

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación
Primaria de la Institución Educativa N°84222- Marañón,
2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autor

Aguirre Vega, Waldir

Asesor (ORCID 0000-0001-7795-9058)

Villanque Alegre, Boris

Chimbote – Perú

2022

INDICE

ÍNDICE	ii
PALABRAS CLAVES.....	ii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRUDUCCIÓN.....	v
METODOLOGÍA.....	26
RESULTADOS.....	29
ANÁLISIS Y DISCUCIONES.....	35
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
APÉNDICES Y ANEOS.....	41

Palabras Clave

Tema	Comprensión lectora
Especialidad	Educación Primaria

Keywords

Topic	Reading comprehension
Specialty	Primary Education

Líneas de investigación

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Discipline	Educación General

TÍTULO

**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria
de la Institución Educativa N°84222- Marañón, 2022**

**Level of reading comprehension in students of Primary Education of
the Educational Institution N°84222- Marañón, 2022**

RESUMEN

En el proceso de aprendizaje, resulta sustancial que el educando progresivamente obtenga un óptimo nivel de Comprensión lectora, lo cual es una preocupación de los docentes de nivel primaria por consiguiente el propósito de la pesquisa: Determinar el Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°84222 “Villa Rica de Chonas”, 2022. La pesquisa fue básica, descriptiva y diseño descriptivo simple, cuya población muestral estuvo conformada por 21 alumnos. Como técnica de recojo de información se utilizó la observación y como instrumento, para medir la variable se se usó un cuestionario, validado por juicio de expertos, los datos y resultados se hicieron con Microsoft Excel y SPSS 23, sistematizando resultados, se concluyó: El nivel de comprensión lectora en los educandos en un mayor porcentaje es de nivel bajo,. Por tal motivo se considera necesario que permitan mejorar los resultados logrados.

ABSTRACT

In the learning process, it is substantial that the student progressively obtains an optimal level of reading comprehension, which is a concern of primary level teachers, therefore the purpose of the research: Determine the level of reading comprehension in fourth grade students. of the Educational Institution No. 84222 "Villa Rica de Chonas", 2022. The research was basic, descriptive and simple descriptive design, whose sample population consisted of 21 students. As a technique for collecting information, observation was used and as an instrument, to measure the variable, a questionnaire was used, validated by expert judgment, the data and results were made with Microsoft Excel and SPSS 23, systematizing results, it was concluded: The level of reading comprehension in students in a higher percentage is low level. For this reason, it is considered necessary to improve the results achieved.

INTRODUCCION

En la última década, se desarrollaron diversas evaluaciones en el sistema educativo en nuestro país, con el propósito de mejorar la calidad educativa, observándose que una de las mayores dificultades en el contexto educativo peruano se presenta en la producción de textos y comprensión lectora; por consiguiente se establecieron políticas educativas, desde el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) sin embargo los logros obtenidos no son muy significativos, probablemente por las dificultades en la gestión curricular y la programación de clase y desarrollo de las actividades de aprendizaje debido a la Pandemia COVID 19.

Siegenthaler, et al (2018), desarrollo una pesquisa sobre el funcionamiento y rendimiento en comprensión lectora en Castellón-España, siendo su propósito: Identificar la influencia de la comprensión lectora en el funcionamiento cognitivo en educandos de Primaria con distintos niveles de textos. Los autores trabajaron con una población muestral de 148 educandos, como instrumento de investigación usaron el cuestionario de Rango y comportamiento en ejecución y función en la lectura. Abordaron a las siguientes conclusiones: Existen diferencias concretas entre los estudiantes, es decir entre los que se aplicaron, actividades neuro educativas que favorecieron los procesos cognitivos, los autores concluyeron: Existe una tendencia a mejorar la comprensión lectora, si se aplican estrategias pertinentes. Por consiguiente los autores sugieren la continuidad de su aplicación, de modo que se favorezca el aprendizaje.

Vásquez (2016), desarrolló una pesquisa cuyo propósito fue: Aplicar los círculos de lectura para fomentar la comprensión lectora en los educandos, la investigación se realizó con educandos de educación básica- primaria, los autores resaltan la importancia de estimular y fortalecer las habilidades de comprensión lectora en educandos mediante la conformación de grupos de ayuda y trabajo colaborativo en equipos de trabajo. El estudio desarrollado fue descriptivo, determinándose que

los grupos de estudio y el trabajo colaborativo fortalecen la socialización y la motivación a la práctica de la lectura, y con ello mejorar la comprensión lectora.

En Piura, Kcomt (2018) su propósito fue: Conocer las estrategias metodológicas que permitan optimizar la comprensión lectora en educandos de educación básica-Secundaria, para los efectos los investigadores aplicaron estrategias según el Marco del Buen Desempeño, lo cual orientó el trabajo de los investigadores y docentes comprometidos. La pesquisa fue descriptiva, las estrategias aplicadas se desarrollaron en una población muestral por conveniencia en la I.E San Pedro-Sullana. Para evaluar la variable de estudio los autores usaron un cuestionario, sistematizando el trabajo desarrollado, concluyeron: La observación y el monitoreo favorecieron el desarrollo de estrategias de trabajo por estrategias participativos y lúdicas, mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

En Huancayo, desarrollaron una investigación, Alcarráz y Zamudio (2015) Su objetivo: Establecer el nivel de comprensión lectora en alumnos de Educación Primaria- I.E San Jerónimo de Tunán. La investigación fu aplicada y los autores desarrollaron un estudio descriptivo comparativo, en el cual trabajaron los autor escon una muestra de 135 discentes del colegio en mención, para medir la variable usó un cuestionario, validado por expertos, luego de aplicado el instrumento se sistematizó los resultados y abordó a la conclusión siguiente: En los estudiantes de la población de estudios predomina el nivel literal de comprensión lectora.

En esta temática en la provincia Constitucional del Callao Quincho (2019), desarrolló una pesquisa cuyo objeto de estudio fue: Establecer el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Trabajó con una muestra de 90 escolares de la institución en referencia, de las cuales 46 fueron niñas y 44 niños; se consideró como dimensiones: literal, inferencial, criterial y crítica, se usó como instrumento la Prueba ACL4 de Catalán et al (2001). Abordándose a las conclusiones siguientes: El nivel de comprensión lectora en la población de estudio usualmente es bajo.

