

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Prezi aplicado en el aprendizaje de Historia, Geografía y
Economía de segundo grado Huañambra –
Celendín**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia y Gestión de la Calidad

AUTOR: Aliaga Zegarra, Josué Jairo

ASESOR: Zamora Rojas, Alix

CELENDÍN – PERÚ

2018

Página del jurado

1. Palabras clave

Tema	Educación
Especialidad	Aprendizajes

Keywords

Theme	Education
Speciality	Learning

Líneas de investigación:

Educación General

2. Título

Prezi aplicado en el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía del segundo grado Huañambra – Celendín

3. Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra, en el área de Historia, Geografía y Economía.

El proceso de investigación fue de tipo pre-experimental, por medio de la aplicación de un pre-test y post-test, esta se fundamentó en el método científico y utilizó como procesos lógicos la inducción y la deducción. Consistió en realizar actividades de aprendizaje utilizando presentaciones con Prezi, ya que al aplicarlo se pudo sintetizar información, incorporar imágenes, videos, audio y autoformas.

Se obtuvieron resultados óptimos en cada uno de los estudiantes que los iban evidenciando a través de la aplicación de fichas de observación que se realizaron en cada sesiones de aprendizaje. El resultado final fue satisfactorio debido a que en el pre-test el promedio fue de 5 y el 100% de los estudiantes se ubicaban en el nivel de Inicio, con los resultados del Pos-test el promedio ascendió a 16, el 25% ya se encontraban en el nivel de Proceso, un 50% en el nivel de Logro Previsto y el 25% en el nivel de Logro Destacado; con ello, los estudiantes mostraron que alcanzaron un aprendizaje significativo durante el tiempo de aplicación de la investigación experimental, lo cual lo evidenció en sus calificaciones finales.

En conclusión, se pudo determinar que el uso del Prezi es muy importante dentro del ámbito educativo, por lo tanto propongo que sea tomado como base para una nueva investigación que concluya en el desarrollo y puesta en práctica del Prezi, para que la enseñanza - aprendizaje sea más atractiva y significativa; tanto para los estudiantes como para los docentes.

4. Abstract

The purpose of the present research was to improve the learning of the Second Degree students of the Educational Institution "José Cabellos" of Huañambra, in the area of History, Geography and Economy.

The research process was pre-experimental, through the application of a pre-test and post-test, this was based on the scientific method and used as logical processes induction and deduction. It consisted in carrying out learning activities using presentations with Prezi, since when applying it, it was possible to synthesize information, incorporate images, videos, audio and autoforms.

Optimum results were obtained in each of the students who were evidencing them through the application of observation cards that were made in each learning session. The final result was satisfactory because in the pre-test the average was 5 and 100% of the students were located at the Beginning level, with the results of the Post-test the average amounted to 16, 25% already they were at the Process level, 50% at the level of Achievement and 25% at the level of Outstanding Achievement; with this, the students showed that they achieved a significant learning during the time of application of the experimental research, which evidenced in its final qualifiers.

In conclusion, it could be determined that the use of the Prezi is very important within the educational field, therefore I propose that it be taken as a basis for new research that concludes in the development and implementation of the Prezi, so that teaching - learning be more attractive and meaningful; both for students and teachers.

Índice

Página de Jurado.....	ii
1. Palabras clave	iii
2. Título.....	iv
3. Resumen.....	v
4. Abstract.....	vi
Índice.....	vii
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras.....	ix
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación	3
5.2. Justificación	7
5.3. Problema	7
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables	8
5.5. Hipótesis	16
5.6. Objetivos.....	16
6. Metodología.....	17
6.1. Tipo de investigación.....	17
6.2. Diseño de investigación	17
6.3. Población y muestra.....	18
6.3.1. Población.....	18
6.3.2. Muestra.....	19
6.4. Procedimiento y análisis de la investigación	20
6.5. Análisis estadístico	22
7. Resultados.....	24
7.1. Procesamiento estadístico.....	25
7.2. Comprobación de la hipótesis.....	32
8. Análisis y discusión	34
9. Conclusiones y recomendaciones	36
10. Agradecimiento	38
11. Referencias Bibliográficas.....	39
12. Anexos.....	41

Índice de tablas

<i>Tabla 1.</i> Distribución de la población escolar del 2° grado de las I.E. de la zona rural de Celendín – 2018.....	19
<i>Tabla 2.</i> Distribución de la muestra escolar del 2° grado de la IE “José Cabellos” – 2018.	19
<i>Tabla 3.</i> Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
<i>Tabla 4.</i> Organización de la prueba de pretest.	21
<i>Tabla 5.</i> Organización de la prueba de postest.....	22
<i>Tabla 6.</i> Escala para determinar el nivel de logro de los aprendizajes.....	22
<i>Tabla 7.</i> Construye interpretaciones históricas con la ayuda del Prezi.	25
<i>Tabla 8.</i> Explica las relaciones entre el espacio geográfico y los procesos sociales con ayuda del Prezi.....	26
<i>Tabla 9.</i> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico con apoyo del Prezi.	28
<i>Tabla 10.</i> Matriz de datos del pre-test y pos-test del grupo muestra.....	29
<i>Tabla 11.</i> Datos descriptivos del pre-test y postest del grupo muestra	30
<i>Tabla 12.</i> Datos descriptivos del pretest y postest del grupo muestra según el logro de aprendizaje.....	31
<i>Tabla 13.</i> Prueba t de Student para la comparación de logros de aprendizaje en el pretest y posttest con un solo grupo.	32

Índice de figuras

<i>Figura 1:</i> Análisis porcentual del indicador “Construye interpretaciones históricas con la ayuda del Prezi”	25
<i>Figura 2:</i> Análisis porcentual del indicador “Explica las relaciones entre el espacio geográfico y los procesos sociales con ayuda del Prezi”	27
<i>Figura 3:</i> Análisis porcentual del indicador “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico con apoyo del Prezi”	28
<i>Figura 4:</i> Comparación de medias aritméticas y desviación estándar en las evaluaciones del pre-test y pós-test del grupo muestra	30
<i>Figura 5:</i> Porcentajes de estudiantes ubicados en los niveles de logro de aprendizaje en las evaluaciones del pretest y posttest del grupo muestra.	31
<i>Figura 6:</i> Distribución t de Student para el Pretest y Posttest.....	33

5. Introducción

El presente trabajo es el Informe Final de investigación titulado “Prezi aplicado en el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía del segundo grado Huañambra – Celendín”, el mismo que se presenta a la Universidad San Pedro para fines exclusivos de obtención del grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión de la Calidad.

El programa Prezi es una herramienta tecnológica que nos permite crear presentaciones. Estas son imprescindibles hoy en día ya que admiten comunicar información e ideas de forma visual y atractiva. Se pueden utilizar presentaciones en la enseñanza, como apoyo para desarrollar un determinado tema. Con este programa podemos crear presentaciones de forma fácil y rápida, con gran calidad ya que incorpora gran cantidad de herramientas que nos permiten personalizar hasta el último detalle; ya que, en el Prezi se utiliza como plataforma puente la información lineal y la no lineal, y como una herramienta de presentación para el intercambio de ideas, ya sea de forma libre o estructurada. El texto, las imágenes, los vídeos y otros medios se colocan sobre el lienzo, y se pueden agrupar en marcos. Después, los usuarios designan el tamaño relativo, la posición entre todos los objetos de la presentación y cómo se desplazarán, creando un mapa mental. Para las presentaciones lineales, los usuarios pueden construir una ruta de navegación prescrita.

Por otro lado, la educación moderna, para estar a la par con los vertiginosos avances de la ciencia y tecnología del mundo, tiene también que desarrollarse estructuralmente, aplicando una reingeniería adecuada en sus métodos, técnicas, contenidos, didáctica docente, etc. En ese sentido, conociendo la realidad educativa en la enseñanza del Área de Historia, Geografía y Economía, urge que los docentes nos comprometamos con la educación y nos unamos para desarrollar cambios que sirvan de base para la construcción de una nueva sociedad libre, justa, democrática y con una conducta crítica significativa; partiendo del conocimiento real de los hechos, eventos o situaciones de civismo y ciudadanía para buscar que nuestros estudiantes comprendan la importancia de conocer nuestra realidad nacional.

Por lo mencionado en la pagina anterior, la tesis que presento incluye en su contenido las estrategias dispuestas en actividades que van a permitir estimular en los estudiantes el aprendizaje de las competencias sociales y conocimientos históricos a través de las presentaciones Prezi. La metodología empleada correspondiente al paradigma investigativo empírico analítico, es de corte pre-experimental; lo cual permitió indagar a través de una prueba de entrada al inicio del experimento, los saberes previos con respecto a los contenidos de Historia, Geografía y Economía. Los estudiantes fueron observados minuciosamente durante el desarrollo de las actividades permitiendo identificar logros y superar las dificultades.

A pesar de algunas limitaciones, he logrado culminar esta experiencia investigativa que represento y espero contribuya al esfuerzo de permitir lograr la visión de todo maestro, la “calidad educativa”.

Para mejor comprensión del tema de estudio, la hemos dividido en secciones, las cuales están relacionadas al planteamiento de la investigación donde me ocupo de los antecedentes y fundamentación científica, justificación, formulación del problema, conceptualización y operacionalización de las variables, hipótesis y objetivos. Así mismo la metodología de la investigación y dentro de ella el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra del estudio, procesamiento y análisis de la investigación y análisis estadístico. Del mismo modo presento los resultados de la investigación, que contiene la estadística de los resultados de la prueba de entrada y de salida de acuerdo al diseño de la investigación y por ultimo la sustentación y el planteamiento teórico para la verificación de la hipótesis.

Finalmente, deseo que las sugerencias y conclusiones que expongo, contribuya de alguna manera a mejorar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales, con la satisfacción de haber puesto el empeño en este experimento, cuya comprobación de la teoría está en la práctica realizada; me permito entregar el trabajo, que por la experiencia de los investigadores no estoy excepto de errores; lo dejo a juzgamiento de sus posibles lectores.

El autor.

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

En indagaciones permanentes que he realizado en la literatura científica especializada que son los antecedentes concluyentes muy valiosos en la investigación. Se han encontrado en el ámbito internacional, nacional y local algunas investigaciones relacionadas, las mismas que se citan a continuación:

Popá (2016) *“Prezi y su relación con el aprendizaje centrado en el estudiante”*, realizado en la Subárea de Tecnologías de la Información y de la Comunicación, en segundo básico, del Colegio Dr. Rodolfo Robles de la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala; el mismo que arribo a las siguientes conclusiones:

- Con Prezi se desarrolla la independencia y la autonomía que son características del aprendizaje centrado en el estudiante, ya que se ve reflejado en las respuestas que los estudiantes emitieron en la escala de valoración, porque un 42% de ellos dijo que estaban totalmente de acuerdo en sentirse de forma independiente y autónoma en las actividades asignadas con Prezi, otro porcentaje fue del 38% que respondió que más bien de acuerdo, en otro 4% la respuesta fue regular, el 12% expresaron en bastante desacuerdo y 4% en total desacuerdo.

- De acuerdo con el estadístico T de -0.25479783 , queda demostrado que con la aplicación de Prezi hubo un cambio en los estudiantes, sin embargo no fue significativo, por lo que se aprueba la hipótesis que se refiere al aprendizaje centrado en el estudiante no es efectivo a través de Prezi.

- Prezi estimula a los estudiantes para desarrollar su creatividad y su forma de pensar diferente, porque los estudiantes que recibieron la capacitación sintieron que con el uso de Prezi desarrollaron estas habilidades, se ve representado en la escala de valoración con el 58% que estaban totalmente de acuerdo, 19% más bien de acuerdo, esto es fundamental ya que más de la mitad de la población indica con prezi y el aprendizaje centrado en el estudiante desarrollaron estas habilidades.

- Se identificó que los estudiantes al utilizar Prezi puede estructurar sus ideas, ya que al aplicar este programa sintetizan información, incorporan imágenes, videos, audio y autoformas.

Se aprecia que el programa Prezi promueve el desarrollo de la creatividad, permitiendo sistematizar la información, incorporar medios audiovisuales y autoformas

logrando con ellos aprendizajes significativos.

Muñoz (2017) *“La herramienta Prezi y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de tercer año de bachillerato unificado de la unidad educativa “5 de junio” del cantón Babahoyo”*, provincia de los Ríos, Ecuador, la investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Como nos muestran los resultados estadísticos los docentes desconocen sobre nuevas herramientas tecnológicas, didácticas y creativas, por lo cual las clases se vuelve rutinaria y tradicionales.

- Existen pocos recursos tecnológicos, pedagógicos en las clases por lo cual no se cubre con las necesidades de los estudiantes que demanda el mundo actual para mejorar su proceso de aprendizaje que se da en la Unidad Educativa.

- Los estudiantes indican que siempre es importante interactuar en clases, lo que da como conclusión que el docente deben implementar nuevos recursos didácticos, pedagógicos que le ayuden a una mejor comprensión en clases, ellos expresan estar de acuerdo con utilizar la aplicación Prezi, como un nuevo medio para realizar sus presentaciones.

- Sobre la herramienta Prezi, los docentes no saben utilizarla y muy pocos estudiantes han escuchado de esta aplicación, pero les gustaría trabajar con este nuevo recurso, ya que la institución cuenta con un laboratorio perfectamente acondicionada, para poder utilizar la tecnología en su beneficio con las cuales podrán mejorar su aprendizaje individual y colaborativo.

- Los procesos académicos de aula son realizados en su mayoría sin la incorporación de los recursos tecnológicos disponibles en la institución o en mercado actual, siendo entonces los estudiantes afectados directamente porque esto baja la calidad del proceso de inter-aprendizaje que se da en la institución.

- Los estudiantes y docentes encuestados manifiestan, que esta herramienta es de gran importancia, para comprender mejor la información de un tema a tratar, debido a sus plantillas prediseñadas las cuales les obliga a sintetizar información, por lo que solo se escribirá las ideas principales y pequeños conceptos como información.

- Los docentes en su mayoría no usan la información virtual como medio de consulta y actualización de sus contenidos en las distintas asignaturas que imparten,

dejando entonces sin utilizar una fuente muy amplia de referencia actualizada para elaborar su material o como fuente de investigación para los estudiantes.

Álvarez (2016) *“Aplicación del Prezi como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje sobre la clasificación y disposición de los elementos químicos en la tabla periódica en los estudiantes del primer año de bachillerato paralelo “b”, de la unidad educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja”, periodo 2014 – 2015, Ecuador; la investigación arribó a las conclusiones siguientes:*

- Los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, poseen dificultades en el aprendizaje sobre la clasificación y disposición de los elementos químicos en la tabla periódica.

- La utilización del Prezi como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje sobre la clasificación y disposición de los elementos químicos en la tabla periódica, fue efectiva ya que permitió a los estudiantes participar activamente en la realización de la clase y desarrollar aprendizajes basados en una nueva forma de enseñanza a través del análisis, síntesis, esquematización de la información bibliográfica y visualización de imágenes multimedia.

- Al aplicar el modelo de correlación de Pearson se obtiene una valoración de positiva media, lo cual indica que la utilización del Prezi como herramienta didáctica permite fortalecer el aprendizaje.

Se recalca la importancia de la utilización del Prezi como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite participar activamente en la clase, esquematizar la información y visualizar imágenes.

Yaremy (2008) *“Aplicación de programas computarizados en la enseñanza de la Historia y Geografía”, en la universidad de los Andes Táchira “Doctor Pedro Rincón Gutiérrez”. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:*

- En lo que se refiere a la capacitación de los estudiantes para el uso de programas computarizados, se pudo evidenciar que la mayoría posee conocimiento sobre los mismos, especialmente los referidos a juegos de simulación lo cual demuestra que muchos han reconocido el uso de las TIC's como parte de su quehacer diario, esto permite inferir que el uso de las nuevas tecnologías se aplican en el tiempo de ocio de los y las jóvenes, más no

son incluidas por los y las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y Geografía.

- El uso de programas computarizados en especial el uso del PowerPoint, constituye en estos tiempos una alternativa que debe ser incluida en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía, donde los y las educandos pueden conocerla de modo diferente e interactivo, logrando orientar su aprendizaje de una manera distinta, estableciendo así la interrelación teoría práctica, sintiéndose actores fundamentales de su formación.

Es importante promover el desarrollo de los programas computarizados que permitan la enseñanza de la Historia y Geografía de una manera dinámica y armoniosa, en los diferentes niveles de la educación, donde se pueda considerar la bondad de esta ciencia para interrelacionarse con otras disciplinas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Thorne (2013) "*La enseñanza y el aprendizaje de la historia mediante estrategias didácticas presenciales con el uso de nuevas tecnologías*", realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con los alumnos peruanos; quien llegó a las siguientes conclusiones:

- Esta actividad permite al profesorado exponer cómo deben subrayarse las ideas principales a la vez que permite dialogar sobre diversas posibilidades que los alumnos hayan realizado. De esta manera se puede defender que puede haber diversas formas de responder a una cuestión que sean correctas en función de su argumentación.

- El entorno virtual interactivo, al ofrecer un medio altamente motivante a los estudiantes, ha facilitado mantener su atención en el desarrollo de las estrategias y actividades de aprendizaje propuestas.

- La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza por parte de los docentes ha requerido no sólo capacitarlos en el manejo técnico de la plataforma, sino también ayudarlos a vencer sus temores frente a la tecnología.

Estas actividades pueden realizarse, a juicio del profesorado, en grupo o individualmente tanto en el aula como si se tratara de una tarea para realizar en casa.

5.2. Justificación

Los motivos por el que realice la presente investigación se fundamentó en la observación de las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de educación secundaria en la I.E. “José Cabellos” de Huañambra; de acuerdo a ello se determinó que en nuestro medio, era una necesidad aplicar un Software educativos que involucren a los y las estudiantes de manera activa en la mejorara significativa del logro de sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta la formación integral del educando, así como el desarrollo pleno de estructuras cognitivas y afectivas que le permitan desenvolverse en forma creativa en la sociedad y el tiempo que le toca vivir, he creído por conveniente aplicar el programa Prezi para la mejora del aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, logrando en el aula, la interrelación profesor - estudiante, merced a la interpretación de la herramienta tecnológica entre educador y educando y a la organización del trabajo individual; en donde también el docente sea un guía de proceso. Esto fue muy importante porque el estudiante percibió que el profesor no era el único depositario del conocimiento, sino que también estos los encontraron en el software y en las aplicaciones computacionales. Se observó a la vez, la tendencia a seguir haciendo lo mismo pero, con el uso del Prezi; implicó la asimilación de la computadora por la cultura escolar tradicional y la consideración de la proyección como una pizarra más grande en donde la plumón fue remplazado por los textos, las imágenes y videos que fueron proyectadas, con esto se fomentó clases mucho más eficientes y significativas.

