

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el
área de Historia Geografía y Economía en estudiantes
del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl
Haya De La Torre” Roma - Casa Grande 2017**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

AUTOR: Paredes Vásquez, Hilton Juan

ASESORA: Sánchez Pereda, Silvana América

TRUJILLO – PERÚ

2018

AGRADECIMIENTO

A Dios.

Por encaminarme por el sendero del bien para logara objetivos

A mi padre

Que desde el cielo guía mis pasos

A mi madre

Que con su aliento puede seguir adelante y me vio crecer profesionalmente

A mi esposa Yessica y mis hijos Adrián y Astrid.

Por todos los momentos felices que ellos me brindan en mi hogar.

A mi hermana Zuly.

Por su apoyo incondicional

INDICE

AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iii
INDICE DE TABLA	vi
INDICE DE FIGURAS	vii
PALABRAS CLAVE	viii
ESPAÑOL	viii
KEYWORD	viii
TÍTULO	ix
RESUMEN	X
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA	2
A nivel internacional	2
A nivel nacional	4
A nivel Regional	5
Antecedentes a nivel locales	6
A. APRENDIZAJE	7
Definición	7
Modos de Aprender:	7
B. Proceso de aprendizaje	8
C. Teorías de motivación del aprendizaje	10
D. Tipos de aprendizaje	11
E. Estrategias de aprendizaje	12
Tipos de estrategias de aprendizaje	13
1.4.1. Estilos de aprendizaje	14
A. Dimensiones de los estilos de aprendizaje:	15
B. Características de los estilos de aprendizaje	16
C. Modelos de estilos de aprendizajes	16

D.	Otros estilos de aprendizaje _____	19
E.	Evaluación del Estilo de Aprendizaje _____	21
1.4.2.	RENDIMIENTO ACADEMICO _____	23
A.	Factores que influyen en el Rendimiento: _____	23
B.	Tipos de Rendimiento Académico _____	24
C.	Indicadores del Rendimiento Académico. _____	25
D.	La Evaluación _____	26
	Tipos de evaluación _____	27
	Funciones de la evaluación: _____	28
1.2.	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN _____	29
1.3.	REALIDAD PROBLEMÁTICA _____	30
1.5.	HIPÓTESIS: _____	33
	Hipótesis General _____	33
	Hipótesis Nula _____	33
1.6.	VARIABLES _____	33
	Identificación de variables _____	33
	Las variables de estudio son: _____	34
	Independiente _____	34
	Dependiente _____	34
1.7.	OBJETIVOS: _____	34
	OBJETIVO GENERAL. _____	34
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS. _____	34
CAPITULO II _____		35
MATERIALES Y MÉTODOS _____		35
2.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN _____	35
	2.1.1. Tipo de Investigación _____	36
	2.1.2. Diseño de la Investigación _____	36
2.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA. _____	37
	2.2.1. POBLACIÓN: _____	37
	2.2.2. MUESTRA: _____	38
2.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN _____	40

2.1.1.Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.	43
FUENTES DE INFORMACIÓN	44
Procesamiento y análisis de la información	44
CAPITULO III	45
RESULTADOS	45
CAPÍTULO IV	57
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	57
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
CAPÍTULO V:	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
CONCLUSIONES	62
<i>Recomendaciones</i>	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
APENDICES Y ANEXOS	66

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Nivel de los Estilos de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Pragmático y Teórico de los estudiantes del VI Ciclo del Área de Historia, Geografía y Economía del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.....	46
Tabla 2. Nivel del rendimiento académico del Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.....	47
Tabla 3. Nivel de la Dimensión 1 estilo Activo en los estudiantes en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.....	48
Tabla 4. Nivel de la Dimensión 2 estilo Reflexivo en los estudiantes en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.....	49
Tabla 5. Nivel de la Dimensión 3 estilo Teórico en los estudiantes en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.....	50
Tabla 6. Nivel de la Dimensión 4 estilo Pragmático en los estudiantes en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.....	51
Tabla 7. Determinar la Relación entre Estilos de Aprendizaje con el Rendimiento Académico en el Área de Historia ,Geografía y Economía en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.....	52
Tabla 8. Relación entre Estilos de Aprendizajes y rendimiento académico en los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” Roma.	54
Tabla 9. caso general prueba de chi-cuadrado.....	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de Estilos de Aprendizaje.....	46
Figura 2: Nivel de rendimiento Académico.....	47
Figura 3: Nivel Dimensión 1 Estilo Activo.....	48
Figura 4: Nivel Dimensión 2 Estilo Reflexivo.....	49
Figura 5: Nivel Dimensión 3 Estilo Teórico.....	50
Figura 6: Nivel Dimensión 4 Estilo Pragmático.....	51
Figura 7: Estadística descriptiva de la relación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico.....	53

PALABRAS CLAVE

ESPAÑOL

TEMA	Aprendizaje y Rendimiento Académico
ESPECIALIDAD	Educación

KEYWORD

THEME	Learning and academic performance.
SPECIALTY	Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Area: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

Línea de investigación: Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje

TÍTULO

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" DE ROMA -CASA GRANDE 2017

TITLE

STYLES OF LEARNING AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE AREA OF HISTORY GEOGRAPHY AND ECONOMY IN STUDENTS OF THE I.E."VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" OF ROME -CASA GRANDE 2017

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del Área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del centro Poblado de Roma Casa Grande 2017.

El Tipo de investigación es Básico, con diseño correlacional donde la población está conformada por 128 estudiantes del VI Ciclo de la EBR que conforman las secciones de 1° y 2° grado de Educación Secundaria, siendo la muestra aleatoria de 96 estudiantes de las diferentes secciones a quienes se les aplicó un cuestionario para verificar si existe relación entre las variables estilos de aprendizajes y rendimiento académico donde el Instrumento que se utilizó fue el cuestionario (CHEA) de Honey –Alonso que consta de 4 estilos de aprendizajes y al mismo tiempo 4 dimensiones, para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach la cual supero lo mínimo establecido tanto en la prueba piloto como en los resultados del cuestionario y para la validez se realizó a través del Juicio de cuatro Expertos los cuales fueron los descriptores aprobados.

Dentro de los estilos de aprendizaje de los alumnos de la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” de Roma en el área de Historia Geografía y Economía del VI Ciclo el cual predomina es el Estilo teórico con un 36,4 %, seguido del estilo Reflexivo con un 27,1%, luego el Estilo Activo con un 20,8% y por ultimo con el estilo Pragmático con un 15,6%.demostrando así que el estilo teórico es el nivel que predomina en el grupo de estudio. Y tuvo una correlación positiva alta con un 0,861 demostrando la correlación entre estilos de aprendizajes y rendimiento académico, con una hipótesis aceptable.

Palabras clave: aprendizaje y rendimiento académico.

ABSTRACT

This research work aims to determine the relationship between learning styles and academic performance of the Area of History, Geography and Economics of the students of the VI Cycle of the Educational Institution "V́ctor Rául Haya de la Torre" of the center Poblado de Roma Casa Great 2017.

The research type is Basic, with a correlational design where the population is made up of 128 students from the VI EBR Cycle that make up the sections of 1st and 2nd grade of Secondary Education, with a random sample of 96 students from the different sections to whom a questionnaire was applied to verify if there is a relationship between the variables learning styles and academic performance, where the instrument that was used was the questionnaire (CHEA) by Honey - alonso that consists of 4 learning styles and at the same time 4 dimensions , to determine the reliability of the instruments, the Cronbach's Alpha test was used, which exceeded the minimum established in both the pilot and the results of the questionnaire and for the validity was made through the trial of four experts who were the approved descriptors.

Within the learning styles of the students of the I.E. "V́ctor Rául Haya De La Torre" of Rome in the area of History Geography and Economics of the VI Cycle which predominates is the Theoretical Style with 36.4%, followed by the Reflective style with 27.1%, then the Active Style with 20.8% and finally with the Pragmatic style with 15.6%. thus demonstrating that the theoretical style is the level that predominates in the study group. And it had a high positive correlation with a 0.861 demonstrating the correlation between learning styles and academic performance, with an acceptable hypothesis.

Keywords: learning and academic performance.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

A nivel internacional

La búsqueda de antecedentes para esta investigación se realizó en fuentes bibliográficas físicas y en forma virtual. Con estas pruebas encontradas algunas investigaciones en el ámbito educativo acerca de estilos de aprendizajes y rendimiento académico.

Zúñiga (2014), desarrolló su tesis para optar el grado de magister en educación por la Universidad Técnica de Ambato- Ecuador, titulada “estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del Primer año de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa 19 de setiembre Dr. Camilo Gallegos D.” del cantón Salcedo, siendo el objetivo general de la investigación diagnosticar si los estilos de aprendizaje mejoran el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes del Primer año. El autor concluyó en su investigación que existe una cierta relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, marcada tal vez por la relación o cercanía que podría tener un determinado estilo de aprendizaje con los estilos de enseñanza de los docentes, como expresan en la encuesta cada estudiante. Del mismo modo predominan el estilo de aprendizaje reflexivo con una puntuación de 12,38, seguido por el estilo pragmático 11,79, el estilo activo con 11,64, y finalmente el estilo teórico con 11,47 lo que permite considerar los estudiantes tienden a ser receptivos y analíticos. Ortiz (2013), en su Tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Estudiantes de Ingeniería” en México, manifestó que administro el cuestionario Honey Alonso sobre estilos de aprendizaje (CHAEA) a una muestra de 170 estudiantes de cuatro carreras de Ingeniería del instituto Tecnológico de Motul, México. Se demostró que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo (media =14.44). Encontró también una relación positiva significativa entre el estilo de aprendizaje pragmática y el rendimiento académico.

Llegando a esta conclusión: Que el estilo de aprendizaje predominante, de acuerdo a los resultados obtenidos de la puntuación media fue el reflexivo, lo que permite considerar que los estudiantes del Instituto Tecnológico aplicados tienden a ser receptivos y analíticos, tienen facilidad para aprender y expresarse en lo relativo a análisis, tratamiento de datos.

Este trabajo de investigación tiene una similitud con mi trabajo de investigación por que va a determinar los estilos de aprendizajes de los estudiantes y la relación que existe entre estilo de aprendizaje y Rendimiento académico.

Morales y Ramírez (2012) , realizaron una investigación con el propósito de identificar los estilos de aprendizajes preferentemente en estudiantes de ingeniería en Computación e Informática Administrativa de la universidad Autónoma del Estado de México, Administraron el cuestionario CHEA a 308 estudiantes y como resultado encontraron “Que dichos estudiantes mostraron preferencia altas en los estilos pragmático y activo por sobre teórico y reflexivo, además se encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres en los estilos de aprendizajes pragmático y activo, también se encontró diferencias significativas entre estudiantes de las carreras en los estilos de aprendizaje teórico”

Este trabajo de investigación tiene relación con el trabajo de investigación que estoy realizando porque el autor quiere relacionar el estilo de aprendizaje con el rendimiento académico y demostrar el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Aragón y Jiménez (2009), realizaron un estudio cuyo propósito fue diagnosticar los estilos de aprendizajes de 245 estudiantes de la carrera de Ingeniería en sistemas computacionales del Instituto Politécnico Nacional(IPN) para ello, Administraron el cuestionario CHAEA, y entrevistaron al 20% de los alumnos encuestados, la cual el resultado fue que “ los estudiantes mostraron un estilo de aprendizaje reflexivo, además los autores concluyeron que una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje más recomendadas para el estilo de aprendizaje reflexivo es el uso de organizadores gráficos”

Este trabajo de investigación tiene mucha relación con el trabajo que estoy realizando porque el propósito fundamental es diagnosticar el estilo de aprendizaje de los estudiantes para poder realizar estrategias para aprender.

A nivel nacional

Depaz (2017) en su tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Matemática en la Institución educativa “Simón Bolívar”-Pativilca 2015” llegó a la siguiente conclusión: que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico con una relación positiva débil de 0,351 según el coeficiente Rho de Spearman y también concluye que el estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

Este trabajo de investigación tiene relación con la investigación que estoy realizando porque trata de relacionar los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico y la relación de cada estilo con el rendimiento académico.

Cancho. (2010), en su tesis “Relaciones entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico” de los alumnos de 1° y 2° grado del nivel secundario de la I.E.P. “Leonardo Fibonacci” Lima. Obtuvo esta conclusión: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos del 1° y 2° grado del nivel secundario de la I.E.P. “Leonardo Fibonacci” es el “estilo reflexivo”, alcanzando el 60% del total. Los estudiantes que presentaron el estilo reflexivo (60%) su promedio ponderado estuvieron ubicados en los parámetros de 15 a 18 de calificación, considerando este estilo de aprendizaje como generado de un óptimo rendimiento académico.

