

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Autoestima y aprendizaje del área Personal Social en
alumnos de primaria de la Institución Educativa N°84316-
Huacrachuco; 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora

Vega Quino, Flormeli Delcy

Asesor:(ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2022

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	18
RESULTADOS.....	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	25
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
AGRADECIMIENTO.....	29
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	33

PALABRAS CLAVES

Tema	Autoestima y Aprendizaje
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORD

Theme	Self-esteem and Learning
Specialty	Primary education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos

TÍTULO

**Autoestima y aprendizaje del área Personal Social en
alumnos de primaria de la Institución Educativa N°84316-
Huacrachuco; 2020**

**Self-esteem and learning of the Personal Social area in
primary school students of the Educational Institution
N°84316-Huacrachuco; 2020**

RESUMEN

La autoestima son factores determinantes en la formación integral de la persona y que mediante los procesos de aprendizaje en el área de Personal Social se van construyendo partiendo de la etapa inicial de formación académica; por lo que el presente estudio se propone establecer relación de la autoestima y aprendizaje en Personal Social con discentes de la I.E. N° 84316- Huacrachuco, 2020. Para este estudio se seleccionó como tipología de investigación el descriptivo, respondiendo al esquema no experimental transaccional correlacional; trabajándose con 18 infantes como población muestral, a quienes se les aplicó como el cuestionario sobre autoestima y la lista de cotejo como instrumento con el fin de conocer el nivel de aprendizaje del área de Personal Social. Encontrando un coeficiente de relación $Rho = 0,696^*$ lo que indica que existe relación directa y al obtener un valor $p = 0.000 < 0.05$, señala la significancia, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia; por lo tanto, se concluye cuanto más alta es el nivel de autoestima mayores aprendizajes lograrán al desarrollar el área de Personal Social. Dándose por aceptada la hipótesis de investigación al encontrar relación directa y significativa de la autoestima y aprendizaje en personal social en discentes de 2° del nivel primaria de la I.E. N°84316-Huacrachuco.

ABSTRACT

Self-esteem are determining factors in the integral formation of the person and that through the learning processes in the area of Social Personnel are built starting from the initial stage of academic formation; Therefore, the present study aims to establish a relationship between self-esteem and learning in Personal Social with students of the I.E. N° 84316- Huacrachuco, 2020. For this study, the descriptive type of research was selected, responding to the non-experimental transactional-correlational scheme; working with 18 infants as a sample population, to whom the self-esteem questionnaire and the checklist were applied as an instrument in order to know the level of learning in the area of Social Personnel. Finding a relationship coefficient $Rho = 0.696^*$ which indicates that there is a direct relationship and when obtaining a p value = $0.000 < 0.05$, it indicates significance, since the p value is below the significance value; therefore, it is concluded that the higher the level of self-esteem, the greater the learning they will achieve when developing the Social Personal area. The research hypothesis is considered accepted when finding a direct and significant relationship between self-esteem and learning in social personnel in students of the 2nd year of the primary level of the I.E. No. 84316-Huacrachuco.

INTRODUCCIÓN

En la investigación planteada se estableció encontrar la relación entre autoestima y aprendizaje del área de personal social; para ello, se especifican algunos estudios en relación a las variables.

En el estudio realizado por Huaylla (2019), se halló como conclusión que hay relación significativa del rendimiento académico del área Personal Social con la autoestima al lograr una significancia bilateral menor a 0,05 ($p=0.028$). Además, los estudiantes del tercer grado de primaria logran alcanzar el nivel alto en un 41.1%. El nivel de rendimiento académico también logra obtener un nivel alto en un 38.2% con respecto al aprendizaje de personal social (P.S). (p. 64). El estudio tuvo por propósito establecer relación de la autoestima y rendimiento en el aprendizaje de P.S. a partir de una pesquisa con tipo descriptiva cuyo diseño corresponden a los no experimentales transaccional y trabajándose con 34 alumnos del tercer grado de primaria que representa la población y muestra y del mismo modo a quienes se administró un cuestionario como instrumento para la autoestima y para rendimiento del aprendizaje de personal social un registro.

Para Campos (2017), en su estudio tuvo por objetivo relacionar la autoestima y rendimiento en el área de Personal Social en 15 alumnos del cuarto grado del nivel primaria mediante el tipo de estudio descriptiva con esquema correspondiente a los no experimental transversal a quienes se les aplicó como instrumento el test de Coopersmith para determinar la autoestima y empleando el registro auxiliar para identificar los niveles de rendimiento en el área de Personal social que fueron procesadas mediante técnicas inferenciales como la de Chi cuadrado; llegando a concluir: El nivel de autoestima en alumnos de cuarto grado de primaria mayormente alcanzan el nivel alto; es decir en un 73%. Con respecto al rendimiento en el Área de Personal Social en un 7.5 alcanzan niveles Altos, Bueno (53%) y un 20% regular (B). Asimismo, se demuestra que el nivel de autoestima se encuentra relacionada de manera directa y significativa al lograr una significancia de 0,000. (p. 58).

En la tesis de Rosas & Bereche (2019), tuvo por fin determinar el nivel de autoestima en una población de 18 estudiantes de la I.E. N°15439 de Cheches-

Ayabaca mediante la investigación de tipo descriptivo con esquema no experimental de carácter descriptivo simple, administrándoles un cuestionario como instrumento sobre autoestima acorde a sus cuatro componentes: personales, sociales, familiar y académico, del cual se obtuvo como conclusión: Los niveles de autoestima de alumnos de 6° de primaria de la I.E. N°15439 de Checches viene hacer media en un 44% implicando presentar problemas en los componentes: personales, sociales, familiar y académico. (p.34).

En Lima, se encontró la Tesis de Saico (2020), que tuvo por objetivo determinar el grado de relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en 70 discentes de cuarto grado de primaria a partir de una investigación de tipo básica con diseño aplicado no experimental *ex post facto* de nivel descriptivo correlacional, a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario para cada una de las variables que luego de ser procesadas se concluye: La autoestima se relaciona o asocia directa y significativa con el aprendizaje en el área de Personal Social de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Escuela de Independencia- Ugel 02 de Lima al obtener un $p=0.000$ y una $r=0,632$. (p. 78).

Del mismo modo tenemos a Jara (2017), quien investigó con el fin de establecer relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en una población muestral de 28 estudiantes de la Institución Educativa N°70610 de Santa Adriana de Juliaca a partir de un estudio de tipo descriptivo-explicativo y como instrumento se tuvo a la ficha de observación y la investigación documentario con el que compiló información para luego llegar a concluir: Se obtuvo una valor de Ji-cuadrada tabular de $\chi^2_c = 9,4877$ y una Ji-Cuadrada Calculada de $\chi^2_c = 12,1$ por ser esta mayor, significando que existe relación directa entre la autoestima y el aprendizaje de personal social. Asimismo, el nivel de autoestima en los niños de sexto grado de primaria de la I.E. N°70610 el 50% se ubican en nivel bajo, el 32.1% en medio y el 17.9% en alto. Con respecto al nivel de aprendizaje en el área de Personal Social el 35.7% se ubican en inicio, el 42.9% en proceso y el 21.4% en logro destacado.

El presente estudio de investigación se encuentra fundamentado a partir de dos variables: Autoestima y Aprendizaje.

Etimológicamente, la palabra autoestima se forma de los prefijos griegos autos (autos = por sí mismo) y una expresión latina aestima procedente de la palabra aestimare (valorar, evaluar); de lo señalado el término autoestima vienen hacer palabras formada a partir del concepto de sí mismo, que se refiere a la persona misma (por sí misma); y autoestima, que es la evaluación de uno mismo por parte de una persona.

Para Bonnet (1997), sostiene que autoestima viene hacer la evaluación realizada a una persona hace de sí misma, las actitudes que muestra de sí misma, es decir, su forma tradicional de pensamiento, sentimiento y comportarse hacia sí misma, por tanto, autoestima pudiendo ser de índole académico, social e interpersonal. Cruz (2007), su postura es que autoestima no es natural, se van adquiriendo y generando producto la experiencia e historia que toda persona ha construido en sus interacciones con los demás. Así, la evaluación que una persona hace de sí misma es el resultado de la interacción.

Según Gardner (2005), nos dice que la autoestima es un sentido de valía acerca de quiénes somos, cómo somos, quiénes somos y la variedad de características físicas, mentales y espirituales que conforman la personalidad. Esto se aprendido y se van cambiando y mejorando con el paso de los años. Durante los 5-6 años, comenzamos a formar conceptos de cómo somos, como fueron percibidos por los padres, docentes, compañeros de clase, amistades y principalmente por las experiencias ganadas.

