

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**El arenero, recurso didáctico para el aprendizaje de
niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 –
Chimbote, 2017.**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en
Educación con mención en Docencia Universitaria y
Gestión Educativa

Autora: Loayza Lozano, Esther Aymmé

Asesor: Dr. Macedo Chauca, Telmo

Chimbote - Perú

2017

INDICE

1. Palabra clave.....	iv
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	4
5.1.2.1. El arenero como recurso didáctico.....	4
5.1.2.1.1. Los recursos didácticos según Piaget y Montessori	4
5.1.2.1.2. Recurso didáctico.....	5
5.1.2.1.3. El arenero	5
5.1.2.1.4. Actividades en el Arenero	6
5.1.2.1.5. Elaboración del arenero.....	7
5.1.2.1.6. Componentes del arenero.....	7
5.1.2.1.7. El arenero en el aprendizaje de los niños de 5 años.....	7
5.1.2.1.8. Tiempo que se debe utilizar el arenero como recurso didáctico.....	8
5.1.2.1.9. Ventajas de jugar en un arenero	8
5.1.2.2. El Aprendizaje	9
5.1.2.2.1. Definición de aprendizaje.....	9
5.1.2.2.2. Estrategias de aprendizaje	10
5.1.2.2.3. Tipos de aprendizaje.....	11
5.1.2.2.4. Aprendizaje de los niños de 5 años.....	12
5.1.2.2.5. Dimensiones del aprendizaje	13
5.2. Justificación de la investigación.....	15

5.3. Problema.....	16
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	20
5.5. Hipótesis.....	22
5.6. Objetivos.....	23
6. Metodología.....	24
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
6.2. Población y muestra.....	25
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	26
6.4. Procesamiento y análisis de información.....	28
7. Resultados.....	30
8. Análisis y discusión.....	46
9. Conclusión y recomendaciones.....	50
10. Agradecimiento.....	52
11. Referencias bibliográficas.....	53
12. Apéndice y anexos.....	56

1. PALABRAS CLAVE

Tema : El arenero, recurso didáctico

Especialidad : Educación Inicial

KEY WORDS

Topic :The sandbox, teaching resource

Specialty :Initial education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Educación General. (Capacitación Pedagógica).

2. TÍTULO

En español

El arenero, recurso didáctico para el aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578–Chimbote, 2017

En ingles:

THE ARENERO, TEACHING RESOURCE FOR THE LEARNING OF CHILDREN 5 YEARS OF EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 1578 - CHIMBOTE, 2017

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo orientado determinar los efectos de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” – Chimbote, 2017.

La investigación de tipo experimental, hizo uso de un diseño cuasi experimental con un grupo de control y un grupo experimental aplicando una pre-prueba y post-prueba. Se consideró como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación, con una población muestral de 50 niños compartidos en el grupo experimental y de control (25 cada uno), seleccionados de la población estudiantil del Jardín Rayitos del Saber – Laderas del Norte – Chimbote.

El resultado de la investigación muestra diferencias significativas el nivel inicio una diferencia de 4 %; en el nivel proceso de 16 %; en el nivel logrado, una diferencia de 28 %; mientras que, en el promedio el grupo experimental incremento en 5,79 puntos y el grupo de control un incremento de 2,57 puntos, haciendo una diferencia total de 3,22 puntos; concluyéndose que la aplicación del arenero como recurso didáctico mejora el aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

4.ABSTRACT

The present research was oriented to determine the effects of the application of the sandbox as a didactic resource to improve the learning of 5 - year - old children of Educational Institution N ° 1578 "Rayitos del Saber" - Chimbote, 2017.

The research of experimental type, made use of a quasi-experimental design with a control group and an experimental group applying a pre-test and post-test. The observation technique was considered as an instrument and the observation card, with a sample population of 50 children shared in the experimental and control group (25 each), selected from the student population of the Rayitos del Saber Garden – Laderas del Norte - Chimbote.

The result of the investigation shows significant differences, the beginning level a difference of 4%; at the process level of 16%; at the level achieved, a difference of 28%; while, on the average, the experimental group increased by 5.79 points and the control group increased by 2.57 points, making a total difference of 3.22 points; concluding that the application of the sandbox as a didactic resource improves learning in children of 5 years of the Educational Institution N ° 1578 "Rayitos del Saber".

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Como parte del desarrollo de la investigación se recogió información producto de investigaciones ya realizadas y que se encuentran en relación con el estudio a realizar; en esa línea se asume como antecedentes a:

Herrera y Valencia (2017) ejecutaron la investigación titulada “El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y niñas de inicial en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” de Santo Domingo en el año lectivo 2016”, cuyo propósito fue la implementación del rincón arenero en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” para fortalecer el desarrollo de destrezas psicomotoras en niños y niñas de inicial; para su cumplimiento se realizó una investigación de campo, en la cual se pudo registrar a través del cuestionario de encuesta el uso de estrategias que el docente aplicaba dentro y fuera del aula, concluyéndose que el rincón arenero es un recurso didáctico de gran importancia dentro del desarrollo motor de los niños y niñas, ya que reúne un conjunto de posibilidades en cuanto a la implementación de actividades se refiere, para complementar el aprendizaje autónomo y grupal del educando. Los recursos que componen el rincón arenero son la base fundamental para el diseño de actividades, que conjuntamente con juegos lúdicos brindan la posibilidad a los niños y niñas espacios educativos de recreación.

Asimismo, tenemos a Suarez (2017), con la tesis “El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de percepciones táctiles en niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil “Romina”, donde la investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, siendo la población 40 niños y 2 docentes, recolectando información mediante el método de entrevista empleando las encuestas o bancos de preguntas a docentes y estudiantes, de sus resultados concluye que existe la escasa utilización del arenero como recurso didáctico por parte de los docentes. Los docentes no se encuentran capacitados de manera adecuada para desenvolverse con niños de la edad de 3 a 4 años. El ineficiente desarrollo de la percepción táctil del niño no le permite tener una captación de la información recibida. Al no ser utilizado el arenero como recurso didáctico primordial, se produce una mala utilización y desaprovechamiento del arenero.

Veliz y Rodríguez (2016), presentaron la tesis “El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades psicomotoras en niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “24 De Mayo” de la ciudad de Santo Domingo 2016”, metodológicamente consideraron el tipo de investigación documental, como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, en una muestra de 8 docentes; de los resultados se concluye que los niños de la Unidad Educativa 24 de Mayo presentan escaso desarrollo de las habilidades psicomotrices por falta de estimulación adecuada. El uso del arenero permite que los niños desarrollen las diferentes áreas integrales aptas para su vida cotidiana como ser humano. La construcción del arenero permite que los niños muestren interés además de trabajar con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas en la guía.

Asimismo, Vaca (2015), con la tesis “El arenero y su incidencia en el desarrollo de la Creatividad en niños y niñas de 2 años de edad. Guía de actividades dirigido a docentes de la Institución Educativa “Mi Primer Cole” durante el año lectivo 2015”, estudio que correspondió al enfoque cuanti-cualitativo de investigación, con apoyo de investigación Bibliográfica, documental y de Campo, de nivel Descriptivo. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes. Este análisis permitió concluir que al no aplicar actividades recreativas dentro del arenero, puede ser un problema para el desarrollo del aprendizaje, es decir existen estudiantes poco motivados con los juegos que se pueden realizar dentro del arenero, no sabiendo que les permitirá interesarse más por actividades creativas del aprendizaje. Existen necesidades de los niños y niñas que todo docente debe tratar de solucionar, mediante estrategias metodológicas que le permitirán cubrir todas estas necesidades y la mejor forma de hacerlo, es incluir juegos lúdicos de recreación en que se le permita divertirse mediante el juego dentro del arenero.

Pazmiño (2015), presento la tesis denominada “El rincón de arena en la percepción táctil de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil Del Buen Vivir Plaza Mayorista de la ciudad De Ambato”, la metodología de la investigación se realizan las entrevistas a las educadoras del centro infantil, investigación de campo exploratoria con una población de 40 niños y niñas y 5 educadoras concluyendo que las educadoras están preparadas para utilizar los rincones de la manera adecuada y realizan las actividades que se requiere para desarrollar cada una de los sentidos en los niños a pesar de mostrar poco interés en aplicarlas. Cuando las actividades dentro del rincón de arena son

constantes influyen en la percepción táctil y así se ven buenos resultados. Los niños de 2 a 3 años están en un proceso de desarrollo muy importante y al usar el rincón de arena con pautas positivas y buenas actividades lúdicas, los niños logran aprovechar este espacio. Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la educadora es un niño más en rol de líder y guía quien con amor, paciencia, convicción llena a los niños de bases sólidas para su vida escolar.

También se recogió el aporte de Samaniego y Asadobay (2015), con la tesis titulada El uso del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños de educación básica inicial II de la Unidad Educativa Cristiana Verbo De Riobamba, Provincia De Chimborazo durante el año lectivo 2015-2016, donde los datos fueron recopilados mediante la técnica de la observación, los instrumentos empleados consistieron en fichas de observación aplicados a los niños y niñas. El análisis de los datos, consistió en la categorización de los registros y los contenidos de la observación, en una muestra de 15 niños concluyéndose que las características del arenero ayudan en el desarrollo motriz de los niños y niñas, ya que en los primeros años de vida la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque contribuye en el desarrollo intelectual, afectivo y social y favorece la relación entre ello y su entorno; que con la aplicación de los ejercicios en el arenero mejora el desarrollo motriz de los niños y niñas; que los ejercicios en el arenero desarrollan la motricidad gruesa y fina en los niños y niñas.

Por su parte Rodríguez (2012), realizó una investigación titulada “El arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz en los niños de educación inicial de la escuela fiscal Segundo Rosales de la comuna Pajiza parroquia Manglar alto Cantón Santa Elena provincia de Santa Elena” en la cual establece como conclusiones que la no aplicación de estrategias lúdicas dentro del arenero un problema para el aprendizaje. En la planificación del docente no se incluye técnicas adecuadas que consideran la aplicación de juegos didácticos dentro del arenero para fortalecen la motricidad. Los estudiantes no son motivados con los juegos con arena que les permita interesarse más por las actividades creativas del aprendizaje. Los docentes tienen limitaciones para generar espacios lúdicos como estrategias metodológicas en el desarrollo motriz del niño. Existe la necesidad de aplicar juegos didácticos para facilitar el desarrollo en los niños y niñas con problema de motricidad.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. El arenero como recurso didáctico

5.1.2.1.1. Los recursos didácticos según Piaget y Montessori

Según Smirnov, Leontiev, Tieplov (1960), Piaget, el niño es un procesador activo de la información, sus experiencias forman su conocimiento, aprende en forma activa apoyándose en la variedad de estímulos que le presenta el medio ambiente; para ello las actividades y recursos se deben seleccionar de acuerdo a los estadios de desarrollo evolutivo del niño. Los mismo autores indican que el sistema educativo de acuerdo a Piaget, debe ofrecer un ambiente idóneo, con material concreto, con la finalidad que el niño pueda manipular, cambiar, clasificar, agrupar, etc., hasta adquirir la capacidad de realizar referencias lógicas, desarrollar nuevos esquemas y estructuras, evitando la mecanización que hace daño al desarrollo del niño, en tanto que la manipulación de los objetos a través del juego, deja de lado esta idea y logra la integración al trabajo en equipo.

Para Piaget (1972), el juego constructivo predomina en la etapa inicial; por lo tanto es necesaria la creación de los rincones lúdicos plenamente implementados con material llamativo y utilitario.

Por otro lado tenemos los aportes de María Montessori (1968), quien descubrió la importancia de los estímulos para el desarrollo del conocimiento del niño; desde ese momento se considera al material didáctico como indispensable en el proceso de aprendizaje. Al principio se trataba de proporcionar determinados materiales didácticos dependiendo del área que se quería cultivar, pero poco a poco fueron descubriendo que el niño se adaptaba a cualquier tipo de material, dando la debida importancia a todos los materiales disponibles, puesto que el niño comienza su aprendizaje a través de la manipulación de los objetos y luego pasa a un nivel de abstracción, siempre y cuando se desarrolle en un ambiente adecuado en donde el niño se sienta a gusto. Montessori recalca la importancia de que los niños jueguen solos sin la presión del adulto (maestro), logrando de esta manera que construya su propio aprendizaje y desarrolle sus potencialidades. El niño según la autora es como una esponja que absorbe toda la información que proviene del medio ambiente y la va relacionando con sus experiencias anteriores dando lugar a nuevos conocimientos.

5.1.2.1.2. Recurso didáctico

El concepto y uso de los recursos didácticos han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. *“Los medios y recursos didácticos son canales que facilitan y apoyan el aprendizaje”* (Rodríguez 2012. P.7)

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Por ende el uso del arenero como un recurso didáctico es de vital importancia para el desarrollo principalmente de los sentidos del niño/a recordando que a esta edad aprende por este medio, como docentes se busca la forma de que los niños y niñas construyan su propio aprendizaje en base a sus propias experiencias

5.1.2.1.3. El arenero

El rincón de arena es un espacio debidamente adecuado con diversos materiales (arena, agua, cubos, palas, moldes, todo tipo de recipientes de diferentes capacidades, embudos, coladores) en el cual se desarrollan juegos y tareas de una forma libre y responsable, para que el niño se sienta seguro y logre estimular sus sentidos de la manera más global posible; gracias al significado inconsciente que la arena tiene en los niños y niñas, esta los ayuda en el proceso de aprendizaje del control de esfínteres. Jugar con arena y agua no sólo es algo que los niños aman hacer, sino algo que también puede ayudar a su desarrollo. (Cevallos, 2012, p.p.7).

Es un espacio que generalmente se encuentra fuera del aula, por la gran cantidad de arena, pero siempre y cuando el maestro no se descuide de los niños y niñas para evitar cualquier incidente. Este rincón el niño y la niña tienen contacto directo con elementos naturales.

La arena como herramienta didáctica. Es un fantástico juguete que invita al niño a usar la imaginación y experimentar con el mundo que le rodea. Puede jugar con la arena en el parque o en la playa, pero también pueden montar un arenero en casa. Jugar con arena estimula la curiosidad y la creatividad del niño, le anima a hacer cosas por sí solo, y le ayuda a comprender y descubrir conceptos “científicos” como lleno y vacío, ligero y pesado, seco y húmedo. (Rodríguez, 2012, p. 48).

5.1.2.1.4. Actividades en el Arenero

La actividad del arenero ayuda a nuestros niños a desarrollar habilidades manipulativas y capacidades propias de un juego colectivo al aire libre, tal y como pueden realizar en los arenales de las playas. De acuerdo con Bernal (2015), entre las actividades realizadas se tiene poner huellas, pincharla, clavar o esconder objetos, removerla, nivelarla, peinarla, o hacer excavaciones, crear construcciones o castillos de arena, sugiriendo las siguientes:

3 en raya en la arena. Con piedras o caracolas a modo de fichas y dibujando en la arena o palitos cruzados a modo de tablero.

Tunelar una montaña de arena sin que se caiga. Una obra de ingeniería que no siempre aguanta. Construye una gran montaña de arena húmeda y con las manos o palas id escarbando en la base haciendo un túnel que llegue al otro lado de la montaña, pero sin que se caiga.

Hacer un circuito psicomotriz. Busca todo tipo de cosas y crea un circuito con diferentes retos motrices: saltar palos, pisar conchas distribuidas aleatoriamente en el camino, saltar la toalla, pasar por el agua, meterse en un pozo.

Concurso de saltos.

Buscar tesoros escondidos. Simplemente marcar una zona de búsqueda y enterrar objetos. Ideal para los más pequeños.

Hacer volteretas en la arena. Ojos y boca bien cerrados.

Hacer pasteles de arena.

Hacer agujeros en la arena. Es algo que engancha, escavar y escavar hasta lo más profundo que se pueda llegar y ver cómo se va llenando de agua el pozo.

Cernir la arena con las manos, e ir viendo qué va apareciendo

Jugar a las cocinitas con arena, piedras, caracolas.

5.1.2.1.5. Elaboración del arenero

Para la elaboración del arenero Gonzales (2015), recomienda seguir los siguientes procedimientos:

- Elegir un área. Es importante tener en cuenta algunas cosas básicas cuando planifican el área de un arenero.
- El área será una de las cosas más importantes a elegir antes de empezar y que se encuentre en un lugar protegido de los dañinos rayos UV del sol.
- Debe tener 30 cm de profundidad para poder hacer buenas excavaciones, túneles subterráneos, pozos, etc.

5.1.2.1.6. Componentes del arenero

De acuerdo con Torres (2011), el arenero presenta como componentes los siguientes:

- Arena fina y blanca, de buena calidad. Cuantas menos piedrecitas pequeñas tenga, más segura será.
- La arena seca es perfecta para dejar que se filtre entre los dedos, cubrir orificios de diferentes objetos y llenar varios recipientes a diferentes alturas para que tengan un peso distinto.
- La arena húmeda permite hacer castillos, tartas, túneles. Lo ideal es no mezclarlas, y tener un cajón sólo para arena húmeda.
- Los areneros suelen tener variados juegos para los niños como: Arena de playa, agua.
- Materiales de plástico: juguetes de playa: Palas, baldes, rastrillos, coladores, camiones de plástico. Los hay preparados para resistir a la intemperie, materiales de cocina y otros de reciclaje de casa: Coladores, embudos.
- Tubos a través de los que deslizar arena, etc.

5.1.2.1.7. El arenero en el aprendizaje de los niños de 5 años

Los juegos de agua y arena son una excelente opción, es en esa línea según señala Gonzales (2015), con la arena se pueden crear las formas de juego más sencillas, creativas y divertidas, aparte que conllevan muchos beneficios como:

Estimula la creatividad, ya que permite construir con ella, crear montañas y desniveles, hacer pastelitos, pistas, caminos, trazar letras y dibujos sobre ella, etc.

Estimula los sentidos: poner las manos en la arena proporciona distintas sensaciones táctiles, depende si está seca o mojada, de si está dura (como cuando hace tiempo que no se remueve) o blanda, etc. Por ejemplo, en la playa todos observamos como nuestros pequeños deslizan sin parar la arena entre sus dedos (nosotros mismos lo hacemos, ¿verdad?). Y después, cuándo está mojada, construyen sin parar. Un único material, dos sensaciones táctiles bien distintas.

Mejora la motricidad: trabajar la arena exige el movimiento del cuerpo, en especial cuando hacen grandes excavaciones, pero a la vez se usa la motricidad fina cuando se perfilan los detalles de un castillo o se dibuja sobre la arena.

Desarrolla su autonomía y su desarrollo afectivo: Aprendan nuevos conceptos y valores como el compañerismo, trabajo en equipo, habilidades sociales y de comunicación, se fomenta el desarrollo de hábitos de limpieza y rutinas, enseñando al niño o niña, a quitarse el calzado, sacudirlo para quitar la arena, lavarse los pies, secarlos, ponerse los calcetines y zapatos, y continuar con sus tareas.