5.3. Problema

El presente trabajo de investigación fue realizado como una propuesta pedagógica en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía. Estuvo basada en la investigación y en la búsqueda de una comprensión más completa de los fenómenos históricos que ocurrieron en nuestro pasado, sobre todo en la búsqueda de un mejor aprendizaje a través del uso del programa Prezi, el mismo que fue desarrollado con los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra.

Se observó además que la utilización de este programa, en nuestro medio, aún estaba en proceso, debido, fundamentalmente, a una serie de deficiencias, en múltiples aspectos, dentro de las cuales citamos: el desconocimiento del uso del programa por parte de los docentes, la falta de medios tecnológicos y materiales para su implementación y aplicación, la carencia de profesionales capacitados en este rubro, etc. Frente a esta realidad, surgió el interés por contribuir en el logro de un aprendizaje dinámico y objetivo, mediante la utilización del programa Prezi; ya que el área de Historia, Geografía y Economía se viene enseñando de manera narrativa, lo cual implica un aprendizaje receptivo, memorístico y, por ende, deficiente.

En consecuencia, creo que el aprendizaje debe ser más amplio, objetivo, específico, dinámico, vivencial y minucioso para mejorar el logro de las competencias programadas y desarrollar las capacidades y actitudes que garanticen una real identidad nacional y la optimización del aprendizaje empleando el programa descrito, con lo cual se elevará el nivel de rendimiento de los estudiantes de la muestra de estudio en los contenidos del área de Historia, Geografía y Economía.

En tal sentido, me he planteado la siguiente interrogante:

¿De qué manera influirá la aplicación del Prezi, para mejorar el aprendizaje del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa "José Cabellos" de Huañambra?

5.4. Conceptualización y Operacionalización de las Variables

5.4.1. Variable independiente

Aplicación del Prezi.

Definición conceptual

a. Prezi. Gris (2015), lo define como un software innovador tipo “lienzo” con una interfaz visual no estructural que permite insertar texto, imágenes, audio, video y organizarlos con una ruta por medio de la función zoom para crear: esquemas, infograma, líneas del tiempo, entre otros organizadores gráficos. Se puede acceder con o sin conexión

a internet. Además el usuario de acuerdo a sus necesidades podrá publicar el Prezi en el aula, en conferencias, en la web o en las redes sociales.

b. Prezi Aplicado al Aula. El uso de prezi no constituye en sí una herramienta pedagógica, sin embargo adquiere funcionalidad cuando se integra a una actividad específica. Castañeda y Adell (2013) Exponen que cada persona, estudiante o docente integran los recursos del internet a su entorno personal de aprendizaje para su formación. Es por ello que se ofrece una de las alternativas para aplicar de forma efectiva las TIC, por medio del programa prezi en el aula, ya que esta plataforma on-line, permite estructurar ideas, sintetizar textos, insertar imágenes, incorporar audio y video en los lienzos que se proponen de esta forma el estudiante integra de forma fácil y autónoma la información que el docente le proporciona en cada clase.

Según la dirección operativa de incorporación de tecnologías (InTec) (2011) las áreas para el uso de Prezi son: ciencias naturales, ciencias sociales, prácticas del lenguaje. Sin embargo es pertinente que en estas áreas no se agota el programa prezi. Porque permite estructurar, organizar ideas para diseñar mapas conceptuales, infografías, esquemas, líneas del tiempo en un lienzo para luego exponerlas de forma multimedia.

Por tanto, Prezi es una herramienta muy flexible para organizar, estructurar, presentar y exponer información, es por ello que gran cantidad de compañías la utilizan para desarrollar conferencias, presentaciones entre otros enfoques.

c. Prezi y el entorno personal de aprendizaje (PLE). Para el desarrollo del aprendizaje con TIC se han desarrollado espacios virtuales tales como los entornos personales de aprendizaje PLE (personal learning environments).

Castañeda y Adell (2013) indican que el PLE es un conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que pueden utilizar las personas para el desarrollo del aprendizaje en especial: leer, reflexionar y compartir, por medio del aprendizaje a distancia e-learning. Entre las Características principales del entorno personal de aprendizaje (PLE) se pueden nombrar:

- Representa una alternativa al e-learning tradicional,
- Se desarrolla el aprendizaje centrado en el estudiante,
- El aprendizaje es personal,

- El aprendizaje es permanente y para la vida,
- Se desarrollan las relaciones multidireccionales con varias herramientas con videos, inserción de imágenes, texto,
- Trabajo dinámico y activo,
- Conocimiento compartido y colaborativo, por medio de la función trabajo colaborativo.

d. El Prezi como herramienta didáctica en la educación. Barreto (2012) afirma. “Con esta aplicación se puede aprender a estructurar ideas y aprendizajes, a representarlos en forma creativa, a aprender en compañía de pares, aprender a comunicarse efectivamente, a criticarse y criticar de manera constructiva”. El Prezi en la educación permite revolucionar la clásica representación de los contenidos en diapositivas, “brindándole al diseñador la oportunidad de poner en juego todo su intelecto, apoyándose de varias herramientas como el zoom que permite acercar y alejar de forma interactiva los contenidos”. (Zarate 2012)

El Prezi como todo programa diseñado con fines académicos, procura ser de fácil uso y estar al alcance de todos, por ello se lo puede utilizar de forma gratuita en la web durante un periodo de prueba de treinta días, mientras que si se requiere utilizarlo por más tiempo se debe cancelar el valor del programa dependiendo del plan que se desee contratar; además, para la representación de las diapositivas se puede instalar una aplicación que permitirá hacer la presentación sin necesidad de conexiones a internet.

En conclusión, se puede decir que el Prezi aplicado en la educación permite:

- **El desarrollo de la creatividad**, ya que al poner de manifiesto la creatividad del docente y del estudiante se está desarrollando habilidades y destrezas de los mismos.
- **El trabajo y aprendizaje en colaboración**, al estar en una constante interacción entre los estudiantes y docente, permite que se genere un aprendizaje constructivo en base a los comentarios y críticas sobre la presentación.
- **La comunicación**, ya que el Prezi permite que los estudiantes suban a las web presentaciones y por ende brinda la oportunidad de comunicarse efectivamente con los demás.

Definición operacional

Variable	Dimensiones	Indicador
V.I. Aplicación del Prezi.	Fundamentación	La utilización del Prezi como una herramienta de presentación permite la sistematización de la información de forma libre o estructurada, a través de la utilización de textos, imágenes, vídeos y otros medios, ordenados en organizadores gráficos que serán mostrados en el aula del segundo grado de la I.E. “José Cabellos” de Huañambra – 2018, durante la ejecución del proyecto de investigación.
	Objetivos	Construye interpretaciones históricas con la ayuda del Prezi.
		Explica las relaciones entre el espacio geográfico y los procesos sociales en función a textos, imágenes y videos presentados en el Prezi.
		Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero a través de esquemas exhibidos en el Prezi.
	Desarrollo	1. Los orígenes de los Incas.
		2. La expansión imperial incaica.
		3. El sistema social incaico.
		4. La administración del Estado Inca.
		5. La economía incaica.
		6. El arte incaico.
		7. Cosmovisión y religión incaica.
		8. La caída del Tahuantinsuyo.
		9. La conquista del Perú.
10. La sociedad de los conquistadores.		
Evaluación	Ficha de observación.	
	Preprueba o pretest.	
	Posprueba o postest.	

Fuente: Elaboración propia.

5.4.2. Variable dependiente

Mejora de los aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía.

Definición conceptual

a. El aprendizaje. es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Este es un proceso interno de construcción personal del alumno o alumna en interacción con su medio sociocultural y natural. (Ministerio de Educación, 2006, p.8)

Es el conjunto de experiencias y de prácticas pedagógicas, basadas en el conocimiento del desarrollo del niño, en las que a través del juego, de la experimentación y del interés personal, los alumnos participan intensamente en su propia formación, propician el autodescubrimiento, el trabajo en grupo, la interacción y la responsabilidad compartida. (Hidalgo, 1997, p.7)

Entendemos que el aprendizaje es el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas. Ausubel concibe al aprendizaje como un proceso dinámico, activo e interno; un cambio que ocurre con mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya lo que está aprendiendo, a la vez que se reorganizará otros contenidos similares almacenados en la memoria. (Guevara, 1998, p.15)

b. Tipos de Aprendizaje

- **Aprendizaje constructivista.** Es una teoría que propone que el conocimiento de la realidad es un proceso mental del ser humano, que se desarrolla en la medida que el individuo se relaciona e interactúa con su entorno para obtener información. Según Cavanaugh (2006) dentro de los iniciadores de esta teoría se encuentra Vygotsky quien hace hincapié que los estudiantes obtiene el conocimiento con la interacción en los contextos sociales y culturales, pero se desarrolla el aprendizaje por medio del descubrimiento “solo en un contexto social se logra aprendizajes significativos”, además en este contexto social se desarrolla “la zona de desarrollo próximo”, porque el individuo construye su conocimiento puesto que es capaz de leer, escribir y preguntar; y en este preguntar se interactúa con otros seres humanos del mismo nivel.

- **Aprendizaje significativo.** Se desarrolla cuando el aprendizaje es por descubrimiento, para Romero y Quesada (2014), este aprendizaje se puede dar por recepción como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. Pero entonces ¿cómo se logra el aprendizaje significativo?, él responde que los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva a la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra según Ausubel cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee, pero es necesario que el alumno esté interesado por aprender el conocimiento que se le brinda.

- **Aprendizaje cooperativo.** Según Jordi Adell y Auxi Sales (1999), el aprendizaje cooperativo es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos a otros para alcanzar una meta propuesta. También por medio de este aprendizaje los estudiantes desarrollan habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir. Esta metodología de enseñanza – aprendizaje se caracteriza por ser un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, según la cual los alumnos aprenden unos de otros así como de su profesor y del entorno. Por tanto el aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación interactiva entre los estudiantes.

- **Aprendizaje homogéneo.** El aprendizaje tradicional se despliega en un aula, según Dussel y Quevedo (2011) este aprendizaje se estructura en base al método frontal, porque todo gira en torno al frente, con un punto de atención de un docente o expositor y una tecnología visual como es la pizarra, la lámina o la imagen religiosa, que interactuaba como apoyo para el proceso de la enseñanza desde el profesor hacia los alumnos.

- **Deconstrucción del Aprendizaje Homogéneo.** Martín-Barbero (2006) Con la llegada de las computadoras y netbooks como herramientas tecnológicas permanentes en el aula, que ofrece pantallas individuales y conexión a internet, supone una deconstrucción del aprendizaje homogéneo, y una “redefinición” del aula como espacio pedagógico.

- **Aprendizaje móvil.** Montes (2007) expone que otro elemento que ha cambiado la homogeneidad del aula con la presencia de los celulares. Hoy en día se puede observar tanto en los centros educativos como en las universidades que los alumnos y profesores enfocan su atención entre lo que sucede en el aula y lo que interrumpe en sus celulares.

c. Historia, Geografía y Economía

Fundamentación.

Ministerio de Educación (2015) menciona que el área de Historia, Geografía y Economía tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas”, “actúa responsablemente en el ambiente” y “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

El área de Historia, Geografía y Economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú para valorar la creatividad de los peruanos y de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. En ese sentido cobra importancia el análisis y la evaluación del legado cultural, artístico, social, económico y de diversa índole que los peruanos individual y colectivamente han aportado a nuestro rico patrimonio nacional muestra de este legado como las diversas lenguas, las formas de organización social, el control de los pisos ecológicos y los sistemas de producción, las cosmovisiones, las creencias prácticas religiosas, la literatura, entre otras, constituyen conocimientos esenciales del área (Ministerio de Educación 2009).

Competencias: el Ministerio de Educación (2015) en el Diseño Curricular Nacional 2009 actualizado al 2015, establece las siguientes competencias del área de Historia, Geografía y Economía:

- **Construye interpretaciones históricas:** conocer el pasado para reconocerse como sujetos históricos, y reconocer que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí.
- **Actúa responsablemente en el ambiente:** conocer a nuestro país, sus recursos y su gente para mejorar la calidad de vida de las personas, proteger y recuperar el ambiente, así como conservar y aprovechar sosteniblemente los recursos naturales.
- **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos:** conocer los recursos económicos y financieros para administrarlos adecuadamente y disminuir la vulnerabilidad económica y social.

Definición operacional

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
V.D. Mejora de los aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía.	Es la medida de las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que éstos han aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos del Área de Historia, Geografía y Economía.	Construye interpretaciones históricas.	Y ₁ : Interpreta críticamente fuentes diversas. Y ₂ : Comprende el tiempo histórico. Y ₃ : Elabora explicaciones históricas reconociendo su relevancia.
		Actúa responsablemente en el ambiente.	Y ₄ : Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Y ₅ : Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. Y ₆ : Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. Y ₇ : Maneja diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Y ₈ : Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Y ₉ : Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. Y ₁₀ : Gestiona los recursos de manera responsable.

Fuente: MINEDU (2015). Diseño Curricular Nacional 2009, actualizado al 2015.

5.5. Hipótesis

(HI): La aplicación del Prezi mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra, 2018.

(HO): La aplicación del Prezi no mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra, 2018.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del Prezi en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra, 2018.

5.6.2. Objetivos específicos

✓ Diagnosticar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra-2018, antes de la aplicación del Prezi.

✓ Analizar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra-2018, después de la aplicación del Prezi.

✓ Comparar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra-2018, antes y después de la aplicación del Prezi.

6. Metodología de la investigación

6.1. Tipo de investigación

Por la referencia de los objetivos de estudio de la investigación a realizar, nuestro estudio es de tipo experimental. Esta se fundamenta en el método científico y utiliza como procesos lógicos la inducción y la deducción. Consiste en realizar actividades con la finalidad de comprobar, demostrar o reproducir ciertos fenómenos hechos o principios en forma natural o artificial, de tal forma que permita establecer experiencias para formular hipótesis que permitan a través del proceso científico conducir a generalizaciones científicas, que puedan verificarse en hechos concretos en la vida diaria. (Carrasco 1989, p.238)

6.2. Diseño de la investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó el diseño pre-experimental con preprueba o pretest y posprueba o postest con un solo grupo; este consiste en aplicar una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

El diseño se diagramó de la siguiente manera:

GE: O₁ X O₂



Donde:

GE: Grupo de estudiantes a quienes se les administrará la variable independiente; es decir se aplicará con ellos las presentaciones mediante el Prezi.

O₁: Significa la observación previa que se realizará antes de aplicar la variable independiente. Es decir el resultado de la evaluación de la preprueba o pretest.

X: Significa la inclusión de la variable independiente, aplicación de presentaciones mediante el Prezi.

O₂: Significa la observación realizada después de aplicar la variable independiente. Es decir será el resultado del posprueba o postest.

Para el desarrollo o ejecución de la misma se realizó en tres momentos, los cuales describimos o detallamos de la siguiente manera:

1) El primer momento se cumplió con la aplicación de la preprueba o pretest al grupo muestra, para conocer y determinar el nivel de logro que tienen los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, que corresponde a la O₁.

2) El segundo momento se dio con la aplicación del Prezi, utilizando las competencias, capacidades, indicadores y contenidos del Área de Historia, Geografía y Economía, en la muestra experimental; los cuales fueron ejecutados en 10 sesiones de aprendizaje; aplicando para ello las estrategias didácticas, y las técnicas e instrumentos correspondientes.

3) Finalmente, el último momento se aplicó la porprueba o postest al grupo muestra, es decir la O₂; para luego contrastar los resultados, mediante el proceso estadístico.

6.3. Población y muestra

6.3.1. Población

Tomando las palabras de Carrasco C., quien señala que “La población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo”. (Carrasco C. , 1989, págs. 238 - 240). La población de estudio estará conformada por treinta y cuatro estudiantes del segundo grado de las Instituciones Educativas Públicas de la zona rural que pertenecen al distrito de Celendín, específicamente de la I.E. “José Cabellos” de Huañambra, de la I.E. “Molinopampa” de Molinopampa y de la I.E. “Jesús de Nazaret” de Bellavista.

Tabla 1*Distribución de la población escolar del 2° grado de las IE de la zona rural de Celendín – 2018*

I.E.	Grado y Sección	Hombres	Mujeres	Total
“José Cabellos	Segundo única	04	04	08
“Molinopampa”	Segundo única	07	05	12
“Jesús de Nazaret”	Segundo única	09	05	14
Total		20	14	34

Fuente: Nóminas de matrículas del 2° Grado de dichas Instituciones Educativas.

Las características de la población fueron:

- Sujetos de ambos sexos con predominancia no significativa de varones sobre mujeres.
- La edad fluctúa entre 12 a 14 años de edad.
- Se presume que por estar ubicada la institución educativa dentro de la zona rural del distrito de Celendín, están menos estimulados con las tecnologías de la información y comunicación.
- El nivel socioeconómico de los estudiantes de modo general son de nivel medio.

6.3.2. Muestra

Esta se ha seleccionado mediante el muestreo no probabilístico circunstancial, es decir, de manera intencionada o por conveniencia del investigador, dicha muestra estará conformada por 08 estudiantes de ambos sexos matriculados en el Segundo Grado de la I.E. “José Cabellos” de Huañambra, de ellos 04 son varones que representa el 50% y 04 mujeres que representa el 50% de la muestra, fluctuando entre 12 y 14 años de edad concentrándose el más elevado porcentaje en los 13 años.

Tabla 2*Distribución de la muestra escolar del 2° grado de la IE “José Cabellos” – 2018*

Grado/Sección	Hombres	Mujeres	Total
G.E: 2° “Única”	04	04	08

Fuente: Nómina de matrícula del segundo Grado

6.4. Procedimiento y análisis de la investigación

Para el procedimiento y análisis de datos en el proceso de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

6.4.1. Técnicas de recolección de datos

Ocrospoma (2004, p.128), sostiene que las técnicas son el conjunto de reglas, actos coordinados, procesos y operaciones definidas para realizar eficazmente una actividad o tarea concreta. Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga. En el presente trabajo de investigación se empleó las siguientes técnicas:

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
❖ Observación directa	➤ Ficha de observación	- Sirvió para observar, orientar y evaluar las competencias, capacidades, actitudes y conducta de los estudiantes.
❖ Evaluación educativa	➤ Pruebas escritas (pretest y postest)	- Se usó para recoger los calificativos de los estudiantes tanto al inicio y al final.

