

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**



**Programa de “Autoestima para el desarrollo de  
habilidades sociales” en los niños de 4 años de la I.E.I N°  
414 Hualgayoc - 2017.**

**Tesis Para Obtener el Grado de Bachiller en Educación Inicial**

**Autora:**

**Paredes Arévalo Elsa**

**Asesor:**

**Mg. Saavedra Medina, Juan**

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2017**

## ÍNDICE

### **INDICE**

<b>PALABRAS CLAVE</b>	<b>i</b>
<b>TITULO</b>	<b>ii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>iv</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Fundamentación Científica	4
1.2.1. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura	4
1.2.2. Teoría Sociométrica de Leary	8
1.2.3. Teoría Valorativa de Coopersmith	9
1.2.4. Teoría de la Meta educativa	9
1.2.5. Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget	10
1.3. Marco Teórico	11
1.3.1. Autoestima	11
A. Concepto según autores	11
B. Importancia de la Autoestima	12
C. Importancia de la Autoestima en la Educación	16
D. Componentes de la Autoestima	18
E. La Autoestima y las habilidades sociales	18

1.3.2. Habilidades Sociales	19
A. Historia, orígenes y concepto	19
B. Tipos de Habilidades Sociales	21
C. Importancia de las Habilidades Sociales	23
D. Las habilidades Sociales en los niños de inicial	24
E. Términos asociados a las habilidades sociales	26
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	27
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	28
3.1. Descripción del Problema	28
3.2. Planteamiento del Problema	30
3.2.1. Problemas Específicos	30
4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	31
4.1. Variable Independiente	31
4.2. Variable Dependiente	31
4.3. Operacionalización y conceptualización de variables	31
5. HIPÓTESIS	33
6. OBJETIVOS	33
6.1. Objetivo General	33
6.2. Objetivos Específicos	33
7. METODOLOGÍA	33
7.1. Tipo y Diseño de la Investigación	33
7.2. Población-muestra	34

7.3. Técnicas e instrumentos de investigación	34
7.4. Técnicas de recolección de datos	35
8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	36
9. RESULTADOS	36
10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
11. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	54
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	

**PALABRAS CLAVE:**

<b>Tema</b>	<b>AUTOESTIMA</b> <b>HABILIDADES SOCIALES</b>
<b>Especialidad</b>	<b>EDUCACIÓN INICIAL</b>
<b>Objetivo</b>	<b>COMPROBAR</b>
<b>Método</b>	<b>EXPLICATIVO</b>

**KEYWORDS:**

<b>Theme</b>	<b>SELF ESTEEM</b> <b>SOCIAL SKILLS</b>
<b>Specialty</b>	<b>INITIAL EDUCATION</b>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

<b>UNIVERSIDAD SAN PEDRO</b>	Áreas del Conocimiento – OCDE EL CONCYTEC usa como áreas del conocimiento el estándar internacional de Áreas de Ciencia y Tecnología de la OCDE:		
<b>FACULTAD</b>	<b>Área</b>	<b>Sub Área</b>	<b>Disciplina</b>
<b>EDUCACIÓN Y HUMANIDADES</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Ciencias de la Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educación General (incluye capacitación ,pedagogía)</li><li>• Educación Especial ( para estudiantes dotados y aquellos con dificultades de aprendizaje)</li></ul>
		<b>Otras Ciencias Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciencias Sociales, interdisciplinaria</li></ul>
	<b>Humanidades</b>	<b>Arte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Artes de la Representación (Musicología, Ciencias del Teatro, Dramaturgia)</li></ul>

**TITULO:**

**Programa de “Autoestima para el desarrollo de habilidades sociales” en los niños de 5 años de la I.E.I N° 414 Hualgayoc - 2017.**

**TITLE:**

**Program of "Self-esteem for the development of social skills" in children of 5 years of the I.E.I N ° 414 Hualgayoc - 2017.**

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad contribuir en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de cuatro años a través de la aplicación de un programa de Autoestima titulado “ME QUIERO MÁS Y ME RELACIONO MEJOR”. Trabajo que nace a iniciativa del personal investigador, puesto que en la práctica pedagógica se evidenció el escaso desarrollo de habilidades sociales en los niños, lo que nos llevó a formularnos una serie de interrogantes, las mismas que permitieron la estructuración de la investigación experimental, ya que en este trabajo se manipulará una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento en particular. El investigador maneja deliberadamente la variable experimental y luego observa lo que sucede en situaciones controladas. Finalmente el proceso investigativo permitió evidenciar la importancia de la autoestima en las interacciones sociales, en el desarrollo de la personalidad, desarrollo de sus capacidades y del estado de ánimo de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414, Hualgayoc-2017 para el buen desarrollo de sus habilidades sociales.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to contribute to the development of social skills in children of four years through the application of a self-esteem program entitled "I WANT ME MORE AND I AM BETTER". Work that was born at the initiative of the research staff, since in pedagogical practice the scarce development of social skills in children was evidenced, which led us to formulate a series of questions, which allowed the structuring of experimental research, since that in this work an unproven experimental variable will be manipulated, in strictly controlled conditions, in order to describe in what way or for what cause a particular situation or event occurs. The researcher deliberately manages the experimental variable and then observes what happens in controlled situations. Finally, the research process made it possible to demonstrate the importance of self-esteem in social interactions, in the development of the personality, development of their abilities and the state of mind of children of 4 years of the I.E.I. N° 414, Hualgayoc-2017 for the good development of their social skills.



## **I. INTRODUCCIÓN:**

### **1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA:**

#### **1.1. Antecedentes:**

Para el desarrollo de la investigación se tomaron como puntos de referencia trabajos importantísimos a nivel internacional, nacional y local en relación a la investigación a desarrollar; los mismos que han servido como punto de partida, contribuido y guiado el trabajo que presentamos; entre estos antecedentes destacamos los siguientes:

Fernández, (2014). En su trabajo titulado “Análisis del Desarrollo de la Integración Social a través de Estrategias Lúdico-Recreativas en los Niños (as) del nivel Preescolar de la Institución Educativa Corazón de María”, concluye que El desarrollo de la integración social será de gran utilidad para cada uno de los niños (as), no sólo al interactuar con los demás sino que le permitirán resolver conflictos que aparecen en la edad preescolar, como son las disputas por los juegos y los juguetes que el niño utiliza para recrearse. Estas habilidades a su vez les permitirán desarrollar otras competencias no solo sociales, sino éticas, comunicacionales, motrices y cognitivas, con las cuales será posible mantener mejores relaciones interpersonales de una manera agradable.

Morales, en su tesis titulada la Autoestima en relación a la Integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa”, presentada en la Universidad Central de Ecuador; llega a las conclusión de que debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros. Así mismo que debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a autoexponerse.

Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo. Tenemos que tener en cuenta que la timidez suele ir unida a una autoestima baja. Los niños/as tímidos no se valoran y no suelen tener confianza en sí mismas y ésta es la base de que se sientan incómodas en sus relaciones con los demás de su entorno más próximo.

Camacho, (2012). En su tesis titulada “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”, de la Universidad Pontificia Católica del Perú, concluye que, la metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.

Silva. (2017). En su tesis cuyo título es Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017; presentada ante la Universidad Cesar Vallejo; arribó a las conclusiones que: “Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Jicamarca 2017”. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,768\*\* nos indica que una existe una correlación positiva alta. De igual forma se pudo evidenciar en el desarrollo del trabajo investigativo que “Existe relación entre la autoestima emocional y habilidades relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Jicamarca 2017”. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,836\*\* nos indica que existe una

correlación positiva alta. Así mismo “Existe relación entre la autoestima social y habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,423\*\* nos indica que una existe una correlación positiva moderada.

Ramos. (2014). En su tesis titulada Taller “Pequiclown” y Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la I.E.E “Sagrado Corazón De Jesús” N°465-Huancayo; presentada a la Universidad Nacional del Centro del Perú; concluye que: Queda demostrado al evaluar el taller “Pequiclown”, que influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años I.E.E. Sagrado Corazón de Jesús N°465- Huancayo, porque hallamos diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio de la prueba de entrada (100% es nunca y a veces) frente a la prueba de salida (43,75% es de siempre). Se observó el interés, dinamismo y creatividad de los niños al realizar el taller.

Cruzado y Velarde (2015), en su tesis presentada ante la Universidad San Pedro de Chimbote, titulado “Influencia de la estrategia didáctica vivencial en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 555 de la comunidad de Ojos Corral, distrito de Hualgayoc”, concluyen que los docentes sí planifican estrategias que promueven el desarrollo de habilidades sociales de sus alumnos en las áreas de Personal social, Ciencia y ambiente, Religión y Arte. Sin embargo, las estrategias previstas en mayor medida son aquellas que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas; mientras que aquellas que permiten la adquisición de actitudes, valores y normas, son las menos planificadas por las docentes. En las programaciones de áreas como Comunicación y Matemática, no se ha encontrado ningún tipo de estas estrategias, puesto que en ellas no se acogen contenidos relacionados al desarrollo de habilidades sociales.

## **1.2. Fundamentación Científica:**

Para el desarrollo de la investigación se ha recurrido a estudios realizados por psicopedagogos, quienes con sus estudios han contribuido de manera significativo en este campo de la Autoestima y Habilidades sociales; investigaciones que sin duda han guiado y direccionado el presente trabajo de carácter pedagógico social; por tanto la presente investigación encuentra su sustento científico en los estudios siguientes:

### **1.2.1. Teoría Del Aprendizaje Social De Albert Bandura**

La presente investigación con respecto a las habilidades sociales es fundamentada en la Teoría de Aprendizaje Social o Teoría Social Cognitiva De Albert Bandura: Teoría conductista porque concede gran importancia al refuerzo, y cognitivista porque en el proceso de aprendizaje da mucha importancia a la construcción del conocimiento por parte del sujeto. Su planteamiento explica que se aprende no sólo lo que se hace, sino también “observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas” (Bandura, 1996. P.7). Por ello Albert Bandura aportó significativamente a las investigaciones del comportamiento social. Para Bandura los niños desarrollan dos tipos de aprendizaje:

#### **1. Aprendizaje Social o Vicario:**

Como bien sabemos, los humanos somos flexibles en el sentido de ser capaces de aprender actitudes, habilidades y conductas, el autor mencionado expresa que gran parte de estos aprendizajes proceden de experiencias vicarias. Es decir que, aunque las personas pueden aprender y aprenden de la propia experiencia, gran parte de lo que aprenden es adquirido mediante la observación hacia los demás (Bandura, 1996).

Los seres humanos no solo aprendemos de la experiencia si no también mediante la observación de los demás (nuestro entorno).

El ser humano procesa la información de todos los acontecimientos de su entorno los cuales se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para su conducta (Bandura, 1996). En este tipo de aprendizaje se presentan diversos modelos tales como:

**a. Modelo de Reciprocidad Trídica:**

“En este determinismo recíproco trídico, el término recíproco hace referencia a la acción mutua desarrollada entre los factores causales. El término determinismo se usa aquí para indicar la producción de efectos por parte de ciertos factores, no en el sentido doctrinal de que los actos están determinados completamente por una secuencia previa de causas que actúan de forma independiente del individuo” (Bandura, 1987.p.103).