También, Cuñachi y Leiva (2018), desarrollaron una investigación en esta temática, cuyo propósito fue determinar la relación entre aprendizaje y

comprensión lectora en estudiantes de educación básica alternativa- área Comunicación, con una población de 120 alumnos de instituciones educativas (I.E)- UGEL 06 Ate-Vitarte, el tipo de investigación fue básica, el método de investigación fue descriptivo, el diseño fue correlacional, se trabajó con una muestra de 120 estudiantes. Los resultados evidencian que los estudiantes lograron alcanzar un nivel regular de comprensión lectora. Abordando a la conclusión: Existe correlación significativa y directa, entre las variables propuestas y según los tipos de comprensión lectora, los autores, determinaron que existe relación significativa entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área propuesta, en la población de estudio,

Para un mejor conocimiento acerca de la variable de estudio es importante su conceptualización por consiguiente:

- El término comprensión significa un proceso de elaboración de significados iniciándose con la asimilación y acomodación de los términos relevantes del párrafo o texto y su relación con los pensamientos o ideas que comprende.

También, Alliende y Condemarín (1994), refieren que comprensión, es lo que se entiende de un texto o mensaje que establece lo leído o repasado; estableciéndose una relación entre lector y lectura, considerando que el o los párrafos significan el argumento, significante o significado que expresa el autor, brindando la información correspondiente para una mejor comprensión del lector.

Entretanto Solé (1997), refiere que debe tenerse en cuenta en la comprensión: el sentido, la estructura y el volumen del texto, como también; la relación entre la expectativa de lector y los saberes previos o cultura del lector.

- Es importante también el concepto de lectura, que significa un conjunto de conceptos, juicios o raciocinios detallados por el autor, que permiten aclarar ideas y encontrar el sentido o significancia, lo cual deberá

desarrollarse naturalmente en un proceso que permite comprender lo que quieren decir las escrituras.

Por consiguiente, tratar de comprensión con lleva también tratar de la lectura, ella se concibe como una herramienta comprendedora, que favorece al sujeto que lee, dándole sentido y comprensión de modo coherente con el texto y la experiencia en el entorno.

En algún momento de la vida cotidiana del estudiante o la persona en general, la lectura puede ser una acción casual, fortuita u obligatoria, el lector debe entender para transmitir o comunicar, lo cual enriquece la cultura del lector a través de la lectura. Es decir la lectura motiva criterios de aprendizaje, puesto que fomenta la comprensión y el entendimiento, significando un recurso en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, leer significa también asignar un significado del contexto o información que presenta el autor lo cual se enriquece, cuando ocurre la debida entonación o el énfasis necesario relacionado con el objetivo del autor.

Se asume que toda lectura o texto referente a una temática no es único, en este sentido debería relacionarse con otros textos o experiencias vividas o transmitidas, de modo que la veracidad sea contundente,

En este contexto se observa también que la lectura se ve influenciada por el entorno y el conjunto de actividades o prácticas afines que desarrolla la persona, lo cual influye en su cultura o rendimiento escolar, es decir consciente o inconscientemente el niño, estudiante o persona, podría desarrollar actividades o comportamientos que favorezcan una mejor comprensión del texto leído; de modo que otorgue el significado pertinente a lo que el autor desea comunicar. De esta manera la lectura fortalece la cultura de la persona, la toma de decisiones y con ello también mejoran los procesos adaptativos del individuo y lógicamente un mejor aprendizaje y

lógicamente fortalece la interacción de la persona con su entorno social o escolar.

Diversos asumen que la lectura, es una de las actividades cognitivas que ocurren en un proceso y una de las más destacadas que involucra, la atención, la concentración, la conciencia, la percepción, la imaginación y el pensamiento, mediante los cuales permite la decodificación del signifiicante y significado de un texto o lectura determinada.

Al respecto. Escoriza (2003), sostiene que la lectura comprensiva, implica los procesos cognitivos superiores como el pensamiento y con ello el juicio , el raciocinio, la actitud reflexiva, lo es consecuente o favorece el uso de esquemas, o gráficos que evidencia la comprensión del o los contenidos asimilados. Precisa también la autora que en ello es importante la información que brinda el texto o lectura en relación a los saberes previos del lector,

Lo cual se relaciona con lo que refiere Solé (1994): Leer no solo significa decodificar, si no también comprender lo que se lee en términos de lo que quiere expresar el autor, es decir el mensaje que brinda. Por consiguiente refiere que la acción lectora significa identificar las frase de un texto o párrafo, comprender sus significado y relacionarlo con los saberes previos, lo cual favorece que el lector tenga un lenguaje y vocabulario variado, rico y contextualizado, es decir de acuerdo con el contexto, lo cual enriquece la comprensión de la lectura y la transferencia de los saberes a otras circunstancias pertinentes.

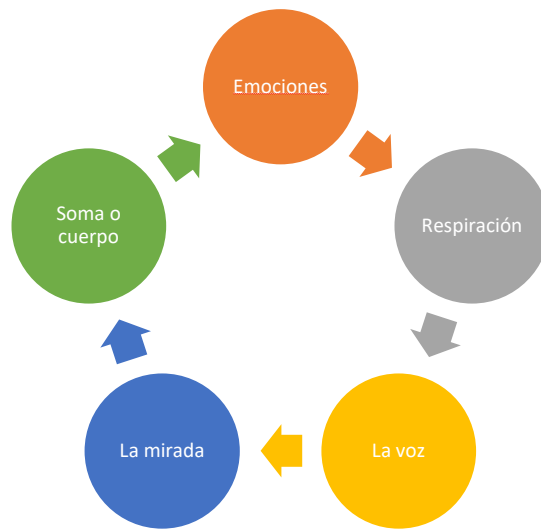
En relación a ello Pinzas (2012) define la lectura como: Un procedimiento interactivo, constructivo y metacognitivo que caracterizan el proceso lector o la lectura:

- Es constructiva, porque implica determinar la significancia e interpretación personal del texto, infiriendo o estableciendo

juicios relevantes entre lo que comunica el autor y su aplicación al contexto situacional.

- Es interactiva, puesto que lo que expresa el autor y los conocimientos previos del lector se relacionan, de modo que se genera un nuevo significado, y aplicación, es decir surge un significado individualizado. Lo cual se relacionaría también con el objetivo de la lectura, la naturaleza del texto y las actitudes del lector,
- Es metacognitiva porque implica monitorear los procesos de entendimiento y pensamiento, de modo que ocurra la comprensión y de ser necesario se desarrollen actividades correctivas pertinentes.