Fuente: Elaboración propia del investigador.

6.4.2. Instrumentos de recolección de datos

6.4.2.1. Ficha de observación

La ficha de observación “es un medio o instrumento que facilita, amplía o perfecciona la tarea de la observación realizada por el investigador”. (Ander, 1880, p.101)

Este instrumento me permitirá examinar atentamente el efecto que produce la manipulación de la variable independiente: aplicación del Prezi sobre la variable

dependiente: mejora de los aprendizajes; además se examinará durante el experimento las características del comportamiento de los estudiantes del segundo grado en el área de Historia Geografía y Economía. Se estructurará de la siguiente manera:

- La ficha de observación aplicada durante cada sesión de aprendizaje estuvo conformado por cinco indicadores de evaluación.
- La valoración de cada indicador de evaluación fue cualitativa (Si cumple, No cumple, A veces).

6.4.2.2.Pruebas escritas

“Es una técnica que se utiliza para medir el conocimiento de los estudiantes para ver si estos conocen una materia determinada”. (Lexus, 1991, p.382). Se tuvo en cuenta la preprueba o pretest y la posprueba o postest.

Prueba de pretest:

- Las pruebas de pretest se utilizó para medir los conocimientos previos a la realización del estudio de investigación.
- El Pre Test estuvo conformado por veinte ítems, contemplando las competencias del área de Historia, Geografía y Economía, distribuyéndoles de la siguiente manera:

Tabla 4

Organización de la prueba de pretest.

Competencia	Ítems	Puntaje
Construye interpretaciones históricas	10	01
Actúa responsablemente en el ambiente	05	01
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	05	01

Fuente: Elaboración propia del investigador.

Prueba de postest

- La prueba de postest constituye el resultado del trabajo de investigación que tuvo un periodo de duración de tres meses.

- En esta se evidenció el incremento de calificativos de los estudiantes del segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía.

- El postest tuvo similitud con el pretest en cuanto a las interrogantes; el cual estuvo conformado por veinte preguntas divididas de la siguiente manera:

Tabla 5

Organización de la prueba de postest.

Competencia	Ítems	Puntaje
Construye interpretaciones históricas	10	01
Actúa responsablemente en el ambiente	05	01
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	05	01

Fuente: Elaboración propia del investigador.

Los resultados de las evaluaciones se rigen al nivel de logro en lo estipulado por el Ministerio de Educación en cuanto al sistema de evaluación (Diseño Curricular Nacional, 2009, p.53), siendo el siguiente:

Tabla 6

Escala para determinar el nivel de logro de los aprendizajes

Puntaje	Nivel de logro
0-10	En inicio
11-13	En proceso
14-17	Logro previsto
18-20	Logro destacado

Fuente: Diseño Curricular Nacional 2009

6.5. Análisis estadístico

En esta fase de análisis estadístico se realizó el siguiente procedimiento:

6.5.1. Validación de instrumento

Para la validación del instrumento se utilizó la prueba de Kuder-Richarson, que fue aplicado a un grupo piloto de 14 estudiantes del segundo grado de la I.E “San Isidro” El Tingo, institución con similares características a las instituciones de la población, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de 0,757(75,7%), y es alto; siendo mayor al 60%, por lo que se aplicó en el proceso de investigación.

6.5.2. Preprueba o pretest y posprueba o postest

Se realizó el procesamiento de datos en el programa Excel teniendo en cuenta el cuadro de evaluaciones de los estudiantes, para ello se utilizó la media y la desviación estándar para medir el nivel de logro de aprendizajes del área de Historia, Geografía y Economía mediante la aplicación del programa Prezi, durante las sesiones de tesis, en la preprueba o pretest y posprueba o postest. Utilizándose para ello la Estadística descriptiva:

- Promedio. Estadígrafo que sirvió para describir la situación del grupo antes y después de la aplicación del programa Prezi.
- Desviación estándar. Estadígrafo que me permitió obtener el grado de desviación de puntajes de los sujetos respecto al puntaje promedio y además que lo empleamos en el análisis de comparación de los promedios del grupo antes y después.
- Tabla de frecuencias. Me permitió ordenar y resumir los datos.
- Gráficos de barras. Se utilizó con la finalidad de visualizar los resultados en cantidades de porcentajes.

6.5.3. Verificación de la hipótesis

Finalmente se utilizó la “t” de Student para la verificación de la hipótesis, todo esto mediante el programa estadístico SPSS v23, utilizándose para ello la Estadística inferencial:

- Para la prueba “t” de Student de una muestra relacionada, se utilizó la contrastación de la hipótesis y determinación de las diferencias estadísticamente significativas.
- Nivel de significancia. Se utilizó un nivel alfa o de confianza de 0,05 para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.
- Gráfico de distribución normal. Para graficar el resultado de la contrastación de la hipótesis nula. El gráfico empleado fue de una cola, debido a que la hipótesis es unidireccional.

Después de todo este procesamiento de datos se hizo las descripciones, conclusiones y discusión de resultados respectivos.

7. Resultados de la investigación

En este capítulo se muestra los resultados que se han obtenido al finalizar la investigación. Es aquí donde se hace la interpretación de la prueba de entrada y de salida, lo cual permitirá verificar la hipótesis del trabajo y así establecer las conclusiones y sugerencias.

En la educación secundaria, las limitaciones que encuentra el docente para el ejercicio de su función son múltiples desde la conducta ambivalente de los estudiantes por su transición a la adolescencia, por el afán protagónico de llamar la atención para ser el centro de interés y otros más que tienen que ver directamente con un amplio conocimiento de psicología y sociología por parte del docente, para poder afrontarlos con éxito; sin embargo, no son menos importantes los problemas relacionados específicamente con los aprendizajes de los estudiantes, sabiendo que el principal factor que permite aprender es el interés, razón suficiente para que el docente encamine su labor preferentemente a generar expectativa e interés en cada una de sus intervenciones, de tal suerte que los contenidos curriculares se vean atractivos para los estudiantes.

Dentro del diagnóstico efectuado por el investigador, los resultados corroboran lo afirmado la mayoría de educadores priorizan el empleo de láminas que muchas de las veces resultan ya cansadas para los estudiantes, por ello es que muestran poco interés por el aprendizaje de los contenidos de Historia, Geografía y Economía, porque los pocos materiales son muy trillados y no encuentran un compromiso real para poder abordarlos con entusiasmo y dedicación.

Ante esta realidad, es intención del investigador, contribuir de manera significativa y eficaz en las estrategias que motiven el aprendizaje, dejando de lado la improvisación, la rutina, la imposición de datos intrascendentes para poner en práctica un dinamismo peculiar al emplear las presentaciones Prezi como material didáctico para generar aprendizajes significativos y duraderos en los alumnos del segundo grado de educación secundaria, especialmente en lo referente a las Ciencias Sociales, donde se compromete la participación permanente y dinámica de los estudiantes; tanto para conocer los procesos que permitan su elaboración, utilización, manejo y conservación.

7.1. Procesamiento estadístico

7.1.1. Presentación de tablas y figuras lineales correspondientes a la ficha de observación empleada en cada sesión de aprendizaje durante el tiempo de aplicación de la variable independiente. En la tabla 7, tabla 8 y tabla 9 con sus respectivas figuras, se muestra el análisis porcentual de los indicadores que fueron evaluados, de acuerdo a las competencias del área de Historia, Geografía y Economía; para determinar en función a los criterios, Si Cumplen, A Veces cumplen o No Cumplen con la capacidad que se desea desarrollar en los estudiantes, utilizando el Prezi.

Tabla 7

Construye interpretaciones históricas con la ayuda del Prezi.

Criterios	Sesiones de Aprendizaje									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Si Cumple	0	0	0	13	13	25	38	38	63	75
A Veces	13	13	38	25	38	25	25	50	38	25
No Cumple	88	88	63	63	50	50	38	13	0	0

Fuente: Fichas de observación.

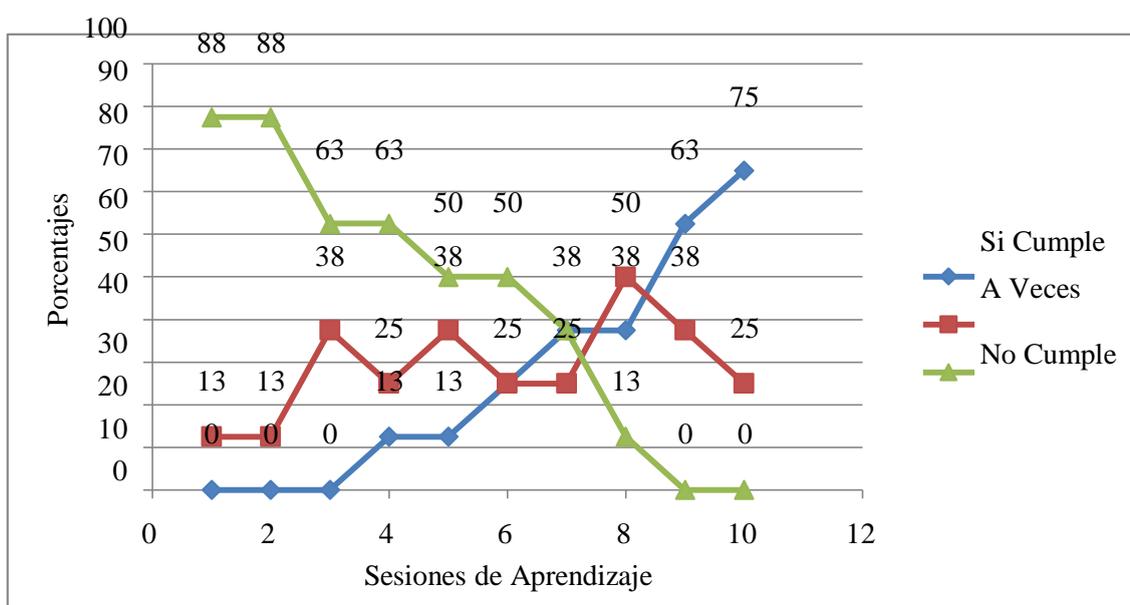


Figura 1. Análisis porcentual del indicador “Construye interpretaciones históricas con la ayuda del Prezi”

Fuentes: Tabla 7.

Interpretación: En el presente gráfico, correspondiente al indicador “Construye interpretaciones históricas con la ayuda del Prezi.”, en lo que corresponde al criterio “Si Cumple”, el cual inicia en la primera sesión de aplicación con un 0%, se incrementa paulatinamente conforme se aplica la variable independiente hasta lograr un 75% en la última sesión de aplicación. El criterio “A Veces”, inicia con un porcentaje de 13%, alcanza su máximo pico en la octava sesión y disminuye hasta lograr un 25% en el final. Y en lo que corresponde al criterio “No Cumple”, el cual inicia con un porcentaje en la primera sesión, equivalente al 88% y va descendiendo hasta un 0% al finalizar la aplicación.

Teorización: Teniendo en cuenta el indicador en el cual se observó si el estudiante es capaz de construir interpretaciones históricas con la ayuda del Prezi, notamos que en los primeros meses de la aplicación los estudiantes demostraron bajos porcentajes con respecto al criterio “Si Cumple”, porque no estaban habituados con el programa, pero a la vez se observó que les era muy motivador por lo que permitió, en las sesiones posteriores incrementar el porcentaje debido a su familiarización con la herramienta tecnológica.

Tabla 8

Explica las relaciones entre el espacio geográfico y los procesos sociales con ayuda del Prezi.

Criterios	Sesiones de Aprendizaje									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Si Cumple	13	13	13	25	50	63	75	88	88	100
A Veces	25	25	38	38	25	25	13	13	13	0
No Cumple	63	63	50	38	25	13	13	0	0	0

Fuente: Fichas de observación.

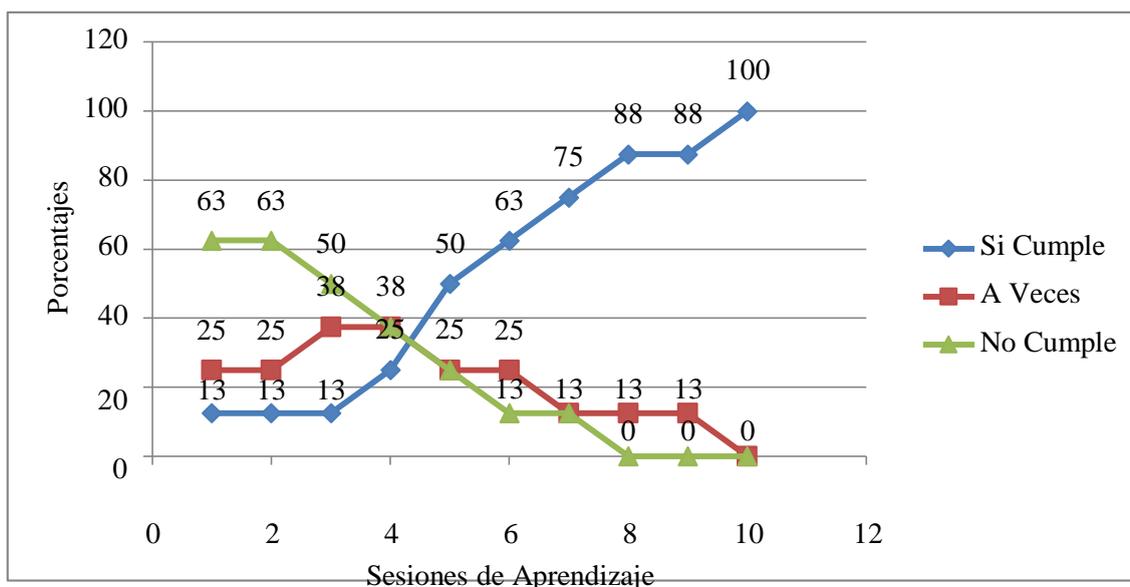


Figura 2. Análisis porcentual del indicador “Explica las relaciones entre el espacio geográfico y los procesos sociales con ayuda del Prezi”

Fuente: Tabla 8.

Interpretación: En el presente gráfico, correspondiente al indicador “Explica las relaciones entre el espacio geográfico y los procesos sociales con ayuda del Prezi.”, en lo que corresponde al criterio “Si Cumple”, el cual inicia en la primera sesión de aplicación con un 13%, se incrementa paulatinamente hasta lograr el 100% en la última sesión de aplicación. El criterio “A Veces”, inicia con un porcentaje de 25%, aumenta en la tercera y cuarta sesión, y va decreciendo conforme se aplica la variable independiente hasta lograr un 0% en el final. Y en lo que corresponde al criterio “No Cumple”, el cual comienza con un porcentaje en la primera sesión, equivalente al 63% y desciende hasta un 0% en la octava sesión manteniéndose así hasta el final de la aplicación.

Teorización: la capacidad de explicar las relaciones entre el espacio geográfico y los procesos sociales se fue desarrollando a medida que el estudiante recibió el estímulo. En este sentido el educando, en las presentaciones Prezi, fueron exigiendo más elementos creativos conforme avanzaban en sus aprendizajes. Esto permitió que se inserten en el lienzo diferentes imágenes como mapas de ubicación, croquis, planos, diagramas para representar mejor los hechos históricos ocurridos en un determinado espacio geográfico, de esta manera se pudo lograr durante las 10 sesiones de aprendizaje, que los estudiantes puedan determinar la importancia de la expansión territorial y su influencia en el desarrollo social y económico del imperio incaico.

Tabla 9

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico con apoyo del Prezi.

Criterios	Sesiones de Aprendizaje									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Si Cumple	0	13	0	13	25	13	38	38	50	50
A Veces	13	0	13	13	13	25	13	25	25	38
No Cumple	88	88	88	75	63	63	50	38	25	13

Fuente: Fichas de observación.

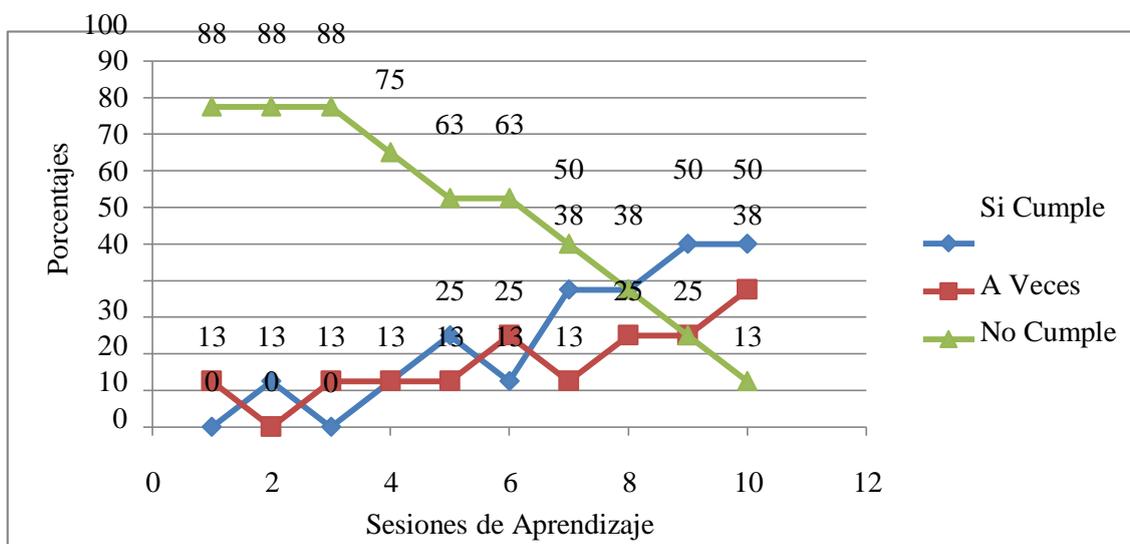


Figura 3. Análisis porcentual del indicador “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico con apoyo del Prezi”

Fuente: Tabla 9.

Interpretación: En el presente gráfico, correspondiente al indicador “Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico con apoyo del Prezi.”, en lo que corresponde al criterio “Si Cumple”, el cual inicia en la primera sesión de aplicación con un 0%, va incrementando, decreciendo y de nuevo incrementado paulatinamente hasta lograr un 50% en la última sesión de aplicación. El criterio “A Veces”, inicia con un porcentaje de 13%, se mantiene hasta la séptima sesión e incrementa conforme se aplica la variable independiente hasta lograr un 38% en el final. Y en lo que corresponde al criterio “No Cumple”, el cual empieza con un porcentaje en la primera sesión, equivalente al 88% y va descendiendo hasta un 13% al finalizar la aplicación.