Este trabajo de investigación tiene relación por que trata de relacionar los estilos de aprendizaje y rendimiento académico y al mismo tiempo demostrar el estilo de aprendizaje predominante.

Macalupu (2010), en su tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de las alumnas del 3° grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Monserrat, de la ciudad de Lima” Llega a la siguiente conclusión: Existe un estilo de aprendizaje predominante en las alumnas, es el estilo activo que representa el 36.8 % y el menos predominante es el estilo teórico, 17.5 % del total de 57 alumnas en estudio. Esta tesis guarda relación con mi trabajo de investigación por que trata de establecer y conocer los estilos de aprendizaje de las alumnas y su relación con el rendimiento académico.

Guitarra (2015) En su tesis “Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5° grado de educación secundaria de la I.E. “nuestra Señora de Cocharca” Huancayo, Llego a la siguiente conclusión: que el 95 % de la confianza estadística, se acepta que el estilo de aprendizaje predominante en la capacidad de las alumnas del 5° grado es el estilo divergente .esta tesis no guarda relación con mi trabajo de investigación ya que el autor aplico un cuestionario diferente al mío que fue de David Kolb.

A nivel Regional

Ramírez (2017), en su tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del curso de análisis estructural del séptimo ciclo y análisis estructural avanzado del noveno ciclo de la carrera de Ingeniería civil de la Universidad Privada del norte 2017 “.El cual llegó a la siguiente conclusión: que si existe una relación entre estilos de aprendizaje y Rendimiento académico en los alumnos del séptimo y noveno de la carrera de ingeniería, así mismo con referencia a los estilos de aprendizaje de .los alumnos del séptimo y noveno ciclo tienen una preferencia marcada por el estilo reflexivo en comparación con los otros tres estilos de aprendizaje, tales como el activo, teórico y el pragmático.

Este trabajo de investigación tiene relación con el trabajo de investigación que estoy realizando por que trata de determinar cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del grupo estudiado.

Paredes (2014), en su tesis “Relación de los estilos de aprendizajes y rendimiento Académico de los estudiantes de la institución Educativa “Marcial Acharan y Smith” de la ciudad de Trujillo. Año 2014”.la cual llevo a la siguiente conclusión: de que si existe una relación directa entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico y que según los resultados de los instrumentos aplicados el estilo que más predomina en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “Marcial Acharan y Smith “es el “reflexivo”, seguido del estilo teórico, del estilo Pragmático y por ultimo del estilo activo. Al mismo tiempo se nota que los estilos diversos que existe, se relaciona al modo de aprender de los estudiantes, sabiendo que cada uno aprende de diferente modo y eso refleja su rendimiento académico, finaliza aclarando que existen otros factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes como son: relaciones afectivas, hogares disfuncionales y aspectos nutricionales.

Esta tesis tiene mucha coincidencia con el trabajo de investigación que estoy realizando por que trata de relacionar el estilo de aprendizaje con el rendimiento académico y determinar cuál es su estilo de aprendizaje de los alumnos estudiados.

Antecedentes a nivel locales

No se encontraron antecedentes a nivel local, lo cual constituye una limitación en el presente trabajo de investigación.

El siguiente estudio se centrará en los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico por esto se realizará una aproximación teórica alrededor de estos conceptos: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

A. APRENDIZAJE

Definición

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimiento, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Schmek, citado por Carrascal (2010)

- Reigiluth (1987) citado por Loayza (2007) Señala que “el aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad”. Por lo que se considera como un proceso interno que se va desarrollando cuando un estudiante está en interacción con su realidad socio-cultural.
- Para Ausbel citado por Real (1989) “ El aprendizaje y la memorización pueden mejorar en gran medida si se crean y se utilizan marcos de referencias muy organizadas, resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información”, las personas pueden aprender si reciben la información, estas la vinculan con acontecimientos nuevos, entonces es allí donde asumen un significado especial, de esta manera sostiene el proceso de asimilación, como el empleo de organizadores.
- Sin embargo para Bruner citado por Real (1989) el aprendizaje es el desarrollo cognitivo con una serie de esfuerzos, seguido de los periodos de consolidación y que los esfuerzos de desarrollo que se van a determinar de acuerdo a la aparición de determinadas capacidades que son apoyados por sus funciones y principios: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distinta perspectivas, por lo que existen distintas teorías.

Modos de Aprender:

Escuchando: Oyendo información, conferencias, cintas, discursos.

Leyendo: Examinando la palabra escrita: Leyendo texto.

Icónico: Viendo ilustraciones, películas, cuadros, gráficos.

Experiencia directa: Manipulando, practicando en el laboratorio, salida al campo.

B. Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje son actividades individuales del ser humano que se desarrolla en un contexto social cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimiento previo, experiencia y motivación.

- **Motivación.** El querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
 - **La experiencia.** Es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: Técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar), repetitivas (recitar, copiar) y exploratorias (experimentación).
 - **La inteligencia y los conocimientos previos,** que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos para unir a la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas <http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADasdelaprendizaje>
- Según la teoría constructivista de algunos exponentes como Piaget, Vigotski y Ausbel, todo aprendizaje nuevo es dinámica, por lo cual es susceptible de ser revisado es un proceso inacabado y en espiral.

Según esta teoría necesitamos 10 factores para que ocurra el aprendizaje:

1. **Motivación:** El alumno debe sentirse atraído por adquirir nuevos Conocimientos, para ello los docentes debemos despertar su interés con actividades dinámicas donde el alumno pueda aportar con ideas y tenga el deseo de aprender.
2. **Información:** El docente debe dar la suficiente información como para que el alumno pueda usarla y aplicarla a otros contextos (comprender, memorizar, integrar con la previa)
3. **Experiencia:** Es el saber aprender, técnicas de comprensión, vocabulario, exploratorias, etc.
4. **Establecer normas y valores** de orden, respeto, tolerancia, solidaridad, etc.
5. **Ambiente apropiado:** El lugar de aprendizaje debe ser un lugar donde el profesor y estudiante, se sientan cómodos para que fluya el proceso: Un aula limpia, con material a la mano y donde haya las condiciones mobiliarias y recursos didácticos, son aspectos que debemos tomar en cuenta a la hora de dar clases.
6. **Predisposición del estudiante y del maestro:** El maestro debe tener ganas de enseñar y el estudiante ganas de aprender, este aspecto va más allá de la motivación que ya habíamos mencionado. La predisposición está en la energía que el maestro proyecta para realizar algo nuevo y la energía que reciben los alumnos. Cuando esta relación maestro-alumno se hace más fuerte, es más fácil que fluya el aprendizaje.
7. **Buenas condiciones físicas:** Si un alumno está enfermo o no se alimentó bien ese día, no va a tener la misma atención ni retentiva que en condiciones normales. El aspecto alimenticio es primordial en el buen desarrollo físico e intelectual de los estudiantes.
8. **Actividades significativas y estructuradas:** Las actividades, deben tener relación y secuencia entre ellas. Recordemos que el proceso de aprendizaje significativo se da cuando el alumno integra el nuevo conocimiento con las experiencias previas.

9. Actividades colaborativas: El aprendizaje es más activo cuando el niño interactúa con otros. Ya sea con compañeros de la misma clase o con estudiantes de otros centros (entornos virtuales).

10. Experimentación: No deje sólo en teoría los conceptos, permita que los estudiantes comprueben la hipótesis o simulen situaciones similares al caso de estudio, esto permitirá al niño involucrarse más en el aprendizaje.

Recordemos que para aprender debe haber lugar para despejar dudas, preguntas, respuestas, formular hipótesis y armar debate para conocer otros puntos de vista y de esa forma enriquecer el aprendizaje.

C. Teorías de motivación del aprendizaje

Los estudiantes al hacer las actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollan fácilmente dichas operaciones son.

- a. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- b. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
 - Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
 - La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

D. Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía son:

- a) Aprendizaje receptivo: Es el tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada
- b) Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- c) Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- d) Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- e) Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- f) Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- g) Aprendizaje por ensayo-error: aprendizaje por medio de modelos conductistas por el que se busca las respuestas al problema.
- h) Aprendizaje dialógico: El aprendizaje dialógico es el resultado del diálogo igualitario; en otras palabras, es la consecuencia de un diálogo en el que diferentes personas dan argumentos basados en pretensiones de validez y no de poder. El aprendizaje dialógico se puede dar en cualquier situación del ámbito educativo y conlleva un importante potencial de transformación social.

Desde la perspectiva de la ciencia como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:

- a. Aprendizaje de mantenimiento. Descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrente.
- b. Aprendizaje innovador .es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- c. Aprendizaje visual las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imagen ya que representar las cosas como imagen o gráfico les ayuda a recordar y aprender.
- d. Aprendizaje auditivo. Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Una persona auditiva disfruta del silencio.
- e. Aprendizaje Kinestésico. Las personas perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación, se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a ser protagonistas. El aprendizaje implica adquisiciones y modificaciones de conocimientos, estrategias, habilidades. Creencias y actitudes (Las estrategias de Aprendizajes ,Schunk D.H.1991)

E. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros estudiantes aprenden por ellos mismos. Las estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita y habrá aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984) Existe diferencia entre técnicas y estrategias:

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, ayudar, establecer el modo de aprender, se considera las guías de las acciones que hay que seguir. Son intencionales a la hora de conseguir el objetivo.

Las estrategias de aprendizaje deberán ser evaluadas lógicamente o por el profesor y valora su forma autónoma que tiene el alumno de realizarla.

Las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada uno. Son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, esquemas, realizar preguntas. Éstos deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que ir aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes.

- **Tipos de estrategias de aprendizaje**

Según Coll y Bolca (1990) cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad y se desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos. Y los tipos de estrategias e el ámbito de la educación son:

a) Estrategia de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sean escritos o hablados.

b) Estrategia de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: el resumen, tomar nota libre, responder preguntas, describir como se relaciona la información.

c) Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderlo. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque

con las técnicas de. Resumir textos, esquemas, subrayado, podemos tener un aprendizaje más duradero.

d) Estrategia de apoyo.

Ayudan a mejorar la eficiencia de las estrategias de aprendizaje, establecido la motivación, enfocado la atención.

1.1.1. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son procesos científicos, continuos, mutables y progresivos de adaptación al medio porque cada persona aprende, se adapta al mundo donde vive no solo por su cerebro sino además, emplea sus sentidos que le permitan interactuar con el medio a través de la modalidad sensorial o preferencia de los canales sensoriales, que vienen a ser los tipos básicos de los estilos de aprendizaje según Salas (2008).

El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendizaje comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene. Viñas R. (2000).

- El estilo de aprendizaje consiste en comportamientos distintivos que sirven como indicadores de como una persona aprende y se adapta a su ambiente. Ponce, C(1988)

Son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje. Álvarez C. (1996).

- Los estilos de aprendizajes son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Bloom, B. (1977).
- Los estilos de aprendizaje se caracterizan por un haz de estrategias de aprendizaje que se dan correlativamente de manera significativa. Ello nos lleva a afirmar que tan importante es efectuar un estudio de las correlaciones de ciertas estrategias, que permitirían establecer las

tendencias de un grupo respecto de un determinado estilo, como realizar las tendencias de un grupo respecto de un determinado estilo, como realizar un estudio de casos que permitiera describir como se dan asociadas en un mismo individuo las distintas estrategias de aprendizaje Villanueva María Luisa(1977)

Kolb D.(1984, citado por Martinez,G.P., 2007), a partir de su modelo de clasificación entiende a estos estilos como diferencias generalizadas en la orientación hacia el aprendizaje, con los cuatros pasos del proceso de aprendizaje que son:

- a). Querer estudiar
- b). prepararse
- c). aprender las reglas(pocas claras)
- d). practicarlas hasta que se conviertan en hábitos.

Patureau (1990 citado por Martinez ,G.P., 2007) señala que el estilo de aprendizaje es la manera de aprender de una persona, modelada por su estilo cognitivo (su manera de funcionar intelectualmente) y su visión de la enseñanza y para la caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje se utilizaron tres dimensiones(E.Aguilar y E. Ortiz, 2008)

A. Dimensiones de los estilos de aprendizaje:

- a. **Dimensión cognitiva:** Explica a través de las cualidades, particularidades y funciones de los procesos psíquicos, las preferencias de los estilos de los estudiantes para utilizar determinadas estrategias de aprendizaje y constituye la base para el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades.
- b. **Dimensión afectiva:** expresa las relaciones que establece el estudiante hacia el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y expectativas futuras. En ella se selecciona la motivación que actúa por su

significación sucedida consciente, por su fuerza de atracción emocional y por su papel orientado en el funcionamiento de la personalidad.

- c. **Dimensión meta cognitiva:** Permite comprender como el estudiante valora y regula su proceso de aprendizaje a través de estrategias que garantizan su expresión. Consiente ella interviene principalmente el nivel de desarrollo que alcance la autoevaluación.