Es importante la comprensión del significado de los textos, la interacción del lector con la lectura, de modo que se pueda desarrollar una lectura comprensiva, observándose que aquellos estudiantes que tienen buen nivel de lectura, tienen un buen nivel de información, asociado a ello un buen nivel de memoria y atención. Involucrándose en este proceso lector, con sus emociones, su capacidad de atención y concentración entre otros procesos cognitivos y afectivos.



Fuente 1. Adaptado de Cantu et al (2017)

Por consiguiente es importante, lograr un buen nivel de significación de lo leído y por consiguiente mantener la interacción de la experiencia personal, los saberes, lo cual favorece la decodificación lectora y con ello un buen nivel de comprensión y aprendizaje. Observando los autores que se logra mayor nivel de comprensión cuanto mayor nivel de información previa tiene el lector, asimismo la información del lector se enriquece cada día con la lectura, de modo recíproco.

La comprensión e interpretación de textos están en relación directa con las actividades programadas y definidas en el proceso de enseñanza aprendizaje que a la vez desarrollan capacidades comunicativas que le permitirán relacionarse en el ámbito escolar o académico.

Las políticas educativas en nuestro país, señalan la pertinencia de la comprensión lectora como medio que favorece el aprendizaje y en la institución educativa fomenta la calidad educativa, y los aprendizajes en los estudiantes la evaluación censal lo demuestra como también los resultados de la prueba Pisa. Los resultados hallados determinan que los estudiantes con adecuado nivel de comprensión de textos, presentan un mejor entendimiento e interpretación del entorno y de los nuevos aprendizajes.

Entre las estrategias de lectura importantes:

- Plan lector
- Biblioteca maternal
- Cuentacuentos y canticuentos
- Cuaderno viajero
- Compendio de Literatura
- Hora del cuento

- *Plan lector.* - Es un conjunto de tácticas o métodos que fomentan, motivan o promueven en los estudiantes el gusto por la lectura y los libros, desde momentos o circunstancias innovadores, creativas y recreativas, lo cual es importante porque:

- Motiva en estudiantes el gusto y cultura por la lectura
- Supera el nivel de comprensión lectora
- Fomenta habilidades comunicativas

En este estilo intervienen la calidad de actividades programadas, la motivación de los integrantes de la familia, el estímulo y la valoración en su entorno mas cercano, esta estrategia se caracteriza porque promueve la lectura no solo en el estudiante sino también en el entorno social y familiar como también enriquece las bibliotecas escolares.

En tal sentido como refiere también Condemarín (2006) el plan lector debe desarrollarse de objetivos concretos y actividades coherentes a los objetivos propuestos.

- *Biblioteca maternal.* Esta estrategia compromete a la familia, puesto que es ella que implementa la biblioteca con recursos de casa, por tal motivo adquiere libros y/o revistas y se comparten en familia, lo cual se complementa con guías de trabajo.

Por consiguiente el propósito es que el niño disfrute de la lectura de modo placentero, como también tiene como opción aprender de ella y de su experiencia en el contexto familiar.

- *Cuentacuentos y canticuentos.* -La presencia del o las contadores de cuentos, motiva y entretiene a los estudiantes, favorece la atención y concentración, por consiguiente estimula la lectura.

Este también es un estilo divertido de introducir al estudiante en la lectura, cumpliéndose el objetivo de la motivación a la lectura, que no solo sea entretenida sino también divertida, de este modo también se favorecerá el desarrollo del lenguaje y el fortalecimiento del habla y la gramática.

Este estilo suele acompañarse de otras estrategias como fondo musical, juego de luces y sonidos.

Se considera que esta estrategia, promociona la lectura desde las primeras etapas y en la escolaridad desde Educación Inicial, nivel en el cual es muy frecuente

- *Cuaderno viajero.* -Esta estrategia consiste en desarrollar una programación de visitas a las casa según las pasividades de sociales y laborales de las familias de los estudiantes, como también padres o apoderado pueden ir al aula a describir o compartir lo que se vivenció en las familia.

Es decir este tipo de actividad vincula y compromete a los integrantes de la familia en la escolaridad del estudiante,

- *Compendio de literatura infantil.* - Significa recopilación de cuentos e historias, como también expresiones literarias propias del lugar o comunidad donde se desarrolla la actividad escolar. Lo cual permite encontrarse e identificarse con el pueblo o comunidad donde se ubica la institución educativa.

- *La hora del cuento*: denominado por algunos autores “Lectura libre por placer”, en el aula o institución educativa se programa una hora determinada, donde tengan accesibilidad los implicados en el programa, cuentos o textos en general, de modo que con ello se estimula la lectura, implementándose con una variedad de lecturas que motive a la lectura, y con ello también mejorar la comprensión lectora de los participantes.

Sobre comprensión lectora, diversos autores han investigado y escrito, al respecto Solé (2000) refiere que leer significa también comprender, por consiguiente comprender implica un proceso en el cual el sujeto construye significados, con apoyo o sin él, acerca del texto o lectura, propuestos. Es decir, la comprensión lectora es un proceso en el cual el sujeto construye significados y representa mentalmente el texto a través del uso de estrategias, de modo que logra el lector un significado global de la lectura o texto, estableciéndose una interrelación entre la información textual y los saberes previos de modo que obtiene el lector una adecuada interpretación de la experiencia lectora.

Complementa Condemarín (2006), comprensión lectora es la habilidad que permite entender y lograr dar sentido a un texto o lectura, lo cual no solo depende del lector o del estudiante sino del contenido, es decir la lectura puede ser abstracta como también puede ser dificultosa para el nivel de desarrollo o cultura del lector, es decir no son proporcionales a las actividades cognitivas y habilidades del estudiante o lector por consiguiente no posee las competencias básicas requeridas para comprender el o los textos propuestos además podremos observar:

- Escasa habilidad para entender la idea central
- Escasa habilidad de síntesis
- Dificultad de atención y concentración
- Vocabulario escaso

- La escuela y los padres juegan un papel importante en la formación de competencias de comprensión lectora.

Con relación a ello, desde una tendencia cognitiva, Valles (2006) sustenta la comprensión lectora en base a dos conceptualizaciones

1. Comprensión lectora como producto, el cual se logra desde la interacción entre lector y la lectura, influyendo la memoria
2. Comprensión lectora como proceso cognitivo en el cual interviene la memoria en las acciones lectoras y la información memorizada.