Teorización: la capacidad de comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico con ayuda del Prezi fue mucho más complicado debido a que los estudiantes carecían de conocimientos previos en cuanto a actividades económicas, oferta, demanda, producción, distribución, comercialización, estratificación social de acuerdo a status, etc., observándose también que les fue muy difícil asimilar estos nuevos conceptos, pero que poco a poco presentando diferentes gráficos y diagramas se pudo lograr que por lo menos un 50% de estudiantes alcanzaron comprender los elementos del sistema económico que permitió la subsistencia del hecho histórico ocurrido, en este caso de la cultura Inca.

7.1.2. Presentación de los datos recolectados en la evaluación del pretest y postest en el grupo muestra. En la Tabla 10 se presenta los calificativos obtenidos en la prueba de entrada y prueba de salida, así como el porcentaje de avance o impacto del postest sobre el pretest; en la Tabla 11 se determina el nivel de logro alcanzado por los estudiantes y se calcula la media aritmética y desviación estándar, que a continuación en la Figura 4 se hace la comparación de estas medidas de tendencia central entre lo obtenido en el pretest y postest; en la tabla 12 se muestra el porcentaje de estudiantes que se ubican en los niveles de logro de aprendizajes de acuerdo a los resultados del pretest y postest y en la Figura 5 se hace su comparación.

Tabla 10

Matriz de datos de la preprueba o pretest y posprueba o postest del grupo muestra.

N°	Apellidos y nombres	Pretest	Postest	Dif.	Acum.
1	ABAD TELLO, Sayri Rocío	06	19	13	65%
2	CEPEDA VÁSQUEZ, María Eslit	05	14	09	45%
3	CHAUPI SILVA, Lilia Yanina	03	12	09	45%
4	CRUZ SILVA, Erika Cristina	06	17	11	55%
5	DÍAZ CHÁVEZ, Jean Carlo	05	16	11	55%
6	MARÍN MONTOYA, Sabino Urfiles	04	16	12	60%
7	RUBIO RODRÍGUEZ, Jesús Ananías	04	13	09	45%
8	SILVA CACHAY, Segundo Elmer	07	18	11	55%
Promedio		05	16	11	53%

Fuente: Evaluaciones de entrada y salida del grupo muestra.

Tabla 11*Datos descriptivos del pretest y postest del grupo muestra.*

N°	Apellidos y nombres	Pretest		Postest	
		Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	ABAD TELLO, Sayri Rocío	06	En inicio	19	L. destacado
2	CEPEDA VÁSQUEZ, María Eslit	05	En inicio	14	L. previsto
3	CHAUPI SILVA, Lilia Yanina	03	En inicio	12	En proceso
4	CRUZ SILVA, Erika Cristina	06	En inicio	17	L. previsto
5	DÍAZ CHÁVEZ, Jean Carlo	05	En inicio	16	L. previsto
6	MARÍN MONTOYA, Sabino Urfiles	04	En inicio	16	L. previsto
7	RUBIO RODRÍGUEZ, Jesús Ananías	04	En inicio	13	En proceso
8	SILVA CACHAY, Segundo Elmer	07	En inicio	18	L. destacado
Media aritmética		05	En inicio	16	L. previsto
Desviación estándar		1.31		2.45	

Fuente: Tabla 10.

Comparación entre la media y desviación estándar de las calificaciones de los estudiantes según las pruebas de pretest y postest del grupo muestra

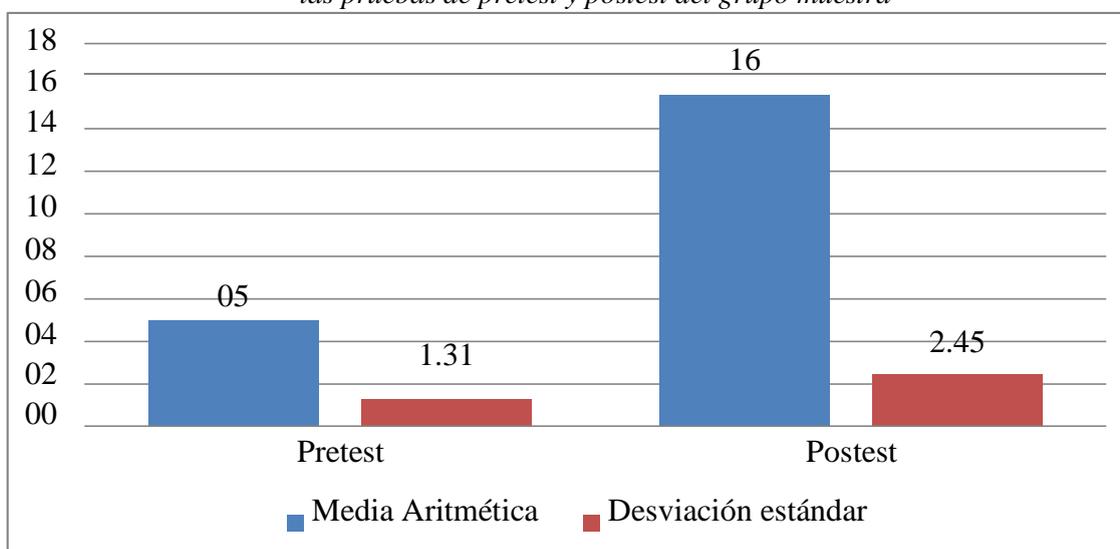


Figura 4. Comparación de medias aritméticas y desviación estándar en las evaluaciones del pre y postest del grupo muestra.

Fuente: Tabla 11.

Interpretación. Según la tabla 11 y la figura 4, con respecto a la comparación de los promedios alcanzados en el pretest y postest aplicados a los estudiantes de la muestra de estudio, puedo señalar que se ha obtenido 11 puntos de ganancia pedagógica entre los resultados del pretest y postest, ya que obtuvieron un promedio de 05 y 16

respectivamente; esto debido a la aplicación del programa Prezi en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía logrando aprendizajes significativos en los estudiantes. Así mismo, en la prueba de entrada se observa una desviación estándar de 1.31, en el que evidencia la homogeneidad de los estudiantes; en cambio, en el postest se muestra un grado de dispersión más alta debido a la inducción de una nueva herramienta tecnológica.

Tabla 12

Matriz de datos obtenidos en el pretest y postest del grupo muestra según el logro de aprendizaje.

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
N. de Inicio	8	100	0	0
N. en Proceso	0	0	2	25
N. Logro previsto	0	0	4	50
N. Logro destacado	0	0	2	25
Total	8	100	8	100

Fuente: Tabla 10.

Comparación entre el pretest y postest del grupo muestra

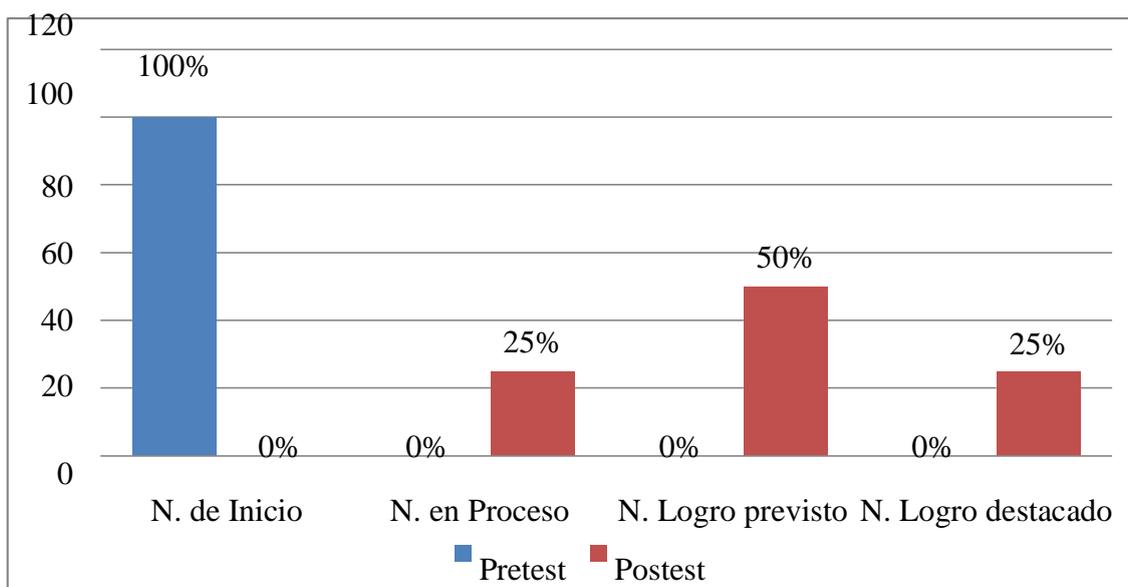


Figura 5. Porcentajes de estudiantes ubicados en los niveles de logro de aprendizaje en las evaluaciones del pretest y postest del grupo muestra.

Fuente: Tabla 12.

Interpretación. Según la tabla 12 y la figura 5, con respecto al nivel de logro de aprendizaje, antes de haber aplicado la variable independiente tal y como se muestra en la prueba de entrada o pretest, se puede señalar que los estudiantes se ubicaban en el nivel de inicio ya que el 100% de ellos obtuvieron un calificativo entre el rango de 0 a 10; en la prueba de salida o postest, vemos que el 25% de estudiantes ya se ubicaban en el nivel en

Proceso; el 50%, la mayoría, en el nivel Logro Previsto, mostrándose un nivel bueno alcanzado por la muestra de estudios, esto quiere decir que lograron evidenciar aprendizajes significativos en el tiempo programado con la intervención y acompañamiento adecuado del docente, solo el 25% alcanzaron el Logro Destacado, los que demostraron un manejo solvente y satisfactorio del aprendizaje. Por ello puedo concluir que la aplicación del programa Prezi sí ayudó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, elevando su rendimiento académico.

7.2. Comprobación de la hipótesis

En el ritual de la prueba de significación estadística, se plantea la hipótesis de investigación (H_1) y la hipótesis nula (H_0):

H_1 : La aplicación del Prezi mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra, 2018.

H_0 : La aplicación del Prezi NO mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra, 2018.

Se prueba la hipótesis $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ contra $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$, con una significación de 0,05

en el paquete estadístico SPSS v22:

Tabla 13

Prueba t de Student para la comparación de logros de aprendizaje en el pretest y posttest con un solo grupo.

	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia			
				Inferior	Superior		
Pretest - Posttest	-10,62500	1,50594	,53243	-11,88400	-9,36600	-19,956	7 ,000

Fuente: Pre Test y Pos Test aplicado a un grupo de estudio (escala vigesimal).
Elaboración: Propia con SPSS v23.

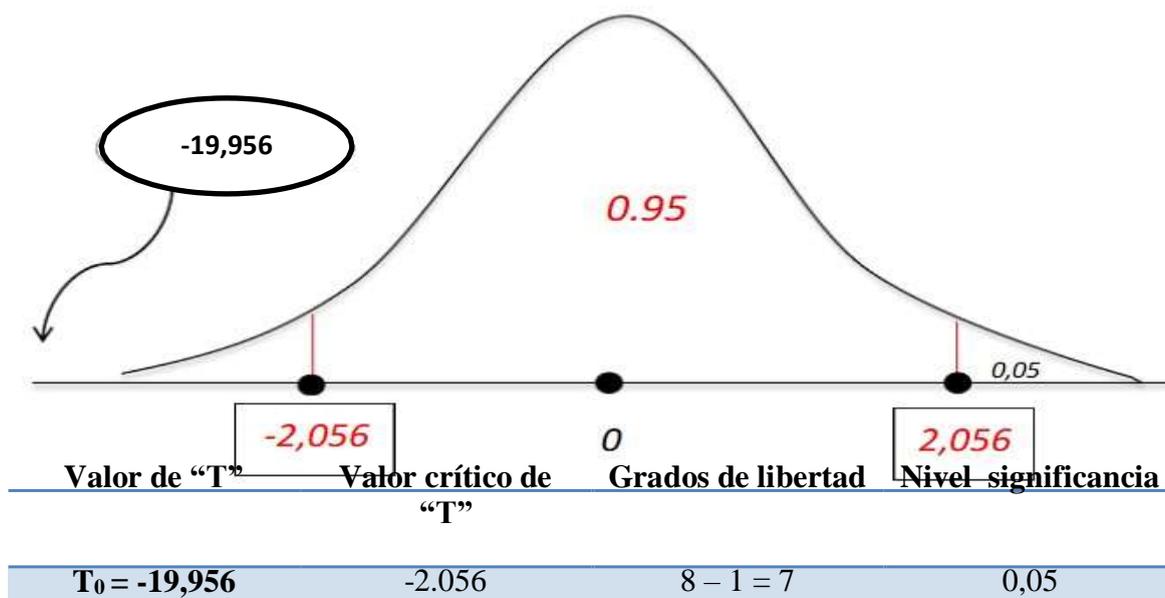


Figura 6. Distribución t de Student para el Pretest y Posttest.

Fuente: Pretest y Posttest aplicado a un grupos de estudio.

Decisión: Como $p = 0,000 < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 , es decir, se acepta la hipótesis de investigación.

Interpretación: La tabla 13, de la prueba de muestras relacionadas; es decir de la prueba t con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) y vemos como la diferencia entre las medias es de -10,62500 y que el límite aceptable está comprendido entre los valores -11,88400 y -9,36600; como podemos observar la diferencia se encuentra entre este intervalo, por tanto se asume que las medias son diferentes. También podemos señalar que el estadístico t vale -19,956 y junto a él su significación o valor p que vale ,000.

En conclusión, diremos que en la figura 6 se observa que el valor obtenido de t - 19,956 recae en la región de rechazo de hipótesis nula con un nivel de confianza de 0,05 cuyo valor en la tabla de "t" es de -2,056. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula "La aplicación del Prezi NO mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa "José Cabellos" de Huañambra, 2018". Y se acepta la hipótesis de trabajo "La aplicación del Prezi mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa "José Cabellos" de Huañambra, 2018".

8. Análisis y discusión.

Popá (2016) en su tesis *“Prezi y su relación con el aprendizaje centrado en el estudiante”*, realizada en la Subárea de Tecnologías de la Información y de la Comunicación, en segundo básico, del Colegio Dr. Rodolfo Robles de la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala; concluye afirmando que con Prezi se desarrolla la independencia y la autonomía que son características del aprendizaje centrado en el estudiante, ya que se ve reflejado en las respuestas que los estudiantes emitieron en la escala de valoración, porque un 42% de ellos dijo que estaban totalmente de acuerdo en sentirse de forma independiente y autónoma en las actividades asignadas con Prezi, otro porcentaje fue del 38% que respondió que más bien de acuerdo, en otro 4% la respuesta fue regular, el 12% expresaron en bastante desacuerdo y 4% en total desacuerdo; ahora bien, en mi experiencia he descubierto que coincidentemente con popá el prezi desarrolla independencia y autonomía en los estudiantes los que lograron alcanzar aprendizajes significativos, ya que se vio reflejado en la prueba de salida o postest, observándose que todos los estudiantes obtuvieron calificativos aprobatorios ya que el 25% de estudiantes se ubicaron en el nivel en Proceso; el 50%, en el nivel Logro Previsto y el 25% alcanzaron el Logro Destacado, demostrando un manejo solvente y satisfactorio del aprendizaje.

En contraposición a Popá (2016), el mismo que afirma que de acuerdo con el estadístico T de -0.25479783 , queda demostrado que con la aplicación de Prezi hubo un cambio en los estudiantes, sin embargo no fue significativo, por lo que se aprueba la hipótesis que se refiere al aprendizaje centrado en el estudiante no es efectivo a través de Prezi; mi experiencia ha demostrado que de acuerdo con el estadístico t de Student $-19,956$, con la aplicación de prezi los estudiantes si lograron alcanzar aprendizajes significativos, por lo que se aprobó la hipótesis de investigación referida a la aplicación del Prezi en la mejora significativa de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra, 2018”

Popá nos sigue mencionando que Prezi estimula a los estudiantes para desarrollar su creatividad y su forma de pensar diferente, porque los estudiantes que recibieron la capacitación sintieron que con el uso de prezi desarrollaron estas habilidades, se ve

representado en la escala de valoración con el 58% que estaban totalmente de acuerdo, 19% más bien de acuerdo, esto es fundamental ya que más de la mitad de la población indica con prezi y el aprendizaje centrado en el estudiante desarrollaron estas habilidades; como se puede apreciar, se observa que también hay coincidencia con la investigación que realice, ya que pude determinar del mismo modo que Prezi estimula a los estudiantes para desarrollar las competencias y capacidades del área de Historia, Geografía y Economía, esto se ve representado a través de la aplicación de una ficha de observación, observándose que parten de un porcentaje promedio alto, 87.5% en cuanto al criterio “No cumple”, un 12.5% en el criterio “A veces” y el 0% de estudiantes se encontraron en el criterio “Si Cumple” con los indicadores de evaluación debido a que por primera vez se aplicó el prezi con ellos, evidenciándose un progreso frecuente en las siguientes sesiones de aprendizaje ya que se observo un incremento considerado por la familiarización con el programa, lográndose al final que en promedio un 75% de estudiantes cumplan con el desarrollo de dichas competencias, el 25% restante se ubicaron en el criterio “A veces” y 0% en el criterio “No cumple”

Álvarez (2016) en su trabajo de investigación *“Aplicación del Prezi como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje sobre la clasificación y disposición de los elementos químicos en la tabla periódica en los estudiantes del primer año de bachillerato paralelo “b”, de la unidad educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja”, periodo 2014 – 2015, Ecuador; logro realizar la contrastación de los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, en el que se puede evidenciar que existe un incremento en los porcentajes de respuestas correctas del post-test en relación con las respuestas del pre-test. Es así que en el pre test los porcentajes de respuestas correctas van desde un 30% a un 50%, mientras que el post test el 95 % a un 100% fueron correctas, esto permite verificar que existe un mejor aprendizaje al utilizar Prezi como herramienta didáctica; con respecto a lo dicho por Álvarez en función a la comparación de los resultados de la prueba de entrada con respecto a la prueba de salida, en mi trabajo investigativo se pudo determinar que de acuerdo a la matriz de datos de pre-test y pos-test del grupo muestra, la diferencia de los acumulados de los promedios del pre-test 05 y del pos-test 16, fue de 11 puntos de ganancia pedagógica, demostrando con esto un 53% de avance (impacto) del pos-test sobre el pre-test.*

9. Conclusiones y recomendaciones

Culminado el trabajo de investigación, me permito arribar a las siguientes conclusiones.

1. El grupo muestra conformado por los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “José Cabellos” de Huañambra, en el año académico 2018, antes de la intervención con el Prezi, se constató el nivel de conocimiento de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, ubicándose el 100% en el Nivel En Inicio (intervalo de 1 – 10 en la escala vigesimal), con un promedio de 05 y una desviación estándar de 1.31.