“El individuo crea, modifica y destruye el entorno, y los cambios que introduce en el mismo afectan, a su vez, a su conducta y a la naturaleza de su vida futura” (Bandura, 1987. p.101).

Bandura (1996) analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la reciprocidad trídica, las interacciones reciprocas de conductas, variables ambientales y factores personales. Por ello el autor mencionado nos explica que el funcionamiento humano va en función de términos de un modelo de “Reciprocidad trídica” en el que la CONDUCTA, los FACTORES PERSONALES cognoscitivos y ACONTECIMIENTOS DEL ENTORNO son los que determinan la interacción social y la génesis del desarrollo de las habilidades sociales.

Dentro del modelo ya mencionado se encuentran tres factores que considera el autor ya mencionado. (Bandura, 1996).

1. **Factor Personal:** Factores personales: creencias, expectativas, actitudes y conocimientos.
2. **Factor Ambiental:** Factores ambientales: recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas.
3. **Factor Conductual:** Factores internos: pensamiento, ansiedad, motivación, personalidad se influyen de forma mutua.

## **2. Aprendizaje por Observación o Modelado:**

Bandura (1996) afirma que la observación permite a las personas a aprender sin llevar a cabo ninguna conducta, las personas observan los fenómenos naturales, las plantas, los animales, las cascadas, el movimiento de la luna y las estrellas, etc. Pero especialmente importante para la teoría del aprendizaje social, es el supuesto de que el aprendizaje por observación es mucho más eficiente que el aprendizaje por la experiencia directa. Mediante la observación de otras personas, los humanos se ahorran de una gran cantidad de respuestas que podrían ir seguidas de un castigo o ausencia de refuerzo.

Bandura nos explica que el aprendizaje mediante la observación es mucho más efectivo que el aprendizaje por experiencia directa ya que este nos ahorra la acción de experimentar, las respuestas mediante la observación son mucho más rápidas y nos evitan las consecuencias.

Bandura (1996.p.78) “Al aprendizaje por observación se le llama generalmente “imitación” en psicología experimental e “identificación” en las teorías de la personalidad. Pero

ambos conceptos abarcan el mismo fenómeno comportamental”.

Bandura (1996.p.78) considera a la imitación como “la tendencia de una persona a reproducir las acciones, actitudes o respuestas emocionales que presentan los modelos de la vida real o simbólica”.

La imitación es la esencia del aprendizaje por observación, así como juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada de la adaptada.

Al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por sí mismos ninguna respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo. En algunos casos, el observador puede aprender, de hecho, tanto como el ejecutante (McBrearty, Martson y Kanfer, 1961).

Para el aprendizaje por observación o modelado Bandura; afirma que existen ciertos procesos que guían este tipo de aprendizaje. Bandura citado por Marchesi (1992. p. 52) los describe de la siguiente forma:

- a. Atención:** Se refiere a prestar atención y percibir aspectos relevantes del comportamiento del modelo, y este proceso va a depender de dos factores, el estímulo y las características del observador.
  
- b. Retención:** Capacidad para codificar y almacenar en la memoria los eventos modelados, a lo que Bandura, citado por el autor antes mencionado refiere que la retención ocurre en dos formatos, imágenes y representaciones verbales.

**c. Reproducción:** Básicamente es el proceso en el que se convierte en acción la observación recordada y consta de cuatro pasos: organización cognitiva, iniciación guiada, observación y emparejamiento de la acción.

**d. Motivación:** Fase final en la que el sujeto debe estar motivado para adoptar el comportamiento, esta motivación debe provenir de tres fuentes distintas, reforzamiento externo, reforzamiento vicario y auto refuerzo.

### **1.2.2. Teoría sociométrica de Leary**

La teoría sociométrica propone que la autoestima evolucionó como un indicador de la aceptación social, y que su razón de ser es evitar la devaluación del individuo y el rechazo social (Leary, 1999 b:32).

Esta idea se basa en el supuesto mediante el cual los seres humanos tienen la necesidad de mantener relaciones interpersonales relativamente estables, esto derivado de la necesidad evolutiva de estar en grupo para sobrevivir. Para medir este grado de inclusión dentro de un grupo aparece el sociómetro (Leary, 1999 d: 33). Dicho sociómetro alerta a los sujetos del grado de aceptación o rechazo que tienen dentro de un grupo, forzándolos a regular su conducta para evitar ser rechazados.

Este sociómetro está conformado por dos elementos:

- 1. Autoestima-estado:** Toma en cuenta las variaciones temporales en los sentimientos de una persona hacia sí misma.
- 2. Autoestima-rasgo:** La valoración en general que la persona tiene de sí misma.

### **1.2.3. Teoría valorativa de Coopersmith**



Coopersmith proponía que la autoestima es la evaluación que la persona hace de sí misma y sus capacidades a lo largo del tiempo. Esta evaluación se expresa en el grado de aceptación o rechazo que el individuo tiene hacia sí mismo. Asimismo, esta experiencia subjetiva con uno mismo se transmite a las personas que rodean al sujeto (Serrano, 2014:56).

Así la autoestima se configura como un constructo social, compartido con otras personas a partir de los reportes verbales y las conductas del sujeto (Serrano, 2014: 56). De esta forma el sujeto establece el grado de valía que las otras personas le asignan a partir de sus propias actitudes.

De cierta forma se genera un ciclo: el sujeto se siente bien o mal consigo mismo, a consecuencia de lo cual emite cierto tipo de mensajes, que empujan a las otras personas a reforzar la idea que tiene.

#### **1.2.4. Teoría de la meta educativa:**

Alcántara considera a la autoestima como la meta más alta del proceso educativo, pues considera a este constructo como un elemento que cambia a lo largo de la vida del individuo. La historia de un sujeto moldea la imagen que este tiene de sí mismo a partir de la evaluación y valoración que se elabora de los momentos críticos de la misma (Serrano, 2014).

Este aprendizaje no es intencional, es decir, no depende únicamente de la voluntad o las ideas previas del sujeto. Se le considera parte del proceso educativo, por lo que es necesario orientar a las estrategias y actividades de la enseñanza hacia la formación de una imagen personal realista y una valoración equilibrada de la misma (Serrano, 2014 d: 58). En esta teoría se observa la importancia del sistema educativo en la formación de la persona, específicamente de su autoestima. Por eso es necesario incluir actividades orientadas al

fortalecimiento de la autoestima en los sistemas educativos formales.

#### **1.2.5. Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget:**

Jean Piaget fue un biólogo y epistemólogo de origen suizo, cuyas investigaciones siguen siendo una fuente de consulta insoslayable para todos los docentes independientemente del nivel educativo en que se desempeñen. Sus aportes son invaluable ya que a través de sus estudios se describió con detalles la forma en que se produce el desarrollo cognitivo. Asimismo su teoría permitió que los docentes conozcan con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada alumno puede desarrollar según en el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra.

Sus investigaciones y estudios trascendieron a través de la Escuela Pedagógica de Ginebra, para distinguirla de la de Harvard referenciada por Brunner, o la rusa fundada por Vygotsky y Luria, autores que destacaremos en otra oportunidad. De formación biológica, su interés siempre fue la Epistemología, disciplina científica que procura investigar de qué manera sabemos lo que sabemos, esencialmente su teoría puede destacarse de la siguiente manera:

**A. Genética:** Ya que los procesos superiores surgen de mecanismos biológicos arraigados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo.

**B. Maduracional:** Porque cree que los procesos de formación de conceptos siguen una pauta invariable a través de varias etapas o estadios claramente definibles y que aparecen en determinadas edades.

**C. Jerárquico:** Ya que las etapas propuestas tienen que experimentarse y atravesarse en un determinado orden antes que pueda darse ninguna etapa posterior de desarrollo.

En la aparición y desarrollo de estas etapas influyen cualitativamente distintos factores, destacándose entre ellos los biológicos, los educacionales y culturales y por último el socio familiar. La aclaración que realiza el autor no es menor ya que según se produzcan e interactúen estos factores, los estadios o fases podrán sufrir distintas alteraciones tanto de duración y extensión o disminución de plazos, como de calidades operacionales. En este sentido la Sociedad primero y la Institución Educativa después tienen mucho que aportar para lograr una educación equitativa y de calidad.

### **1.3. Marco teórico:**

#### **1.3.1. Autoestima:**

##### **A. Concepto según autores:**

**a. Abraham Maslow:** La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

**b. Robert B Burns:** Considera que la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre

sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de comportarse, y hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, y ello configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima. La autoestima, para Burns, es la “percepción evaluativa de uno mismo”.

**c. Branden:** La autoestima corresponde a una sensación fundamental de eficiencia y un sentido propio de mérito, también se refiere a la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Según este autor, la autoestima refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus necesidades).

**d. Para la investigadora** la autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

#### **B. Importancia de la Autoestima:**

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia

respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

La autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación destacamos:

**a. Condiciona el aprendizaje:** La adquisición de nuevas ideas aprendizajes está auto-ordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interno dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno. La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres profesores y compañeros.

Graban un auto concepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar estos resultados en necesario un intervención pedagógica acertada. También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social.

**b. Supera las dificultades personales:** Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos. En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal. La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entra a la vida social y poder autorrealizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan.

La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

**c. Fundamenta la responsabilidad:** Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, sus capacidades.

**d. Apoya la creatividad:** Entre los objetos principales de la educación, quizás, se situó en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten así mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una autoestimación mayormente positiva.

Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducir así mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

**e. Determina la autonomía personal:** El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.

**f. Posibilita una relación social saludable:** Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se

proyecta hacia su futuro, se autoimpone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean.

- g. Anticipa el futuro personal:** Vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.
- h. Garantiza la proyección futura de la persona:** Un niño que crece con una autoestima adecuada; será más fácil de que se desarrolle teniendo una visión clara de un proyecto de vida futura.
- i. Constituye el núcleo de la personalidad:** La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda de los hombres su tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable da la persona de captarse de sí misma.

El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es suscitar la autoestima. Si los educadores descuidamos nuestra tarea, hemos desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación sería apasionante, pero nos llevaría lejos.

Es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la

familia Si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos un alto sentido de la autoestima y desarrollemos un verdadero sentido de identidad personal.

Cualquier forma de reconocimiento físico, verbal, positivo, negativo, etc., es denominado por Berne como "caricia". Una caricia es una manera positiva o negativa de comunicar "sé que estás ahí"; tal reconocimiento es necesario para la vida y para sentir que uno está bien o simplemente que está vivo.

Es importante no confundir el amor a uno mismo con la petulancia. Quien tiene una alta autoestima no necesita pregonarlo, simplemente lo vive, tampoco debe confundirse la autoestima, con la aprobación que los demás tienen de uno mismo; cada individuo es un ser único y diferente.

### **C. Importancia de la Autoestima en la Educación:**

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Según Santrock y Yussen (1978) dice: La escuela es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños. Los preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo está haciendo en el mundo de los objetos. El proceso de socialización en la primera infancia, se da cuando los niños aprenden los papeles de género, los comportamientos y actitudes, que



una cultura considera apropiado para los hombres y mujeres. (p. 66)

Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben

trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

#### **D. Componentes de la Autoestima:**

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas:

- 1. Área Social** (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos).
- 2. Área Académica** (qué piensa de su faceta como estudiante).
- 3. Área Familiar** (cómo se siente como parte integrante de su familia).
- 4. Imagen Física** (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas)
- 5. Autoestima Global** (valoración general que hace de sí mismo).