La comprensión lectora es importante porque:

- El acto de comprender una lectura, favorece los procesos cognoscitivos de la persona y representa la culminación de un conjunto de experiencias de aprendizaje desde los primeros años.
- La comprensión de textos genera en el estudiante, percepciones y estímulos satisfactorios y de encuentro consigo mismo, calma también las emociones e ideas, es decir favorece la superación de tensiones. Entretanto las dificultades de comprensión incita a la frustración, inquietud, malestar etc..
- Establece Carney (1992), el encuentro entre el estudiante que entiende el texto propuesto que lee y la lectura programada para ser comprendida, inevitablemente, ocurre o se presenta en relación al contexto situacional.

Autores como Solé (2000) y Condemarín (2006) refieren que existen dificultades para lograr una óptima comprensión lectora entre ellas:

- Cuestiones relativas al contexto, como escasa motivación y estímulos.
- Existen aspectos individuales que podrían limitar la comprensión lectora, como cuestiones emocionales e interpersonales

- Cuestiones relativas a sus habilidades o necesidades educativas especiales.

Miranda, García y Jara (2001) determinaron que los estudiantes que tienen problemas de atención y/o pobreza de vocabulario, presentaran dificultades para comprender lo leído y en efecto problemas de rendimiento escolar. Asevera también, que un bajo nivel de decodificación influye en la comprensión lectora, pues no se estaría cumpliendo el objetivo o propósito primordial como es la comprensión del texto, lo cual concuerda con lo que sostiene Valles (2006) quien establece que leer solamente como decodificación o emitir el sonido de los fonemas, no favorece la comprensión.

Continúa el autor, es importante el estudiante comprender el objetivo de la lectura y el texto, es decir el estudiante no se debe quedar en la decodificación, porque solo decodificación no es comprensión lectora. Por consiguiente el estudiante debe llegar a la interpretación y comprensión de lo leído.

Sobre las dimensiones de la comprensión lectora diversos autores como Smith (1989) refieren la dimensión siguiente de la comprensión lectora:

- Literal
- Inferencial
- Crítica

Comprensión literal.- significa que el alumno tiene habilidad para identificar y explicar lo entendido en la lectura, es decir es capaz de reconocer el texto y recordar lo leído, reconoce los hechos y los personajes, algunos detalles concretos. Entonces el estudiante reconoce o recuerda:

- Ideas principales
- Ideas secundarias
- Relación causa efecto

- Describen personas u objetos de modo concreto

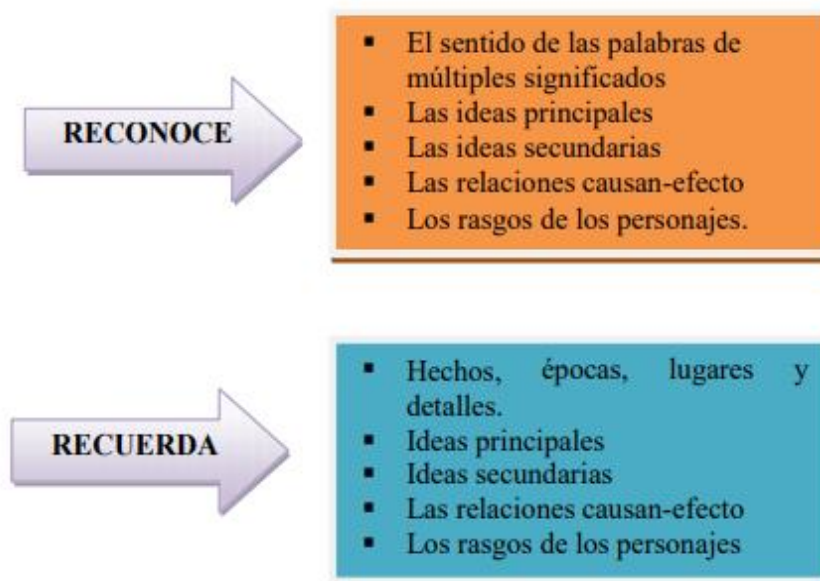


Figura 4. Capacidades lectoras indispensables en el nivel literal. Fuente: Adaptado de León, Escudero y Olmos (2012)

Este nivel requiere un esfuerzo cognitivo mínimo o básico, implica en el estudiante identificar datos, nombres de personajes, discriminar información relevante como secuencia de un hecho, precisar un lugar o lugar, señala personajes principales e identifica características generales.

Comprensión inferencial.- Esta dimensión se caracteriza porque en ella el lector activa los saberes previos o sus recuerdos, puede expresar anticipaciones, intuir resultados, teniendo en cuenta indicios de la lectura.

Refiere Catalá (2001) que significa también que en esta lectura el lector interviene desde su experiencia personal en el contexto situacional desde indicios que brinda la lectura. Es decir el lector en este nivel es capaz de usar la intuición y es más detallista.

Señala también el autor: En la comprensión inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad tales como: deducción, generalización, síntesis, inferencia, discriminación, lo cual se evidencia en:

- Relato de la lectura en sus propias palabras
- Reconoce el tema central de la lectura
- Identifica lugares y personajes considerados en la lectura y expresa con sus palabras.
- Comprende la lectura de modo coherente y lógico.
- Expresa su punto de vista
- Manifiesta con sus palabras las enseñanzas
- Expresa de forma crítica su punto de vista sobre el contenido de la lectura
- Plantea nuevas alternativas o soluciones posibles.

En este tipo de lectura es importante el propósito de la lectura y las actitudes del lector.

Comprensión crítica o Criterial. – Este tipo de comprensión es conocido también como “profundo”, implica desarrollo y manifestación del juicio; significa también una percepción profunda, coherente, surge junto a la capacidad de análisis, síntesis, de juicio y valoración.

Entre las fortalezas de este tipo de lectura:

- Expresa con sus palabras las enseñanzas de la lectura
- Expresa de modo crítico su punto de vista respecto a lo leído
- Emite juicios de valor respecto a la lectura.
- Puede asumir roles diversos de los personajes de la lectura
- Relaciona conscientemente el contenido de la lectura con su experiencia o vida personal.