2. Al finalizar el experimento con la aplicación del Prezi en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, con los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la I.E. “José Cabellos” de Huañambra, en el año académico 2018, se midió el nivel de conocimiento alcanzado, ubicándose en el Nivel En Proceso el 25% (intervalo de 11 – 13 en escala vigesimal), en el Nivel de Logro Previsto el 50% (intervalo de 14 – 17 en escala vigesimal) y en el Nivel de Logro Destacado el 25% (intervalo de 18 – 20 en escala vigesimal), con un promedio de 16, con una ganancia pedagógica de 11 puntos a favor de la muestra.

3. El Prezi fue eficaz para alcanzar el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la población considerada, en el área de Historia, Geografía y Economía, durante el año académico 2018; esto se constató por los resultados obtenidos de la prueba “t” de Student, a partir de una muestra relacionada, arrojando como resultado el valor -19,956, inferior a lo establecido en la zona de rechazo de la hipótesis nula, con un valor de probabilidad bilateral 0,000; inferior al valor de significancia ($\alpha = 0,05$), en consecuencia la hipótesis de investigación (H_1) se confirma. El avance (impacto) del grupo muestra del 53%.

A la comunidad educativa le insinúo las siguientes sugerencias:

1. Se sugiere a los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales, Ciencia, Tecnología y Ambiente, comunicación y afines, realicen investigaciones educativas aplicando el Prezi, con la finalidad de fortalecer capacidades en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía y obtener así un nivel de aprendizajes significativos de las áreas mencionadas.

2. Se sugiere a los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales que laboran en las Instituciones Educativas, apliquen el Prezi en sus sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, ya que es eficaz para el logro de aprendizajes en el área indicada.

10. Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron para la culminación de este trabajo de investigación. Así mismo, deseo manifestar un agradecimiento al Dr. Hernán Berrospi, quien constantemente aportó sugerencias para el planteamiento y desarrollo de esta propuesta, al personal directivo y docente de la Institución Educativa “José Cabellos” de Huañambra - Celendín, especialmente al profesor Jorge Luis Alvarado Becerra, que me permitió realizar la investigación en esta institución.

Debo hacer público mi reconocimiento especial a los catedráticos de la escuela de posgrado de educación y humanidades, del programa de maestría en educación, mención en docencia y gestión de la calidad de la Universidad San Pedro sede Celendín.

11. Referencias bibliográficas

- Alvarez, M. (2015). *Aplicación del Prezi como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje sobre la clasificación y disposición de los elementos químicos en la tabla periódica en los estudiantes del primer año de bachillerato paralelo "b", de la unidad educativa "Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano" de la ciudad de Loja, periodo 2014 – 2015*, Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Arnal, J. y. (1998). *Investigación Educativa, Fundamentos y Metodologías*. Barcelona: Editorial Labor S.A.
- Bullón Ríos, A. (1998). *"Autoeducación y Aprendizaje creativo en el desarrollo del niño" Volumen I*. Lima: INIDE.
- Burga, C. (1993). *Historia del Perú 2º, En el Proceso Americano y Mundial*. Lima: Bruño.
- Carrillo, F. (1988). *Cómo hacer la tesis y el trabajo de Investigación Universitaria*. Lima: Editorial Horizonte.
- Castillo, J. (1981). *Historia del Perú (2da Edición)*. Lima: Quebracol.
- Chunque Sala, F. (2001). *Investigación Monográfica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Dussel, I. y Quevedo, E. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital*, Argentina, Fundación Santillana.
- Esteve, F. y Gisbert, M. (2011). El nuevo paradigma de aprendizaje y las nuevas tecnologías. *Revista de Docencia Universitaria*, Vol., Octubre Diciembre, p. 55–73, Universitat Rovira I Virgili, España.
- Fernández, J. y Bermejo, B. (2012). Actitudes docentes hacia las TIC en centros de buenas prácticas educativas con orientación inclusiva. *Enseñanza & Teaching revista interuniversitaria de didáctica*, No 30, España.
- Gálvez, J. (1998). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. Cajamarca: MC.
- Gálvez, J. (1999). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje (4ta Edición)*. Lima: Asociación Martínez Compañón.
- Gris, M (2015), *Prezi: Marca la Diferencia con presentaciones originales*, Paris, Francia; Solutions Business. Recuperado 15-04-2018 <http://www.amazon.es/Prezi-diff%C3%A9rence-pr%C3%A9sentations-originales-Solutions/dp/2746094398>

- Hernández Sampieri, R. y. (2000). *Metodología de la Investigación (2da Edición)*. México. DF: Editorial McGRAW-HILL.
- Hidalgo, M. (1997). *Métodos Activo*. Lima: INADEP.
- ISPP-Tinta-Cuzco. (2000). *Módulo de Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Cuzco: ISPP-Tinta.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional (2da Edición)*.
- Muñoz, S. (2017). *La herramienta Prezi y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de tercer año de bachillerato unificado de la unidad educativa “5 de junio” del Cantón Babahoyo, provincia de los Ríos*, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- Ontoria, A. et al (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno, metodología para una escuela abierta*. España. Narcea.
- Popá, D. (2016). *“Prezi y su relación con el aprendizaje centrado en el estudiante”*, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Romero, S. y Araujo, D. (2012). *Uso de las TIC en el Proceso enseñanza – aprendizaje en la Universidad de la Guajira Colombia*. Revista Electrónica de Estudios Telemáticos, Colombia.
- Sánchez, H. (1996). *“Metodología y Diseño de la Investigación Científica”*. Lima: Editorial Mantaro.
- Silva, R. (1993). *Historia General del Perú*. Lima: Brasa.
- Torres Bardales, C. (2000). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial Horizonte.

12. Anexos

12.1. Denominación de la propuesta

“El impactador Prezi”

12.2. Fundamentación

Es importante resaltar que, en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, se emplean diferentes estrategias que promuevan el aprendizajes significativos referidos a ésta área, pero los diversos tipos de estrategias de enseñanza no son aplicables a todos los contenidos ni acordes a todos los estudiantes, ya que ellos aprenden de diferentes formas; por tanto, los profesores deben tomar en cuenta las individualidades de los estudiantes y tener presente que las estrategias deben estar dirigidas a formar individuos creativos, críticos, analíticos, reflexivos, autónomos, en tal sentido se propone la aplicación de una herramienta tecnológica como es el programa Prezi en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por ser el Prezi un programa que permite con mayor facilidad organizar la información en presentaciones y mostrarlos en eventos de aprendizaje que permite alcanzar aprendizajes significativos en cuanto a las competencias y capacidades del área de Historia Geografía y Economía, permite a la vez una reflexión de como el estudiante va asimilando los conocimientos, así como a la proyección a nuevos aprendizajes obteniéndose excelentes resultados en el índice académico de los estudiantes.

12.3. Objetivos Específicos

- ✓ Construir interpretaciones históricas con la ayuda del Prezi.
- ✓ Explicar las relaciones entre el espacio geográfico y los procesos sociales en función a textos, imágenes y videos presentados en el Prezi.
- ✓ Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero a través de esquemas exhibidos en el Prezi.

12.4. Desarrollo

Sesión N° 1: Valoramos los orígenes de los Incas.

Sesión N° 2: Reconocemos la expansión imperial incaica.

Sesión N° 3: Reflexionamos sobre el sistema social incaico.

Sesión N° 4: Estudiamos la administración del Estado Inca.

Sesión N° 5: Reconocemos y valoramos la economía incaica.

Sesión N° 6: Resaltamos la importancia del arte incaico.

Sesión N° 7: Examinamos la cosmovisión y religión incaica.

Sesión N° 8: Analizamos la caída del Tahuantinsuyo.

Sesión N° 9: Examinamos la conquista del Perú.

Sesión N° 10: Observamos la sociedad de los conquistadores.

12.5. Evaluación.

El instrumento para la evaluación formativa de las sesiones de aprendizaje es la ficha de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS ALCANZADAS CON AYUDA DEL PREZI

I. DATOS INFORMATIVOS:

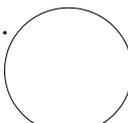
I.E. : "José Cabellos"
 Área : Historia Geografía y Economía. Grado y Sección: Segundo "A"
 Tema : Fecha:.././...
 Valoración : **SI CUMPLE = 1 NO CUMPLE = 2 A VECES = 3.**

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

N°	Indicadores Apellidos y Nombres	Construye interpretaciones históricas con la ayuda del Prezi.	Explica las relaciones entre el espacio geográfico y los procesos sociales con ayuda del Prezi.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico con apoyo del Prezi.
1	ABAD TELLO, Sayri Rocío			
2	CÉPEDA VÁSQUEZ, María Eslit			
3	CHAUPI SILVA, Lilia Yanina			
4	CRÚZ SILVA, Erika Cristina			
5	DÍAZ CHÁVEZ, Jean Carlo			
6	MARÍN MONTOYA, Sabino Urfiles			
7	RUBIO RODRÍGUEZ, Jesús Ananias			
8	SILVA CACHAY, Segundo Elmer			

FIRMA DEL OBSERVADOR

MENCIÓN: DOCENCIA Y GESTIÓN DE LA CALIDAD*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"***PRUEBA DE ENTRADA Y/O DE SALIDA****I. DATOS INFORMATIVOS.**

1. Institución Educativa:.....
2. Apellidos y Nombres:.....
3. Grado y Sección:..... Duración: 90 min. Fecha:..... Calificativo: 

II. INSTRUCCIONES.

A continuación se te presenta un conjunto de items, cada una con cuatro alternativas; encerrar con un círculo la alternativa que creas que es la respuesta correcta. Todo borrón o enmendadura invalida tu respuesta (01 Pto. C/U).

1. Una de las fuentes de información para el estudio del origen de los incas son los datos arqueológicos que, en el caso de la cultura Killke, se ha desarrollado a través del estudio de la cerámica. En este caso, ¿por qué es importante para la historia del origen de los incas el estudio de los datos arqueológicos?
 - a) Porque nos proporciona datos sobre la relación temporal de la cultura Killke con la incaica.
 - b) Porque la cerámica Killke es más antigua que la incaica.
 - c) Porque nos da información sobre la leyendas de los hermanos Ayar.
 - d) Porque explica el origen de los incas como cultura matriz.
2. Los mitos y leyendas acerca de los incas buscan explicar sus orígenes e historia. ¿Por qué en el caso de las leyendas estudiadas se señala que tienen relación con hechos reales?
 - a) Porque explican con claridad el origen de los incas.
 - b) Porque son narraciones orales recogidas por los cronistas.
 - c) Porque existe una relación entre los pueblos que vivían en la zona y la narración de la leyenda.
 - d) Porque los mitos y leyendas nos proporcionan datos históricos verdaderos, recogidos por los cronistas.
3. Con la lectura de las leyendas y las versiones de los historiadores con respecto al origen de los incas, podemos notar que existen diversas interpretaciones sobre este tema. ¿Por qué existen diversas interpretaciones sobre un mismo caso? Elige la opción que creas que tiene la mayor validez.
 - a) Porque cada historiador crea su propia versión de la historia.
 - b) Porque los cronistas solo recogieron las leyendas y no los datos históricos.
 - c) Porque los datos arqueológicos son los más reales, por eso su interpretación es la valedera.
 - d) Porque las fuentes de información varían en los datos que proporcionan, por ello se realiza una interpretación histórica.

4. ¿Qué diferencia encuentras entre la versión de Peter Klaren y María Rostworowski?
- Los pueblos originarios fueron los incas de privilegio/los Ayarmacas fundaron el Imperio incaico.
 - Los incas no fueron invasores/los incas llegaron al Cusco.
 - Los ayllus fueron la base del imperio/los curacazgos conformaron el Imperio incaico.
 - Los ayllus eran de la realeza/los curacas se convirtieron en los jefes incas.
5. Una de las características más importantes de la economía incaica ha sido el control vertical de los pisos ecológicos. ¿Cuál fue el aporte de esta práctica productiva en la alimentación de los pobladores?
- Permite a las comunidades y familias acceder a una amplia variedad de alimentos que garantiza una dieta equilibrada.
 - Permite aprovechar las tierras agrícolas en las diferentes zonas productivas.
 - Las comunidades contaban con tierras productivas en los diferentes espacios ecológicos.
 - Porque garantizaba la alimentación adecuada a través de la reciprocidad.
6. Una solución para conservar los excedentes de las actividades económicas fue la construcción de colcas, depósitos donde se acumulaban los excedentes pertenecientes al Estado, y que se convirtieron en un símbolo de poder del inca. ¿Qué relación tienen las colcas con el sistema de redistribución?
- Permitían guardar los alimentos excedentes en diferentes lugares del imperio.
 - Permitía al inca entregar bienes y alimentos a aquellas poblaciones que la necesitaban.
 - Permitía el control vertical de los pisos ecológicos.
 - La población prestaba ayuda a través del trabajo comunitario.
7. ¿Por qué se dice que el vínculo familiar fue la base de todas las relaciones económicas? Elige la opción que creas que tiene la mayor validez.
- Porque la nobleza incaica se heredaba a través de la familia.
 - Porque eran las familias quienes conformaban el ayllu.
 - Porque cada persona y familia generaban entre sí compromisos de ayuda mutua.
 - Porque el trabajo comunitario lo desarrollaban los yanacas o yanaconas.
8. Actualmente la mujer cumple un rol muy importante en el desarrollo de nuestra sociedad. En la sociedad inca la mujer cumplió diferentes roles en su desarrollo económico y social. ¿Podemos decir que fue importante el rol de la mujer en la sociedad incaica? Elige la opción que creas que tiene la mayor validez.
- Sí, porque se dedicaba a la agricultura y el cuidado del ganado.
 - Sí, porque se dedicaba al cuidado de sus hijos.
 - Sí, porque participaban en los diferentes ámbitos de la vida incaica.
 - No, porque estaban relegadas al mando de los hombres del incanato.

9. En el contexto del desarrollo de los viajes de exploración y conquista se firmó en España la denominada Capitulación de Toledo, refrendada por el emperador Carlos I. ¿Por qué se dice que la Capitulación de Toledo fue un “instrumento jurídico que legalizó la conquista”?
- Porque distribuyó de manera justa y equitativa la riqueza que se descubriera.
 - Porque organizó las funciones de cada uno de los socios de la conquista.
 - Porque era injusta y fue la razón por la cual posteriormente hubo enfrentamientos entre los socios de la conquista.
 - Porque autorizaba la conquista y delimitaba las atribuciones de cada uno de los socios.
10. Uno de los argumentos que se utilizó para el juicio y posterior sentencia de Atahualpa es que el inca era idólatra. ¿Qué significado tiene esta acusación contra el inca?
- Que no recibió el breviario de Vicente de Valverde.
 - El de haber mandado a matar a su hermano.
 - La creencia en otros dioses y el desconocimiento del católico.
 - La existencia de relaciones incestuosas con sus hermanas.
11. A continuación, te presentamos una imagen del documento que firmaron los conquistadores y el emperador Carlos I, llamada La Capitulación de Toledo. Indica de qué tipo de fuente histórica se trata:
- Fuente primaria, arqueológica.
 - Fuente secundaria, material.
 - Fuente documental, primaria.
 - Fuente secundaria, documental.
12. Señala qué afirmación refleja mayor sustento con respecto a las verdaderas motivaciones que tuvo la expedición española de descubrimiento y conquista:
- La difusión del cristianismo en los pueblos descubiertos.
 - “Civilizar” a las personas que, según la expedición, se encontraban en estado de barbarie.
 - Difundir las costumbres y formas de vida de los europeos como cultura superior a los indígenas.
 - Aprovechar las riquezas de los nuevos territorios conquistados según la Capitulación de Toledo.
13. Se señala que una de las causas de la caída del Tahuantinsuyo fue “la fragmentación étnica y política del Tahuantinsuyo”. ¿Por qué se dio esta fragmentación en el Tahuantinsuyo? Marca la alternativa que consideres como la más válida:
- El descontento de algunos pueblos dominados y la rivalidad entre Huáscar y Atahualpa.
 - Los distintos dialectos locales de los pueblos conquistados por los incas.
 - La enorme extensión de los territorios conquistados.
 - El descontento de los pueblos indígenas en el pago de tributos al inca.



- 14.** Con respecto a las causas de la caída del Tahuantinsuyo, en el texto se señala que los elementos traídos por los españoles, como el hierro y las armas de fuego, fueron decisivos para imponerse a los indígenas. ¿Qué significado tiene esa afirmación? Marca la alternativa que consideres como la más válida:
- a) Los españoles desarrollaron mejor el uso del hierro.
 - b) Los incas desconocieron la pólvora.
 - c) La estrategia de guerra traída por los españoles fue muy superior en todo sentido.
 - d) En el aspecto militar, la tecnología traída por los europeos fue superior.
- 15.** Una de las consecuencias políticas de la conquista del Tahuantinsuyo fue la pérdida de la redistribución entre las autoridades y la población. ¿Qué efectos negativos se dio en la población con la pérdida de este modelo de redistribución? Marca la alternativa que consideres como la más válida:
- a) Los tributos aumentaron para la población indígena.
 - b) El trabajo forzado se generalizó y provocó la muerte de la población indígena.
 - c) No recibían ayuda en épocas de sequía, malas cosechas o pérdida de sus cultivos por otras causas.
 - d) Se instauró la mita española para el trabajo en los campos y minas.
- 16.** De las siguientes afirmaciones identifica qué tipo de consecuencias corresponde:
- I. Cambio de gobernantes.
 - II. Caída demográfica.
 - III. Cambio de los tributos.
 - IV. Establecimiento de las reducciones.
- a) Política – política – social – económica.
 - b) Económica – política – social – social.
 - c) Política – social – económica – social.
 - d) Social – política – económica – social.
- 17.** En el contexto estudiado sobre la captura de Atahualpa, ¿cuál fue la principal causa por la que el inca arrojó al suelo el breviario que tenía el padre Fray Vicente?
- a) El desconocimiento de la religión católica y del acto que se realizaba.
 - b) La supuesta superioridad del inca frente a todos.
 - c) La desconfianza del inca ante los extraños del imperio.
 - d) La agresividad del inca Atahualpa mostrada a los españoles desde su llegada.
- 18.** Atahualpa fue ejecutado el 16 de julio de 1533, luego de un proceso llevado a cabo por los españoles. La sentencia de Atahualpa fue de morir quemado en la hoguera. ¿Por qué el bautizo de Atahualpa permitió el cambio de la muerte por hoguera a la muerte por garrote?
- a) El convertirse al cristianismo le permitía conmutar su pena de muerte por el garrote.
 - b) Se declaró culpable de los delitos que se le acusaba.
 - c) La muerte por la hoguera no se le podía dar a un inca.
 - d) El bautizo lo liberó de todas sus culpas.