#### **E. La Autoestima y las habilidades sociales:**

Las habilidades sociales se adquieren a través de la adecuada comunicación con los demás; es una competencia que se desarrolla mediante la convivencia escolar y familiar. Las competencias sociales están relacionadas con un adecuado ajuste psicosocial de los niños en el grupo de clase, en el grupo de amigos, y en una mejor adaptación académica. Una baja autoestima, rechazo o aislamiento social son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas.

El carecer de habilidades sociales lleva a los niños a emplear estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos favoreciendo el comportamiento disruptivo y dificultando el aprendizaje, ya que los problemas de conducta, aparecen de primera instancia en el entorno

escolar: insultar, pegar o molestar a sus compañeros; responder de manera agresiva, etc.

Ahora sabemos que es muy importante prestar atención al aprendizaje de las capacidades emocionales que ayudan al desarrollo integral de los niños y las niñas, pues las competencias emocionales son entendidas hoy como competencias básicas para la vida.

### **1.3.2. Habilidades Sociales:**

**A. Historia, Orígenes y Concepto:** Si bien el ser humano es un ser eminentemente social a través de todos los tiempos en la historia; pues no se encuentra registro alguno de un ser humano que en la individualidad y soledad haya sido capaz de formar una civilización o cultura; por lo que considero que las habilidades sociales han estado presente siempre en la vida de cada individuo. Sin embargo la historia de la conceptualización del término “habilidades sociales” tuvo mayor difusión a mediados de los años 70; Sin embargo, hasta la actualidad se sigue investigando y re direccionando el concepto y las conductas que involucran a este término.

A Salter (1949) se le atribuyen los primeros conceptos sobre habilidades sociales, haciendo uso de este término en su libro *Condition Reflex Therapy* (1949), donde describe seis técnicas que promueven y aumentan el nivel de expresividad de las personas.

- a. La expresión verbal de las emociones.
- b. La expresión facial de las emociones.
- c. El empleo deliberado de la primera persona al hablar.
- d. Al estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas.
- e. El expresar desacuerdo.
- f. La improvisación y actuación espontáneas.

Las seis técnicas anteriormente mencionadas reflejan que, para Salter, la modificación de conducta se basa principalmente en el trabajo de las emociones, estas expresadas en todas las dimensiones que el ser humano puede lograr expresar, tales como gestuales y verbales.

Posteriormente Wolpe, utiliza las investigaciones señaladas por Salter. Es Wolpe (1958), quien utiliza por primera vez la terminología “conducta asertiva”, la cual posteriormente sería reemplazada por el término “habilidades sociales”.

Wolpe definió la conducta asertiva no sólo como una conducta agresiva sino como la expresión de todo tipo de sentimientos de amistad, cariño y otros distintos de ansiedad.

Estos fueron los comienzos de la investigación en habilidades sociales dentro del campo de terapias de conducta.

Estudiosos insertan el término “habilidad social” a partir de los años 60 y 70 se empieza utilizar las diferentes denominaciones como libertad emocional, (Lazarus: 1971), Eficacia personal (Lieberman y otros: 1975), Structers learning therapy (Goldstein : 1976) Social skills training ( Tower y otros: 1976). Paralelamente, crece el interés por los aprendizajes sociales, surgiendo la teoría del aprendizaje social. Según el enfoque de Bandura, proponiendo la regulación del comportamiento humano a partir de los estímulos externos que recibe el niño a lo largo de su desarrollo.

Combs y Slaby (1977: 50) definen las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás.

Alberti y Emmons (1978; 2): la habilidad social es una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad.

Las personas deben de expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás.

Para esta investigación, es indispensable mencionar a J Tower (1984) quien esclareció que no puede haber un criterio absoluto ni universal para la conceptualización de “habilidades sociales”, ya que los contextos y realidad varían.

En conclusión; de lo anteriormente podemos definir a las habilidades sociales como el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

## **B. Tipos de habilidades sociales:**

Si nos preguntamos qué tipo de habilidades sociales hay; podemos hablar de habilidades sociales básicas y algunas un poco más complejas:

### **1. *Habilidades sociales básicas:***

Escuchar

Iniciar una conversación

Formular una pregunta.

Dar las gracias.

Presentarse.

Presentar a otras personas.

Realizar un cumplido.

2. ***Habilidades sociales complejas:***

**a. Empatía:** Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

**b. Inteligencia emocional:** La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).

**c. Asertividad:** Habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.

**d. Capacidad de escucha:** Ser capaz de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.

**e. Capacidad de comunicar sentimientos y emociones:** Poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos.

**f. Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones:** Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos

objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno.

**g. Negociación:** Capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes.

**h. Modulación de la expresión emocional:** Habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno.

**i. Capacidad de disculparse:** Capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos.

**j. Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás:** Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada.

### **C. Importancia de las Habilidades Sociales:**

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que son imprescindibles en cualquier ambiente que nos podamos encontrar (en familia, en el trabajo, en la calle, etc.). Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad.

La importancia de las habilidades sociales; por tanto, recae en la adaptación del niño a los diferentes entornos en los que se desenvuelve: escuela, familia, grupo de iguales... Facilitando dicha adaptación o dificultándola, incidiendo en su autoestima

y confianza en sí mismo. Por ello, los primeros años de vida son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y si no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, esto provocará un inadecuado autoconcepto y baja autoestima, nos encontramos con una gran dificultad que continuará más allá de la infancia, especialmente llamativa en la adolescencia.

El ser humano es un ser social por naturaleza, un déficit en habilidades sociales suele convertirse en algo doloroso para niños y adolescentes, que ven como sus relaciones con los otros se vuelven algo muy complicado y en ocasiones provocando un rechazo hacia las mismas o conductas agresivas e inadecuadas.

Todas estas capacidades son importantes a lo largo de nuestra vida, sin embargo, dos de ellas adquieren matices especialmente importantes a medida que el niño crece y atraviesa la pubertad y adolescencia: empatía y asertividad.

#### **D. Las habilidades sociales en los niños de inicial:**

La conducta interpersonal de un niño es muy significativa en la adquisición de reforzamientos sociales y culturales, ya que los niños que carecen de un comportamiento social adecuado pueden experimentar cierto aislamiento social, incluso rechazo, lo que puede provocar cierta infelicidad. Además, los niños socialmente retraídos provocan menos respuestas sociales positivas en los demás, lo que tiene como resultado un bajo nivel de contacto social, pudiendo llegar a presentar en la vida adulta, alguna psicopatología. El comportamiento interpersonal tiene una gran influencia tanto en el presente como en el futuro desarrollo del niño, ya que permite que el niño asimile unos papeles y normas sociales. Según Hops y cols. (1978):



“La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es considerada por muchos como una consecución esencial en el desarrollo. Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica” (p.1).

Algunos investigadores han encontrado relaciones significativas entre competencia social, creatividad, rendimiento escolar y desarrollo cognitivo (Dorman, 1973; Feldhusen, Thurston y Benning, 1973; Payne, Halpin, Ellet y Dale, 1975). Como se ha indicado anteriormente, las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el rendimiento escolar, ya que para que el aprendizaje sea lo suficientemente significativo, es necesario que el niño presente una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por lo que le rodea; esto es que el niño goce de una competencia social adecuada.

Actualmente existe un gran interés por estudiar “la competencia social”. Este interés es bastante razonable ya que debemos tener en cuenta, que las personas pasan la mayor parte del tiempo en interacción con otros. Si nos centramos en las experiencias más significativas que hemos vivido, podemos observar que éstas incluyen o dependen de las relaciones con los demás. Para la participación en cualquier comunidad, es necesario tener un conocimiento y un entendimiento de sus normas, reglas y valores, así como cierto manejo de las habilidades necesarias para interactuar con los demás. De manera que la competencia social y el mantenimiento de adecuadas relaciones interpersonales con los otros, afectan al aprendizaje de las bases de la propia cultura.

A modo de conclusión, quisiera enumerar las principales consecuencias de la falta de habilidades sociales o, por el contrario, del dominio y eficacia en el arte de relacionarse.

A grandes rasgos, puede afirmarse (Asher y Rose, 1997; Inglés, 2003; Monjas, 1999) que la incompetencia social se relaciona con:

- a. Escasa aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales.
- b. Relaciones conflictivas con los adultos.
- c. Desajustes psicológicos y psicopatología infantil: depresión, indefensión.
- d. Probabilidad de presentar trastornos de la alimentación y consumo de drogas.
- e. Problemas escolares: absentismo, inadaptación escolar, fracaso, bajos niveles de rendimiento debido a la escasa participación en clase, a la resistencia a presentar trabajos en público y a evitar preguntar al profesor las dudas.
- f. Trastornos de comportamiento, conducta antisocial o inadaptación juvenil (delincuencia juvenil).
- g. Problemas de salud mental en la adolescencia y la edad adulta: alcoholismo, suicidio, toxicomanías.

Por lo tanto, tener una competencia social adecuada, facilita a los alumnos los instrumentos necesarios para que sean capaces de tener una buena autoestima, de tomar decisiones responsables, de relacionarse positivamente con los demás y de resolver los conflictos de forma positiva (Callejón, 2001).

#### **E. Términos asociados a las habilidades sociales:**

A lo largo del estudio de las habilidades sociales, hay términos que han sido asociados al término mencionado es por eso que para fines de esta investigación se ha considerado oportuno mencionar los

siguientes conceptos, los cuales tienen relación directa con la conceptualización del término “habilidades sociales”.

**a. Asertividad:** El término designado fue introducido por Wolpe (1958) y por Lazarus (1966) como asertividad de elogio y como una conducta llamada “reforzar al interlocutor”

**b. Autocontrol:** El autocontrol se desarrolla en forma consciente con el lenguaje interno.

**c. Empatía:** Es la capacidad de entender realmente las necesidades, sentimientos, circunstancias, motivos, pensamientos, problemas etc., de los demás.

**d. Inteligencia interpersonal:** El logro de un lenguaje para las emociones es un aspecto fundamental para el desarrollo de la capacidad de auto observación. Muchos niños y jóvenes desconocen los términos más elementales para discriminar y definir estados anímicos básicos (alegría, enojo, tristeza y miedo).

**e. Apego:** El apego es la capacidad de conectarse afectivamente con las personas.

## 2. JUSTIFICACIÓN:

Una autoestima adecuada y positiva permite superar las dificultades personales, permite que la persona sea capaz de enfrentar los fracasos y problemas; fundamenta la responsabilidad; apoya la creatividad; permite determinar la autonomía personal; posibilita una relación social saludable, respeto y aprecio por uno mismo; constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona, hacia un desarrollo integral. Tomando como punto de partida lo antes expuesto la propuesta de poner en marcha el Programa de Autoestima titulado “”; sin duda permitirá que nuestros niños mejoren sus habilidades sociales y se desarrollen como personas capaces de formar parte de un contexto múltiple y diverso.

Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo,

las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento y sostienen que la madurez social exige la comprensión de las reglas del comportamiento social aplicadas en diferentes situaciones. Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto, es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros.

Nuestro trabajo de investigación, se justifica por tanto en el hecho de que muchos de nuestros estudiantes presentan problemas de habilidades sociales, conducta social anómala, timidez, escasa relación social etc. y a ello se suma el hecho de que muchos son niños que viven en hogares disfuncionales, en la violencia y están sometidos a un mundo social poco conveniente para su edad. Por ello considero de vital importancia la ejecución del presente trabajo de investigación porque con la ayuda del Programa de Autoestima contribuiremos en el desarrollo de este aspecto vital e importante en la formación de la personalidad de nuestros niños, objeto de estudio.

### **3. PROBLEMA:**

La infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, esta etapa del niño comienza en casa y es absolutamente necesaria, por tanto es necesario comenzar con ella desde los primeros años de vida de los niños, es a raíz aproximadamente de los 3 años que las condiciones físicas y psicológicas se inician, por lo cual los padres son los primeros agentes de socialización para el niño y el ejemplo de ellos, por ello es fundamental que prediquen con el ejemplo siendo ellos seres sociales, que gustan de juntarse con amigos, asistir a eventos, reuniones donde hay mucha gente etc., haciendo partícipe al niño de todas ellas.

Ésta es una de las claves de la edad establecida para que los niños acudan al colegio y es una de las ventajas destacadas para que los niños acudan al jardín infantil antes de la edad obligatoria de escolarización.

Con el ingreso a la escuela hay un cambio drástico en su entorno, hay un nuevo grupo social con el cual interactuar y entablar relaciones sociales, en los cuales participan activamente profesores y compañeros de clase. El cambio y la adaptación resultan más difíciles si es que hay un apego muy grande entre la madre y el hijo y si es que el niño tuvo pocas experiencias sociales.

Nos damos cuenta de cuándo un niño no socializa cuando no quiere tener contacto con nadie más aparte de su madre y su padre, el apego hacia ellos es muy fuerte y simplemente no les interesa tener contacto con otras personas, puede ser que ni con los padres ni con nadie quiere tener contacto ya por razones fuertes como sentir que es rechazado por la familia.

Las conductas problema que se presentan con más frecuencia tanto en el medio familiar, como escolar son: violencia y riñas entre los iguales, pataletas o rabietas por la negativa a los deseos del niño, poca tolerancia a la frustración, tomar lo que no es suyo, oposicionismo.

En la I.E.I. N° 414-Hualgayoc, donde realizo mis prácticas docentes profesionales, los niños y niñas que forman parte de ésta, debido al entorno social, familiar, el nivel sociocultural de los padres, quienes en su mayoría son agricultores y otros se dedican a la minería, estos tipos de trabajo hace que pasen muchas horas ausentes de casa; por lo que los niños su mayor parte de tiempo no comparten momentos en familia, hechos que hacen de ellos niños inseguros, con necesidad de recibir afecto, y sentirse importantes en su núcleo familiar. De ahí la urgente necesidad de desarrollar un Programa que ayude a la niñez, en el desarrollo físico, cognoscitivo y social, se logrará un avance significativo si se trabaja en conjunto, profesionales y familia todos coordinados para obtener mejores resultados.

¿En qué medida el Programa de Autoestima influirá significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 Hualgayoc, durante el año 2017?

#### 4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

##### 4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

**Programa de Autoestima:** Conjunto de actividades planificadas, para mejorar y/o fortalecer los niveles de autoestima.

##### 4.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

**Habilidades Sociales:** Capacidad social para relacionarse con otras personas

##### 4.3. Operacionalización y Conceptualización de las variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Variable Independiente: (X) Autoestima</b>	Afectiva	Demuestra afectividad con sus compañeros	✓ Lista de Cotejo
	Física	Se siente físicamente atractivo, fuerte y capaz de defenderse (niños); armoniosa y coordinada (niñas)	
	Familiar	Se siente importante y amado en su núcleo familiar.	
	Social	Se siente querido y aceptado por sus amigos, compañeros y adultos con los que se relaciona	
	Académica	Se considera inteligente y buen estudiante, responsable en sus tareas educativas.	

	Ética	Se siente una persona buena, confiable, responsable y trabajador.	
Variable Dependiente. (Y) HABILIDADES SOCIALES:	Apego	✓ Se integra al grupo con facilidad	✓ LISTA DE COTEJO
	Empatía	✓ Ayuda a solucionar conflictos y situaciones de los demás	
	Asertividad	✓ Tenencia del tema de Conversación ✓ Comprensión ✓ Actitud dialógica ✓ Modo de concluir la conversación	
	Cooperación	✓ Solidaridad ✓ Desinterés ✓ Desprendimiento	
	Comunicación	✓ Mira a la otra persona ✓ Expresión verbal ✓ Lenguaje corporal ✓ Predisposición ✓ Expresividad ✓ Naturalidad ✓ Da razones y causas	
	Autocontrol	✓ Maneja sus emociones	
	Comprensión de situaciones	✓ Asume situaciones diversas propias de su edad con madurez.	

	Resolución de conflictos	✓	Participa de la solución de problemas	
--	--------------------------	---	---------------------------------------	--

## 5. HIPÓTESIS:

“La aplicación del Programa de Autoestima permite el Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 414, Hualgayoc, 2017”

## 6. OBJETIVOS:

### 6.1. Objetivo General:

Aplicar el Programa de Autoestima, para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc, 2017.

### 6.2. Objetivos Específicos:

**6.2.1.** Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc, 2017, antes de la aplicación del Programa de Autoestima.

**6.2.2.** Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc, 2017, después de la aplicación del Programa de Autoestima.

**6.2.3.** Comparar los niveles de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc, 2017, antes y después de la aplicación de la aplicación del Pre y Post Test del grupo experimental.

## 7. METODOLOGÍA:

### 7.1. Tipo y Diseño de investigación:

#### a. Tipo de Investigación:

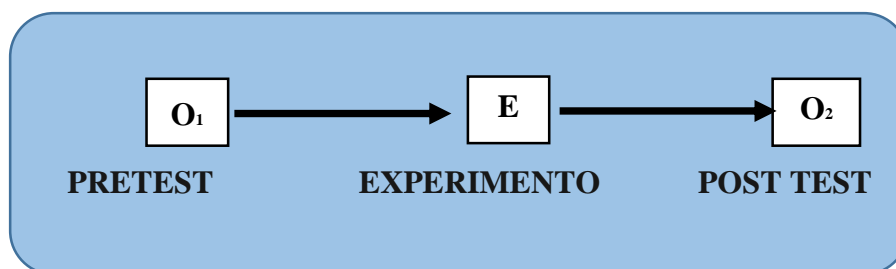


El presente estudio, corresponde a la investigación de tipo Explicativa, la misma que según Hernández. (2011). En su libro "Métodos y Técnicas de la Investigación"; la define como el tipo de investigación en la que el proceso de investigación, está orientado, no sólo a describir o hacer un mero acercamiento en torno a un fenómeno o hecho específico, sino que busca establecer las causas que se encuentran detrás de éste.

En otras palabras, la Investigación Explicativa se basa principalmente en establecer el por qué y el para qué de un fenómeno, a fin de ampliar el ¿Qué? de la Investigación Descriptiva y el ¿Cómo? De la Investigación Explorativa. De esta forma, lejos de definir o solamente describir, la Investigación Explicativa explica el porqué de un fenómeno o hecho determinado.

#### **b. Diseño de investigación.**

El Diseño para este tipo de Investigación es el Experimental con Pre y Post Test con un solo grupo, el mismo que se diagrama de la siguiente manera:



#### **Donde:**

- O<sub>1</sub>** : Observación antes del estímulo
- E** : Experimento
- O<sub>2</sub>** : Observación después del estímulo

## 7.2. Población – Muestra:

**7.2.1. Población:** La población está constituida por las niñas y niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 414 del distrito de Hualgayoc – 2017.

EDAD	SEXO		
	H	M	TOTAL
3 AÑOS	08	07	15
4 AÑOS	15	15	30
5 AÑOS	17	10	27
TOTAL	40	32	72

**7.2.2. Muestra:** La muestra estará constituida por 30 niñas y niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 414 de la ciudad de Hualgayoc, durante el año 2017.

EDAD	SEXO		
	H	M	TOTAL
4 AÑOS	15	15	30

## 7.3. Técnicas e instrumentos de investigación:

Para el presente trabajo de investigación se utilizó las técnicas e instrumentos que detallamos a continuación:

### a. Técnicas:

La técnica a utilizar será la encuesta para las docentes y la observación para las niñas y niños.

### a. Instrumentos:

Los instrumentos utilizados para el recojo de información fueron los siguientes:

- **Lista de Cotejo:** Ha servido para realizar las observaciones y/o mediciones, tanto de entrada como de salida.
- **Fichas Bibliográficas:** Nos ha permitido registrar la Bibliografía registrada.

- **Fichas Textuales:** Nos permitió extraer contenidos teóricos de vital importancia para el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- **Fichas de resumen:** Me permitió sintetizar con mis propias palabras los contenidos más importantes de los diferentes conceptos estudiados.

#### **7.4. Técnicas de recolección de datos.**

En el presente trabajo de investigación se hizo uso de:

##### ***a. Técnicas:***

- La encuesta.
- La observación
- Test de actitudes

##### ***b. Instrumentos***

- Ficha de Encuesta
- Guía de observación a través de la lista de Cotejo
- Escala de actitudes.

##### ***b. Instrumentos de Recolección de Datos:***

Los instrumentos que se aplicarán a las docentes será el cuestionario y a los niños la Lista de Cotejo.

#### **8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:**

Se realizarán las siguientes acciones:

- ✓ Ordenamiento y codificación de datos.
- ✓ Tabulación de datos y determinación de medidas estadísticas.
- ✓ Graficación de los resultados

#### **9. RESULTADOS:**

Se presentan los resultados obtenidos antes y después de aplicar los instrumentos de recolección de información elaborados previamente para

la presente investigación. Los mismos que permitirán corroborar con la hipótesis planteada para la presente investigación.

A fin de visualizar, comparar y analizar mejor los resultados se han confeccionado cuadros y gráficos estadísticos; los mismos que nos permitirán establecer y determinar la influencia que tiene la aplicación y desarrollo de un Programa de Autoestima en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 414 Hualgayoc-2017.