5.1.2.1.8. Tiempo que se debe utilizar el arenero como recurso didáctico

El tiempo a utilizar dependerá de las sesiones de aprendizajes y de los logros que se quiere alcanzar en dicha sesión. Asimismo, dependerá de la interacción de los niños, puesto que si dicha interacción es positiva se podrá continuar con el tiempo planificado, de lo contrario se reducirá a un tiempo limitado a fin de evitar situaciones negativas (Rodríguez, 2012).

5.1.2.1.9. Ventajas de jugar en un arenero

De acuerdo con D'Alessandro citado por el Diario el Popular de Argentina (22 de marzo de 2015), se destacan 5 razones por las cuales conviene que los niños jueguen en areneros:

1. Espacios seguros: teniendo en cuenta la seguridad de los niños, tres de cada cuatro accidentes en los espacios de juego son caídas. De esta forma, siempre

es importante que las superficies donde juegan los niños sean blandas, como un arenero.

2. Espacios estimulantes: Definitivamente jugar con arena puede estimular la creatividad y la curiosidad de los más chicos, ya que se animan a hacer diferentes actividades por sí mismos. La arena permite además que se conozcan conceptos como lleno y vacío, seco y húmedo.
3. Desarrollo físico: los juegos dentro del arenero impulsan el desarrollo muscular y óseo. Al moverse dentro del espacio, los niños utilizan grandes grupos musculares, aumentando habilidades motoras gruesas. Pero también se estimula la motricidad fina cavando con las manos o llenando un balde con arena.
4. Desarrollo social: Los areneros invitan a la interacción con otros chicos y enciende la imaginación. Allí aprenden a compartir, a esperar su turno y a negociar de una forma divertida. Interactuar con otros conlleva al desarrollo del lenguaje y a un aumento en las destrezas de vocabulario.
5. Medio ambiente. La arena, al ser un elemento natural, le permite a los niños comprender la importancia del cuidado del medio ambiente. Con la utilización de rastrillos y agua, los niños pueden por ejemplo, aprender sobre la importancia del riego y las plantas.

Los areneros son en definitiva más que útiles para el desarrollo de los más pequeños y lo interesante es que no es necesario asistir a una plaza o al colegio para poder disfrutar de sus beneficios, ya que es posible y de forma sencilla crear uno en el jardín de cualquier casa.

5.1.2.2. El aprendizaje

5.1.2.2.1. Definición de aprendizaje

Muchos son los teóricos que han tratado de conceptualizar al aprendizaje, desde el conjunto de acciones que se utilizan para enseñar algo hasta las que se relacionan no solo con conocimientos sino también con la capacidad de desarrollar habilidades, valores y actitudes, indispensables en la sociedad actual (Gonzales, 2015).

Asimismo, se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Algunas de las terminologías del aprendizaje señalan a aquellos procesos consiente que desemboca en modificaciones mentales duraderas en el individuo. Es la adquisición de una técnica adquirida simbólicamente de comportamiento, es decir un cambio de las respuestas del organismo al ambiente (Torres, 2011).

El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el estudiante se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. Es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

5.1.2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Weinstein y Mayer citados por Velásquez (2011), definen las estrategias de aprendizaje como acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, y que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia.

Para Monereo, citado por Rodríguez y García (2004), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda y objetivo, en dependencia de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Mientras que Díaz y Hernández, citados por Mac (2009), refieren que las estrategias de aprendizaje son “*procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un*

aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p.60)

5.1.2.2.3. Tipos de aprendizaje

El aprendizaje se puede clasificar desde muchos puntos, desde lo que aprenden, pasando por el tipo de conocimiento que adquirirá el estudiante, hasta las maneras, estrategias y métodos que se han de utilizar para conseguirlo. Es así que cada teoría tiene una clasificación específica del aprendizaje. Aquí una clasificación del aprendizaje:

- a) Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.
- b) Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.
- c) Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.
- d) Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.
- e) Aprendizaje por Ocasión: Es realizado de manera casual, sin esfuerzo o intención especial, es aquel que sirve en circunstancias y actividades ocurridas por enseñar. No es un método totalmente improvisado requiere de una preparación previa para poder detectar aquellos puntos útiles a la enseñanza.
- f) Aprendizaje por asimilación: Es cuando el estudiante recibe del maestro los contenidos de la materia y los memoriza o integra a su estructura cognoscitiva. Resulta un proceso de enseñanza puramente deductivo. Es llamado también por recepción.

- g) Aprendizaje Mecánico: Adquisición memorística de conocimientos (opuesto a la memorización comprensiva), sin ningún significado e inaplicable en situaciones y contextos diferentes. Resulta de la repetición de cosas y hasta que sea capaz de repetirlo de prisa y son error. Contrario al lógico significativo.

5.1.2.2.4. Aprendizaje de los niños de 5 años

Los niños de 5 años, están ávidos de experimentar, su desarrollo cognitivo se encuentra en la etapa más importante y está relacionado íntimamente con su desarrollo físico – psicológico.

Según indica el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2015), los niños ven en la experiencia la manera más motivadora y efectiva para aprender, por tanto, cada cosa que experimenten, que vean, que oigan y saboreen o que palme lo llevara a adquirir un conocimiento nuevo; por tanto, la mejor manera de que ellos aprendan es a través de:

El juego: es una actividad primordial en la vida del niño porque dinamiza los procesos de aprendizaje y desarrollo evolutivo de manera espontánea. Durante los primeros ocho años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Estas conexiones aumentan gracias al juego, porque a través de él se movilizan sus emociones, les brinda placer, alegría y gozo.

El movimiento y la experiencia directa: Son fundamentales en el desarrollo de todo niño y toda niña, porque son vehículos de expresión, elaboración y simbolización de deseos y temores. A través de las vivencias directas ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y desarrollan las capacidades que van adquiriendo para la socialización.

Es importante que la acción educativa en el nivel inicial, esté orientada a la familia y en particular a los padres y/o cuidadores con orientaciones e información que permitan ayudar a reconocer las necesidades e intereses de los niños y de las niñas, para ayudarlos a desarrollar su autonomía y socialización.

El desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas del nivel inicial: están estrechamente asociados a las experiencias directas que viven sin que se limite su movimiento, exploración e interacción con sus pares y adultos.

5.1.2.2.5. Dimensiones de aprendizaje

Con referencia a las dimensiones de aprendizaje, asumidas para la presente investigación, son consideradas las áreas de aprendizaje:

Área de Comunicación

Para el Nivel de Educación Inicial, el área de Comunicación toma en cuenta competencias relacionadas con la comprensión y producción de textos orales acordes al nivel de desarrollo y del contexto en que se desenvuelve el niño y niña, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos. En ese sentido, el área se ocupa de promover y facilitar el desarrollo de competencias como el comunicarse oralmente en su lengua materna, leer diversos tipos de textos de forma crítica y escribir diversos tipos de textos de forma reflexiva (Ministerio de Educación, 2016, p. 38)

Área de Matemática

El área de Matemática, asume desde las nuevas concepción el enfoque de la resolución de problemas con el que se busca que el niño conduzca por su propios medios procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos; competencias que se desarrollan cuando se asocian situaciones reales a expresiones matemáticas; asimismo, cuando se usan recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

A la luz de lo indicado, se enfatiza que en el nivel de Educación Inicial el desarrollo de las competencias matemáticas adopta algunos rasgos específicos asumiendo que en una regla, los estudiantes hacen afiliaciones esenciales y utilizan un dialecto excepcionalmente básico para expresar sus pensamientos y descubrimientos, que poco a poco ayuda a desarrollar su pensamiento matemático. Estas cualidades de los niños hacen que la visión curricular en este nivel no esté en cada una de las habilidades que

deben ser logradas hacia el final del EBR, sino en aquellas que constituyen la razón para la mejora y aprendizaje del niño en el Nivel de Educación Inicial y en su aprendizaje futuro.

Por lo tanto, Para el nivel de Educación Inicial, en el área de Matemáticas en el segundo ciclo se ha visto como útil para enfatizar la mejora de aptitudes para resolver problemas de cantidad y Resolver problemas de forma, movimiento y localización (Ministerio de Educación, 2016, p. 88).

Área de ciencia y ambiente

Hoy en día, el aprendizaje de la ciencia y de la tecnología es una necesidad para todas las personas. Por ello, su enseñanza en el nivel de Educación Inicial apunta a que nuestros niños desarrollen capacidades para observar, explorar, cuestionar, buscar respuestas y pensar creativamente. De esta manera, podrán conocerse, comprender mejor el mundo que les rodea, utilizar sus conocimientos para solucionar problemas y tomar decisiones informadas que le permitan mejorar su calidad de vida. Por ello, la enseñanza de la ciencia y tecnología debe tener como punto de partida al niño como sujeto de acción, y surgir a partir de lo que este sabe y le resulta familiar, es decir, desde situaciones que lo afecten en su vida. Ellos descubren el mundo activando sus sentidos y recogiendo información con la que construyen representaciones, a partir de lo que hacen y perciben. Aprenden ciencia y tecnología con alguien atento a sus necesidades, que lo acompaña, guía y proporciona las condiciones necesarias para que se desarrollen como personas autónomas, sensibles y competentes ((Ministerio de Educación, 2016).

Nuestra labor será reconocer y valorar las actividades y proyectos de acción que los niños emprenden. Debemos organizar espacios que promuevan la experimentación y el descubrimiento, el placer por aprender, explorar, imaginar y preguntar. Esto les servirá para obtener información que les permita tomar decisiones, resolver problemas cotidianos y encontrar respuestas a sus propias inquietudes.

Área de personal social

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de

Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad (Ministerio de Educación, 2016).

Consecuentemente, el área debe fomentar, por un lado, el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente. Todo ello se articula con el enfoque educativo, que tiene como centro al estudiante, protagonista de su propio desarrollo y gestor del despliegue de su potencial.

5.2. Justificación de la investigación

El presente estudio se justificó en el hecho de que el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial no son de la expectativa de los niños, padres de familia docentes y autoridades; porque evidenciaban grandes dificultades para aprender las diversas áreas curriculares que corresponden la educación inicial. Entre sus manifestaciones más notorias se observa que algunos no quieren ir al jardín, otros lloran cuando no aprenden, deseos de ir continuamente a los servicios higiénicos, tienen temor y pánico; es decir es un problema muy trascendente para el aprendizaje de los niños.

Desde el punto de vista teórico, el estudio realizado resultó relevante e importante porque contribuye al enriquecimiento del conocimiento científico en materia del uso del arenero como un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje de los niños, amparo en los aportes teóricos de Piaget (1972), para quien las actividades y recursos se deben seleccionar de acuerdo a los estadios de desarrollo evolutivo del niño; mientras que, Montessori (1968), señala que el niño comienza su aprendizaje a través de la manipulación de los objetos y luego pasa a un nivel de abstracción, siempre y cuando se

desarrolle en un ambiente adecuado, de este modo se pudo profundizar en los conocimientos relacionados a las variables estudiadas.

Asimismo, el aporte metodológico de la investigación se orientó a evaluar la aplicación del arenero como recurso didáctico, de este modo se validó el uso de dicha estrategia como un método para favorecer el aprendizaje de los niños; del mismo modo, los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación, han demostrado su validez y confiabilidad, por tanto, pueden ser empleadas en otros trabajos de investigación, de manera que se constituyen en una propuesta metodológica.

Además, desde el punto de social, la investigación beneficio al niño y los distintos sujetos con los cuales interactúa el niño, considerando que el desarrollo infantil no solo dependerá del progreso madurativo, sino también de la influencia que tenga del medio ambiente que lo rodea como; familia, escuela, amigos etc. Es decir el niño es como una esponja que absorbe toda la información que tiene a lo largo de la vida por ello dependerá en gran medida de las experiencias, calidad de las interacciones, persistencia de los estímulos, educación de la familia entre otros factores; en esa línea los logros alcanzados son de beneficio para la familia y la sociedad en general.

Finalmente, la importancia de la investigación emprendida se concretó en que el arenero es un gran valor educativo, la Educación actual debería dar prioridad al conocimiento creativo, a fomentar su deseo de investigación, a favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, las destrezas y habilidades, la creatividad para que los niños conozcan, expresen y desarrollen su psicomotricidad.

5.3. Problema

Durante los primeros años de vida, los niños necesitan experimentar diversas actividades que sean propiciadas por la docente, para hacer de dicha experiencia un aprendizaje que no solo les permita desarrollarse de manera social sino también intelectualmente. Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo, proactivo que se va desarrollando desde tempranas edades que permiten fomentar un desenvolvimiento en

su entorno de la sociedad. En el nivel inicial de educación es un punto importante ya que permiten que un individuo empiece su vida social con otras personas de su edad. Datos internacionales nos permiten citar a la Doctora Terapeuta Sonia Mayques García (2012), quien cuenta que estuvo en una reunión de padres de familia de un colegio en España y surgió el debate de permitir que sus hijos jugaran en el arenero ya que pensaban que no tenía ningún beneficio el mancharse la ropa, el ensuciarse y que lo mejor sería es quitarlo de la Institución. El llegar a esta conclusión por parte de padres de familia tiene que ver mucho con el desinterés de los docentes por debatir lo contrario ya que existen muchos beneficios como indica la Doctora Sonia García como por ejemplo; se trabaja mucho la imaginación, creatividad del niño y niña sumado a esto los beneficios de la censo percepción, motricidad, destrezas manipulativas, creamos en los niños y niñas ambientes sociales y rutinas como lavarse las manos, cambiarse de ropa, favorece mucho a su desarrollo integral. Más allá de ensuciarse la ropa, es pensar que es una de las mejores formas que tiene el niño y niña de explorar y desarrollar su creatividad. Está en los docentes realizar actividades recreativas dentro del arenero como parte fundamental del desarrollo integral del niño y niña.

En cuanto a los aprendizaje los referentes internacionales indican que pruebas realizadas por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Escolar (LLECE) organizados por la Oficina Regional de Educación en América Latina y el Caribe de la UNESCO, así como PISA, indican que los aprendizajes de los estudiantes de América Latina, en lenguaje, son poco satisfactorios (El Comercio, 2013). En el informe, señala que en comprensión lectora, ocupa el primer puesto Shanghái – China con 570 puntos, y en Latino América se encuentra a Estados Unidos en el puesto 37 con 498 puntos, en América del Sur el país mejor ubicado es Chile (puesto 52 con 441 puntos). Tal como se indica, el Perú en comparación con los demás países ocupa el último lugar en el ranking, lo que indica el bajo nivel de logro de aprendizajes en nuestra realidad educativa.

Es en esa línea que el arenero es un recurso didáctico que le permite al niño y niña explorar, experimentar y que ayudara al desarrollo de la creatividad permitiendo de manera más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje y en el área de la Educación Inicial, con una metodología innovadora utilizada para orientar el desarrollo de la

creatividad de los niños y niñas, contribuye al desarrollo de las habilidades y destrezas que se van estimulando desde los sus inicios y que en un futuro se convertirán en destrezas y con esto los infantes podrán soluciones a problemas que se dan a lo largo de su vida. Permite la facilidad de que los niños y niñas puedan crear algo diferente, personal y único, valiéndose de los aprendizajes significativos que poseen en base a sus experiencias y vivencias.

En nuestro país existen diversas instituciones educativas de educación Inicial que cuentan con recursos didácticos y adecuado equipamiento para brindar estimulación a las niñas y niños. Lastimosamente en la gran mayoría de instituciones educativas especialmente fiscales los recursos didácticos son muy limitados incidiendo de manera poco favorable en el desarrollo y el aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

El deficiente uso del arenero como recursos didáctico en la institución implica que los niños y niñas no tengan más opciones para aprender nuevas cosas desarrollando sus conocimientos y sentidos de la manera más óptima y eficiente que el resto de niños en diversas instituciones educativas, el arenero le permite al niño desarrollar la capacidad de diferenciar texturas, formas, colores, olores, temperaturas, entre otras características que son fundamentales para la adecuada estimulación de los sentidos, reflejos y motricidad del ser humano que es primordial para un crecimiento adecuado.

De otro lado en cuanto a los aprendizaje, se parte de la Evaluación Nacional en Perú, según informe de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, en el segundo grado de educación primaria donde solamente el 15.1% de los estudiantes alcanza el nivel esperado en comprensión lectora y el 9.6% alcanza el nivel esperado en Matemática según el documento “Logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica regular” 2016-2016 del Ministerio de Educación (2015) en un estudio sobre aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad al finalizar educación inicial, en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social, los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas fue el siguiente: en Matemática en el Nivel I se ubicó el 13.5%, en el Nivel II el 72.2% y en el Nivel III el 14.3%. En el área de Comunicación en el Nivel I se logró el 45% de los niños(as), en el Nivel II el 44.8% y en el Nivel III el 10.1%, esto nos grafica

los pobres resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes en este nivel educativo.

En muchas instituciones de educación inicial de la provincia de Santa se ha perdido el interés por desarrollar aprendizajes en los niños y niñas mediante el uso del arenero, esto puede darse por falta de conocimientos de parte de los docentes y comodidad de los mismos al no aplicar este recurso importante como medio de recreación, pues cabe recalcar que no solo la creatividad nace dentro de las aulas sino también con los medios naturales que se tiene en nuestro entorno. En la actualidad no existen proyectos específicos en donde se aplique como recurso didáctico la arena para el desarrollo de aprendizajes.

La falta de conocimiento por parte de los docentes en no ver el beneficio del arenero como estimulante del aprendizaje, ha causado la mala utilidad del mismo y peor aún el retiro absoluto de la Institución, por otra parte se llega a la conclusión de ver como el docente limita las posibilidades de estimular al niño y niña de otra manera, es decir mediante la manipulación, exploración de un medio o recurso didáctico natural como en este caso es el arenero. Queda claro que el desarrollo de aprendizajes no solo es dentro del aula sino también con su entorno natural.

A la luz de lo indicado en la institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” cuenta con diversos recursos didácticos, rincones o áreas adecuadas al aire libre; sin embargo, se observa poco interés por adquirir conocimientos innovadores por parte del docente, esto provoca el bajo nivel de aplicación en estrategias metodológicas y afecta el rendimiento escolar del estudiante; donde se pudo evidenciar el escaso desarrollo de las habilidades psicomotora, reflejados en el control postural, esquema corporal, lenguaje, lateralidad, pensamiento lógico, memoria, creatividad entre otras, ya que no cuentan con recursos didácticos que estimulen las diferentes áreas del desarrollo facilitando su autonomía aprendizaje, de igual modo se puede reflejar en las diferentes áreas de aprendizaje como Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y ambiente, donde sus logros alcanzados no eran los deseados presentando serias deficiencias al respecto. Por ello es necesario realizar el proyecto integrador con la finalidad de

implementar recursos didácticos como el arenero que permita estimular las diferentes áreas del desarrollo en los niños y niñas.

