento crítico y competencia social en niños de 5 años de I.E. N° 3084, pues la prueba de hipótesis mostró que las dos variables se correlacionan, debido a que actúan de forma positiva teniendo relación entre ellas, también en la investigación se encontró que el pensamiento crítico interviene y ayuda en la emisión de un juicio propio; es decir, el niño pueda dar su opinión sobre lo que comprende de forma personal; influyendo para desarrollar habilidades sociales, permitiéndole desde edad temprana comprender pautas, reglas, normas, además la reafirmación de vínculo afectivo y concebirá de qué modo consigue manejar su conducta, consiguiendo mostrarse asertivamente para desarrollar favorablemente su personalidad.

Condor y Condor (2018) en su investigación planteó el propósito describir el comportamiento social de niños de 3, 4 y 5 años de I.E. N° 767, utilizó la investigación sustantiva, cuantitativa, de nivel descriptivo y corte transversal, aplicada a una población muestral de 15 niños, empleó las técnicas observación y psicometría y como instrumentos Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil, concluyendo que, el instrumento permite la evaluación de la competencia social y de problemas conductuales de manera conjunta o de forma separada, de acuerdo a un conjunto de indicadores que muestran ser válido; asimismo, se cuenta con un único instrumento válido facilitando identificar tempranamente los problemas de competencia social y problemas conductuales en infantes de 3 a 5 años; lo cual facilita identificar factores de riesgo, así como diseñar, planificar, implementar y evaluar medidas de atención temprana. Con la aplicación del instrumento, se consiguió el diagnóstico global e individual, del comportamiento social de infantes, tanto de habilidades sociales como problemas conductuales.

Fernandez y Montoya (2018) en su investigación formularon el propósito describir el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, utilizaron la investigación de nivel descriptivo simple, con una población de 20 estudiantes, emplearon como instrumentos encuestas de Habilidades Sociales, llegando a concluir que, el nivel de desarrollo de habilidad social de niños de 3 años, respecto a la percepción de padres de familia, determinándose que la mayoría de niños se encuentran en los niveles medio y bajo de desarrollar habilidad social; significando que no desarrollan de manera plena su habilidad social básica, adecuadas a su edad. El nivel del desarrollo de habilidad social en niños de 4 años, se estableció que el porcentaje mayor de niños se encuentran en los niveles medio y bajo de desarrollar las habilidades sociales; significando que no desarrollan plenamente habilidades sociales básicas, relacionadas a su edad. El nivel de desarrollo de habilidad social en niños de 5 años, se estableció que la mayoría de niños se ubican en nivel medio y bajo de desarrollar habilidades sociales, significando que no desarrollan de manera plena habilidad social básica, afines a su edad.

Suarez y Quispe (2018) en su tesis enunciaron el propósito conocer el nivel de desarrollo de habilidades Sociales en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 144, utilizaron investigación básica, con una población de 20 estudiantes, emplearon como instrumento la Escala de las Habilidades Sociales para infantes de 5 años, concluyendo que, las habilidades sociales como conjunto de comportamientos aprendidos incluyen el aspecto conductual, cognitivo y afectivo, que se alcanzan primordialmente mediante el aprendizaje en niños de 5 años, se encuentran en los niveles: 73% alto, 27% regular. El nivel de desarrollo de habilidad social en dimensión interacción social producidas como muestra su sonrisa y responde a los demás cuando es pertinente, saluda y se despide de la gente que conoce, se presenta de forma espontánea a niños y personas adultas; mencionando halagos a sus padres y otras personas mayores que conoce, en niños de 5 años son: regular 27% y alto 73%. La habilidad social en dimensión iniciación de interacción social representadas como muestra conductas de cortesía con otros infantes, es uno de los primeros en realizar acercamientos a otros niños desconocidos, se une al juego de los demás infantes y mantiene una conversación

sincera con adultos; los infantes de 5 años se encuentran en niveles de regular 13% y alto 87%.

Gonzales y Medina (2018) en su investigación tuvo como propósito demostrar la eficacia de talleres vivenciales en la mejora del proceso de socialización en niños de 3 años, utilizó la investigación pre experimental, aplicada a 10 niños de 3 años que conforman una población muestral, empleó la técnica observación directa y administraron el pre test y pos test y los instrumentos Fichas bibliográficas y textuales y guías de observación, concluyendo: En los niños y niñas, respecto a los resultados del pre test hay predominio del nivel deficiente en la socialización y en dimensiones, con porcentajes que se encuentran entre 60%–80%. Además, respecto a resultados del post test en individuos de estudio hay predominio del nivel regular en la socialización y en sus dimensiones, con porcentajes que se encuentran entre 70%–80%. De esta forma, es evidente la mejora sobre el nivel de Socialización y en sus dimensiones Habilidades básicas de interacción social, Habilidades para hacer amigos y amigas, Habilidades relacionadas con el sentimiento, emociones y opiniones, después de aplicar el Taller Vivencial contribuyendo de forma significativa a la mejora del procedimiento de socialización en niños de ambos sexos, como lo demuestra la existencia de diferencias significativas en puntajes conseguidos en pre test y en post test de infantes de 3 años que conforman el grupo experimental.

Chaves (2018) en su investigación formuló el propósito diseñar una propuesta pedagógica dirigida para los docentes para promover los procesos de socialización en los niños de 3 – 4 años, utilizó la investigación de carácter proyectiva, con una población de 44 infantes de 3 a 4 años, 27 profesores de inicial, 35 de básica y 48 de bachillerato dando un total de 110 profesores y 7 profesionales del DECE, empleó las técnicas revisión documental, grupo focal, encuesta a docentes y encuesta a profesionales DECE, como instrumentos la matriz de categorías, lista de cotejo, entrevista individual preguntas abiertas y cerradas, entrevista individual preguntas abiertas y cerradas, llegó a la conclusión que, se puede evidenciar que en la institución existe consideración e interés para desarrollar habilidades sociales consideradas en el marco curricular de la institución. Se evidencia varios programas que ponen en práctica en la institución

a pesar de ello los docentes creen que es necesario capacitarse y tener más conocimiento sobre el tema. Se denota preocupación de los profesores y el DECE ante este tema, con trabajo individualmente donde se pueda desarrollar contenidos y estrategias que les permita poner en práctica lo que se dice en el papel. Todos tienen mucho interés por aprender y conocer estrategias específicas que les permita desarrollar las habilidades sociales en el aula.

La fundamentación científica para esta investigación se basa en la competencia social:

Para Bisquerra (2003) la competencia social es capacidad para mantener relaciones buenas con los demás; lo que involucra el dominio de habilidades sociales básicas, ser capaz para comunicarse efectivamente, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc. Moraleda (1998) es una agrupación de habilidades y capacidades que favorecen el desenvolvimiento con éxito en diferentes contextos sociales, proporciona mejorar la salud mental y definitivamente una vida más feliz. Kelly (1987) la competencia social tiene una relación con una mejor y posterior ajuste psicosocial del infante en grupo - clase y en grupo - amigos, y en una mejora para adaptarse académicamente. De esta manera, una deficiente aceptación personal, siente rechazo o tiende a aislarse de la sociedad son consecuencias de la falta de disposición de destrezas sociales apropiadas.

La teoría del Aprendizaje social expone el comportamiento del ser humano y particularidades de la personalidad, hace referencia a principios obtenidos de la investigación experimental del aprendizaje (León, Cantero, Medina y Gómez, 1998). Los modelos interactivos: Consideran la competencia social como resultado final de un conjunto de procesos cognitivos y conductuales iniciados con la percepción acertada de estímulos interpersonales importantes, sigue con el proceso flexible de estos estímulos para la producción y evaluación de posibles opciones de respuesta, de las cuales se selecciona la más apropiada, y finaliza con la expresión de la acción seleccionada (León y Medina, 2002).

Las microcompetencias según Bisquerra (2003) son: Dominio de habilidad social básica: La primera es escuchar, sin ella, es difícil que se pueda continuar a las demás: El saludo, despedida, agradecer, pedir favores, disculparse, esperar turno, mantener actitud para dialogar, etc.

Respeto a los demás: Es el propósito de aceptación y apreciación de las discrepancias que pueden ser individual y grupal, valoración de los derechos de toda la gente; aplicándose en los diversos puntos de vista que puedan emerger al discutir.

Practicar la comunicación receptiva: Capacidad para la atención a los demás tanto en la comunicación que puede ser verbal y no verbal para recepcionar mensajes con exactitud.

Practicar la comunicación expresiva: Capacidad para el inicio y mantenimiento de la conversación, expresión de pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación ya sea verbal y no verbal, demostrando a los demás que son percibidos.

Compartir emociones: El compartir las emociones profundas mayormente es difícil. Involucra la conciencia de que la estructura y naturaleza de la interacción viene definida en parte tanto por grado de inmediatez emocional, o sinceridad en la expresión, como por grado de reciprocidad en las relaciones.

Comportamiento prosocial y cooperación: Capacidad para la realización de acciones a favor de las demás personas, sin que lo soliciten. Aunque no concuerda con el altruismo, contiene muchos componentes en común.

Asertividad: Es mantenimiento del comportamiento con equilibrio entre ser agresivo y pasivo; involucra ser capaz para la defensa y expresión de sus derechos, su opinión y sentimiento, a la vez que respeta a las demás personas, con su opinión y derecho. Decir "No" de forma clara y mantenerlo, aceptando que otro te puede decir "No". Enfrentar las presiones del grupo y evitar circunstancias en las cuales se puede ver obligado para admitir comportamientos riesgosos. En ciertas situaciones de presión, se debe demorar la toma de decisión y la forma de actuar, hasta que se sienta convenientemente preparado, etc.