Para analizar los resultados obtenidos tanto al inicio (Pre test) como al final (Pos test) de la investigación se ha diseñado las listas de cotejo siguientes:

**INDICADORES EVALUADOS EN EL PRE TEST DE  
AUTOESTIMA**

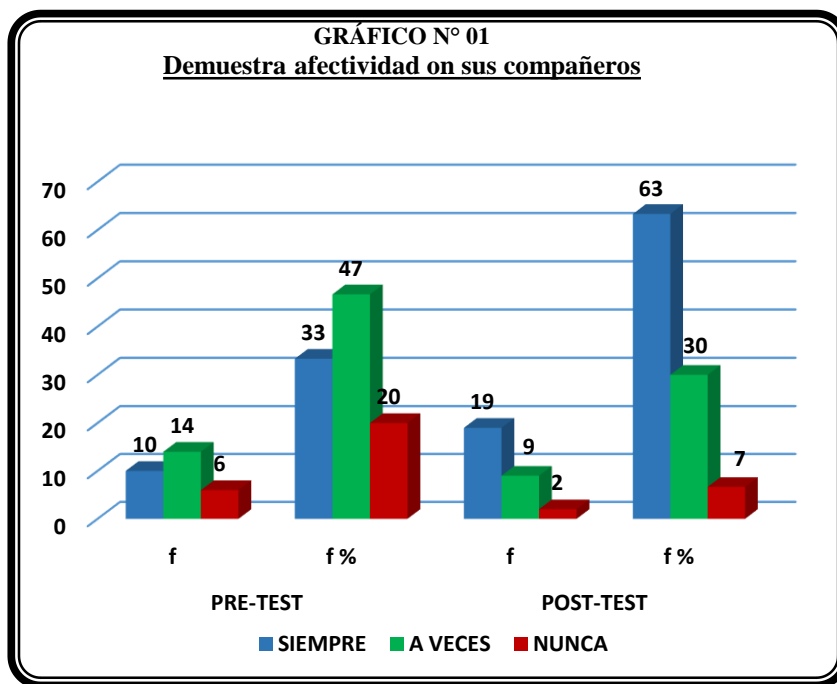
N°	INDICADORES	CRITERIOS		
		Siempre	A veces	Nunca
01	<b>AFECTIVA</b> Se siente querido por los que te rodean (papás, compañeros, maestros)			
02	<b>FÍSICA</b> Se considera simpático, valiente, tranquilo y generoso			
03	<b>FAMILIAR</b> Está feliz por vivir en la familia que tiene.			
04	<b>SOCIAL</b> Se sienten a gusto con el grupo que lo rodea y disfruta de su compañía.			
05	<b>ACADÉMICA</b> Desea pasar tiempo en el jardín con sus maestros, porque le gusta aprender.			
06	<b>ÉTICA</b> Demuestra respeto a los demás			
07	<b>TOTAL</b>			

**CUADRO N° 1**  
**DIMENSIÓN AFECTIVA**

**Demuestra afectividad con sus compañeros**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	f	f %	f	f %
SIEMPRE	10	33	19	63
A VECES	14	47	9	30
NUNCA	6	20	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; evidencian que en este indicador, durante el Pre Test; 10 niños que representa al 33%, se sienten queridos por los que le rodean; 14 niños el 47% se sienten queridos a veces, y 6 niños el 20% no se sienten queridos. Entre tanto; luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados satisfacen, puesto que; 19 niños, el 63% se sienten queridos siempre; 9 de ellos el 30% se sienten queridos a veces y únicamente 2 niños, el 7% sienten que no lo quieren.

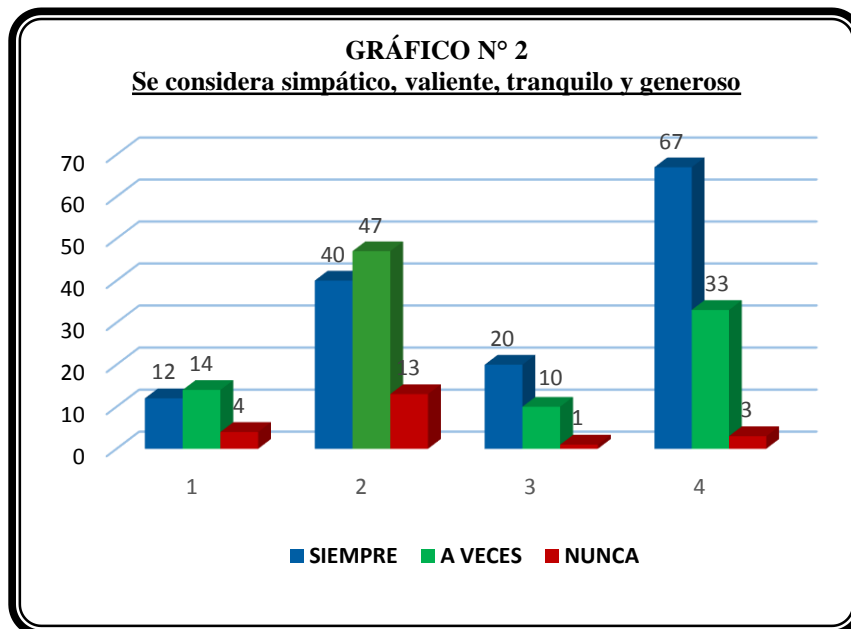
## CUADRO N° 2

### DIMENSIÓN FÍSICA

#### Se considera simpático, valiente, tranquilo y generoso

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	f	f %	f	f %
SIEMPRE	12	40	20	67
A VECES	14	47	10	33
NUNCA	4	13	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.

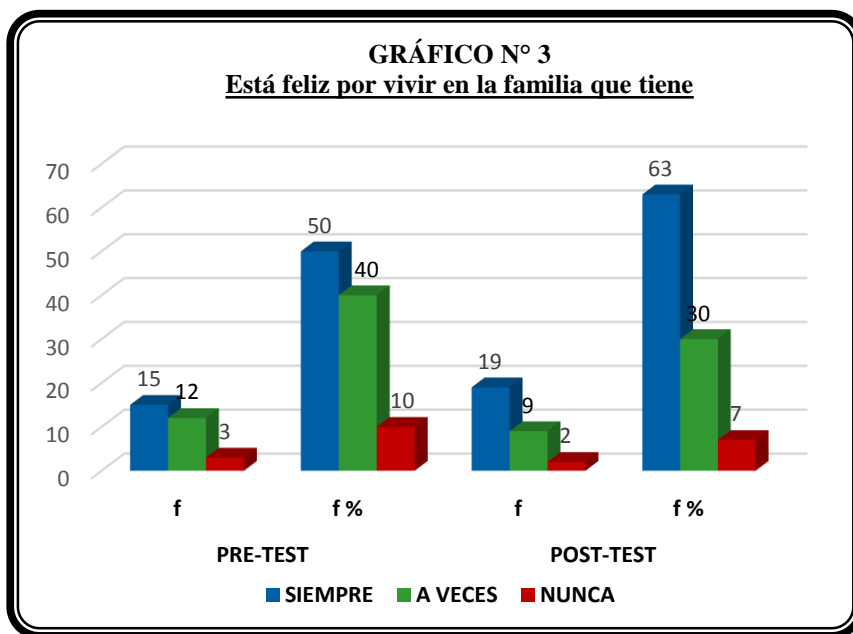


**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; evidencian que en este indicador, durante el Pre Test; 12 niños que representa al 40%, se considera simpático, valiente, tranquilo y generoso; 14 niños el 33% se consideran así a veces, y 4 niños el 20% no se siente nunca como manifiesta el indicador. Entre tanto; luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados satisfacen, puesto que; 20 niños, el 67% se siente así; 10 de ellos el 33% se siente a veces y únicamente 1 niño, el 3% nunca se siente según este indicador.

**CUADRO N° 3**  
**DIMENSIÓN FAMILIAR**  
**Está feliz por vivir en la familia que tiene.**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	f	f %	f	f %
<b>SIEMPRE</b>	15	50	19	63
<b>A VECES</b>	12	40	9	30
<b>NUNCA</b>	3	10	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; evidencian que en este indicador, durante el Pre Test; 15 niños que representa al 50%, está feliz de vivir en la familia que tiene; 12 niños el 40% se siente feliz con su familia a veces, y 3 niños el 10% no se siente feliz. Entre tanto; luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados satisfacen, puesto que; 19 niños, el 63% se siente querido siempre; 9 de ellos el 30% se siente querido a veces y únicamente 2 niños, el 7% siente que no lo quieren.

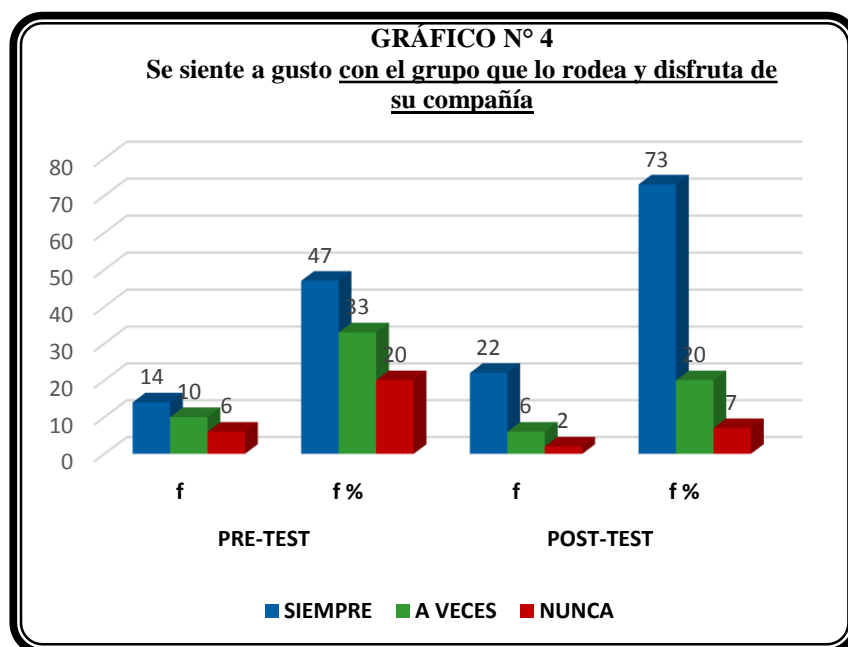


**CUADRO N° 4**  
**DIMENSIÓN SOCIAL**

**Se siente a gusto con el grupo que lo rodea y disfruta de su compañía**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	f	f %	f	f %
SIEMPRE	14	47	22	73
A VECES	10	33	6	20
NUNCA	6	20	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



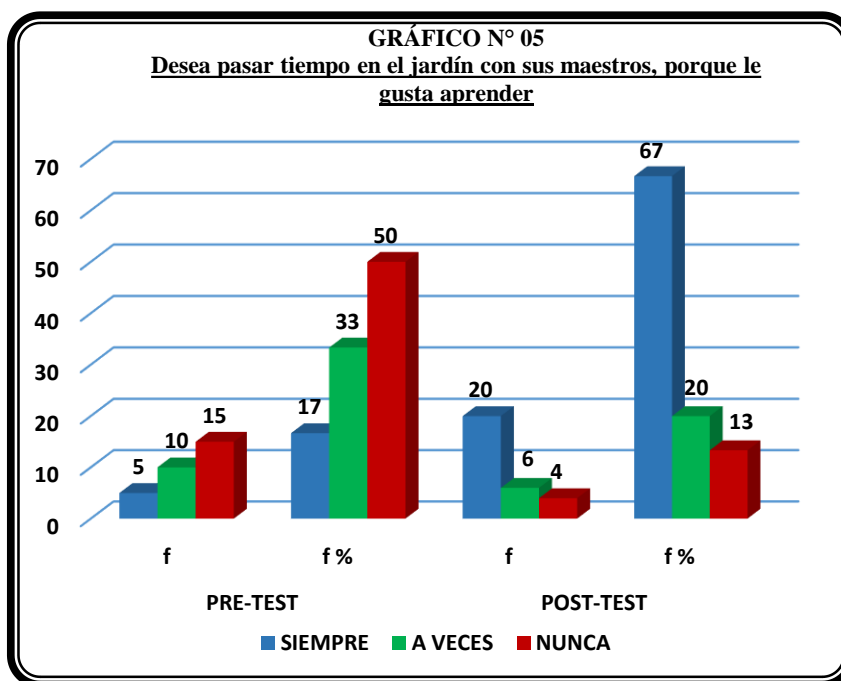
**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; evidencian que en este indicador, durante el Pre Test; 14 niños que representa al 47%, se siente gusto con el grupo que lo rodea y disfruta de su compañía; 10 niños el 33% se siente a gusto con los que le rodean, a veces, y 6 niños el 20% no se siente a gusto. Luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados mejoran, puesto que; 22 niños, el 73% se siente siempre a gusto con su grupo; 6 de ellos el 20% se siente a gusto a veces y únicamente 2 niños, el 7% no se sienten a gusto con el grupo en el que interactúan.