Asimismo, Osorio (2002). Establece como significado de autoestima partiendo de la relación de la composición de las expresiones: auto (es decir para uno mismo) y estima (son las consideraciones y aprecio de una persona o cosa); dicho esto, la autoestima tiene que ver con las formas en que se valoran al individuo en diversos ámbitos y contextos donde se desarrolla el ser humano.

Para, Camac & Quintana (2007), definieron como autoestima a la evaluación que uno construyó para sí mismo, que vienen desarrollándose gradualmente a partir del nacimiento, con seguridad, afecto y amor que obtiene del entorno. La autoestima se construye con quienes nos rodean, en experiencias, vivencias, y es lo más

importante para la adquisición de autoestima durante la etapa de la niñez y adolescencia.

Quispe (2012). Definió a autoestima como la apreciación al propio valor e importancia a uno mismo, asumiendo responsabilidades de uno mismo y de la relación con uno mismo y con demás personas. Viene hacer el reconocimiento de la persona a su valor, habilidades, destrezas y conocimientos como ser humano. Del mismo modo, la importancia que se da como persona y como parte integrante de la sociedad, lo que también exige que los individuos asuman su responsabilidad.

Teniendo en cuenta lo señalado por los autores, se define como autoestima al resultado de experiencias e historia del ser humano a partir de una permanente interacción con los demás y que estos vienen configurando la personalidad durante toda la etapa de nuestras vidas como ser humano.

Las autoestimas van marcando el rumbo de sus vidas del individuo y van adquiriendo entonces estructuras sólidas y estables, no son estáticas sino dinámicas. Como tal, pudiendo crecer, desarrollar y fortalecer su existir, pero a veces se devalúa contextualmente por fallas específicas en ciertas áreas. Por ejemplo, malas calificaciones en exámenes, aunque sea temporalmente.

El principal sustento teórico se basa en las opiniones expresadas por Gardner Calderón, Mejía, & Murillo (2014), quien “se refiere a este sentido de valía en nuestro ser, cómo somos y quiénes somos”. Por lo tanto, el aprendizaje en casa se puede modificar y mejorar. Desarrollar la autoestima en el colegio y la familia comienza durante los años preescolares, y se forma a partir de la expresión y atención le hacen sentirse bien a los niños, las cuales lo reforzarán positiva o negativamente.

En cuanto a las dimensiones de autoestima, para Acuña (2013), son los más importantes:

Auto concepto. Viene hacer la forma como las personas piensas sobre sí misma; lo que significa, que es la manera que tiene el individuo de experimentarse a sí mismo y las capacidades de la persona de verse a sí mismo, ni siendo mejores ni peores que los demás.

Auto aceptación: Vienen hacer la capacidad de la persona para aceptar, física, psicológica y socialmente, su verdadero yo, la forma en que se comporta consigo mismo y con los demás.

Auto respeto. Esto significa ser capaz de expresar y manejar los sentimientos y emociones de manera adecuada sin causar daño o culpabilizarse, es decir, la autoestima significa pensar que eres digno de la felicidad, lo que significa evitar que los demás te traten mal.

Auto Confianza. Incluye pensar en uno mismo como capaz de realizar correctamente diferentes actividades. Este condicionamiento interno permite que el individuo se sienta tranquilo frente a los desafíos y en un grado independiente de las presiones que pueda ejercer el grupo.

En cuanto al nivel de autoestima, se tiene lo expresado por Coopersmith (1999), quién establece los niveles siguientes; autoestima alta, media y baja, siendo la misma autoestima que puede incrementar o disminuir en el tiempo, dependiendo de la estimación, agrado, ser aceptado, atención y autoconciencia.

Alta Autoestima. Fuerte creencia en determinados valores y principios, teniendo voluntad de defender, habilidad para actuar como mejor le parezca, confianza en su propia reflexión, confianza de su habilidad para dar solución a sus propios problemas, pensando en sí mismo con interés y siendo valiosos, sensibles a la necesidad de los otros; respetuoso de las reglas de convivencia. De lo expuesto, el individuo que muestra niveles alto de autoestima les agrada más de sí mismo que de los demás, donde se observa que madurez, que mejoran y superan sus deficiencias.

Para, Donoso (2008), este es el resultado de una historia de alta competencia y mérito. Teniendo una tendencia a impedir diversas circunstancias y conductas que generan una baja autoestima. Los individuos muestran el sentido permanente por la valía y la capacidad positiva que permite afrontar las mejores pruebas y desafíos en la vida; dando lugar a adoptar una posición defensiva. La persona mostrándose más capaces, con una gama de recursos tanto interno e interpersonal.

La autoestima se basa en dos sentimientos que una persona tiene sobre sí misma: por un lado, la competencia y el valor; que consiste donde individuos con positiva autoestima poseen una diversidad de habilidades internas e interpersonal que le permite ser positivo con las personas con las que tienen que tratar, y muestran una actitud para adoptar el respeto no solo por sí mismas sino también por los demás. Del mismo modo, las personas con autoestima alta son menos propensas a ser autocríticas en relación a otros individuos que muestran diferente tipo de autoestima.

Baja autoestima. Viene hacer el ser humano con alto grado de insatisfacción, desprecio y rechazo a sí mismo; para mayor especificación consideramos las siguientes características de un ser con baja autoestima.

- Es vulnerable a las críticas, donde muchas de veces se sienten que es herido y atacado por los demás, echando culpa del fracaso o por situaciones que está pasando; permanentemente cultiva el resentimiento contra sus críticos.
- Como deber, muestra un deseo excesivo por complacer a los demás y no se atreve a decir no debido al temor que tiene de ser desagradable o por perder la benevolencia o una opinión favorable de los demás.
- Es perfeccionista; donde se exige de forma esclavizada de hacer perfectamente todo lo que intenta, conduciendo al desmembramiento interior cuando ve que las cosas no le salen con lo que se exige.
- Muestra una culpabilidad neurótica; es decir se condena y auto acusándose por conductas que no todas las veces son malas y en muchas de veces exageran su error sin poder llegar a perdonar.
- Tiene una hostilidad flotante; es decir siempre se encuentra a punto de estallar, aún por situaciones que tenga muy poco interés, se muestra una excesiva crítica de sí mismo sintiéndose de todo mal, disgustándole todo, nada le satisface y de esta manera decepcionándole todo.
- Tienen tendencias depresivas; por lo cual se muestra negativo en todo su proceder de su vida, por el futuro que le toca enfrentar y mayormente teniendo una inapetencia generalizada de la vida misma y por el gozo de vivir.

Branden (1995), expresa, que aparte del problema biológico, no existe ningún problema psicológico que no se relacione con la baja autoestima: depresión, ansiedad, temor a la intimidad, temor al éxito, alcoholismo, consumo de drogas, niveles bajos de rendimiento académico, es inmaduro emocionalmente, suicidio, etc. Esto viene sucediendo porque la persona es vulnerable, y, por tanto, siendo un concepto muy asociado a la baja autoestima.

En cuanto a características de autoestima, Calero (1994); afirma que una autoestima se puede apreciar de diversas maneras, dividiéndolas en positivas y negativas, tratándose del primer caso se hace referencia a la preocupación del individuo por sí misma.

El ser humano con autoestima alta tiene las siguientes características:

Se muestran muy cariñosas y colaborativas; tienen un alto grado por confianza de sí mismo con el fin de realizar actividades y retos y estableciendo sus propios retos; muestran curiosidad; realizan interrogantes de investigación, se muestran ansiosos por tener experiencias nuevas; se muestran orgullosos por lo que hacen describiendo de forma positiva sus logros, manejan con facilidad las burlas y críticas, tienen capacidad para aprender con facilidad; son perseverante ante frustraciones.

Las personas con baja autoestima muestran las características siguientes:

No confían de sí mismo ni de sus ideas, no se muestran confiados por empezar nuevos retos, no tienen curiosidad ni interés por la exploración del mundo, ellos prefieren estar rezagados antes que participar, se describen negativamente, no se muestran orgullosos de sus trabajos y no son perseverante ante una frustración.

Iparraguirre (2010), comentó sobre cómo reconocer la baja autoestima en los niños. Típicamente, los niños se desarrollan con muchas alteraciones del comportamiento, y esto es completamente normal ya que los niños necesitan comparar situaciones. Pero algunos comportamientos persisten y se vuelven muchas veces crónicos; citamos como ejemplo, el niño cuando comienza a evadir una actividad intelectual, físicas o social por temor a fracasar; cuando comete trampa, mienten y culpan muchas veces a demás involuntariamente; por no creer en su capacidad y en sí mismo, actúa como pequeño frente a los demás, cuando se vuelve

agresivo o violento y extremadamente tímido, cuando lo niega todo y se siente frustrado ante cualquier situación, o cuando también la opinión de los otros domina su decisión. Asimismo, se puede determinar en qué nivel de autoestima se encuentra aplicando un post test y como manifiesta la psicóloga Moreano (2010), asume que dialogar es importante y fundamental en identificar el problema de autoestima en una persona; por lo que es necesario y estar atento a lo que van haciendo y contando.