19. En su momento de mayor desarrollo, los incas lograron dominar gran parte del espacio andino, sometiendo a muchas de las culturas que se encontraban en los Andes. Para lograr este dominio, ellos debieron utilizar diversas estrategias, como establecer alianzas con otros pueblos, con el objetivo de expandirse. Según la información anterior, ¿cuál de las siguientes alternativas es una razón que explica por qué los incas utilizaron las alianzas para expandir su territorio?
- a) Porque buscaban el apoyo de los señores locales para controlar el territorio.
 - b) Porque buscaban el apoyo de los pueblos para derrocar a los señores locales.
 - c) Porque buscaban evitar siempre la guerra debido a que su ejército era muy débil.
 - d) Porque buscaban gobernar nuevos territorios reconociendo que todos somos iguales.
20. En el contexto de expansión territorial de los incas llegaron los españoles para conquistar el territorio andino. Ellos, pese a ser pocos en número, lograron derrotar al ejército inmenso del Tahuantinsuyo. ¿Qué alternativa expresa una causa política para explicar la conquista del Tahuantinsuyo?
- a) La apariencia de los conquistadores impresionó a la población indígena y desestabilizó a sus tropas.
 - b) El Tahuantinsuyo enfrentaba una crisis producto de conflictos internos y esta inestabilidad les jugó en contra.
 - c) El Tahuantinsuyo fue derrotado porque los españoles tenían armas más modernas y además tenían caballos.
 - d) Las tropas incas se redujeron por las enfermedades que trajeron los españoles.

Responsable: Josué Jairo Aliaga Zegarra

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: KUDER-RICHARSON

PROYECTO: LOGRO DEL APRENDIZAJE AL APLICAR EL PREZI EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

ESTUDIANTES	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	TOTAL
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	7
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	17
5	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	8
6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	14
7	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10
10	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10
11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13
12	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	15
SUMA =	8	8	9	6	9	11	9	10	9	9	7	9	7	7	6	5	9	9	8	6	161
p	0.2962963	0.2962963	0.3333333	0.2222222	0.3333333	0.4074074	0.3333333	0.3703704	0.3333333	0.3333333	0.2592593	0.3333333	0.2592593	0.2592593	0.2222222	0.1851852	0.3333333	0.3333333	0.2962963	0.2222222	
q	0.7037037	0.7037037	0.6666667	0.7777778	0.6666667	0.5925926	0.6666667	0.6296296	0.6666667	0.6666667	0.7407407	0.6666667	0.7407407	0.7407407	0.7777778	0.8148148	0.6666667	0.6666667	0.7037037	0.7777778	
p * q	0.2085048	0.2085048	0.2222222	0.1728395	0.2222222	0.2414266	0.2222222	0.2331962	0.2222222	0.2222222	0.1920439	0.2222222	0.1920439	0.1920439	0.1728395	0.1508916	0.2222222	0.2222222	0.2085048	0.1728395	4.12345679
																					Varianza muestral de la prueba = 15.65384615

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2}$$

Reemplazando datos se tiene:



r = 0.755

$r = 75,7\% > 60\%$ la prueba tiene confiabilidad alta, se puede aplicar (Córdova 2009, p 106)

LISTA DE REFERENCIAS:

Córdova, I. (2009). *Estadística aplicada a la investigación* (1.^a ed., Vol. 1). Lima: San Marcos.



UNIVERSIDAD DE SAN PEDRO
VICERECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

**PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

1. TÍTULO DEL PROYECTO

Prezi aplicado en el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía de segundo grado Huañambra - Celendín.

INVESTIGADOR

Aliaga Zegarra Josué Jairo.

CIUDAD

Celendín.

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la aplicación del Prezi en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa "José Cabellos" de Huañambra, 2018.

3. DATOS DEL EXPERTO

I. APELLIDOS Y NOMBRES: PELÁEZ CHÁVEZ, Freysen Demetrio

II. PROFESION/ESPECIALIDAD: Profesor de Historia y Geografía.

III. GRADO ACADÉMICO: Profesor.

IV. EXPERIENCIA LABORAL: 25 años.

Celendín, 23 abril del 2018

FIRMA DEL EXPERTO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “José Cabellos” de Huañambra.
2. ÁREA CURRICULAR : Historia Geografía y Economía.
3. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "U".
4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : Valoramos los orígenes de los incas.
5. FECHA : 03/05/2018.
6. DURACIÓN : 90 minutos.
7. DOCENTE DE AULA : Josué Jairo Aliaga Zegarra.

II. ORGANIZADORES DE CAPACIDADES Y ACTITUDES:

CAPACIDADES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos de las Civilizaciones Americanas.	Los orígenes de los incas. ✓ Las fuentes de la información sobre los incas. ✓ Los documentos administrativos. ✓ El origen mítico de los incas.	➤ Identifica información relevante sobre los orígenes de los incas.
VALORES	ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none">• RESPECTO	<ul style="list-style-type: none">➤ Pide la palabra para expresar sus ideas.➤ Escucha y deja escuchar la opinión de sus compañeros.➤ Respeta las ideas de los demás.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión con la presentación del docente. ➤ Los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles fueron los orígenes de los incas? - ¿Qué es una crónica? - ¿Qué es una leyenda? ➤ El docente monitorea permanentemente a los grupos de trabajo. ➤ Luego el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué medios nos permiten conocer los orígenes de la cultura incaica? ➤ Los alumnos responden la pregunta en plenario. ➤ Sus respuestas y comentarios ayudan al desarrollo de la clase. ➤ El docente presenta el tema “Los Orígenes de los Incas” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Pizarra 	15 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los alumnos formar 2 grupos por afinidad y buscar en su libro pág. 68 – 69, donde se muestra el tema. ➤ Empleando la técnica de la lectura comprensiva, realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa cada grupo su libro, identificando las ideas principales. • Organizan la información en un resumen. • Socializan sus conclusiones. ➤ A continuación el docente sistematiza el tema haciendo uso del Programa Prezi. ➤ Primero presenta en el lienzo 2 videos cortos donde se escenifica la leyenda de manco Capac y Mama Ocllo y el mito de los Hermanos Ayar. ➤ Segundo se presenta en textos las descripciones de los orígenes de los incas expuestas por los cronistas acompañado de imágenes para su mejor comprensión. ➤ Tercero se presenta en la plataforma Prezi las interpretaciones de estas leyendas y mitos según el Historiador José Antonio del Busto Duturburu. ➤ Cuarto se presenta una comparación de ambas teorías de los orígenes de los incas y se extraen conclusiones en función a la teoría mas aceptada por los historiadores. ➤ Quinto se realiza la presentación de un mapa conceptual incompleto de lo tratado para que con ayuda de los estudiantes se lo complete. ➤ El docente responde todas las interrogantes planteadas por los estudiantes. ➤ Consolidan sus conocimientos sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto libro ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Laptop ➤ Data Show ➤ Prezi 	55 min

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos responden en plenario a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me servirá? ➤ Socializan sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Puntero 																									
FINAL O CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente da una ficha de autoevaluación. <p style="text-align: center;">FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3">Mi Nombre es:.....</td> </tr> <tr> <td style="width: 60%;">MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJO EN FORMA GRUPAL SON:</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">EVALUACIÓN</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>➤ Trabajo en clase con agrado.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>➤ Soy perseverante en mi trabajo.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>➤ Valoro el trabajo grupal.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregan sus evaluaciones al docente. ➤ Destacan la importancia del origen de los Incas. ➤ Comparten sus conocimientos con sus familiares y amigos. ➤ Investigan y resuelven el siguiente trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Elabora una leyenda del origen de tu comunidad. ➤ Presentan sus trabajos en la siguiente clase. 	Mi Nombre es:.....			MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJO EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN			SI	NO	➤ Trabajo en clase con agrado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	➤ Soy perseverante en mi trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	➤ Valoro el trabajo grupal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de autoevaluación ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Regla 	20 min
Mi Nombre es:.....																											
MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJO EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN																										
	SI	NO																									
➤ Trabajo en clase con agrado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
➤ Soy perseverante en mi trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
➤ Valoro el trabajo grupal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									

IV. EVALUACIÓN:

4.1 De las capacidades:

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MANEJO DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa aspectos relevantes referidos a al origen de los incas mediante la técnica de Juego de Roles y Dramatización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de observación.

4.2 De los valores:

Valores y actitud ante el área	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Mejorar la proactividad	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja en equipo con esmero, dedicación y solidaridad.• Cumple con realizar y mejorar las actividades encomendadas• Permanece siempre atento respetando las ideas de los demás.	✓ Ficha de autoevaluación

V. Lista de referencias:

5.1. *Básica especializada.*

Santillana (2010) “*Historia, Geografía y Economía*, segundo grado” Pág. 68 – 69. Perú. Editorial Santillana.

Lexus (2008) “*Historia de Perú*” Pág. 127 – 130. España, Lexus Editoriales.

San Marcos 2007 “*Compendio de Historia del Perú*” Pág. 112. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

5.2. *Técnico-pedagógica.*

Ministerio de Educación (2006). “*Diseño Curricular Nacional de la EBR*”. S/ Lima.

Ministerio de Educación (2010). “*Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de historia geografía y economía*”. S/e, Lima.

Gálvez, José. (1999) *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. (4ta Ed.) Cajamarca: Asociación Martínez Compañón.

Docente de Aula

Docente Asesor



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “José Cabellos” de Huañambra.
2. ÁREA CURRICULAR : Historia Geografía y Economía.
3. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "U".
4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : La expansión imperial incaica.
5. FECHA : 10/05/2018.
6. DURACIÓN : 90 minutos.
7. DOCENTE DE AULA : Josué Jairo Aliaga Zegarra.

II. ORGANIZADORES DE CAPACIDADES Y ACTITUDES:

CAPACIDADES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos de las Civilizaciones Americanas.	La expansión imperial incaica. ✓ Los grandes incas. ✓ División de los 4 suyos. ✓ La capaccuna. ✓ El Tahuantinsuyo y su expansión.	➤ Identifica información relevante sobre la expansión imperial incaica.
VALORES	ACTITUDES	
• RESPETO	➤ Pide la palabra para expresar sus ideas. ➤ Escucha y deja escuchar la opinión de sus compañeros. ➤ Respeta las ideas de los demás.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión con la presentación del docente. ➤ Los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoces algunos de los Incas? - ¿Quiénes fueron los últimos Incas? - ¿Qué significa Tahuantinsuyo? ➤ El docente anota las respuestas en la pizarra. ➤ Luego el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo lograron los incas expandir su territorio? ➤ Los alumnos responden la pregunta en plenario. ➤ Sus respuestas y comentarios ayudan al desarrollo de la clase. ➤ El docente presenta el tema “La expansión imperial incaica” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Pizarra 	15 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los alumnos formar 2 grupos por afinidad y buscar en su libro pág. 70 – 71, donde se muestra el tema. ➤ Empleando la técnica de la lectura comprensiva, realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa cada grupo su libro, identificando las ideas principales. • Organizan la información en un resumen. • Socializan sus conclusiones. ➤ A continuación el docente sistematiza el tema haciendo uso del Programa Prezi. ➤ Primero presenta en el lienzo 1 video corto donde se presentan las estrategias que utilizaron los Incas para expandir su territorio. ➤ Segundo se presenta un organizador visual las descripciones de la expansión imperial incaica acompañado de imágenes para su mejor comprensión. ➤ Tercero se presenta en la plataforma Prezi las interpretaciones de dicha expansión según el Historiador Soriano Espinoza. ➤ Cuarto se realiza la presentación de un mapa conceptual incompleto de lo tratado para que con ayuda de los estudiantes se lo complete. ➤ El docente responde todas las interrogantes planteadas por los estudiantes. ➤ Consolidan sus conocimientos sobre el tema. ➤ Los alumnos responden en plenario a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me servirá? ➤ Socializan sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto libro ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Laptop ➤ Data Show ➤ Prezi ➤ Pizarra ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Puntero 	55 min

FINAL O CIERRE	<p>➤ El docente da una ficha de autoevaluación.</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3">Mi Nombre es:.....</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="width: 80%;">MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">EVALUACIÓN</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>➤ Trabajo en clase con agrado.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Soy perseverante en mi trabajo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Valoro el trabajo grupal.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Cumpro con las tareas dadas en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Mi Nombre es:.....			MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN		SI	NO	➤ Trabajo en clase con agrado.			➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.			➤ Soy perseverante en mi trabajo.			➤ Valoro el trabajo grupal.			➤ Cumpro con las tareas dadas en clases.			<p>➤ Ficha de autoevaluación</p>	20 min
	Mi Nombre es:.....																									
	MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN																								
		SI	NO																							
	➤ Trabajo en clase con agrado.																									
	➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.																									
	➤ Soy perseverante en mi trabajo.																									
➤ Valoro el trabajo grupal.																										
➤ Cumpro con las tareas dadas en clases.																										
<p>➤ Entregan sus evaluaciones al docente.</p> <p>➤ Destacan la importancia de la expansión imperial incaica.</p> <p>➤ Comparten sus conocimientos con sus familiares y amigos.</p> <p>➤ Investigan y resuelven el siguiente trabajo: - Elabora el mapa del Tahuantinsuyo.</p> <p>➤ Presentan sus trabajos en la siguiente clase.</p>	<p>➤ Cuaderno</p> <p>➤ Lápiz</p> <p>➤ Regla</p>																									

IV. EVALUACIÓN:

4.1 De las capacidades:

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MANEJO DE INFORMACIÓN	<p>➤ Representa aspectos relevantes referidos a al origen de los incas mediante la técnica de Juego de Roles y Dramatización.</p>	✓ Ficha de observación.

4.2 De los valores:

Valores y actitud ante el área	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Mejorar la proactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo con esmero, dedicación y solidaridad. • Cumple con realizar y mejorar las actividades encomendadas • Permanece siempre atento respetando las ideas de los demás. 	✓ Ficha de autoevaluación

V. Lista de referencias:

5.3. *Básica especializada.*

Santillana (2010) “*Historia, Geografía y Economía, segundo grado*” Pág. 68 – 69. Perú. Editorial Santillana.

Lexus (2008) “*Historia de Perú*” Pág. 127 – 130. España, Lexus Editoriales.

San Marcos 2007 “*Compendio de Historia del Perú*” Pág. 112. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

5.4. *Técnico-pedagógica.*

Ministerio de Educación (2006). “*Diseño Curricular Nacional de la EBR*”. S/ Lima.

Ministerio de Educación (2010). “*Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de historia geografía y economía*”. S/e, Lima.

Gálvez, José. (1999) *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. (4ta Ed.) Cajamarca: Asociación Martínez Compañón.

Docente de Aula

Docente Asesor



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “José Cabellos” de Huañambra.
2. ÁREA CURRICULAR : Historia Geografía y Economía.
3. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "U".
4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : valoramos el sistema social incaico.
5. FECHA : 17/05/2018.
6. DURACIÓN : 90 minutos.
7. DOCENTE DE AULA : Josué Jairo Aliaga Zegarra.

II. ORGANIZADORES DE CAPACIDADES Y ACTITUDES:

CAPACIDADES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos de las Civilizaciones Americanas.	El sistema social incaico. ✓ El Inca y la élite cuzqueña. ✓ El curaca, máxima autoridad local. ✓ Los sectores populares de los Incas.	➤ Identifica información relevante sobre el sistema social incaico.
VALORES	ACTITUDES	
• RESPETO	➤ Pide la palabra para expresar sus ideas. ➤ Escucha y deja escuchar la opinión de sus compañeros. ➤ Respeta las ideas de los demás.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión con la presentación del docente. ➤ Los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entiendes por sociedad? - ¿creen ustedes que los Incas habrán tenido una sociedad ordenada? ➤ El docente anota sus ideas en la pizarra. ➤ Luego el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se estructuró la sociedad en el Tahuantinsuyo? ➤ Los alumnos responden la pregunta en plenario. ➤ Sus respuestas y comentarios ayudan al desarrollo de la clase. ➤ El docente presenta el tema “El sistema social incaico” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Pizarra 	15 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los alumnos formar 2 grupos por afinidad y buscar en su libro pág. 72 – 73, donde se muestra el tema. ➤ Empleando la técnica de la lectura comprensiva, realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa cada grupo su libro, identificando las ideas principales. • Organizan la información en un resumen. • Socializan sus conclusiones. ➤ A continuación el docente sistematiza el tema haciendo uso del Programa Prezi. ➤ Primero presenta en el lienzo 2 videos cortos donde se muestra la vida en la nobleza incaica y la vida de los Hatunrunas. ➤ Segundo se presenta en un cuadro de doble entrada las descripciones del sistema social incaico acompañado de imágenes para su mejor comprensión. ➤ Tercero se presenta en la plataforma Prezi las diferentes posiciones de los historiadores. ➤ Cuarto se realiza la presentación de un mapa conceptual incompleto de lo tratado para que con ayuda de los estudiantes se lo complete. ➤ El docente responde todas las interrogantes planteadas por los estudiantes. ➤ Consolidan sus conocimientos sobre el tema. ➤ Los alumnos responden en plenario a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me servirá? ➤ Socializan sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto libro ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Laptop ➤ Data Show ➤ Prezi ➤ Pizarra ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Puntero 	55 min

FINAL O CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente da una ficha de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de autoevaluación ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Regla 	20 min	
	FICHA DE AUTOEVALUACIÓN			
	Mi Nombre es:.....			
	MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJO EN FORMA GRUPAL SON:			EVALUACIÓN
				SI NO
	➤ Trabajo en clase con agrado.			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
➤ Soy perseverante en mi trabajo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
➤ Valoro el trabajo grupal.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
➤ Cumpro con las tareas dadas en clases.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregan sus evaluaciones al docente. ➤ Destacan la importancia del sistema social incaico. ➤ Comparten sus conocimientos con sus familiares y amigos. ➤ Investigan y resuelven el siguiente trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un esquema sobre la organización social del Tahuantinsuyo. ➤ Presentan sus trabajos en la siguiente clase. 				

IV. EVALUACIÓN:

4.1 De las capacidades:

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MANEJO DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa aspectos relevantes referidos a al origen de los incas mediante la técnica de Juego de Roles y Dramatización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de observación.