**CUADRO N° 5**  
**DIMENSIÓN ACADÉMICA**

**Desea pasar tiempo en el jardín con sus maestros, porque le gusta aprender**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	f	f %	f	f %
SIEMPRE	5	17	20	67
A VECES	10	33	6	20
NUNCA	15	50	4	13
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



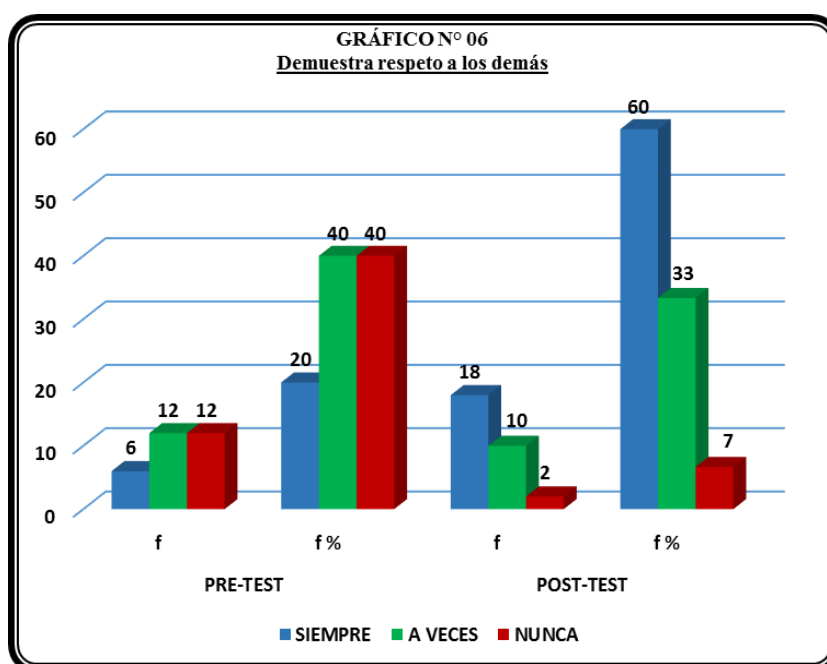
**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; evidencian que en este indicador, durante el Pre Test; 5 niños que representa al 17%, desea pasar tiempo en la institución; 10 niños el 33% a veces desea pasar en la institución; y 15 niños el 50% no se siente a gusto. Luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados mejoran, puesto que; 17 niños, el 67% le gusta pasar a tiempo en su jardín; 6 de ellos el 20% se siente a gusto a veces y únicamente 4 niños, el 13% no desea pasar tiempo en su jardín.

**CUADRO N° 6**  
**DIMENSIÓN ÉTICA**

Demuestra respeto a los demás

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	f	f %	f	f %
<b>SIEMPRE</b>	6	20	18	60
<b>A VECES</b>	12	40	10	33
<b>NUNCA</b>	12	40	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	100	<b>30</b>	100

**Fuente:** Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



**INTERPRETACIÓN:** En el cuadro y gráfico anteriores; se muestra que, durante el Pre Test, en este indicador; 6 niños que representa al 20%, demuestra respeto por los demás; 12 niños el 40% a veces lo hace; y otros 12 niños el otro 40% no muestra respeto por los demás. Luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados mejoran, puesto que; 18 niños, el 60% logra este indicador; 10 de ellos el 33% lo hace a veces y únicamente 2 niños, el 7% no demuestra respeto por los demás.



**LISTA DE COTEJO APLICADA PARA EVALUAR HABILIDADES SOCIALES  
EN EL PRE Y POST TEST  
A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 414 -HUALGAYOC**

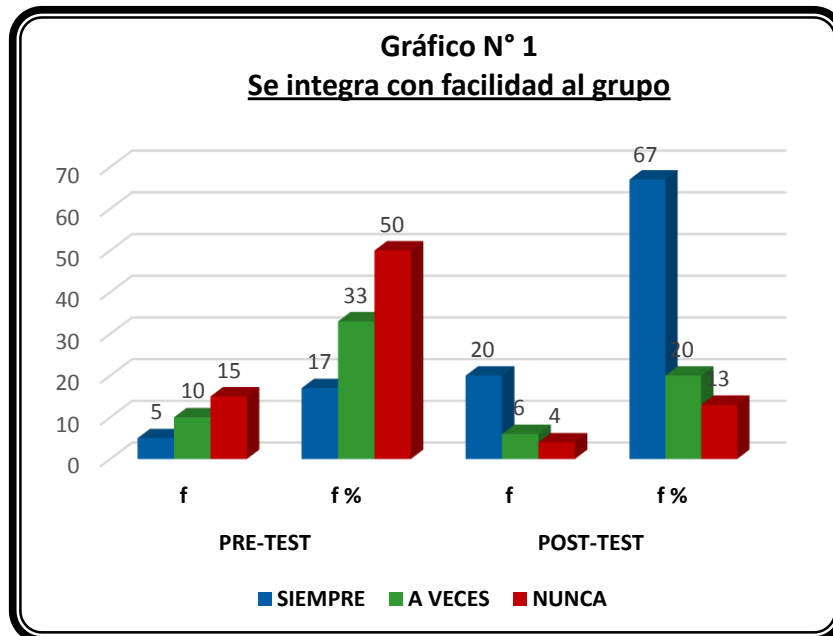
N° Ord.	APEGO			EMPATÍA			ASERTIVIDAD			COOPERACIÓN			COMUNICACIÓN			AUTOCONTROL			COMPRENSIÓN DE SITUACIONES			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		
	Se integra con facilidad al grupo			Ayuda a solucionar conflictos y situaciones de los demás			Mantiene la conversación con actitud dialógica			Se muestra solidario y desprendido para compartir y ayudar a los necesitados			Se comunica mirando a su interlocutor, usando recursos no verbales con naturalidad			Maneja sus emociones de ira, alegría, frustración, éxito, etc.			Asume situaciones diversas propias de su edad con madurez.			Participa de la solución de problemas propios de su contexto		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
01																								
02																								
03																								
04																								
05																								
06																								
07																								
08																								
09																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								

**CUADRO N° 1**  
**DIMENSIÓN APEGO**

**Se integra con facilidad al grupo**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	f	f %	f	f %
SIEMPRE	5	17	20	67
A VECES	10	33	6	20
NUNCA	15	50	4	13
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



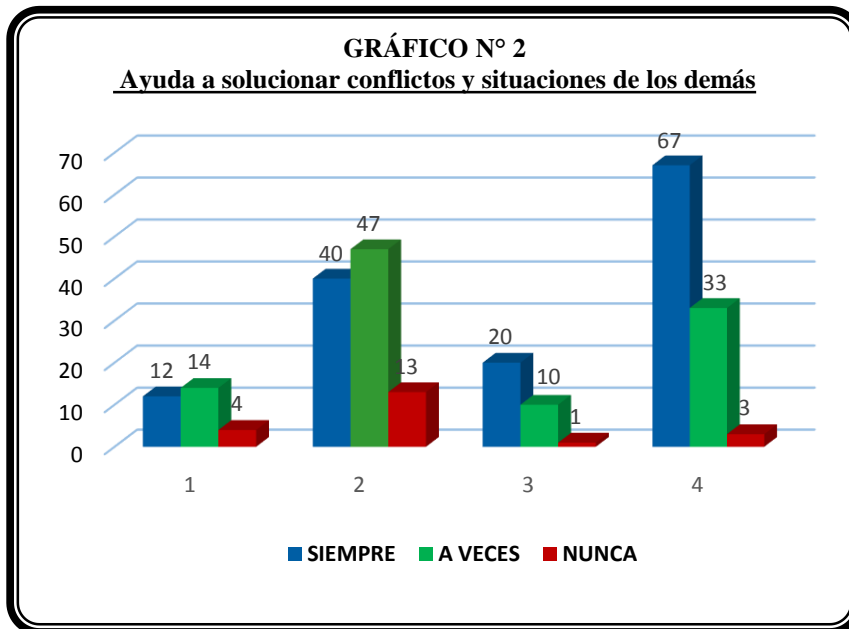
**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; evidencian que en este indicador, durante el Pre Test; 5 niños que representa al 17%, se integra con facilidad al grupo; 10 niños el 33% lo hace a veces; y 15 niños el 50% no lo hace. Luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados mejoran, puesto que; 20 niños, el 67% se integra con facilidad al grupo; 6 de ellos el 20% lo hace a veces y únicamente 4 niños, el 13% no se integra con facilidad al grupo.

**CUADRO N° 2**  
**DIMENSIÓN EMPATÍA**

**Ayuda a solucionar conflictos y situaciones de los demás**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	f	f %	f	f %
SIEMPRE	12	40	20	67
A VECES	14	47	10	33
NUNCA	4	13	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



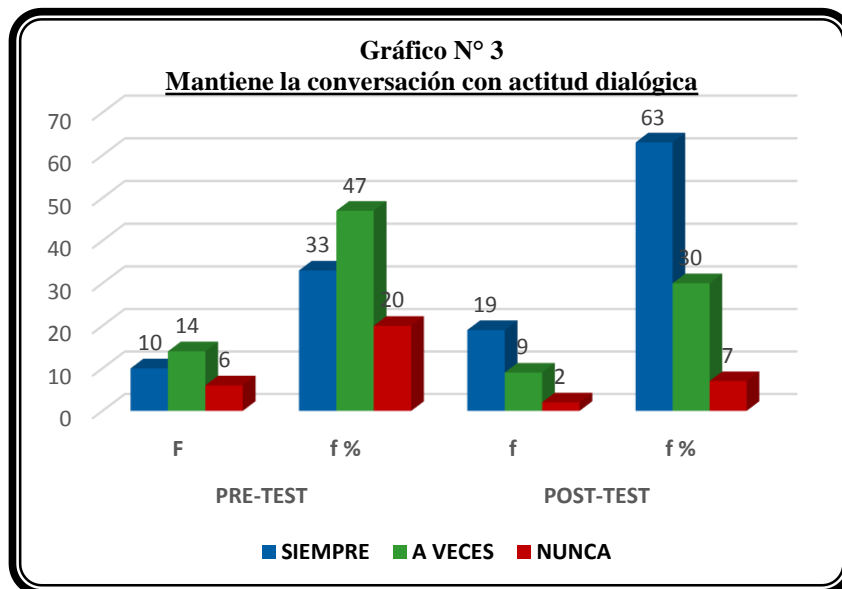
**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; evidencian que en este indicador, durante el Pre Test; 12 niños que representa al 40%, ayuda a solucionar conflictos y situaciones de los demás; 14 niños el 33% lo hacen a veces, y 4 niños el 20% no lo hace como manifiesta el indicador. Entre tanto; luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados satisfacen, puesto que; 20 niños, el 67% ayuda a solucionar conflictos y situaciones de los demás; 10 de ellos el 33% lo hace a veces y únicamente 1 niño, el 3% nunca lo hace según este indicador.