Tenemos que prestar atención siempre a lo que viene diciendo y pensando cuando hablar de su relación con los demás: ¿cuenta con amigos?, ¿son sanas sus relaciones con ellos?, ¿no hay necesidad de esforzarse demasiado para encajar en el grupo?, habla con objetividad de su fracaso y logros. Mucha de las veces habla de cómo se ve: guapo, feo, bien parecidos, etc.

Asimismo, para desarrollar autoestima en niños, debemos tratar de enseñarles gradualmente cómo manejar las situaciones más difíciles para ellos utilizando diferentes estrategias y poniendo frutas al alcance de la mano.

A continuación, brindaremos una diversidad de casos de conductas que tienen la posibilidad de mejorar la autoestima en el niño frente a un determinado problema:

Al percibir en el niño que muestran problema al relacionarse con el compañero de aula, siendo un caso común del niño con baja autoestima; en esto el padre debe fortalecer los aspectos de carácter social del niño. Para esto sería importante hacer la invitación a un compañero a casa y darle la oportunidad de realizar actividades divertidas; elogiarle siempre que realice o tenga deseo por hacer las cosas, tratar de acompañar al parque y presentarle amigos que tengan su misma edad, hacer que participen dentro de las actividades escolares y fortalecer la cualidad del niño mediante elogios, etc.

Cuando tienes complejo de carácter físico. Cuando se presenta este caso debemos pretender que se fortalezca otras zonas de tu protagonismo. Si el niño desarrolla un complejo debido a su estatura, por ejemplo, debemos elogiarlo de otras maneras, diciéndole lo guapo que es, que es muy fuerte, que bien realiza su oficio, etc.

Cuando tus compañeros te insultan. Intentar que tus amigos dejen insultarte es una tarea compleja, enseñar a los niños a ignorar el insulto y valorar sus cualidades

es mucho más efectivo. Los padres pueden tratar de encontrar un plan para implementar y ayudar al niño a implementarlo, para que tenga una mayor sensación de seguridad.

Cuando no participa en actividades: Frente a esta situación, se puede preguntar al niño en qué actividad le gustaría participar más y cuál es el motivo que no participa en algunas actividades. Por ejemplo, si menciona: "Las manualidades son aburridas, creo que son aburridas", déjalo ver a otros niños divirtiéndose y trata de encontrar una solución a por qué se aburren. Para ello enseñarles como incluirse en un grupo, a realizar preguntas como ¿podría jugar con ustedes?, explicar las normas de juego, darles elogio cuando participen en acciones diversas.

En muchas de las veces el problema de autoestima es muy difícil de detectar con facilidad y por ende son difíciles y no se puede solucionar de la manera más sencilla; para lo cual es conveniente asistir en un especialista para ayudar al infante.

Teniendo en cuenta lo señalado por De Torres & Gómez (1999), expresa cómo se desarrolla la autoestima:

- Inicia en el vientre de la madre
- La relación es afectiva de la madre y el padre.
- Las relaciones de la familia son importantes.
- Mucho tiene que ver el entorno social.
- Ver el entorno académico.
- Tener en cuenta las relaciones laborales.

Autoestima en infantes; frente a esto la pregunta es cómo potenciarla, Montse Arboix (2012), señala que la autoestima del niño depende en gran medida de la relación afectiva, especialmente de los padres, que deben ser conscientes de tu confianza y del respeto propio, para que a medida que vayan creciendo y desarrollándose, muestren aceptación a sí mismo.

En relación a la autoestima de niños de 3 a 6 años, para (Voli, 1999). Durante este tiempo, se desarrolla la identidad del infante y se construye su personalidad. La

realidad inmediata viene a constituir los padres como modelos y ejemplo a seguir para que el infante ponga en práctica su autonomía que va obteniendo. A partir de explicación realizada por la educadora y maestra de educación infantil Ana Roa, el padre tiene gran influencia por la formación en la autoestima del infante.

En cuanto a la segunda variable, el aprendizaje dentro del ámbito del área de Personal Social. Definiendo que el aprendizaje viene hacer un subproducto del pensamiento de todo individuo; además, conociendo que se aprendemos pensando, y que la calidad de nuestro aprendizaje es dependiente de calidad de nuestro pensamiento. Según la posición de Capella (1989), son procesos adquiridos y que se van modificando dicha habilidad, destreza, conocimiento, conducta o valores a partir del proceso de aprendizaje, experiencias, instrucciones, mediante el raciocinio y el proceso de observar. Los procesos de aprendizaje se analizan de los diferentes ángulos y líneas directrices, dado a la existencia de un sin número de teorías sobre el aprendizaje. A partir de ello concluye que el aprendizaje viene hacer una función mental innata de suma importancia del ser humano, animales y de sistema artificial.

Para Pulgar (1994), desde una perspectiva biológica, el aprendizaje aparece como una herramienta donde el ser humano dispone en su organismo con el fin de dar solución a diversas dificultades y problemas que se plantea en el contexto donde se desenvuelve. A partir de esa postura socio cultural, viene hacer un instrumento para adaptarse a diversos escenarios ya sea modificando comportamientos o mediante la acomodación de los conocimientos frente a un contexto objetivo.

El aprendizaje son procesos adquiridos con ciertas habilidades, es absorber información y adoptar nuevos conocimientos y estrategias de acción.

Según Freeman (1967), también se puede definir al aprendizaje como los cambios relativos y permanentes dentro del comportamiento de la persona como resultado de experiencias.

Resumiendo, en primer lugar, aprender significa un cambio en el comportamiento o un cambio en las capacidades conductuales. En segundo lugar, el cambio debe mantenerse en el tiempo. Tercero, otro criterio básico es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica u otras formas de experiencia.

Por lo tanto, debemos señalar que la palabra "conducta" se utiliza en el sentido amplio de la palabra, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por tanto, al referirnos al aprendizaje como un proceso de cambio de comportamiento, asumimos que aprender significa la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, actitud, creencia y habilidad.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe tener la orientación adecuada y ser favorecida cuando el individuo está motivado. La investigación sobre cómo aprender es de interés para la neuropsicología, la psicología educativa y la pedagogía.

El aprendizaje, como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre los organismos y sus entornos, ha sido objeto de diversos estudios empíricos, tanto en animales como en humanos. Midiendo el progreso realizado durante un cierto período de tiempo, se puede obtener una curva de aprendizaje, que muestra la importancia de cierta tendencia fisiológica de repetición, "ensayo y error", períodos de descanso después de los cuales se acelera el progreso.

En cuanto al dominio social personal, este dominio es fundamental para los estudiantes porque el desarrollo del individuo como ciudadano activo es fundamental en una sociedad en constante cambio, comenzando por la autorregulación emocional, la autovaloración y el reforzamiento de la identidad. para conectar e involucrar a nuestras comunidades democráticamente. Asimismo, la ética como compromiso con los principios morales es central para promover una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. (Ministerio de Educación, 2016).

En cuanto al enfoque en el campo del personal social, se orienta hacia el desarrollo personal y la ciudadanía activa.

Se hace hincapié en el proceso de desarrollo que guía a los individuos a establecerse como seres humanos, a alcanzar la cima de su potencial durante un proceso de transformación biológica, cognitiva, emocional y social que dura toda la vida y que les permitirá comprenderse a sí mismos y a los demás en formas más integradas y complejas y relacionarse con ellas de manera inclusiva Conectando los mundos natural y social. (Ministerio de Educación, 2016).

En definitiva, la zona promueve la convivencia democrática, el aprendizaje de nuevas culturas y la convivencia con el medio ambiente. Además, enfatiza la reflexión crítica de los ciudadanos sobre la vida social y el rol que cada uno asume, para lograr una mejor convivencia y el respeto a los derechos, y ejercer una ciudadanía informada.

Con respecto al logro del desarrollo personal social y emocional de los niños y niñas, en la educación inicial se priorizan y desarrollan dos competencias, una relacionada con la identidad personal y otra relacionada con la convivencia, que permiten a los estudiantes alcanzar un sentido de realización personal y ejercicio. Ciudadanía activa e integración satisfactoria a la vida social, económica y productiva. (Ministerio de Educación, 2016).

En cuanto a las dimensiones del área del personal social:

Construyendo su identidad, el estudiante conoce y valora su cuerpo, la forma en que piensa, siente y se comporta, también reconoce sus características, cualidades, limitaciones, potencialidades y sus diferentes identidades, que lo definen y lo hacen consciente. su propio estándar, sus características que lo hacen único, similar a los demás, valorándose a sí mismo y al entorno. (Ministerio de Educación, 2016).