El juego en el arenero al ser utilizado como estrategia influyó significativamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje dando la oportunidad a que el niño o niña descubra sus capacidades creativas, mezclando la imaginación con la realidad y estimulando el área física, cognitiva y social; el niño aprenderá a conocer el mundo, interpretar la realidad, ensayar conductas sociales y asumir roles, aprender reglas y regular su comportamiento, desarrollando pensamientos a tener criterio personal y respetando el de los demás.

En ese sentido se plantea como problemática de investigación:

¿En qué medida la aplicación del arenero como recurso didáctico mejora el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” – Chimbote, 2017?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Variables

a. Variable Dependiente

Aprendizaje

b. Variable Independiente

El arenero

5.4.2. Definición conceptual

Variable dependiente: el aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.

Variable independiente: El arenero

Los recursos didácticos, son aquellos materiales o herramientas constituido por el arenero, que tienen utilidad en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial conformando de este modo, un recurso didáctico.

5.4.3. Definición operacional**Variable dependiente: el aprendizaje**

Se refiere al conjunto de competencias y capacidades que poseen los niños de educación inicial en las áreas de aprendizaje de matemática, comunicación, ciencia y ambiente y personal social.

Variable independiente: El arenero

Recurso didáctico incluido en el desarrollo de las unidades de aprendizajes y que a través de su uso como estrategia en las sesiones mediante la imaginación, creatividad, curiosidad y sensaciones contribuye con los aprendizajes esperados en las áreas de aprendizaje para el nivel de educación inicial.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
APRENDIZAJE	MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre
	COMUNICACIÓN	Comprende textos orales
		Se expresa oralmente
	CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia
		Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.
	PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad
		Convive respetándose a sí mismo y a los demás”

VARIABLES	ASPECTOS/ DIMENSIONES	INDICADORES
El arenero como recurso didáctico	Imaginación	- Realiza desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total o parcial a diferentes distancias
	Creatividad	- Representa actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales
	Curiosidad	- Se muestra deseoso de querer acceder a nuevos conocimientos, por más que esa fuente de conocimiento no esté a su alcance, emplea el arenero como recurso.
	Sensaciones	- Identifica las distintas posturas que adopta el cuerpo, posturas de pie, sentado, acostado en un pie, en cuclillas, a través de ejercicios corporales. - Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

5.5. Hipótesis

H_1 : La aplicación del arenero como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” – Chimbote, 2017.

H_0 : La aplicación del arenero como recurso didáctico no mejora el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” – Chimbote, 2017.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación del arenero como recurso didáctico mejora el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” – Chimbote, 2017.

5.6.2. Objetivos específicos

- Establecer los resultados antes de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.
- Establecer los resultados después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.
- Establecer la diferencia entre los resultados antes y después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Se ha considerado para la presente Investigación experimental, Tecnológica – Aplicada; afirmando que es Tecnológica porque respondió a problemas técnicos y estuvo orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales se aplican principios científicos que demuestran su eficacia en la modificación de un hecho o fenómeno educativo; y es Aplicada porque su interés fue la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven (Sánchez y Reyes, 1998).

Según el carácter de la medida es Cuantitativa, por la recolección de datos numéricos, factibles de medición numérica y análisis estadístico, al mismo tiempo que permitió probar hipótesis. Según la profundidad u objetivo es Investigación experimental, considerando que se estudió la relación causa - efecto; empleando metodología experimental.

Según la orientación que asume es Investigación orientada a la comprobación; la investigación se fundamentó en teorías del desarrollo integral. Se empleó la metodología experimental, se buscó explicar y predecir los resultados (discusión e hipótesis). Utilizando métodos de análisis cuantitativos.

Finalmente, de acuerdo al criterio de la orientación del estudio, constituye *una investigación aplicada*; atendiendo al criterio de la técnica de contrastación de la hipótesis, se procede por una *investigación experimental*, pues, se pretende probar la posible influencia del arenero como recurso didáctico en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y ambiente.

6.1.2. Diseño de investigación

Según lo expuesto por los autores Hernández, Fernández y Baptista (1997), “el diseño señala al investigador lo que debe hacerse para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimiento que se planteado” (p. 184). Para los efectos de esta investigación, se hizo uso de un diseño cuasi

experimental de dos grupos aplicando una pre-prueba y post-prueba, donde el diseño de estudio queda constituido por el siguiente esquema:

G.E.: **O₁** **x** **O₃**

G.C.: **O₂** **O₄**

Donde:

G.E.: Grupo experimental (niños y niñas de 5 años aula verde de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”)

G.C.: Grupo control (niños y niñas de 5 años aula roja de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”)

O₁ : Pre Prueba (ficha de observación) a grupo experimental

O₂: Pre Prueba (ficha de observación) a grupo control

X : Aplicación de la variable experimental (arenero) a grupo experimental

O₃: Post Prueba (ficha de observación) a grupo experimental

O₄: Post Prueba (ficha de observación) a grupo control

6.2. Población y muestra

La población muestral del presente estudio está conformada por 50 niños de 5 años del nivel inicial de las aulas Científicos y Talentosos de la I. E. I. 1578 Rayitos del Saber de la urbanización laderas del Norte; con el fin de garantizar objetividad en la investigación y por ser una población pequeña, se asumió como muestra a toda la población de estudiantes, denominándosele población censal según la cantidad establecida y como se detalla en la siguiente tabla:

DISTRIBUCION DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1578 RAYITOS DEL SABER DE LA URBANIZACIÓN LADERAS DEL NORTE

INSTITUCION EDUCATIVA	Aula	Niños		Sub Total
		M	H	
I.E.I 1578 RAYITOS DEL SABER	Científicos G.E.	9	16	25
	Talentedos G.C.	11	14	25
TOTAL		20	30	50

Fuente: Información recogida de Registros oficiales e Información de la Dirección de la institución Educativa

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas

Las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas según Pardinas (1982), suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación, de tal manera que seleccionarlas y elegir las resulte una tarea fácil para el investigador. Se aplicó la observación.

6.3.2. Instrumentos

Según Carrasco (2005), los instrumentos son medios o formatos donde se proponen reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados o impresos, que permiten obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas, etc. en situaciones de control y planificadas por el investigador. Se aplicó la ficha de observación.

Técnica	Instrumento	Finalidad
Observación	Ficha de observación	Evaluar el aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” antes y después de aplicar el arenero como recurso didáctico.

Para dar respuesta a la ficha de observación, se utiliza 3 alternativas tal como se muestra en el siguiente cuadro:

ALTERNATIVA	VALORACION
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Para el procesamiento de los datos obtenidos en el instrumento se realizó considerando los niveles de logro establecidos por el ministerio de educación para el nivel inicial, en inicio, en proceso, logrado de acuerdo a lo planteado en la ficha técnica del instrumento (anexo 12.2.), posteriormente los resultados del procesamiento son organizados en tabla según los siguientes baremos:

Tabla: Baremos para el procesamiento de Prueba escrita

NIVEL	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y AMBIENTE	APRENDIZAJE
LOGRADO	16 – 20	16 - 20	16 – 20	16 – 20	16 - 20
PROCESO	11 – 15	11 - 15	11 – 15	11 – 15	11 - 15
INICIO	0 – 10	0 - 10	0 - 10	0 – 10	0 – 10

Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández, Fernández y Baptista (2010), a fin de analizar las proposiciones para comprobar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión en el llenado de ficha de observación.

Para *la validación* se emplearon los siguientes procedimientos:

- Selección de los expertos: en investigación y en la temática de investigación.
- Entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento (pre test y post test) y ficha de opinión de los expertos.
- Mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

Confiabilidad.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a estudiantes con las mismas características de la muestra; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Crombach, citado por Hernández (1997); el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue $\alpha = 0,771$, resultado que a luz de la tabla de valoración e interpretación de los resultados de Alfa de Crombach se asume como una confiabilidad fuerte

6.4. Procesamiento y análisis de información

Para procesar y analizar los datos se empleó la estadística descriptiva y estadística inferencial.

6.4.1. Estadística descriptiva

Fernández (2005), nos dice que la estadística descriptiva es aquella que describe y analiza una población, sin pretender sacar conclusiones de tipo general. Es decir, las conclusiones obtenidas son válidas para dicha población.

La media aritmética permitió conocer si el promedio de los estudiantes mejora sus promedios respecto a sus aprendizajes, se utilizó después de recoger los datos en el pre y post test. Asimismo, se emplearon la mediana para observar el incremento significativo en el puntaje de los estudiantes; de igual modo, la moda, que es un puntaje en una distribución que tiene o presenta mayor frecuencia que los otros puntajes. Se utilizó para ubicar a los datos que más se repiten en el pre y post test en la muestra.

Tablas y gráficos estadísticos

Los resultados se presentan mediante tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes descripciones.

Tablas de frecuencia.- Es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías, presentadas en una tabla (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Gráficos.- Es la representación de datos que ofrece mensajes más claros donde las conclusiones son fáciles de entender (Arias, 2007); los gráficos empleados para representar los resultados porcentuales por cada categoría fueron los gráficos de barras.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Los resultados de la investigación son presentados de acuerdo a los objetivos establecidos para la investigación como son:

- Establecer los resultados antes de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.
- Establecer los resultados después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.
- Establecer la diferencia entre los resultados antes y después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.
- Determinar los resultados antes y después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” – Chimbote, 2017.

Para su presentación se emplearon tablas y gráficos estadísticos de frecuencia, estadística descriptiva, según se muestran en los siguientes subtítulos:

7.2. Descripción de resultados

7.2.1. De la descripción de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática.

Tabla N° 01

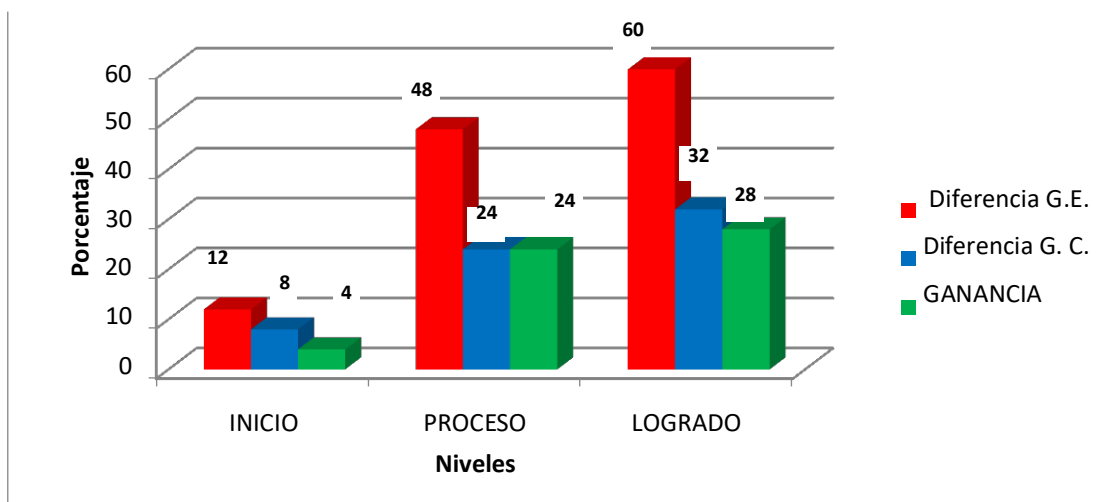
Distribución de frecuencias en el aprendizaje en el área de matemática según el pre y post test del grupo experimental y grupo de control niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL						GANANCIA
	PRETEST		POSTEST		DIFERENCIA		PRETEST		POSTEST		DIFERENCIA		
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
INICIO	3	12	0	0	3	12	6	24	4	16	2	8	4
PROCESO	20	80	8	32	12	48	18	72	12	48	6	24	24
LOGRADO	2	8	17	68	15	60	1	4	9	36	8	32	28
TOTAL	25	100	25	100			25	100	25	100			

Fuente: Anexo Base de datos pre y post test

Figura 1

Distribución porcentual en el aprendizaje en el área de matemática según el pre y post test del grupo experimental y grupo de control



Fuente: tabla 1

Descripción:

De acuerdo a la tabla y figura N° 1, se muestran las comparaciones de las diferencias entre el pre y post test, respecto al aprendizaje en el área de matemática, para el nivel *inicio* el G.E. alcanza una diferencia de 12 %, el G.C. una diferencia de 8 %; mientras que, en el nivel *proceso* el G.E. alcanza una diferencia de 48 %, el G.C. una diferencia de 24 %; para el caso del nivel *logrado* el G.E. alcanza una diferencia de 60 %, en este nivel el G.C. alcanza un 32 %.

De la comparación de las diferencias parciales obtenidas por ambos grupos se puede señalar que el nivel *inicio* se alcanza una diferencia de 4 % que favorece al G.E.; mientras que el nivel *proceso* una diferencia de 24 % a favor del G.E.; en el nivel *logrado*, el cual es el óptimo se nota una diferencia total de 28 % que favorece totalmente al G.E., con lo cual se evidencia que la variable independiente aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

Tabla N° 2

Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por los estudiantes del Grupo experimental y de control, según el Pre y Post test en el aprendizaje en el área de matemática

ESTADISTICO	EXPERIMENTAL			CONTROL			DIFERENCIA TOTAL
	PRE	POST	DIFERENCIA	PRE	POST	DIFERENCIA	
PROMEDIO	12,38	16,66	4,28	11,57	13,64	2,07	2,21
MEDIANA	12	16	4	11	13	2	2
MODA	12	16	4	11	12	1	3

Fuente: Anexo Base de datos pre y post test

Descripción:

Tal como lo señala la tabla N° 2, con relación a los estadísticos descriptivos obtenidos por los estudiantes del Grupo experimental y de control, según el Pre y Post test en el aprendizaje en el área de matemática en el promedio el grupo experimental un incremento de 4,28 puntos y para el grupo de control un incremento de 2,07 puntos, haciendo una diferencia total de 2,21 puntos a favor de la variable independiente. También, se puede apreciar un incremento en los puntajes de la mediana y moda en el grupo experimental de 4 puntos; en el grupo de control un incremento de 2 en la mediana; mientras que la moda 1 punto, dejando en ambos estadísticos una diferencia 2 y 3 puntos respectivamente.

Los datos estadísticos descritos en el párrafo anterior, se muestran como evidencia clara que la aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

7.2.2. De la descripción de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación.

Tabla N° 03

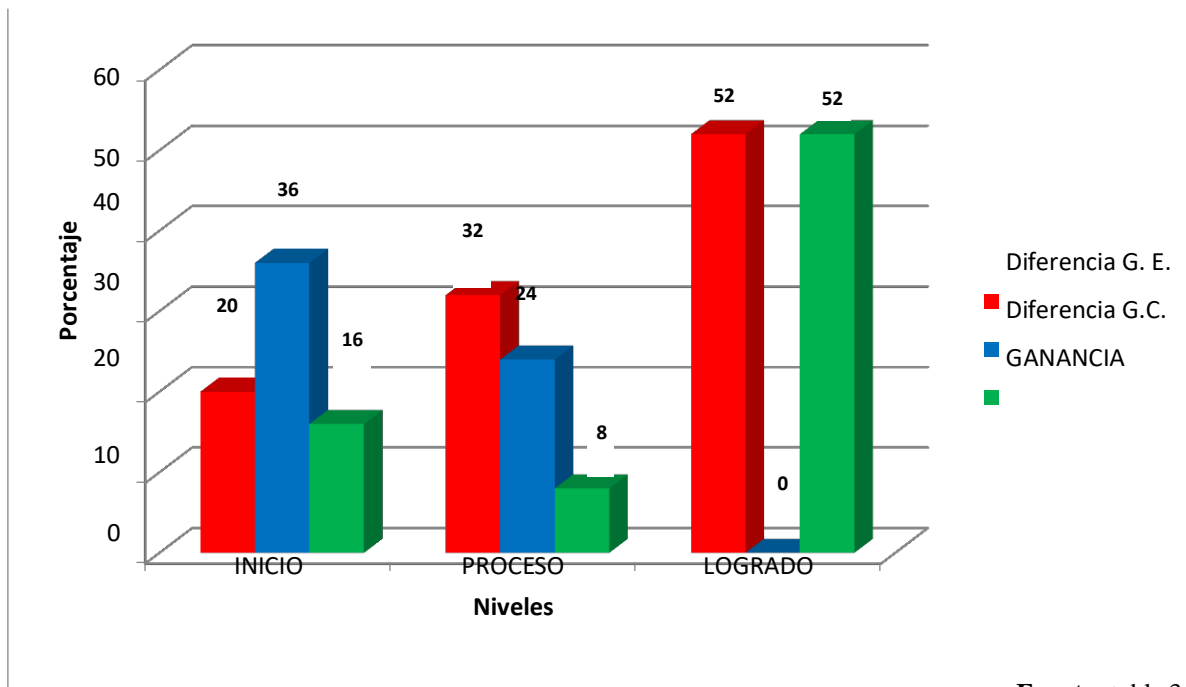
Distribución de frecuencias en el aprendizaje en el área de comunicación según el pre y post test del grupo experimental y grupo de control niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL						GANANCIA
	PRETEST		POSTEST		DIFERENCIA		PRETEST		POSTEST		DIFERENCIA		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	
INICIO	5	20	0	0	5	20	17	68	8	32	9	36	16
PROCESO	19	76	11	44	8	32	7	28	13	52	6	24	8
LOGRADO	1	4	14	56	13	52	1	4	1	4	0	0	52
TOTAL	25	100	25	100			25	100	22	88			

Fuente: Anexo Base de datos pre y post test

Figura 2

Distribución porcentual en el aprendizaje en el área de comunicación según el pre y post test del grupo experimental y grupo de control



Fuente: tabla 3

Descripción:

De acuerdo a la tabla N° 3, se muestran las comparaciones de las diferencias entre el pre y post test, respecto al aprendizaje en el área de comunicación, para el nivel *inicio* el G.E. alcanza una diferencia de 20 %, el G.C. una diferencia de 36 %; mientras que, en el nivel *proceso* el G.E. alcanza una diferencia de 32 %, el G.C. una diferencia de 24 %; para el caso del nivel *logrado* el G.E. alcanza una diferencia de 52 %, en este nivel el G.C. no alcanza diferencia.