Prevenir y solucionar conflictos: Capacidad para la identificación, anticipación o para afrontar de forma resolutiva los problemas sociales y conflictos interpersonales; involucra capacidades para la identificación de circunstancias que requieran soluciones o decisiones preventivas y la evaluación de riesgos, barreras y recursos. Cuando no se pueda evitar que se produzcan conflictos, se debe afrontar de forma positiva, contribuyendo con soluciones

informadas y constructivas. Capacidad de negociación y mediación son atributos primordiales para resolver pacíficamente el problema, teniendo en cuenta las perspectivas y sentimientos de otras personas.

Capacidad para la gestión de situaciones emocionales: Es ser hábil para la reconducción de circunstancias emocionales en entornos sociales. Es la activación de estrategias para regular las emociones colectivas; esto se superpone con ser capaz para el inducimiento o regulación de las emociones en las demás personas.

Las dimensiones para esta investigación son:

Conductual: La habilidad social hace referencia a las conductas y las destrezas concretas, observables y operativas que se pueden aprender. La enseñanza de la habilidad social pretende lograr: Que las conductas se aprenden y puedan reemplazar a otras que existen, siendo menos adaptativas. Que sean aprendidas conductas que anteriormente no constituían parte de los repertorios de las personas. Que sean perfeccionadas habilidades que ya existen (Ya sea en calidad o frecuencia). Esta enseñanza no debe tener solo una función que corrija sino además que sea preventiva, proactiva y estimule comportamientos adaptados socialmente (Vallés y Vallés, 1996). Algunas de las conductas, comportamientos o habilidades que aparezcan de forma recurrente en programas deben ser los siguientes: Expresar y recibir halagos. Emitir y recibir críticas. Formular una negativa. Pedir y realizar favores. Ayudar. Enunciar preguntas por qué. Defender los derechos propios y tener respeto por los derechos de las personas. Inicia, conserva y termina una conversación. Interacción con el sexo opuesto y con estatus diversos.

Cognitivo: Las indagaciones respecto al proceso de información social contribuyeron a estudiar la cognición social como factor de las competencias sociales (Webster-Stratton y Lindsay, 1999). Las variables sociocognitivas son: Fases para resolver conflictos. Conocimiento social. Adoptar las perspectivas de los otros (role taking). Atribuciones. Metas. Creer en legitimidad de las acciones. Autoconcepto. Expectativas.

Afectivo: La investigación de esta variable afectiva es reciente, se puede decir que recién en el año 90, comenzando a desarrollar conceptos como Inteligencia Emocional, es cuando verdaderamente se empieza a apreciar el

interés por este tema. Este nuevo enfoque considera la relevancia de la emoción al momento de comunicarse y construir relaciones interpersonales, se estudiaron variables como: Expresión, comprensión y regular la afectividad. Las variables temperamentales como frecuencia, intensidad y estabilidad o inestabilidad emocional, la empatía (Fue más estudiada en la competencia social). En concreto, en esta indagación Eisenberg (2000) indica que los infantes que tienen la capacidad para reconocer sus emociones propias y de los demás, de expresarse de forma adecuada, de regulación y para ser empáticos, acostumbran fomentar relaciones sociales más positivas, son menos agresores y también son más prosociales.

Contextual: En la investigación sobre las competencias sociales se debe resaltar la labor importante que tiene el entorno y, más concreto, los individuos que se encuentran dentro de él. Las competencias sociales presumen la capacidad para la percepción e interpretación de circunstancias sociales y características de entornos y personas con quienes se interacciona, con la finalidad de practicar diversas habilidades y estrategias que benefician la conformidad e inclusión en las mencionadas redes sociales; en tal sentido, es primordial la reflexión sobre la influencia de diferentes agentes de la socialización que con los niños conviven: Padres, profesores y sus iguales; al respecto Brofenbrenner (1979) designa “Macrosistema”; en otras palabras, el grupo de características de la cultura en donde todos ellos se encuentran inmersos; siendo así debido a que, son personas representativas para los infantes las que califican si su actuación es adecuada o negativa. El término competencia social esencialmente es evaluativo; es decir, para que el infante sea aceptado, popular, se pueda integrar de manera adecuada en el grupo y conserve relaciones efectivas, no solo basta con desplegar un grupo de habilidades, sino que éstas tienen que ser apreciadas por las demás personas. El juicio sobre la competencia social varía según dominios o tareas, pudiendo ser diferentes de unas situaciones culturales a otras, pues cada una posee sus normas y sus valores (Paula, 1998). Esto no significa que un individuo tiene que ser siempre competente, sino que es considerado competente cuando lo es en diferentes contextos y con distintas personas.

El desarrollo de la competencia social es importante porque es una expresión que abarca la dimensión cognitiva y afectiva positiva, traduciéndose en conductas congruentes que se valoran por la colectividad. Estas actuaciones hábiles benefician para adaptarse, percibir la autoeficacia, aceptar a otros y refuerzos agradables; es decir, el bienestar. En concordancia con el modelo biopsicosocial moderno se afirma que las competencias sociales son indicadores sociales de la salud mental (Castro, 2005). En específico, los infantes que son agresivos se encuentran de forma especial en riesgo del desarrollo de problemas más serios en su niñez y adolescencia (Campbell, 1995).

Para el aprendizaje social y rendimiento académico la habilidad social y emocional son transcendentales pues el desarrollo exitoso de operaciones del pensar y aprender que usualmente se consideran como habilidades cognitivas. Las interacciones afectan muchos factores del aprendizaje cognitivo; por ejemplo, si nos encontramos bajo algún tipo de amenaza o se tiene ansiedad, se pierde la concentración en el procesamiento del aprendizaje, en la tarea y en la flexibilidad de los procedimientos para resolver problemas (Sylwester, 1995).

Características de niños del II ciclo: Se efectúa la descripción que se divide en dos etapas, de 0 – 3 años y de 3 – 6 años, de aquellos rasgos que son más característicos en el niño o niña según diferentes aspectos del desarrollo.

Desarrollo psicomotor: La primordial característica del progreso físico del infante en la primera infancia, se puede decir que el niño sigue o se reglamenta por tres leyes que son universales: Ley o principio céfalo caudal, según el cual el proceso de desarrollo va ocurriendo en un progreso que se origina en la cabeza hasta los pies; la ley próximo distal, que regulariza el desarrollo en trayectoria de lo más “Cerca a lo que está más alejado”, desde lo más cercano al eje corporal a lo que se encuentra más apartado. La ley general - específico, son controlados ante movimiento global y amplio que el específico. Así, por ejemplo, según el primero de los principios será antes de desarrollar los órganos que se encuentran en la cabeza que, de los pies según el segundo, por ejemplo, desarrollar los movimientos de hombros son anteriores a los de las manos.

Desarrollo físico y psicomotor sucede manteniendo secuencias previamente ordenadas y establecidas, aunque existen grandes controversias individuales en

cuanto a la edad en que acontece algún episodio crucial del desarrollo. Se obtienen dos automatizaciones básicas: Prensión y locomoción; estas características se tienen en cuenta para desarrollar el currículo.

El desarrollo cognitivo o mental: Realizando una búsqueda en las investigaciones de Piaget (1945) en su teoría interaccionista el niño o niña evolucionan en su desarrollo desde que nacen hasta que son adolescentes mediante cuatro etapas: Sensoriomotora (Desde que nacen a 2 años); preoperacional (De 2 a 7 años); operacional concreta (De 7 a 11 años) y operacional formal (A partir de 12 años en adelante). Cada una de las etapas son las derivaciones de las interacciones de factores hereditarios y ambientales, resultando diferente de las restantes desde puntos de vistas cualitativos.

En la etapa sensoriomotora el alumno muestra conductas inteligentes, aunque en parte él o ella sea aún preverbal, pasando de mantener reflejos primarios para que se convierta en un individuo que exhibe una sutileza inicial en la forma de comportarse; a lo largo del cual va a desarrollar el concepto de permanencia de objetos: El objeto deja de existir para los niños en el instante que desaparece del alcance de su visión en los primeros instantes de su vida, al fin de esta etapa (2 años), se encuentra desarrollando la concepción de permanencia de los objetos y él o ella va comprendiendo las implicaciones del desplazamiento visible o invisible.

En el desarrollo emocional es más independiente y ya no se encuentran pendientes que su mamá se quede a su lado. Les gusta colaborar en actividades de la casa. Presentan una crisis de personalidad: Por un lado, se solidarizan con sus familiares y por el otro se encuentran ansiosos por ser autónomos. Quieren cuidar y jugar con infantes más pequeños, mostrándose protectores, poseen un sentido básico de vergüenza y deshonra. Muestran más independencia y seguridad en ellos mismos. Pasan más tiempo con su grupo de juegos. Surgen terrores irracionales. Muestran celos, sienten amor y hostilidad, presentan inestabilidad, son demandantes.

El desarrollo social: Conductas de apegos como resultados de relaciones afectivas primordiales entre madre – hijo, que tiene relevancia transcendental en configurar las personalidades de los sujetos. Reconocimientos o

autoconocimientos de sí mismo, comienzan por la imagen propia, diferencian el yo del no-yo, para revelar al término de esta etapa la presencia de los demás.