Convive y participa democráticamente, los estudiantes se relacionan con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas son valiosas, que tienen los mismos derechos y responsabilidades y que se respetan las diferencias. Se pronuncia sobre aquellos temas que le conciernen como ciudadano y contribuye a la construcción del bien general, sustentando los principios democráticos. (Ministerio de Educación, 2016)

Esta investigación se justifica porque es importante y porque permite indagar la autoestima y su relación con el aprendizaje en el dominio social de los individuos entre los estudiantes de segundo grado de la institución educativa N°80428-Escuela Primaria Huacrachuco-Marañón, desde los últimos años, niños y niñas Se ha incrementado los casos de baja autoestima que conducen a desequilibrios cognitivos, actitudinales y formativos en los estudiantes, en este sentido este trabajo nos ayudará a incentivar y motivar a los seres humanos La educación es fundamental para el desarrollo social y familiar .

Relevancia Social. Esta investigación contribuirá al bienestar individual de los alumnos en la comunidad. Este trabajo es notable porque beneficiará a nuestra gente, y de la misma manera nos hará conscientes del papel que cada uno de nosotros juega en las comunidades locales, regionales, nacionales y globales.

Justificación práctica. En este sentido, el estudio tiene utilidad porque se desarrolló la variable autoestima para medir la variable aprendizaje para obtener resultados que lo faciliten y fomenten.

Valor teórico: La información recolectada y procesada servirá de soporte para esta y otras encuestas similares, ya que enriquecen el marco teórico y el cuerpo de conocimientos sobre los temas en cuestión (es decir, clima familiar y rendimiento académico).

El aporte científico de este estudio es que puede brindar un referente teórico sobre la relación entre autoestima y aprendizaje en el campo de la personalidad social de los estudiantes de primaria, y también puede ser utilizado como punto de partida para nuevas investigaciones; que en este momento es muy importante.

La situación problemática, tal como la conocemos en la realidad, es el alto número observado de casos de bajo rendimiento de los estudiantes, lo cual es causado por una variedad de factores que se encuentran en los antecedentes de los estudiantes, siendo los más comunes los bajos niveles de autoestima, entre otros, como problemas de aprendizaje, padres ausentes y falta de motivación de los niños.

A nivel internacional, según los resultados de un informe presentado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016), Argentina es uno de los diez países con mayor número de estudiantes con bajo rendimiento, luego de que el titular de la Fundación Educar 2050 señalara uno de las razones fueron la moral del maestro, depresión, pobreza, etc.

Al respecto, Gonzales, citado por Chumbirayco (2017), afirma que el rendimiento escolar no solo es el resultado de una serie de factores externos como la familia y la escuela, sino también de factores internos como la autoestima y la motivación. Es por ello que, a nivel nacional, por las razones antes mencionadas, el Ministerio de Educación considera importante formar y consolidar la autoestima de

los niños en el aula, justificando así uno de los propósitos educativos mencionados en el Diseño Curricular Nacional. (Minedou, 2016).

Por lo tanto, un resultado positivo o negativo dependerá de las opiniones de las personas cercanas a usted, como padres, maestros y compañeros. Pero vale la pena señalar que, si se puede desarrollar una autoestima positiva en la vida escolar de los niños, los maestros planificarán involucrar a cada estudiante en cada actividad académica, fortaleciendo la aceptación, el respeto y el respeto por ellos mismos y por los demás.

Desafortunadamente, los padres y maestros que solo se preocupan por el aprendizaje de sus hijos sin plantear dificultades en este sentido, muchas veces dejan de lado el desarrollo personal y se encuentran tan inmersos en su autoestima que no se les enseña a valorarse a sí mismos. Aceptarse y amarse por lo que son, y promover el desarrollo de sus habilidades intelectuales y actitudinales a partir de amarse, evaluarse y respetarse a sí mismos.

A nivel local, en la institución educativa N°84316-Huacrachuco, se observa que los estudiantes tienen una gran necesidad de aceptarse y conectarse con los demás, pero no pueden hacerlo por sus miedos, inseguridades, timidez, vergüenza, etc. y, en consecuencia, no logran desarrollar una relación con la autoestima. Desarrollar habilidades sociales relevantes. Los niños se sienten intimidados y les falta confianza en sus habilidades cuando realizan actividades por su cuenta.

Por lo tanto, después de observar las características de las estudiantes relacionadas con la autoestima y la posible relación con el rendimiento académico, solicitamos formalmente al director de la escuela y a los docentes que autoricen la aplicación del instrumento de autoestima de mayo y obtener la calificación promedio bimestral en el campo de personal social. De esta forma, a finales de junio se pudo establecer la correlación existente entre la autoestima y el rendimiento académico, lo que fue confirmado por los resultados estadísticos determinados e interpretados junto con los expertos correspondientes.

Todo esto nos lleva a la posibilidad de una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, lo cual es confirmado por evidentes estadísticas, por lo que surge la siguiente afirmación:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84316-Huacrachuco-Marañón, 2020?

Conceptualmente lo definimos:

La autoestima es el aprecio y comprensión de uno mismo por parte de los niños, jóvenes o adultos, es decir, la capacidad de amarse y aceptarse por lo que uno es.

El aprendizaje de Personal Social es que los niños y niñas se conozcan a sí mismos y se diferencien de los demás, es decir, sepan quiénes son y se den cuenta de que son diferentes a los demás. Además, cada persona aprende a tomar decisiones y realizar actividades de forma proactiva, independiente y segura de acuerdo con sus propios estándares y posibilidades, y así mismo gana confianza y seguridad en sus capacidades.

Operacionalmente se define:

La determinación de los niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años se hará a través de pautas de observación aplicadas por el docente responsable. Se considerarán los niveles de autoestima: alto, cuasi-alto y bajo.

El aprendizaje de personal social son los diversos conocimientos que el niño o niña adquirió mediante el logro de competencias, capacidades y actitudes; para lo cual se evaluará teniendo en cuenta las dos dimensiones: construcción de la personalidad que constatará de 12 ítems y la convivencia y participación democrática que contiene 8 ítems y con las categorías de inicio, proceso y logro.

Con respecto a la operacionalización de la variable; se da en base a la siguiente matriz:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Autoestima	Autoaceptación	A nivel físico A nivel psicológico	1, 2, 3 y 4
	Autoconcepto	Verse peor ante los demás	5, 6, 7 y 8

		Verse mejor ante los demás	
	Autorespeto	Reconocimiento de uno como persona Reconocimiento del otro como persona	9, 10, 11 y 12
	Autoconfianza	Asume retos Se siente seguro	13, 14, 15 y 16
Aprendizaje en el área de Personal Social	Construcción de su Identidad personal	Autoestima	1, 2, 3, 4, 5,
		Conciencia emocional	6, 7, 8, 9,
		Autonomía	10, 11 y 12
	Convive y participa democráticamente	Colaboración y tolerancia.	13, 14, 15,
		Normas de convivencia.	16, 17, 18,
		Resolución de conflictos.	19 y 20

La hipótesis fue planteada: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84316-Huacrachuco-Marañón, 2020.

Para dar respuesta al enunciado y cumplir con la hipótesis nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84316-Huacrachuco-Marañón, 2020.

Objetivos Específicos

Identificar los niveles del aprendizaje del área de personal social de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84316-Huacrachuco-Marañón, 2020

Identificar el nivel de autoestima de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84316-Huacrachuco-Marañón, 2020

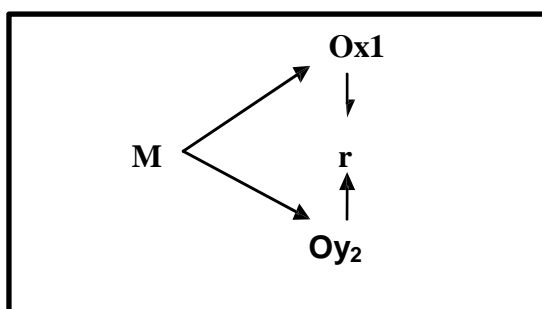
METODOLOGÍA

Siguiendo los procedimientos del método científico se seleccionaron la tipología de estudio, su diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos que orientaron todo el proceso investigativo.

Para el tipo de investigación se optó por la clasificación realizada por Miyasato (1990), es decir siendo un estudio descriptivo que según el autor constituye en la búsqueda de la relación entre dos o más variables; en este caso entre autoestima y aprendizaje del área de Personal Social.

Teniendo en cuenta la postura de Hernández, Fernández, & Baptista (2014), esta investigación corresponde al diseño no experimental transversal correlacional. Que según el autor señala que un trabajo de relación concomitante entre variables que tienen por función aparearse entre sí. De esta manera, respondiendo a un diagrama que a continuación se indica:

:



Dónde:

M = 19 estudiantes del 2° de primaria

Ox₁ = Niveles de Autoestima.