De la comparación de las diferencias parciales obtenidas por ambos grupos se puede señalar que el nivel *inicio* se alcanza una diferencia de 16 % que favorece al G.C.; mientras que el nivel *proceso* una diferencia de 8 % a favor del G.E.; en el nivel *logrado*, el cual es el óptimo se nota una diferencia total de 52 % que favorece totalmente al G.E., con lo cual se evidencia que la variable independiente aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

Tabla N° 4

Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por los estudiantes del Grupo experimental y de control, según el Pre y Post test en el aprendizaje en el área de Comunicación

ESTADISTICO	EXPERIMENTAL			CONTROL			DIFERENCIA TOTAL
	PRE	POST	DIFERENCIA	PRE	POST	DIFERENCIA	
PROMEDIO	12,62	18,10	5,48	11,79	14,64	2,85	2,63
MEDIANA	12	18	6	12	15	3	3
MODA	11	18	7	11	15	4	3

Fuente: Anexo Base de datos pre y post test

Descripción:

Tal como lo señala la tabla N° 4, con relación a los estadísticos descriptivos obtenidos por los estudiantes del Grupo experimental y de control, según el Pre y Post test en el aprendizaje en el área de comunicación en el promedio el grupo experimental un incremento de 5,48 puntos y para el grupo de control un incremento de 2,85 puntos, haciendo una diferencia total de 2,63 puntos a favor de la variable independiente. También, se puede apreciar un incremento en los puntajes de la mediana 6 puntos y moda en 7 puntos en el grupo experimental; en el grupo de control un incremento de 3 en la mediana; mientras que la moda 4 puntos, dejando en ambos estadísticos una diferencia 3 puntos.

Los datos estadísticos descritos en el párrafo anterior, se muestran como evidencia clara que la aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

7.2.3. De la descripción de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.

Tabla N° 05

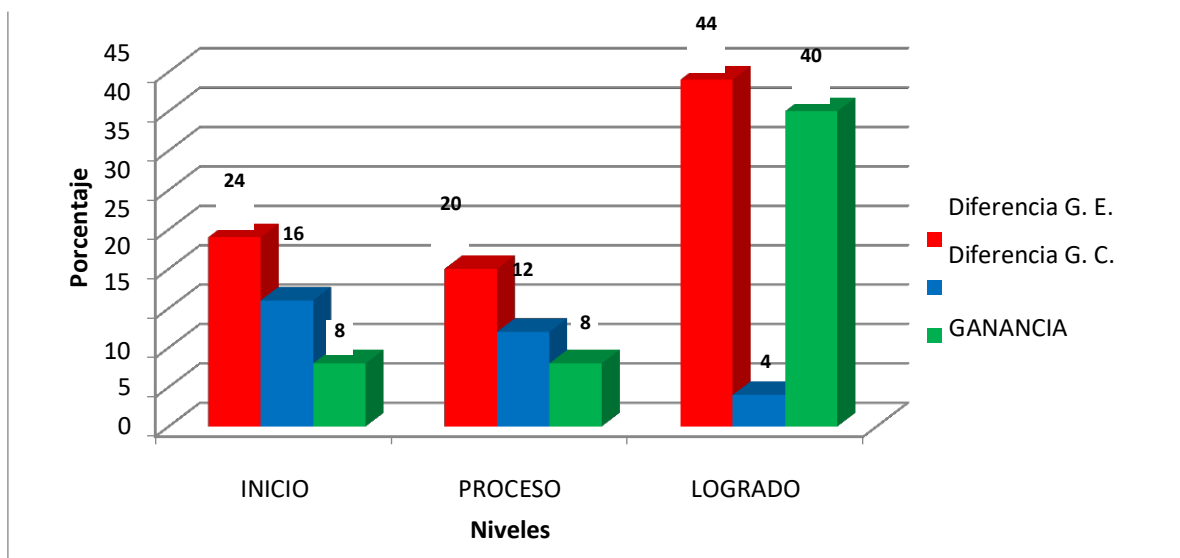
Distribución de frecuencias en el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente según el pre y post test del grupo experimental y grupo de control niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL						GANANCIA
	PRETEST		POSTEST		DIFERENCIA		PRETEST		POSTEST		DIFERENCIA		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
INICIO	7	28	1	4	6	24	15	60	11	44	4	16	8
PROCESO	15	60	10	40	5	20	9	36	12	48	3	12	8
LOGRADO	3	12	14	56	11	44	1	4	2	8	1	4	40
TOTAL	25	100	25	100			25	100	25	100			

Fuente: Anexo Base de datos pre y post test

Figura 3

Distribución porcentual en el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente según el pre y post test del grupo experimental y grupo de control



Fuente: tabla 5

Descripción:

De acuerdo a la tabla N° 5, se muestran las comparaciones de las diferencias entre el pre y post test, respecto al aprendizaje en el área de ciencia y ambiente, para el nivel *inicio* el G.E. alcanza una diferencia de 24 %, el G.C. una diferencia de 16 %; mientras que, en el nivel *proceso* el G.E. alcanza una diferencia de 20 %, el G.C. una diferencia de 12 %; para el caso del nivel *logrado* el G.E. alcanza una diferencia de 44 %, en este nivel el G.C. alcanza un 4 %.

De la comparación de las diferencias parciales obtenidas por ambos grupos se puede señalar que el nivel *inicio* se alcanza una diferencia de 8 % que favorece al G.E.; mientras que el nivel *proceso* una diferencia de 8 % a favor del G.E.; en el nivel *logrado*, el cual es el óptimo se nota una diferencia total de 40 % que favorece totalmente al G.E., con lo cual se evidencia que la variable independiente aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

Tabla N° 6

Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por los estudiantes del Grupo experimental y de control, según el Pre y Post test en el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente

ESTADÍSTICO	EXPERIMENTAL			CONTROL			DIFERENCIA TOTAL
	PRE	POST	DIFERENCIA	PRE	POST	DIFERENCIA	
PROMEDIO	12,07	18,93	6,86	11,25	14,43	3,18	3,68
MEDIANA	12	18	6	11,5	14	2,5	3,5
MODA	12	18	6	12	14	2	4

Fuente: Anexo Base de datos pre y post test

Descripción:

Tal como lo señala la tabla N° 6, con relación a los estadísticos descriptivos obtenidos por los estudiantes del Grupo experimental y de control, según el Pre y Post test en el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en el promedio el grupo experimental un incremento de 6,86 puntos y para el grupo de control un incremento de 3,18 puntos, haciendo una diferencia total de 3,68 puntos a favor de la variable independiente. También, se puede apreciar un incremento en los puntajes de la mediana y moda en 6 puntos en el grupo experimental; en el grupo de control un incremento de 2,5 en la mediana; mientras que la moda 2 puntos, dejando en ambos estadísticos una diferencia de 3,5 y 4 puntos respectivamente.

Los datos estadísticos descritos en el párrafo anterior, se muestran como evidencia clara que la aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

7.2.4. De la descripción de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de personal social.

Tabla N° 7

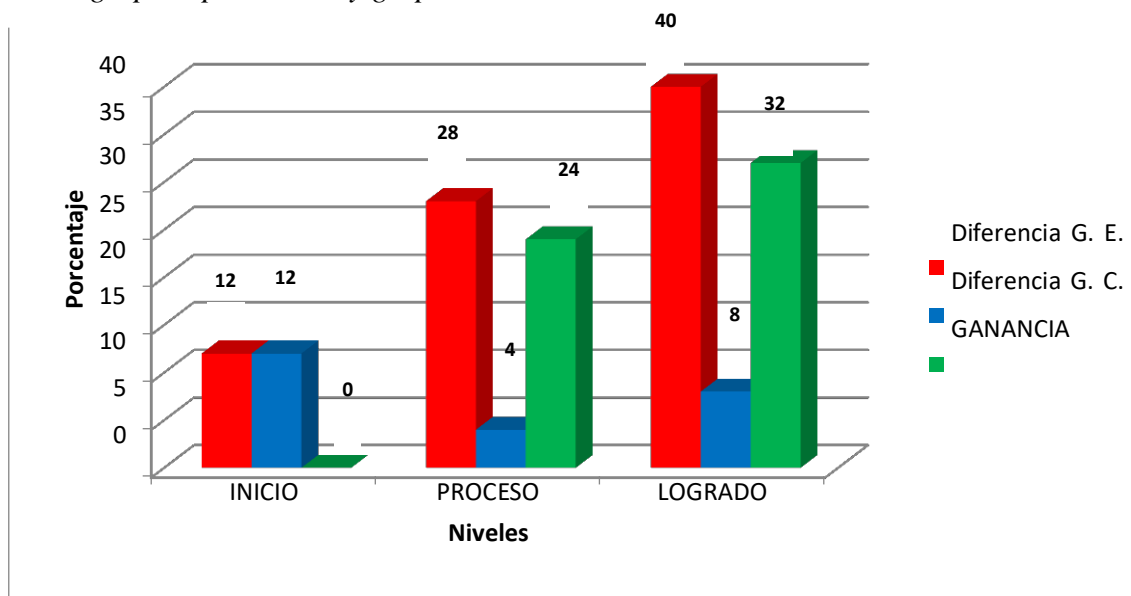
Distribución de frecuencias en el aprendizaje en el área de personal social según el pre y post test del grupo experimental y grupo de control niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL						GANANCIA
	PRETEST		POSTEST		DIFERENCIA		PRETEST		POSTEST		DIFERENCIA		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	
INICIO	4	16	1	4	3	12	11	44	8	32	3	12	0
PROCESO	17	68	10	40	7	28	14	56	15	60	1	4	24
LOGRADO	4	16	14	56	10	40	0	0	2	8	2	8	32
TOTAL	25	100	25	100			25	100	25	100			

Fuente: Anexo Base de datos pre y post test

Figura 4

Distribución porcentual en el aprendizaje en el área de personal social según el pre y post test del grupo experimental y grupo de control



Fuente: tabla 7

Descripción:

De acuerdo a la tabla N° 7, se muestran las comparaciones de las diferencias entre el pre y post test, respecto al aprendizaje en el área de personal social, para el nivel *inicio* el G.E. alcanza una diferencia de 12 %, el G.C. una diferencia de 12 %; mientras que, en el nivel *proceso* el G.E. alcanza una diferencia de 28 %, el G.C. una diferencia de 4 %; para el caso del nivel *logrado* el G.E. alcanza una diferencia de 40 %, en este nivel el G.C. alcanza un 8 %.

De la comparación de las diferencias parciales obtenidas por ambos grupos se puede señalar que el nivel *inicio* no alcanza diferencia alguna a favor de ninguno de los grupos; mientras que el nivel *proceso* una diferencia de 24 % a favor del G.E.; en el nivel *logrado*, el cual es el óptimo se nota una diferencia total de 32 % que favorece totalmente al G.E., con lo cual se evidencia que la variable independiente aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

Tabla N° 08

Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por los estudiantes del Grupo experimental y de control, según el Pre y Post test en el aprendizaje en el área de personal social

ESTADISTICO	EXPERIMENTAL			CONTROL			DIFERENCIA TOTAL
	PRE	POST	DIFERENCIA	PRE	POST	DIFERENCIA	
PROMEDIO	10,76	16,93	6,17	11,25	14,29	3,04	3,13
MEDIANA	11	17	6	11	14	3	3
MODA	10	16	6	11	14	3	3

Fuente: Anexo Base de datos pre y post test

Descripción:

Tal como lo señala la tabla N° 8, con relación a los estadísticos descriptivos obtenidos por los estudiantes del Grupo experimental y de control, según el Pre y Post test en el aprendizaje en el área de personal social en el promedio el grupo experimental un incremento de 6,17 puntos y para el grupo de control un incremento de 3,04 puntos, haciendo una diferencia total de 3,13 puntos a favor de la variable independiente. También, se puede apreciar un incremento en los puntajes de la mediana y moda en 6 puntos en el grupo experimental; en el grupo de control un incremento de 3 en la mediana y en la moda, dejando en ambos estadísticos una diferencia de 3 puntos.

Los datos estadísticos descritos en el párrafo anterior, se muestran como evidencia clara que la aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

7.2.5. De la descripción de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje.

Tabla N° 9

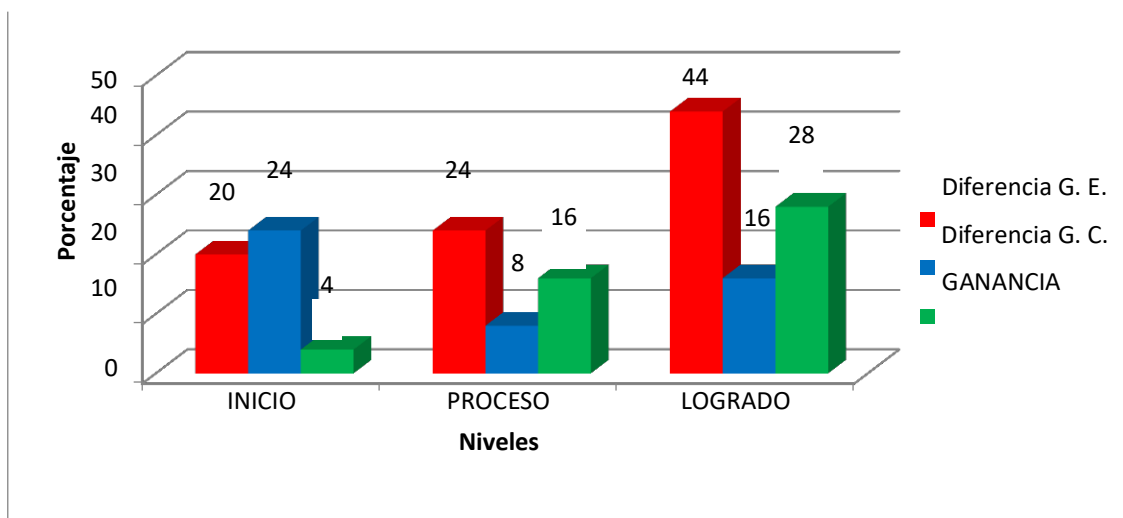
Distribución de frecuencias en el aprendizaje según el pre y post test del grupo experimental y grupo de control niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”

NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL						GANANCIA
	PRETEST		POSTEST		DIFERENCIA		PRETEST		POSTEST		DIFERENCIA		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
INICIO	6	24	1	4	5	20	13	52	7	28	6	24	4
PROCESO	16	64	10	40	6	24	12	48	14	56	2	8	16
LOGRADO	3	12	14	56	11	44	0	0	4	16	4	16	28
TOTAL	25	100	25	100			25	100	25	100			

Fuente: Anexo Base de datos pre y post test

Figura 5

Distribución porcentual en el aprendizaje según el pre y post test del grupo experimental y grupo de control



Fuente: tabla 9

Descripción:

De acuerdo a la tabla N° 9, se muestran las comparaciones de las diferencias entre el pre y post test, respecto a la variable aprendizaje, para el nivel *inicio* el G.E. alcanza una diferencia de 20 %, el G.C. una diferencia de 24 %; mientras que, en el nivel *proceso* el G.E. alcanza una diferencia de 24 %, el G.C. una diferencia de 8 %; para el caso del nivel *logrado* el G.E. alcanza una diferencia de 44 %, en este nivel el G.C. alcanza un 16 %.

De la comparación de las diferencias parciales obtenidas por ambos grupos se puede señalar que el nivel *inicio* se alcanza una diferencia de 4 % que favorece al G.C.; mientras que el nivel *proceso* una diferencia de 16 % a favor del G.E.; en el nivel *logrado*, el cual es el óptimo se nota una diferencia total de 28 % que favorece totalmente al G.E., con lo cual se evidencia que la variable independiente aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

Tabla N° 10

Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por los estudiantes del Grupo experimental y de control, según el Pre y Post test en el aprendizaje de los niños y niñas

ESTADISTICO	EXPERIMENTAL			CONTROL			DIFERENCIA TOTAL
	PRE	POST	DIFERENCIA	PRE	POST	DIFERENCIA	
PROMEDIO	11,83	17,62	5,79	11,86	14,43	2,57	3,22
MEDIANA	11	18	7	11	14	3	4
MODA	12	17	5	12	14	2	3

Fuente: Anexo Base de datos pre y post test

Descripción:

Tal como lo señala la tabla N° 10, con relación a los estadísticos descriptivos obtenidos por los estudiantes del Grupo experimental y de control, según el Pre y Post test en el aprendizaje de los niños y niñas en el promedio el grupo experimental un incremento de 5,79 puntos y para el grupo de control un incremento de 2,57 puntos, haciendo una diferencia total de 3,22 puntos a favor de la variable independiente. También, se puede apreciar un incremento en los puntajes de la mediana de 7 puntos y moda en 5 puntos en el grupo experimental; en el grupo de control un incremento de 3 en la mediana y en la moda 2 puntos, dejando en ambos estadísticos una diferencia de 4 y 3 puntos respectivamente.

Los datos estadísticos descritos en el párrafo anterior, se muestran como evidencia clara que la aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

8. ANALISIS Y DISCUSION

Frente a las exigencias que plantean el currículo actual, donde se orienta al desarrollo de competencias para la vida, los aprendizajes a lograr en los estudiantes deben partir del desarrollo de ciertos aspectos que formen parte de la educación integral en las distintas áreas de formación para la educación inicial; es en esa línea que las docentes frecuentemente nos preguntan que estrategia o recursos emplear, y es en ese sentido que el arenero como recursos de aprendizaje nos ofrece una variedad de aporte para el logro de las capacidades planteadas en las distintas áreas; desde esa apreciación en la presente investigación se empleó el arenero para generar aprendizajes, los resultados alcanzados frente a los objetivos propuestos se discuten en los siguientes párrafos:

En referencia a *la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578*, los resultados hallados indican que en el nivel inicio se alcanza una diferencia de 4 % que favorece al G.E.; en el nivel proceso una diferencia de 24 % a favor del G.E.; en el nivel logrado, el cual es el óptimo se nota una diferencia total de 28 % que favorece totalmente al G.E., con lo cual desde nuestra experiencia docente se evidencia que la aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de matemática en niños y niñas de 5 años, considerando que los niños gustan del juego en espacios libres, oportunidad de aprendizaje que brinda el arenero; así también, hay que considerar que los niños de contextos urbanos, se encuentran acostumbrados a desarrollar aspectos motrices con total libertad.

Asimismo, hay que indicar que los datos presentados muestran aproximación con lo presentado por Suarez (2017), en su tesis “El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de percepciones táctiles en niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil “Romina”, donde el investigador establece que al no ser utilizado el arenero como recurso didáctico primordial, se produce una mala utilización y desaprovechamiento del arenero, entre lo que resalta el ineficiente desarrollo de la percepción táctil del niño, el mismo que no le permite tener una captación de la información recibida por tanto no logra aprendizajes deseados; de otra parte, encuentra complemento con lo señalado por Cevallos (2012), dentro del marco teórico, donde indica que jugar con arena no sólo es algo que los niños aman hacer, sino algo que

también puede ayudar a su desarrollo, como sucede con el arenero que es un espacio del agrado de los niños.

Con relación a los resultados *antes y después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578*, los resultados encontrados indican que en el nivel inicio se alcanza una diferencia de 16 % que favorece al G.C.; en el nivel proceso una diferencia de 8 % a favor del G.E.; en el nivel logrado, el cual es el óptimo se nota una diferencia total de 52 % que favorece totalmente al G.E., con lo cual desde nuestra experiencia adquirida en el campo de la docencia evidencia que la aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años, por lo cual resulta recomendable programar como parte de las estrategias en la unidades didácticas el uso del arenero para propiciar la comunicación del niño, que comunique sus juegos, sus experiencias vivenciadas, generar dramatizaciones y otras actividades comunicativas con sus compañeros y con el medio que le rodea.