Dentro del ciclo de 3 a 6 años son características apreciables: La conducta del grupo, tras descubrir a los demás donde se van desarrollando aspectos tan elementales como el jugar en un principio paralelo y consecutivamente compartido, problemas por poseer objetos, primeras aproximaciones a la norma. Se puede enfatizar que conocer estas características, unido a necesidades que se derivan de ritmos biológicos distintivos de esta edad, no solo ayudan a progresar para desarrollar armónicamente e integralmente a los estudiantes, sino que además hay justificación del trabajo por procedimientos y una gran parte para organizar un centro de Educación Infantil.

La justificación de la investigación

Es porque con la aplicación del instrumento permitió determinar los niveles de la competencia social que tienen los niños del nivel inicial de I.E. N° 2009; con la finalidad que las autoridades tomen decisiones y ejecuten una serie de acciones para que la refuercen; también para conocer las dificultades en la competencia social en las dimensiones Conductual, Cognitivo, Afectivo y Contextual.

Se justifica de forma teórica, pues la investigación se basa en diversas teorías sobre como reforzar la competencia social; en tal sentido, Bisquerra (2003) expresa que, las competencias sociales son las capacidades para conservar relaciones buenas con las demás personas.

La justificación práctica, se debe a que, la aplicación del instrumento permitió conocer la correspondencia entre variables en investigación y sirva para incluirlos en la programación curricular.

La justificación social; puesto que, el beneficio es para alumnos y alumnas, padres de familia y comunidad.

La relevancia social está encaminada a que las instituciones educativas den respuesta a necesidades de la comunidad, con la implementación de la competencia social.

El aporte científico de la investigación es porque con la aplicación del instrumento de investigación se obtuvieron datos estadísticos que muestran los niveles de competencia social; asimismo, es de vital importancia, puesto que, los

datos conseguidos son valiosas informaciones y sirven de fuentes fidedignas a diversas investigaciones futuras.

Problema

Actualmente en el mundo, la competencia social tiene un papel transcendental para el progreso social y psicológico de los individuos, lo que conlleva, no solo a las personas a organizarse para poder sobrevivir, sino además, de la plasticidad operacional conductual permitiendo a las personas a participar de forma consensuada, como requisito para realizar sus ontogenias específicas, a través de la conveniencia al sistema; por lo que, las competencias sociales son las capacidades para conservar relaciones buenas con las demás personas; lo cual involucra el dominio de habilidad social básica, ser capaz de comunicarse efectivamente, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc. (Bisquerra, 2003). La conducta social competente no es un rasgo individual ni general, está establecida de forma situacional (Paula, 2000). Asimismo, el docente es convertido en agente socializador primordial para el estudiante, como prototipo representativo a imitar y forma parte integrante de una relación característica por la afectividad entre ellos y ellas, por los intercambios que tienen y “Encuentros físicos que son cara a cara” (Gijón, 2004).

A nivel internacional, Chaves (2018) tuvo como resultados que, los niños no colaboran con otros en la solución de un conflicto de manera libre y espontánea, no encuentran caminos de resolución de problemas y no toman decisiones por iniciativa propia y ni asumen responsabilidades, aspectos muy importantes para desarrollar el proceso de socialización, destrezas que se tomarán en cuenta para potenciar en los niños.

A nivel nacional, Echegaray (2019) encontró como resultados que, la correlación es= 0,690; además indica que es positiva moderada; interpretándose que, existe relaciones significativas entre pensamiento crítico y competencias sociales en niños de 5 años de la I.E. “Los Libertadores”.

A nivel regional, Gonzales y Medina (2018) encontró que, en los niños de 3 años, respecto a resultados del pre-test prevalece el nivel deficiente de socialización y en sus dimensiones, los porcentajes fluctúan entre 60% – 80%.

En la Institución Educativa N° 2009 se percibió que los niños del nivel inicial, tienen complicaciones en su competencia social; lo que se evidenció en dificultad para practicar comportamientos socialmente adaptados, resolver conflictos, establecer relaciones interpersonales, practicar habilidades y estrategias que beneficien sean aceptados e incluidos en el contexto; por lo que, se realizará la investigación: Nivel de competencia social de niños de la Institución Educativa N° 2009 - Pampas de Chepate, 2021, el cual contribuye de manera significativa para conocer sobre la competencia social. Teniendo en cuenta la problemática explicada, se enunció el problema general siguiente: ¿Cuáles son los niveles de competencia social de niños de Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual: Las competencias sociales son las capacidades para conservar relaciones buenas con las demás personas (Bisquerra, 2003).

Definición operacional: La competencia social se articula en cuatro dimensiones: Conductual, Cognitivo, Afectivo y Contextual; las cuales serán medidas con el Test, el cual tiene como objetivo la medición del nivel de desarrollo de competencia social de niños de I.E. N° 2009, fue elaborado por la autora de la presente investigación, compuesta por 20 ítems, en la cual cada ítem posee escala tipo Likert (1: Nunca, 2: A veces, 3: Siempre). Con rango total (1-60) y específico: Bajo (1-30), regular (31-50) y alto (51-60).

Operacionalización de variables:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Competencia social	Conductual	Practica comportamientos socialmente adaptados.	1. Respeta a la maestra en las horas de clase. 2. Mantiene el orden en clases. 3. Evita ser agresivo con sus compañeros. 4. Demuestra ser bondadoso con sus compañeros. 5. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su desarrollo social.
	Cognitivo	Resuelve conflictos en diferentes situaciones.	6. El niño(a) efectúa actividades cuando se le pide. 7. Tiene seguridad al realizar su tarea. 8. Tiene interés al realizar las actividades de aprendizaje. 9. Presenta las actividades en el tiempo establecido. 10. Participa activamente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
	Afectivo	Establece relaciones interpersonales con los demás.	11. Mediante su estado de ánimo demuestra sus sentimientos. 12. Es muy sociable al realizar las actividades de aprendizaje. 13. Le gusta participar en las horas de clase con entusiasmo. 14. Expresa sus sentimientos de alegría en las sesiones de aprendizaje. 15. El niño(a) es sensible a los problemas de sus compañeros.
	Contextual	Práctica habilidades y estrategias que favorezcan la aceptación e inclusión en el contexto	16. El niño(a) demuestra solidaridad. 17. Conversa con destreza con sus compañeros a través de WhatsApp. 18. Soluciona conflictos de forma creativa. 19. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su competencia social. 20. Muestra felicidad cuando termina la sesión de aprendizaje.

Hipótesis general: Los niveles de competencia social de los niños es bajo en la institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.

Objetivos: Son los siguientes:

General: Determinar los niveles de competencia social de los niños de la institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.

Específicos:

- O₁: Identificar el nivel conductual de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.
- O₂: Identificar el nivel cognitivo de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.
- O₃: Identificar el nivel afectivo de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.
- O₄: Identificar el nivel contextual de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.

METODOLOGÍA

1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptivo pues busca la especificación de propiedades, características y rasgos significativos de algún fenómeno que se analiza. Describiendo direcciones de un grupo o población sobre la competencia social de los estudiantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño es descriptivo simple, según la concepción de Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018), pertenece al nivel más simple de las investigaciones científicas, las investigaciones descriptivas o también denominadas formulativas, que son trabajadas con solo una variable; para esta investigación es la competencia social que tienen los estudiantes. Presenta el esquema siguiente:

M ——— O

Donde:

M= Estudiantes de 3, 4 y 5 años, que están en el II Ciclo de Educación Inicial de I.E. N° 2009.

O= Competencia social.

Población muestral: Está conformada por 20 estudiantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial de I.E. N° 2009 – Pampas de Chepate, Cascas, provincia Gran Chimú, región La Libertad.

Tabla 1

Distribución de población muestral

Edad y sección		3 “A”		4 “A”		5 “A”		Total
Estudian	Género	H	M	H	M	H	M	
tes	Cantidad	3	1	3	3	3	7	20

Nota: Nóminas de matrícula de la I.E. N° 2009 del año 2021

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Observación: Es un procedimiento que admite recolectar información consistiendo en contemplar de forma sistemática y detenida cómo se desarrolla la existencia de objetos sociales. Indica, por lo tanto, al grupo de ítems que se establecen para observar de forma directa de acontecimientos ocurridos de forma natural. Esta conceptualización involucra dos consideraciones principales: En primer lugar, que la información es recogida cuando sucede el acontecimiento, sin que ello involucre la imposibilidad de que se grabe o recoja para un análisis posterior; en segundo lugar, revela que el acontecimiento no se crea, mantiene o finaliza de forma exclusiva para una investigación, pues entonces se hablaría del método experimental (González, 1997).

Instrumentos

Test de competencia social: Tiene como objetivo la medición del nivel de desarrollo de la competencia social de niños del II Ciclo de Educación Inicial de I.E. N° 2009. Se articula en cuatro dimensiones: Conductual, Cognitivo, Afectivo y Contextual, fue elaborado por la autora de la presente investigación, compuesta por 20 ítems, en la cual cada ítem posee escala Likert (1: Nunca, 2: A veces, 3: Siempre). Con rango total (1-60) y específico: Bajo (1-30), regular (31-50) y alto (51-60). El Test se aplicará a niños del II ciclo de Educación Inicial, durante una sesión de aprendizaje de forma individual. Se validó el Test de competencia social utilizando el juicio de expertos; en donde profesores expertos en investigaciones revisaron el instrumento determinando puntuaciones; los datos asignados se analizaron mediante el coeficiente de Aiken global; el cual dio como resultado 0.98 indicando que es muy alto. Para conseguir el coeficiente de confiabilidad se administró el instrumento a un grupo piloto de 5 alumnos, obteniéndose mediante el alfa de Cronbach el resultado 0.75; indicando que es alto.

