

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Las TICS como estrategia motivadora en la
enseñanza del Inglés en la I.E. JEC Mariscal
Castilla – UGEL Paita**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor: Mendoza Chumacero, Miriam Vanessa

Asesor: Dr. Neciosup Obando, Jorge

Piura - Perú
2018

CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| Portada..... | i |
| 1. TÍTULO | iv |
| 2. PALABRAS CLAVE | v |
| 3. RESUMEN | vi |
| 4. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 4.1. Antecedentes y fundamentación científica | 2 |
| 4.2. Justificación | 21 |
| 4.3. Problema | 22 |
| 5. Hipótesis | 266 |
| 6. Objetivos..... | 266 |
| 7. METODOLOGÍA DEL TRABAJO | 277 |
| 7.1. Tipo y diseño de investigación | 277 |
| 7.1.1. Tipo de investigación: | 277 |
| 7.1.2. Diseño de investigación: | 277 |
| 7.2. Población y muestra | 288 |
| 7.3. Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación | 299 |
| 7.4. Procedimiento y análisis de la información. | 299 |
| 8. RESULTADOS..... | 30 |
| 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 433 |
| 9.1. Conclusiones: | 433 |
| 9.2. Recomendaciones: | 444 |
| 10. AGRADECIMIENTOS | 485 |
| 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 496 |

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Conocimiento formacion en TIC | 30 |
| Tabla 2 Formacion docente TIC | 31 |
| Tabla 3 Dominio docente en TIC..... | 32 |
| Tabla 4 uso de TIC en la clase | 33 |
| Tabla 5 Recursos tecnologicos utilizados en el aula | 34 |
| Tabla 6 Frecuencia de uso de las TIC | 35 |
| Tabla 7 Actitud del esudiante frente al uso de TIC..... | 36 |
| Tabla 8 Las TIC motivan la paricipacion | 37 |
| Tabla 9 Las TIC enriquecen el proceso de enseñanza | 38 |
| Tabla 10 El uso de las TIC motiva a los estudiantes..... | 39 |
| Tabla 11 Participación en las clase de inglés..... | 40 |

1. TÍTULO

las TICs como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés en la I.E. JEC

Mariscal Castilla – Ugel Paita.

2. PALABRAS CLAVE

TIC : Information and communication technology

Estrategia : strategy

Motivación : motivation

Enseñanza : Teaching

Aprendizaje : Learning

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación General

3. RESUMEN

La presente investigación está centrada en el análisis de la influencia que ejerce el uso de las TIC como estrategia motivadora en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. JEC “Mariscal Castilla” de la Ugel Paita. Esta investigación se ha realizado con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento y formación que poseen los docentes en el uso y aplicación de las TICs en la enseñanza del inglés, asimismo determinar que actitud muestran los estudiantes ante el empleo de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje.

El estudio fue realizado desde un enfoque cuantitativo , tipo descriptivo no experimental, la población estuvo conformada por 850 estudiantes y 6 docentes de la de la I.E. JEC “Mariscal Castilla” de la Ugel Paita de lo cual se determinó una muestra de 143 estudiantes, en el caso de los docentes la muestra se tomó a modo de grupo intacto ; se aplicaron dos cuestionarios; uno para los docentes y otro para los estudiantes recogiendo la información a través de la escala Likert, el procesamiento estadístico de los datos obtenidos se realizó en excel , los resultados permitieron afirmar que el uso de las TIC como estrategia motivadora influye en un 86.70% de forma positiva en la enseñanza del inglés en los estudiantes de la I.E. JEC “Mariscal Castilla” de la Ugel Paita ya que motivan su participación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitiéndoles lograr aprendizajes de calidad.

Palabras claves: TIC, Estrategia, motivación, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRAC

The present research is focused, on the analysis that works the influence of use of information technology and communication (ICT)'s use as a motivational strategy in the English teaching in the students of "Mariscal Castilla" School JEC from Paita's Ugel. This research has been carried out in order to identify the level of knowledge and training that teachers have in the use and application of ICT in the English teaching as well as determining what attitude students show when the teachers use technological resources in the **English learning's sessions**.

This research was conduct from a quantitative non-experimental descriptive approach , the population was made up of 850 students and 6 teachers of "Mariscal Castilla" School JEC from Paita's Ugel, of which a sample of 143 students was determined , in the teacher's case the sample was taken as an intact group, two instruments were applied ;one for the teachers and the other for the students , collecting the information through the own-scale Liker scale , the statistical processing of the data obtained was done in excel . The results allow us to affirm that the use of ICT as a motivating strategy has a positive influence on the English teaching in the students of "Mariscal Castilla" School JEC from Paita's Ugel, since they motivate their participation during the development of the English learning's sessions allowing them to achieve quality learning.

Keywords: Information Technology and Communication (ICT), strategy, motivations, teaching, learning and English language teaching.

4. INTRODUCCIÓN

Hoy en día nuestra sociedad ha crecido en sus diferentes ámbitos , siendo el campo tecnológico uno de los más resaltantes , contamos con un sin número de herramientas tecnológicas que nos permiten acceder a grandes cantidades de información ,siendo los principales usuarios nuestros estudiantes, en ese sentido los docentes no podemos estar al margen de esa realidad ,sino que tenemos que aprovechar los beneficios que nos ofrece los recursos tecnológicos en nuestro quehacer pedagógico a fin de motivar, atender y responder a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes, desde esas perspectivas ha sido realizada la presente investigación “ Uso de las TIC como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés en la I.E. JEC “Mariscal Casilla” – Ugel Paita.

El continuo acceso a la tecnología en grandes y chicos, ha promovido la inclusión de herramientas tecnológicas en el aula. Entonces, surge la necesidad de conocer las percepciones de profesores y estudiantes sobre el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, cuan motivadora es y cómo utilizarla en la mejora de los aprendizajes del área.

En la adquisición de una segunda lengua, se podría hacer uso de las TIC para enriquecer y favorecer la enseñanza del idioma, pues la mayoría de los estudiantes han convivido con las TIC de una manera natural, han crecido con ellas en muchos espacios de su vida diaria y ahora sólo las han adoptado en su quehacer educativo, aunque deben integrarlas adecuadamente a sus procesos de aprendizaje, si es que quieren desarrollar competencias o habilidades comunicativas (López, 2007).

1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.1.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Huedo F. (2013) en España investigó “El uso de las nuevas tecnologías en el aula de inglés”.

Esta investigación tiene como objetivo establecer enfoques didácticos actuales para la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras que sirvan como referencia para la utilización de las TIC en el aula de inglés, para ello la metodología utilizada ha sido la descriptiva, donde el instrumento utilizado fue la encuesta, la conclusión a la que se llegó es que las TIC deben ser consideradas como herramientas pedagógicas ya que resultan de gran ayuda para la consecución de determinados objetivos educativos en el área de lengua extranjera, teniendo en cuenta que son un recurso pedagógico, este debe ser utilizado de acuerdo a un contexto determinado, fundamentado en una metodología adecuada donde pueda atenderse necesidades específicas y adaptado a las características del alumnado, para que así se garanticen una enseñanza sólida y significativa.

Hernández E. (2014) en Madrid investigó “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”

Esta investigación ha tenido como objetivo fundamental determinar hasta qué punto el uso del “B-learning” incide en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir en qué medida la aplicación de la metodología B-learning mejora de las habilidades o destrezas del idioma inglés, dicha evaluación se hace a través de la nota del “examen de medio ciclo” para lo cual se utilizaron dos grupos: el experimental y el de control, para la realización de este trabajo de investigación se ha utilizado la metodología mixta: cuantitativa, cuasi experimental, donde la muestra del estudio estuvo conformada por los grupos de estudiantes, al término de la investigación se pudo concluir que el uso de la tecnología en combinación con la metodología adecuada incide de una manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés dado que; los

resultados obtenidos con el grupo experimental muestran una mejora substancial en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés en los niveles Principiante A1 y Pre intermedio B1, asimismo el hecho de que la tecnología sea parte de la construcción de los aprendizajes de los estudiantes los preparará para que se puedan desenvolverse en una sociedad donde la capacidad para manejar y acceder a la información es crucial. Al mismo tiempo, esta metodología ha proporcionado a los estudiantes la flexibilidad necesaria para cubrir necesidades individuales y sociales ayudándolos a desarrollar destrezas de comunicación interpersonal y la capacidad de aprender de manera independiente, lo cual luego puede proyectarse sobre otras situaciones de aprendizaje.

Bastidas, M (2010) en Venezuela realizó la tesis titulada: “El par motivación/desmotivación y el uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera” Universidad Los Andes- Venezuela, la investigación determinó por medio de entrevistas un alto nivel de motivación del docente del área de inglés por tratar de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma haciendo uso de las TICs y al mismo tiempo un alto nivel de desmotivación hacia el estudio del inglés en la mayoría de los estudiantes entrevistados de la sección “C” del 1er año del Ciclo Diversificado del Liceo Bolivariano “Julio Sánchez Vivas” ubicado en el Municipio San Rafael de Carvajal. En un intento por mejorar el nivel de motivación de los estudiantes se realizó una clase en la sala de computación haciendo uso de una presentación Power Point, donde el docente logró captar la atención de sus estudiantes y mantener la disciplina y concentración durante la clase. Los resultados del cuestionario aplicado después de la clase fueron bastantes positivos para los estudiantes quienes manifestaron su interés en seguir estudiando inglés haciendo uso de estas herramientas tecnológicas

Nacionales

Alarcón N. (2014) en Lima investigó la tesis titulada “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés” Su investigación está centrada en la determinación de la relación existente entre las Tecnologías de la Información y Comunicación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés, nos encontramos frente a una investigación

no experimental, tipo descriptiva correlacional, de corte transversal o transaccional, la población estuvo conformada por todos los estudiantes del Departamento de Lenguas Extranjeras (DALEX), las cuales estuvieron conformada por 71 estudiantes, esta investigación concluyo que: las Tecnologías de información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma y de igual manera los medios audiovisuales de las Tecnología de Información se encuentran relacionados significativamente con aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Inglés es por ello que es de vital importancia que los docentes de inglés deben buscar nuevas formas de proponer el proceso de enseñanza, buscando en las TIC, herramientas que faciliten ese proceso, con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que esto constituirá el motor fundamental del quehacer educativo, por ende los docentes deben tener en consideración a las TIC como recursos dentro de sus práctica pedagógica, ya que por medio de esta investigación se permitió establecer tendencias de relación, por lo que se puede deducir que el uso de la tecnología podría mejorar el desarrollo de las clases y así ayudar al estudiante a superar las dificultades que obstaculizan el aprendizaje.