B. Características de los estilos de aprendizaje

No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puras: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

Los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar.

Cada estilo tiene un valor neutro, ninguno es peor que otro.

Los profesores deben de promover que los estudiantes sean conscientes de sus estilos de aprendizaje predominantes, los estilos de aprendizaje son flexibles. El docente debe alentar a los estudiantes a ampliar y reforzar sus propios estilos.

C. Modelos de estilos de aprendizaje

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permite entender el comportamiento diario de los alumnos y el tipo de acciones que puede resultar más eficaz en un momento dado.

Hay muchas clasificaciones, la que más se utilizan es la de Honey y Mumford (1992) en base a la teoría de Kolb los estilos de aprendizaje los agrupa en cuatro estilos:

a. **estilo activo** Según Capella (2003) el está basado en la experiencia directa. Son de mente abierta, no dudan en lo que van hacer, simplemente lo realizan con entusiasmo las tareas nuevas; Si no personas que les encanta vivir nuevas experiencias. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Ni bien desciende el entusiasmo por una actividad. Comienza a buscar una próxima actividad. Se creen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con las actividades que las lleva mucho tiempo. Son personas de grupo, normalmente se involucran en asuntos de los demás centrándose en todas las actividades. Características principales del estilo activo son: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontaneo.

Otras características del estilo activo: creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas, cambiante nada escéptico y realizan con entusiasmo las tareas nuevas.

b. **Reflexivo:** a los que prefieren este estilo les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, las analizan con detenimiento para llegar a una conclusión, les gusta considerar las demás alternativas, antes de actuar, escuchan a los demás se mantienen en grupo disfrutan de la intervención de los otros y solo intervienen cuando tienen dominio de la situación.

Otras características: es que ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo, paciente. Otras características tenemos: observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos previsor de alternativas, estudiosos de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes y/o declaraciones,

lento, distante, prudente e inquisidor. Antepone la reflexión a la acción observa con detenimiento las experiencias.

- c. **Teórico:** los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas: enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas tienden a ser perfeccionistas. integran los hechos en teorías coherentes, les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

Características principales del estilo teórico es: metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.

Otras características del estilo teórico: Disciplinado, planificado sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de teorías, buscador de modelos, buscador de preguntas, buscador de supuestos subyacentes, buscador de conceptos, buscador de finalidad clara, buscador de racionalidad, buscador de “porqués”, buscador de sistemas de valores, de criterios, inventor de procedimientos, y explorador: buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y ambiguo.

- d. **Pragmático:** describen al aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas: les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyecto que lo atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es “siempre se puede hacer mejor: si funciona es bueno”.

Características principales del estilo pragmático es: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

Otras características que se observa es ser: técnico, útil, rápido, dedicado, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador,

actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido, planificador de acciones.

D. Otros estilos de aprendizaje

Mc Carthy(1987),basándose en la idea del aprendizaje experiencial de Kolb(1985), atribuye diferencias en los Estilos de Aprendizaje de las personas, según como perciban o procesen información. Describe cuatro grandes estilos de aprendizaje

- a. **Divergentes:** se basan en experiencias concretas, tienen habilidades imaginativas, observan el todo en lugar de las partes. Son emocionales y se relacionan con las personas, este estilo es característico de las personas dedicadas a las humanidades.
- b. **Convergentes:** utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y se interesan en la aplicación práctica de las ideas. Generalmente se centran en encontrar una sola respuesta concreta a sus preguntas o problemas. Son más pegados a las cosas que a las personas.se caracterizan por trabajar en las ciencias físicas.
- c. **Asimiladores:** usan la conceptualización abstracta y la observación reflexiva.se basan en modelos teóricos abstractos. No se interesan por el uso práctico de las teorías, son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.
- d. **Acomodadores:** se basan en la experiencia concreta y la experimentación activa. Son adaptables, intuitivo, confían en otras personas para obtener información y se sienten a gusto con los demás.

Grasha y Reichman en 1975, teniendo en cuenta el contexto del aprendizaje en grupo y las preferencias de interacción social de los estudiantes en la clase considera la existencia de tres dimensiones bipolares:

- Autónomos/dependiente

- Colaborativo/competitivo
- Participativo/no participativo

- a) **Competitivo:** Aprende el material para hacer las cosas mejor que los demás en el salón de clases. Compite con otros estudiantes para obtener premio como calificación alta y la atención del profesor. En el salón de clases quiere ganar siempre. En la clase prefiere ser líder del grupo en las discusiones o proyectos; hace preguntas; destaca individualmente para obtener reconocimiento.
- b) **Colaborativo:** es cooperativo con maestros y compañeros. La clase es un lugar para la interacción social y aprendizaje de contenidos. En la clase prefiere participar en las discusiones de pequeños grupos: maneja los materiales junto a sus compañeros; proyectos de grupo, no individuales; notas o calificaciones por la participación del grupo.
- c) **Evasivo:** Típico de los estudiantes que no están interesados en el contenido del curso en una sala de clase. No participa con profesores ni compañeros. En la clase prefiere estar desmotivado: no realiza las tareas; no atiende a los profesores.
- d) **Participativo:** quiere aprender el contenido del curso y le gusta asistir a clase. Toma la responsabilidad de obtener lo más que pueda de la clase. Participa con los demás cuando se le pide que lo haga. En la clase prefiere: actividades que impliquen discusiones o debates; que le den la oportunidad de discutir la información recibida en clase.
- e) **Dependiente:** poca curiosidad intelectual aprende solo que quiere. Ve a los profesores y los compañeros como fuente de estructura y apoyo. Busca las figuras de autoridad en la sala para que le digan que tiene que hacer.
- f) **Independiente:** le gusta pensar por sí mismo. Prefiere trabajar solo, pero escucha las opiniones de los demás compañeros. aprende el contenido del curso que piensa que es necesario. Confía en sus propias habilidades de aprendizaje. en la clase prefiere: estudiar de manera independiente y a su propio ritmo; los problemas le proporcionan la oportunidad de pensar por sí mismo.

1. Factores implicados en los estilos de aprendizaje

Preferencias relativas al modo de instrucción y factores ambientales; se evalúan el ambiente preferido por el estudiante durante el aprendizaje los factores que se incluyen en esta categoría son:

- Preferencias ambientales, sonido, luz, temperatura y distribución de las clases.
- Preferencia emocional relativa a la motivación, voluntad, responsabilidad.
- Preferencia de tipo social, que tiene en cuenta si estudian individualmente, en parejas, en grupos de alumnos adultos, y las relaciones que se establecen entre los diferentes alumnos de la clase.
- Preferencia fisiológica relacionada a percepción, tiempo y movilidad.
- Preferencia psicológica basada en modo analítico, hemisferio izquierdo
- Preferencia del procesamiento de la información, relativo a como el estudiante asimila la información.
- Preferencia de las dimensiones de Personalidad; inspirado en la psicología analítica de Jung y evalúan la influencia de personalidad en relación a como adquirir e integrar la información las diferentes tipologías que definen al estudiante en base a esta categoría son:
 - Extrovertidos/Introvertido.
 - Sensoriales/intuitivo.
 - Racionales/emotivos

E. Evaluación del Estilo de Aprendizaje

Es necesario evaluar el estilo de aprendizaje para profundizar en el conocimiento de los estudiantes, dado el importante papel que se le asigna en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se propone como principal herramienta la observación a través de:

- Guías de reflexión: consisten en un guion de reflexión con categorías abiertas. persiguen la finalidad de motivar la reflexión a partir de una serie de preguntas.

- Hojas de registro o seguimiento: el observador señala en un listado de frases las que describen mejor el comportamiento del niño en el aspecto del estilo de aprendizaje que estamos estudiando.
- Carrasco y otros (1991) en el estudio que realizan sobre el alumno con retraso mental en la escuela ordinaria, sitúan la evaluación del estilo de aprendizaje en paralelo con la técnicas de evaluación de la competencia curricular, proponiendo las siguientes:
- Observación: presenta la ventaja de obtener información que no es fácil conseguir con pruebas formales.
- Pruebas estructuradas: adecuada cuando la conducta a observar no se da frecuentemente de forma espontánea y es necesario “provocarlas “en el estudiante.
- Entrevista: útil para obtener datos de la familia, para contrastar la información o realizar el seguimiento.

a. OTRAS TÉCNICAS

Se puede acudir a informes de los padres, compañeros, o al análisis de trabajos realizados por el alumno.

La propuesta más elaborada en cuanto a la construcción minuciosa del instrumento a utilizar, es la de Honey y Alonso (1992) y la consideración por el profesor y se considera:

- Descripción de la situación de observación.
- Descripción de la actividad del grupo de clase: tipo y proceso de la actividad. }el alumno frente a la actividad.
- Interacción.
- Análisis y reflexión final.

1.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración .Kaczynska M.(1986)

- a) Rendimiento académico hacer referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, o universitaria, es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender.
- b) Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Gimeno, J. (1977).
- c) El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Este concepto está ligado al de aptitud, Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.
- d) Hernández (2011), señala que el rendimiento académico es un proceso disciplinario donde interviene la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra que el estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos pragmáticos.

A. Factores que influyen en el Rendimiento:

1. Posición socioeconómica:

Particularmente en los países en desarrollo, se ha venido imponiendo la tendencia a planear la educación: desde una visión prospectiva a criterios racionales que tomen en cuenta la evolución de su demanda, ha sido de gran importancia la relación de la educación con la economía y por ello

puede hablarse de una planeación económica de la educación (Pablo Latapí, 1992).

2. Educación familiar

Se refiere a los valores transmitidos de padres a hijos primordialmente de la forma inconsciente. Sin embargo, en la mayor parte de los casos, los padres tienen conciencia de su papel al preparar a los hijos para la vida adulta (Scott Ward, 1992)

3. El rol del maestro

No solo proporciona retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, sino que tiene un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje (Burché y Ladd; Wentzel, Motivación y Adaptación Escolar)

4. Compromiso del alumno

El compromiso dentro del salón de clase se ve como el indicador principal de la motivación ante la escuela y el resultado del grado al cual las necesidades del niño son satisfechas por las características ambientales de su escuela (Connell y Wellborn, 1991)

B. Tipos de Rendimiento Académico

- a) **Rendimiento individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognitivos o intelectual.
- b) **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras que el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- c) **Rendimiento específico:** es el que se da en la resolución de los problemas personales, En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe

considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- d) **Rendimiento social.** La Institución Educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a tal que se extiende la acción educativa.

C. Indicadores del Rendimiento Académico.

Entre los indicadores cuantitativos del rendimiento como referentes de calidad y eficiencia de un programa de formación profesional o de un curso de una materia específica, podrían citarse: tasas de retención y deserción académica, promoción sobre la matrícula inicial y final. Calificación o nota por materia, calificaciones.

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2016) “La evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

Es imprescindible que en todos los niveles educativos se brinde a padres y madres de familia y los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los periodos escolares”. (pág.52 DCN).

El sistema educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (aprobada en julio de 2003), Los niveles son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas

educativas. La Educación Básica Regular comprende los siguientes niveles:

La educación secundaria, ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social. Tiene una duración de cinco años y se emplea el tipo de calificación numérica y descriptiva vigesimal, es decir de 0 a 20, donde el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje. (pág. 53 DCN)

D. La Evaluación

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, mediante el cual se observa , recoge, describe, procesa y analiza logros, avances y/o dificultades del aprendizaje, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y definir la promoción y la certificación.

Aisrasian (2003 citado en Hernández, B. 2011), señala que “la calificación es el proceso de juzgar la calidad del desempeño en el proceso mediante resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en números o en letras que refieren la calidad del aprendizaje no el desempeño de cada estudiante”

Para poder determinar una calificación del estudiante el docente toma en cuenta varios criterios cómo: tareas, participaciones, exámenes, asistencia, a cada uno de ellos les otorga un porcentaje la suma y se obtiene un promedio final, el cual se le asigna al estudiante y por medio de este se evalúa su aprendizaje.

Los principales rasgos de la evaluación son:

Es un proceso continuo. Debe comenzar ante de que se inicie el aprendizaje y seguir hasta el final del mismo.

No está sujeto al azar. Cuenta con una meta específica, que se ha planteado en su inicio.

La calificación de los aprendizajes se expresa mediante calificativos que se consignan en el “Registro de Evaluación de los Aprendizajes”, los calificativos finales se consignan en las Actas de Evaluación de acuerdo a las áreas y talleres.

La evaluación se realiza mediante criterios e indicadores de logro que especifican y evidencian los aprendizajes que desarrollan los estudiantes y la escala de calificación es literal y descriptiva de acuerdo con la siguiente tabla.

Escala de calificación de los aprendizajes en la escala Básica Regular.