Los resultados antes presentados, muestran aproximación con los hallazgos de Rodríguez (2012), que en su tesis “El arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz en los niños de educación inicial de la escuela fiscal Segundo Rosales de la comuna Pajiza” en la que establece como parte de su estudio que la aplicación de estrategias lúdicas dentro del arenero reduce la presencia de problemas de aprendizaje, por lo cual el docente debe incluir en la planificación del aprendizaje técnicas adecuadas que consideran la aplicación de juegos didácticos dentro del arenero para fortalecen la motricidad; asimismo, podemos establecer aproximación con los planteamientos de Samaniego et al. (2015), en la tesis “ El uso del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños de educación básica inicial”, en la cual los investigadores sostienen que las características del arenero ayudan en el desarrollo motriz de los niños y niñas, ya que en los primeros años de vida la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque contribuye en el desarrollo intelectual, afectivo y social, además que los ejercicios en el arenero desarrollan la motricidad gruesa y fina en los niños y niñas.

Referente a establecer *los resultados antes y después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de ciencia y*

ambiente en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578, los resultados alcanzados indican que la muestra en el nivel inicio alcanza una diferencia de 8 % que favorece al G.E.; en el nivel proceso una diferencia de 8 % a favor del G.E.; en el nivel logrado, el cual es el óptimo una diferencia total de 40 % que favorece totalmente al G.E., con lo cual, desde la experiencia docente se evidencia que la aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en niños y niñas de 5 años; ello hace suponer que las docentes debemos desarrollar mayores aprendizajes aprovechando estos espacios, en especial en el área de ciencias, que constituye una oportunidad para que los niños puedan interactuar con la naturaleza, un recurso que nos brinda el medio como es la arena y desarrollar el método científico, propiciando sus propias preguntas y descubriendo sus respuestas.

De otra parte, los resultados presentados muestran aproximación con los hallazgos de Pazmiño (2015), que en su tesis “El rincón de arena en la percepción táctil de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil Del Buen Vivir Plaza Mayorista”, presentan como parte de sus conclusiones que las docentes de educación inicial se encuentran preparadas para utilizar el arenero, planteando en el las actividades que faciliten en los estudiantes el desarrollo de cada una de sus sentidos, que siendo estas actividades dentro del rincón de arena constantes influirán en aprendizajes relacionados con la percepción táctil y así se ven buenos resultados; asimismo, podemos indicar relación con lo señalado en el marco teórico de la investigación por Rodríguez (2012), quien refiere que jugar con arena estimula la curiosidad y la creatividad del niño, le anima a hacer cosas por sí solo, y le ayuda a comprender y descubrir conceptos “científicos” como lleno y vacío, ligero y pesado, seco y húmedo.

En referencia a los *resultados antes y después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578*, los resultados encontrados indican que en el nivel proceso se alcanza una diferencia de 24 % a favor del G.E.; en el nivel logrado, el cual es el óptimo una diferencia total de 32 % que favorece totalmente al G.E., con lo cual desde nuestra experiencia en el campo de la docencia se evidencia que la aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en el área de personal social, área que se ve favorecida con actividades lúdicas de socialización como las programadas o sugeridas en diversos documentos de

gestión pedagógica el niño puede interactuar consigo mismo, identificando su potencialidades y favoreciendo sus deficiencias motrices, además de permitirle interactuar con su entorno inmediato como lo son sus compañeros.

Asimismo, los resultados presentados muestran aproximación con los hallazgos de Herrera et al. (2017), que desarrollaron la tesis “El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y niñas de inicial”, en la cual sus resultados les permiten afirmar que el rincón arenero es un recurso didáctico de gran importancia dentro del desarrollo motor de los niños y niñas; que además permite complementar el aprendizaje autónomo y grupal del educando, y que conjuntamente con juegos lúdicos brindan la posibilidad a los niños y niñas espacios educativos de recreación, esta misma afirmación es apoyada por lo señalado en el marco teórico de la investigación, donde Gonzales (2015), indica que con la arena se pueden crear las formas de juego más sencillas, creativas y divertidas, que conllevan muchos beneficios entre las que cita que estimula los sentidos, la arena proporciona distintas sensaciones táctiles, mejora la motricidad, pues trabajar la arena exige el movimiento del cuerpo; además, desarrolla su autonomía y su desarrollo afectivo como el compañerismo.

Con relación al objetivo orientado a *determinar los resultados antes y después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578*, los resultados encontrados permiten señalar que el nivel inicio se alcanza una diferencia de 4 % que favorece al G.C.; mientras que, el nivel proceso una diferencia de 16 % a favor del G.E.; en el nivel logrado, el cual es el óptimo una diferencia total de 28 % que favorece totalmente al G.E., datos porcentuales que desde nuestra experiencia docente evidencian que la aplicación del arenero como recurso didáctico ha influido positivamente en la mejora del aprendizaje en niños y niñas de 5 años, que también, permiten recalcar la importancia de una educación que integre espacios externos al aula; el arenero como se ha demostrado en la investigación plantean una serie de posibilidades de aprendizajes en las diferentes áreas, contribuyendo así con el desarrollo integral de los niños y niñas.

En complemento, de los resultados presentados se muestran aproximaciones con los hallazgos de Veliz et al. (2016), en la tesis “El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades psicomotoras en niños y niñas de inicial”, donde establecen como conclusiones que el uso del arenero permite que los niños desarrollen las diferentes áreas de aprendizajes que contribuyen con su vida cotidiana como ser

humano; el arenero permite que los niños aprendan con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas en las programaciones de los docentes; asimismo, se aproxima con los resultados de la tesis de Vaca (2015), titulada “El arenero y su incidencia en el desarrollo de la Creatividad en niños y niñas de 2 años de edad”, donde concluye que la aplicación de actividades recreativas dentro del arenero, reduce la presencia de problemas en el desarrollo del aprendizaje, entre las contribuciones es que promueve la motivación a través de los juegos que se pueden realizar dentro del arenero, sabiendo que les permite interesarse más por actividades creativas del aprendizaje.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

9.1.1. Conclusión general

La aplicación del arenero como recurso didáctico mejora el aprendizaje de niños y niñas de 5 años habiendo alcanzado diferencias parciales entre el pre y post test que al ser comparadas, el grupo experimental alcanza un incremento de 5,79 puntos y el grupo de control un incremento de 2,57 puntos, haciendo una diferencia entre ambos logros de 3,22 puntos asumidos como ganancia final a favor del G.E. tal como señala la tabla N° 10.

9.1.2. Conclusiones específicas

La aplicación del arenero como recurso didáctico mejora el aprendizaje en el área de matemática de niños y niñas de 5 años, dado que existen diferencias parciales entre el pre y post test que al ser comparadas, el grupo experimental alcanza un incremento de 4,28 puntos y el grupo de control un incremento de 2,07 puntos, haciendo una diferencia entre ambos logros de 2,21 puntos asumidos como ganancia final a favor del G.E. tal como señala la tabla N° 2.

La aplicación del arenero como recurso didáctico mejora el aprendizaje en el área de comunicación de niños y niñas de 5 años, dado que existen diferencias parciales entre el pre y post test que al ser comparadas, el grupo experimental alcanza un incremento de 5,48 puntos y el grupo de control un incremento de 2,85 puntos, haciendo una diferencia entre ambos logros de 2,63 puntos asumidos como ganancia final a favor del G.E. tal como señala la tabla N° 4.

La aplicación del arenero como recurso didáctico mejora el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de niños y niñas de 5 años, dado que existen diferencias parciales entre el pre y post test que al ser comparadas, el grupo experimental alcanza un incremento de 6,86 puntos y el grupo de control un incremento de 3,18 puntos, haciendo una diferencia entre ambos logros de

3,68 puntos asumidos como ganancia final a favor del G.E. tal como señala la tabla N° 6.

La aplicación del arenero como recurso didáctico mejora el aprendizaje en el área de personal social de niños y niñas de 5 años, dado que existen diferencias parciales entre el pre y post test que al ser comparadas, el grupo experimental alcanza un incremento de 6,17 puntos y el grupo de control un incremento de 3,04 puntos, haciendo una diferencia entre ambos logros de 3,13 puntos asumidos como ganancia final a favor del G.E. tal como señala la tabla N° 8.

9.2. Recomendaciones

A futuros tesisistas, se sugiere ampliar el uso del arenero como recurso didáctico para favorecer otras áreas del desarrollo personal del niño como lo es la creatividad e imaginación.

A otros investigadores, en la misma línea temática, se sugiere emplear un instrumento de recojo de información cualitativo como registro etnográfico, notas de campo, otro, a fin de registrar reacciones de los estudiantes frente al uso de recursos poco comunes en el aprendizaje.

A futuros investigadores, se sugiere la evaluación previa de ambas variables (arenero y aprendizaje) estableciendo niveles de correlación que permitan implantar una propuesta sustentada en diagnósticos y valores cuantitativos reales.

A los directivos de la UGEL Santa, implementar el arenero como recurso didáctico y espacio de aprendizaje en las distintas instituciones educación inicial de la provincia.

A los directivos de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”, gestionar la implementación del arenero en la institución, así como otros espacios lúdico recreativos que propicien o complementen los aprendizajes de los niños.

A los directivos de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”, promover en los docentes el uso de los distintos espacios de aprendizaje con los que cuenta en la institución, premiando a aquellas docentes que lo realicen.

A las docentes de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”, fortalecer sus competencia a través de capacitaciones sobre el uso de los distintos espacios y sectores de aprendizaje para la educación inicial.

A los docentes de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”, ampliar el uso de distintas estrategias, entre ellas el arenero como un recurso que favorece el aprendizaje en las distintas áreas como lo demuestran los resultados de la presente investigación.

10. AGRADECIMIENTO

A Dios, mis padres Cesar y Victoria, a mi esposo Williams y a mi hijo Diego Alonso por su apoyo incondicional.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2007) *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Ajuriaguerra (1990). *La psicomotricidad en el preescolar*. Barcelona: santjoandespi
- Bernal, D. (2015). *Enciclopedia de Pedagogía*. Buenos Aires: Espasa Cia. Ltda.
- Carrasco, S. (2005) *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cevallos, M. (2012). *Aplicación de una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo socio-emocional en los niños de educación inicial*. (Tesis de licenciatura) La Libertad – Ecuador. Universidad estatal Península de santa Elena.
- Diario el Popular de Argentina (22 de marzo de 2015). *Ventajas de jugar en un arenero*. Recuperado de <https://www.diariopopular.com.ar/vida/ventajas-jugar-un-arenero-n220081>
- El Comercio (2013). *Evaluación PISA: el ranking completo en el que el Perú quedó último del 2001 y el 2009* .Lima. Recuperado de <http://archivo.elcomercio.pe/sociedad/lima/evaluacion-pisa-ranking-completo-que-peru-queda-ultimo-noticia-1667838>
- Fernández, J. (2005). *Estadística descriptiva*. Lima- Perú.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2015). *El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años. Guía para la familia*. Santiago: La mandrágora ltda.
- Gonzales, C. (2015). *Las 5 ventajas de jugar en un arenero*. Mi barrio.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta.Edición. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana
- Herrera M. y Valencia, S. (2017). *El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y niñas de inicial en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” de Santo Domingo en el año lectivo 2016*. (Tesis de Licenciatura). Santo Domingo: Universidad Central Del Ecuador.

- Mac, D. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. (Tesis de maestría). Lima-Perú. Universidad Nacional mayor de san marcos.
- Mayquez, S. (2012). *Beneficios del arenero*. Recuperado de <http://www.vitaetherapy.com/>
- Ministerio de Educación (2015). *Evaluación censal de estudiantes*. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MED
- Montessori, M. (1968). *Ideas pedagógicas del siglo XX*. Tercera Edición. Buenos Aires: Losada.
- Pardinas, F. (1982). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Pazmiño, A. (2015). *El rincón de arena en la percepción táctil de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil Del Buen Vivir Plaza Mayorista de la ciudad De Ambato*. (Tesis de Licenciatura). Ambato: Universidad Técnica De Ambato
- Piaget, J. (1972) *Epistemología de las ciencias humanas*. Buenos Aires: Proteo.
- Piaget, J. (1972). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid.
- Rodríguez , M, y García, E. (2004). *Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras*. Universidad central” Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.
- Rodríguez, Z. (2012). *El arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz en los niños de educación inicial de la escuela fiscal Segundo Rosales de la comuna Pajiza parroquia Manglar alto Cantón Santa Elena provincia de Santa Elena* (Tesis de maestría). Manglaralto: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Samaniego, M. y Asadobay, D. (2015). *El uso del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños de educación básica inicial II de la Unidad Educativa Cristiana Verbo De Riobamba, Provincia De Chimborazo durante el año lectivo 2015-2016*. (Tesis de maestría). Riobamba: Universidad Nacional De Chimborazo.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Edit. Mantaro.
- Smirnov, A. Leontiev, A. Tieplov, B. (1960). *Psicología*. Edición Tercera. México: Grijalbo.
- Suarez, S. (2017). *El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de percepciones táctiles en niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil "Romina"*. (Tesis de Licenciatura). Ambato: Universidad Técnica De Ambato
- Torres, M. (2011). *Diseño de actividades para la estimulación y desarrollo de la percepción con niños de 3 a 5 años*. Bogotá, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Vaca, D. (2015). *El arenero y su incidencia en el desarrollo de la Creatividad en niños y niñas de 2 años de edad. Guía de actividades dirigido a docentes de la Institución Educativa "Mi Primer Cole" durante el año lectivo 2015*. (Tesis de Maestría). Quito: Instituto Tecnológico Cordillera.
- Velásquez, J. (2011). *Estrategias de aprendizaje y rubricas de evaluación*. Edit. Fovrel. México.
- Veliz, M. y Rodríguez, A. (2016). *El arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades psicomotoras en niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa "24 De Mayo" de la ciudad de santo Domingo 2016* (Tesis de Licenciatura). Santo Domingo: Universidad Central Del Ecuador.

12. ANEXO Y APÉNDICE

12.1. Instrumento

FICHA DE OBSERVACION DEL APRENDIZAJE

Institución educativa: _____ Fecha: _____

ITEMS	Opciones		
	Nunca	A veces	Siempre
ÁREA DE MATEMÁTICA			
1. Agrupa objetos de acuerdo a un criterio (Color, forma, tamaño)			
2. Emplea las expresiones: “Muchos”, “pocos”, “ninguno” .Más que”, “menos que” para expresar comparaciones de cantidades.			
3. Describe el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.			
4. Completa patrones de repetición de acuerdo a un criterio perceptual (color, forma, tamaño, grosor)			
5. Completa patrones de repetición de acuerdo con dos criterios perceptuales (color, forma, tamaño, grosor)			
6. Expresa frecuencias de ocurrencia de sucesos: siempre, a veces o nunca			
7. Ordena sucesos cotidianos considerando: siempre, a veces o nunca			
ÁREA DE COMUNICACIÓN			
8. Emplea normas culturales para comunicarse con sus semejantes.			
9. Expresa señales verbales y no verbales según el texto oral como evidencia de una atención activa.			
10. Expresa sus ideas en relación a temas de su interés.			
11. Utiliza un vocabulario pertinente para expresar sus ideas			
12. Responde a interrogantes dando indicios de asertividad.			
13. Solicita la palabra para aportar en torno al tema de conversación.			
ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE			
14. Expresa sus hipótesis basadas en sus experiencias previas.			
15. Describe secuencias de acciones que puede realizar para resolver un problema de indagación.			

ITEMS	Opciones		
	Nunca	A veces	Siempre
16. Menciona información obtenida de observaciones, experimentación y de otras fuentes (imágenes, fotos, textos sencillos, etcétera).			
17. Representa mediante gráficos datos que obtiene en su experimentación (dibujos, primeras formas de escritura).			
18. Describe características de objetos y materiales de su entorno.			
19. Describe las funciones de los objetos con los que interactúa			
20. Describe los cambios que sufre la arena al ser mezclados con el agua			
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL			
21. Resuelve con autonomía situaciones cotidianas tomando decisiones propias.			
22. Manifiesta sus emociones: dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.			
23. Resuelve situaciones de convivencia, respetando las normas de convivencia de aula y las aprendidas cotidianamente.			
24. Regula sus emociones o deseos respetando las normas establecidas en el salón.			
25. Se expresa con respecto ante situaciones que le afecta a él o a sus compañeros.			
26. Expresa su desagrado cuando son incumplidos los acuerdos y deberes pactados en el salón.			

12.2. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. DATOS DEL INSTRUMENTO:

- 1.1. **NOMBRE** : Ficha de observación del aprendizaje
- 1.2. **AUTORA** : Loayza lozano Esther Aymmé
- 1.3. **REFERENCIA** : Programa curricular para el nivel inicial
- 1.4. **AÑO** : 2017
- 1.5. **ADMINISTRACIÓN** : Individual

2. EXPERTOS QUE VALIDARON:

La ficha de observación del aprendizaje fue sometida a evaluación mediante juicio de experto, cuya elección se hizo utilizando como estrategias: experiencia en investigación y en la temática estudiada; respecto a la confiabilidad del instrumento de evaluación de la variable, éste fue sometido a prueba piloto a un grupo de estudiantes con características similares a la muestra a fin de determinar la consistencia interna del instrumento; posteriormente los datos fueron procesados mediante el alpha de Cronbach cuyos datos para la ficha de observación del aprendizaje se tiene 0,771 que indica una confiabilidad alta.

3. RECOMENDADO PARA:

La ficha de observación del aprendizaje se recomienda para evaluar los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial en las competencias planteadas para las áreas de matemática, comunicación, ciencia y ambiente y personal social.

4. DIRIGIDO A:

50 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” de Chimbote.

5. MATERIALES NECESARIOS:

Fotocopias del instrumento, lápiz y borrador.

6. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

La ficha de observación del aprendizaje es un instrumento que consta de 26 ítems distribuidos en las 4 dimensiones que comprende la variable: Matemática (que incluye los ítems del 1 al 7); comunicación (que incluye los ítems del 8 al 13); ciencia y ambiente (que incluye los ítems del 14 al 20) y personal social (que incluye los ítems del 21 al 26).

Para dar respuesta a la ficha de observación, se utiliza 3 alternativas tal como se muestra en el siguiente cuadro:

ALTERNATIVA	VALORACION
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Para el procesamiento de los datos obtenidos en el instrumento se realizó considerando los niveles de logro establecidos por el ministerio de educación para el nivel inicial, en inicio, en proceso, logrado de acuerdo a lo planteado en la siguiente tabla:

Dimensiones / variable	Ítems	Peso	Conversión a escala vigesimal	Escala
Matemática	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	De acuerdo al puntaje acumulado en cada dimensión se establecerá su valoración en escala vigesimal de acuerdo a la siguiente fórmula = $\frac{\text{Puntaje acumulado} \times 20}{\text{Puntaje total}}$	Logrado 16 - 20 Proceso 11 - 15 Inicio 0 - 10
Comunicación	8, 9, 10, 11, 12, 13			
Ciencia y ambiente	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20			
Personal social	21, 22, 23, 24, 25, 26			
APRENDIZAJE	ítems del 1 al 26			

7. DESCRIPCIÓN DE LAS ESCALAS:

ESCALA	DESCRIPCIÓN
Logrado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

12.3. Matriz de validación



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES SECCION DE POST GRADO

INFORME DE OPINION (JUICIO DE EXPERTOS)

I. DATOS GENERALES

1. TITULO DEL PROYECTO:

EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1578 “RAYITOS DEL SABER” – CHIMBOTE, 2017.