Procesamiento y análisis de la información

Para conseguir los datos sobre los niveles de competencia social se aplicó el instrumento para recolectar detalles de la población muestral constituida por 20 estudiantes de 3, 4 y 5 años de I.E. N° 2009 – Pampas de Chepate, Cascas. La profesora de aula llenó el Test para obtener información del desarrollo de competencia social de estudiantes del II ciclo de Educación Inicial; las informaciones adquiridas se procesaron y analizaron empleando la estadística descriptiva para conseguir la media, mediana, moda y desviación estándar a través del sistema SPSS V22; asimismo se encontraron las frecuencias absolutas y los porcentajes según niveles de la competencia social que se representaron en tablas y figuras estadísticas de barras para cada objetivo de estudio. Los datos cuantitativos y cualitativos se utilizaron para la realización de la discusión teniendo en cuenta los resultados de la investigación, enunciación de la conclusión y recomendación que amerita la investigación.

RESULTADOS

1. Presentación de los resultados

Las técnicas estadísticas empleadas para procesar la información fue la distribución de datos en tablas de frecuencias y figuras estadísticas a través del sistema SPSS V22.

En tabla 2 se aprecian resultados del nivel de competencia social respecto a la aplicación del test.

En tabla 3 se aprecian resultados del nivel en dimensión conductual de competencia social respecto a la aplicación del test.

En tabla 4 se aprecian resultados del nivel en dimensión cognitivo de competencia social respecto a la aplicación del test.

En tabla 5 se aprecian resultados del nivel en dimensión afectivo de competencia social respecto a la aplicación del test.

En tabla 6 se aprecian resultados del nivel en dimensión contextual de competencia social respecto a la aplicación del test.

2. Análisis de resultados

Tabla 2
Nivel de competencia social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	25,0
Regular	13	65,0
Bajo	2	10,0
Total	20	100,0

Nota. Resultados del Test de competencia social.

COMPETENCIA SOCIAL

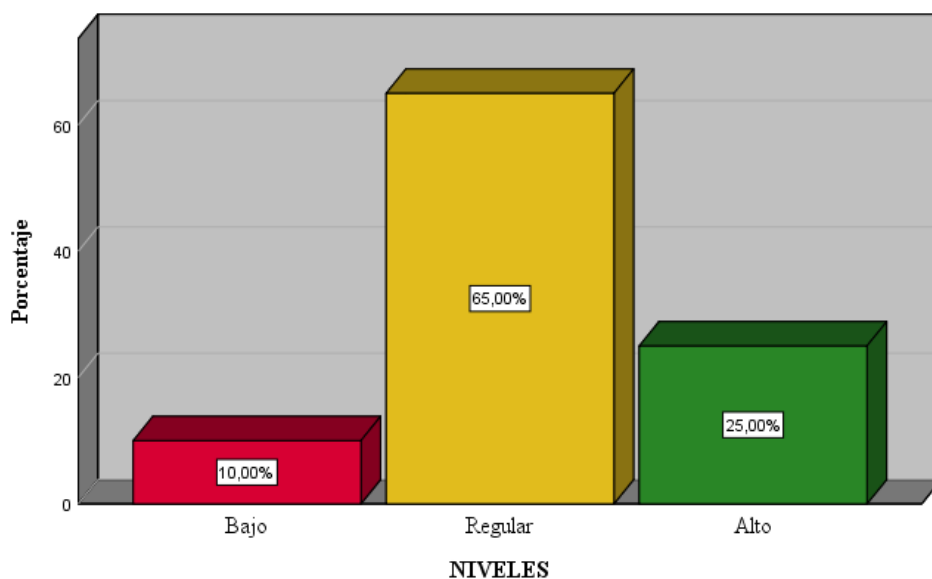


Figura 1. Nivel de competencia social

Se percibe en tabla 2 y figura 1 que el nivel regular de la competencia social fue conseguido por el 65% (13) estudiantes de la Institución Educativa N° 2009; además el nivel alto por el 25% (5); asimismo, el nivel bajo por el 10% (2). Se interpreta a partir de los resultados que, los estudiantes presentan dificultades para practicar la competencia social; pues el 75% se encuentran entre el nivel bajo y regular.

Tabla 3
Nivel de dimensión conductual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	20,0
Regular	13	65,0
Bajo	3	15,0
Total	20	100,0

Nota. Resultados del Test de competencia social.

DIMENSIÓN CONDUCTUAL

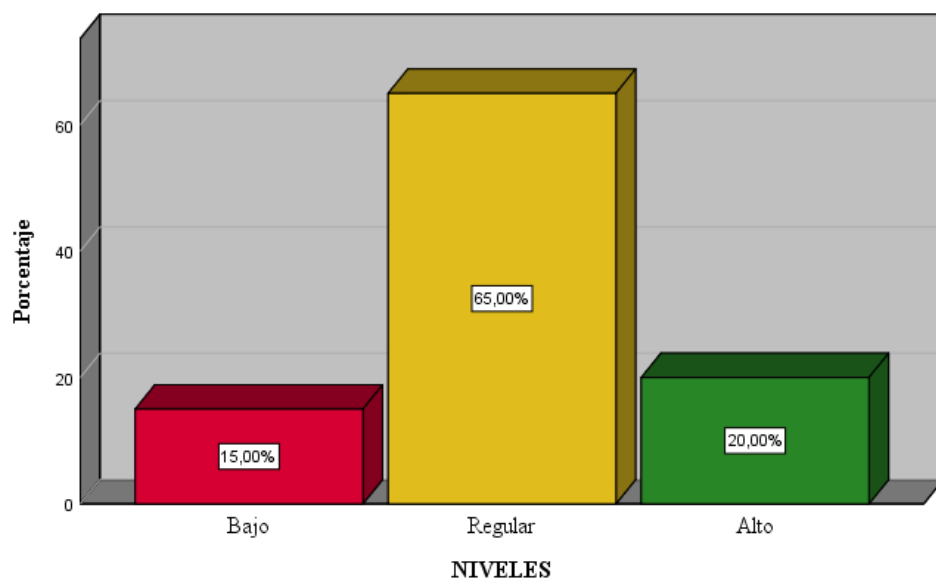


Figura 2. *Nivel de dimensión conductual*

Se percibe en tabla 3 y figura 2 que el nivel regular en la dimensión conductual de competencia social fue alcanzado por el 65% (13) estudiantes de la Institución Educativa N° 2009; además el nivel alto por el 20% (4); asimismo, el nivel bajo por el 15% (3). Se interpreta a partir de los resultados que, los alumnos muestran dificultades en su conducta para practicar la competencia social; pues el 80% se encuentran entre el nivel bajo y regular.

Tabla 4
Nivel de dimensión cognitivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	25,0
Regular	11	55,0
Bajo	4	20,0
Total	20	100,0

Nota. Resultados del Test de competencia social.

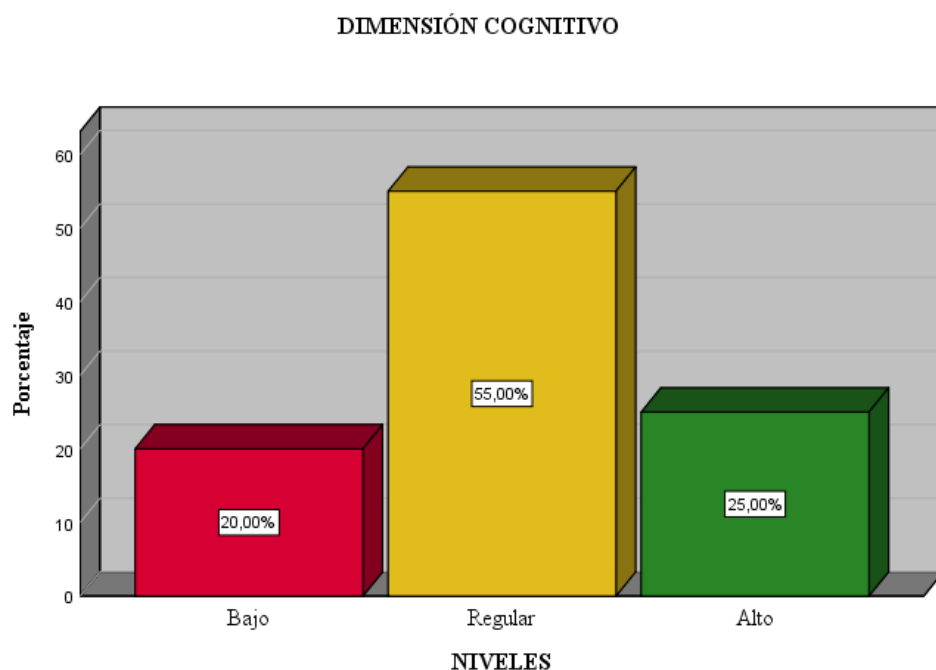


Figura 3. *Nivel de dimensión cognitivo*

Se percibe en tabla 4 y figura 3 que el nivel regular en la dimensión cognitivo de competencia social fue alcanzado por el 55% (11) estudiantes de la institución educativa N° 2009; además el nivel alto por el 25% (5); asimismo, el nivel bajo por el 20% (4). Se interpreta a partir de los resultados que, los estudiantes presentan dificultades en la dimensión cognitiva para practicar la competencia social; pues el 75% se encuentran entre el nivel bajo y regular.