Niveles de logro	Calificación
Inicio. Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades, para el desarrollo de éstos requiriendo y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	0-10
Proceso. Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	11-13
Logro previsto. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	13-17
Logro Destacado. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso el manejo de todas las tareas propuestas	18-20

Tipos de evaluación

A. Según su finalidad y función:

- a) **Función formativa:** Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa, la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

- b) **Función sumativa:** Suele aplicarse más en la evaluación de producto, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valla, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente

B. Según su extensión

- a) **Evaluación global:** abarca todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesario o posible.
- b) **Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de una institución, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos.

C. Según los agentes evaluadores

- a) **Evaluación Interna:** Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de una Institución, ofrece diversas alternativas de realización, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- b) **Evaluación Externa:** se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la “evaluación de expertos”, estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipo de apoyo a la escuela

Funciones de la evaluación:

La función de los aprendizajes cumple tres funciones:

- a) Proporciona los antecedentes para que cada estudiante comience el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento más adecuado, de modo que pueda iniciar con éxito los nuevos aprendizajes.
- b) Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje realizando la retroalimentación del mismo. Identificando el grado de aprendizaje de un estudiante en cierto tiempo del proceso educativo, con el fin de calificar y decidir la promoción.

Identificar el grado de aprendizaje de un estudiante en cierto tiempo del proceso educativo, con el fin de calificar y decidir la promoción.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se justifica y fundamenta en las teorías psicopedagógicas del desarrollo humano, y desarrollo sociocultural. Donde los estudiantes desde que ingresan a la educación básica van descubriendo la forma y el modo como ellos tratan de aprender para poder obtener un buen rendimiento académico.

Guild y Garger (1998) consideran que los Estilos de Aprendizaje son “las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando está realizando su tarea de aprendizaje.

A nivel pedagógico, es preciso entender que los estilos de aprendizaje de cada estudiante encaminarán su formación académica, por lo que el estudio permitirá guiar y orientar mejor el proceso enseñanza–aprendizaje considerando particularidades individuales.

A nivel práctico, este trabajo sirve para seguir precisando más los factores intervinientes en el desempeño académico de los estudiantes, así mismo fortalecer los estilos de aprendizaje.

A nivel metodológico se convertirá en un nuevo aporte al conocimiento, tanto por el marco teórico en el que se sustenta como los instrumentos que se han utilizados son válidos y confiables.

A nivel teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; aporta los basamentos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados y la contribución de autores versados en la materia; y constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema además sirve para conocer la predominancia de los estilos de aprendizaje y de ser una base para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes de todos los niveles, docentes en servicio y padres de familia. La información que proporciona, es de fundamental importancia para todo estudiante, principalmente para los profesionales en formación, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando la excelencia académica que la sociedad actual demanda de las instituciones de formación tanto básica como profesional.

Los resultados de esta investigación servirán como antecedente para futuras investigaciones que se puedan realizar con temas pedagógicos y de la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” Roma, Casa Grande.

1.3. REALIDAD PROBLEMÁTICA

La educación hoy en día se ha globalizado en el sentido que existen organismos Internacionales como la UNICEF y la UNESCO que en los últimos 20 años se han dedicado a medir el rendimiento escolar de casi todos los países del mundo, es así que cada ciertos años se desarrolla la prueba PISA donde se puede comprobar el ranking por orden de los países mejores ubicados y los últimos en alcanzar logros de aprendizajes. Sabemos que Finlandia es el país que está en una buena ubicación como primero en esta prueba, seguido de Canadá y otros.

El Perú es un país que se encuentra en los últimos lugares de alcanzar los logros de aprendizajes según la Prueba PISA, los diferentes gobiernos no han acertado

en mejorar la educación peruana; es así que se plantea el Proyecto Educativo Nacional el año 2007, con la finalidad que la educación sea uno de los pilares fundamentales para nuestro país y como política de estado los diferentes gobiernos tendrán que respetar este proyecto y que al año 2021 veamos los frutos y los logros obtenidos en sus diferentes objetivos planteados

Hoy en día se habla de brindar una buena calidad educativa, con mejores estudiantes y una buena formación integral y cognitiva, esto ha ocasionado un problema ya que el presupuesto para educación es mínimo para poder realizar un cambio notable y una buena calidad educativa. Tenemos el reto de formar hombres y mujeres de bien para afrontar los retos de esta sociedad cambiante y globalizada donde la buena formación personal en aspecto emocional, afectivo y cognitiva van de la mano. La sociedad ha ido cambiando y la educación también tiene que cambiar en este aspecto.

La ley de la reforma magisterial que es la que rige en la actualidad tanto para los profesores como el compromiso de los padres y los estudiantes, establece que la educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación de la persona y de sus potencialidades. Cada estudiante tiene sus propias potencialidades y forma de aprender por el cual debemos explotar esas potencialidades para su buena formación.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) establece una serie de lineamientos curriculares, metodologías, por lo que es flexible recomienda tener en cuenta las siguientes características en la práctica pedagógica: Motivación, diálogo, estrategias de aprendizaje, ritmo de aprendizaje y estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples que son potencialidades de cada estudiante para poder desarrollar los procesos cognitivos, afectivos y psicomotoras, que el maestro debe conocer para trabajar con un grupo de diversas habilidades y condiciones. (Diseño Curricular Nacional 2012)

Los maestros muchas veces no observamos las habilidades o las condiciones de nuestros estudiantes, nos basamos en programaciones y sesiones de aprendizajes paramétricas, y lo que se quiere es solamente cumplir metas formales en documentación lo que impide conocer más a fondo la realidad de nuestros estudiantes y la forma y estilo de aprendizaje para que logren un buen aprendizaje pero tomando en cuenta las cualidades de cada uno de ellos. Los exámenes tradicionales al final de mes o de bimestre no demuestra si el estudiante ha alcanzado el logro de aprendizaje previsto, el rendimiento académico tiene que ver mucho con lo que el estudiante siente la necesidad de aprender y como aprender.

El plan de estudios del nivel secundario es muy amplio que van desde las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Ambiente, Historia Geografía y Economía entre otros que son en total 11 áreas curriculares y que cada área tiene sus horas semanales establecidas ya que cada área es totalmente diferente a otras, donde a los estudiantes le agrada algunas áreas y otros no son de su agrado pero que son requisitos fundamentales aprobar las áreas para ser promovido al siguiente grado de estudio.

Ante estas razones a fin de comparar la relación de mis variables estilo de aprendizaje y rendimiento académico en la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del Centro Poblado de Roma y Distrito de Casa Grande, provincia de Ascope, esta Institución Educativa es de Jornada Escolar Completa desde el año 2016, donde los estudiantes ingresan a las 7:30 am. Y la hora de salida es a las 3:00 pm. Su creación data del año 1966 cuando se crea en este centro poblado el Colegio Nacional Mixto “Roma” hoy en día esta I.E. alberga a un total de 296 alumnos del nivel secundario entre hombres y mujeres de una edad que oscila entre los 11 años hasta los 18 años. El bajo rendimiento académico en algunas áreas específicas es un problema que aqueja a esta Institución Educativa es por ello que se trata de buscar mecanismos para poder

detectar cual es el motivo de la baja rendimiento escolar y poder aportar en la solución de este problema.

Es por ello que la presente investigación pretende determinar:

¿Cuál es la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía del VI ciclo en los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del Centro Poblado de Roma Distrito Casa Grande 2017.

1.4. HIPÓTESIS:

Hipótesis General

H₁: Existe relación entre estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.

Hipótesis Nula

H₀: No Existe Relación entre estilo de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el Área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.

1.5. VARIABLES

Identificación de variables

Las variables que determinan para el estudio son:

X=Estilos de Aprendizaje (Variable Independiente)

Y= Rendimiento Académico (Variable Dependiente)

Las variables de estudio son:

Independiente

Estilos de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “V́ctor Raúl Haya de la Torre” Roma-Casa Grande 2017.

Dependiente

Rendimiento Académico en el área de Historia Geografía y Economía.

1.6. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.

Determinar la Relación entre estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en el área de Historia ,Geografía y Economía en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “V́ctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a) Identificar el nivel de los Estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, pragmático y teórico de los estudiantes del VI ciclo del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. “V́ctor Raúl Haya De La Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.
- b) Identificar el nivel del rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. “V́ctor Raúl Haya De La Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.
- c) Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje por dimensiones y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. “V́ctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. Tipo de Investigación

El Tipo de Investigación es Básica .Denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes, por qué se va a determinar la relación entre Estilos de Aprendizajes y Rendimiento Académico del Área de Historia ,Geografía y Economía en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma –Casa Grande.

2.1.2. Diseño de la Investigación

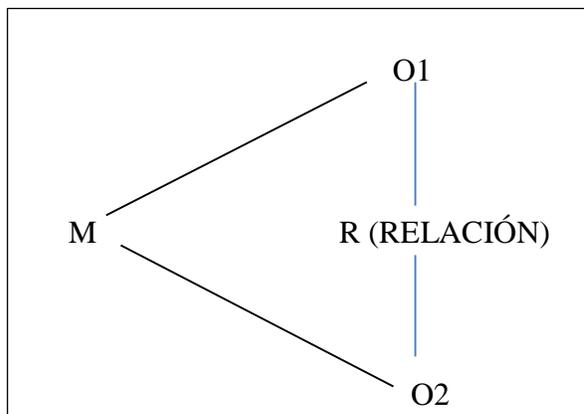
El Diseño de la investigación es correlativo porque las variables están relacionadas entre sí, una variable coincide con el aumento o disminución de la otra variable.

Es no experimental porque permite la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables, se hacen inferencias sobre las relaciones entre variables, sin intervención directa sobre la variación simultanea de las variables independiente y dependiente (Kerlinger, 2002). En la investigación no se posee control directo del Rendimiento Académico del Área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario de la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Roma- Casa Grande 2017.

Es Básica correlacional Transversal, porque tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos a o más conceptos, categorías o variables, en un contexto particular (Danhke,1989)

Es decir analizar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el Área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes investigados.

El diagrama empleado es el que detallamos a continuación.



DONDE:

M= Muestra Personal. (Estudiantes del VI Ciclo)

O1=Variable₁: Estilos de Aprendizaje.

O2= Variable₂: Rendimiento académico.

R=Relación de Variables de estudio.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

2.2.1. POBLACIÓN:

Habiéndose definido el problema de investigación, los objetivos propuestos, las unidades de análisis que conforman, la población estará integrada por todos los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE” ROMA 2017, de la siguiente manera:

N: Tamaño de la población =128 unidades de estudio.

Tabla 1. Población total de estudiantes

CATEGORIA	ESTUDIANTES
PRIMERO “A”	35
PRIMERO “B”	33
SEGUNDO “A”	21
SEGUNDO “B”	18
SEGUNDO “C”	21
TOTAL	128

FUENTE: Actas de la Institución Educativa “V́ctor Raúl Haya de la Torre” Roma.

2.2.2. MUESTRA: Para la población de estudiantes se calculó una muestra aleatoria ,utilizando una muestra probabilísticas estratificada, donde cada estrato es cada sección del VI Ciclo (1° “A”,1° “B”,2°”A”,2° “B” Y 2° “C”)

El tamaño de la Muestra se calculó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 PQN}{e^2(N-1) + z^2 PQ}$$

En donde:

n : Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población =128

P: Proporción de una de las variables importante del estudio (0.5)

Q: 1-p (complemento del p), (0.5)

E: Error de tolerancia (0.05)

$Z_{\alpha/2}$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1-\alpha)= 0.10$
Nivel de confianza

Realizando todos los cálculos obtenemos el siguiente tamaño de n:

n= 96 unidades de estudio

Se determina la Afijación proporcional (K) para cada estrato que corresponde cada

$$K = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{96}{128}$$

En donde $K = 0,76$

El resultado se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N° 2 . Distribución de la muestra escolar del VI Ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” Roma –Casa Grande 2017.

Grado	Sección	Total
1°	A	26
1°	B	25
2°	A	16
2°	B	13
2°	C	16
Total		96

FUENTE: Nomina de matrícula del primer y segundo grado de la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” Roma-Casa Grande 2017.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. Técnicas.

Cuestionario. Esta técnica se aplica para verificar si existe relación entre las variables estilos de aprendizajes y rendimiento académico.

2.1.2. **Instrumento.** se utilizó el cuestionario (CHEA) de Honey –Alonso que consta de 4 estilos de aprendizajes y al mismo tiempo 4 dimensiones.

2.1.3. **Acta de Notas:** acopio de información acerca de los calificativos promedio del área de comunicación.

Operacionalmente la variable Rendimiento Académico está conformada por cuatro dimensiones: Logro destacado, logro previsto, en proceso y finalmente en inicio. La variable rendimiento académico se medirá de los puntajes obtenidos en el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Primero y Segundo grado de Educación Secundaria correspondiente al Periodo Lectivo 2017.