Alva C. (2011) en Lima investigó la tesis “Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior”

Esta investigación está orientada a determinar y Evaluar de qué manera las Tecnologías de Información y Comunicación influyen como instrumentos eficaces en la Capacitación de los Maestristas de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior. Ésta es una investigación de tipo básica, diseño no experimental, después de realizar el estudio se afirma que; las Tecnologías de Información y Comunicación influyen como instrumentos eficaces en la Capacitación de los Maestristas de la Facultad de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, por lo que se puede afirmar que el conocimiento, uso, dominio y aplicación de las Tecnologías de Información y comunicación les va a permitir, a los maestristas, lograr realizar un trabajo de mejor calidad, a menor costo y en el menor tiempo, afianzado así su mejor crecimiento y desarrollo profesional para poder contribuir mejor todos en el desafío de nuestro actual sistema educativo.

Locales

Alejo L. (2017) en Piura investigó la tesis “Enhancing comprehension and production of texts through the use of the multimedia interactive book editor Edilim”

Su tesis plantea como objetivo explicar cómo influye el uso pedagógico del editor multimedia “Edilim” en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos del idioma inglés en alumnos del nivel Junior Básico uno de un Centro de Idiomas, esta investigación es de tipo aplicada, cuantitativa, diseño experimental para su operativización, la investigación tuvo como atención primordial determinar y cuantificar la relación entre las variables, en este caso el uso del editor “Edilim”; el mismo que proporciona diferentes actividades multimedia para que el docente prepare sus clases con el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos de inglés en dos grupos de estudiantes tanto para control como para experimental, los resultados obtenidos evidencian que el grupo experimental incrementó sus resultados en el post- test luego de trabajar diferentes actividades con “Edilim”, comparándolo con los resultados del grupo de control, los cuales disminuyeron luego de seguir trabajando con métodos tradicionales para la adquisición de nuevos conocimientos, concluyéndose que el uso de la tecnología si influye de forma significativa en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos del idioma inglés, por lo tanto se constituye un recurso vital dentro de la enseñanza del idioma.

1.1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Las TIC forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales, desde esta perspectiva el uso de las TIC en la educación se convierte en una metodología, herramienta didáctica motivadora ya que brinda variedad de posibilidades para que el docente ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada estudiante o

grupo necesite. “Las TIC han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales” (Rosario, 2005). La información anteriormente tratada, se relaciona con la teoría que expone Batista (2004), respecto a los ambientes de aprendizaje virtual, los cuales pueden ser digitales e inmateriales que proveen condiciones necesarias para la realización de actividades de aprendizaje. “Son espacios propicios para compartir, analizar, reflexionar, investigar y descubrir conocimientos que pueden ser dinamizados por el docente de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes”. Además, este espacio se convierte en un proceso interactivo donde todos aprenden de todos.

El aprendizaje de un idioma extranjero involucra múltiples factores que convergen y se interrelacionan de manera tal que el estudiante pueda alcanzar el dominio de una lengua y, con ello, significar una realidad y dar valor a los elementos que conforman los aspectos sociales y culturales de ella. Hoy en día el proceso de aprendizaje del inglés se actualiza, a través del uso de las TIC en el aula. Lo cual exige cambiar la mirada del antiguo esquema de aprendizaje guiado, por uno de participación activa del estudiante y del docente.

“Las nuevas tecnologías no solo constituyen un conjunto de herramientas al servicio de las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino que conforman un entorno, un espacio, un ciberespacio, en el cual se producen las interacciones humanas. “(Callister & Burbules, 2006).

Es así como el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera ha experimentado un extraordinario desarrollo en los últimos tiempos, especialmente por la gran ventaja de interactividad que ofrecen los medios tecnológicos.

Coll (2004), considera el uso pedagógico de las TIC como una herramienta vital, que mejora los procesos de aprendizaje y enseñanza, permitiendo así orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, creando entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, para el logro de un aprendizaje significativo, estimulando los procesos mentales, facilitando el trabajo en equipo y las relaciones

interpersonales. El uso didáctico de las TIC está dado para reforzar, apoyar o poder llevar a la práctica planteamientos, modelos o metodologías pedagógicas preexistentes que pueden ayudar a transformar los ambientes escolares para el aprendizaje.

“El uso pedagógico de un recurso tecnológico sólo puede identificarse y describirse en sentido estricto en el marco de una práctica o actividad en cuya realización interviene ese recurso” (p.17-19).

"Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes" (ServiciosTIC, 2006).

"Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces). Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos (Ciberespacio profesional, 2011)".

"Las TIC son cambiantes, siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural, contribuyen a que los conocimientos sea efímeros y a la continua emergencia de nuevos valores,

provocando cambios en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, nuestra forma de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación. Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas (Salinas, 2004)".

Las TIC nos ofrecen la posibilidad de realizar unas funciones que facilitan nuestros trabajos tales:

- Fácil acceso a todo tipo de información.
- Instrumentos para todo tipo de proceso de datos.
- Canales de comunicación
- Almacenamiento de grandes cantidades de información en pequeños soportes de fácil transporte
- Automatización de tareas
- Interactividad
- Instrumento cognitivo que potencia nuestras capacidades mentales y permite el desarrollo de nuevas maneras de pensar.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC's EN EL AMBITO EDUCATIVO

*** EN EL APRENDIZAJE**

VENTAJAS

Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TICs facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.

Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a

su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.

Alfabetización tecnológica (digital, audiovisual). Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobretodo la referente al uso del computador, por suerte cada vez es menor ese grupo y tienden a desaparecer dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc) se emplea el computador, de manera que la actividad académica no es la excepción profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y video, edición y montaje, etc.

DESVENTAJAS

- Dado que el aprendizaje cooperativo está sustentado en las actitudes sociales, una sociedad perezosa puede influir en el aprendizaje efectivo.
- Dado el vertiginoso avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse discontinuadas muy pronto lo que obliga a actualizar frecuentemente el equipo y adquirir y aprender nuevos softwares.
- El costo de la tecnología no es nada despreciable por lo que hay que disponer de un presupuesto generoso y frecuente que permita actualizar los equipos periódicamente. Además, hay que disponer de lugares seguros para su almacenaje para prevenir el robo de los equipos.

PROFESORES:

VENTAJAS

- Alto grado de interdisciplinariedad. Hoy día, el docente tiene que saber un poco de cada cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, etc) manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y

muchas cosas más. El docente podrá interactuar con otros profesionales para refinar detalles.

- Iniciativa y creatividad. Dado que el docente viene trascendiendo del ejercicio clásico de la enseñanza al modernismo, ese esfuerzo demanda mucha iniciativa y creatividad. No hay nada escrito..., la educación del futuro se está escribiendo ahora y tenemos el privilegio junto con nuestros alumnos, de ser los actores y de escribir la historia.
- Aprovechamiento de recursos. Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula.

Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje. Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima expresión reemplazándolo por el formato digital. En estos momentos, una enciclopedia, libros e informes entre otros, pueden ser almacenados en un CD o pen drive y pueden ser transferidos vía web a cualquier lugar donde la tecnología lo permita.

- Aprendizaje cooperativo. El profesor aprende con sus estudiantes, profesores con profesores, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.

DESVENTAJAS

- Es necesario la capacitación continua de los docentes por lo que tiene que invertir recursos (tiempo y dinero) en ello.
- Frecuentemente el Profesor se siente agobiado por su trabajo por lo que muchas veces prefiere el método clásico evitando de esta manera compromisos que demanden tiempo y esfuerzo.
- Hay situaciones muy particulares donde una animación, video o presentación nunca pueden superar al mundo real por lo que es necesario la experimentación que solo se logra en un laboratorio o aula de clases bien equipada.

ESTUDIANTES:

VENTAJAS

- Aprovechamiento del tiempo. El estudiante puede acceder a la información de manera casi instantánea, puede enviar sus tareas y asignaciones con solo un "clic". Puede

interactuar con sus compañeros y profesor desde la comodidad de su casa o "ciber" haciendo uso de salas de chat y foros de discusión. El profesor puede publicar notas, anotaciones, asignaciones y cualquier información que considere relevante, desde la comodidad de su casa u oficina y de manera casi instantánea por medio de su blog o página web. En caso de no disponer de tiempo o equipo instrumental adecuado, el profesor puede mostrar el fenómeno en estudio empleando alguna simulación disponible.

- Aprendizaje cooperativo. Los estudiantes aprenden con su profesor y los estudiantes pueden aprender entre ellos, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.
- Motivación e interés. Los chicos hoy día poseen destrezas innatas asociadas con las nuevas tecnologías por lo que de forma muy natural, aceptan y adoptan el uso del computador en sus actividades de aprendizaje; prefieren la proyección de un video ante la lectura de un libro. Los chicos confiesan estar muy motivados porque tienen acceso a un gran volumen de información actualizada.

Por otro lado, el profesor se siente comprometido con su actividad docente por lo que se hace imperativo la actualización de su conocimiento, sobre todo cuando se contagia del entusiasmo de sus estudiantes.

- Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información. Hasta hacen apenas unas décadas, toda una tarde de consulta en la biblioteca, no era suficiente para encontrar la información buscada. Hoy día basta con pocos minutos para saturarnos de información muchas de ellas inútiles o repetidas.

Es necesario desarrollar habilidades para seleccionar adecuadamente la información útil y filtrar lo inútil para quedarnos con una cantidad de información que podamos procesar.

DESVENTAJAS

- Dada la cantidad y variedad de información, es fácil que el estudiante se distraiga y pierda tiempo navegando en páginas que no le brinde provecho. El estudiante puede perder su objetivo y su tiempo.
- Si los compañeros son "flojos", puede que el aprendizaje cooperativo no se consolide.

- El interés al estudio pueda que sea sustituido por la curiosidad y exploración en la web en actividades no académicas tales como diversión, música, videos, etc.
- Dada la cantidad, variedad e inmediatez de información, los chicos puedan sentirse saturados y en muchos casos se remiten a "cortar y pegar" información sin procesarla.

