

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



**Guía de orientación para el desarrollo de habilidades
numéricas en el área de matemática en estudiantes del
primer grado de educación secundaria de la I.E. Simón
Bolívar, Puno 2017.**

Tesis para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA, FÍSICA Y
COMPUTACIÓN

Autor

Ochoa Chambi, Tolentino

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

Con el propósito de reorientar el proceso del pensamiento numérico en el rendimiento escolar y en la adquisición autónoma de nuevos conocimientos, se planteó el siguiente problema: Se observa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Simón Bolívar, deficiencias en el razonamiento numérico para resolver ejercicios y problemas, generando limitaciones en el logro del aprendizaje. Siendo el objetivo General: Elaborar una guía de orientación para el desarrollo de habilidades numéricas, basadas en la teoría innatista del pensamiento numérico. Se pretende resolver el problema con la siguiente hipótesis: Si se elabora una guía de orientación para el desarrollo de habilidades numéricas en los estudiantes, basadas en la teoría innatista del pensamiento numérico, entonces se mejorará las deficiencias en el razonamiento numérico, superando las dificultades de ordenar, ubicar, procesar, analizar y razonar numéricamente, la motivación e interés de desarrollar nuevas estrategias y el logro de aprendizaje. El presente estudio se justifica en la Teoría innatista del pensamiento numérico; ya que la adquisición de los elementos del conteo y de los sistemas numéricos a partir del desarrollo cultural mediado por la intervención educativa es sustentado en la existencia de una base innata de numerosidad en nuestra especie. Después de aplicar los instrumentos como la guía a los estudiantes y docentes, el test de habilidades numéricas a los estudiantes, se ha podido verificar que la amplia mayoría se ubicaron en los niveles bajo y muy bajo, demostrando así las deficiencias que presentan en el razonamiento numérico para resolver ejercicios y problemas. La propuesta permite el desarrollo cognitivo del estudiante, es decir que adquiera y maneje en forma pertinente, eficiente, eficaz, coherente y lógica, capacidades fundamentales.