2. INVESTIGADOR:

Bach. Loayza lozano Esther Aymmé

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar los efectos de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” – Chimbote, 2017.

4. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION:

50 niños de 5 años del nivel inicial de la I: E. I 1578 Rayitos del Saber de la urbanización laderas del Norte, de condición económica y social baja.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

50 niños de 5 años del nivel inicial de la I: E. I 1578 Rayitos del Saber compartidos en 2 grupos: experimental y de control.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Ficha de observación del aprendizaje

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

2. PROFESION Y GRADO ACADEMICO:

Profesión: _____

Grado académico: _____

3. INSTITUCION DONDE LABORA:

III. ASPECTOS DE VALIDACION

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opciones			INDICADORES DE EVALUACION								OBSERVACIONES			
				Nunca	A veces	Siempre	Redacción clara y precisa		Redacción clara y precisa		Redacción clara y precisa		Redacción clara y precisa					
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
APRENDIZAJE	MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	1. Agrupa objetos de acuerdo a un criterio (Color, forma, tamaño)															
			2. Emplea las expresiones: “Muchos”, “pocos”, “ninguno” .Más que”, “menos que” para expresar comparaciones de cantidades.															
			3. Describe el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.															
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	4. Completa patrones de repetición de acuerdo a un criterio perceptual (color, forma, tamaño, grosor)															
			5. Completa patrones de repetición de acuerdo con dos criterios perceptuales (color, forma, tamaño, grosor)															
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	6. Expresa frecuencias de ocurrencia de sucesos: siempre, a veces o nunca															
			7. Ordena sucesos cotidianos considerando: siempre, a veces o nunca															
	COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	8. Emplea normas culturales para comunicarse con sus semejantes.															
			9. Expresa señales verbales y no verbales según el texto oral como evidencia de una atención activa.															
		Se expresa oralmente	10. Expresa sus ideas en relación a temas de su interés.															
			11. Utiliza un vocabulario pertinente para expresar sus ideas															
			12. Responde a interrogantes dando indicios de asertividad.															
			13. Solicita la palabra para aportar en torno al tema de conversación.															

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opciones			INDICADORES DE EVALUACION								OBSERVACIONES		
				Nunca	A veces	Siempre	Redacción clara y precisa		Redacción clara y precisa		Redacción clara y precisa		Redacción clara y precisa				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
APRENDIZAJE	CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	14. Expresa sus hipótesis basadas en sus experiencias previas.														
			15. Describe secuencias de acciones que puede realizar para resolver un problema de indagación.														
			16. Menciona información obtenida de observaciones, experimentación y de otras fuentes (imágenes, fotos, textos sencillos, etcétera).														
			17. Representa mediante gráficos datos que obtiene en su experimentación (dibujos, primeras formas de escritura).														
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	18. Describe características de objetos y materiales de su entorno.															
		19. Describe las funciones de los objetos con los que interactúa															
		20. Describe los cambios que sufre la arena al ser mezclados con el agua															
	PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	21. Resuelve con autonomía situaciones cotidianas tomando decisiones propias.														
			22. Manifiesta sus emociones: dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.														
			23. Resuelve situaciones de convivencia, respetando las normas de convivencia de aula y las aprendidas cotidianamente.														
			24. Regula sus emociones o deseos respetando las normas establecidas en el salón.														
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás"	25. Se expresa con respecto ante situaciones que le afecta a él o a sus compañeros.															
26. Expresa su desagrado cuando son incumplidos los acuerdos y deberes pactados en el salón.																	

OPINION DE APLICABILIDAD

Lugar y fecha:

Chimbote,de de.....

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACION DEL APRENDIZAJE

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,771	26

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	258,6000	685,516	,218	,772
VAR00002	258,8500	691,187	,361	,772
VAR00003	258,9000	678,832	,295	,772
VAR00004	259,0500	695,839	,236	,772
VAR00005	258,8000	683,432	,241	,772
VAR00006	259,2000	667,853	,654	,771
VAR00007	259,0500	674,997	,559	,771
VAR00008	259,2000	662,800	,719	,771
VAR00009	259,0500	660,892	,814	,770
VAR00010	258,7000	680,537	,393	,771
VAR00011	259,3500	672,345	,600	,771
VAR00012	259,3000	681,800	,251	,772
VAR00013	258,9500	672,682	,635	,771
VAR00014	259,2000	691,221	,358	,772
VAR00015	259,0500	671,313	,512	,771
VAR00016	259,1000	675,253	,564	,771
VAR00017	259,3000	655,905	,875	,770
VAR00018	259,1500	667,187	,655	,771
VAR00019	259,3000	658,747	,729	,771
VAR00020	259,6000	678,884	,301	,772
VAR00021	258,6000	685,516	,218	,772
VAR00022	258,8500	691,187	,361	,772
VAR00023	258,9000	678,832	,295	,772
VAR00024	259,0500	695,839	,236	,772
VAR00025	258,8000	683,432	,241	,772
VAR00026	259,6000	678,884	,301	,772

	<p>niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.</p> <p>La aplicación del arenero como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.</p> <p>La aplicación del arenero como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.</p> <p>La aplicación del arenero como recurso didáctico mejora significativamente el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.</p>		<p>años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la diferencia entre los resultados antes y después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.
--	--	--	--

MATRIZ DE MARCO TEORICO

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	ESQUEMA DE MARCO TEORICO	OBJETIVOS
<p>¿En qué medida la aplicación del arenero como recurso didáctico mejora el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” – Chimbote, 2017? los Ángeles de Chimbote, 2017?</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Área de matemática</p>	<p>Aprendizaje en la educación inicial</p> <p>aprendizaje</p> <p>Tipos de aprendizaje</p> <p>Áreas de aprendizaje en inicial</p> <p>Área de matemática</p> <p>Área de comunicación</p> <p>Área de personal social</p> <p>Área de ciencia y ambiente</p>	<p>General</p> <p>Determinar los efectos de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” – Chimbote, 2017.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer los resultados antes de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.
		<p>Área de comunicación</p>		
		<p>Área de personal social</p>		
		<p>Área de ciencia y ambiente</p>		

	<p style="text-align: center;">Variable independiente:</p> <p style="text-align: center;">El arenero</p>	Estimulación de la creatividad	<p style="text-align: center;">El arenero</p> <p>El arenero</p> <p>Definición</p> <p>Características</p> <p>Implementación del arenero</p> <p>Estrategias de aplicación</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Estimula la creatividad</p> <p>Estimula los sentidos</p> <p>Mejora la motricidad</p> <p>Desarrolla su autonomía y su desarrollo afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los resultados después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”. • Establecer la diferencia entre los resultados antes y después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.
Estimulación de los sentidos				
Mejora de la motricidad				
Desarrollo de la autonomía y su desarrollo afectivo				

MATRIZ DE DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoques de investigación	Diseño de investigación	Ámbito – población y muestra	Instrumentos	Criterios: validación y confiabilidad
<p style="text-align: center;">Cuantitativa</p> <p style="text-align: center;">Investigación experimental</p>	$\begin{array}{ccc} \text{GE} & \text{O}_1 & \text{x} & \text{O}_2 \\ \hline \text{GC} & \text{O}_3 & & \text{O}_4 \end{array}$ <p>Donde:</p> <p>GE : Grupo Experimental</p> <p>GC : Grupo de Control.</p> <p>X : Variable Independiente</p> <p>O₁ y O₂: Pre Test y Post Test aplicados al grupo experimental.</p> <p>O₃ y O₄: Pre Test y Post Test aplicados al grupo de control.</p>	<p>Ámbito</p> <p>Institución Educativa de inicial N° 1578 “Rayitos del Saber”</p>	<p>Ficha de observación</p>	<p>Validación</p> <p>Validez de contenido a criterio de juicio de expertos</p> <p>Con la finalidad de evaluar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática de investigación, y si las instrucciones son claras y precisas</p>
		<p>Población</p> <p>25 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”</p>		<p>Confiabilidad Se empleará como procedimiento la prueba piloto, para luego determinar el coeficiente estadístico de Alfa de Crombach que indica el valor de confiabilidad, teniendo en cuenta un valor mínimo de 0.75 para considerarse confiable.</p>
		<p>Muestra</p> <p>GRUPO EXPERIMENTAL Estudiantes del aula "Científicos" son 25.</p> <p>GRUPO DE CONTROL Estudiantes del aula "Talentosos" son 25</p>		
		<p>Técnica de muestreo Muestreo no probabilístico por conveniencia considerando que la investigadora desarrolla su labor docente en el aula Científicos.</p>		

12.5. Base de datos

PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL

N	APRENDIZAJE				
	Matemática	comunicación	Ciencia y ambiente	Personal social	TOTAL VARIABLE
	0 -- 20	0 -- 20	0-- 20	0 -- 20	
1	9	10	9	13	10
2	11	12	13	11	12
3	12	11	14	13	13
4	13	12	12	12	12
5	12	12	13	9	12
6	14	13	12	11	13
7	16	16	17	9	15
8	12	12	12	16	13
9	11	13	10	12	12
10	14	13	14	16	14
11	13	8	9	12	11
12	12	12	12	11	12
13	11	12	12	11	12
14	15	13	8	12	12
15	12	13	13	16	14
16	13	12	12	11	12
17	7	12	9	12	10
18	16	11	16	16	15
19	12	8	12	11	11
20	14	12	9	12	12
21	13	12	16	9	13
22	9	9	12	11	10
23	11	13	12	12	12
24	11	10	14	12	12
25	12	12	13	8	11
PROMEDIO	12,38	12,62	12,07	10,76	11,83
MEDIANA	12	12	12	11	11
MODA	12	11	12	10	12

POSTTEST GRUPO EXPERIMENTAL

N	APRENDIZAJE				
	Matemática	comunicación	Ciencia y ambiente	Personal social	TOTAL VARIABLE
	0 -- 20	0 -- 20	0-- 20	0 -- 20	
1	13	14	12	18	14
2	14	20	18	17	17
3	16	14	18	18	17
4	17	20	20	15	18
5	15	20	18	15	17
6	16	19	15	18	17
7	20	18	20	14	18
8	16	18	18	20	18
9	15	20	14	16	16
10	18	20	20	20	20
11	17	15	14	15	15
12	16	15	20	19	18
13	15	15	15	17	16
14	20	20	10	16	17
15	16	19	18	20	18
16	16	18	18	19	18
17	13	15	18	15	15
18	20	15	20	19	19
19	15	15	20	17	17
20	18	18	15	15	17
21	17	20	20	10	17
22	12	15	15	15	14
23	16	18	15	15	16
24	16	15	15	15	15
25	17	15	15	15	16
PROMEDIO	16,66	18,10	18,93	16,93	17,62
MEDIANA	16	18	18	17	18
MODA	16	18	18	16	17

PRE TEST GRUPO CONTROL

N	APRENDIZAJE				
	Matemática	comunicación	Ciencia y ambiente	Personal social	TOTAL VARIABLE
	0 -- 20	0 -- 20	0-- 20	0 -- 20	
1	9	9	10	9	9
2	12	12	10	12	12
3	13	12	9	13	12
4	14	9	13	10	12
5	12	10	9	12	11
6	13	10	9	9	10
7	11	8	11	10	10
8	6	12	9	14	10
9	12	9	9	13	11
10	7	9	11	10	9
11	13	8	10	13	11
12	10	12	10	9	10
13	15	9	10	12	12
14	11	12	9	11	11
15	9	8	10	9	9
16	12	12	13	12	12
17	13	9	11	9	11
18	12	10	10	13	11
19	12	9	9	13	11
20	12	16	16	10	14
21	13	9	9	12	11
22	12	8	15	9	11
23	16	9	12	12	12
24	11	7	14	14	12
25	11	12	12	10	11
PROMEDIO	11,57	11,79	11,25	11,25	11,86
MEDIANA	11	12	11,5	11	11
MODA	11	11	12	11	12

POS TEST GRUPO CONTROL

N	APRENDIZAJE				
	Matemática	comunicación	Ciencia y ambiente	Personal social	TOTAL VARIABLE
	0 -- 20	0 -- 20	0-- 20	0 -- 20	
1	12	15	14	10	13
2	13	15	10	15	13
3	15	15	10	16	14
4	16	12	14	14	14
5	14	15	13	15	14
6	16	14	10	10	13
7	13	10	14	13	13
8	10	15	10	18	13
9	15	10	10	15	13
10	10	12	14	12	12
11	16	10	10	15	13
12	10	15	14	10	12
13	17	10	15	14	14
14	14	14	10	14	13
15	10	10	10	10	10
16	15	15	15	15	15
17	16	10	14	10	13
18	16	15	10	15	14
19	15	10	10	15	13
20	16	18	19	10	16
21	17	15	10	15	14
22	12	10	18	10	13
23	18	12	14	15	15
24	14	10	14	15	13
25	13	15	15	10	13
PROMEDIO	13,64	14,64	14,43	14,29	14,43
MEDIANA	13	15	14	14	14
MODA	12	15	14	14	14

12.6. Propuesta

“EL ARENERO, RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1578 – CHIMBOTE, 2017”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.Institución Educativa :I.E. N° 1678 Rayitos Del Saber

1.2.Nivel : Inicial

1.3.Edad de los Niños :5 años

1.4.Grupo experimental : 25 niños y niñas

1.5.Investigadora :Loayza lozano Esther Aymmé

1.6.Duración del Programa: Inicio mayo 2017

Término: setiembre 2017

II. FUNDAMENTACIÓN:

Consideramos que la presente investigación es impórtate porque contribuye al desarrollo integral del niño y a desarrollar su creatividad, a desarrollar su lenguaje, a mejorar en las matemáticas y a la vez a experimentar sensaciones nuevas, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad.

Durante los primeros años de vida, los niños necesitan experimentar para hacer de dicha experiencia un aprendizaje que no solo les permita desarrollarse de manera social sino también intelectualmente.

La realidad problemática con respecto a la forma de socializar de los niños de 5 años, puesto que el tener como eje de su vida a su familia, genera en algunos de ellos sus miedos y desconfianzas al jugar con arena los prejuicios actuales que los niños se contaminan al jugar con arena propiciando niños que se aíslen o se vuelvan agresivos. Por otro lado, estas actitudes hacen que el nivel de comprensión del nuevo aprendizaje sea deficiente consiguiendo niños de lento aprendizaje entre otras causas.

III. OBJETIVO DEL PROGRAMA

3.1.OBJETIVO GENERAL:

Determinar en qué medida la aplicación del arenero como recurso didáctico Mejora el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber” - Chimbote ,2017.

3.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer los resultados antes de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.
- Establecer los resultados después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.
- Establecer la diferencia entre los resultados antes y después de la aplicación del arenero como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1578 “Rayitos del Saber”.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

En lo que respecta con el diseño de la propuesta “EL ARENERO, RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1578 – CHIMBOTE, 2017”, contribuyen al desarrollo integral de los niños de 5 años. Este programa está estructurado por la investigadora a partir de la concreción de metas, selección de capacidades, diseño de actividades, organización de la aplicación, diseño de los materiales, aplicación del programa, la evaluación del proceso y final. Para alcanzar los objetivos, se cuenta con una metodología que nos sugiere distintas pautas para desarrollar valores y normas a través de la práctica de actividades encaminadas a favorecer el desarrollo integral en niños de 5 años. La estrategia es aplicada a través de sesiones, y está a cargo de la investigadora.

V. ÁREAS, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A DESARROLLAR

AREAS	COMPETENCIAS	INDICADORES
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada: Color, forma, tamaño. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: “Muchos”, “pocos”, “ninguno” .“Más que”, “menos que”. Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Patrones de repetición con un criterio perceptual (color, forma, tamaño, grosor) Patrones de repetición con dos criterios perceptuales.
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Expresa la ocurrencia de sucesos: Emplea material concreto y la vivenciación para reconocer sucesos cotidianos que ocurren siempre, a veces o nunca.
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Usa normas culturales que permiten la comunicación oral. Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.
	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas. Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. Utiliza vocabulario de uso frecuente. Interviene para aportar en torno al tema de conversación. Responde preguntas en forma pertinente.

AREAS	COMPETENCIAS	INDICADORES
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	<p>Propone hipótesis basadas en sus concepciones previas.</p> <p>Menciona en secuencia, las acciones que puede realizar para resolver un problema de indagación. Menciona los datos o información que obtiene a partir de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (imágenes, fotos, textos sencillos, etcétera).</p> <p>Representa gráficamente los datos que obtiene en su experimentación (dibujos, primeras formas de escritura).</p>
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	<p>Describe objetos y materiales por sus características.</p> <p>Describe las funciones de los objetos.</p> <p>Describe los cambios que sufre la arena al ser mezclados con el agua</p>
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	<p>Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.</p> <p>Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.</p> <p>Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites y que le brindan seguridad.</p> <p>Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.</p>
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	<p>Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros.</p> <p>Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados</p>

VI. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Motivación Inicial. Es la estimulación que recibirán los niños al iniciar cada sesión o actividad, se realizará mediante cajas sorpresas, canciones, láminas, juegos, etc.

Cuento. Este es el medio por el cual transmitiremos el valor deseado, los cuentos serán leídos y/o narrados, a través de láminas secuenciales, dramatización con títeres, otros.

Diálogo. Se permitió un diálogo abierto en donde el niño podrá dar una apreciación crítica, también contestará preguntas que la maestra formulará o hará referencia sobre el cuento.

Expresión Gráfica o Corporal. Aquí se permite que el niño transmita mediante dibujos, modelados, pintar, ordenar secuencialmente el cuento, donde también podrá representar a cada personaje de una manera dramatizada siguiendo el relato del cuento.

Canciones. Permite que los niños y niñas expresen libremente canciones cuyo contenido tenga un mensaje basado las normas de convivencia como el respeto, diálogo y cooperación.

Dramatizaciones y Juego de Roles. Ayuda a los niños y niñas a desenvolverse y socializarse interactuando entre sus pares teniendo en cuenta los valores para mejorar las relaciones interpersonales.