EL ESTUDIANTE NECESITA LAS TIC

En el marco de esta sociedad del conocimiento, los estudiantes deben aprender con las herramientas que seguramente se encontraran más tarde en sus puestos de trabajo. Por tanto, están llamados a utilizar la tecnología como un medio y no como un fin, de tal forma que los computadores, las redes como la Internet, los multimedios, los hipermedios, la realidad virtual y otros, sean medios con los cuales puedan aprender y pensar (Sánchez, 2001).

El estudiante de hoy debe emprender un caminar distinto al tradicional; se requiere que sea activo en su aprender, que construya su aprender y no otro por él, que sea un creador, un desarrollador de proyectos, que razone y reflexione, que piense y resuelva problemas, que investigue y evalúe, que desarrolle habilidades y destrezas que le permitirán tener viabilidad en una sociedad que transita a un ritmo sin precedentes y que define sus funciones continuamente, donde la información, el conocimiento y la comunicación imprimen un sello dinámico y cambiante. Atendiendo a las consideraciones anteriores, la sociedad del conocimiento demanda un estudiante flexible, aliado al cambio, adaptable a situaciones nuevas, capaz de manejar la incertidumbre, con visión de mundo, actuando como un ser humano pleno, capaz de construir y reconstruir su aprendizaje, estando consciente de sus virtudes y limitaciones. Como consecuencia, esta nueva sociedad necesita un alumno que aprenda a construir tempranamente las estructuras mentales que condicionarán su aprender a aprender.

Un estudiante que provisto de este arsenal cognitivo pueda tener mayores oportunidades para crecer como persona y desarrollar sus potencialidades humanas. Crecimiento personal que está mediado por la incorporación de nuevos recursos tecnológicos al aula para apoyar el aprender como el computador, los multimedios, hipermedios, la Internet, entre otros. Medios que cuando son usados con estrategias y

metodologías apropiadas, facilitan y flexibilizan el pensamiento del estudiante, permitiéndole que procese inteligentemente la información. (Sánchez, 2001)

EL PAPEL DEL DOCENTE FRENTE A LAS TIC

Para que el proceso de enseñanza- aprendizaje apoyado por tecnologías surja de forma exitosa es necesario que el docente juegue diferentes roles tales como:

Asesor: Para acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje, siendo un guía del mismo, no ya como ente que tiene en sus manos el conocimiento total de la materia que imparte.

Comunicador: para diseñar cursos en línea y apoyados por tecnología, el docente debe tener conocimientos en comunicación para poder diseñar materiales atrayentes y efectivos desde el punto de vista de esta área del saber. Debe poder atraer a su interlocutor, considerando que las nuevas generaciones están acostumbradas a recibir y retroalimentar un sinnúmero de mensajes de todo tipo en la comunicación con otros y debe saber hacerlo permanecer con el interés suficiente por el tiempo necesario.

Diseñador gráfico: Debe conocer los principios del diseño de pantallas y objetos virtuales interactivos para poder crear materiales, además de atractivos, artísticamente bien compuestos. Esto es necesario para presentar al estudiante mensajes bien estructurados, llamativos y estéticos: el uso de los colores, la distribución de los elementos en la pantalla, el uso adecuado de los textos, la creación de personajes.

Moderador: Debe actuar como moderador de las discusiones que se generan entre los estudiantes, especialmente en los foros creados para tal efecto, en los blogs o en los wikis en los cuales el conocimiento se construye de manera colectiva, debe saber guiar la discusión y los contenidos de una manera idónea para no perder el objetivo de cada actividad y tomar el rumbo correcto.

Evaluador: El docente, y también los estudiantes, deben ser evaluadores del proceso de aprendizaje continuamente durante el proceso haciendo uso de, rúbricas e instrumentos tanto de carácter cuantitativo como cualitativo, asimismo debe practicarse la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, evaluando así el resultado como el proceso, para poder tomar decisiones respecto de los alcances que se tuvieron en el logro de las competencias planeadas. (Fernández y Velasco, 2004).

A partir de estas consideraciones, el profesor innova en sus procesos de enseñanza aprendizaje-evaluación cuando busca:

- a) Flexibilizar los tiempos y espacios dentro de la actividad de formación de la universidad.
- b) Diversificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje- evaluación que respondan a los perfiles de formación.
- c) Ofrecer educación permanente como parte de la necesidad actual de las personas por vivir en constante crecimiento personal.
- d) Desarrollar actitudes positivas hacia el estudio independiente que permitan al estudiante ser responsable de su formación profesional como gestor en la construcción de su conocimiento.
- e) Fomentar el desarrollo de competencias y habilidades metacognitivas que respondan a los perfiles profesionales y de especialidad requeridos para el quehacer profesional.

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES Y LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS

El aprendizaje de una lengua extranjera considera múltiples factores que convergen y se interrelacionan de manera tal que el alumno pueda alcanzar el dominio de una lengua y, con ello, significar una realidad y dar valor a los elementos que conforman los aspectos sociales y culturales de ella. El proceso de aprendizaje del inglés se actualiza, hoy en día, a través del uso de las TIC en el aula. Esto permite cambiar la mirada del antiguo esquema de aprendizaje guiado, por uno de participación activa del estudiante y del profesor.

Las nuevas tecnologías no solo constituyen un conjunto de herramientas al servicio de las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino que conforman un entorno, un espacio, un ciberespacio, en el cual se producen las interacciones humanas (Callister & Burbules,

2006). Es así como el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera ha experimentado un extraordinario desarrollo en los últimos tiempos, especialmente por la gran ventaja de interactividad que ofrecen los medios tecnológicos.

Según Harmer (2001), los programas computacionales de enseñanza de la lengua ofrecen al estudiante la oportunidad de estudiar conversaciones y textos, realizar ejercicios de gramática y vocabulario y, aún más, escuchar los textos y grabar sus voces tal es el caso de la implementación del modelo de servicio Educativo Jornada Escolar Completa en el nivel secundaria de nuestras Instituciones Educativas Publicas donde se ha aumentado a cinco horas la enseñanza del inglés aplicándose la metodología BLENDED para su enseñanza se hace uso de la plataforma EDO por lo tanto, es innegable su utilidad y el grado de motivación que ellos representan para el estudiante.

En nuestro país, los medios tecnológicos han supuesto un avance extraordinario en la enseñanza y aprendizaje de idiomas, particularmente con el uso de los textos acompañados con CD ROM donde se almacenan imágenes, vídeos, lexicones, informaciones y programas con los que el usuario puede realizar todo tipo de ejercicios: desde los ejercicios auditivos, hasta correcciones de pronunciación, pasando por aprendizaje de vocabulario, fraseología, gramática y todos los elementos que supone el aprendizaje de un idioma.

En la actualidad, Internet es un contexto en el cual se dan interacciones que combinan y entrecruzan las actividades de indagación, comunicación, construcción y expresión. Por ello, se describe la Red como un espacio público, un lugar donde la gente se reúne para debatir, como lo hacía en el ágora de la antigua Grecia. Se trata de un entorno cooperativo donde los investigadores y creadores comparten ideas, co-construyen nuevos conceptos e interpretaciones, promueven relaciones humanas exclusivas, que sólo son posibles en ese entorno (Callister & Burbules, 2006).

El contacto que se puede establecer entre personas a través de distintas formas en Internet enriquece las posibilidades del aprendizaje de una lengua extranjera. Para Harmer (2001), los correos electrónicos permiten a los usuarios contactar a personas y

escuelas de todo el mundo, por lo que ha incrementado el desarrollo del inglés y especialmente la motivación.

EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA, COMPRENSIÓN ORAL, PRODUCCIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ESCRITA.

COMPRENSIÓN LECTORA:

Las TIC pueden usarse para la estimulación de la comprensión escrita de los estudiantes mediante la búsqueda en internet de textos adecuados a su nivel y a los contenidos que el docente quiera impartir en cada una de sesiones. En cuanto a herramientas TIC para mejorar la lectura, podemos nombrar algunas como los textos multimedia, los cuales cuentan con imágenes, videos, clips de audio y otros elementos que ayudan a captar el sentido general del mensaje.

COMPRENSIÓN ORAL:

Las TIC ofrecen una gran cantidad de material auditivo que puede emplearse para ayudar al alumno a comprender mejor el lenguaje usado para desenvolverse en una gran cantidad de situaciones distintas. “La gran posibilidad de poder realizar estas actividades en el aula de informática con la ayuda de unos auriculares, lo que posibilita al alumnado trabajar a su propio ritmo y de manera autónoma, lo que supone una gran mejora.” (Carreras, 2012)

PRODUCCIÓN ESCRITA:

Mediante el uso de las TIC, los alumnos pueden elaborar producciones escritas en formato Word, lo cual facilita su corrección y posterior edición. La producción escrita también puede trabajarse en las actividades de correspondencia y chat anteriormente mencionadas, donde escribir correctamente jugará un papel esencial de cara al intercambio de información. Otra herramienta útil en este sentido son los ejercicios

gramaticales, los cuales abundan en internet y ofrecen al alumno una corrección personalizada y rápida de sus respuestas, haciendo que sean más conscientes de sus fallos y trabajen para corregirlos. “Los estudios de intervención que han empleado la instrucción asistida a través de ordenador han demostrado los efectos beneficiosos de esta tecnología en la corrección de los problemas ortográficos en niños.” (González, 2010)

PRODUCCIÓN ORAL:

Para mejorar la enseñanza de la producción oral en una lengua extranjera pueden usarse recursos como la grabación de sonidos o las videoconferencias con alumnos hablantes de dicha lengua, lo cual ayuda a crear situaciones reales de conversación que fomentarán la adquisición y aprendizaje de estrategias y hábitos de mejora para la comprensión oral. “Se observa la existencia, de materiales informáticos dedicados a ejercitar la expresión oral; naturalmente, su utilización requiere ordenadores con las capacidades multimedia a las que aludimos al principio.” (Llisterri, 1998).

MOTIVACIÓN

Según Bryndum y Montes, (2005), “La motivación es un elemento esencial para el aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento”. Sin motivación el estudiante no realizará un trabajo adecuado, no sólo el de aprender un concepto, sino en poner en marcha estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos. Hay una relación muy estrecha entre la eficacia de aprender y enseñar aspectos motivacionales del comportamiento humano. La motivación que el docente haga respecto al aprendizaje de conocimientos permite que el estudiante desarrolle un trabajo autónomo, manteniéndolo estimulado y orientado en los procesos de formación. Desde estas perspectivas, el estudiante se motiva al compartir con los otros sus intereses, necesidades comunes y las habilidades que tiene frente al desarrollo de actividades, permitiendo la interacción entre los estudiantes y materiales de aprendizaje mediante las herramientas telemáticas.