**CUADRO N° 3**  
**DIMENSIÓN ASERTIVIDAD**

**Mantiene la conversación con actitud dialógica**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	10	33	19	63
A VECES	14	47	9	30
NUNCA	6	20	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



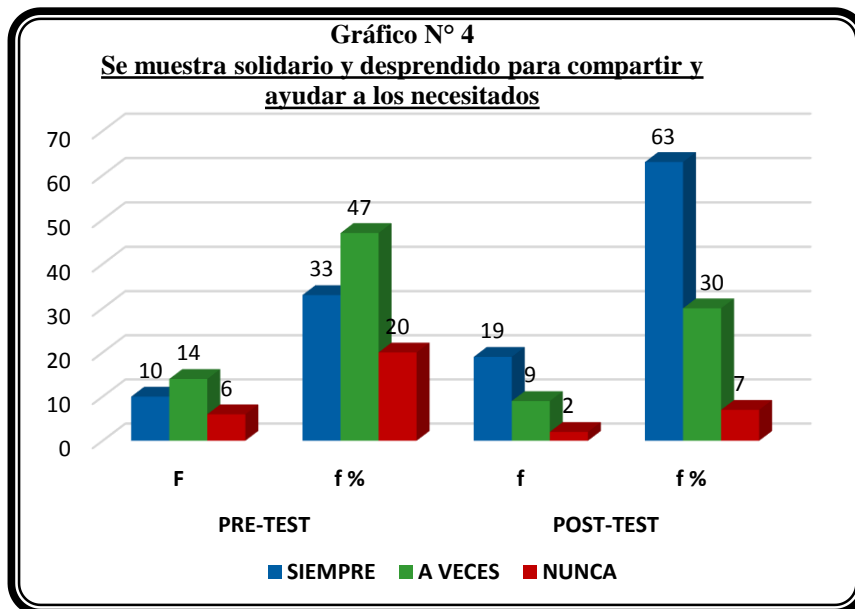
**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; evidencian que en este indicador, durante el Pre Test; 10 niños que representa al 33%, mantiene la conversación con actitud dialógica; 14 niños el 47% mantienen actitud dialógica a veces, y 6 niños el 20% nunca lo hace. Entre tanto; luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados satisfacen, puesto que; 19 niños, el 63% cumple satisfactoriamente este indicador; 9 de ellos el 30% lo hace a veces y únicamente 2 niños, el 7% no lo hace nunca.

**CUADRO N° 4**  
**DIMENSIÓN COOPERACIÓN**

**Se muestra solidario y desprendido para compartir y ayudar a los necesitados**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	10	33	19	63
A VECES	14	47	9	30
NUNCA	6	20	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; evidencian que en este indicador, durante el Pre Test; 10 niños que representa al 33%, se muestra solidario y desprendido para compartir y ayudar a los necesitados; 14 niños el 33% lo hace únicamente a veces, y 6 niños el 20% no lo hace nunca. Entretanto; luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados satisfacen, puesto que; 19 niños, el 70% se muestra solidario; 9 de ellos el 33% lo hace a veces y únicamente 2 niños, el 7% no se muestra solidario y desprendido para compartir y ayudar a los necesitados.

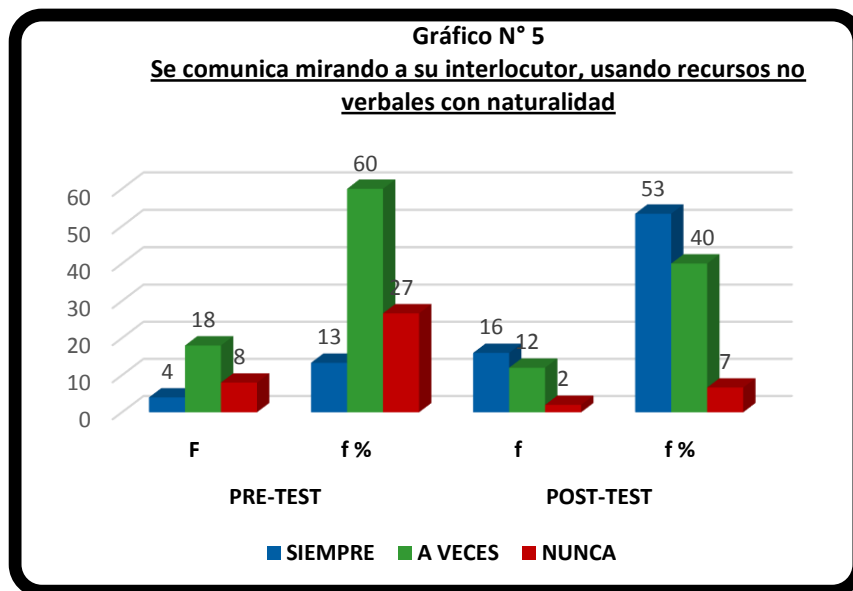


**CUADRO N° 5**  
**DIMENSIÓN COMUNICACIÓN**

**Se comunica mirando a su interlocutor, usando recursos no verbales con naturalidad**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	4	13	16	53
A VECES	18	60	12	40
NUNCA	8	27	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



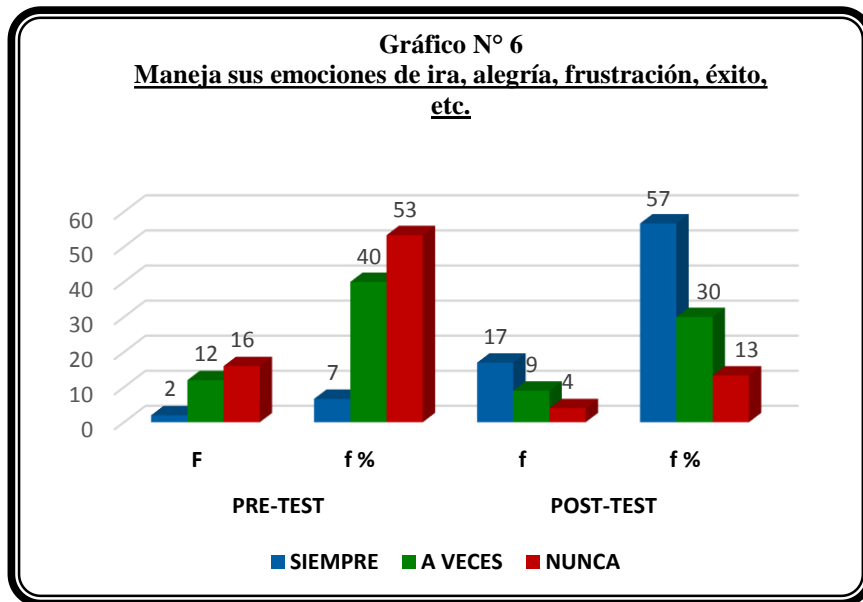
**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; nos muestran que en este indicador, durante el Pre Test; únicamente 4 niños que representa al 13%, se comunica mirando a su interlocutor, usando recursos no verbales con naturalidad; 18 niños el 60% lo hace únicamente a veces, y 8 niños el 27% no lo hace. Sin embargo, luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados son bastante alentadores, puesto que; 16 niños, el 53% demuestra realizar este indicador; 12 de ellos el 40% lo hace a veces y únicamente 2 niños, el 7% no lo realiza.

**CUADRO N° 6**  
**DIMENSIÓN AUTOCONTROL**

**Maneja sus emociones de ira, alegría, frustración, éxito, etc.**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	2	7	17	57
A VECES	12	40	9	30
NUNCA	16	53	4	13
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; nos muestran que en este indicador, durante el Pre Test; únicamente 2 niños que representa al 7%, Maneja sus emociones de ira, alegría, frustración, éxito, etc.; 12 niños el 40% lo hace únicamente a veces, y 16 niños el 53% no lo hace. Sin embargo, luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados son bastante alentadores, puesto que; 17 niños, el 57% demuestra realizar este indicador; 9 de ellos el 30% lo hace a veces y únicamente 4 niños, el 13% no lo realiza.

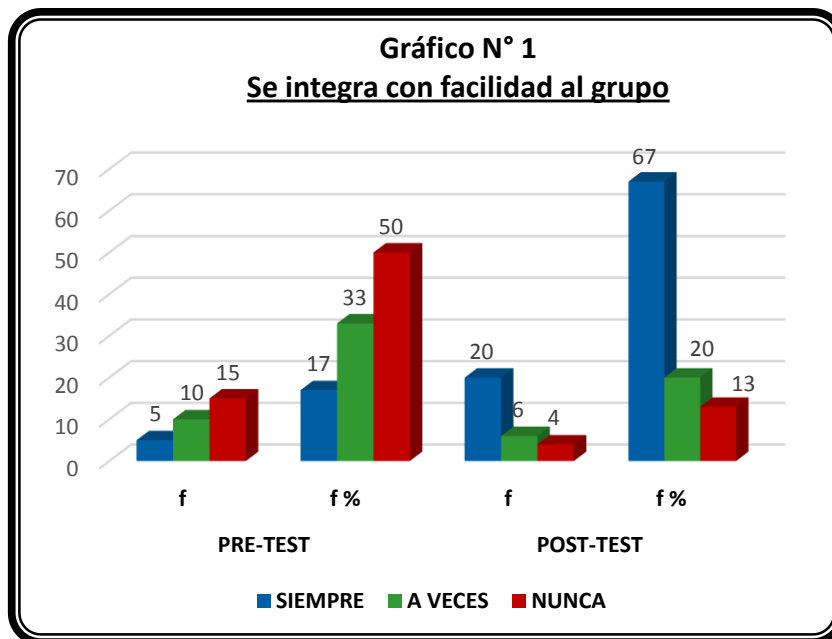
**CUADRO N° 7**

**DIMENSIÓN COMPRENSIÓN DE SITUACIONES**

**Asume situaciones diversas propias de su edad con madurez.**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	f	f %	f	f %
SIEMPRE	5	17	20	67
A VECES	10	33	6	20
NUNCA	15	50	4	13
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; evidencian que en este indicador, durante el Pre Test; 5 niños que representa al 17%, Asume situaciones diversas propias de su edad con madurez; 10 niños el 33% lo hace a veces; y 15 niños el 50% no lo hace. Luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados mejoran, puesto que; 17 niños, el 67% Asume situaciones diversas propias de su edad con madurez.; 6 de ellos el 20% lo hace a veces y únicamente 4 niños, el 13% no logra este indicador.