Tabla 5
Nivel de dimensión afectivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	30,0
Regular	9	45,0
Bajo	5	25,0
Total	20	100,0

Nota. Resultados del Test de competencia social.

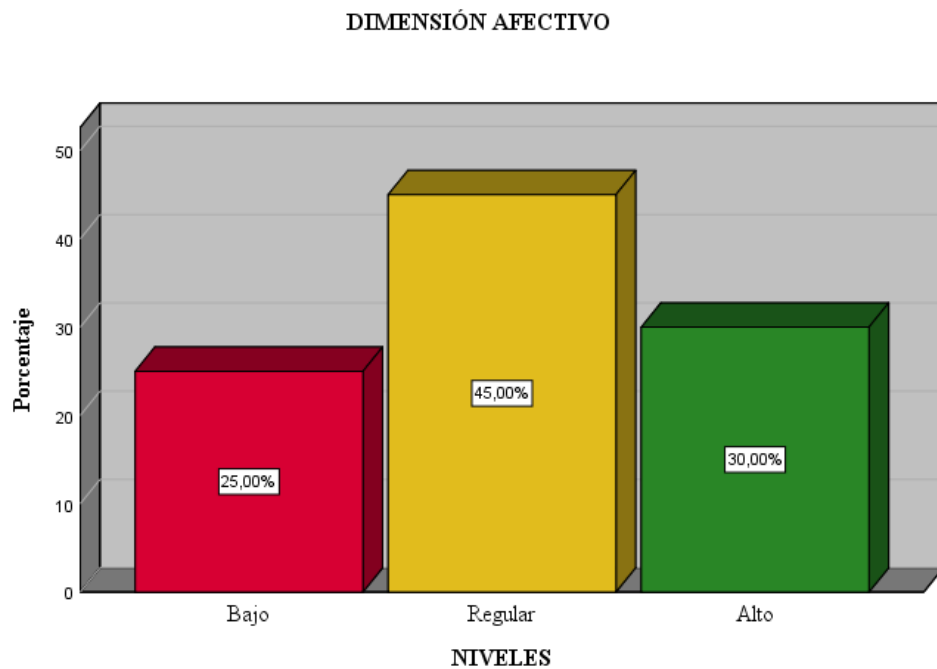


Figura 4. *Nivel de dimensión afectivo*

Se percibe en tabla 5 y figura 4 que el nivel regular en la dimensión afectivo de competencia social fue alcanzado por el 45% (9) estudiantes de la institución educativa N° 2009; además el nivel alto por el 30% (6); asimismo, el nivel bajo por el 25% (5). Se interpreta a partir de los resultados que, los alumnos tienen dificultades para demostrar afecto; lo cual repercute en la competencia social; pues el 70% se encuentran entre el nivel bajo y regular.

Tabla 6
Nivel de dimensión contextual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	25,0
Regular	12	60,0
Bajo	3	15,0
Total	20	100,0

Nota. Resultados del Test de competencia social.

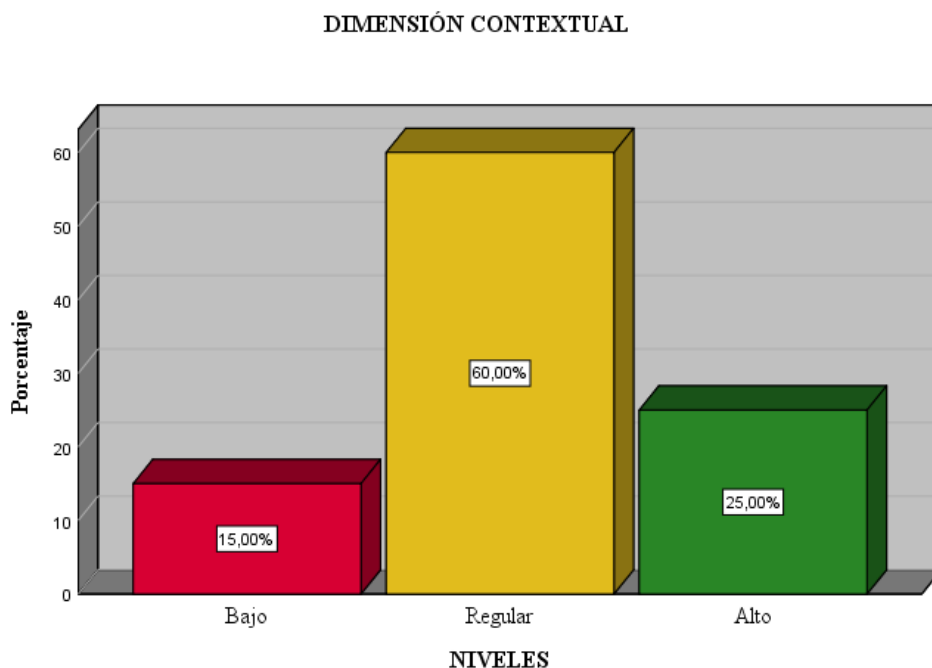


Figura 5. *Nivel de dimensión contextual*

Se percibe en tabla 6 y figura 5 que el nivel regular en la dimensión contextual de competencia social fue logrado por el 60% (12) estudiantes de la institución educativa N° 2009; además el nivel alto por el 25% (5); asimismo, el nivel bajo por el 15% (3). Se interpreta a partir de los resultados que, los alumnos tienen dificultades para incluirse en el contexto para practicar la competencia social; pues el 75% se encuentran entre el nivel bajo y regular.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general determinar los niveles de competencia social de los niños de la institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021; se aplicó el proceso estadístico en tabla 2 y figura 1, cuyos resultados fueron: Regular 65% (13), alto 25% (5), bajo 10% (2); lo cual indica que, la mayoría de los alumnos tienen inconvenientes para practicar la competencia social; pues el 75% de los niños se encuentran entre los niveles bajo y regular. Los resultados se relacionan con Fernandez y Montoya (2018) quienes encontraron que, en cuanto a los niveles del desarrollo de habilidades sociales de niños de 3, 4, 5 años, de una institución educativa de Chiclayo, ningunos de los niños lograron el nivel alto de desarrollo, por lo que se necesita formular y emplear estrategias educativas que contribuyan a desarrollar habilidades sociales básicas.

Respecto al objetivo específico 01 Identificar el nivel conductual de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021, se realizó el proceso estadístico en tabla 3 y figura 2 cuyos resultados fueron: Regular 65%, alto 20%, bajo 15%; indicando que tienen dificultades para practicar comportamientos adecuados, pues el 80% de niños se ubican en los niveles bajo y regular. Los resultados se relacionan con Echegaray (2019) determinó que la relación es positiva moderada entre pensamiento crítico y competencia social en alumnos del nivel inicial de 5 años de I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”.

Respecto al objetivo específico 02 Identificar el nivel cognitivo de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021, se realizó el proceso estadístico en tabla 4 y figura 3 cuyos resultados fueron: Regular 55%, alto 25%, bajo 20%; indicando que tienen dificultades para resolver conflictos cognitivos en diferentes situaciones, pues el 75% de niños se ubican en los niveles bajo y regular. Estos resultados se relacionan con Suarez y Quispe (2018) quienes encontraron que, las habilidades sociales como grupo de comportamientos que se aprenden, contienen el aspecto conductual, cognitivo y afectivo, que se alcanzan primordialmente mediante el aprendizaje en niños de 5 años, se encuentran en los niveles: 73% alto, 27% regular. El nivel de desarrollo

de la habilidad social en la dimensión interacción social producidas como muestra sonrisa y responde a los demás cuando es pertinente, saludando y despidiéndose de gente de lugares conocidos, se presenta de forma espontánea a otros niños y personas mayores; mencionando elogios a sus padres y adultos que conoce, en niños de 5 años son: regular 27% y alto 73%.

Respecto al objetivo específico 03 Identificar el nivel afectivo de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021, se realizó el proceso estadístico en tabla 5 y la figura 4 cuyos resultados fueron: Regular 45%, alto 30%, bajo 25%; indicando que tienen dificultades para demostrar afecto a sus pares, pues el 70% de niños se ubican en los niveles bajo y regular. Estos resultados se vinculan con Gonzales y Medina (2018) encontraron que, el taller vivencial favoreció de forma significativa a mejorar el proceso de socializar en niños, como lo demuestra que existe diferencias significativas entre las puntuaciones conseguidas en el pre test con las puntuaciones que se obtuvieron en el post test de niños de 3 años que conforman el grupo experimental, optimizando de esa forma el proceso de socialización.

Respecto al objetivo específico 04 Identificar el nivel contextual de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021, se realizó el proceso estadístico en tabla 6 y la figura 5 cuyos resultados fueron: Regular 60%, alto 25%, bajo 15%; indicando que tienen dificultades para practicar habilidades y estrategias que favorecen la inclusión en el contexto, pues el 75% de niños se ubican en los niveles bajo y regular. Estos resultados se relacionan con Condor y Condor (2018) encontraron que, los hombres muestran un mayor desarrollo en habilidades de interacción social en alumnas; al mismo tiempo, en la habilidad de cooperación social e independencia social, el progreso es parecido.

CONCLUSIONES

Después de haber procesado la información importante, se concluye:

En relación al objetivo general determinar los niveles de competencia social de los niños de la institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021, cuyo resultado fue: Nivel regular 65%, nivel alto 25%, nivel bajo 10%; indicando que tienen dificultades para practicar la competencia social; pues el 75% se encuentran entre el nivel bajo y regular.