Según Harmer (2001), los programas computacionales de enseñanza de la lengua ofrecen al estudiante la oportunidad de estudiar conversaciones y textos, realizar ejercicios de gramática y vocabulario y, aún más, escuchar los textos y grabar sus voces. Por lo tanto, no se puede negar su utilidad y el grado de motivación que ellos representan para el estudiante.

La motivación es muy importante en el proceso de aprendizaje y enseñanza ya que es la energía que le permite al estudiante realizar acciones y tareas para aprender desde las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas encaminadas hacia el aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS.

Hablar de estrategias de enseñanza hoy día, implica no solo un enfoque a los métodos tradicionalistas y a las investigaciones realizadas en el pasado, esto también implica una mirada hacia el futuro de la enseñanza y el aprendizaje. Hoy con los avances tecnológicos, las estrategias de enseñanza van más allá de un plan en el cual se trazan pautas.

En los momentos actuales el educador tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares.

Carles Monereo identifica y explica algunas características de este nuevo grupo:

Manejan una variedad de recursos para obtener información: páginas webs, discos rígidos, teléfonos celulares, plataformas virtuales, etcétera; utilizan y decodifican diferentes tipos de lenguaje que, además, no se presentan secuencialmente, sino en forma simultánea, como animaciones, fotografías, gráficos, textos, hipertextos; crean nuevas producciones a partir de partes de otros productos (copiar-pegar); son relativistas por excelencia; por un lado, porque la web se actualiza permanentemente, y por el otro, porque toda información es considerada válida.

Por esta razón al definir las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje tenemos que tomar en cuenta todos estos factores, que van de la mano con los tiempos modernos.

Ya desde años anteriores se consideran las Estrategias de Enseñanza como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los alumnos. (Mayer, 1984; Shuell, 1988; Farmer & Wolf 1991).

“Las estrategias de enseñanza son también consideradas como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Por esta razón el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse apropiadamente.” (Frida, A.B y Hernández, R.G. 1999), otras definiciones de estrategias de enseñanza se basan más en la labor docente, un ejemplo de esto es la definición presentada por Rebeca Anijovich y Sivia Mora, al definir las estrategias de enseñanza como un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Aquí se presentan más bien como orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

De acuerdo a Nuria Rajadell Puigross, en su artículo Los procesos Formativos en el aula: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje; Una estrategia de enseñanza equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional de la educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser.

Es importante señalar que las estrategias de enseñanza inciden en los alumnos de diferentes formas tales como: en los contenidos que se les transmiten a los alumnos, el trabajo intelectual que estos realizan, los valores que se ponen en juego en la situación de clase, el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Al momento de aplicar las estrategias de enseñanza se hace necesario tomar en cuenta algunos aspectos o factores, los cuales los define Frida Días Barriga como aspectos esenciales, estos son:

1. Consideración de las características generales de los aprendices, tales como nivel de desarrollo cognitivo, factores emocionales, conocimientos previos.
2. Tipo de dominio del conocimiento general y del contenido curricular en particular.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como el progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento.

Cada uno de estos factores constituye un importante argumento para identificar cómo y cuándo utilizar determinada estrategia.

Justificación

Recientemente la enseñanza del idioma inglés ha cobrado mucha importancia ya que hasta hace poco en las Instituciones Educativas públicas de nuestro país, el área de inglés era considerado como un curso para completar jornada laboral de los docentes , a esto se le suma el escaso o nulo conocimiento y uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje , sin embargo hoy en día se han incrementado horas para enseñanza del idioma inglés, asimismo se han implementado las Instituciones Educativas con herramientas tecnológicas tales como laptops , XO, televisores , equipos etc. Los cuales muchas veces por falta de dominio y manejo en TIC de parte de los docentes, no se les brinda el uso adecuado para el logro de aprendizajes de calidad.

En ese sentido se ha realizado la presente investigación cuyo objetivo fue analizar la influencia que ejerce el uso de las TIC como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés en la I.E. JEC Mariscal Castilla - Ugel Paita , los resultados permiten ver que el uso de las TIC durante las sesiones de aprendizaje motivan a los estudiantes dado que propician un ambiente interactivo, participativo llegando a hacer así la tarea educativa amena y divertida en función del desarrollo de la competencia comunicativa y a la vez también formando a los estudiantes en el buen uso de los recursos tecnológicos lo cual nos permitirá determinar que se están utilizando para que se dé un óptimo desempeño pedagógico y por consiguiente se logren aprendizajes significativos.

En consecuencia la presente investigación da a conocer que en nuestra I.E. si disponemos de medios tecnológicos y que los docentes los están utilizando para mejorar la tarea educativa de enseñar el idioma inglés a los estudiantes demostrando así que las TICs constituyen una estrategia motivadora para la enseñanza del inglés lo cual contribuye al fortalecimiento de la práctica pedagógica en la enseñanza del idioma inglés logrando así una enseñanza de calidad para nuestros estudiantes .

4.1. Problema

El crecimiento tecnológico de la información y comunicación han avanzado a pasos agigantados, asimismo nuestra sociedad está en constante cambio lo cual nos plantea nuevos retos en el ámbito educativo, por esta razón el empleo de las TIC, exige nuevas destrezas y cambios en los objetivos que se puedan lograr, lo que significa desarrollar en los estudiantes los conocimientos, hábitos y habilidades básicos que les permitan comunicarse en el idioma inglés de forma competente y efectiva, asimismo se hace necesario que sean instruidos en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas que les van a permitir el acceso a la información y a la comunicación elementos claves en esta llamada sociedad del conocimiento a lo que se suma la gran importancia del dominio de una lengua extranjera como lo es el idioma inglés, en ésta llamada era digital, en ese sentido apreciamos que el uso de las TIC no puede ser ajeno al campo educativo.

Es preocupante que aun en la mayoría de nuestras instituciones educativas públicas durante el proceso de enseñanza del idioma inglés los maestros continúen haciendo uso de metodologías tradicionalistas; centradas solo en el uso de textos, lo cual no permite desarrollar la competencia comunicativa por lo cual se hace necesario el uso de herramientas tecnológicas en el aula donde se promueva el desarrollo de una sesión de aprendizaje amena, creativa, interactiva e innovadora.

Las TIC son un recurso pedagógico en las sesiones de aprendizaje del idioma inglés por ello cada docente debe estar comprometido y preparado en el dominio y uso de estas herramientas tecnológicas, por lo tanto, ha sido necesario realizar de forma objetiva la presente investigación la cual ha permitido analizar la influencia que ejerce el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la clase de inglés.

Formulación del problema

Por lo expuesto anteriormente se formulan las siguientes preguntas:

- ¿Qué influencia ejercen las TIC como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés en la I.E. JEC “Mariscal castilla” - Ugel Paita?

Preguntas específicas:

- ¿Cuál es el nivel de formación y capacitación que poseen los docentes en el uso y aplicación de TIC en el proceso de enseñanza del inglés en la I.E. JEC Mariscal Castilla - Ugel Paita?
- ¿Qué TIC utiliza el docente en el proceso de enseñanza del inglés en la I.E. JEC Mariscal Casilla - Ugel Paita?
- ¿Cuál es la actitud de los estudiantes ante el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de inglés?

4.2. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENSION | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADOR | ITEMS | INSTRUMENTOS | VALORACION | ESCALA DE MEDICION |
|-----------------------------------|--|-----------------------|--|---|-------------------------------|--------------|--|--------------------|
| TIC COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA. | Conjunto de tecnologías, dispositivos proporcionadas por el docente a los estudiantes para la facilitación del procesamiento de la información. Son utilizados para promover aprendizajes significativos | Dimensión técnica. | Son los recursos didácticos que favorecen las condiciones para facilitar el aprendizaje del idioma inglés. | Conocimiento y formación en las competencias tecnológicas básicas | N° 1(T) N° 2(T) N° 5(T) | Encuesta | SI NO | ESCALA DE LIKERT |
| | | Dimensión pedagógica. | | Empleo de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza. | N° 3(T) N° 6(T) N° 2(S) | Encuesta | SI NO | ESCALA DE LIKERT |
| | | Dimensión de gestión. | | Tiempo que se destina al proceso de enseñanza. | N° 7(T) N° 3(S) | Encuesta | DIARIO SEMANTAL MENSUAL SEMESTRAL | ESCALA DE LIKERT |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---------------------------------|----------|-------------------------|---------------------|
| MOTIVACION | Es la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar una meta. | Factores que motivan el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje del idioma inglés. | Es la estimulación y satisfacción en función de los aprendizajes esperados el área de inglés. | Interés y motivación en la clase por parte de los estudiantes. | N°9(T9) N°10(T) N°6 (S) | Encuesta | . SI AVECES NUNCA | ESCALA DE LIKERT |
| | | | | Enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. | N°11(T) N°11(S) | Encuesta | . SI AVECES NUNCA | ESCALA DE LIKERT |
| | | | | Rol participativo de los estudiantes. | N° 12(T) N° 5(S) N° 10(S) | Encuesta | . SI AVECES NUNCA | ESCALA DE LIKERT |

5. Hipótesis

El uso de las TIC como estrategia motivadora influye de forma positiva en la enseñanza del inglés en la I.E. JEC “Mariscal castilla” - Ugel Paita.

El uso de las TIC como estrategia motivadora no influye de forma positiva en la enseñanza del inglés en las I.E. JEC “Mariscal castilla” - Ugel Paita.

6. Objetivos

6.1. Objetivo general

Analizar la influencia que ejerce el uso de las TIC como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés en la I.E. JEC “Mariscal castilla” - Ugel Paita.

6.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de conocimiento y formación que poseen los docentes en el uso y aplicación de las TIC en la enseñanza del inglés en la I.E. JEC “Mariscal castilla” - Ugel Paita.

Determinar que TIC utiliza el docente en la enseñanza del inglés en la I.E. JEC “Mariscal castilla” - Ugel Paita.

Determinar la actitud de los estudiantes hacia el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de inglés.

7. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

La metodología utilizada en la presente investigación parte de la realidad que comprende el estudio del uso de las TICs como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés.