4.2 De los valores:

Valores y actitud ante el área	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Mejorar la proactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo con esmero, dedicación y solidaridad. • Cumple con realizar y mejorar las actividades encomendadas • Permanece siempre atento respetando las ideas de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de autoevaluación

V. Lista de referencias:

5.5. *Básica especializada.*

Santillana (2010) “*Historia, Geografía y Economía, segundo grado*” Pág. 68 – 69. Perú. Editorial Santillana.

Lexus (2008) “*Historia de Perú*” Pág. 127 – 130. España, Lexus Editoriales.

San Marcos 2007 “*Compendio de Historia del Perú*” Pág. 112. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

5.6. *Técnico-pedagógica.*

Ministerio de Educación (2006). “*Diseño Curricular Nacional de la EBR*”. S/ Lima.

Ministerio de Educación (2010). “*Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de historia geografía y economía*”. S/e, Lima.

Gálvez, José. (1999) *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. (4ta Ed.) Cajamarca: Asociación Martínez Compañón.

Docente de Aula

Docente Asesor



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “José Cabellos” de Huañambra.
2. ÁREA CURRICULAR : Historia Geografía y Economía.
3. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "U".
4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : La administración del Estado Inca.
5. FECHA : 24/05/2018.
6. DURACIÓN : 90 minutos.
7. DOCENTE DE AULA : Josué Jairo Aliaga Zegarra.

II. ORGANIZADORES DE CAPACIDADES Y ACTITUDES:

CAPACIDADES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos de las Civilizaciones Americanas.	La administración del Estado Inca. ✓ La burocracia. ✓ Los quipus. ✓ El Qhapacñan. ✓ El Cusco y los centros administrativos. ✓ El ejército incaico.	➤ Identifica información relevante sobre la administración del Estado Inca.
VALORES	ACTITUDES	
• RESPETO	➤ Pide la palabra para expresar sus ideas. ➤ Escucha y deja escuchar la opinión de sus compañeros. ➤ Respeta las ideas de los demás.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión con la presentación del docente. ➤ Los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se habrán organizado los incas? - ¿Qué entiendes por administración? - ¿Sabes qué es un quipu? ➤ El docente anota sus ideas en la pizarra. ➤ Luego el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué elementos sustentaron la administración estatal incaica? ➤ Los alumnos responden la pregunta en plenario. ➤ Sus respuestas y comentarios ayudan al desarrollo de la clase. ➤ El docente presenta el tema “La administración del Estado Inca” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Pizarra 	15 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los alumnos formar 2 grupos por afinidad y buscar en su libro pág. 74 – 75, donde se muestra el tema. ➤ Empleando la técnica de la lectura comprensiva, realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa cada grupo su libro, identificando las ideas principales. • Organizan la información en un resumen. • Socializan sus conclusiones. ➤ A continuación el docente sistematiza el tema haciendo uso del Programa Prezi. ➤ Primero presenta en el lienzo 1 video corto donde se observa como el Inca organizó el Estado. ➤ Segundo se presenta en diagramas textuales las descripciones de la administración Inca. ➤ Tercero se presenta en la plataforma Prezi los análisis teóricos realizados por algunos historiadores. ➤ Cuarto se realiza la presentación de un mapa conceptual incompleto de lo tratado para que con ayuda de los estudiantes se lo complete. ➤ El docente responde todas las interrogantes planteadas por los estudiantes. ➤ Consolidan sus conocimientos sobre el tema. ➤ Los alumnos responden en plenario a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me servirá? ➤ Socializan sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto libro ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Laptop ➤ Data Show ➤ Prezi ➤ Pizarra ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Puntero 	55 min

FINAL O CIERRE	<p>➤ El docente da una ficha de autoevaluación.</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3">Mi Nombre es:.....</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="width: 80%;">MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">EVALUACIÓN</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>➤ Trabajo en clase con agrado.</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td>➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Soy perseverante en mi trabajo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Valoro el trabajo grupal.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Mi Nombre es:.....			MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN		SI	NO	➤ Trabajo en clase con agrado.			➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.			➤ Soy perseverante en mi trabajo.			➤ Valoro el trabajo grupal.			➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.			<p>➤ Ficha de autoevaluación</p>	20 min
	Mi Nombre es:.....																									
MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN																									
	SI	NO																								
➤ Trabajo en clase con agrado.																										
➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.																										
➤ Soy perseverante en mi trabajo.																										
➤ Valoro el trabajo grupal.																										
➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.																										
<p>➤ Entregan sus evaluaciones al docente.</p> <p>➤ Destacan la importancia de la administración del Estado Inca.</p> <p>➤ Comparten sus conocimientos con sus familiares y amigos.</p> <p>➤ Investigan y resuelven el siguiente trabajo: - Has un análisis sobre el uso del quipu y su importancia.</p> <p>➤ Presentan sus trabajos en la siguiente clase.</p>	<p>➤ Cuaderno</p> <p>➤ Lápiz</p> <p>➤ Regla</p>																									

IV. EVALUACIÓN:

4.1 De las capacidades:

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MANEJO DE INFORMACIÓN	<p>➤ Representa aspectos relevantes referidos a al origen de los incas mediante la técnica de Juego de Roles y Dramatización.</p>	✓ Ficha de observación.

4.2 De los valores:

Valores y actitud ante el área	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Mejorar la proactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo con esmero, dedicación y solidaridad. • Cumple con realizar y mejorar las actividades encomendadas • Permanece siempre atento respetando las ideas de los demás. 	✓ Ficha de autoevaluación

V. Lista de referencias:

5.7. *Básica especializada.*

Santillana (2010) “*Historia, Geografía y Economía, segundo grado*” Pág. 68 – 69.
Perú. Editorial Santillana.

Lexus (2008) “*Historia de Perú*” Pág. 127 – 130. España, Lexus Editoriales.

San Marcos 2007 “*Compendio de Historia del Perú*” Pág. 112. Lima – Perú. Editorial
San Marcos.

5.8. *Técnico-pedagógica.*

Ministerio de Educación (2006). “*Diseño Curricular Nacional de la EBR*”. S/ Lima.

Ministerio de Educación (2010). “*Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del
Área de historia geografía y economía*”. S/e, Lima.

Gálvez, José. (1999) *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. (4ta Ed.) Cajamarca:
Asociación Martínez Compañón.

Docente de Aula

Docente Asesor



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “José Cabellos” de Huañambra.
2. ÁREA CURRICULAR : Historia Geografía y Economía.
3. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "U".
4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : La economía incaica.
5. FECHA : 31/05/2018.
6. DURACIÓN : 90 minutos.
7. DOCENTE DE AULA : Josué Jairo Aliaga Zegarra.

II. ORGANIZADORES DE CAPACIDADES Y ACTITUDES:

CAPACIDADES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos de las Civilizaciones Americanas.	La economía incaica. ✓ El parentesco como base de la economía. ✓ Reciprocidad y redistribución. ✓ Organización del trabajo. ✓ Las actividades económicas.	➤ Identifica información relevante sobre la economía incaica.
VALORES	ACTITUDES	
• RESPETO	➤ Pide la palabra para expresar sus ideas. ➤ Escucha y deja escuchar la opinión de sus compañeros. ➤ Respeta las ideas de los demás.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión con la presentación del docente. ➤ Los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entiendes por economía? - ¿Qué actividades económicas conoces? - ¿Cómo se habrá organizado el trabajo en el incanato? ➤ El docente anota sus ideas en la pizarra. ➤ Luego el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué principios se manifestaron en la economía incaica? ➤ Los alumnos responden la pregunta en plenario. ➤ Sus respuestas y comentarios ayudan al desarrollo de la clase. ➤ El docente presenta el tema “La economía incaica” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Pizarra 	15 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los alumnos formar 2 grupos por afinidad y buscar en su libro pág. 76 – 77, donde se muestra el tema. ➤ Empleando la técnica de la lectura comprensiva, realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa cada grupo su libro, identificando las ideas principales. • Organizan la información en un resumen. • Socializan sus conclusiones. ➤ A continuación el docente sistematiza el tema haciendo uso del Programa Prezi. ➤ Primero presenta en el lienzo 1 video corto donde se presenta las formas de organización del trabajo incaico. ➤ Segundo se presenta en textos las descripciones de ca sistema de trabajo acompañado de imágenes para su mejor comprensión. ➤ Tercero se presenta en la plataforma Prezi el análisis del principio de reciprocidad y redistribución según el Historiador José Antonio del Busto Duturburu. ➤ Cuarto se realiza la presentación de un mapa conceptual incompleto de lo tratado para que con ayuda de los estudiantes se lo complete. ➤ El docente responde todas las interrogantes planteadas por los estudiantes. ➤ Consolidan sus conocimientos sobre el tema. ➤ Los alumnos responden en plenario a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me servirá? ➤ Socializan sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto libro ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Laptop ➤ Data Show ➤ Prezi ➤ Pizarra ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Puntero 	55 min

FINAL O CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente da una ficha de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de autoevaluación ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Regla 	20 min	
	FICHA DE AUTOEVALUACIÓN			
	Mi Nombre es:.....			
	MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJO EN FORMA GRUPAL SON:			
				EVALUACIÓN
				SI NO
	➤ Trabajo en clase con agrado.			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	➤ Soy perseverante en mi trabajo.			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	➤ Valoro el trabajo grupal.			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregan sus evaluaciones al docente. ➤ Destacan la importancia de la economía incaica. ➤ Comparten sus conocimientos con sus familiares y amigos. ➤ Investigan y resuelven el siguiente trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Elabora una síntesis sobre la influencia del parentesco en la organización económica inca. ➤ Presentan sus trabajos en la siguiente clase. 				

IV. EVALUACIÓN:

4.1 De las capacidades:

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MANEJO DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa aspectos relevantes referidos a al origen de los incas mediante la técnica de Juego de Roles y Dramatización. 	✓ Ficha de observación.

4.2 De los valores:

Valores y actitud ante el área	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Mejorar la proactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo con esmero, dedicación y solidaridad. • Cumple con realizar y mejorar las actividades encomendadas • Permanece siempre atento respetando las ideas de los demás. 	✓ Ficha de autoevaluación

V. Lista de referencias:

5.9. *Básica especializada.*

Santillana (2010) “*Historia, Geografía y Economía, segundo grado*” Pág. 68 – 69. Perú. Editorial Santillana.

Lexus (2008) “*Historia de Perú*” Pág. 127 – 130. España, Lexus Editoriales.

San Marcos 2007 “*Compendio de Historia del Perú*” Pág. 112. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

5.10. *Técnico-pedagógica.*

Ministerio de Educación (2006). “*Diseño Curricular Nacional de la EBR*”. S/ Lima.

Ministerio de Educación (2010). “*Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de historia geografía y economía*”. S/e, Lima.

Gálvez, José. (1999) *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. (4ta Ed.) Cajamarca: Asociación Martínez Compañón.

Docente de Aula

Docente Asesor



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “José Cabellos” de Huañambra.
2. ÁREA CURRICULAR : Historia Geografía y Economía.
3. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "U".
4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : El arte incaico.
5. FECHA : 07/06/2018.
6. DURACIÓN : 90 minutos.
7. DOCENTE DE AULA : Josué Jairo Aliaga Zegarra.

II. ORGANIZADORES DE CAPACIDADES Y ACTITUDES:

CAPACIDADES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos de las Civilizaciones Americanas.	El arte incaico. ✓ La arquitectura: un símbolo de poder. ✓ La metalurgia y la cerámica. ✓ La textilería.	➤ Identifica información relevante sobre el arte incaico.
VALORES	ACTITUDES	
• RESPETO	➤ Pide la palabra para expresar sus ideas. ➤ Escucha y deja escuchar la opinión de sus compañeros. ➤ Respeta las ideas de los demás.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión con la presentación del docente. ➤ Los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de arte creen que habrán cultivado los Incas? - ¿Qué entienden por arquitectura? - ¿Qué es metalurgia y cerámica? ➤ El docente anota sus ideas en la pizarra. ➤ Luego el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué principios se manifestaron en el arte incaico? ➤ Los alumnos responden la pregunta en plenario. ➤ Sus respuestas y comentarios ayudan al desarrollo de la clase. ➤ El docente presenta el tema “El arte incaico” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Pizarra 	15 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los alumnos formar 2 grupos por afinidad y buscar en su libro pág. 78 – 79, donde se muestra el tema. ➤ Empleando la técnica de la lectura comprensiva, realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa cada grupo su libro, identificando las ideas principales. • Organizan la información en un resumen. • Socializan sus conclusiones. ➤ A continuación el docente sistematiza el tema haciendo uso del Programa Prezi. ➤ Primero presenta en el lienzo 2 videos cortos donde se observa la arquitectura y los estilos cerámicos incas. ➤ Segundo se presenta en textos las descripciones del arte incaico acompañado de imágenes para su mejor comprensión. ➤ Tercero se presenta en la plataforma Prezi las interpretaciones de la iconografía inca plasmada en sus ceramios. ➤ Cuarto se realiza la presentación de un mapa conceptual incompleto de lo tratado para que con ayuda de los estudiantes se lo complete. ➤ El docente responde todas las interrogantes planteadas por los estudiantes. ➤ Consolidan sus conocimientos sobre el tema. ➤ Los alumnos responden en plenario a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me servirá? ➤ Socializan sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto libro ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Laptop ➤ Data Show ➤ Prezi ➤ Pizarra ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Puntero 	55 min

FINAL O CIERRE	<p>➤ El docente da una ficha de autoevaluación.</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="3">Mi Nombre es:.....</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">EVALUACIÓN</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>➤ Trabajo en clase con agrado.</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td>➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Soy perseverante en mi trabajo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Valoro el trabajo grupal.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Cumpro con las tareas dadas en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Mi Nombre es:.....			MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN		SI	NO	➤ Trabajo en clase con agrado.			➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.			➤ Soy perseverante en mi trabajo.			➤ Valoro el trabajo grupal.			➤ Cumpro con las tareas dadas en clases.			<p>➤ Ficha de autoevaluación</p>	20 min
	Mi Nombre es:.....																									
	MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN																								
		SI	NO																							
	➤ Trabajo en clase con agrado.																									
	➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.																									
	➤ Soy perseverante en mi trabajo.																									
➤ Valoro el trabajo grupal.																										
➤ Cumpro con las tareas dadas en clases.																										
<p>➤ Entregan sus evaluaciones al docente.</p> <p>➤ Destacan la importancia del arte incaico.</p> <p>➤ Comparten sus conocimientos con sus familiares y amigos.</p> <p>➤ Investigan y resuelven el siguiente trabajo: - Elabora un dibujo del arte incaico que más te impacto.</p> <p>➤ Presentan sus trabajos en la siguiente clase.</p>	<p>➤ Cuaderno</p> <p>➤ Lápiz</p> <p>➤ Regla</p>																									

IV. EVALUACIÓN:

4.1 De las capacidades:

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MANEJO DE INFORMACIÓN	<p>➤ Representa aspectos relevantes referidos a al origen de los incas mediante la técnica de Juego de Roles y Dramatización.</p>	✓ Ficha de observación.

4.2 De los valores:

Valores y actitud ante el área	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Mejorar la proactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo con esmero, dedicación y solidaridad. • Cumple con realizar y mejorar las actividades encomendadas • Permanece siempre atento respetando las ideas de los demás. 	✓ Ficha de autoevaluación

V. Lista de referencias:

5.11. *Básica especializada.*

Santillana (2010) “*Historia, Geografía y Economía, segundo grado*” Pág. 68 – 69. Perú. Editorial Santillana.

Lexus (2008) “*Historia de Perú*” Pág. 127 – 130. España, Lexus Editoriales.

San Marcos 2007 “*Compendio de Historia del Perú*” Pág. 112. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

5.12. *Técnico-pedagógica.*

Ministerio de Educación (2006). “*Diseño Curricular Nacional de la EBR*”. S/ Lima.

Ministerio de Educación (2010). “*Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de historia geografía y economía*”. S/e, Lima.

Gálvez, José. (1999) *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. (4ta Ed.) Cajamarca: Asociación Martínez Compañón.

Docente de Aula

Docente Asesor



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “José Cabellos” de Huañambra.
2. ÁREA CURRICULAR : Historia Geografía y Economía.
3. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "U".
4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : Cosmovisión y religión incaica.
5. FECHA : 14/06/2018.
6. DURACIÓN : 90 minutos.
7. DOCENTE DE AULA : Josué Jairo Aliaga Zegarra.

II. ORGANIZADORES DE CAPACIDADES Y ACTITUDES:

CAPACIDADES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos de las Civilizaciones Americanas.	Cosmovisión y religión incaica. ✓ La cosmovisión andina. ✓ La concepción de lo sagrado. ✓ Los ceques y el espacio sagrado. ✓ Las divinidades incaicas.	➤ Identifica información relevante sobre los orígenes de los incas.
VALORES	ACTITUDES	
• RESPETO	➤ Pide la palabra para expresar sus ideas. ➤ Escucha y deja escuchar la opinión de sus compañeros. ➤ Respeta las ideas de los demás.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión con la presentación del docente. ➤ Los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes habrán sido los dioses en el incanato? - ¿Qué entiendes por rituales religiosos? - ¿Qué entiendes por cosmovisión? ➤ El docente anota sus ideas en la pizarra. ➤ Luego el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué principios guiaron la cosmovisión andina? ➤ Los alumnos responden la pregunta en plenario. ➤ Sus respuestas y comentarios ayudan al desarrollo de la clase. ➤ El docente presenta el tema “Cosmovisión y religión incaica” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Pizarra 	15 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los alumnos formar 2 grupos por afinidad y buscar en su libro pág. 80 – 81, donde se muestra el tema. ➤ Empleando la técnica de la lectura comprensiva, realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa cada grupo su libro, identificando las ideas principales. • Organizan la información en un resumen. • Socializan sus conclusiones. ➤ A continuación el docente sistematiza el tema haciendo uso del Programa Prezi. ➤ Primero presenta en el lienzo 2 videos cortos donde se muestra las divinidades incaicas y los espacios sagrados. ➤ Segundo se presenta en textos las descripciones de la cosmovisión y religión incaica acompañado de imágenes para su mejor comprensión. ➤ Tercero se presenta en la plataforma Prezi las interpretaciones cada divinidad incaica según el Historiador José Antonio del Busto Duturburu. ➤ Cuarto se realiza la presentación de un mapa conceptual incompleto de lo tratado para que con ayuda de los estudiantes se lo complete. ➤ El docente responde todas las interrogantes planteadas por los estudiantes. ➤ Consolidan sus conocimientos sobre el tema. ➤ Los alumnos responden en plenario a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me servirá? ➤ Socializan sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto libro ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Laptop ➤ Data Show ➤ Prezi ➤ Pizarra ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Puntero 	55 min

FINAL O CIERRE	<p>➤ El docente da una ficha de autoevaluación.</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3">Mi Nombre es:.....</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="width: 80%;">MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJO EN FORMA GRUPAL SON:</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">EVALUACIÓN</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">SI</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>➤ Trabajo en clase con agrado.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Soy perseverante en mi trabajo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Valoro el trabajo grupal.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Mi Nombre es:.....			MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJO EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN		SI	NO	➤ Trabajo en clase con agrado.			➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.			➤ Soy perseverante en mi trabajo.			➤ Valoro el trabajo grupal.			➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.			<p>➤ Ficha de autoevaluación</p>	20 min
	Mi Nombre es:.....																									
	MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJO EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN																								
		SI	NO																							
	➤ Trabajo en clase con agrado.																									
	➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.																									
	➤ Soy perseverante en mi trabajo.																									
	➤ Valoro el trabajo grupal.																									
	➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.																									
	<p>➤ Entregan sus evaluaciones al docente.</p> <p>➤ Destacan la importancia de la Cosmovisión y religión incaica.</p> <p>➤ Comparten sus conocimientos con sus familiares y amigos.</p> <p>➤ Investigan y resuelven el siguiente trabajo: - Elabora un resumen sobre la religión incaica.</p> <p>➤ Presentan sus trabajos en la siguiente clase.</p>	<p>➤ Cuaderno</p> <p>➤ Lápiz</p> <p>➤ Regla</p>																								

IV. EVALUACIÓN:

4.1 De las capacidades:

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MANEJO DE INFORMACIÓN	<p>➤ Representa aspectos relevantes referidos a al origen de los incas mediante la técnica de Juego de Roles y Dramatización.</p>	✓ Ficha de observación.