El desarrollo de estrategias con el arenero se considera los procesos:

PROCESOS	FINALIDAD
INICIO Motivación	Buscan captar la atención del educando, predisponiéndolo para el desarrollo de la actividad de aprendizaje.
DESARROLLO	Permite obtener información sobre los contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales que poseen los educandos sobre el tema o contenido a trabajar.
	Busca que los alumnos cuestionen sus propias ideas acerca del tema o algún aspecto del mismo. Que contraste con las ideas de los otros alumnos (diferentes apreciaciones concepciones y opiniones). La existencia de diferentes puntos de vista puede dar lugar a hipótesis de investigación.
	Constituye el trabajo en torno a los contenidos de aprendizaje contemplados en la unidad didáctica. Considera los procedimientos de investigación, experimentación, análisis de textos, elaboración de esquemas. Contempla la consolidación del aprendizaje que se ha ido adquiriendo.
	Apreciar el cambio que ha experimentado nuestros conocimientos iniciales (saberes previos) se utilizan estrategias meta cognitivas ¿Qué conocimos? ¿Cómo?, etc. (Permite aprender a aprender)
	Identificar las dificultades y vacíos que presentan los alumnos. Diseñar actividades de reforzamiento y recuperación que aseguren el éxito del aprendizaje.
CIERRE	Continuar el proceso de construcción de los nuevos saberes. La aplicación de conocimientos obtenidos en situaciones novedosas.
Evaluación	Está ligada a las actividades de desarrollo es de carácter permanente por estar en todas las actividades, considera tanto la evaluación de procesos como de resultados.

VII. MEDIOS Y MATERIALES:

MEDIOS

Salón de clases

Patio

Grabadora

CD

MATERIALES

El arenero

Depósitos

Envases

Papel Bond

Colores

Crayolas

Plumones

Cartulina

Cinta masking

Tijera

Goma

Otros

VIII. DESARROLLO DE SESIONES:

SESION DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I : 1578 “RAYITOS DEL SABER” Laderas del Norte.
 1.2 SECCION : Pequeños científicos.
 1.3 N° DE NIÑOS : 25
 1.4 EDAD : 5 años.
 1.5 DOCENTE : Esther Loayza Lozano.
 1.6 DIRECTORA : Sonia Gavidia Navarro.

1.7 NOMBRE DE LA SESIÓN: **“Que divertido es agrupar por colores las conchas de abanico”**

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MAT	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada: Color.	FICHA DE OBSERVACIÓN
		Razona y Argumenta generando ideas Matemáticas.	Expresa con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar las Conchas de abanico.	
COM	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	_Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Valiéndome de la observación de las conchas de abanico cuando fuimos de paseo al muelle el día anterior les pregunto. ¿Recuerdan que vimos ayer en el	Diálogo	10

	<p>paseo? ¿Cómo se llama lo que vimos en el muelle? La maestra menciona el propósito del tema: Hoy clasificaremos las conchas de abanico por color.</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Observamos un video sobre las conchas de abanico y en la asamblea dialogamos lo que vimos, y les cuento que sus papitos trajeron conchas de abanico para que jueguen con ellas pero que surgió un problema porque se les cayeron en el arenero y la arena los tapo. ¿Qué podemos hacer para encontrarlas? ¿Cómo las buscamos? Anotamos las respuestas de los niños en un papelógrafo.</p> <p>Los niños y niñas proponen y establecen acuerdos para realizar la actividad en el arenero:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caminar despacio y con cuidado pasa no pisar las conchas de abanico. -Buscar las conchas de abanico y con ayuda de los cernidores del MINEDU cogerlas con mucho cuidado para no hacernos daño. -Recoger las conchas de abanico en un solo lugar sin empujarnos respetando a nuestros compañeros -Al salir al patio leemos también las normas que hay en el arenero y cumplimos con los acuerdos. <p>¿Qué creen que encontraremos en el arenero? ¿Dónde estarán?</p> <p>Invitando así a plantear sus propias estrategias de búsqueda.</p> <p>Buscan, exploran, y observan las conchas de abanico que van encontrando con ayuda de los cernidores del MINEDU y las colocan en un solo recipiente.</p> <p>De regreso al aula ¿Cómo podemos agrupar estas conchas de abanico? .En tres cestos agruparon las conchas de abanico por color que estaban pintadas de rojo, azul y amarillo.</p> <p>Colorean recortan y pegan conchas de abanico clasificándolos de acuerdo a su color</p>	<p>Video sobre las conchas de abanico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Arenero -Conchas de abanico pintadas de rojo azul y amarillo. -Cernidores del MINEDU. _Cestos -Hojas bond -Crayolas -Goma 	<p>40</p>

CIERRE	<p>Conclusión-Sistematización. Nos reunimos en media luna y preguntamos: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Fue fácil encontrar las conchas de abanico? ¿Cómo agrupamos las conchas de abanico?</p> <p>¿Eran todas iguales? ¿Tenían el mismo color? ¿Qué otros objetos del aula se pueden agrupar por color? ¿En tu casa podrás agrupar objetos por color? En casa con ayuda de mamá juegan clasificando objetos por color.</p>	Diálogo	10

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sesión de aprendizaje N° 1

”Que divertido es agrupar por colores las conchas de abanico”

N°	NOMBRES	INDICADORES									TOTAL
		Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada: Color.			Expresa con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar las Conchas de abanico.			Utiliza vocabulario de uso frecuente.			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	BRUNO										
02	LIONEL										
03	ERICK										
04	MARCO										
05	JHOSEP										
06	JHOSMER										
07	LUCAS										
08	DYLAND										
09	JOSEPH										
10	JOSUÉ										
11	DIEGO										
12	BENJAMÍN										
13	DAYRON										
14	OLIVER										
15	STEVEN										
16	THIAGO										
17	ABIGAIL										
18	TATIANA										
19	SOPHIA										
20	SHEYLA										
21	LUANA										
22	GRACIA										
23	MÍA										
24	DAYANA										
25	MASIEL										

VALORACIÓN:

3= Siempre

2= A veces

1= Nunca

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I : 1578 “RAYITOS DEL SABER” Laderas del Norte.
 1.2 SECCION : Pequeños científicos.
 1.3 N° DE NIÑOS : 25
 1.4 EDAD : 5 años.
 1.5 DOCENTE : Esther Loayza Lozano.
 1.6 DIRECTORA : Sonia Gavidia Navarro.

17 NOMBRE DE LA SESIÓN: “**Jugando con papi y mami nos conocemos mejor**”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	- Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.	FICHA DE OBSERVACIÓN
COM	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	_Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. _Utiliza vocabulario de uso frecuente.	

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Observan una lámina de unos padres que están	Diálogo	10

<p>DESARROLLO</p>	<p>jugando con sus hijos. Las describen y comentan. ¿Les gustaría a ustedes jugar también con su papá o su mamá? ¿Qué podemos hacer para que eso pase? La maestra menciona el propósito del tema: El día de hoy jugaremos con papá y mamá.</p> <p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Entonces acordamos con mis niños invitar a los padres de familia y jugar con ellos.</p> <p>Los niños decidieron elaborar unas invitaciones, me dictaron y lo escribieron para que sus padres asistan al jardín a jugar con ellos en la arena.</p> <p>Los padres con anterioridad ocultaron dentro de la arena los diversos materiales que trajeron: Baldes, moldes de animalitos, vasitos de diferentes tamaños, coladores, palas, carretillas.</p> <p>Un niño da la bienvenida a los padres de familia.</p> <p>Les comento que dentro de la arena hay unos tesoros escondidos y que con ayuda de sus padres tendrán que encontrarlos.</p> <p>Con la ayuda de sus padres los niños hicieron: túneles, piscinas, carreteras, puentes, carreteras, tortitas, formas con moldes, con sus dedos, dibujaron, escribieron sus nombres, etc.</p> <p>Al terminar su trabajo con la arena, en el aula dibujaron en compañía de sus padres lo que realizaron en el patio, utilizando diversos materiales crayolas, temperas, me dictaron y yo lo escribí.</p> <p>-Los niños construyen destrezas socioemocionales al interactuar con otros niños durante el juego, y en este caso con sus padres.</p> <p>-Al interactuar con sus padres de familia los niños desarrollan su lenguaje, mejorando su vocabulario se fomenta el concepto matemático y científico, por que los niños planean sus propios juegos.</p> <p>-Permite la expresión creativa de los niños y los motiva a llevar a cabo el plan de la manera que quieran.</p> <p>-Jugar con arena ofrece a los niños diversas</p>	<p>Arenero Palas Baldes Vasos Moldes Coladores Carretillas Hojas Crayolas Temperas Pinceles</p>	<p>40</p>
--------------------------	---	---	------------------

	<p>oportunidades de trabajo, ya que el juego es una parte esencial e integral del crecimiento, desarrollo y aprendizaje de todos los niños.</p>		
CIERRE	<p>Conclusión-Sistematización. Nos reunimos en media luna y pregunto: ¿Les gusto que papi y mami jueguen con ustedes? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron? ¿Fue fácil jugar con tu mamá y tu papá? ¿Es igual jugar con tu mamá y jugar con un amigo? ¿Qué es lo que más les gustó? ¿Qué otros juegos puedes jugar con tus papás?</p> <p>Cuando llegues a tu casa pregúntales a tus papás si les gustó venir al jardín a jugar contigo. Y mañana me cuentas que otros juegos puedes jugar con tus papás.</p>	Diálogo	10

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sesión de aprendizaje N° 2

”Jugando con papi y mami nos conocemos mejor”

N°	NOMBRES	INDICADORES									TOTAL
		Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.			Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.			Utiliza vocabulario de uso frecuente.			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	BRUNO										
02	LIONEL										
03	ERICK										
04	MARCO										
05	JHOSEP										
06	JHOSMER										
07	LUCAS										
08	DYLAND										
09	JOSEPH										
10	JOSUÉ										
11	DIEGO										
12	BENJAMÍN										
13	DAYRON										
14	OLIVER										
15	STEVEN										
16	THIAGO										
17	ABIGAIL										
18	TATIANA										
19	SOPHIA										
20	SHEYLA										
21	LUANA										
22	GRACIA										
23	MÍA										
24	DAYANA										
25	MASIEL										

VALORACIÓN: 3= Siempre 2= A veces 1= Nunca

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I : 1578 “RAYITOS DEL SABER” Laderas del Norte.
 1.2 SECCION : Pequeños científicos.
 1.3 N° DE NIÑOS : 25
 1.4 EDAD : 5 años.
 1.5 DOCENTE : Esther Loayza Lozano.
 1.6 DIRECTORA : Sonia Gavidia Navarro.

1.7 NOMBRE DE LA SESIÓN:”Aprendemos a ser amigos”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	Afirma su identidad	-Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones y comportamiento.	-Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas. -Resuelve situaciones de convivencia valiéndose de las normas que conoce y que le brindan seguridad.	FICHA DE OBSERVACIÓN
COM	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	_Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. _Utiliza vocabulario de uso frecuente.	

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente manifiesta algunas acciones observadas: Estuve escuchando “no me quieres prestar” ”se agarró todas las palas” ”no me dejan jugar” “me empujo “Me	Diálogo	10

	<p>tiro arena””tengo arena en mis zapatos” etc. ¿Cómo se sienten cuando esto ocurre?¿Estará bien que yo quiera que me presten algo, y yo no presto nada?¿Te gusta que te echen arena en la cara? ¿Qué sientes cuando tienes arena en los zapatos? ¿Pueden seguir peleando? La maestra menciona el propósito del tema: El día de hoy aprenderemos a ser amigos.</p>		
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes ¿Cómo podemos jugar tranquilos y felices? Los niños y niñas proponen y establecen acuerdos para realizar actividades en el arenero para jugar como amigos -Trabajar en equipo -Jugar dentro del arenero -Jugar con cuidado para no ensuciar a mis compañeros -Compartir los materiales -Cuidar los materiales que están en el arenero. Lo primero que hacemos antes de hacer uso del arenero es que cada niño se quita los zapatos en el aula y se ponen sus sandalias que trajeron con anterioridad. En el arenero escogen con que materiales trabajarán y Forman grupos de trabajo, algunos trabajan en pares. _Los niños al sacarse y ponerse solo los zapatos aprendieron a ser autónomos, _Aprendieron a regular sus sentimientos y emociones. De regreso al aula cada niño dibuja toda la experiencia que vivió en el arenero y exponen sus trabajos.</p>	<p>-Arenero Papelógrafo Plumones Hojas bond temperas</p>	40
CIERRE	<p>Conclusión-Sistematización. Nos reunimos en media luna y preguntamos:¿Qué hemos realizado hoy?¿Logramos jugar sin pelear? ¿De qué manera lo hicimos ?¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo?¿qué es lo que más les gustó?¿Aprendiste a ponerte solo tus zapatos?¿Cómo se sintieron? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy? ¿Desde ahora como jugaras con tus hermanos y tus amigos?</p>	<p>Dialogo</p>	10

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sesión de aprendizaje N° 3

”Aprendemos a ser amigos”

N°	NOMBRES	INDICADORES												TOTAL
		Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.			-Resuelve situaciones de convivencia valiéndose de las normas que conoce y que le brindan seguridad			Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.			Utiliza vocabulario de uso frecuente			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	BRUNO													
02	LIONEL													
03	ERICK													
04	MARCO													
05	JHOSEP													
06	JHOSMER													
07	LUCAS													
08	DYLAND													
09	JOSEPH													
10	JOSUÉ													
11	DIEGO													
12	BENJAMÍN													
13	DAYRON													
14	OLIVER													
15	STEVEN													
16	THIAGO													
17	ABIGAIL													
18	TATIANA													
19	SOPHIA													
20	SHEYLA													
21	LUANA													
22	GRACIA													
23	MÍA													
24	DAYANA													
25	MASIEL													

VALORACIÓN:

3= Siempre

2= A veces

1= Nunca

SESION DE APRENDIZAJE N° 4

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I : 1578 “RAYITOS DEL SABER” Laderas del Norte.
 1.2 SECCION : Pequeños científicos.
 1.3 N° DE NIÑOS : 25
 1.4 EDAD : 5 años.
 1.5 DOCENTE : Esther Loayza Lozano.
 1.6 DIRECTORA : Sonia Gavidia Navarro.

1.7 NOMBRE DE LA SESIÓN:”Que feliz me siento cuando mojo la arena”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C y A	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Describe los cambios que sufre la arena al ser mezclados con el agua.	FICHA DE OBSERVACIÓN
COM	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	_Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. _Utiliza vocabulario de uso frecuente.	

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Llegamos al arenero y los niños observan nuevos materiales. Les pregunto ¿Sabes que materiales son? ¿Para que servirán? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Te gustaría explorarlos y descubrir para saber en que los	Diálogo	10

<p>DESARROLLO</p>	<p>podemos utilizar? La maestra menciona el propósito del tema: El día de hoy jugaremos con arena húmeda.</p> <p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>En el arenero, tomamos puñados de arena en nuestras manos. ¿Qué pasa?; ¿Qué sucede con la arena?</p> <p>Vamos abriendo la mano lentamente, vemos como cae, observamos y describimos su color, miramos como son los granitos de arena.</p> <p>Jugamos con baldes y palitas, vasos, botellas descartables y todo lo que se nos ocurra.</p> <p>Llenamos diferentes recipientes de distintos tamaños, observamos: ¿Qué sucede si pasamos la arena de un recipiente a otro? ¿Cambia de forma? ¿Nos sobra arena? ¿Nos falta arena? Dejamos que los niños experimenten con estos objetos y cómo se mueve la arena a través de ellos.</p> <p>Les propongo luego experimentar con arena húmeda: ¿Qué pasaría si agregamos agua a la arena? ¿Qué sucede si pasamos la arena de un recipiente a otro? ¿Es igual que con la arena seca? ¿Qué cosas podemos hacer con la arena húmeda?</p> <p>En el aula pueden dibujar la experiencia que vivieron en el arenero. Pedimos a los niños que expongan sus trabajos explicando sobre cómo actuó la arena en cada uno de los casos.</p>	<p>Arenero Palas Baldes Vasos Moldes Coladores Carretillas Hojas Crayolas Temperas Pinceles</p>	<p>40</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Conclusión-Sistematización.</p> <p>Nos reunimos en media luna y pregunto: ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Les gusto experimentar con arena húmeda? ¿Qué pasa cuando la mezclamos con agua? ¿Qué hicieron? Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gustó? ¿para qué te sirve lo que aprendiste hoy?</p> <p>Cuéntale a tu familia la experiencia que viviste el día de hoy, y proponles ir de paseo a la playa y jugar con agua y arena.</p>	<p>Diálogo</p>	<p>10</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sesión de aprendizaje N° 4

”Que feliz me siento cuando mojo la arena”

N°	NOMBRES	INDICADORES									TOTAL
		Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.			Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.			Utiliza vocabulario de uso frecuente.			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	BRUNO										
02	LIONEL										
03	ERICK										
04	MARCO										
05	JHOSEP										
06	JHOSMER										
07	LUCAS										
08	DYLAND										
09	JOSEPH										
10	JOSUÉ										
11	DIEGO										
12	BENJAMÍN										
13	DAYRON										
14	OLIVER										
15	STEVEN										
16	THIAGO										
17	ABIGAIL										
18	TATIANA										
19	SOPHIA										
20	SHEYLA										
21	LUANA										
22	GRACIA										
23	MÍA										
24	DAYANA										
25	MASIEL										

VALORACIÓN: 3= Siempre

2= A veces

1= Nunca

SESION DE APRENDIZAJE N°5

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I : 1578 “RAYITOS DEL SABER” Laderas del Norte.
 1.2 SECCION : Pequeños científicos.
 1.3 N° DE NIÑOS : 25
 1.4 EDAD : 5 años.
 1.5 DOCENTE : Esther Loayza Lozano.
 1.6 DIRECTORA : Sonia Gavidia Navarro.

1.7 NOMBRE DE LA SESIÓN: “El tesoro escondido”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
MAT	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada: Color.	FICHA DE OBSERVACIÓN
COM	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	_Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. _Utiliza vocabulario de uso frecuente.	