7.1. Tipo y diseño de investigación

7.1.1. Tipo de investigación:

El presente estudio fue realizado desde un enfoque cuantitativo , tipo descriptivo no experimental , es decir se ha realizado una descripción y análisis de la percepción de los docentes y estudiantes la cual fue recogida por medio de la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes respectivamente , lo que se ha buscado es comprender la perspectiva de los actores ; docentes y estudiantes tocante a los aspectos relacionados al uso de las TIC como estrategia motivadora en la enseñanza del inglés , tal como lo señala Parrilla (2008) "Los estudios descriptivos buscan indagar como son los fenómenos , pretenden informar sobre un tema o un ámbito"(p. 79).

7.1.2. Diseño de investigación:

Diseño metodológico, no experimental descriptiva, es no experimental ya que no hay necesidad de manipular las variables, éste es un estudio donde no se hace variar en forma intencional las variables, lo que se ha realizado es la observación del fenómeno en su conexo real, luego se procedió a su análisis correspondiente, para ilustrarnos más tocante a ese punto citamos a Kerlinger (1979) "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" (p. 116).

7.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por los 850 estudiantes de la I.E. JEC Mariscal Castilla – Ugel Paita, los mismos que cuentan con matrícula y asistencia regular a la I.E. JEC en mención durante el presente año, los cuales cubren un total de 45 estudiantes por aula, distribuidos en secciones ; A, B, C y D por cada grado de primero a quinto del nivel secundaria, para la determinación de nuestra muestra se consideró la proporción de estudiantes que tienen acceso a herramientas tecnológicas con internet fijo o móvil donde :

p: 50% d: 7,5%

Confiabilidad: 95%

z: 1.96

x

$n = n^\circ$

$$\frac{\quad}{1\# \quad} = 143$$

n°

N

Por lo tanto el aporte por sección en cada grado fue de 28 estudiantes, con ello el tamaño de la muestra quedó determinada, asimismo la muestra estuvo integrada por los 6 docentes de inglés de la I.E.

7.3. Instrumentos y fuentes de investigación

Cabe resaltar que los instrumentos técnicas de recolección de datos son medios a través de los cuales se obtuvo la información la cual permitió el logro de los objetivos planeados en la presente investigación, para lo cual se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones ; elegir un instrumento de medición el cual debe ser válido y confiable ; luego de analizar las informaciones bibliográficas relacionadas con el tema en estudio se dio inicio a la elaboración de los cuestionarios , con el fin de aplicarlos a los estudiantes y docentes de la I.E. JEC Mariscal Casilla- Ugel Paíta .

Para la elaboración de los cuestionarios se revisaron otros trabajos de investigaciones (Chacon R. 2000) en ellas se basó la determinación de las dimensiones, los ítems contenidos en el instrumento considerados pertinentes para la investigación. Se procedió a su elaboración luego se sometió a juicio de expertos para su revisión y validación correspondiente a cargo de la Mg. Silvia Elizabeth Viera Moran, la Mg. Socorro Morales Gallegos, también fue participé el Dr. Jorge Neciosup O. Se aplicaron dos cuestionarios, uno para los docentes el otro para los estudiantes, el cuestionario para los docentes constó de 16 preguntas con el objetivo de conocer el nivel de formación, conocimientos en TIC asimismo su uso durante el desarrollo de la enseñanza del inglés. El cuestionario para los estudiantes constó de 13 preguntas cuyo objetivo fue conocer si la aplicación de las TIC durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de inglés los motiva, promoviendo su participación durante en las clases de inglés.

7.4. Procedimiento y análisis de la información.

Para procesar la información se elaboró una base de daos en Excel con la información recogida mediante los instrumentos aplicados, posteriormente se realizó un análisis descriptivo, elaboración de tablas de frecuencia, gráficos para determinar las tendencias de cada variable, dimensiones e indicadores presentados en los instrumentos.

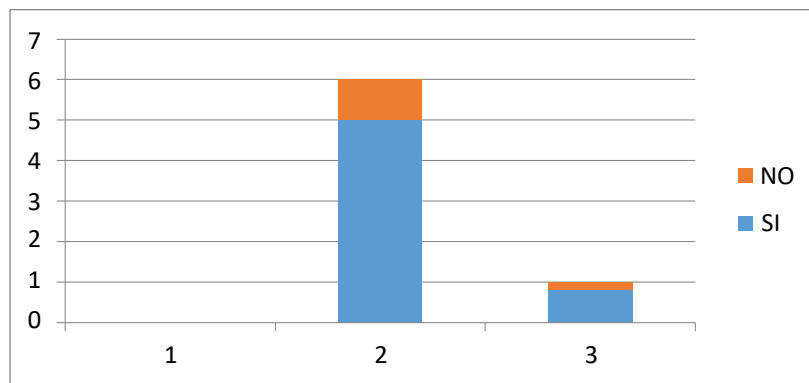
8. RESULTADOS

Tabla 1:

CONOCIMIENTO SOBRE FORMACION EN TICs

| CONOCIMIENTO | F1 | F2 |
|--------------|----|--------|
| SI | 5 | 83% |
| NO | 1 | 16.70% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Base de datos Encuesta



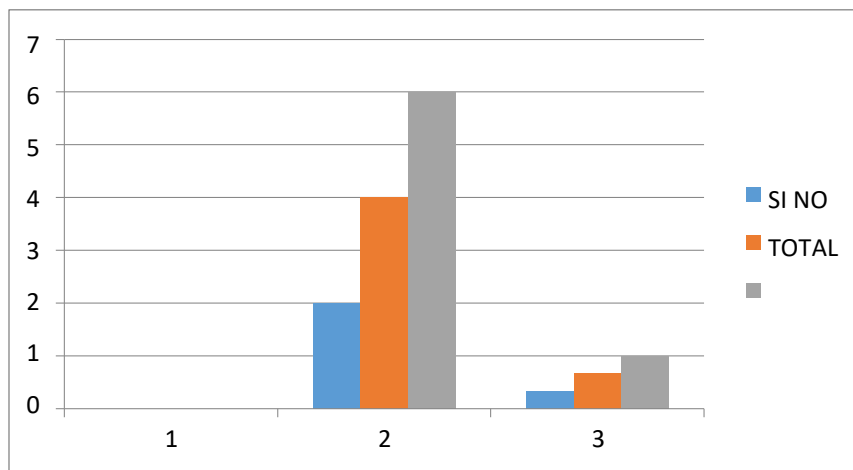
En la tabla anterior podemos apreciar que el 83% de los docentes de inglés de la I.E JEC Mariscal Castilla – Ugel Paita conocen los recursos tecnológicos lo cual nos resulta favorable ya que la enseñanza del idioma inglés guarda una estrecha relación con el uso de las Tic.

Tabla 2:

FORMACION DOCENTE TIC

| FORMACION | F1 | F2 |
|-----------|----|--------|
| SI | 2 | 33% |
| NO | 4 | 66.70% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Base de datos Encuesta



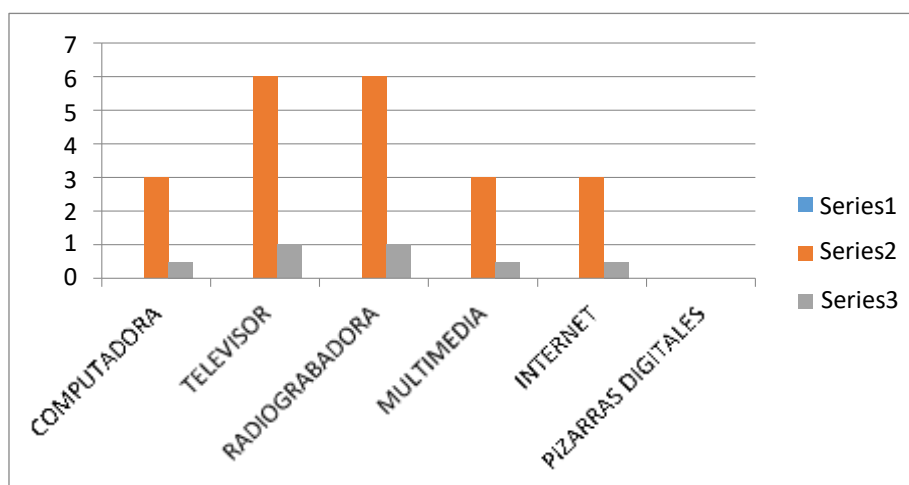
De acuerdo a la información reflejada en la tabla anterior podemos visualizar que solo el 33% de docentes tiene una formación en uso de recursos tecnológicos, lo cual resulta desfavorable porque no solo es necesario tener el conocimiento acerca de las Tic sino que se tiene que tener una formación continua para hacer uso efectivo eficaz de las Tic como estrategia que motive a los estudiantes en la enseñanza del inglés.

Tabla 3:

DOMINIO DOCENTE EN TICs

| DOMINIO | F1 | F2 |
|--------------------|----|---------|
| COMPUTADORA | 3 | 50% |
| TELEVISOR | 6 | 100.00% |
| RADIOGRABADORA | 6 | 100% |
| MULTIMEDIA | 3 | 50% |
| INTERNET | 3 | 50% |
| PIZARRAS DIGITALES | 0 | 0% |

Fuente: Base de datos Encuesta



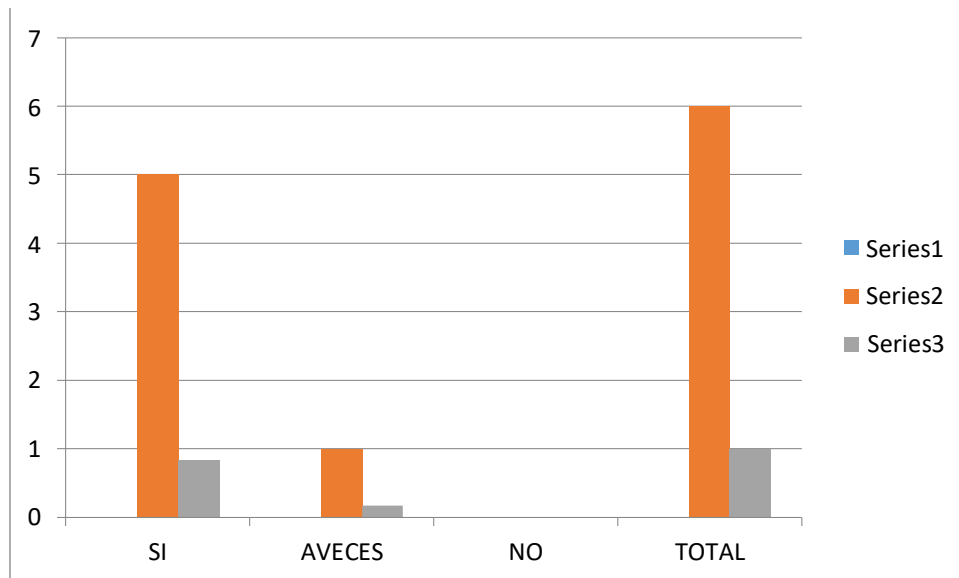
La tabla nos muestra que solo el 50 % de los docentes tiene dominio en el uso de computadora, multimedia e internet, la I.E JEC Mariscal Castilla – Ugel Paita se encuentra implementada con un aula virtual, en ese sentido podemos afirmar que el 50 % de los docentes no está preparado para hacer uso eficaz de los equipos materiales con que cuenta la I.E.

