

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



**Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa José Lorenzo Cornejo Acosta - Arequipa 2016.**

Tesis para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIONES

**Autor**

Vara Chipa, Guadalupe Juana

Chimbote – Perú  
2018



## ABSTRACT

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta - Arequipa 2016, el problema abordado consistió en el estudio sobre la comprensión lectora. El propósito del estudio consistió en Proponer estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta. Para dar solución al problema se planteó el diseño de Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa José Lorenzo Cornejo Acosta. La investigación se abordó de acuerdo al tipo de estudio descriptivo propositivo, con un diseño de campo; porque permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad; mediante la aplicación de un cuestionario, que fue aplicado a los estudiantes quienes conformaron la población. Los resultados alcanzados fueron: se observó que el manejo de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa José Lorenzo Cornejo Acosta con respecto al proceso de aprendizaje de la comprensión lectora es deficiente, teniendo dificultades para llevar a cabo dicho proceso. Se observó muchas deficiencias en el manejo de estrategias cognitivas en el aprendizaje de la comprensión lectora. Los problemas se derivan porque los estudiantes no llevan a cabo la recuperación de la información expuesta en el texto, tampoco realizan la organización del texto, su reconstrucción mediante procesos de clasificación y síntesis prácticamente son nulas.