Baremo estilo de aprendizaje (CHEA)

Estilo	Preferencia				
	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

Fuente: CHEA

Tabla 4. Estructura General del Cuestionario de Honey –Alonso sobre estilos de Aprendizajes

DIMENSIONES

Fuente: Honey-Alonso

	I ACTIVO	II REFLEXIVO	III TEORICO	IV PRAGMATICO
	3	10	2	1
	5	16	4	8
	7	18	6	12
	9	19	11	14
	13	28	15	22
	20	31	17	24
	26	32	21	30
	27	34	23	38
	35	36	25	40
	37	39	29	47
	41	42	33	52
	43	44	45	53
	46	49	50	56
	48	55	54	57
	51	58	60	59
	61	63	64	62
	67	65	66	68
	74	69	71	72
	75	70	78	73
	77	79	80	76
TOTAL	20	20	20	20

Tabla 6.

Escalas de Dimensiones Rendimiento Académico

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	20-18 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17-14 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13-11 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00 (En inicio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

Fuente: Ministerio de Educación (2009)

Tabla 7.

Cuadro de Registro de Acta de Notas - **Rendimiento Académico**

Calificación (Dimensiones)						
N°	Código del Estudiante	D1(20-18)	D2(17-14)	D3 (13-11)	D4(10-00)	Observaciones
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
..						
..						
96						

2.1.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.

- a. **Confiabilidad.** - Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach. la cual supero lo mínimo establecido tanto en la prueba piloto como en los resultados del cuestionario.
- b. **Validez.** - Para la validez se realizó a través del Juicio de cuatro Expertos los cuales fueron los descriptores aprobados.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Procesamiento y análisis de la información

- Se aplicaron los instrumentos de recojo de datos para la variable: Estilos de aprendizaje.
- Se realizó la tabulación de datos y la clasificación de cada ítem usando la frecuencia relativa simple y porcentual.
- Se elaboraron las Tablas de frecuencias.
- Elaboración de notas por cada tabla de frecuencias.
- Elaboración de gráficos, que permita en forma rápida la observación de las características de los datos.
- Estadísticos: para el análisis de los datos obtenidos se emplearon los estadísticos de correlación de Pearson.
- Realizo la prueba de Hipótesis para determinar la correlación de variables.

CAPITULO III
RESULTADOS

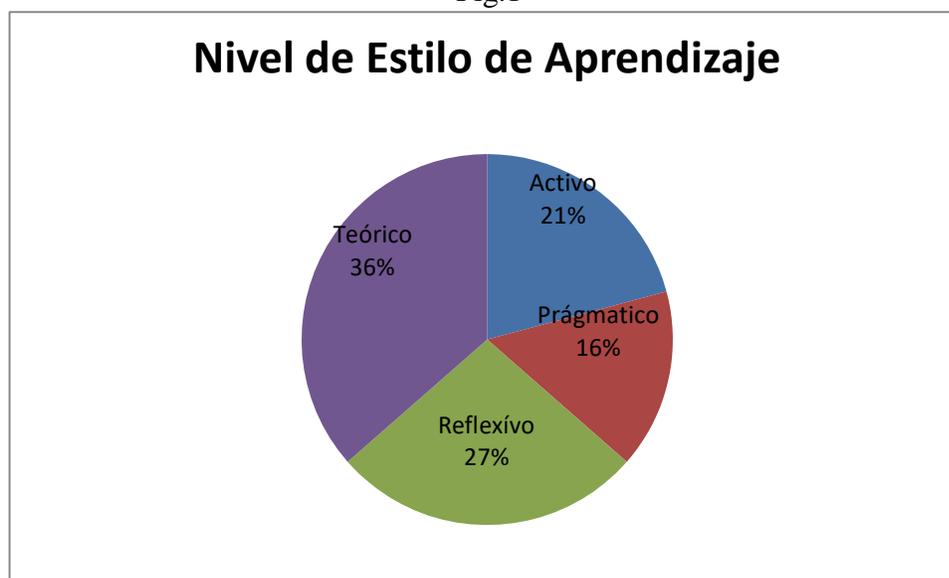
Tabla 1 Nivel de los Estilos de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Pragmático y Teórico de los estudiantes del VI Ciclo del Área de Historia, Geografía y Economía del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.

nivel Estilo de Aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Activo	20	20,8	20,8	21,8
	Pragmático	15	15,6	15,6	36,5
	reflexivo	26	27,1	27,1	63,5
	Teórico	35	36,4	36,4	96,9
					100,0
	Total	96	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario Aplicado Honey Alonso.

INTERPRETACIÓN: dentro de los estilos de aprendizaje de los alumnos de la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” DE Roma en el área de Historia Geografía y Economía del VI Ciclo el cual predomina es el Estilo teórico con un 36,4 %, seguido del estilo Reflexivo con un 27,1%, luego el Estilo Activo con un 20,8% y por ultimo con el estilo Pragmático con un 15,6%.demostrando así que el estilo teórico es el nivel que predomina en el grupo de estudio.

Fig.1



FUENTE: Tabla 1.

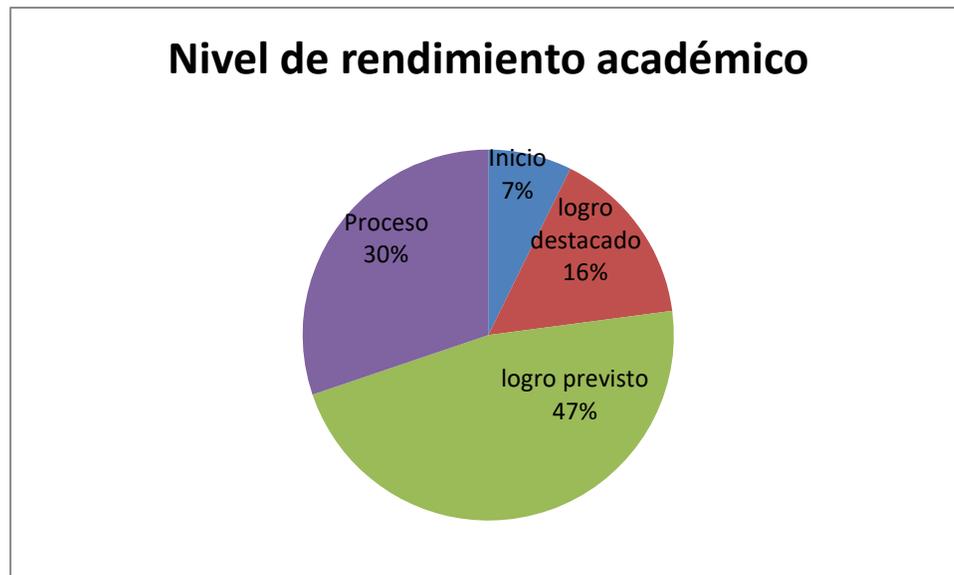
Tabla 2 Nivel del rendimiento académico del Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.

Nivel de Rendimiento académico cualitativa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	7,3	7,3	8,3
	logro destacado	15	15,6	15,6	22,9
	logro previsto	45	46,9	46,9	69,8
	Proceso	29	30,2	30,2	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

FUENTE: Registros final de Notas del Área de Historia Geografía y Economía 2017.

INTERPRETACIÓN: del rendimiento académico de los alumnos estudiantes podemos observar que el 46,9% tiene un logro previsto, seguido por el 30% que está en proceso, luego un 15,6% tiene un logro destacado y por ultimo un 7,3% está en inicio.

Fig.2



FUENTE: tabla 2

Tabla 3 Niveles de los Estilos de Aprendizaje por dimensiones en los estudiantes en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.

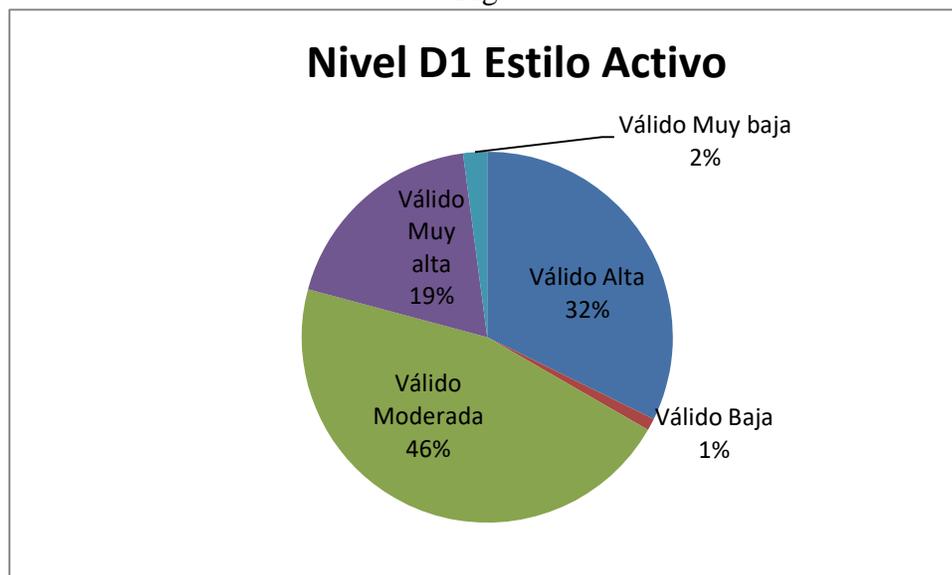
<i>nivel de la d1 Estilo Activo</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	31	32,3	32,3	32,3
	Baja	1	1,0	1,0	33,3
	Moderada	44	45,8	45,8	79,2
	Muy alta	18	18,8	18,8	97,9
	Muy baja	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: cuestionario aplicado Honey Alonso

INTERPRETACIÓN: del siguiente cuadro podemos mencionar que de acuerdo al Baremo establecido en los estilos de aprendizaje (CHEA) de Honey Alonso sobre los estilos de aprendizajes puedo decir: el 45,8% tiene una tendencia moderada, mientras que el 32,3 % tiene una tendencia alta, luego el 18,8%

tiene una tendencia muy alta, seguido del 2,1% que tiene una tendencia muy baja y por último el 1,0% tiene una tendencia baja, estos resultados es proporcionado de la dimensión 1 estilo activo.

Fig.3



FUENTE: Tabla3

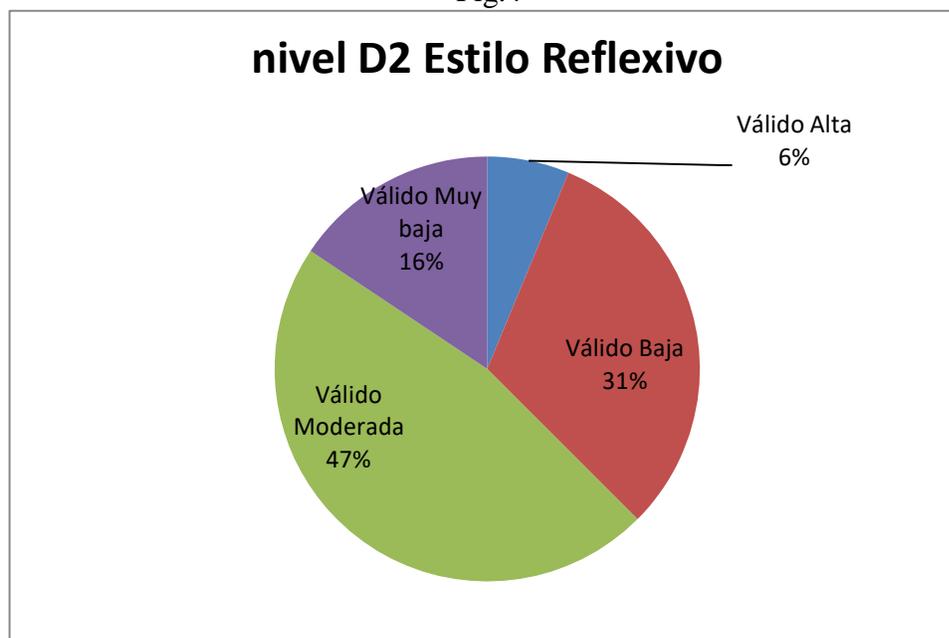
Tabla 4.

		nivel de la d2 Estilo Reflexivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	6	6,3	6,3	6,3
	Baja	30	31,3	31,3	37,5
	Moderada	45	46,9	46,9	84,4
	Muy baja	15	15,6	15,6	100,0
Total		96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado Honey Alonso.

INTERPRETACIÓN: El 46,9% tiene una tendencia moderada, mientras que el 31,3 % tiene una tendencia baja, seguido del 15,6% que tiene una tendencia muy baja luego el 6,3% tiene una tendencia alta, y por último el 0,0% tiene una tendencia muy alta. Estos resultados proporcionado de la dimensión 2 estilo Reflexivo.