Tabla 4:

USO DE TICs EN LA CLASE

| USO | F1 | F2 |
|---------|----|--------|
| SIEMPRE | 5 | 83% |
| AVECES | 1 | 16.70% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Base de datos Encuesta



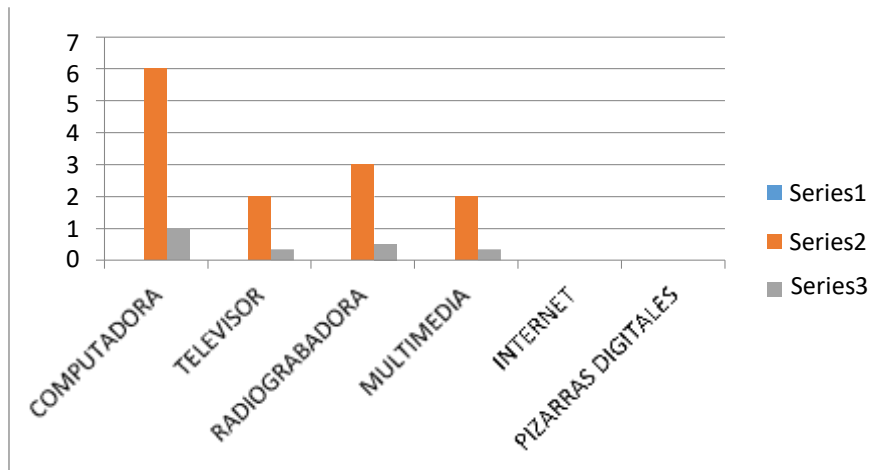
La tabla nos muestra el 83% de los docentes siempre utiliza los recursos tecnológicos durante el desarrollo del área educativa en la enseñanza del inglés, lo cual representa a la mayoría, aun con su escasa formación en Tic, ellos están utilizando los recursos tecnológicos que hay en su aula virtual de inglés.

Tabla 5:

RECURSOS TECNOLOGICOS UTILIZADOS EN EL AULA

| TIC | F1 | F2 |
|--------------------|----|--------|
| COMPUTADORA | 6 | 100% |
| TELEVISOR | 2 | 33.30% |
| RADIOGRABADORA | 3 | 50% |
| MULTIMEDIA | 2 | 33% |
| INTERNET | 0 | 0% |
| PIZARRAS DIGITALES | 0 | 0% |

Fuente: Base de datos Encuesta

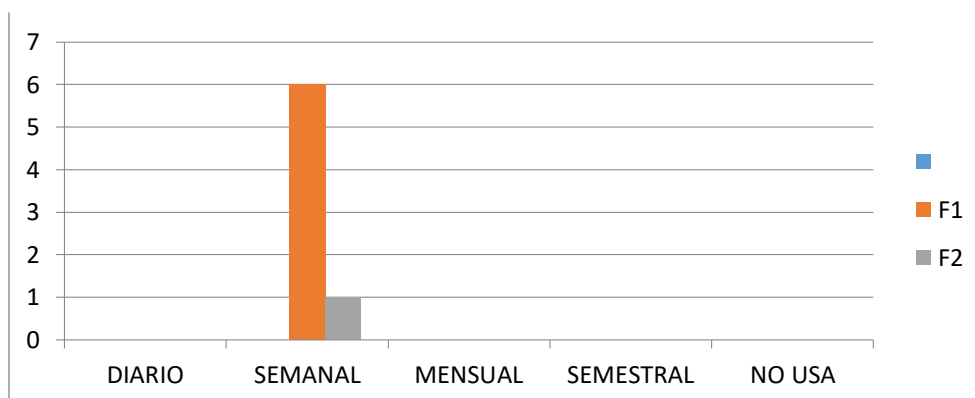


Podemos apreciar que el 100% de los maestros hacen uso de la computadora en desarrollo de sus sesiones de aprendizaje de inglés debido a que ellos cuentan con una sala virtual implementada con lapos lo cual permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades en el idioma interactuando con los recursos tecnológicos en ese caso la computadora.

Tabla 6:
FRECUENCIA DE USO DE LAS TIC

| FRECUENCIA | F1 | F2 |
|------------|----|---------|
| DIARIO | 0 | 0% |
| SEMANAL | 6 | 100.00% |
| MENSUAL | 0 | 0% |
| SEMESTRAL | 0 | 0% |
| NO USA | 0 | 0% |

Fuente: Base de datos Encuesta



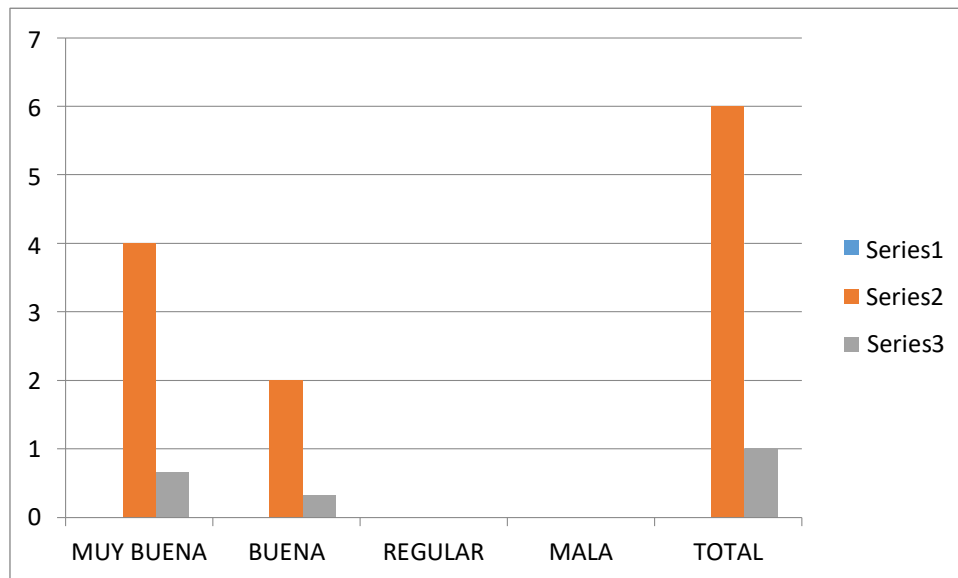
La información que nos aporta la tabla permite dar a conocer que los maestros de la I.E JEC Mariscal Castilla – Ugel Paita están haciendo uso de las Tic de forma semanal, lo cual no es lo ideal ya que estamos en la era tecnología, por ello ésta debería ser una constante en el quehacer pedagógico.

Tabla 7:

ACTITUD DEL ESTUDIANTE FRENTE AL USO DE TIC

| ACTITUD | F1 | F2 |
|-----------|----|--------|
| MUY BUENA | 4 | 66.70% |
| BUENA | 2 | 33.30% |
| REGULAR | 0 | 0% |
| MALA | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Base de datos Encuesta

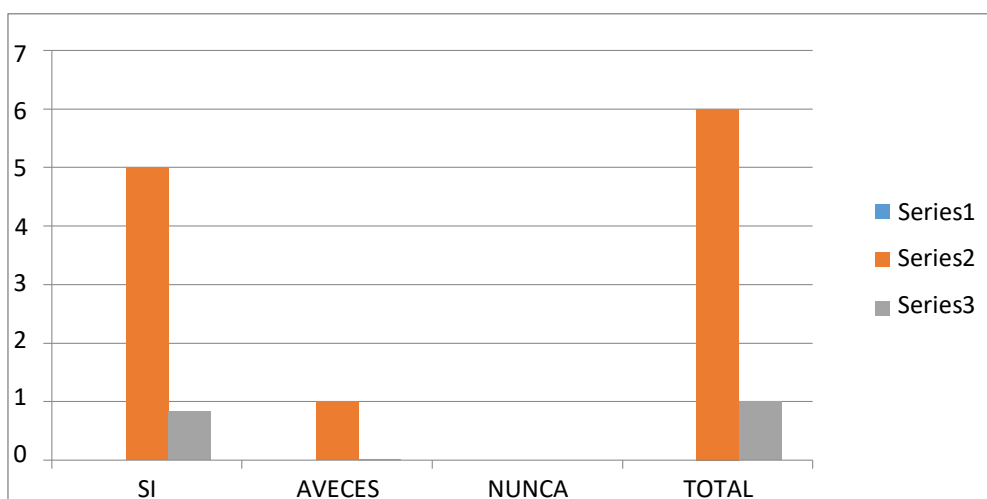


La tabla nos muestra que los docentes observan que el 66.70% de los estudiantes tienen una actitud muy buena frente al uso de la tecnología en la clase de inglés, un 33.30% evidencian una buena actitud, por eso podemos inferir que el uso de las TIC en la enseñanza del inglés genera una actitud positiva para los estudiantes.