4.2 De los valores:

Valores y actitud ante el área	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Mejorar la proactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo con esmero, dedicación y solidaridad. • Cumple con realizar y mejorar las actividades encomendadas • Permanece siempre atento respetando las ideas de los demás. 	✓ Ficha de autoevaluación

V. Lista de referencias:

5.13. *Básica especializada.*

Santillana (2010) “*Historia, Geografía y Economía, segundo grado*” Pág. 68 – 69.
Perú. Editorial Santillana.

Lexus (2008) “*Historia de Perú*” Pág. 127 – 130. España, Lexus Editoriales.

San Marcos 2007 “*Compendio de Historia del Perú*” Pág. 112. Lima – Perú. Editorial
San Marcos.

5.14. *Técnico-pedagógica.*

Ministerio de Educación (2006). “*Diseño Curricular Nacional de la EBR*”. S/ Lima.

Ministerio de Educación (2010). “*Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del
Área de historia geografía y economía*”. S/e, Lima.

Gálvez, José. (1999) *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. (4ta Ed.) Cajamarca:
Asociación Martínez Compañón.

Docente de Aula

Docente Asesor



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “José Cabellos” de Huañambra.
2. ÁREA CURRICULAR : Historia Geografía y Economía.
3. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "U".
4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : La caída del Tahuantinsuyo.
5. FECHA : 21/06/2018.
6. DURACIÓN : 90 minutos.
7. DOCENTE DE AULA : Josué Jairo Aliaga Zegarra.

II. ORGANIZADORES DE CAPACIDADES Y ACTITUDES:

CAPACIDADES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos de las Civilizaciones Americanas.	La caída del Tahuantinsuyo. ✓ El tercer viaje de Pizarro. ✓ Cajamarca y la captura de Atahualpa. ✓ La muerte del Inca.	➤ Identifica información relevante sobre la caída del Tahuantinsuyo.
VALORES	ACTITUDES	
• RESPETO	➤ Pide la palabra para expresar sus ideas. ➤ Escucha y deja escuchar la opinión de sus compañeros. ➤ Respeta las ideas de los demás.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión con la presentación del docente. ➤ Los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué un imperio tan grande como el de los Incas pudo ser conquistado? - ¿Cuáles habrán sido las causas de la caída del Tahuantinsuyo? ➤ El docente anota sus ideas en la pizarra. ➤ Luego el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué factores favorecieron la conquista española? ➤ Los alumnos responden la pregunta en plenario. ➤ Sus respuestas y comentarios ayudan al desarrollo de la clase. ➤ El docente presenta el tema “La caída del Tahuantinsuyo” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Pizarra 	15 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los alumnos formar 2 grupos por afinidad y buscar en su libro pág. 108 – 109, donde se muestra el tema. ➤ Empleando la técnica de la lectura comprensiva, realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa cada grupo su libro, identificando las ideas principales. • Organizan la información en un resumen. • Socializan sus conclusiones. ➤ A continuación el docente sistematiza el tema haciendo uso del Programa Prezi. ➤ Primero presenta en el lienzo 1 video corto donde se observa los acontecimientos ocurridos en la caída del Tahuantinsuyo. ➤ Segundo se presenta en textos las causas de la caída de los incas expuestas por los cronistas acompañado de imágenes para su mejor comprensión. ➤ Tercero se presenta en la plataforma Prezi las causas científicas investigadas por los historiadores. ➤ Cuarto se realiza la presentación de un mapa conceptual incompleto de lo tratado para que con ayuda de los estudiantes se lo complete. ➤ El docente responde todas las interrogantes planteadas por los estudiantes. ➤ Consolidan sus conocimientos sobre el tema. ➤ Los alumnos responden en plenario a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me servirá? ➤ Socializan sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto libro ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Laptop ➤ Data Show ➤ Prezi ➤ Pizarra ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Puntero 	55 min

FINAL O CIERRE	<p>➤ El docente da una ficha de autoevaluación.</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3">Mi Nombre es:.....</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="width: 80%;">MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">EVALUACIÓN</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>➤ Trabajo en clase con agrado.</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 5%;"></td> </tr> <tr> <td>➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Soy perseverante en mi trabajo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Valoro el trabajo grupal.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Mi Nombre es:.....			MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN		SI	NO	➤ Trabajo en clase con agrado.			➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.			➤ Soy perseverante en mi trabajo.			➤ Valoro el trabajo grupal.			➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.			<p>➤ Ficha de autoevaluación</p>	20 min
	Mi Nombre es:.....																									
MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN																									
	SI	NO																								
➤ Trabajo en clase con agrado.																										
➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.																										
➤ Soy perseverante en mi trabajo.																										
➤ Valoro el trabajo grupal.																										
➤ Cumpló con las tareas dadas en clases.																										
<p>➤ Entregan sus evaluaciones al docente.</p> <p>➤ Destacan la importancia de la caída del Tahuantinsuyo.</p> <p>➤ Comparten sus conocimientos con sus familiares y amigos.</p> <p>➤ Investigan y resuelven el siguiente trabajo: - Elabora ensayo sobre la condena de Atahualpa.</p> <p>➤ Presentan sus trabajos en la siguiente clase.</p>	<p>➤ Cuaderno</p> <p>➤ Lápiz</p> <p>➤ Regla</p>																									

IV. EVALUACIÓN:

4.1 De las capacidades:

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MANEJO DE INFORMACIÓN	<p>➤ Representa aspectos relevantes referidos a al origen de los incas mediante la técnica de Juego de Roles y Dramatización.</p>	✓ Ficha de observación.

4.2 De los valores:

Valores y actitud ante el área	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Mejorar la proactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo con esmero, dedicación y solidaridad. • Cumple con realizar y mejorar las actividades encomendadas • Permanece siempre atento respetando las ideas de los demás. 	✓ Ficha de autoevaluación

V. Lista de referencias:

5.15. *Básica especializada.*

Santillana (2010) “*Historia, Geografía y Economía, segundo grado*” Pág. 68 – 69. Perú. Editorial Santillana.

Lexus (2008) “*Historia de Perú*” Pág. 127 – 130. España, Lexus Editoriales.

San Marcos 2007 “*Compendio de Historia del Perú*” Pág. 112. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

5.16. *Técnico-pedagógica.*

Ministerio de Educación (2006). “*Diseño Curricular Nacional de la EBR*”. S/ Lima.

Ministerio de Educación (2010). “*Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de historia geografía y economía*”. S/e, Lima.

Gálvez, José. (1999) *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. (4ta Ed.) Cajamarca: Asociación Martínez Compañón.

Docente de Aula

Docente Asesor



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “José Cabellos” de Huañambra.
2. ÁREA CURRICULAR : Historia Geografía y Economía.
3. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "U".
4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : La conquista del Perú.
5. FECHA : 28/06/2018.
6. DURACIÓN : 90 minutos.
7. DOCENTE DE AULA : Josué Jairo Aliaga Zegarra.

II. ORGANIZADORES DE CAPACIDADES Y ACTITUDES:

CAPACIDADES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos de las Civilizaciones Americanas.	La conquista del Perú. ✓ Las consecuencias de la caída del Tahuantinsuyo. ✓ Los tres socios de la conquista. ✓ El reparto de las encomiendas.	➤ Identifica información relevante sobre la conquista del Perú.
VALORES	ACTITUDES	
• RESPETO	➤ Pide la palabra para expresar sus ideas. ➤ Escucha y deja escuchar la opinión de sus compañeros. ➤ Respeta las ideas de los demás.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión con la presentación del docente. ➤ Los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes fueron los tres socios de la conquista? - ¿Cómo fue la conquista del antiguo Perú? ➤ El docente anota sus ideas en la pizarra. ➤ Luego el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Qué factores influenciaron para la conquista del Perú? ➤ Los alumnos responden la pregunta en plenario. ➤ Sus respuestas y comentarios ayudan al desarrollo de la clase. ➤ El docente presenta el tema “Qué factores influenciaron para la conquista del Perú” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Pizarra 	15 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los alumnos formar 2 grupos por afinidad y buscar en su libro pág. 110 – 111, donde se muestra el tema. ➤ Empleando la técnica de la lectura comprensiva, realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa cada grupo su libro, identificando las ideas principales. • Organizan la información en un resumen. • Socializan sus conclusiones. ➤ A continuación el docente sistematiza el tema haciendo uso del Programa Prezi. ➤ Primero presenta en el lienzo 1 video corto donde muestra la conquista del Perú. ➤ Segundo se presenta en textos las descripciones de la conquista expuestas por los cronistas acompañado de imágenes para su mejor comprensión. ➤ Tercero se presenta en la plataforma Prezi las observaciones realizadas por los historiadores respecto a la conquista. ➤ Cuarto se realiza la presentación de un mapa conceptual incompleto de lo tratado para que con ayuda de los estudiantes se lo complete. ➤ El docente responde todas las interrogantes planteadas por los estudiantes. ➤ Consolidan sus conocimientos sobre el tema. ➤ Los alumnos responden en plenario a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? • ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me servirá? ➤ Socializan sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto libro ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Laptop ➤ Data Show ➤ Prezi ➤ Pizarra ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Puntero 	55 min

FINAL O CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente da una ficha de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de autoevaluación ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Regla 	20 min	
	FICHA DE AUTOEVALUACIÓN			
	Mi Nombre es:.....			
	MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJO EN FORMA GRUPAL SON:			EVALUACIÓN
				SI NO
	➤ Trabajo en clase con agrado.			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	➤ Soy perseverante en mi trabajo.			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	➤ Valoro el trabajo grupal.			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	➤ Cumpro con las tareas dadas en clases.			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregan sus evaluaciones al docente. ➤ Destacan la importancia de la conquista del Perú. ➤ Comparten sus conocimientos con sus familiares y amigos. ➤ Investigan y resuelven el siguiente trabajo: - Elabora síntesis sobre la conquista del Perú. ➤ Presentan sus trabajos en la siguiente clase. 				

IV. EVALUACIÓN:

4.1 De las capacidades:

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MANEJO DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representa aspectos relevantes referidos a al origen de los incas mediante la técnica de Juego de Roles y Dramatización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de observación.

4.2 De los valores:

Valores y actitud ante el área	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Mejorar la proactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo con esmero, dedicación y solidaridad. • Cumple con realizar y mejorar las actividades encomendadas • Permanece siempre atento respetando las ideas de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de autoevaluación

V. Lista de referencias:

5.17. *Básica especializada.*

Santillana (2010) “*Historia, Geografía y Economía, segundo grado*” Pág. 68 – 69. Perú. Editorial Santillana.

Lexus (2008) “*Historia de Perú*” Pág. 127 – 130. España, Lexus Editoriales.

San Marcos 2007 “*Compendio de Historia del Perú*” Pág. 112. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

5.18. *Técnico-pedagógica.*

Ministerio de Educación (2006). “*Diseño Curricular Nacional de la EBR*”. S/ Lima.

Ministerio de Educación (2010). “*Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de historia geografía y economía*”. S/e, Lima.

Gálvez, José. (1999) *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. (4ta Ed.) Cajamarca: Asociación Martínez Compañón.

Docente de Aula

Docente Asesor



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÈMICO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “José Cabellos” de Huañambra.
2. ÁREA CURRICULAR : Historia Geografía y Economía.
3. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "U".
4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : La sociedad de los conquistadores.
5. FECHA : 05/07/2018.
6. DURACIÓN : 90 minutos.
7. DOCENTE DE AULA : Josué Jairo Aliaga Zegarra.

II. ORGANIZADORES DE CAPACIDADES Y ACTITUDES:

CAPACIDADES DE ÁREA	CONOCIMIENTOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos de las Civilizaciones Americanas.	La sociedad de los conquistadores. ✓ El perfil del conquistador. ✓ De conquistadores a encomenderos. ✓ El conflicto entre Pizarro y Almagro.	➤ Identifica información relevante sobre la sociedad de los conquistadores.
VALORES	ACTITUDES	
• RESPETO	➤ Pide la palabra para expresar sus ideas. ➤ Escucha y deja escuchar la opinión de sus compañeros. ➤ Respeta las ideas de los demás.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión con la presentación del docente. ➤ Los estudiantes dan respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entiendes por sociedad? - ¿Qué condiciones habrán impuesto los conquistadores? - ¿Qué es una encomienda? ➤ El docente anota sus ideas en la pizarra. ➤ Luego el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se establecieron los españoles en el espacio andino? ➤ Los alumnos responden la pregunta en plenario. ➤ Sus respuestas y comentarios ayudan al desarrollo de la clase. ➤ El docente presenta el tema “La sociedad de los conquistadores” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Pizarra 	15 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide a los alumnos formar 2 grupos por afinidad y buscar en su libro pág. 112 – 113, donde se muestra el tema. ➤ Empleando la técnica de la lectura comprensiva, realizan las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leen en forma silenciosa cada grupo su libro, identificando las ideas principales. • Organizan la información en un resumen. • Socializan sus conclusiones. ➤ A continuación el docente sistematiza el tema haciendo uso del Programa Prezi. ➤ Primero presenta en el lienzo 1 video corto donde se muestra la sociedad nueva que implantaron los conquistadores españoles. ➤ Segundo se presenta en textos las descripciones de las nuevas formas de vida en la naciente colonia hispánica acompañado de imágenes para su mejor comprensión. ➤ Tercero se presenta en la plataforma Prezi los comentario de los historiadores respecto a la nueva sociedad española. ➤ Cuarto se realiza la presentación de un mapa conceptual incompleto de lo tratado para que con ayuda de los estudiantes se lo complete. ➤ El docente responde todas las interrogantes planteadas por los estudiantes. ➤ Consolidan sus conocimientos sobre el tema. ➤ Los alumnos responden en plenario a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? • ¿Para qué me servirá? ➤ Socializan sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texto libro ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Laptop ➤ Data Show ➤ Prezi ➤ Pizarra ➤ Tiza ➤ Mota ➤ Puntero 	55 min

FINAL O CIERRE	<p>➤ El docente da una ficha de autoevaluación.</p> <p style="text-align: center;">FICHA DE AUTOEVALUACIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3">Mi Nombre es:.....</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="width: 80%;">MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">EVALUACIÓN</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>➤ Trabajo en clase con agrado.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Soy perseverante en mi trabajo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Valoro el trabajo grupal.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>➤ Cumpro con las tareas dadas en clases.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Mi Nombre es:.....			MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN		SI	NO	➤ Trabajo en clase con agrado.			➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.			➤ Soy perseverante en mi trabajo.			➤ Valoro el trabajo grupal.			➤ Cumpro con las tareas dadas en clases.			<p>➤ Ficha de autoevaluación</p>	20 min
	Mi Nombre es:.....																									
	MIS ACTITUDES CUANDO TRABAJA EN FORMA GRUPAL SON:	EVALUACIÓN																								
		SI	NO																							
	➤ Trabajo en clase con agrado.																									
	➤ Presento oportunamente los trabajos encomendados.																									
	➤ Soy perseverante en mi trabajo.																									
	➤ Valoro el trabajo grupal.																									
	➤ Cumpro con las tareas dadas en clases.																									
	<p>➤ Entregan sus evaluaciones al docente.</p> <p>➤ Destacan la importancia de la sociedad de los conquistadores.</p> <p>➤ Comparten sus conocimientos con sus familiares y amigos.</p> <p>➤ Investigan y resuelven el siguiente trabajo: - Elabora un resumen de la nueva sociedad impuesta por los españoles.</p> <p>➤ Presentan sus trabajos en la siguiente clase.</p>	<p>➤ Cuaderno</p> <p>➤ Lápiz</p> <p>➤ Regla</p>																								

IV. EVALUACIÓN:

4.1 De las capacidades:

CRITERIOS DE EVALUACION	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
MANEJO DE INFORMACIÓN	<p>➤ Representa aspectos relevantes referidos a al origen de los incas mediante la técnica de Juego de Roles y Dramatización.</p>	<p>✓ Ficha de observación.</p>

4.2 De los valores:

Valores y actitud ante el área	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Mejorar la proactividad	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo con esmero, dedicación y solidaridad. • Cumple con realizar y mejorar las actividades encomendadas • Permanece siempre atento respetando las ideas de los demás. 	<p>✓ Ficha de autoevaluación</p>

V. Lista de referencias:

5.19. *Básica especializada.*

Santillana (2010) “*Historia, Geografía y Economía, segundo grado*” Pág. 68 – 69. Perú. Editorial Santillana.

Lexus (2008) “*Historia de Perú*” Pág. 127 – 130. España, Lexus Editoriales.

San Marcos 2007 “*Compendio de Historia del Perú*” Pág. 112. Lima – Perú. Editorial San Marcos.

5.20. *Técnico-pedagógica.*

Ministerio de Educación (2006). “*Diseño Curricular Nacional de la EBR*”. S/ Lima.

Ministerio de Educación (2010). “*Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de historia geografía y economía*”. S/e, Lima.

Gálvez, José. (1999) *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. (4ta Ed.) Cajamarca: Asociación Martínez Compañón.

Docente de Aula

Docente Asesor

PANEL FOTOGRÁFICO