Fig.4



FUENTE: Tabla 4.

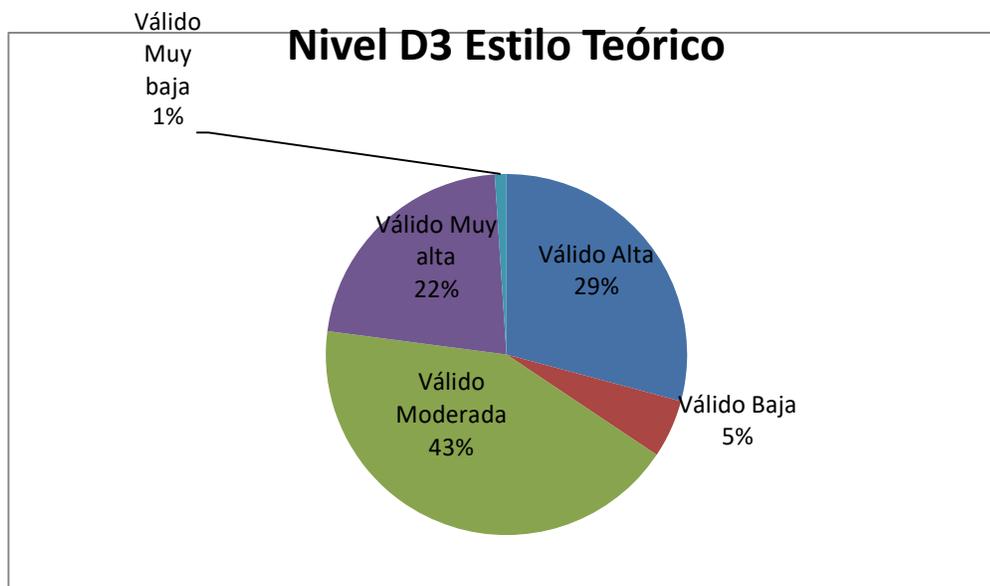
Tabla 5

		nivel de la d3 Estilo Teórico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	28	29,2	29,2	29,2
	Baja	5	5,2	5,2	34,4
	Moderada	41	42,7	42,7	77,1
	Muy alta	21	21,9	21,9	99,0
	Muy baja	1	1,0	1,0	100,0
Total		96	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario Aplicado Honey Alonso.

INTERPRETACIÓN: El 42,7% tiene una tendencia moderada, mientras que el 29,2 % tiene una tendencia alta, seguido del 21,9% que tiene una tendencia muy alta ,luego el 5,2% tiene una tendencia baja y por último el 1,0% tiene una tendencia muy baja, estos resultados proporcionados de la dimensión 3 estilo Teórico.

Fig.4



FUENTE: Tabla5

Tabla 6

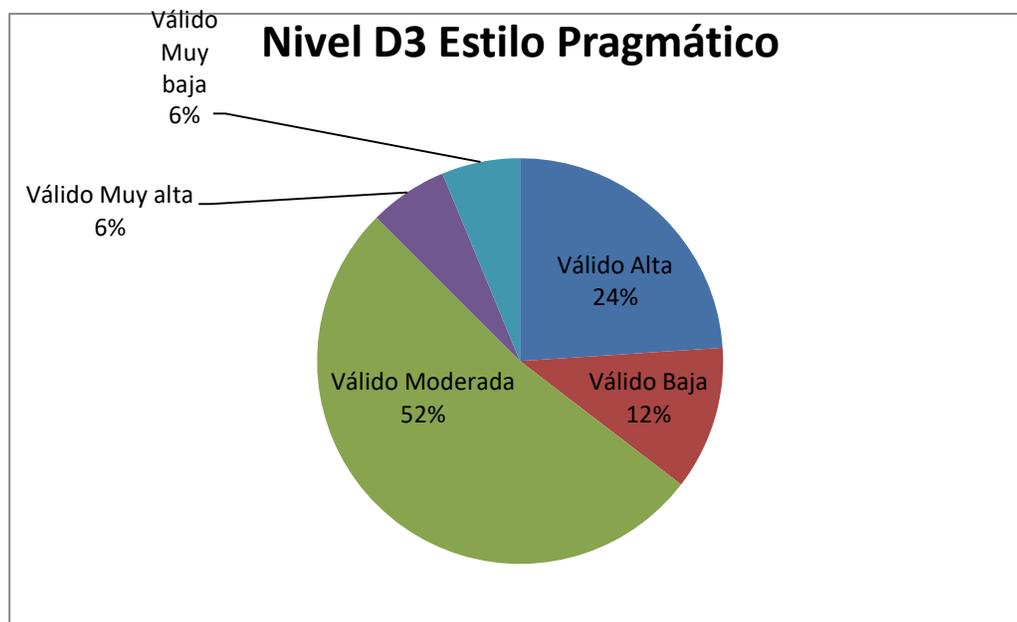
<i>nivel de la d4 Estilo Pragmático</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	23	24,0	24,0	24,0
álido Baja	11	11,5	11,5	35,4
Moderada	50	52,1	52,1	87,5
Muy alta	6	6,3	6,3	93,8
Muy baja	6	6,3	6,3	100,0
Total	96	100,0	100,0	

FUENTE: Cuestionario Aplicado Honey Alonso.

INTERPRETACIÓN: : El 52,1% tiene una tendencia moderada, mientras que el 24,0% tiene una tendencia alta, seguido del 11,5% que tiene una tendencia baja luego el 6,3% tiene una tendencia muy alta

por último el 6,3% tiene una tendencia muy baja, estos resultados proporcionados de la dimensión 4 estilo Pragmático.

Fig.6



FUENTE: Tabla 6

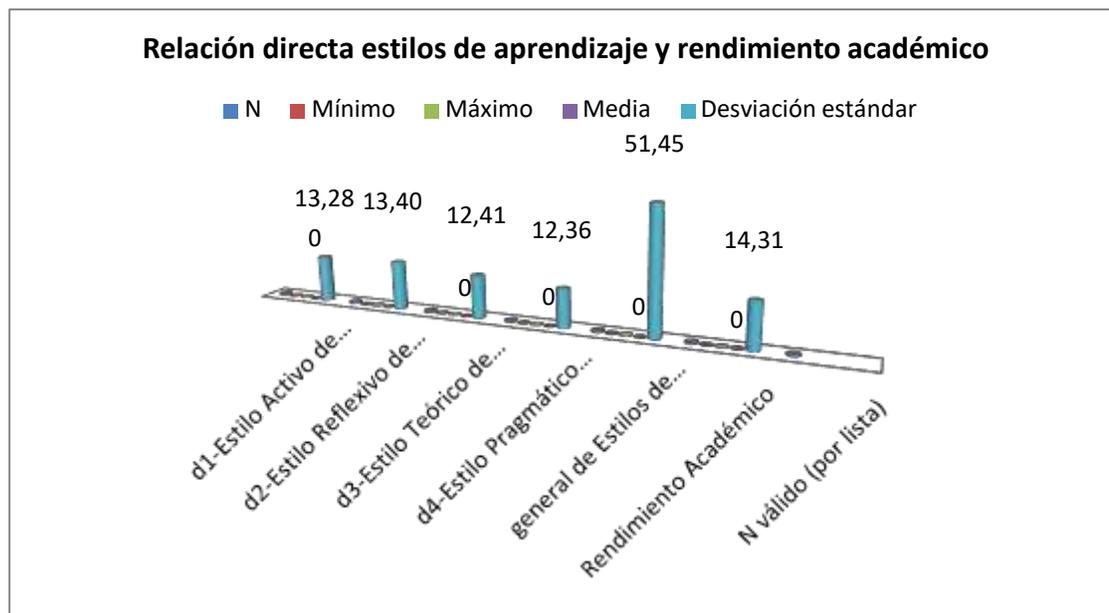
Tabla 7. *Determinar la Relación entre Estilos de Aprendizaje con el Rendimiento Académico en el Área de Historia ,Geografía y Economía en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.*

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
d1-Estilo Activo de Estilos de Aprendizaje	96	0	19	12,41	2,755
d2-Estilo Reflexivo de Estilos de Aprendizaje	96	3	19	13,28	2,901
d3-Estilo Teórico de Estilo de Aprendizaje	96	6	18	13,40	2,573
d4-Estilo Pragmático de Estilo de Aprendizaje	96	4	17	12,36	2,331
general de Estilos de Aprendizajes	96	19	64	51,45	7,506
Rendimiento Académico	96	8	19	14,31	2,762
N válido (por lista)	96				

FUENTE: Cuestionario Aplicado Honey Alonso.

INTERPRETACIÓN: en la estadística descriptiva apreciamos que el estilo activo de aprendizaje tiene un máximo de 19 y una media de 12,4 con una desviación estándar de 2,755, mientras que el estilo Reflexivo tiene un mínimo de 3 y un máximo de 19 con una media de 13,28 con una desviación estándar de 2,901, por su parte el estilo Teórico tiene un mínimo de 6 y un máximo de 18 con una media de 13,40 y una desviación estándar de 2,573. el estilo pragmático tiene un mínimo de 4 con un máximo de 17 una media de 12,36 con una desviación estándar de 2,331. en cuanto al estilo de aprendizaje general tiene un mínimo de 19 con un máximo de 64 con una media de 51,45 y una desviación estándar de 7,506 y por último el rendimiento académico tiene un mínimo de 8 máximo de 14,31 y una desviación estándar de 2,762.

Fig.7



FUENTE: Tabla 7

Relación directa entre los estilos de aprendizajes y rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía del VI ciclo de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

INTERPRETACIÓN. En el nivel de estilos de aprendizajes en forma general, en la tabla 7, se puede apreciar que existe la mayor media con un promedio de 51,45, y la menor media lo tiene la dimensión estilo pragmático con un promedio de 12,36 (Ver Figura 7).

Correlaciones entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del Sexto Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Tabla 8. Relación entre estilos de aprendizajes y rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” Roma.

Correlaciones

		d1-Estilo Activo de Estilos de Aprendizaje	d2-Estilo Reflexivo de Estilos de Aprendizaje	d3-Estilo Teórico de Estilo de Aprendizaje	d4-Estilo Pragmático de Estilo de Aprendizaje	general de Estilos de Aprendizajes	Rendimiento Académico
d1-Estilo Activo de Estilos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,253*	,228*	,275**	,628**	-,050
	Sig. (bilateral)		,013	,025	,007	,000	,628
	N	96	96	96	96	96	96
d2-Estilo Reflexivo de Estilos de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,253*	1	,438**	,536**	,796**	,076
	Sig. (bilateral)	,013		,000	,000	,000	,464
	N	96	96	96	96	96	96
d3-Estilo Teórico de Estilo de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,228*	,438**	1	,307**	,691**	,141
	Sig. (bilateral)	,025	,000		,002	,000	,171
	N	96	96	96	96	96	96
d4-Estilo Pragmático de Estilo de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,275**	,536**	,307**	1	,724**	-,132
	Sig. (bilateral)	,007	,000	,002		,000	,199
	N	96	96	96	96	96	96
general de Estilos de Aprendizajes	Correlación de Pearson	,628**	,796**	,691**	,724**	1	,018
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,861
	N	96	96	96	96	96	96
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,050	,076	,141	-,132	,018	1
	Sig. (bilateral)	,628	,464	,171	,199	,861	
	N	96	96	96	96	96	96

Fuente: Cuestionario Aplicado Honey Alonso.

INTERPRETACIÓN: este cuadro estadístico nos indica que existe una correlación positiva alta del coeficiente de Pearson con un 0,861 de un total de 96 alumnos establecidos en la muestra de los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre Roma 2017.