Tabla 8:
LAS TIC MOTIVA LA PARTICIPACION

| MOTIVA | F1 | F2 |
|--------|----|--------|
| SI | 5 | 83.30% |
| AVECES | 1 | 16.70% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Base de datos Encuesta



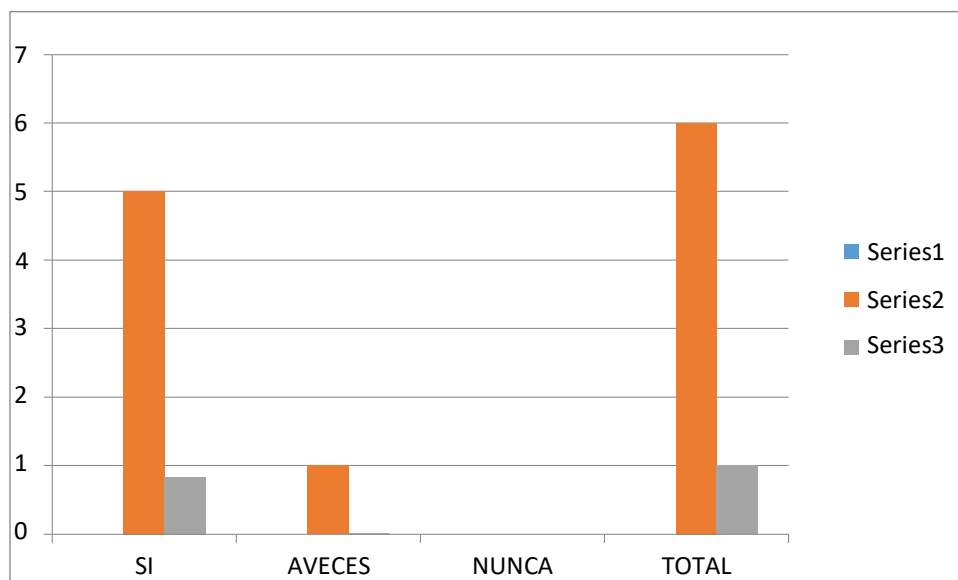
Se puede apreciar que el uso de las Tic para impartir las clases de inglés motiva a los estudiantes en un 83.30%, en ese sentido podemos afirmar que para ese grupo de investigación las Tic se constituyen como una estrategia motivadora en la enseñanza del inglés, es sabido que los estudiantes de nuestros días están rodeados de la tecnología por doquier es por ello que el ámbito educativo no puede ser la excepción.

Tabla 9:

LAS TICs ENRIQUECEN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

| FAVORECE | F1 | F2 |
|----------|----|--------|
| SI | 5 | 83.30% |
| AVECES | 1 | 16.70% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Base de datos Encuesta



Los resultados plasmados en la tabla anterior nos da a conocer que los docentes consideran que el uso de las tecnologías enriquecen el proceso de enseñanza del idioma inglés, por lo que se hace necesario que cada docente esté a la vanguardia en el uso de la tecnología a fin de afrontar los retos que se presentan en el campo educativo hoy en día y así responder a las demandas de nuestra sociedad.

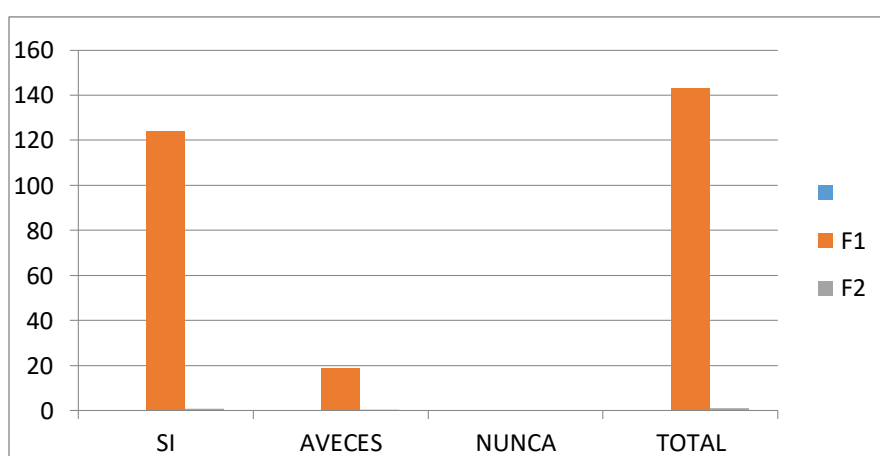
ESTUDIANTES

Tabla 10:

EL USO DE LAS TICs MOTIVA A LOS ESTUDIANTES

| MOTIVACION | F1 | F2 |
|------------|-----|--------|
| SI | 124 | 86.70% |
| AVECES | 19 | 13.30% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 143 | 100% |

Fuente: Base de datos Encuesta



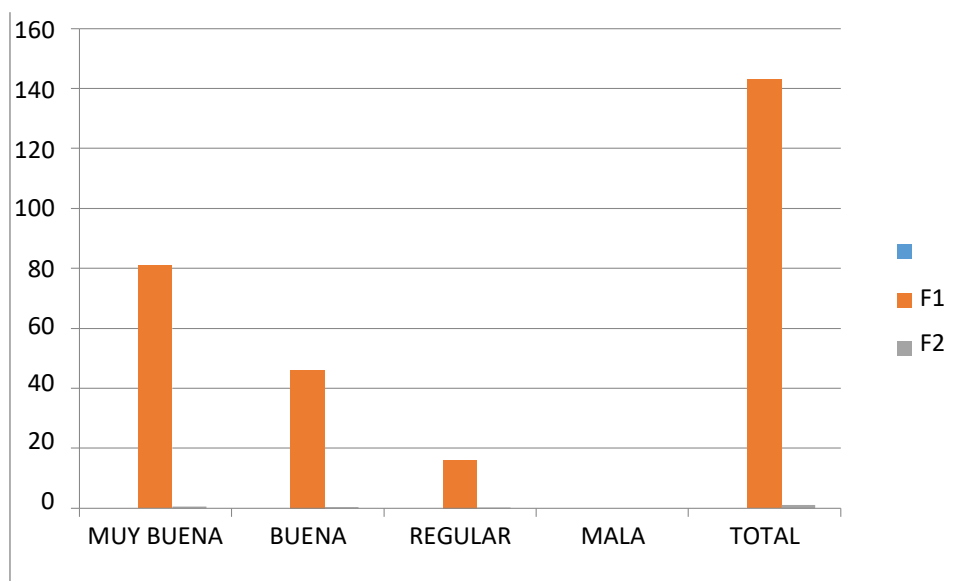
La tabla nos muestra que el 86.70 % de los estudiantes se sienten motivados con el uso de los recursos didácticos en la enseñanza del inglés, a partir de esta información se puede afirmar que los recursos tecnológicos son una estrategia motivadora en el quehacer educativo, en este caso particular en la enseñanza del inglés debido a que por muchos años se ha utilizado metodología tradicional para su enseñanza con la cual, los alumnos no se sentían a gusto por ende sus aprendizajes eran escasos , se ha demostrado mediante investigaciones que un alumno motivado tiene mejores resultado en su rendimiento académico, Vygotsky nos dice que “el hombre es un ser por naturaleza social” por lo tanto aprende en interacción con los otros , la tecnología permite a los estudiantes interactuar no solo con el que está al lado sino con personal que se encuentran en otros países lo cual se encuentra muy ligado con el aprendizaje del idioma inglés , a parir de eso se puede aseverar que el uso de las TICs como estrategia motivadora ejercen influencia en la enseñanza del inglés.

Tabla 11:

PARTICIPACION EN LA CLASE DE INGLES

| PARTICIPACION | F1 | F2 |
|---------------|-----|--------|
| MUY BUENA | 81 | 56.60% |
| BUENA | 46 | 32.20% |
| REGULAR | 16 | 11.20% |
| MALA | 0 | 0% |
| TOTAL | 143 | 100% |

Fuente: Base de datos Encuesta



La tabla nos muestra que la participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje de inglés es muy buena en un 56.60% y buena en un 32.20% lo cual refleja que el uso de los recursos tecnológicos se constituye como una estrategia motivadora en la enseñanza del inglés para este grupo de estudio.

4.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en nuestra investigación reflejan que el 83% de docentes de la I.E JEC Mariscal Castilla – Ugel Paita, tienen conocimiento de las TIC, pero solo el 33.70 % de ellos cuenta con una formación en el uso y aplicación de los recursos tecnológicos, lo cual deja entrever que la mayoría de nuestros docentes necesitan capacitarse a fin de tener un dominio óptimo en la aplicación de las TIC como recurso didáctico en la enseñanza del idioma inglés, ya que las tecnologías de la información y comunicación forman parte de la vida cotidiana de nuestros estudiantes y de nosotros mismos, hecho por el cual no deben ser ajenos en la tarea educativa, al contrario se les debe sacar el máximo provecho ya que son un recurso interactivo que se encuentra al alcance de todos, tal como lo sostienen Frida, A.B y Hernández, R.G. 1999 “Las estrategias de enseñanza son también consideradas como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Por esta razón el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse apropiadamente.”

Asimismo cabe indicar que la I.E JEC Mariscal Castilla – Ugel Paita si cuenta con recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de inglés, según la tabla N° 5 podemos apreciar que el 100% de los docentes utilizan la computadora con una frecuencia semanal para impartir las sesiones de aprendizaje en inglés, lo cual ejerce una influencia positiva en el proceso de enseñanza, aprendizaje del idioma inglés, tal como se visualiza en la tabla N°7 donde los el 66.70% de docentes manifiestan que los alumnos muestran una muy buena actitud y el 33% de docentes manifiestan que los alumnos muestran buena actitud frente al uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje, ya que los recursos tecnológicos facilitan el aprendizaje del inglés de una forma eficaz e interactiva permitiéndoles desarrollar la competencia comunicativa, en ese sentido se coincide con la tesis de Alejo L. (2017) “Enhancing comprehension and production of texts through the use of the multimedia interactive book editor Edilim” donde concluye que el uso de la tecnología si influye de forma significativa en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos del idioma inglés, por lo tanto se constituye un recurso vital dentro de la enseñanza del idioma. Por otro lado Huedo F (2013) España en su tesis “El uso de las nuevas tecnologías en el aula de inglés”. llega a la conclusión; que las “ TIC deben ser

consideradas como herramientas pedagógicas ya que resultan de gran ayuda para la consecución de determinados objetivos educativos en el área de lengua extranjera, teniendo en cuenta que son un recurso pedagógico, este debe ser utilizado de acuerdo a un contexto determinado, fundamentado en una metodología adecuada donde pueda atenderse necesidades específicas y adaptado a las características del alumnado, para que así se garanticen una enseñanza sólida y significativa.”