En relación al objetivo específico N° 01 Identificar el nivel conductual de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021, cuyo resultado fue: Nivel regular 65%, nivel alto 20%, nivel bajo 15%; indicando que tienen dificultades para practicar comportamientos adecuados, pues el 80% de niños se ubican en los niveles bajo y regular.

En relación al objetivo específico N° 02 Identificar el nivel cognitivo de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021, cuyo resultado fue: Nivel regular 55%, nivel alto 25%, nivel bajo 20%; indicando que tienen dificultades para resolver conflictos cognitivos en diferentes situaciones, pues el 75% de niños se ubican en los niveles bajo y regular.

En relación al objetivo específico N° 03 Identificar el nivel afectivo de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021, cuyo resultado fue: Nivel regular 45%; nivel alto 30%, nivel bajo 25%; indicando que tienen dificultades para demostrar afecto a sus pares, pues el 70% de niños se ubican en los niveles bajo y regular.

En relación al objetivo específico N° 04 Identificar el nivel contextual de competencia social de niños de institución educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021, cuyo resultado fue: Nivel regular 60%, nivel alto 25%, nivel bajo 15%; indicando que tienen dificultades para practicar habilidades y estrategias que favorecen la inclusión en el contexto, pues el 75% de niños se ubican en los niveles bajo y regular.

RECOMENDACIONES

A la directora de la I.E. N° 2009 reunirse con las profesoras para analizar los resultados de esta investigación e implementar en los documentos curriculares la competencia social para reforzar la socialización y desarrollo de los estudiantes.

A los profesores fomentar la competencia social en los alumnos del II Ciclo del nivel Inicial, evaluando de forma periódica mediante el monitoreo y seguimiento; para que desarrollen su socialización con los demás.

A los padres y madres de familia de estudiantes de inicial acompañar a sus hijos para que participen en actividades basadas en la competencia social para fortalecer su interacción.

AGRADECIMIENTOS

A mis estimados docentes, que me impartieron sus enseñanzas, las cuales me servirán para seguir formando futuros ciudadanos, especialmente a mi asesora Juana Miranda Zárate.

A la directora de la I.E.I. N° 2009 “Mi paraíso infantil” del caserío Pampas de Chepate, por su predisposición para la aplicación de este estudio de investigación.

A todas aquellas personas que confiaron en mí y ahora ven que trato de seguir adelante, tanto profesionalmente como en mi vida personal.

La autora

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 1, Barcelona, Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía aidiipe, pp.7-43. <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200330493.pdf>
- Campbell, S. B. (1995). *Los problemas de conducta en los niños en edad preescolar: Una revisión de investigaciones recientes*. Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil, 36, 113-149.
- Castro, A. (2005). *Analfabetismo emocional*. Buenos Aires: Bonum.
- Chaves, P. (2018). *Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un colegio particular mixto del Norte de Quito en el año lectivo 2017-2018*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15271/TESIS%20FINAL%20PAMELA%20CAROLINA%20CHAVES%20PUNINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condor, M. y Condor, Y. (2018). *El comportamiento social de niños de la I.E. N° 767 Anco-Huancavelica*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1568/T.A.%20CONDOR%20ADAUTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echegaray, K. (2019). *El pensamiento crítico y la competencia social en niños de 5 años de la I.E 3084 Enrique Guzmán y Valle. - Los Olivos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50359/Echegaray_VKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eisenberg, N. (2000). *Empathy and sympathy*, en M. LEWIS y J. M. HAVILAND-JONES (Eds.) Handbook of emotions, pp. 677-691 (New York, The Guilford Press).

- Fernandez, K. y Montoya, M. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2161/1/TL_FernandezRodriguezKarina_MontoyaFernandezMilagros.pdf
- Gijón, M. (2004). *Encuentros cara a cara. Valores y relaciones interpersonales en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Gonzales, C. y Medina, L. (2018). *Taller vivencial para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6426/1/RE_EDU_CLAUDIA.GONZALES_LIZ.MEDINA_TALLER.VIVENCIAL.PROCESO_DATOS.pdf
- González, M. J. (1997). *Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos*. Madrid: Aguacilara.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta ed.* México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- León, J.M. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Sevilla: Comunicación Social.
- León, J.M., Cantero, F.J., Medina, S. y Gómez, T. (1998). *Evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales*. En J.M. León, S. Barriga, T. Gómez, B. González, S. Medina, y F.J. Cantero (Comps.), *Psicología social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticas*. (pp. 433-452). Madrid: McGrawHill.
- Moraleda, M. (1998). *Educación en la competencia social. Un programa para la tutoría con adolescentes*. España: Editorial CCS. Madrid.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación - Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: Horsori.
- Paula, P. (1998). *Las habilidades sociales en el marco de la orientación psicopedagógica*, en M. Álvarez González y R. Bisquerra (Coords.) Manual de orientación y tutoría, pp. 144/1-144/26. Barcelona: Praxis.
- Piaget, J. (1945). *La formación de símbolos juego en el niño*. París: Delachaux y Niestlé.
- Suarez, Z. y Quispe, A. (2018). *Habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 144 Chillhuapampa Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1983/TESIS-EDUC.INICIAL-2018-SUAREZ%20Y%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sylwester, R. (1995). *Una celebración de las neuronas: guía de un educador para el cerebro humano*. Alexandria, VA: Asociación para la Supervisión y Desarrollo Curricular.
- Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Webster-Stratton, C. y Lindsay, D. W. (1999). *Social competence and conduct problems in young children: issues in assessment*, *Journal of Clinical Child Psychology*, 28: 1, pp. 25-43.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento con ficha técnica – ficha de validación y resultados de confiabilidad

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



TEST DE COMPETENCIA SOCIAL

DIRIGIDO A: Estudiantes del II Ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2009 del caserío Pampas de Chepate.

LUGAR: Institución Educativa N° 2009, 2021.

OBJETIVO: Medir el nivel de desarrollo de la competencia social de los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2009.

NOMBRES DEL DOCENTE: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

EDAD: _____ **AULA:** _____ **FECHA:** _____

INSTRUCCIÓN: Estimada docente, por favor lea los siguientes ítems sobre la competencia social de los niños y niñas; luego según su criterio marque con una X de forma objetiva la opción más adecuada.

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Respeto a la maestra en las horas de clase.			
2	Mantiene el orden en clases.			
3	Evita ser agresivo con sus compañeros.			
4	Demuestra ser bondadoso con sus compañeros.			
5	El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su desarrollo social.			
6	El niño(a) efectúa actividades cuando se le pide.			
7	Tiene seguridad al realizar su tarea.			
8	Tiene interés al realizar las actividades de aprendizaje.			
9	Presenta las actividades en el tiempo establecido.			
10	Participa activamente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.			
11	Mediante su estado de ánimo demuestra sus sentimientos.			
12	Es muy sociable al realizar las actividades de aprendizaje.			
13	Le gusta participar en las horas de clase con entusiasmo.			
14	Expresa sus sentimientos de alegría en las sesiones de aprendizaje.			
15	El niño(a) es sensible a los problemas de sus compañeros.			
16	El niño(a) demuestra solidaridad.			
17	Conversa con destreza con sus compañeros a través de WhatsApp.			
18	Soluciona conflictos de forma creativa.			
19	El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su competencia social.			
20	Muestra felicidad cuando termina la sesión de aprendizaje.			

FICHA TÉCNICA DEL TEST DE COMPETENCIA SOCIAL

- 1. Nombre del instrumento:** Test de competencia social
- 2. Autora:** Manuela Karin Leon Leon
- 3. Objetivo:** Medir el nivel de desarrollo de la competencia social de los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2009.
- 4. Usuarios:** Niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2009.
- 5. Administración:** Individual.
- 6. Tiempo y aplicación:** Aproximadamente 30 minutos.
- 7. Construcción**

Se articula en cuatro dimensiones: Conductual, Cognitivo, Afectivo y Contextual; las cuales serán medidas con el Test, el cual tiene como objetivo medir el nivel de desarrollo de la competencia social de los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2009, fue elaborado por la autora de esta investigación, compuesta por 20 ítems, en la cual cada ítem posee escala tipo Likert (1= Nunca, 2= A veces, 3= Siempre). Con rango total (1-60) y rango específico: Bajo (1-30), regular (31-50) y alto (51-60).

8. Características de la población

La prueba piloto se aplicó a 5 niños de la Institución Educativa N° 122 Pedro Diaz Vergara, Pampas de San Isidro, del distrito Cascas.

9. Validez

Se validó utilizando el juicio de expertos, a través del coeficiente de Aiken global; el cual dio como resultado 0.98 indicando que es muy alto.

10. Confiabilidad

El coeficiente de confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach, siendo 0.75 indicando que es alto.