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	En asamblea, dialogamos sobre los tesoros que más nos gustan. Anotamos sus tesoros que dicen los niños De una caja sorpresa, invitamos a los niños que saquen tesoros (objetos de plástico con formas). Expresan que son y para qué sirven	Diálogo	10

	La maestra menciona el propósito del tema: El día de hoy jugaremos a buscar tesoros escondidos.		
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Los niños forman un círculo y la docente se coloca al centro.</p> <p>Motivamos a los niños para que con su cuerpo imiten diferentes tipos de cajas, preguntamos: ¿Cómo es una caja cuando está abierta? ¿Cómo es una caja cuando está cerrada?</p> <p>Caminan libremente imitando una caja que está cerrada, luego les indicamos que la caja se abre y salen palomas, como tesoros, entonces los niños, imitan los sonidos y movimientos de la paloma y van desplazándose. A la señal, ¡ La caja mágica se cierra! Y los niños se convierten nuevamente en caja cerrada.</p> <p>La caja se puede abrir y cerrar cuantas veces deseen y pueden salir objetos, personas y animales.</p> <p>Organizamos dos grupos de trabajo, trabajan caja cerrada- caja abierta</p> <p>Escondemos los tesoros en la arena y pedimos que los niños lo busquen. La arena es un fantástico juguete que invita al niño a usar la imaginación y experimentar con el mundo que le rodea.</p> <p>El grupo que termina cuenta sus objetos y compara con el otro grupo</p> <p>En asamblea exponen su trabajo</p>	<p>Cajas Arena Objetos de plástico</p> <p>-Arenero</p> <p>-</p> <p>-Hojas bond -Crayolas -Goma</p>	40
CIERRE	<p>Conclusión-Sistematización.</p> <p>Explican ¿Cómo se sienten al trabajar?, ¿Encontraron los tesoros que buscaban?, ¿Qué tesoros encontraron? ¿Qué utilizaste para encontrarlos?¿Fue fácil encontrar los tesoros escondidos en la arena? ¿Te demoraste o los encontraste rápido? ¿Qué otros tesoros podemos esconder dentro de la arena?</p> <p>Cuéntale a tu familia la experiencia que viviste el día de hoy, y proponles jugar en tu casa a encontrar tesoros.</p>	Diálogo	10

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sesión de aprendizaje N° 5

“El tesoro escondido”

N°	NOMBRES	INDICADORES									TOTAL
		Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada: Color.			Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.			Utiliza vocabulario de uso frecuente.			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	BRUNO										
02	LIONEL										
03	ERICK										
04	MARCO										
05	JHOSEP										
06	JHOSMER										
07	LUCAS										
08	DYLAND										
09	JOSEPH										
10	JOSUÉ										
11	DIEGO										
12	BENJAMÍN										
13	DAYRON										
14	OLIVER										
15	STEVEN										
16	THIAGO										
17	ABIGAIL										
18	TATIANA										
19	SOPHIA										
20	SHEYLA										
21	LUANA										
22	GRACIA										
23	MÍA										
24	DAYANA										
25	MASIEL										

VALORACIÓN: 3= Siempre

2= A veces

1= Nunca

SESION DE APRENDIZAJE N°6

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I : 1578 “RAYITOS DEL SABER” Laderas del Norte.
 1.2 SECCION : Pequeños científicos.
 1.3 N° DE NIÑOS : 25
 1.4 EDAD : 5 años.
 1.5 DOCENTE : Esther Loayza Lozano.
 1.6 DIRECTORA : Sonia Gavidia Navarro.

1.7 NOMBRE DE LA SESIÓN: **“Descubro como pasa la arena por diferentes envases”**

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.	FICHA DE OBSERVACIÓN
CIENCIA AMBIENTE	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Diseña estrategias para hacer una indagación	-Menciona las acciones que realiza mientras explora. -Manipula objetos y a través del ensayo error, los utiliza como herramientas para explorar y observar objetos o seres vivos de su entorno.	

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	En asamblea, presentamos los materiales: botellas de plástico, arena, embudos Recordamos las normas de convivencia y el uso de los	Diálogo	

	<p>materiales.</p> <p>La maestra menciona el propósito del tema: El día de hoy vamos a descubrir cómo pasa la arena por diferentes envases”</p>		10
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Cogen la arena entre sus manos y la escurren para hacer una lluvia de arena utilizan diferentes envases para trasladarla de un recipiente a otro y observan atentamente su recorrido por el embudo</p> <p>Identifican, exploran los envases y las botellas de plástico, los embudos del Ministerio de educación.</p> <p>Realizan la experiencia:</p> <p>En el arenero exploran de manera autónoma llenan las botellas de plástico, los embudos con arena y en diferentes envases y trasladan la arena de un recipiente a otro, van observando como se llena las botellas de plástico, observan atentamente el recorrido cuando pasa por el embudo, el interés que les genera esta exploración los motiva a repetir una y otra vez estas acciones con mucho placer, donde se muestran atentos e involucrados expresando sus ideas.</p> <p>Dibujan la experiencia</p> <p>.</p>	<p>Botellas de plástico</p> <p>, embudos</p> <p>-Arenero</p> <p>-</p> <p>-Hojas bond</p> <p>-Crayolas</p>	40
CIERRE	<p>Conclusión-Sistematización.</p> <p>En asamblea expresan como se han sentido trabajando al pasar la arena por diferentes envases.</p> <p>Dialogan:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Fue fácil pasar la arena en diferentes envases? ¿Cómo lo hiciste? ¿La arena estaba seca o húmeda? ¿Se podrá con arena húmeda? ¿Cómo te sentiste?</p> <p>¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?</p> <p>¿Con que otras cosas podemos hacer este experimento?</p> <p>En casa con ayuda de mamá descubre que cosas puedes pasar por embudos o botellas.</p>	Diálogo	10

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sesión de aprendizaje N° 6

“Descubro como pasa la arena por diferentes envases”

N°	NOMBRES	INDICADORES									TOTAL
		Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive			Menciona las acciones que realiza mientras explora			Manipula objetos y a través del ensayo error, los utiliza como herramientas para explorar y observar objetos o seres vivos de su entorno.			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	BRUNO										
02	LIONEL										
03	ERICK										
04	MARCO										
05	JHOSEP										
06	JHOSMER										
07	LUCAS										
08	DYLAND										
09	JOSEPH										
10	JOSUÉ										
11	DIEGO										
12	BENJAMÍN										
13	DAYRON										
14	OLIVER										
15	STEVEN										
16	THIAGO										
17	ABIGAIL										
18	TATIANA										
19	SOPHIA										
20	SHEYLA										
21	LUANA										
22	GRACIA										
23	MÍA										
24	DAYANA										
25	MASIEL										

VALORACIÓN: 3= Siempre

2= A veces

1= Nunca

SESION DE APRENDIZAJE N°7

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I : 1578 “RAYITOS DEL SABER” Laderas del Norte.
 1.2 SECCION : Pequeños científicos.
 1.3 N° DE NIÑOS : 25
 1.4 EDAD : 5 años.
 1.5 DOCENTE : Esther Loayza Lozano.
 1.6 DIRECTORA : Sonia Gavidia Navarro.

1.7 NOMBRE DE LA SESIÓN:” **Dibujamos una familia feliz**”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.	FICHA DE OBSERVACIÓN
COMUNIC.	Comprende textos orales	Infiere el significado de los textos orales	Menciona las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto escuchado	

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Relatamos a los niños el cuento: Una Familia feliz. Preguntamos: ¿Quiénes forman la familia? ¿Qué personas conforman tu familia? ¿Quieres a tu familia?</p> <p>Comentamos sobre la familia del relato, donde no están la mama, pero si el papa, la abuelita y el hermano mayor y todos se aman y se respetan.</p> <p>La maestra menciona el propósito del tema: El día de hoy dibujaremos a nuestra familia.</p>	Diálogo	10

DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Solicitamos a los niños y niñas, fotos de los miembros de su familia, pedimos que las peguen en una cartulina A-4. Animamos a los niños a colocar un nombre a su familia, por ejemplo: “Familia Responsable”</p> <p>Dibujan en el arenero a su familia con ayuda de los tallos que caen del árbol de una Ponciana.</p> <p>Los niños exponen sobre su familia, les decimos que deben estar orgullosos y querer tal como son a los miembros de su familia.</p> <p>Preguntamos a los niños: ¿Por qué es importante conocer a los miembros de la Familia?</p> <p>Cantamos la siguiente canción:</p> <p style="text-align: center;">La familia La familia es cariño, la familia es amor, que te hace muy feliz. Las hay de muchos tamaños, ninguna es igual, La mía me gusta así, sí, La mía me gusta así, sí.</p> <p>Con agua, arena y trazan gráficos o escritura: MI FAMILIA.</p>	<p>-Arenero</p> <p>-</p> <p>-Hojas bond -Crayolas</p>	40
CIERRE	<p>Conclusión-Sistematización.</p> <p>En asamblea Dialogamos.</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo te sentiste?</p> <p>¿Fue fácil dibujar a tu familia en la arena?; ¿Qué utilizaste para dibujar a tu familia en la arena? ¿A quienes dibujaste?</p> <p>¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?</p> <p>En tu casa dibuja a tu familia y con ayuda de tu mamá escribe sus nombres.</p>	Diálogo	10

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sesión de aprendizaje N° 7

” Dibujamos una familia feliz

N°	NOMBRES	INDICADORES						TOTAL
		Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.			. Menciona las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto escuchado			
		A	B	C	A	B	C	
01	BRUNO							
02	LIONEL							
03	ERICK							
04	MARCO							
05	JHOSEP							
06	JHOSMER							
07	LUCAS							
08	DYLAND							
09	JOSEPH							
10	JOSUÉ							
11	DIEGO							
12	BENJAMÍN							
13	DAYRON							
14	OLIVER							
15	STEVEN							
16	THIAGO							
17	ABIGAIL							
18	TATIANA							
19	SOPHIA							
20	SHEYLA							
21	LUANA							
22	GRACIA							
23	MÍA							
24	DAYANA							
25	MASIEL							

VALORACIÓN: 3= Siempre

2= A veces

1= Nunca

SESION DE APRENDIZAJE N° 8

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I : 1578 “RAYITOS DEL SABER” Laderas del Norte.
 1.2 SECCION : Pequeños científicos.
 1.3 N° DE NIÑOS : 25
 1.4 EDAD : 5 años.
 1.5 DOCENTE : Esther Loayza Lozano.
 1.6 DIRECTORA : Sonia Gavidia Navarro.

1.7 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Nos divertimos dibujando huellas en la arena”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.	FICHA DE OBSERVACIÓN
COM	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	_Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés. _Utiliza vocabulario de uso frecuente.	

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Salimos al arenero, dialogamos sobre el trabajo que realizaremos.. Pedimos que se sienten alrededor del arenero y se saquen los zapatos. En el arenero, sentados en asamblea recordamos las normas de convivencia. La maestra menciona el propósito del tema: El día de hoy dibujaremos nuestras huellas en la arena.	Diálogo	10
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Este juego debe ser una experiencia placentera para todos. Se les propone que elijan a su grupo a trabajar en el arenero. Cantamos la canción:		

	<p style="text-align: center;">TIN MARIN DE DOPIN GUE</p> <p>Así se elige el primer grupo; empiezan caminando despacito en fila regresamos y observamos nuestras huellas que dejamos; así lo harán todos los grupos. En la segunda vuelta caminan haciendo fuerza para que la huella sea más profunda, ¿será nuestra huella igual que pasamos la primera vez?</p> <p>Ahora caminamos de uno en uno con las manos y los pies de costado para no borrar las huellas que dejamos, observamos las huellas dejadas.</p> <p>Ahora pedimos a los niños coger los zapatos de un amigo y lo entierran en la arena, cuando están todos dentro de la arena se colocan alrededor del arenero y cada uno busca su zapatos, lo encuentran, se ponen y van saliendo en orden, preguntamos ¿Quién encontró primero sus zapatos y se puso nos ordenamos, según el orden de haberse puesto los zapatos.</p> <p>Entregamos a los niños una hoja en blanco para que dibujen lo que más les gusto de la actividad.</p> <p>Exponen sus trabajos.</p> <p>.</p>	<p>-Arenero</p> <p>-Hojas bond</p> <p>-Crayolas</p>	40
CIERRE	<p>Conclusión-Sistematización.</p> <p>En asamblea dialogamos:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo te sentiste?</p> <p>¿Qué sintieron cuando caminaban en la arena?</p> <p>¿Qué sintieron cuando vieron sus huellas en la arena?</p> <p>¿Todas las huellas fueron iguales?¿Porque?</p> <p>¿Les gusto dejar sus huellas en la arena?</p> <p>¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?</p> <p>Con tu mamá juega en tu casa con harina y enséñale a dejar huellas.</p>	<p>Diálogo</p>	10

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sesión de aprendizaje N° 8

“Nos divertimos dibujando huellas en la arena”

N°	NOMBRES	INDICADORES									TOTAL
		Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive			Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.			Utiliza vocabulario de uso frecuente.			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	BRUNO										
02	LIONEL										
03	ERICK										
04	MARCO										
05	JHOSEP										
06	JHOSMER										
07	LUCAS										
08	DYLAND										
09	JOSEPH										
10	JOSUÉ										
11	DIEGO										
12	BENJAMÍN										
13	DAYRON										
14	OLIVER										
15	STEVEN										
16	THIAGO										
17	ABIGAIL										
18	TATIANA										
19	SOPHIA										
20	SHEYLA										
21	LUANA										
22	GRACIA										
23	MÍA										
24	DAYANA										
25	MASIEL										

VALORACIÓN:

3= Siempre

2= A veces

1= Nunca

SESION DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I : 1578 “RAYITOS DEL SABER” Laderas del Norte.
 1.2 SECCION : Pequeños científicos.
 1.3 N° DE NIÑOS : 25
 1.4 EDAD : 5 años.
 1.5 DOCENTE : Esther Loayza Lozano.
 1.6 DIRECTORA : Sonia Gavidia Navarro.

1.7 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Soy un ingeniero y construyo una ciudad”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMUNIC.	COMPRENDE TEXTOS ORALES	Infiere el significado de los textos orales	Menciona las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto escuchado	FICHA DE OBSERVACIÓN
EXP.LENG. ARTIS	SE EXPRESA CON CREATIVIDAD A TRAVÉS DE DIVERSOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnologías.	Utiliza intencionalmente algunos materiales y herramientas previendo algunos de sus efectos para dibujar, pintar, modelar, estampar, construir.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	En asamblea dialogamos sobre la importancia de las casas para vivir Preguntare: ¿Quién construye las casas?, ¿Cómo lo hacen?,	Diálogo	

	<p>¿Ustedes pueden construir casas? Presentamos los materiales Recordamos las normas de convivencia. La maestra menciona el propósito del tema: El día de hoy aprenderemos a construir casas.</p>		10
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Disfrutan de los títeres que cuentan de la historia Soy un arquitecto. - Les gustaría ser un arquitecto y construir casas - ¿Qué hará primero el arquitecto para construir las casas? - Dibujamos la casa que queremos construir (un plano) - Llevamos nuestro dibujo al arenero para construir la casa que hemos dibujado - Preguntamos: ¿Se podrá construir casas con arena seca? - Con los materiales llenan y preparan moldes de arena con agua y construyen sus casas. La docente recordara a los niños que se debe compartir e intercambiar los materiales. - Los niños intercambian los materiales que necesitan de acuerdo a sus construcciones. Trabajan libremente. Dibujan las casas que crearon con la arena Exponen sus trabajos .</p>	<p>Arenero Vasos Botellas Palas Rastrillos Baldes Kits de ciencias Agua</p> <p>-Arenero</p> <p>-Hojas bond -Crayolas</p>	40
CIERRE	<p>Conclusión-Sistematización. . Dialogamos: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les gustó al construir sus casas? ¿Cómo construyeron sus casas?¿Qué utilizaron para construir sus casas? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?</p>	Diálogo	10

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sesión de aprendizaje N° 9

”Soy un ingeniero y construyo una ciudad”

N°	NOMBRES	INDICADORES						TOTAL
		Menciona las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto escuchado			Utiliza intencionalmente algunos materiales y herramientas previendo algunos de sus efectos para dibujar, pintar, modelar, estampar, construir.			
		A	B	C	A	B	C	
01	BRUNO							
02	LIONEL							
03	ERICK							
04	MARCO							
05	JHOSEP							
06	JHOSMER							
07	LUCAS							
08	DYLAND							
09	JOSEPH							
10	JOSUÉ							
11	DIEGO							
12	BENJAMÍN							
13	DAYRON							
14	OLIVER							
15	STEVEN							
16	THIAGO							
17	ABIGAIL							
18	TATIANA							
19	SOPHIA							
20	SHEYLA							
21	LUANA							
22	GRACIA							
23	MÍA							
24	DAYANA							
25	MASIEL							

VALORACIÓN: 3= Siempre

2= A veces

1= Nunca

SESION DE APRENDIZAJE N°10

I.DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.I : 1578 “RAYITOS DEL SABER” Laderas del Norte.
 1.2 SECCION : Pequeños científicos.
 1.3 N° DE NIÑOS : 25
 1.4 EDAD : 5 años.
 1.5 DOCENTE : Esther Loayza Lozano.
 1.6 DIRECTORA : Sonia Gavidia Navarro.

1.7 NOMBRE DE LA SESIÓN: “**Modelamos con arena figuras geométricas**”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	AFIRMA SU IDENTIDAD	1.2. Autorregula sus emociones y comportamiento.	Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.	FICHA DE OBSERVACIÓN
MAT	COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS	1.1 Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada: Color.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	En asamblea en el arenero, descubrimos las figuras geométricas y lo nombran Recordamos las normas de convivencia y el cuidado de los materiales El día de hoy vamos a modelar figura geométricas con arena	Diálogo	10
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Se les propone que elijan a su grupo a trabajar en el arenero. A cada grupo de trabajo se les entrega materiales	Envases Marcadores Arenero	

	<p>Manipulan la arena y experimentan lo que pueden hacer utilizando los materiales.</p> <p>Posteriormente ¿Qué pasará si agregamos agua a la arena? ¿Será más fácil poder crear formas con la arena mojada?</p> <p>Manipulan la arena y agregan agua, remueven y experimentan creando formas haciendo uso de los marcadores y otros materiales.</p> <p>Proponemos modelar las figuras geométricas libremente de distinto tamaño.</p> <p>Cuando este seca la arena, lo colocan sobre unos envases.</p> <p>Dibujan todo lo que realizaron con la arena.</p> <p>Exponen sus trabajos a sus compañeros</p> <p>.</p>	<p>Agua Palitos de chupete</p>	<p>40</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Conclusión-Sistematización.</p> <p>Explican cómo se sintieron trabajando con arena. ¿Qué fue lo que lo que más les gustó de estar en el arenero?</p> <p>¿Cómo modelaron las figuras geométricas? ¿Qué figuras geométricas modelaste? ¿Fue fácil modelar las figuras geométricas con arena?</p> <p>¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?</p> <p>En casa pregúntale a tu mamá con que ingredientes puedes modelar las figuras geométricas.</p>	<p>Diálogo</p>	<p>10</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sesión de aprendizaje N° 10

“Modelamos con arena figuras geométricas”

N°	NOMBRES	INDICADORES						TOTAL
		Expresa sus emociones, dice si esta alegre, con miedo o enojo frente a situaciones que vive.			Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada: Color.			
		A	B	C	A	B	C	
01	BRUNO							
02	LIONEL							
03	ERICK							
04	MARCO							
05	JHOSEP							
06	JHOSMER							
07	LUCAS							
08	DYLAND							
09	JOSEPH							
10	JOSUÉ							
11	DIEGO							
12	BENJAMÍN							
13	DAYRON							
14	OLIVER							
15	STEVEN							
16	THIAGO							
17	ABIGAIL							
18	TATIANA							
19	SOPHIA							
20	SHEYLA							
21	LUANA							
22	GRACIA							
23	MÍA							
24	DAYANA							
25	MASIEL							

VALORACIÓN: 3= Siempre

2= A veces

1= Nunca