También se pudo visualizar que el uso de las TIC se constituye una estrategia motivadora en la enseñanza del inglés; la tabla N° 10 nos señala que el 86.70% de los estudiantes se encuentra motivados durante las clases de inglés, de la misma forma, la tabla N° 11 muestra que en un 56% la participación de los estudiantes es muy buena y en un 32% buena es por ello que afirmamos que el uso de las TIC en la enseñanza del inglés motiva a los estudiantes permitiendo llevar a cabo el quehacer pedagógico dentro de un ambiente adecuado, ameno y productivo, donde los estudiantes se sienten a gusto, atendidos en sus necesidades y expectativas, de modo que cuando los alumnos se están motivados logran aprendizajes de calidad, en este caso se coincide con Bryndum y Montes, (2005), “La motivación es un elemento esencial para el aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento”.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones:

- El uso de las TIC como estrategia motivadora ejerce una influencia positiva en la enseñanza del inglés en los estudiantes de la I.E JEC Mariscal Castilla – Ugel Paita, registrándose en un 86.70 %, dado que el conocimiento y aprendizaje de un segundo idioma se enriquece y se torna agradable para los estudiantes , cuando el docente hace uso estrategias, recursos metodológicos , sobre todo, cuando estimula y mejora la motivación de los estudiantes ya que cuanto más motivado se encuentre el estudiante se obtendrá mejores aprendizajes; para ello el docente se debe agenciar buscando recursos que atiendan al contexto como lo son las TICs que tienen un gran auge en la actualidad, además resulta bastante agradable para nuestros estudiantes.

- Los docentes conocen los recursos tecnológicos, pero no poseen una formación en el uso y manejo de las TIC, solo el 50%, lo cual es indispensable si se quiere alcanzar los objetivos propuestos como es el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en idioma inglés, dado que estas facilitan los aprendizajes permitiendo el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por consiguiente es una herramienta que no se debería pasar por alto para la enseñanza del inglés.

- En la I.E JEC Mariscal Castilla – Ugel Paita, de acuerdo a los resultados recabados es importante resaltar que la I.E. si cuenta con herramientas tecnológicas, siendo la más usada por los docentes, la computadora (100%).

9.2. Recomendaciones:

- Los docentes tienen que estar a la vanguardia de los avances tecnológicos para cubrir las expectativas, asimismo responder a las necesidades que la sociedad actual le demanda, para ello debe estar en constante capacitación y actualización en el buen uso y manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a fin de potenciar su práctica pedagógica.
- Aprovechar los recursos tecnológicos con los que cuenta la I.E. brindando las facilidades de parte de los directivos y coordinadores, en el sentido que todas las áreas se vean involucradas en el uso de las TIC con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.
- Realizar talleres de inducción para docentes y estudiantes en el buen uso y manejo de las TIC a nivel institucional, de esa forma; tanto docentes como estudiantes estarán preparados para el desarrollo de sesiones de aprendizaje digitalizadas lo cual conducirá al logro de aprendizajes de calidad.
- Promover el uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de inglés en todas las I.E. del ámbito de Ugel Paita, ya que es un recurso motivador que influye positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

10. AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por estar a mi lado en cada paso que doy.

A mi madre, por todo el apoyo y fuerza que me brinda y por el apoyo constante en el desarrollo de la presente investigación.

Y por supuesto, agradezco a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron en la investigación del presente trabajo.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALARCON, N. (2014) – Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica Lima “Las tecnologías de la información y Comunicación y su relación con el idioma Inglés”.
- ALVA, R. (2011) - Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima “Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestras de educación con mención en docencia.
- ALEJO, L. (2017)- Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación – Piura. “Enhancing comprehension and production of texts through the use of the multimedia interactive book editor Edilim”.
- CABERO, J. (2001) Barcelona, Paidós. “Tecnología Educativa. Diseño y utilización de Medios en la enseñanza del Inglés”
- HUEDO, F. (2013) Universidad de Valladolid – España “El uso de las tecnologías en el aula de Inglés”.
- HERNANDEZ, E (2014) Universidad Técnica de Ambato – Madrid “El B- learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-
- PEDRÓ, F. (2014). Santillana, Colombia. “Tecnologías para la transformación de la educación”
- PEDRO ÁLVAREZ (2007) <http://ticsyglobalizacion.blogspot.com/>

ST-PIERRE, ARMAND (2001) Pedagogía e Internet: aprovechamiento de las nuevas tecnologías. México: Trillas,

THAYER 2004, Uso de internet en la educación. <http://orientacion.galeon.com/>

VIDAL, M^a.P. (2006). Investigación de las TIC en la educación, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Recuperado el día 21 de abril del 2010 de la fuente http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm

ANEXOS

ENCUESTA PARA DOCENTES

Uso de TIC como estrategia motivadora en las enseñanza del inglés en la I.E. JEC Mariscal Castilla -Ugel Paita.

PROPÓSITO:

Conocer la influencia que tienen las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como medio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la I.E. JEC “ Mariscal Castilla “_Ugel Paita.

INDICACIONES: conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito eminentemente técnico que ofrecerá elementos para desarrollar la investigación.

I.E.....

Edad:

| | |
|----------------|--|
| Entre 21 y 30 | |
| Entre 31 y 40 | |
| Entre 41 y 50 | |
| Más de 50 años | |

Nivel académico:

| | |
|--------------------------|--|
| Maestría | |
| Licenciatura | |
| Estudiante universitario | |
| Bachillerato | |
| Otro | |

DESARROLLO

1. ¿Conoce usted las tecnologías de la información y comunicación TICs?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

2. ¿Ha recibido formación acerca de cómo utilizar las TICs en el salón de clases?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

3. En la asignatura que imparte ¿utiliza las TICs?

| | | | |
|----|--|----|--|
| Si | | No | |
|----|--|----|--|

4. Si la respuesta es afirmativa, señale la frecuencia con que utiliza las TIC en el aula:

| | |
|----------------|--|
| Diario | |
| Semanal | |
| Mensual | |
| Semestral | |
| No las utilizo | |

5. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos conoce?

| | |
|--------------------|--|
| COMPUTADORA | |
| TELEVISOR | |
| RADIOGRABADORA | |
| MULTIMEDIA | |
| INTERNET | |
| PIZARRAS DIGITALES | |

6. ¿Qué recursos tecnológicos emplea para impartir su clase de inglés?

| | |
|----------------------|--|
| Televisión | |
| Radiograbadora | |
| Reproductor DVD | |
| Computadora | |
| Proyector multimedia | |
| Internet | |
| Pizarras digitales | |
| Otros (especifique) | |

7. En caso de utilizar alguno de los recursos anteriormente mencionados ¿Con qué frecuencia los utiliza?

| | |
|---------|--|
| Diario | |
| Semanal | |
| Mensual | |

| | |
|----------------|--|
| Semestral | |
| No las utiliza | |

8. ¿Qué tipo de estrategias utiliza para evaluar su clase?

| | |
|---------------------------|--|
| Pruebas escritas | |
| Pruebas orales | |
| Trabajo grupal | |
| Trabajos de Investigación | |
| Otros (especifique) | |

9. Ha observado una actitud positiva en los alumnos al utilizar las TICs en la clase de inglés:

| | |
|---------|--|
| Si | |
| A veces | |
| Nunca | |

10. ¿Motiva e interesa a los alumnos el uso de las TICs en la clase de inglés?

| | |
|---------|--|
| Si | |
| A veces | |
| Nunca | |

11. Desde su experiencia en el aula ¿las TICs enriquecen el proceso enseñanza – aprendizaje?

| | |
|---------|--|
| Si | |
| A veces | |
| Nunca | |

12. ¿La participación de los alumnos se incrementa con el uso de las TICs?

| | |
|---------|--|
| Si | |
| A veces | |
| Nunca | |

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Uso de TIC como estrategia motivadora en las enseñanza del inglés en la I.E. JEC Mariscal Castilla -Ugel Paita.

PROPÓSITO:

Conocer la influencia que tienen las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como medio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la I.E. JEC “Mariscal Castilla “_Ugel Paita.

INDICACIONES: conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito eminentemente técnico que ofrecerá elementos para desarrollar la investigación.

I.E......

Edad:

| | |
|----------------|--|
| Entre 12 y 13 | |
| Entre 14 y 15 | |
| Entre 16 y 17 | |
| Más de 17 años | |

Sexo

| | |
|-----------|--|
| Masculino | |
| Femenino | |

DESARROLLO

1. ¿Qué es lo que más te gusta más de la clase de inglés?

| | |
|----------------------|--|
| Evaluaciones | |
| Actividades | |
| Teoría | |
| Material didáctico | |
| Otros: (especifique) | |

2. ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos utiliza el profesor (a) para impartir la clase de inglés

| | |
|----------------------|--|
| Televisión | |
| Radiograbadora | |
| Reproductor DVD | |
| Computadora | |
| Proyector multimedia | |
| Internet | |
| Pizarras digitales | |
| Ninguno | |
| Otros (especifique) | |

3. En caso de utilizar alguno de los recursos anteriormente mencionados ¿Con qué frecuencia los utiliza?

| | |
|----------------|--|
| Diario | |
| Semanal | |
| Mensual | |
| Semestral | |
| No las utiliza | |

4. De ser negativa tu respuesta ¿Por qué crees que no los utiliza?

5. ¿Cómo es tu participación en la clase de inglés?

| | |
|-----------|--|
| Muy buena | |
| Buena | |
| Regular | |
| Mala | |

6. ¿Te motiva el uso de recursos tecnológicos en la clase de inglés?

| | |
|---------|--|
| SI | |
| A VECES | |
| NUNCA | |

7. ¿Qué tipo de estrategias utiliza el profesor (a) para evaluar la clase de inglés?

| | |
|---------------------------|--|
| Pruebas escritas | |
| Pruebas orales | |
| Trabajo grupal | |
| Trabajos de Investigación | |
| Otros (especifique) | |

8. ¿Ha utilizado el profesor (a) alguna herramienta tecnológica para evaluar una temática en la clase de inglés?

| | |
|------------------------------------|--|
| Siempre | |
| La mayoría de las veces si | |
| Algunas veces sí, algunas veces no | |
| La mayoría de las veces no | |
| Nunca | |

9. ¿Se interesa el profesor (a) por usar recursos tecnológicos en la clase de inglés?

| | |
|------------------------------------|--|
| Siempre | |
| La mayoría de las veces si | |
| Algunas veces sí, algunas veces no | |
| La mayoría de las veces no | |
| Nunca | |

10. ¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas incrementa tu participación en la clase de inglés?

| | |
|---------|--|
| Si | |
| A veces | |
| Nunca | |

11. ¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas ayuda a enriquecer tu aprendizaje en la clase de inglés?

| | |
|---------|--|
| Si | |
| A veces | |
| Nunca | |

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!