Tabla 9:
Caso general

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	356,991 ^a	286	,003
Razón de verosimilitud	217,05	286	,999
Asociación lineal por lineal	,03 1	1	,860
N de casos válidos	96		

INTERPRETACIÓN. En la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro poblado de Roma del distrito de Casa Grande, al analizar la correlación entre los estilos de aprendizajes y rendimiento Académico de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario en área de Historia Geografía y Economía se encontró un valor de 0,03 siendo significativo ($p < 0.05$). Al analizar la correlación entre los estilos de aprendizaje y Rendimiento académico se encontró un valor de 0.860 siendo significativo ($p < 0.05$). Por lo la hipótesis es aceptable por tener relación entre Estilos de aprendizajes y Rendimiento Académico.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La relación que existe entre estilos de aprendizajes y rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del Centro Poblado De Roma Distrito De Casa Grande 2017, se ha demostrado en este trabajo de investigación con los resultados que hemos obtenido. Así, encontramos que en nivel de estilos de aprendizajes se comprobó que existen diferentes estilos de preferencia de los estudiantes siendo así que el estilo teórico se ubica primero con un 36% de aceptación, seguido del estilo reflexivo con un 27% y luego del estilo activo con un 21% y finalmente el estilo pragmático con un 16% quedando demostrado que el estilo de aprendizaje predominante es el teórico.. Cuando analizamos el rendimiento académico en los estudiantes, encontramos que el 46,9% está en logro previsto seguido del 30,2% que se encuentra en proceso y un 15,6% en logro destacado mientras que un 7,3% se encuentra en inicio. Cuando analizamos las tendencias por dimensiones nos encontramos que en la dimensión 1 estilo activo observamos que la tendencia que predomina es la moderada con un 45,8%, seguido de la tendencia alta con un 32,3%, luego la tendencia muy alta con un 18,8, luego la tendencia baja con un 2,1% y por ultimo 1,0% con una tendencia baja. En la dimensión 2 estilo reflexivo encontramos el 46,9% tiene una tendencia moderada, mientras que el 31,3 % tiene una tendencia baja, seguido del 15,6% que tiene una tendencia muy baja luego el 6,3% tiene una tendencia alta, y por último el 0,0% tiene una tendencia muy alta. En la dimensión 3 de estilo Teórico encontramos que el 42,7% tiene una tendencia moderada, mientras que el 29,2 % tiene una tendencia alta, seguido del 21,9% que tiene una tendencia muy alta, luego el 5,2% tiene una tendencia baja y por último el 1,0% tiene una tendencia muy baja, en la dimensión 4 de estilo pragmático encontramos que el 52,1% tiene una tendencia moderada, mientras que el 24,0% tiene una tendencia alta, seguido del 11,5% que tiene una tendencia baja luego el 6,3% tiene una tendencia muy alta por último el 6,3% tiene una tendencia muy baja.

La relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del Centro Poblado De Roma, Distrito de

Casa Grande Provincia de Ascope, Región la Libertad encontramos que hay una relación positiva muy fuerte del orden 0.861 nos indica que existe una correlación positiva alta del coeficiente de Pearson de un total de 96 alumnos establecidos en la muestra de los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre Roma 2017.

En la I.E. “Víctor Raúl Haya De La Torre” del Centro Poblado de Roma del Distrito de Casa Grande, al analizar la correlación entre los estilos de aprendizajes y rendimiento Académico de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario en área de Historia Geografía y Economía se encontró un valor de 0,03 siendo significativo ($p < 0.05$). Al analizar la correlación entre los estilos de aprendizaje y Rendimiento académico se encontró un valor de 0.860 siendo significativo ($p < 0.05$). Por lo la hipótesis es aceptable por tener relación entre Estilos de aprendizajes y Rendimiento Académico.

considero que los resultados obtenidos por los diferentes autores coinciden en parte con mi trabajo de investigación, primero que existe una relación directa entre estilo de aprendizaje y Rendimiento académico con, Zúñiga (2014), Ortiz (2013), Depaz (2017), Macalupu (2010), Ramírez (2017), Paredes (2014), Aragón y Jiménez (2009), Cancho (2010) donde se puede demostrar que si existe una relación directa entre los estilos de aprendizaje de cada individuo con su rendimiento académico, todos los trabajos de investigación constatada relacionan el estilo de aprendizaje con el rendimiento académico. En cambio sobre el estilo de aprendizaje predominante en los grupos de estudiantes, ningún autor coincide con el estilo predominante en mi trabajo de investigación que fue el estilo teórico con un 36%, seguido del estilo reflexivo con un 27%, luego el estilo activo con un 21% y por último el estilo pragmático con un 16 %, mientras que los demás autores como Zúñiga, Ortiz, Ramírez, Paredes, Aragón y Jiménez, Cancho, su estilo de aprendizaje es el estilo reflexivo con mayor porcentaje que los demás estilo pero Depaz, Macalupu su estilo de aprendizaje en su estudiantes predomino el estilo activo, dejando a Morales como único en su estilo predominante de sus estudiantes que fue el Pragmático. Sabiendo que cada grupo social y sociedad son diferentes en muchos aspectos pueden tener su propio estilo de aprendizaje de acuerdo a la forma donde se establecen.

En la prueba de hipótesis nos indica que existe una correlación positiva alta del coeficiente de Pearson con un 0,860 de un total de 96 alumnos establecidos en la muestra de los estudiantes del VI Ciclo de la En la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro poblado de Roma del distrito de Casa Grande, al analizar la correlación entre los estilos de aprendizajes y rendimiento Académico de los estudiantes del VI Ciclo del nivel secundario en área de Historia Geografía y Economía se encontró un valor de 0,03 siendo significativo ($p < 0.05$). Al analizar la correlación entre los estilos de aprendizaje y Rendimiento académico se encontró un valor de 0.860 siendo significativo ($p < 0.05$). Por lo la hipótesis es aceptable por tener relación entre Estilos de aprendizajes y Rendimiento Académico.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico se determinó que existe una relación directa, teniendo una media de 51,45 en estilos de aprendizaje con un máximo de 64 como se demuestra en la tabla N° 7 en los estudiantes del VI ciclo del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del Centro Poblado De Roma, Distrito de Casa Grande 2017.
2. En el nivel de identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se determinó que el estilo de aprendizaje que predomina es el estilo teórico con un 36,4% del total de estudiantes, seguido del reflexivo con un 27,1%, el estilo activo con un porcentaje de 20,8 % y el estilo pragmático 15,6 % en los estudiantes del VI ciclo del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del Centro Poblado De Roma, Distrito de Casa Grande 2017.
3. En el nivel de rendimiento académico de acuerdo a los niveles obtenidos fueron: en inicio 7,3 %, en proceso 30, 2%, logro previsto 46,9% y logro destacado 15,6, lo que demuestra que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el logro previsto con un 46,9% en los estudiantes del VI ciclo del área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del Centro Poblado De Roma, Distrito de Casa Grande 2017.
4. En este nivel se puede observar de acuerdo a los resultados obtenidos por dimensión fue el estilo activo con un 0,628, el estilo reflexivo 0,464, el estilo teórico 0,171 y el estilo pragmática 0,199, y que las dimensiones este cuadro estadístico nos indica que existe una correlación positiva alta del coeficiente de Pearson con un de acuerdo a la prueba de hipótesis es alta con 0,861 de un total de 96 alumnos establecidos en la muestra de los estudiantes del VI Ciclo de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre Roma 2017.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al equipo directivo de la Institución Educativa “V́ctor Raúl Haya De La Torre” Roma, Casa Grande, Ascope , que puedan establecer mecanismos para poder planificar teniendo como antecedentes sus estilos de aprendizajes de los estudiantes.
2. Se recomienda al director, equipo directivo y su plana docente de la Institución Educativa “V́ctor Raúl Haya De La Torre” Roma, Casa Grande, Ascope, que antes de poder planificar el trabajo que se realizara para todo el año, se haga un diagnóstico sobre la forma que aprenden sus estudiantes y poder partir de allí para realizar sus, programaciones, unidades y sesiones de aprendizajes. Ya que el estudio demuestra que el estilo teórico es el que predomina en los estudiantes.
3. Se recomienda al equipo directivo y plana docente tener en cuenta que de acuerdo al trabajo de investigación realizado, el estilo de los estudiantes de como aprenden y que de acuerdo a su estilo es su rendimiento académico donde la gran mayoría se encuentra en el logro previsto y desde allí poder trabajar para que exista una nivelación destacada en su rendimiento académico.
4. Se recomienda a los docentes trabajar sus sesiones pero teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizajes que puede tener los estudiantes y muy importante que ellos puedan trabajar la parte reflexiva de los estudiantes para que tengan oportunidad de opinar y dar sus propias críticas y juicio de valor, donde la clase no solo sea teórica sino llevar a la parte práctica. Sabiendo que cada grupo es diferente a los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aussbel D.P.(1976) Teoría del aprendizaje significativo, Estados Unidos.
- Brunner J.J.(1995) Teoría del aprendizaje cognitiva, Editorial Universitaria. Estados Unidos.
- Capella, C., Mendoza, M.(2011) Regulación emocional en niños y adolescentes: artículo de revisión. Nociones evolutivas y clínica psicopatológica. Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la infancia y la adolescencia, vol 22, n°2, pg 155-168.
- Cancho W. (2010) Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los Lima.
- Cóndor, H. y Ramos, L. (2014). Problemas que afectan el rendimiento académico de los jóvenes en la Unidad educativa Santo Domingo de Colorados Sección matutina.
- Covadonga.(2005) “Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en alumnos de segundo del bachillerato LOGSE.
- Depaz H.(2017) Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas Pativilca 2015.
- Honey Alonso(1992) Estilos de aprendizaje, Bilbao ,España, edición sexta.
- Guild y Garger(1998) Estilos de aprendizaje.Mareling to Different Drummer, Virginia USA,2° Edición.
- Macalupu P.(2010)Estilos de aprendizajes y Rendimiento Académico Lima
- Martínez P.(2007) Aprender y Enseñarlos estilos de aprendizaje desde la practicas del aula. Bilbao España Editorial Mensajero.
- Mendoza (2012), Analiza la relación entre Red Social Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes del área IV y II del CEPREVAL C – UNHEVAL – Huánuco – 2012

- Ministerio de Educación (2016). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016, 2° Grado, 4° grado y 2° grado de secundaria. Extraído de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>.
- MINEDU(2012) Diseño Curricular Nacional, Lima, Peru. Ministerio de Educación del Perú.
- Morales y Ramírez (2012) trabajo de investigación para identificar los estilos de aprendizajes preferentemente en estudiantes de ingeniería en Computación e Informática Administrativa de la universidad Autónoma del Estado de México.
- Ortiz, A. F. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México. Revista Estilos de Aprendizaje, 11(11), Los estilos de aprendizaje y las tecnologías de la información y la comunicación en la formación del profesorado (Tesis doctoral). De la base de datos Dialnet.
- Paredes B.J. (2014), Relación de los Estilos de Aprendizajes y Rendimiento Académico Trujillo.
- Reigeluth, C. M. (1987). The search for meaningful reform: A third-wave educational system. Journal of Instructional Development, 10(4), 3-14.
- Ramírez M.M. (2017), Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico Universidad Privada del norte Trujillo, Perú
- Shunk D.H.(1991) Eficacia y motivación , Estados Unidos.

APÉNDICES Y ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL		
		DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Estilos de aprendizaje	<p>Estos son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes quienes aprenden, por ejemplo, los estudiantes de una universidad, quienes participan en algún proceso de capacitación o los niños en una escuela primaria.</p> <p>Una manera más simple de decirlo es que los estilos de aprendizaje son preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas.</p> <p>Alonso, Gallego y Honey (1995)</p>	Características		ANEXO N 01 INSTRUMENTO: INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJES HONEY-ALONSO 1986,1991 -1992
		Estilo activo.	- Anima, improvisa y descubre espontáneamente.	3,5,7,9,13,20,26,27, 35,37,41,43,46,48, 51,61,67,74,75,77.
		Estilo reflexivo.	- Reúne datos para analizarlo antes de llegar a una conclusión.	10,16,18,19,28,31, 32,34,36,39,42,44, 49,55,58,63,65,69, 70,79
		Estilo pragmático.	-Resuelve problemas prácticos, experimentador y directos.	1,8,12,14,22,24,30, 38,40,47,52,53,56, 57,59,62,68,72,73, 76
		Estilo teóricos.	-Analiza y sintetiza de forma realista y directa	2,4,6,11,15,17,21,2 3,25,29,33,45,50,5

				4,60,64,66,71,78,80
Rendimiento académico	El rendimiento académico como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios”, es decir es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso, la educación secundaria. En este proceso el estudiante adquiere la base sobre los cuales se asociarán los nuevos conocimientos que se adquirirán en la educación superior. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2016)	Nivel y tipo de calificación.	Determinar el nivel , se hace uso del puntaje de las pruebas, y se utilizan puntos de corte y se describen 4 niveles:	Registros de notas
		20 -18	Logro destacado. Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	
		17 -14	Logro previsto. Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto en el tiempo programado.	
		13-11	En proceso. Cuando el estudiantes está en camino de lograr previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
		10 -00	En inicio. Cuando los estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencian dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención.	