11. Organización de ítems

Dimensión	Indicadores	Ítems
Conductual	Practica comportamientos socialmente adaptados.	1, 2, 3, 4, 5
Cognitivo	Resuelve conflictos en diferentes situaciones.	6, 7, 8, 9, 10
Afectivo	Establece relaciones interpersonales con los demás.	11, 12, 13, 14, 15
Contextual	Práctica habilidades y estrategias que favorezcan la aceptación e inclusión en el contexto	16, 17, 18, 19, 20

12. Escala

12.1. Escala general

Escala	Rangos
Bajo	1 – 30
Regular	31 – 50
Alto	51 – 60

12.2. Escala específica

Nivel	Dimensiones			
	Conductual	Cognitivo	Afectivo	Contextual
Bajo	1 – 8	1 – 8	1 – 8	1 – 8
Regular	9 – 13	9 – 13	9 – 13	9 – 13
Alto	14 – 15	14 – 15	14 – 15	14 – 15

APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO TEST DE COMPETENCIA SOCIAL

DIMENSIONES		CONDUCTUAL					COGNITIVO					AFECTIVO					CONTEXTUAL					P U N T A J E	
ITEMS	PUNTAJE	Respeto a la maestra en las horas de clase.	Mantiene el orden en clases.	Evita ser agresivo con sus compañeros.	Demuestra ser bondadoso con sus compañeros.	El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su desarrollo social.	El niño(a) efectúa actividades cuando se le pide.	Tiene seguridad al realizar su tarea.	Tiene interés al realizar las actividades de aprendizaje.	Presenta las actividades en el tiempo establecido.	Participa activamente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.	Mediante su estado de ánimo demuestra sus sentimientos.	Es muy sociable al realizar las actividades de aprendizaje.	Le gusta participar en las horas de clase con entusiasmo.	Expresa sus sentimientos de alegría en las sesiones de aprendizaje.	El niño(a) es sensible a los problemas de sus compañeros.	El niño(a) demuestra solidaridad.	Conversa con destreza con sus compañeros a través de WhatsApp.	Soluciona conflictos de forma creativa.	El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su competencia social.	Muestra felicidad cuando termina la sesión de aprendizaje.		
		Nº	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3
01		2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	49
02		2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	49
03		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	53
04		3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	54
05		2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	44

Anexo 2: Matriz de consistencia lógica y metodológica

Matriz de consistencia lógica

Variable	Problema	Hipótesis	Objetivos
Competencia social	¿Cuáles son los niveles de competencia social de niños de Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021?	<p>General</p> <p>Los niveles de competencia social de los niños es bajo en la Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.</p>	<p>General</p> <p>Determinar los niveles de competencia social de los niños de la Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar el nivel conductual de competencia social de niños de Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.</p> <p>Identificar el nivel cognitivo de competencia social de niños de Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.</p> <p>Identificar el nivel afectivo de competencia social de niños de Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.</p> <p>Identificar el nivel contextual de competencia social de niños de Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.</p>

Matriz de consistencia metodológica

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Técnicas y procesamientos
<p>Tipo: Es descriptivo porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población sobre la competencia social de los estudiantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>Diseño: El presente trabajo de investigación es descriptivo simple, según la concepción de Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018), corresponde al nivel más simple de la investigación científica, la investigación descriptiva o formulativa, que trabaja con una sola variable sobre la competencia social de los estudiantes.</p>	<p>Población muestral: Está constituida por 20 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, y que pertenecen a la N° 2009.</p>	<p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Test de competencia social: Tiene como objetivo medir el nivel de desarrollo de la competencia social de los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 2009.</p>	<p>Para obtener datos sobre los niveles de competencia social se aplicó el instrumento para recolectar datos a la población muestral constituida por 20 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 2009 del caserío Pampas de Chepate, distrito Cascas. La profesora de aula llenó el Test para conseguir información del desarrollo de la competencia social de los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial; los datos conseguidos se procesaron y analizaron empleando la estadística descriptiva para encontrar la media, mediana, moda y desviación estándar a través del sistema SPSS V22; asimismo se encontraron las frecuencias absolutas y los porcentajes según niveles de la competencia social que se representaron en tablas y figuras estadísticas de barras para cada objetivo de estudio. Los resultados cuantitativos y cualitativos sirvieron para la realización de la discusión de resultados, enunciación de las conclusiones y recomendaciones que amerita la investigación.</p>

Anexo 3: Matriz de validación

JUEZ 1



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

I. DATOS GENERALES:

- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2009 - PAMPAS DE CHEPATE, 2021
- INVESTIGADORA:** León León, Manuela Karín
- OBJETIVO GENERAL:** Analizar los niveles de competencia social de los niños de la Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.
- CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial, asistencia permanente.
- TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 20 estudiantes
- NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE COMPETENCIA SOCIAL

I. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

- APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** NÚÑEZ MEDINA MARÍA JESÚS
- PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
- INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E. N° 2280

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Competencia social	Conductual	Practica comportamientos socialmente adaptados.	1. Respeta a la maestra en las horas de clase.	X		X		X		X		
			2. Mantiene el orden en clases.	X		X		X		X		
			3. Evita ser agresivo con sus compañeros.	X		X		X		X		
			4. Demuestra ser bondadoso con sus compañeros.	X		X		X		X		
			5. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su desarrollo social.	X		X		X		X		
	Cognitivo	Resuelve conflictos en diferentes situaciones.	6. El niño(a) efectúa actividades cuando se le pide.	X		X		X		X		
			7. Tiene seguridad al realizar su tarea.	X		X		X		X		
			8. Tiene interés al realizar las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X		
			9. Presenta las actividades en el tiempo establecido.	X		X		X		X		
			10. Participa activamente en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.	X		X		X		X		

Afectivo	Establece relaciones interpersonales con los demás.	11. Mediante su estado de ánimo demuestra sus sentimientos.	X		X		X		X			
		12. Es muy sociable al realizar las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X			
		13. Le gusta participar en las horas de clase con entusiasmo.	X		X		X		X			
		14. Expresa sus sentimientos de alegría en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X			
		15. El niño(a) es sensible a los problemas de sus compañeros.	X		X		X		X			
	Contextual	Práctica habilidades y estrategias que favorezcan la aceptación e inclusión en el contexto.	16. El niño(a) demuestra solidaridad.	X		X		X		X		
			17. Conversa con destreza con sus compañeros a través de WhatsApp.		X	X		X		X		
			18. Soluciona conflictos de forma creativa.	X		X		X		X		
			19. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su competencia social.	X		X		X		X		
			20. Muestra felicidad cuando termina la sesión de aprendizaje.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....
.....
.....

Lugar y fecha: Casros 21-06-2021.....



DNI N° 42141183

JUEZ 2



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

I. DATOS GENERALES:

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2009 - PAMPAS DE CHEPATE, 2021
2. **INVESTIGADORA:** León León, Manuela Karin
3. **OBJETIVO GENERAL:** Analizar los niveles de competencia social de los niños de la Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial, asistencia permanente.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 20 estudiantes
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE COMPETENCIA SOCIAL

I. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Sanchez Tironado Keli Bernadita
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en educación Inicial
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E.I N° 2165

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencia social	Conductual	Practica comportamientos socialmente adaptados.	1. Respeta a la maestra en las horas de clase.	X		X		X		X		
			2. Mantiene el orden en clases.	X		X		X		X		
			3. Evita ser agresivo con sus compañeros.	X		X		X		X		
			4. Demuestra ser bondadoso con sus compañeros.	X		X		X		X		
			5. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su desarrollo social.	X		X		X		X		
	Cognitivo	Resuelve conflictos en diferentes situaciones.	6. El niño(a) efectúa actividades cuando se le pide.	X		X		X		X		
			7. Tiene seguridad al realizar su tarea.	X		X		X		X		
			8. Tiene interés al realizar las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X		
			9. Presenta las actividades en el tiempo establecido.	X		X			X		X	
			10. Participa activamente en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.	X		X		X		X		

Afectivo	Establece relaciones interpersonales con los demás.	11. Mediante su estado de ánimo demuestra sus sentimientos.	X		X		X		X		
		12. Es muy sociable al realizar las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X		
		13. Le gusta participar en las horas de clase con entusiasmo.	X		X		X		X		
		14. Expresa sus sentimientos de alegría en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
		15. El niño(a) es sensible a los problemas de sus compañeros.	X		X		X		X		
Contextual	Práctica habilidades y estrategias que favorezcan la aceptación e inclusión en el contexto.	16. El niño(a) demuestra solidaridad.	X		X		X		X		
		17. Conversa con destreza con sus compañeros a través de WhatsApp.		X	X		X		X		
		18. Soluciona conflictos de forma creativa.	X		X		X		X		
		19. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su competencia social.	X		X		X		X		
		20. Muestra felicidad cuando termina la sesión de aprendizaje.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....
.....
.....

Lugar y fecha: Casco 21-06-2021

Helio
DNI N° 40683302

JUEZ 3

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)



I. DATOS GENERALES:

- 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2009 - PAMPAS DE CHEPATE, 2021
- 2. INVESTIGADORA:** León León, Manuela Karin
- 3. OBJETIVO GENERAL:** Analizar los niveles de competencia social de los niños de la Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.
- 4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial, asistencia permanente.
- 5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 20 estudiantes
- 6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE COMPETENCIA SOCIAL

I. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** GUTIERREZ CUEVA, CARLA NATALI
- 2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN
- 3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** N° 1566 EL PILOTO

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Competencia social	Conductual	Practica comportamientos socialmente adaptados.	1. Respeta a la maestra en las horas de clase.	X		X		X		X		
			2. Mantiene el orden en clases.	X		X		X		X		
			3. Evita ser agresivo con sus compañeros.	X		X		X		X		
			4. Demuestra ser bondadoso con sus compañeros.	X		X		X		X		
			5. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su desarrollo social.	X		X		X		X		
	Cognitivo	Resuelve conflictos en diferentes situaciones.	6. El niño(a) efectúa actividades cuando se le pide.	X		X		X		X		
			7. Tiene seguridad al realizar su tarea.	X		X		X		X		
			8. Tiene interés al realizar las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X		
			9. Presenta las actividades en el tiempo establecido.	X		X		X		X		
			10. Participa activamente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.	X		X		X		X		

	Afectivo	Establece relaciones interpersonales con los demás.	11. Mediante su estado de ánimo demuestra sus sentimientos.	X		X		X		X			
			12. Es muy sociable al realizar las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X			
			13. Le gusta participar en las horas de clase con entusiasmo.	X		X		X		X			
			14. Expresa sus sentimientos de alegría en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X			
			15. El niño(a) es sensible a los problemas de sus compañeros.	X		X		X		X			
	Contextual	Práctica habilidades y estrategias que favorezcan la aceptación e inclusión en el contexto.	16. El niño(a) demuestra solidaridad.	X		X		X		X			
			17. Conversa con destreza con sus compañeros a través de WhatsApp.	X		X		X		X			
			18. Soluciona conflictos de forma creativa.	X		X		X		X			
			19. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su competencia social.	X		X		X		X			
			20. Muestra felicidad cuando termina la sesión de aprendizaje.	X		X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento test de competencia social tiene precisión, coherencia entre sus dimensiones, indicadores e ítems.

