

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD POSTGRADO
Escuela de Doctorado



**La comprensión de los significados del número racional positivo y su relación
con las operaciones básicas de los estudiantes de la Institución Educativa
Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de la Joya-2014**

Tesis para optar el Grado Académico de Doctor de Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación

Elaborado por :

CALAPUJA GUTIERREZ ISAIAS

CHIMBOTE

2016

Resumen

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de la Joya, provincia de Arequipa, región del mismo nombre en el año 2014. El propósito del estudio fue determinar el grado de relación que existe entre la comprensión de los significados del número racional positivo y la resolución de operaciones básicas con fracciones, de los estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo del distrito de la Joya. El marco teórico que fundamenta la investigación está conformado por los antecedentes sobre la comprensión de los significados, la resolución de operaciones aritméticas. Así mismo se considera la teoría relacionada a la comprensión, cognición y aprendizaje; además, de un estudio de la evolución histórica y fenomenológica del número racional, evaluando las diferentes interpretaciones o significados de las fracciones. El estudio es de nivel descriptivo correlacional, por consiguiente, el diseño de investigación es descriptivo correlacional. Se estudio una población de 95 estudiantes de primero a quinto grados. Para la recolección de datos se aplicó dos pruebas, una sobre comprensión, otra sobre operaciones básicas. Los resultados obtenidos del análisis de las respuestas de los estudiantes, han permitido concluir, con relativa probabilidad, que en la comprensión de los significados del número racional existe una interferencia persistente del significado parte-todo, en la interpretación de los significados de medida, razón, cociente y operador. Además, se logró verificar la existencia de una relación directa entre la capacidad que tiene el alumno para manejar los algoritmos de las operaciones con fracciones y la comprensión de sus significados.