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Cuál es la Relación entre estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía del VI Ciclo en los estudiantes de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”	Existe relación entre estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en el área de Historia , Geografía y Economía del VI Ciclo en los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”	GENERAL: - Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del VI ciclo de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del centro poblado de Roma, Casa Grande 2017. ESPECIFICOS: - Identificar los estilos de aprendizaje: reflexivo, teórico, pragmático y activo de los estudiantes en los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017. - Identificar el rendimiento académico del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del VI ciclo de la Institución	V1=estilos de aprendizaje	Estilo activo.	- Anima, improvisa y descubre espontáneamente.	Cuestionario a aplicar de instrumento I ANEXO N 01 INSTRUMENTO: INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJES HONEY-ALONSO 1986,1991 -1992
				Estilo reflexivo.	- Reúne datos para analizarlo antes de llegar a una conclusión.	
				Estilo pragmático.	-Resuelve problemas prácticos, experimentador y directos..	
				Estilo teóricos.	-Analisa y sintetiza de forma realista y directa	
			V2=rendimiento académico	00-10	Inicio. Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades, para el desarrollo de éstos requiriendo y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	Registros de Notas
				11-13	Proceso. Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	

Torre” del centro poblado de Roma Distrito Casa Grande 2017?	Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017.	Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017. - Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico del área de Historia Geografía y economía en los alumnos del VI en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Centro Poblado de Roma, Casa Grande 2017		14-17	Logro previsto. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	
				18-20	Logro Destacado. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso el manejo de todas las tareas propuestas	

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Básica	Correlacional	<p>La población en estudio está conformada por los estudiantes del VI ciclo del Nivel Secundario de la I.E. "VRHT" Roma-Casa Grande.</p> <p>N = 128 alumnos</p>	<p><i>Se utilizara un diseño muestral probabilístico estratificado</i> <i>Consiste en:</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $n = \frac{z^2 PQN}{e^2 (N - 1) + z_{\alpha/2}^2 PQ}$ </div> <p><i>n =96 alumnos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del instrumento(s): Instrumento 01: inventarios de estilos de aprendizajes 1986-1991 y 1992. - instrumento 02: Actas de notas. 	JUICIO DE EXPERTOS	COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES

1. NOMBRES:

Inventario de Estilos de Aprendizaje Revisión 1986, 1991-1992

2. Autor:

Honey –Alonso

3. Objetivos:

Determinar la relación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico

4. Normas:

Es importante que al contestar el cuestionario sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real. Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.

5. Usuarios(Muestra)

Estudiantes del VI ciclo de la I.E. "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE" DEL CENTRO POBLADO ROMA DISTRITO DE CASA GRANDE PROVINCIA DE ASCOPE.

6. Unidad de análisis:

Estudiantes de todas las 5 secciones del 1° (2 secciones) a 2° (3 secciones) del nivel secundaria. De la I.E. "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE" del Centro Poblado Roma Distrito de Casa Grande Provincia de Ascope 2017

7. Modo de aplicación:

El presente instrumento de evaluación está estructurado en un instrumento de 80 Ítems donde se encuentra los diferentes estilos de aprendizaje: estilo activo, estilo, reflexivo, el estilo pragmático y el estilo teórico.

- los estudiantes deben desarrollar el cuestionario en forma individual, consignado los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

- el tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 a 40 minutos cada instrumento y los materiales que utilizaran son de un bolígrafo o lápiz.

8. ESTRUCTURA :

ESTILOS DE APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL VI CICLO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" ROMA- CASA GRANDE – ASCOPE 2017

ANEXO N 01 INSTRUMENTO: INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJES HONEY-ALONSO 1986,1991 -1992

NOMBRES Y APELLIDOS..... .GRADO Y SECCIÓN.....

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
 - No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
 - No hay respuesta correcta o errónea. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
 - Si estas más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia(ítems) pon un signo más (+),
Si por el contrario, estas más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-)
 - Por favor contesta a todas las sentencias.
- () 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- () 2. Estoy seguro/ de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- () 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- () 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- () 5. creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- () 6 me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterio Actúan.
- () 7. Pienso que el actuar intuitivo puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- () 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- () 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- () 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- () 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio Regularmente.
- () 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerlo en práctica.
- () 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticos.
- () 14. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- () 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontaneas, imprevisibles.
- () 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- () 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- () 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretar bien antes de manifestar alguna conclusión.
- () 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- () 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- () 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo Principios y los sigo.
- () 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- () 23. me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distintas.
- () 24. me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.

() 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.

ESTILOS DE APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL VI CICLO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" ROMA-CASA GRANDE-ASCOPE 2017

ANEXO N 01 INSTRUMENTO: INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJES HONEY-ALONSO 1986,1991 -1992

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

- () 26. Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.
- () 27. la mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.
- () 28. Me gusta analizar y dar vuelta las cosas.
- () 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- () 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- () 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- () 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reuna para reflexionar, mejor.
- () 33. tiendo a ser perfeccionista.
- () 34. Prefiero oír las opiniones de los demás ante de exponer la mía.
- () 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- () 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- () 37. Me siento incomodo/a con las personas calladas y demasiado analítico.
- () 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor practico.
- () 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- () 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- () 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- () 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- () 43. Aporto ideas nuevas y espontanea en los grupos de discusión.
- () 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentada en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- () 45. Detecto frecuentemente las inconsistencias y punto débiles en las argumentaciones de los demás.
- () 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- () 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- () 48. En conjunto hablo más que escucho.
- () 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observar desde otras perspectivas.
- () 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- () 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- () 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- () 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- () 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- () 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con platicas superficiales.
- () 56. Me impaciente cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- () 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- () 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- () 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- () 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/a en las discusiones.
- () 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- () 62. Rechazo ideas originales y espontaneas si no las veo prácticas.
- () 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- () 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.

- () 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.

ESTILOS DE APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL VI CICLO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" ROMA-CASA GRANDE-ASCOPE 2017

ANEXO N 01 INSTRUMENTO: INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJES HONEY-ALONSO 1986,1991 -1992

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

- () 66. Me molestan las personas que no actúan con lógicas.
 () 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
 () 68. Creo que el fin justifica los medios en muchas cosas.
 () 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
 () 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
 () 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
 () 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
 () 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
 () 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
 () 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
 () 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
 () 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
 () 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
 () 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
 () 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y pocos claro.

PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica.
4. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobaras cuál es tu estilo de aprendizaje preferente.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

FICHA TÉCNICA DEL CUADRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Nombre:

Cuadro de Rendimiento Académico.

2. Autor:

Hilton Juan Paredes Vásquez.

3. Objetivo:

Registro de Notas.

4. Normas:

Es importante que al contestar el trabajador sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real. Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.

5. Usuarios (muestra):

Estudiantes del Sexto Ciclo de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

6. Unidad de análisis:

Estudiantes del 1ro y 2do. Grado; E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

7. Modo de aplicación:

El presente instrumento de evaluación está estructurado en: 03 campos donde se registrará la información de Acta de Notas.

- El evaluador registra las Notas Bimestral en el Cuadro de Rendimiento Académico.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 30 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura

N°	código del estudiante	calificación (dimensiones)				Observaciones
		D1(20-18)	D2(17-14)	D3(13-11)	D4(10-00)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
38						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
51						
52						
53						
54						
55						
56						
57						
58						
59						
60						
61						
62						
63						
64						
65						
66						
67						
68						
69						
70						
71						
72						
73						
74						
75						
76						
77						
78						
79						
80						
81						
82						
83						
84						
85						
86						
87						
88						
89						
90						
91						
92						
93						
93						
95						
96						

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	20-18 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17-14 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13-11 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00 (En inicio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

Fuente: Ministerio de Educación (2009)

VALIDEZ DE TEST: JUCIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicaci3n: Se le pide su colaboraci3n para que luego de un riguroso an3lisis de los items del instrumento de investigaci3n que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que s3 la prueba permite medir las variables de investigaci3n del t3rmino. La evaluaci3n de cada item, sigue la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	no adecuado y debe ser eliminado
2	no adecuado pero debe ser modificado
3	Adecuado

Los ítems de la escala propuesta deben ser evaluados o no en conjunto con los ítems siguientes:

- Voceulario adecuado al nivel académico de los encuestados.
- Claridad en la redacci3n.
- Metodol3gica de Construcci3n L3gica > Metodol3gica.

Recomendaciones: ...

Por su atenci3n y colaboraci3n
Gracias

Apellidos y nombres	CARRUTERO ÁVILA NASCY AIDA
Grado Académico	DOCTORA
Disciplin3n	DOCTORA EN GESTI3N Y CL3NICAS DE LA COMUNICACI3N
Firma	No. IDJ Aida Olmiral K h Ed. Ca. 5

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.
En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:
Descriptor adecuado: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico I.C. U.R.H.T. PONTA

Por su generosa colaboración
Gracias.

Apellidos y nombres	Gonzales Rodriguez, Silvana
Grado Académico	Master
Mención	Dirección y Gestión del Trabajo
Firma	

M^g Silvana Gonzalez Rodriguez
PSICÓLOGA

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.
En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

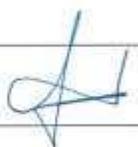
Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

Descriptor... adecuada: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico I.E. U.R.H.T. Lima

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	DE LA CRUZ LOZADA, JUAN
Grado Académico	DOCTOR
Mención	
Firma	

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Juan de la Cruz Lozada
C.I. 15114303

MUESTRA TOTAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	80

MUESTRA PILOTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,736	80

ANEXO 3



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



El DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" DEL CENTRO POBLADO DE ROMA, DISTRITO DE CASA GRANDE. PROVINCIA DE ASCOPE. REGIÓN LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR

Que el profesor: Hilton Juan Paredes Vásquez, IDENTIFICADO CON DNI N° 18898420, estudiante de Maestría en Educación en la UNIVERSIDAD SAN PEDRO está desarrollando su tesis denominada: ESTILOS DE APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL VI CICLO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" ROMA-CASA GRANDE 2017. En esta Institución Educativa y al mismo tiempo ha aplicado su Instrumento de evaluación correspondiente a los alumnos seleccionados en su población y su muestra.

Se expide la presente constancia para los fines para que el interesado considere conveniente.

Roma, 06 de Febrero del 2018

CilllealVO ee C:ada. penooo que ffllldante

OtlaNO M et area. (P1, P2, P3, P4, PS)
5. El call'catVO lln.at c>|Area 51| eeeeee
prmeatldO lOs call'leal:|VoS de per..000 0:e1 area
7. En ra par.e ocnesponcftnte al CONTROL
IAHUAL DE l STENCIAS ee KCltW3 en
JomU attwta0J.la en Cfr no a&lQeron.

:lemp10: 6.5, J/10 etc.

GRADO: PRIMERO

SECCIÓN: I-S

N'o. DE ESTIOIANTES: 32

AID ESCOIAA: 2017



SUPERVISION INTERNA

Fecha	Observaciones - Recomendaciones

SUPERVISION EXTERNA

Fecha	Observaciones - Recomendaciones

Nº	CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS					TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

CRITERIO 1:
Construye interpretaciones históricas.

CRITERIO 2:
Actúa responsablemente en el ambiente.

CRITERIO 3:
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

CRITERIO 4:

CRITERIO 5:

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. La calificación se realiza por cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes).
2. Se empleará la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11).
3. Cada periodo tiene 5 columnas (C1, C2, C3, C4, C5). En ellas se colocará el calificativo de periodo de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de calificativo de Área se escribirá el promedio de periodo del Área.
5. En la parte de Resumen Anual se escribirá el calificativo de cada periodo que el estudiante obtuvo en el área (P1, P2, P3, P4, P5).
6. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de periodo del área.
7. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistieron. Ejemplo: 5/5, 3/10 etc.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

DRE La libertad

UGEL Ascope

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE

CÓDIGO MODULAR:
0395146

PROFESOR(A):
VARGAS PIZAN, APOLONIA

GRADO: SEGUNDO

SECCIÓN: 2° C

Nro. DE ESTUDIANTES: 22

AÑO ESCOLAR: 2017

MATRIZ DE PUNTUACIONES SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N° de ítem	JUECES				nR _i	PR _i	CPR _i	Pe	CPR _{ic}
	1	2	3	4					
1	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
2	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
3	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
4	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
5	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
6	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
7	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
8	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
9	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
10	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
11	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
12	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
13	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
14	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
15	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
16	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
17	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
18	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
19	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
20	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
21	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
22	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
23	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
24	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
25	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
26	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
27	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
28	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
29	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
30	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
31	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
32	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
33	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
34	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
35	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
36	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
37	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
38	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
39	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
40	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
41	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
42	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
43	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
44	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
45	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
46	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
47	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
48	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
49	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
50	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
51	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
52	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
53	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
54	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
55	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
56	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
57	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
58	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
59	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
60	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
61	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
62	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
63	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
64	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
65	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
66	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
67	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
68	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
69	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
70	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
71	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
72	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
73	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
74	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
75	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
76	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
77	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
78	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
79	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
80	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296

Sumatoria CPR_{ic}		74.14792
CPR _i		0.92685
CPR _{ic}		0.92684

Con:

Coefficiente de Proporción de Rangos:

CPR_i

Coefficiente de Proporción de Rangos corregido:

CPR_{ic}

**SE VALIDA EL CUESTIONARIO
EN MENCION**