La pesquisa desarrollada presenta justificación teórica puesto que se sustenta en el enfoque de Solé (2000) quien sustenta que en la comprensión lectora interviene aspectos personales y contextuales, que nos lleva a un argumento teórico sobre la importancia del fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos, lo cual luego determinar un mejor rendimiento escolar en estudiantes, mayor cultura y mejores herramientas para desenvolverse en la vida cotidiana

Asimismo, en el aspecto metodológico se justifica, puesto que sigue los lineamientos propuestos por la universidad y la rigurosidad que le corresponde, asimismo, los resultados a las que se arribó quedan como antecedente para la propuesta de programas de intervención en el aula

También presenta justificación desde el aspecto práctico, en tanto que los resultados, se podrían usar como datos claves para mejorar las estrategias de aprendizaje; por consiguiente ayudar a los estudiantes para afrontar y superar los obstáculos que se presenten, en relación con la variable investigada en el presente estudio, y cómo repercuten en el desempeño escolar del estudiante

Presenta beneficio social de esta investigación permitirá a los estudiantes mejorar su comprensión lectora y ampliar el conocimiento cognitivo para poder comunicarse de manera personal y grupal en diversos contextos y en conjunto en el aula, los estudiantes gracias a una adecuada comprensión lectora, lograran mejorar en la interrelación y socialización en el aula y su entorno social.

En cuanto al aporte científico: Permitirá desarrollar otras investigaciones en esta línea, pero también aporta la presente investigación, conocimientos comprobados en el área de la comprensión lectora lo cual servirá como fortaleza a los profesores, para mejorar sus estrategias didácticas y comunicación y de esta manera mejorar la comprensión en su trabajo profesional pedagógico.

En este contexto, existe una gran problemática nacional, se conoce según datos propuestos por investigadores como el Instituto Nacional de Estadística (INEI)

que a la fecha el nivel de comprensión lectora en nuestro país usualmente es bajo al respecto presentamos a continuación datos estadísticos, publicados por INEI (2019)

CUADRO N° 8.1
PERÚ: NIÑAS (OS) DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EVALUADOS EN EL EXAMEN DE
COMPRESIÓN LECTORA, POR SECTOR Y ÁREA DE RESIDENCIA, SEGÚN NIVEL, 2007 - 2012
 (Porcentaje del total de evaluados)

Nivel y año	Total	Colegio Público	Colegio Privado	Sexo		Área de residencia	
				Hombre	Mujer	Urbana	Rural
Nivel Suficiente							
2007	15,9	11,9	33,0	14,9	16,9	20,9	5,6
2008	16,9	11,9	37,7	15,2	18,7	22,6	5,4
2009	23,1	17,8	43,0	21,0	25,2	28,9	11,6
2010	28,7	22,8	48,6	26,8	30,7	35,5	7,6
2011	29,8	23,0	50,3	27,2	32,4	36,3	5,9
2012	30,9	24,0	51,4	29,0	32,8	37,5	7,0
Nivel En Proceso							
2007	54,3	53,5	57,8	54,5	54,1	60,5	41,8
2008	53,1	52,9	53,8	53,6	52,5	58,6	41,9
2009	53,6	54,6	49,6	54,8	52,4	56,1	48,5
2010	47,6	48,3	45,2	48,5	46,7	50,2	39,3
2011	47,1	48,2	43,7	48,4	45,7	49,8	37,2
2012	49,3	51,2	43,8	50,2	48,4	50,8	43,9
Nivel En Inicio							
2007	29,8	34,6	9,2	30,6	29,0	18,6	52,7
2008	30,0	35,1	8,5	31,2	28,8	18,8	52,7
2009	23,3	27,6	7,4	24,3	22,4	15,0	39,9
2010	23,7	28,9	6,2	24,7	22,7	14,3	53,1
2011	23,1	28,8	6,0	24,4	21,9	13,9	57,0
2012	19,8	24,8	4,8	20,8	18,8	11,7	49,2

Fuente: Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa.

Datos que a la fecha no han variado mucho, es decir la comprensión lectora en los estudiantes usualmente se ubica en Nivel en proceso seguido de Nivel en Inicio. Realidad que en la I.E que nos compromete en la investigación en Villa Rica de Chonas, el problema es mayor, usualmente el nivel de comprensión lectora es bajo.

Por consiguiente, en la investigación se plantea como problema:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84222-Villa Rica de Chonas?

A continuación la definición conceptual

Comprensión Lectora

Catalá y otros (2001, p.25), enfoca a la comprensión lectora como un hecho eminentemente amplio y nunca aislado, por el contrario, es interrelacionado tanto con los aspectos asimilativos comprensivos como los expresivos – comunicativos.

Definición Operacional

Se mide la variable operacional, se tendrá en cuenta el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto producirá resultados iguales en y se trabajará con Prueba ACL 4 elaborado por Catalá, et al. (2007).

La cual permitirá evaluar las dimensiones comprensión literal, capacidad reorganizativa, comprensión inferencial y comprensión crítica. En cuanto a la calificación, se realizará teniendo en cuenta la escala de puntuación de:

SIEMPRE 4

CASI SIEMPRE 3

NUNCA 2

CASI NUNCA 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Comprensión Lectora	Comprensión de Lectura Literal	Reconoce las ideas principales	1, 2, 9
		Reconoce las secuencias de una acción	4, 6 7
		Identifica los elementos de una acción	3
		Predice resultados	5
	Comprensión de Lectura Inferencial	Interpreta el lenguaje figurativo	10, 11, 12, 13. 14
		Infiere el significado de palabras desconocidas	15, 16, 17, 18
	Comprensión de Lectura Crítica	Juzga el contenido de un texto, bajo un punto de vista personal	19, 20, 21, 22
		Distingue un hecho de una opinión	23, 24, 25, 26, 27
		Comienza analizar la intención del autor	27, 28, 29, 30

5. Hipótesis

El nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la I.E N°84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón, 2022, es bajo.

6. Objetivos

6.1 Objetivo General

Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022.

6.2 Objetivos Específicos

- 1) Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de la I.E N° 84222-Villa Rica de Chonas.
- 2) Identificar el nivel comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de la I.E N° 84222-Villa Rica de Chonas.
- 3) Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes de la I.E N° 84222-Villa Rica de Chonas.
- 4) Comparar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N° 84222-Villa Rica de Chonas.

METODOLOGÍA

La investigación es Cualitativa de tipo descriptiva, al respecto refieren, Hernández R., Fernández C. y Baptista C. (2014) que estas investigaciones describen la variable y sus componentes asimismo detallan como son o como se presentan, también especifican sus características y propiedades, solo se recoge información sobre la variable. (pág. 92)

El diseño de investigación es no experimental, descriptivo simple.

M → O

Dónde:

M: Muestra

O: Comprensión lectora

Sobre población, Hernández R., Fernández C. y Baptista C. (2014) es aquella agrupación conformada por realidades, personas, situaciones, cosas de las que se podrán extraer una muestra estadística. Considerando que es un subconjunto que representa a un número finito extraído de una población accesible.