Oy₂ = Nivel de Aprendizaje del área de personal social.

r = Relación entre autoestima y aprendizaje de P.S.

En relación a la población y muestra, lo constituyeron 19 estudiantes entre hombres y mujeres de la I.E. N°84316-Huacrachuco-Marañón, conforme se especifican en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la Población y muestra de alumnos del 2° - Educación Primaria

Grado	Hombre	Mujer
2°	9	10
Total	19	

Fuente: Nómina de alumnos 2020

La técnica que se optó en la presente investigación fue la encuesta para la variable autoestima y para aprendizaje del área Personal Social con niños del 2° de primaria la observación sistemática.

El instrumento que se empleó para evaluar la variable autoestima, se eligió el cuestionario elaborado por Cucho Cabrera Rosilia Erlinda, cuyo instrumento fue validado por el Mg. Alfonso Julián Espinoza Rodríguez y el Dr. Jesús Ramos Cruz y las que está direccionado a discentes de la IE. N°84316- Huacrachuco-Marañón, éste presenta las siguientes características: La administración estará a cargo del investigador y tiene por función de evaluar la autoestima que poseen los niños. Tiene como tipo de respuesta a partir una escala Likert con categorías de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. El objetivo a cumplir es de recabar información pertinente de la autoestima de los niños del 2° de primaria de la institución mencionada.

El presente instrumento cuenta con 51 ítems distribuida según dimensiones, es decir para determinar la autoestima alta y la autoestima baja.

Con respecto al confiabilidad del instrumento se realizó mediante un pilotaje de la muestra seleccionada, el cual arrojó un índice de fiabilidad de 0,815 de índice de fiabilidad.

En relación al aprendizaje en el área de Personal Social el instrumento es una lista de cotejo que consta de 20 reactivos organizados en dos dimensiones 12 ítems para la dimensión participa y convive democráticamente y para la construcción de la identidad personal.

La validez se realizó a partir de la opinión de juicio de expertos por la Mg. Rodríguez Sánchez Leli Gaudencia y en relación a la confiabilidad del instrumento se realizó mediante prueba de pilotaje la que se aplicó la técnica estadística Alpha de

Cronbach obteniéndose como índice de fiabilidad 0. 825 la cual significa que el instrumento es confiable.

Para la selección de las técnicas de análisis y procesamiento de la información se emplearon las siguientes medidas estadísticas en función al tipo y diseño investigativo. Para determinar el nivel de autoestima se emplearon la estadística descriptiva como la tabla de frecuencia, tanto absoluta como porcentual y porcentual acumulada y de la misma forma para la variable aprendizaje del área de Personal Social.

Para el análisis de la información se utilizó la técnica inferencial no paramétrica de la Rho de Spearman, la que al final determinó que existe relación entre las variables de autoestima y aprendizaje de Personal Social; con el que se dio cumplimiento al objetivo planteado y se contrastó la hipótesis.

Para la comunicación de los resultados se utilizaron las figuras de barras y que con apoyo del Software SPSS versión 22 se consolidaron y procesaron la información que se da a conocer.

RESULTADOS

En el presente acápite se dan a conocer los resultados del estudio autoestima y su relación al aprendizaje del área de Personal Social, teniendo como población muestral a alumnos de primaria en el Centro Educativo N°84316-Huacrachuco; 2020”; teniendo como población de estudio a 19 alumnos del segundo grado de primaria con fines de probar la hipótesis de estudio.

El instrumento que permitió recabar información pertinente para el estudio fue la observación a partir de un cuestionario y una lista de cotejo con la que se evaluaron las variables y para la contrastar la hipótesis nos remitimos a la estadística inferencial para ello se empleó la Rho de Spearman.

Tanto la estadística descriptiva como inferencial se emplearon para determinar el nivel de autoestima y los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social y la estadística inferencial para determinar el grado de vinculación; para procesar la información se optó por el software SPSS versión 22, del cual se obtuvo los siguientes resultados que detallaremos a continuación:

En seguida se describen cada uno de los resultados

Tabla 1

Nivel de autoestima en alumnos de 2° de primaria de la I.E. N°84316-Huacrachuco-Marañón, 2020

Nivel de autoestima	Frecuencia	%
Nivel alto	4	21.0
Nivel medio	6	31.6
Nivel bajo	9	47.4
Total	19	100.0

Fuente: Aplicación del test

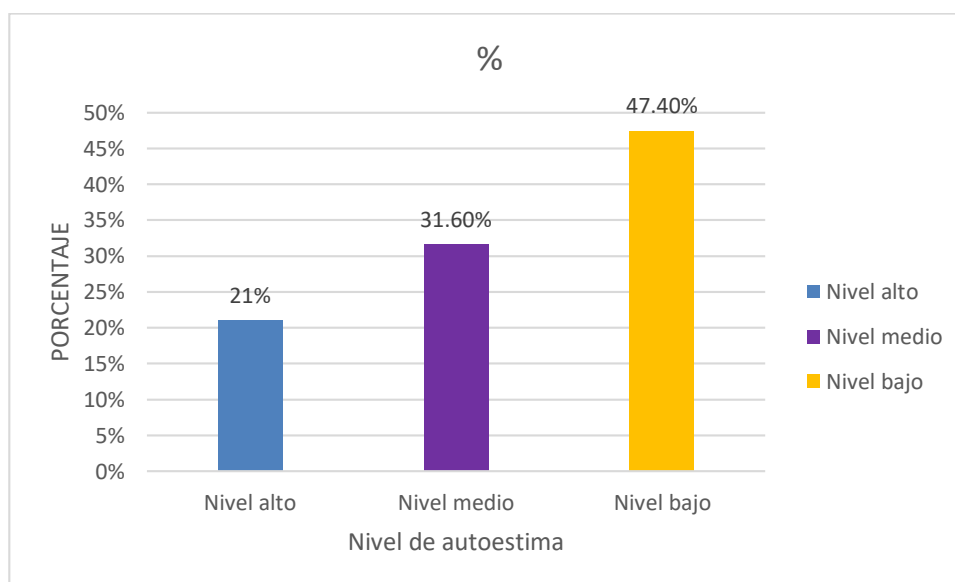


Figura 1

Nivel de autoestima de niños del 2° primaria de la I.E. N°84316

Fuente. *Tabla 1*

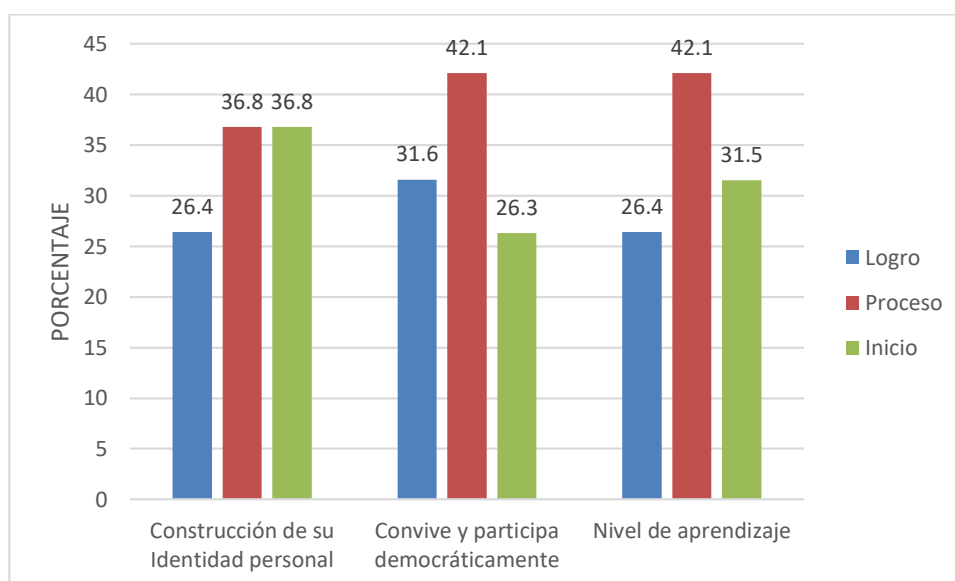
Los resultados que se revelan en la tabla y figura 1, prueban que 21.0% de discentes muestran un nivel alto en relación a la autoestima, el 31.6% alcanzan el nivel medio y un 47.4% muestra una autoestima baja; del cual se concluye que el discente del 2° del nivel primaria correspondiente a la I.E. N°84316 de Huacrachuco se ubican en un 79% entre bajo y medio y teniendo mayores incidencias en relación al nivel bajo.