Lugar y fecha:

Trujillo, 17 de junio del 2021


DNI N° 48504060

JUEZ 4



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2009 - PAMPAS DE CHEPATE, 2021
2. **INVESTIGADORA:** León León, Manuela Karín
3. **OBJETIVO GENERAL:** Analizar los niveles de competencia social de los niños de la Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial, asistencia permanente.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 20 estudiantes
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE COMPETENCIA SOCIAL

I. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Cadenillas Tanta, Martha
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Licenciada en Educación Inicial
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E.I N° 82333 - Colpa - Sayapullo - Gran Chimú

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
				Responde claro y preciso		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Competencia social	Conductual	Practica comportamientos socialmente adaptados.	1. Respeta a la maestra en las horas de clase.	X		X		X		X			
			2. Mantiene el orden en clases.										
			3. Evita ser agresivo con sus compañeros.	X		X		X		X			
			4. Demuestra ser bondadoso con sus compañeros.	X		X		X		X			
			5. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su desarrollo social.	X		X		X		X			
	Cognitivo	Resuelve conflictos en diferentes situaciones.	6. El niño(a) efectúa actividades cuando se le pide.	X		X		X		X			
			7. Tiene seguridad al realizar su tarea.										
			8. Tiene interés al realizar las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X			
			9. Presenta las actividades en el tiempo establecido.										
			10. Participa activamente en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.	X		X		X		X			

Afectivo	Establece relaciones interpersonales con los demás.	11. Mediante su estado de ánimo demuestra sus sentimientos.	X		X		X		X		
		12. Es muy sociable al realizar las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X		
		13. Le gusta participar en las horas de clase con entusiasmo.	X		X		X		X		
		14. Expresa sus sentimientos de alegría en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		
		15. El niño(a) es sensible a los problemas de sus compañeros.	X		X		X		X		
Contextual	Prácticas habilidades y estrategias que favorezcan la aceptación e inclusión en el contexto.	16. El niño(a) demuestra solidaridad.	X		X		X		X		
		17. Conversa con destreza con sus compañeros a través de WhatsApp.	X		X		X		X		
		18. Soluciona conflictos de forma creativa.	X		X		X		X		
		19. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su competencia social.	X		X		X		X		
		20. Muestra felicidad cuando termina la sesión de aprendizaje.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....
.....
.....
.....

Lugar y fecha: Tuji (10.17 de junio del 2021)



Lic. Martha Codenillas Tanta
DOCENTE DE AULA

DNI N° 41191956

JUEZ 5

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE ESTUDIO DE
EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)



I. DATOS GENERALES:

- 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** NIVEL DE COMPETENCIA SOCIAL DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2009 - PAMPAS DE CHEPATE, 2021
- 2. INVESTIGADORA:** León León, Manuela Karin
- 3. OBJETIVO GENERAL:** Analizar los niveles de competencia social de los niños de la Institución Educativa N° 2009 del nivel inicial, 2021.
- 4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:** Estudiantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial, asistencia permanente.
- 5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 20 estudiantes
- 6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE COMPETENCIA SOCIAL

I. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** SANTOS ALAYO, SILVIA VERÓNICA
- 2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
- 3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I.E.I. N° 1579 CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Competencia social	Conductual	Practica comportamientos socialmente adaptados.	1. Respeta a la maestra en las horas de clase.	X		X		X		X		
			2. Mantiene el orden en clases.	X			X	X		X		
			3. Evita ser agresivo con sus compañeros.	X		X		X		X		
			4. Demuestra ser bondadoso con sus compañeros.	X		X		X		X		
			5. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su desarrollo social.	X		X		X		X		
	Cognitivo	Resuelve conflictos en diferentes situaciones.	6. El niño(a) efectúa actividades cuando se le pide.	X		X		X		X		
			7. Tiene seguridad al realizar su tarea.	X		X		X		X		
			8. Tiene interés al realizar las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X		
			9. Presenta las actividades en el tiempo establecido.	X		X		X		X		
			10. Participa activamente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.	X		X		X		X		

	Afectivo	Establece relaciones interpersonales con los demás.	11. Mediante su estado de ánimo demuestra sus sentimientos.	X		X		X		X			
			12. Es muy sociable al realizar las actividades de aprendizaje.	X		X		X		X			
			13. Le gusta participar en las horas de clase con entusiasmo.	X		X		X		X			
			14. Expresa sus sentimientos de alegría en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X			
			15. El niño(a) es sensible a los problemas de sus compañeros.		X	X		X		X			
	Contextual	Práctica habilidades y estrategias que favorezcan la aceptación e inclusión en el contexto.	16. El niño(a) demuestra solidaridad.	X		X		X		X			
			17. Conversa con destreza con sus compañeros a través de WhatsApp.		X	X		X		X			
			18. Soluciona conflictos de forma creativa.	X		X		X			X		
			19. El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su competencia social.	X		X		X			X		
			20. Muestra felicidad cuando termina la sesión de aprendizaje.	X		X		X			X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

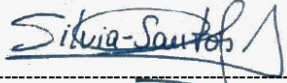
.....

.....

.....

Lugar y fecha:

Trujillo, 18 de junio del 2021



DNI N° 42175168

Anexo 4: Base de datos

APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO TEST DE COMPETENCIA SOCIAL A LA MUESTRA																						
DIMENSIONES		Conductual					Cognitivo					Afectivo					Contextual					P U N T A J E
ITEMS		Respeto a la maestra en las horas de clase.	Mantiene el orden en clases.	Evita ser agresivo con sus compañeros.	Demuestra ser bondadoso con sus compañeros.	El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su desarrollo social.	El niño(a) efectúa actividades cuando se le pide.	Tiene seguridad al realizar su tarea.	Tiene interés al realizar las actividades de aprendizaje.	Presenta las actividades en el tiempo establecido.	Participa activamente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.	Mediante su estado de ánimo demuestra sus sentimientos.	Es muy sociable al realizar las actividades de aprendizaje.	Le gusta participar en las horas de clase con entusiasmo.	Expresa sus sentimientos de alegría en las sesiones de aprendizaje.	El niño(a) es sensible a los problemas de sus compañeros.	El niño(a) demuestra solidaridad.	Conversa con destreza con sus compañeros a través de WhatsApp.	Soluciona conflictos de forma creativa.	El estado de ánimo del niño(a) ayuda a identificar su competencia social.	Muestra felicidad cuando termina la sesión de aprendizaje.	
PUNTAJE	Nº	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 3	1 – 60	
01	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	
02	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	29	
03	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	41	
04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	40	
05	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	45	

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos al grupo piloto



I.E.I. N° 122 "PEDRO DIAZ VERGARA"

UGEL Unidad de Gestión Educativa Local
GRAN CHIMU



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 122 Pedro Díaz Vergara, caserío Pampas de San Isidro, del distrito Cascas, provincia Gran Chimú, región La Libertad, expide la presente:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN AL GRUPO PILOTO
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

- TEST DE COMPETENCIA SOCIAL

A favor de la integrante:

MANUELA KARIN LEÓN LEÓN

Quién en su calidad de estudiante del programa de segunda titulación en Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades, Escuela de Educación Inicial de la Universidad "San Pedro", ha realizado en esta I.E.I. la aplicación al grupo piloto del instrumento de investigación perteneciente al trabajo titulado: **Nivel de competencia social de niños de la Institución Educativa N° 2009 - Pampas de Chepate, 2021**, acción efectuada en los meses mayo y junio del presente año.

Expido la presente para los fines que la interesada estime conveniente realizar y válido para la presentación de la documentación para la obtención de su título de Licenciada en Educación Inicial.

Pampas de San Isidro, 05 de julio del 2021


Lic. Deyvi M. Toribio Aldave
DIRECTORA

Anexo 6: Constancia de aplicación de instrumentos a la muestra



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN

Juntos por la
Prosperidad

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2009 “MI PARAÍSO INFANTIL”, UBICADA EN EL CASERÍO PAMPAS DE CHEPATE, DISTRITO CASCAS, PROVINCIA GRAN CHIMÚ, REGIÓN LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR

Que la bachiller León León, Manuela Karin, quién en su calidad de estudiante del programa de segunda titulación en Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades, Escuela de Educación Inicial de la Universidad “San Pedro”, ha realizado en esta I.E.I. la aplicación de su investigación titulada: Nivel de competencia social de niños de la Institución Educativa N° 2009 - Pampas de Chepate, 2021, acción realizada en los meses octubre y noviembre del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Pampas de Chepate, 10 de diciembre del 2021.



Sugeily Pretel Chigne

Sugeily Maribel Pretel Chigne
DNI: 18212123
DIRECTORA