La Población muestral estuvo constituida por los 21 estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 84222- Villa Rica de Chonas.

Los estudiantes de 4° grado, conforma una sección única, de los cuales 10 son varones y 11 mujeres

La técnica a aplicar en la presente investigación es la encuesta, que permitirá evaluar la variable de estudio correspondiente, la cual se enriquece con la revisión bibliográfica.

Como Instrumento se usó la Escala de Comprensión Lectora. (ECL) de Cuñachi y Leyva (2018).

Su finalidad es determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N°1199, Mariscal Ramón Castilla, Ñaña, Lima, Perú, 2019, del distrito Chaclacayo. Se considera que se aplicó a el instrumento a una población semejante a la de la presente investigación, por consiguiente se considera la validez del instrumento.

El instrumento consta de 27 ítems, distribuidos en 3 dimensiones cada una con 9 preguntas, entre ellas:

- Comprensión literal (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9),
- Comprensión inferencial (10, 11, 12, 13,14, 15, 16, 17, 18)
- Comprensión criterial (19,20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27)

Las opciones de respuesta:

Nunca	1 punto
A veces	2 puntos
Siempre	3 puntos

Puntuación:

0 – 10 Pts.	Bajo
11 – 18Pts.	Medio
19 - 27Pts.	ALto

Cuñachi y Leyva (2018), creadores de la ECL, validaron dicha escala y determinaron que el cuestionario de comprensión lectora, obtuvo el valor de 0,935, en el alfa de Cronbach para el nivel de confiabilidad según el método de

consistencia interna, lo que quiere decir que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

Asimismo, se suma a ello que el instrumento fue aplicado a una población muy semejante a la población que se propone en el proyecto de investigación

En cuanto al procesamiento de la información, este se inicia con la recolección de la información de fuentes: primaria y secundaria, luego al aplicar los instrumentos, se procederá a la elaboración de tablas de frecuencia y porcentaje, como también figuras mediante el Microsoft Excel 2017.

También, se usará de la estadística descriptiva que según Milton (2001) lo define “como los métodos que implican la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos a fin de descubrir en la forma apropiada las diversas características de ese conjunto de datos”. De modo que mediante SPSS- 25 se establecerá la media, mediana y desviación estándar y la comprobación de hipótesis mediante la T de student.

RESULTADOS

Nivel de Comprensión Lectora

Tabla 1.

Comprensión lectora en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022.

NIVEL	f	%
BAJO	9	14
MEDIO	46	72
ALTO	8	14

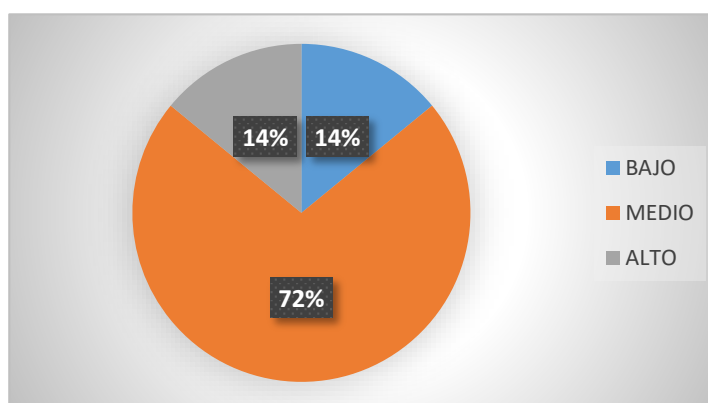


Figura1: Comprensión lectora en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022.

En la tabla 1 y figura 1 se evidencia que mayormente (72%) los alumnos de la población de estudios, presentan un nivel medio y un 14% evidencia un nivel alto y bajo respectivamente, resultados que evidencian la necesidad de desarrollar actividades que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes.

Nivel Literal.

Tabla 2.

Comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022.

Nivel	Literal	%
BAJO	1	5
MEDIO	16	76
ALTO	4	19
Total	21	100

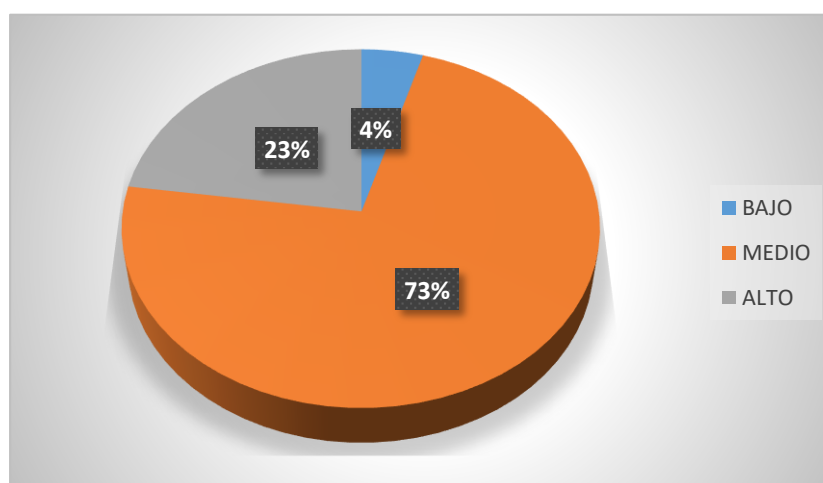


Figura 2. Comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022.

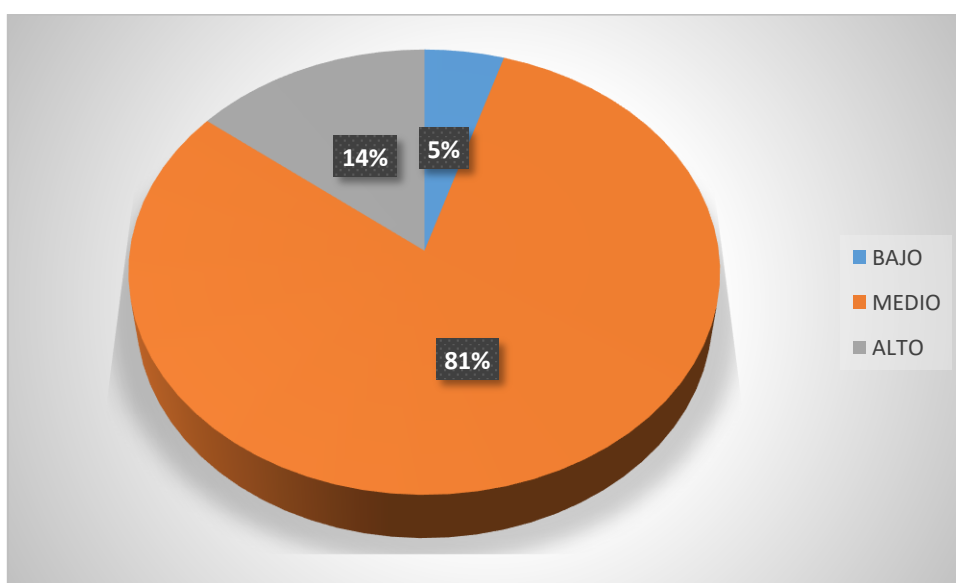
La Comprensión lectora de los educandos en el nivel literal con mayor frecuencia se ubica en el nivel medio con un 73%, con un 23% en nivel alto, motivo por el cual se observa que los educandos requieren una mayor estimulación para desarrollar la comprensión lectora literal.