Tabla 2

Niveles del aprendizaje de personal social con alumnos del 2° de primaria en la I.E. N°84316-Huacrachuco-Marañón, 2020

Niveles	Construcción de la Identidad personal		Convive y participa democráticamente		Nivel de aprendizaje	
	fi	%	fi	%	fi	%
Logro	5	26.4	6	31.6	5	26.4
Proceso	7	36.8	8	42.1	8	42.1
Inicio	7	36.8	5	26.3	6	31.5
Total	19	100	19	100	19	100

Fuente: Hallazgo del cuestionario aplicado.

**Figura 2**

Niveles del aprendizaje correspondiente al área de personal social

Fuente. Tabla 2

A continuación, se revelan los resultados del aprendizaje en el área de Personal Social, en la tabla y figura 1, teniendo como dimensiones la construcción de identidad personal la cual indica que un 26.4% de alumnos alcanzan la categoría de inicio, 42.1% se encuentran en proceso y un 36.8% en logro.

Analizando, los hallazgos relacionado a la dimensión convive y participa democráticamente los alumnos de primaria muestran en un 31.6% se encuentran en la categoría de logro, 42.1% en proceso y el 26.3% hallándose en niveles de inicio.

En relación al nivel de aprendizaje del área Personal Social, se evidencia que un 26.4% de alumnos logran obtener el nivel logrado, 42.1% alcanzan la categoría de proceso y un 31.5% alcanzaron niveles iniciales. Del cual se concluye que escolares de primaria del segundo grado logran ubicarse entre la categoría inicio y proceso con 73.6%.

Tabla 3

Relación entre autoestima y aprendizaje de Personal Social en alumnos de primaria. I.E. N°84316-Huacrachuco, 2020

		Autoestima	Nivel de aprendizaje P.S
	Coefficiente de correlación	1,000	,696*
Autoestima	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de	N	19	19
Spearman	Coefficiente de correlación	,696*	1,000
Nivel de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	.
P.S	N	19	19

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Según la información presentada en la tabla 3, se percibe que el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman es de 0,696* de coeficiente; significando que existe relación directa y del mismo modo se evidencia un valor $p = 0.000 < 0.05$, significando que existe relación significativa por encontrarse el valor p por debajo del alfa 0,05. Con una confianza de 95% y de error 0,05 se concluye: existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social con discentes del 2° del nivel primaria pertenecientes a la Comunidad Educativa N°84316-Huacrachuco, de esta manera dándose por aceptada la hipótesis de investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran un coeficiente de relación $r = 0,696^*$ que significa que existe relación directa y un valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, por lo tanto, se concluye cuanto más alta es la autoestima mayores logros de Aprendizaje tendrán los discentes en el área de Personal Social del segundo grado del nivel primaria en la I.E. N°84316-Huacrachuco; dándose por aceptada la hipótesis de estudio. Existe relación directa y significativa de la autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social con alumnos del nivel primaria en la institución y grado mencionado anteriormente.

Los estudios que guardan relación con el presente estudio tenemos a (Huaylla, 2019), quien encontró que existe relación significativa entre el rendimiento académico del área de Personal Social con la autoestima al obteniendo una significancia menor a 0,05 ($p=0.028$). Además, discentes del 3° de primaria logran alcanzar niveles altos en un 41.1% de autoestima y en rendimiento académico logran obtener un nivel alto con 38.2% correspondiente al área de personal social. (Saico, 2020), encontró que la autoestima se relaciona o asocia de forma directa y significativa al aprendizaje de Personal Social en alumnos del 4° del nivel primaria en la Escuela de Independencia- Ugel 02 al obtener una significancia $p=0.000$ y una fuerza de relación de $r=0,632$. Del mismo modo (Jara, 2017), obtuvo mediante la técnica de Ji-cuadrada un valor de $\chi^2_t = 9,4877$ y una Ji-Cuadrada Calculada de $\chi^2_c = 12,1$ siendo mayor esta, significa que hay relación directa entre autoestima y aprendizaje de personal social. Asimismo, el nivel de autoestima que revelan niños de sexto grado del nivel primaria correspondiente a la I.E. N°70610 el 50% se ubican en nivel bajo, el 32.1% en medio y el 17.9% en alto. En relación al aprendizaje del área de Personal Social el 35.7% ubicándose en inicio, 42.9% en proceso y el 21.4% en logro destacado.

Comparando con el estudio de (Campos, 2017), observamos cierta diferencia debido a que los niveles de autoestima en alumnos de 4° de primaria en su mayoría alcanza el nivel alto; es decir en un 73%. Con respecto al rendimiento del Área de Personal Social el 75% alcanzan un nivel Alto diferenciándose con el

presente estudio que muestran una autoestima medio y un rendimiento en proceso; pero coincidiendo que el nivel de autoestima se encuentra relacionada de manera directa y significativa al lograr una significancia de 0,000.

Con respecto a la autoestima coincide los resultados con la tesis de (Rosas & Bereche, 2019), porque encontró que los niveles de autoestima en alumnos de 6° del nivel primaria correspondiente a la I.E. N°15439 de Checches se considera un nivel medio en un 44% implicando presentar problemas del componente: personal, social, familiar y académico.

CONCLUSIONES

Luego de realizada la investigación sobre autoestima y aprendizaje del área de Personal Social, se llegaron:

Se identificaron los niveles de autoestima, lo que indica que el 21.0% de infantes muestran niveles alto de autoestima, el 31.6% alcanzan el nivel medio y un 47.4% muestra una autoestima baja; del cual se concluye que estudiantes del 2º grado del nivel en la I.E. N°84316 de Huacrachuco se ubican en un 79% entre nivel bajo y medio y teniendo más incidencia en un nivel bajo.

En relación al aprendizaje del área de Personal Social, se muestran un 26.4% de estudiantes alcanzan el nivel logrado de aprendizaje, 42.1% alcanzan la categoría de proceso y un 31.5% alcanzaron la categoría de inicio. Del cual se concluye que estudiantes de primaria correspondiente al segundo grado logran ubicarse entre el nivel inicio y proceso con 73.6%.

Existe relación directa y significativa de la autoestima y aprendizaje en el área de Personal Social con alumnos correspondiente al segundo grado del nivel primaria en la I.E. N°84316-Huacrachuco, al obtener como resultados el coeficiente de relación $r = 0,696^*$ que significa que existe relación directa y un valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, por lo tanto, se concluye cuanto más alta es la autoestima mayores logros de Aprendizaje tendrán los discentes en el área de Personal Social; dándose por aceptada la hipótesis de estudio.

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado los resultados y haber determinado las conclusiones del presente estudio, nos permitimos en recomendar a cada uno de los que se encuentran comprometido con la niñez de la I.E. N°84316.

Dado a que los directivos vienen asumiendo un nuevo enfoque durante su gestión y a raíz de los cambios de políticas educativas en el Perú; se sugiere a los investigadores realizar estudios sobre la relación entre la autoestima y aprendizaje del área de Personal Social en discentes del nivel primario en diferentes instituciones educativas y de diferentes contextos.

A nivel institucional se recomienda, realizar reuniones conjuntas para tratar sobre los resultados que se les hará llegar en relación a la autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social; incluyendo temas como la comunicación, el asertividad en el trato y el manejo vinculadas al ambiente de trabajo a partir de un trabajo en equipo y aras de mejorar el servicio educativo.

A raíz del estudio realizado, se sugiere a los investigadores amantes de esta línea de investigación realizar trabajos de carácter experimental con el fin de profundizar sobre el tema de autoestima y aprendizaje del área de personal social.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gracias al maestro de la Universidad San Pedro, por permitirnos compartir sus experiencias en aras de mejorar los problemas educativos nacionales desde sus diferentes niveles.

A los padres de familia, que sin escatimar su tiempo motivaron y fortalecieron cada día para consolidar la vocación profesional en bien del infante.

A cada uno de ustedes, alumnos del nivel primaria del segundo grado de la I.E. N°84316-Huacrachuco; los que fueron el objeto de estudio. A ti, profesor que diste tu tiempo y tu sabiduría por tu apoyo desinteresado, gracias, muchas gracias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. España.: Sol terra. .
- Calderón, N., Mejía , E., & Murillo, A. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho*. Tesis de Licenciatura, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú.
- Calero, M. (1994). *Hacia la excelencia de la educación*. . Lima: San Marcos. .
- Camac, S., & Quintana , H. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. . Chosica.: Cemed. .
- Campos, L. (2017). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de La I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín. 2017*. Tesis de psgrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Escuela de Posgrado, Cajamarca-Perú.
- Capella, J. (1989). *Educación planteamiento para la formulación de una teoría. Zapata* . Lima: Santillana.
- Chumbirayco, N. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del distrito de ChilcaHuancayo*. Tesis de Licenciatura. , Universidad Continental. Huancayo, Perú.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima de niños y adultos* . SEI. Josué test.
- Cruz, S. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. . México.: Iberoamericana S.A.
- De Torres, J., & Gómez, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. . Madrid: McGraw-Hill. .
- Donoso, A. (2008). *Bases psicológicas para la instrucción*. . S/E.
- Freeman, F. (1967). *La pedagogía científica*. Buenos Aires.: Losada. .

- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huaylla, N. (2019). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. "Divino Niño Jesús" La Esperanza – 2019*. Tesis para Título Profesional, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo-Perú.
- Jara, L. (2017). *Autoestima y aprendizaje de niñas y niños en el área de personal social en sexto grado sección a de la I.E.P. N°70610 Santa Adriana Juliaca-2016*. Tesis para Título, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.
- MINEDU. (2016). *Programación curricular de educación primaria*. Perú: Ministerio de Educación. Fonte: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Programa-curricular-deEducación-Primaria.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima-Perú: MINEDU.
- Miyasato, C. (1990). *El proceso de la investigación científica*. . México: Limusa. .
- Moreano, D. (2010). *Auto concepto académico, atribuciones causales de éxito y fracaso y rendimiento académico en escolares pre adolescentes*. Tesis de Licenciatura en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica del Perú., Lima.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Advierten por el bajo rendimiento escolar en Argentina: "Hay un estancamiento brutal"*. Infobae. Argentina: OCDE. Fonte: https://www.infobae.com/2016/02/11/1789331-advienten-el-rendimiento-escolar-la-argentina-hay-un-estancamiento-brutal/?fbclid=IwAR28hnT2M4BEsRcgY6DJcVCQTnwZea4SRc2ajVya7gJd_Zn
- Pulgar, J. (1994). *Desde el punto de vista biológico-sociocultural*.

- Rosas, J., & Bereche, N. (2019). *Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 15439 – Los Checches - Frías – Ayabaca, 2019*. Trabajo de investigación, Universidad Pedro Ruiz Gallo, Piura-Perú.
- Saico, J. (2020). *La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de cuarto grado de la institución Educativa Independencia Ugel 02 Lima - 2018*. Tsis para Título Profesional, Universidad Peruana Los Andes, Lima-Perú.
- Voli, F. (1999). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres. . S/E*.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

Objetivo: Determinar el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa N°84316-Huacrachuco-Marañón, en el año 2020.

Indicaciones: A continuación, se te presentan una rueda de preguntas, lee cuidadosamente cada una de ellas, y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres la más adecuada. Nunca (0) – A veces (1) – Siempre (2)

N°	ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Autoaceptación				
1	Cuando me miro al espejo suelo entender y aceptar mis defectos físicos.			
2	Considero que soy una persona físicamente igual de simpática que las demás personas			
3	Considero que mi forma de expresar mis emociones y sentimientos es única.			
4	Me siento bien por la forma en que pienso y actuó.			
Dimensión 2: Autoconcepto				
5	Considero que soy una persona que tiene más defectos que virtudes.			
6	Considero que soy una persona muy torpe y tonta a la hora de estudiar.			
7	Considero que soy una persona alegre y feliz.			
8	Considero que soy una persona muy inteligente y con un futuro prometedor.			
Dimensión 3: Autorespeto				
9	Me gusta que me respeten por lo que soy, pienso y digo.			
10	Suelo constantemente ceder a los chantajes de los demás.			
11	Los chicos mayormente aceptan mis ideas y yo las de ellos			
12	Me aceptan fácilmente en un equipo de trabajo			
Dimensión 4: Autoconfianza				
13	Me gusta asumir retos en los diversos aspectos de mi vida.			
14	Suelo ser perseverante en el estudio, así como en los proyectos que me propongo realizar.			
15	Me siento seguro de mí mismo, de lo que soy y de lo que puedo dar.			
16	Las personas que me rodean (familiares, amigos, profesores y compañeros de clase) me hacen sentir seguro.			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. CRITERIOS DE JUECES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : M.G. ALFONSO JULIAN ESPINOSA RODRIGUEZ
 1.2. Cargo e institución donde labora : U.G.E.L. - HUAYTARA
 1.3. Nombre del instrumento evaluado : ALGOSTIMA Y APRENDIZAJE
 1.4. Autor (es) del instrumento : PROF. ROSILIA ERLINDA CUCO CAGROPA

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	MARCAS				
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>					
	A	B	C	D	E
					10

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento está listo para su aplicación

Lugar: Huancavelica 12 de octubre del 2010

[Firma]

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. CRITERIOS DE JUECES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Dr. José Raúl Cruz
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Asistente del I.E.T. Páramo
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Auténtico y Apariencia
- 1.4. Autor (es) del instrumento: Roberto Galván Cruz, Cecilia

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Max Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos técnicos					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala)</small>	A	B	C	D	F

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	(0,60 – 0,70]
Aprobado	(0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Este instrumento es aplicable

Lugar: Huancabamba 12 de Octubre del 2012

[Firma]

CONFIABILIDAD SOBRE CUESTIONARIO DE LA AUTOESTIMA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	16

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuando me miro al espejo suelo entender y aceptar mis defectos físicos.	21,08	8,243	,372	,720
Considero que soy una persona físicamente igual de simpática que las demás personas	21,16	8,057	,404	,810
Considero que mi forma de expresar mis emociones y sentimientos es única.	21,28	8,293	,360	,814
Me siento bien por la forma en que pienso y actuó.	20,88	9,527	,168	,812
Considero que soy una persona que tiene más defectos que virtudes.	20,84	8,807	,319	,737
Considero que soy una persona muy torpe y tonta a la hora de estudiar.	21,00	8,167	,473	,816
Considero que soy una persona alegre y feliz.	20,84	8,640	,314	,738
Considero que soy una persona muy inteligente y con un futuro prometedor.	20,84	10,057	-,023	,812
Me gusta que me respeten por lo que soy, pienso y digo.	20,88	9,527	,168	,872
Suelo constantemente ceder a los chantajes de los demás.	20,72	8,710	,345	,732
Los chicos mayormente aceptan mis ideas y yo las de ellos	20,84	8,807	,319	,739
Me aceptan fácilmente en un equipo de trabajo	21,00	8,167	,473	,815
Me gusta asumir retos en los diversos aspectos de mi vida.	20,84	10,057	-,023	,814
Suelo ser perseverante en el estudio así como en los proyectos que me propongo realizar.	20,88	10,193	-,065	,816
Me siento seguro de mí mismo, de lo que soy y de lo que puedo dar.	20,88	9,527	,168	,815
Las personas que me rodean (familiares, amigos, profesores y compañeros de clase) me hacen sentir seguro.	20,88	10,193	-,065	,810
	20,88	9,527	,168	,772

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL**

Nombre del alumno:

Grado: **Sección:** **Fecha:**/...../.....

Nº	ÍTEMS	Inicio	Proceso	Logro
	Dimensión: Construcción de su identidad			
1	Menciona sus características físicas			
2	Identifica sus cualidades y las de sus compañeros			
3	Elige sus juegos, materiales y alimentos que le agradan.			
4	Juega asumiendo distintos roles			
5	Narra hechos de su vida familiar			
6	Dibuja a su familia y se incluye como parte de ella.			
7	Se lava las manos antes de tomar la lonchera			
8	Mantiene limpia su ropa hasta finalizar la jornada pedagógica.			
9	Consume alimentos nutritivos.			
10	Expresa emociones de alegría, tristeza, enojo, etc.			
11	Dice lo que sucede a un adulto cercano.			
12	Llama a un adulto cercano cuando necesita ayuda.			
	Dimensión convive y participa democráticamente			
13	Dialoga con adultos que laboran en su institución			
14	Juega con otros niños y propone normas			
15	Participa en actividades cotidianas durante la jornada pedagógica			
16	Comenta con sus compañeros sobre el lugar donde vive			
17	Muestra interés por las costumbres de su familia y de la familia de sus amigos.			
18	Cumple con las responsabilidades que le asignan para el bienestar de sus compañeros			
19	Participa cooperativamente en ordenar los materiales del aula.			
20	Limpia las mesas después de realizar su trabajo.			