Nivel Inferencial.

Tabla 3.

Comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022.

Nivel	Inferencial	%
BAJO	1	5
MEDIO	17	81
ALTO	3	14
Total	21	100



Comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022.

El nivel inferencial en los alumnos de la población de estudio, frecuentemente es medio con 81%, entretanto, el 14 % de los estudiantes presenta un nivel alto observándose una vez más la necesidad de desarrollar estrategias que mejoren el nivel inferencial en la lectura de textos y su comprensión correspondientes

Nivel criterial.

Tabla 4.

Comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022.

Nivel	Criterial	%
BAJO	7	33
MEDIO	13	62
ALTO	1	5
Total	21	100

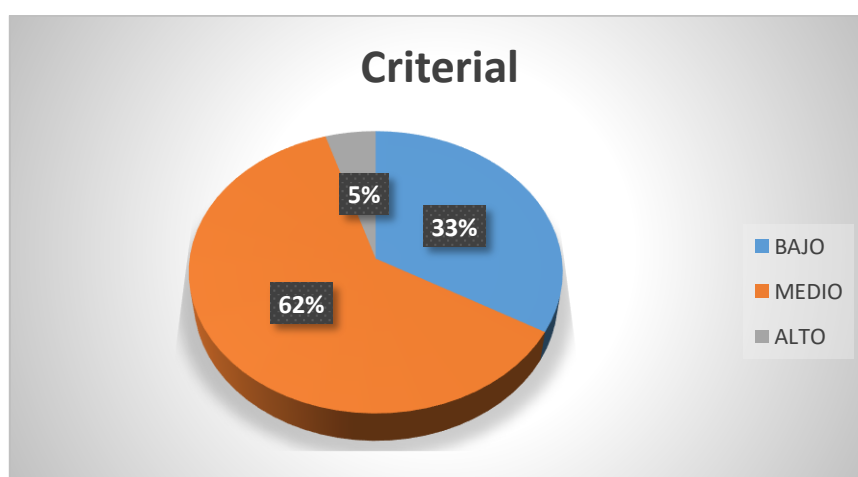


Figura 4: Comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022.

Observando tabla y figura 4, la comprensión lectora en el nivel criterial disminuye, puesto que el 62% de los educandos obtiene un nivel medio y el 33% un nivel bajo y solo el 5% logra un nivel alto; motivo por el cual requieren mayor interés en el desarrollo de estrategias en el aula para mejorar la comprensión lectora criterial.

Comparación de los niveles de Comprensión lectora:

Tabla 5.

Niveles de Comprensión lectora en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022.

NIVEL	Literal	Inferencial	Criterial	General
BAJO	1	1	7	9
MEDIO	16	17	13	46
ALTO	4	3	1	8
Total	21	21	21	63

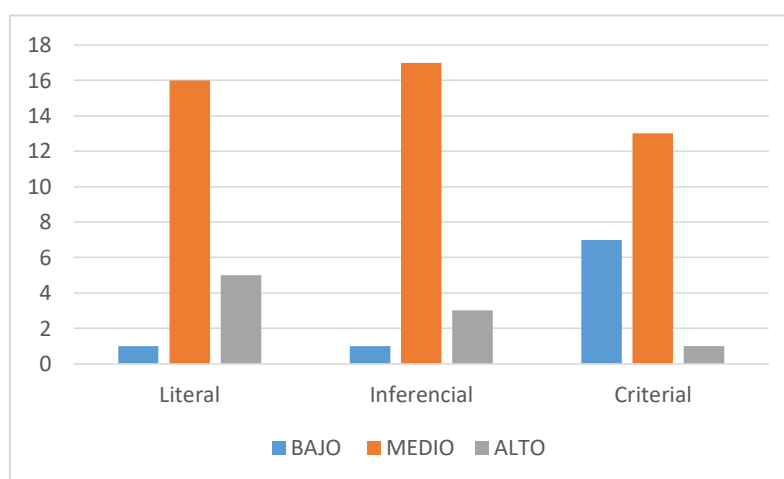


Figura 5. Niveles de Comprensión lectora en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022

Observamos en la tabla y figura anteriores, que usualmente los alumnos evidencian un nivel medio de comprensión lectora, sin embargo se evidencia también que en el nivel criterial, disminuye la frecuencia del medio y aumenta la frecuencia del nivel bajo. Es decir el nivel de comprensión lectora criterial es menor a la comprensión lectora literal e inferencial en educandos de la población de estudios.

Lo cual se observa también en los puntajes mínimos y máximo como en la media aritmética es menor en el nivel criterial, y una desviación estándar de 2.57, que se presenta a continuación:

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media		Desviación estándar
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico
	co	co	co	co	co	co
Literal	21	10,0	20,0	15,429	,6117	2,8031
Inferencial	21	9,0	19,0	15,000	,6016	2,7568
Criterial	21	8,0	19,0	12,381	,5626	2,5783
N válido (por lista)	21					

ANALISIS Y DISCUSION

En la experiencia de aprendizaje y en el rendimiento académico es muy importante la comprensión lectora, por consiguiente favorece la asimilación y acomodación de la experiencia. Una tarea sustancial de los docentes es fortalecer a través de estrategias pedagógicas la comprensión lectora en los estudiantes,

En este sentido refiere Solé (2010), la comprensión e interpretación de textos está relacionada con las actividades realizadas o programadas en el aula, es decir depende de las acciones planificadas y ejecutadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que beneficien el fortalecimiento de las capacidades comunicativas en relación con la inferencia textual.

Confirma los resultados logrados en la presente investigación, el estudio realizado por Cuñachi y Leiva (2018) quienes desarrollaron una investigación sobre: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en educandos de Educación Básica Alternativa- Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte, determinando que existe correlación la directa y significativa entre comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de Comunicación en los educando de Educación Básica Regular.

Como también, Quincho (2019) tuvo como propósito: Establecer los niveles de comprensión lectora en educandos del 4° de primaria en una I. E- Callao, como resultado obtuvo que los estudiantes alcanzaron un nivel moderadamente bajo en un 40,0%; entre tanto en la presente investigación se evidenció que usualmente los estudiantes evidencian un nivel medio de comprensión lectora, sin embargo se evidencia también que en el nivel criterial disminuye la frecuencia del medio y aumenta la frecuencia del nivel bajo. Es decir el nivel de comprensión lectora criterial es menor al literal e inferencial en los estudiantes de la población de estudio.

Por consiguiente se considera necesario que los docentes deben fortalecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, a través de estrategias en el aula,

idea reforzada por Kcomt (2018) quien determinó que las estrategias metodológicas mejoran los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario, en ella sustenta la importancia de mejorar la situación de la comprensión lectora en la Instituciones Educativas de nuestro país mediante la aplicación de estrategias de enseñanza docentes acordes con el contexto de los estudiantes

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES

- 1) El nivel de comprensión lectora en estudiantes de la I.E N° 84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón. 2022; usualmente es medio.
- 2) El nivel de comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de la I.E N° 84222-Villa Rica de Chonas, mayor frecuencia se ubica en el nivel medio con un 76%, con un 19% en nivel alto.
- 3) El nivel comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de la I.E N° 84222-Villa Rica de Chonas, frecuentemente es medio con 81%, entretanto, el 14 % de los estudiantes presenta un nivel alto.
- 4) Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes de la I.E N° 84222-Villa Rica de Chonas; 62% de los educandos obtiene un nivel medio y el 33% un nivel bajo y solo el 5% logra un nivel bajo.
- 5) Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E N° 84222-Villa Rica de Chonas, mayormente es nivel medio de comprensión lectora, sin embargo se evidencia también que en el nivel criterial disminuye la frecuencia del medio y aumenta la frecuencia del nivel bajo. Es decir el nivel de comprensión lectora criterial es menor al literal e inferencial en los estudiantes de la población de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcarráz y Zamudio (2015) *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*
- Alliende, Condemarín (1994) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Edit. Andrés Bello. Chile.
- Colomina (2004) *Creecer entre líneas: materiales para el fomento de la lectura en Educación Secundaria*. Edit. Praxis. España.
- Condemarín, M. (1984). La teoría del esquema: Implicaciones en el desarrollo de la comprensión de la lectura. *Lectura y vida, Revista Latinoamericana de Lectura*, 5(2), 1- 15.
- Cuñachi y Leiva (2018) *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte*, por la Universidad Enrique Guzmán Valle-La Cantuta
- Echeverría (1998) *Ontología del Lenguaje*. Edit. Dolmen. Chile.
- Escoriza (2003) *Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora.*, Edit. Universitat Barcelona. España.
- Golder; Gaonacih (2001) *Leer y Comprender: psicología de la lectura*, Edit. Siglo XXI. México.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc. Graw Hill/ Interamericana Editores. Méjico

- Jolibert (2003) *“Formar Niños Lectores de Textos”*. Edit. LOM, Santiago.Chile.
- Institución Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Calidad Educativa*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1150/cap08.pdf
- Kcomt (2018) *Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario de la Pontificia Universidad Católica del Perú*
- Ministerio de Educación (2004) *Programa nacional de emergencia educativa 2004*. Edit. MV fénix E.I.R.L. Perú.
- Molina; Monclus (2001) *Lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria)*. Edit. GRAO. España.
- Montessori en Peralta (2008) *Innovaciones Curriculares en Educación Infantil: avanzando a propuestas postmodernas*. Perú. Trillas. México.
- Peronard (1997) *Comprensión de textos escritos de la teoría a la sala de clases*. Edit. Andrés Bello. Chile.
- Pinzas (1999) *Leer mejor para enseñar mejor*. Edit. Tarea. Perú.
- Quincho (2019) *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao*.
- Siegenthaler, Rello, Mercader, y Presentación (2018) *Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora de la Universidad Jaume I de Castellón-España*.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- Solé, I. (1997). *De la Lectura al Aprendizaje. Signos. Teoría y Práctica de la Educación*. 20.pp. 16-23

Solé, I. (2000). Estrategias de lectura (9na. Ed.). Barcelona: Graó.

Smith, C.B. (1989). La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo, Madrid, Aprendizaje Visor.

Vásquez (2016) Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria de la Universidad Veracruzana de México

ANEXOS

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

COMPRESIÓN LECTORA LITERAL		1	2	3
1	Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria?			
2	Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales?			
3	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?			
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?			
5	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?			
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?			
7	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?			
8	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?			
9	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?			

COMPRESIÓN LECTORA INFERENCIAL		1	2	3
10	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?			
11	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?			
12	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?			
13	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?			
14	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?			
15	¿Comprendes mejor, si el texto que lees contiene palabras sencillas?			
16	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?			
17	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas?			
18	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?			

COMPRESIÓN LECTORA CRITERIAL		1	2	3
19	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?			
20	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?			
21	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?			
22	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?			
23	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?			
24	¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído?			
25	Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor?			
26	Al finalizar la lectura, ¿crees que aporta en algo a tu vida?			
27	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?			

Anexo. 9.3. Matriz de consistencia lógica

TITULO: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84222- Marañón, 2022			
VARIABLE	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS
COMPRESION LECTORA	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84222- Marañón, 2022?	El nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84222- “Villa Rica de Chonas”, Marañón, 2022, es bajo.	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 84222- “Villa Rica de Chonas”,2022</p> <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84222-Villa Rica de Chonas. 2) Identificar el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 84222-Villa Rica de Chonas. 3) Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes de la Institución Educativa N° 84222-Villa Rica de Chonas. 4) Comparar el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y criterial en estudiantes de la Institución Educativa N° 84222-Villa Rica de Chonas.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
<p>Básico Descriptiva</p>	<p>Descriptivo simple M → O Dónde: M: Muestra O: Observación</p>	<p>21 estudiantes de la Institución Educativa N°84222</p>	<p>TECNICA: Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario</p>	<p>En el procesamiento de datos: Estadística. Descriptiva. Tabulaciones en Microsoft Excel; posteriormente, estos datos serán cargados al software SPSS. Para determinar media y moda</p>