CONFIABILIDAD SOBRE EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Menciona sus características físicas	21,08	8,243	,372	,720
Identifica sus cualidades y las de sus compañeros	21,16	8,057	,404	,810
Elige sus juegos, materiales y alimentos que le agradan.	21,28	8,293	,360	,824
Juega asumiendo distintos roles	20,88	9,527	,168	,872
Narra hechos de su vida familiar	20,72	8,710	,345	,732
Dibuja a su familia y se incluye como parte de ella.	20,84	8,807	,319	,939
Se lava las manos antes de tomar la lonchera	21,00	8,167	,473	,898
Mantiene limpia su ropa hasta finalizar la jornada pedagógica.	20,84	8,640	,314	,738
Consumo alimentos nutritivos.	20,84	10,057	-,023	,821
Expresa emociones de alegría, tristeza, enojo, etc.	20,88	10,193	-,065	,836
Dice lo que sucede a un adulto cercano.	20,88	9,527	,168	,872
Llama a un adulto cercano cuando necesita ayuda.	20,72	8,710	,345	,732
Dialoga con adultos que laboran en su institución	20,84	8,807	,319	,939
Juega con otros niños y propone normas	21,00	8,167	,473	,898
Participa en actividades cotidianas durante la jornada pedagógica	20,84	8,640	,314	,738
Comenta con sus compañeros sobre el lugar donde vive	20,84	10,057	-,023	,821
Muestra interés por las costumbres de su familia y de la familia de sus amigos.	20,88	10,193	-,065	,836
Cumple con las responsabilidades que le asignan para el bienestar de sus compañeros	20,88	9,527	,168	,872
Participa cooperativamente en ordenar los materiales del aula.	20,88	10,193	-,065	,836
Limpia las mesas después de realizar su trabajo.	20,88	9,527	,168	,872

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Autoestima y aprendizaje del área Personal Social en alumnos de primaria de la Institución Educativa N°84316-Huacrachuco; 2020

2. INVESTIGADOR:

Vega Quino Flormeli Delcy

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social de los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°84316-Huacrachuco-Marañón, 2020.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra estará conformada por 18 niños de Institución Educativa de educación inicial N°84316-Huacrachuco-Marañón

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Lista de Cotejo para evaluar el área de Personal Social

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lely Gaudencia Rodríguez Sánchez

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Magister en Psicología Educativa

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

Institución Educativa San Juan- Chimbote

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje en el área de Personal social	Construcción de la identidad	Autoestima	Menciona sus características físicas	X		X		X		X		
			Identifica sus cualidades y las de sus compañeros	X		X		X		X		
			Elige sus juegos, materiales y alimentos que le agradan.	X		X		X		X		
			Juega asumiendo distintos roles	X		X		X		X		
			Narra hechos de su vida familiar	X		X		X		X		
			Dibuja a su familia y se incluye como parte de ella.	X		X		X		X		
		Conciencia emocional y autonomía	Se lava las manos antes de tomar la lonchera	X		X		X		X		
			Mantiene limpia su ropa hasta finalizar la jornada pedagógica.	X		X		X		X		
			Consume alimentos nutritivos.	X		X		X		X		
			Expresa emociones de alegría, tristeza, enojo, etc.	X		X		X		X		
			Dice lo que sucede a un adulto cercano.	X		X		X		X		
	Convive y participa	Colaboración y tolerancia.	Llama a un adulto cercano cuando necesita ayuda.	X		X		X		X		
			Dialoga con adultos que laboran en su institución	X		X		X		X		
		Juega con otros niños y propone normas	X		X		X		X			

		Normas de convivencia.	Participa en actividades cotidianas durante la jornada pedagógica	X		X		X		X		
		Resolución de conflictos.	Comenta con sus compañeros sobre el lugar donde vive	X		X		X		X		
			Muestra interés por las costumbres de su familia y de la familia de sus amigos.	X		X		X		X		
			Cumple con las responsabilidades que le asignan para el bienestar de sus compañeros	X		X		X		X		
			Participa cooperativamente en ordenar los materiales del aula.	X		X		X		X		
			Limpia las mesas después de realizar su trabajo.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Al establecer coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y las variables se percibe que existe relación entre sus elementos para la variable aprendizaje en el área de Personal Social y siendo accesible a la población muestral y respondiendo a los objetivos propuestos; por lo que se da por válida su aplicabilidad del instrumento.

Chimbote 15 de mayo del 2020



Mg. Lely Rodríguez Sánchez
DNI 31653545

DATA

NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	AUTOACEPTACIÓN					NIVEL	AUTOCONCEPTO					NIVEL	AUTO RESPETO					NIVEL	AUTOCONFIANZA					NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
	1	2	3	4	PUNTAJE		5	6	7	8	PUNTAJE		9	10	11	12	PUNTAJE		13	14	15	16	PUNTAJE			
1	0	1	1	1	3	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	0	3	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	14	BAJO
2	2	2	1	0	5	MEDIO	2	2	1	1	6	MEDIO	2	1	1	1	5	MEDIO	1	1	1	2	5	MEDIO	21	MEDIO
3	2	2	1	0	5	MEDIO	2	2	1	1	6	MEDIO	2	2	1	1	6	MEDIO	1	1	2	2	6	MEDIO	23	MEDIO
4	2	2	2	0	6	MEDIO	2	1	1	0	4	MEDIO	2	1	1	1	5	MEDIO	1	1	2	2	6	MEDIO	21	MEDIO
5	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	16	BAJO
6	0	0	1	1	2	BAJO	1	0	1	1	3	BAJO	1	1	0	1	3	BAJO	2	1	1	1	5	BAJO	13	BAJO
7	1	1	2	2	6	MEDIO	1	1	2	1	5	MEDIO	1	2	1	1	5	MEDIO	1	2	1	1	5	MEDIO	21	MEDIO
8	0	1	1	1	3	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	15	BAJO
9	2	2	2	1	7	ALTO	2	2	2	1	7	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	1	2	2	2	7	ALTO	29	ALTO
10	2	2	2	1	7	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	1	7	ALTO	30	ALTO
11	1	1	1	0	3	BAJO	1	1	1	0	3	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	14	BAJO
12	1	1	1	0	3	BAJO	1	1	0	1	3	BAJO	1	1	1	0	3	BAJO	1	1	1	0	3	BAJO	12	BAJO
13	3	1	1	2	7	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	2	2	2	2	8	ALTO	1	3	2	2	8	ALTO	31	ALTO
14	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	0	3	BAJO	1	1	1	0	3	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	14	BAJO
15	2	2	1	1	6	MEDIO	2	1	1	2	6	MEDIO	2	2	1	1	6	MEDIO	1	1	1	2	5	MEDIO	23	MEDIO
16	2	2	2	2	8	ALTO	3	3	3	2	11	ALTO	2	1	1	1	5	MEDIO	2	2	2	1	7	ALTO	31	ALTO
17	1	1	1	0	3	BAJO	1	1	1	2	5	MEDIO	1	1	1	0	3	BAJO	1	1	1	0	3	BAJO	14	BAJO
18	1	1	1	0	3	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	0	3	BAJO	14	BAJO
19	2	2	1	1	6	MEDIO	1	1	1	2	5	MEDIO	2	2	2	2	8	ALTO	1	1	1	2	5	MEDIO	24	MEDIO

NIVEL DE APRENDIZAJE EN PERSONAL SOCIAL

Nº	Construcción de su identidad													NIVEL	Convive y participa democráticamente										NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	PUNTAJE		13	14	15	16	17	18	19	20	PUNTAJE					
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	1	2	9	PROCESO	19	PROCESO
2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	17	PROCESO	1	1	1	1	1	2	2	2	2	11	PROCESO	28	PROCESO
3	2	2	1	0	2	2	1	1	2	2	1	1	1	17	PROCESO	1	1	2	1	1	1	1	2	10	PROCESO	27	PROCESO	
4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	20	LOGRO	1	1	2	2	2	2	2	2	14	LOGRO	34	LOGRO	
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	PROCESO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	INICIO	20	INICIO	
6	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	INICIO	2	1	1	1	1	1	1	0	8	INICIO	16	INICIO	
7	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	16	PROCESO	1	2	1	1	1	1	1	1	9	PROCESO	25	PROCESO	
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	INICIO	2	1	1	1	1	1	1	1	9	PROCESO	20	PROCESO	
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	LOGRO	1	2	2	2	2	1	1	2	13	LOGRO	36	LOGRO	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	LOGRO	2	2	2	2	2	2	2	1	15	LOGRO	39	LOGRO	
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	INICIO	17	INICIO	
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	9	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	INICIO	16	INICIO	
13	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	LOGRO	1	2	2	2	2	2	2	2	15	LOGRO	38	LOGRO	
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	INICIO	18	INICIO		
15	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	18	PROCESO	1	1	1	1	1	1	1	2	9	PROCESO	27	PROCESO	
16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	17	PROCESO	2	2	2	1	1	1	1	1	11	PROCESO	28	PROCESO		
17	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0	14	PROCESO	1	1	1	1	1	1	1	2	9	PROCESO	23	PROCESO		
18	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	INICIO	1	1	1	1	1	1	1	0	7	INICIO	19	INICIO	
19	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	20	LOGRO	2	1	1	2	2	2	2	2	14	LOGRO	34	LOGRO	

FOTOGRAFÍAS