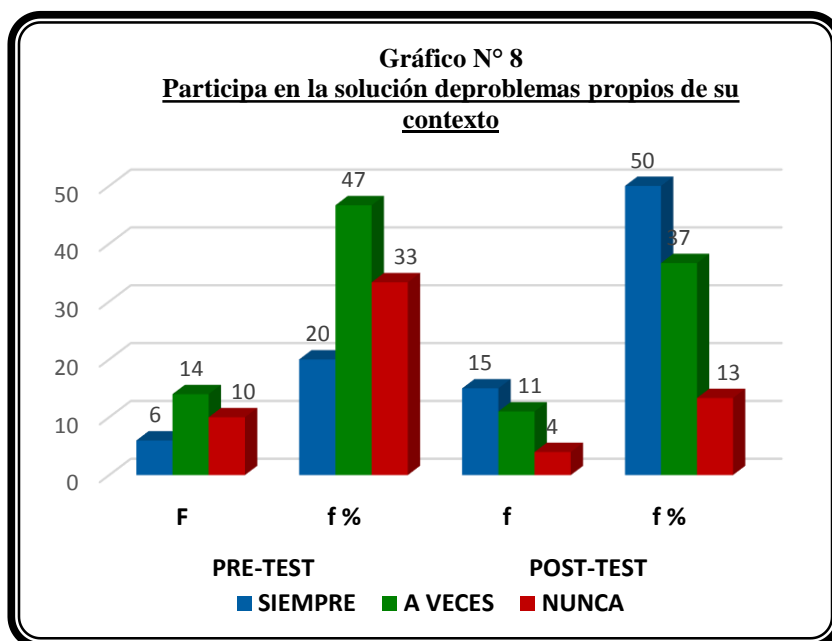
**CUADRO N° 8**

**DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

**Participa de la solución de problemas propios de su contexto.**

INDICADOR	PRE-TEST		POST-TEST	
	F	f %	f	f %
SIEMPRE	6	20	15	50
A VECES	14	47	11	37
NUNCA	10	33	4	13
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Test y Post Test aplicado a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 414 del distrito de Hualgayoc.



**INTERPRETACIÓN:** El cuadro y gráfico anteriores; nos muestran que en este indicador, durante el Pre Test; únicamente 6 niños que representa al 20%, participa en la solución de problemas propios de su contexto; 14 niños el 47% lo hace únicamente a veces, y 10 niños el 33% no lo hace. Sin embargo, luego de haber aplicado el programa de autoestima; durante el pos test, los resultados son bastante alentadores, puesto que; 15 niños, el 50% demuestra realizar este indicador; 11 de ellos el 37% lo hace a veces y únicamente 4 niños, el 13% no lo realiza.

## **10. Análisis y Discusión de los resultados:**

Fernández, (2014). En su trabajo titulado “Análisis del Desarrollo de la Integración Social a través de Estrategias Lúdico-Recreativas en los Niños (as) del nivel Preescolar de la Institución Educativa Corazón de María”, concluye que El desarrollo de la integración social será de gran utilidad para cada uno de los niños (as), no sólo al interactuar con los demás sino que le permitirán resolver conflictos que aparecen en la edad preescolar, como son las disputas por los juegos y los juguetes que el niño utiliza para recrearse. Estas habilidades a su vez les permitirán desarrollar otras competencias no solo sociales, sino éticas, comunicacionales, motrices y cognitivas, con las cuales será posible mantener mejores relaciones interpersonales de una manera agradable.

Durante la presente investigación llegamos a concluir que las habilidades sociales son el camino para el inicio del despliegue de otras e incluso en otras áreas del conocimiento; puesto que un niño comunicativo y con capacidad de desenvolverse favorablemente en su contexto será capaz de investigar, indagar, responder, experimentar, etc., y así generar y descubrir su propio conocimientos.

Morales, en su tesis titulada la Autoestima en relación a la Integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Atahualpa”, presentada en la Universidad Central de Ecuador; llega a la conclusión de que debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros. Así mismo que debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a autoexponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo. Tenemos que tener en cuenta que la timidez suele ir unida a una autoestima baja. Los niños/as tímidos no se valoran y no suelen tener confianza en sí mismas y ésta es la base de que se sientan incómodas en sus relaciones con los demás de su entorno más

próximo. Entre tanto al reflexionar en los resultados obtenidos en la presente investigación; tenemos muchas coincidencias con el autor citado anteriormente; puesto que, tal como se muestran en los cuadros y gráficos estadísticos del presente únicamente un niño con adecuado nivel de autoestima; será capaz de confiar y creer en sí mismo y esto le permitirá con facilidad la integración al grupo en el que se encuentre, actuando con libertad y en un marco de una convivencia saludable y responsable.

Silva. (2017). En su tesis cuyo título es Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017; presentada ante la Universidad Cesar Vallejo; arribó a las conclusiones que: “Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Jicamarca 2017”. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,768\*\* nos indica que una existe una correlación positiva alta. De igual forma se pudo evidenciar en el desarrollo del trabajo investigativo que “Existe relación entre la autoestima emocional y habilidades relacionadas a los sentimientos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Jicamarca 2017”. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,836\*\* nos indica que existe una correlación positiva alta. Así mismo “Existe relación entre la autoestima social y habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes. El valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,423\*\* nos indica que una existe una correlación positiva moderada.

En relación con las conclusiones obtenidas por el autor antes citado en la presente investigación, pese a que no se trabajó con el valor de coeficiente de correlación Rho, concluimos también que existe un alto grado de relación entre el nivel de autoestima de los involucrados con el desarrollo de habilidades sociales.

## **11. Conclusiones y Sugerencias:**

### **11.1. Conclusiones:**

- a.** El nivel de desarrollo de habilidades sociales antes de la aplicación del Programa de Autoestima, en la gran mayoría de alumnos que pertenecen al grupo muestra, era bajo y muy bajo.
- b.** Los resultados obtenidos después de la aplicación del Programa de Autoestima, fueron gratificantes en gran medida, ya que los estudiantes alcanzaron niveles óptimos de buena autoestima, hecho que les ayudó para desarrollar habilidades sociales que antes de esto eran imposible que los niños y niñas desarrollan.
- c.** El nivel de Habilidades Sociales antes y después de la aplicación del Programa de Autoestima; según los resultados obtenidos a través del Instrumento de Evaluación se evidencia una diferencia considerable al observarse cómo los niños y niñas involucradas en el presente trabajo lograron desarrollar niveles óptimos de Habilidades Sociales; con lo que quedó comprobada y verificada la hipótesis.

### **11.2. Sugerencias:**

- a.** Entender que la formación humana de la persona se da en grupos sociales que determinan la calidad de sociedades que deseamos tener; por tanto, educar socialmente a los niños ayudará a contribuir con una sociedad más humana y justa.
- b.** El nivel inicial, es el primer paso en la escolaridad de los niños; por tanto debemos asumir más y mejores compromisos; a fin de asumir un rol orientador y capacitador a los niños y niñas de este nivel.
- c.** La forma cómo los niños y niñas aprendan a interactuar con el entorno, contribuirá en la formación de su personalidad futura y del compromiso que en el futuro les toque asumir.
- d.** A los entes públicos y privados, contribuir con este tipo de trabajos, puesto que el nivel inicial es el inicio de un proceso formativo que no es meramente distractivo para los niños; sino, el inicio de un caminar de formación continua y permanente que requiere de más atención del

gobierno y de instituciones privadas que apuesten por una educación de calidad desde sus inicios en la formación escolar.

- e. A los colegas maestros, continuar con los trabajos de innovación, que permitan el uso de la más amplia gama de estrategias y recursos educativos; fundamentalmente en el nivel inicial, ya que por muchos años este nivel ha sido postergado.



## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Benítez, M. (2014). Método de proyectos. Publicaciones Didácticas, 51, 123-125. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/051037/articulo-pdf>
- Beyer, L. (2000). William Heard Kilpatrick. UNESCO: Oficina Internacional de Educación. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/kilpatrs>.
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa (2.<sup>a</sup> ed.). Madrid: La Muralla S. A. Caballo, V. (1999). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Choque, R. (2008). Habilidades sociales para la vida en el ámbito escolar. Signo Educativo, 170, 45-48. Cortés, S. (2005). El método de proyecto como experiencia de innovación en el aula. Geoenseñanza. San Cristobal, 10(1), 107-118. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/360/36010108.pdf>
- Díaz, F. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (2.a ed.). Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- D, Johnson, J. y Holubec Paidós, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Síntesis del D. O. del IES Cinco Villas. Ejea. 2011. Recuperado de <http://www.academia.edu/3075677>

- Ferreiro, R (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México D. F.: Trillas.
- Ferreiro, R (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar.
- Guevara, M. (2001). Hacia el aprendizaje cooperativo: guía práctica para la organización de los alumnos. Lima: Ministerio de Educación.
- Milicic, M. (1994). Vivir con otros. Santiago de Chile: Universitaria.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas de Aprendizaje, versión 2015- Personal Social III Ciclo. Perueduca.pe.
- Monjas, M. (1997). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Papalia, D. (2012). Desarrollo humano. México D. F.: McGraw-Hill.
- Ribes, M. (2011). Habilidades sociales y dinamización de grupos.
- Strauss y Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory. United States: Sage Publications, Inc.
- Unesco (1996). Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. En Delors, Jacques “La educación encierra un tesoro”. (pp. 7-44). París: Recuperado de <http://www.unesco.org/education/pdf/>

# **ANEXOS**





## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: PROGRAMA DE “AUTOESTIMA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES”  
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 414, HUALGAYOC-2017.**

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS
<b>V.I. Programa Autoestima</b>	<p>Forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos.</p> <p>Actividades planificadas, para mejorar y/o fortalecer los niveles de autoestima.</p>	Afectiva	Se considera simpático, valiente, tranquilo y generoso	<p>Nivel de calidad y cumplimiento de las dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SIEMPRE (sí se considera así)</li> <li>- A VECES (Según las circunstancias)</li> <li>- NUNCA (No se considera así)</li> </ul>	<p>- El análisis documental</p>	<p>- LISTA DE COTEJO</p> <p>- Cuestionario de Autoestima</p>
		Física	Se siente físicamente atractivo, fuerte y capaz de defenderse (niños); armoniosa y coordinada (niñas)			
		Familiar	Se siente importante Y amado en su núcleo familiar.			
		Social	Se siente querido y aceptado por sus amigos, compañeros y adultos con los que se relaciona			
		Académica	Se considera inteligente y buen estudiante, responsable en sus tareas educativas.			
		Ética	Se siente una persona buena, confiable, responsable y trabajador.			
<b>V.D.</b>	Capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tenencia del tema de Conversación</li> <li>✓ Comprensión</li> </ul>	Nivel de cumplimiento de los indicadores:	- La observación	- Lista de cotejo

<b>Habilidades Sociales</b>	modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actitud dialógica</li> <li>✓ Modo de concluir la conversación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logrado (sí cumple) = A</li> <li>- En proceso (Cumple parcialmente) = B</li> <li>- En inicio (Se evidencia con dificultad) = C</li> </ul>		
	Capacidades sociales para relacionarse con personas que se relaciona a diario	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solidaridad</li> <li>✓ Desinterés</li> <li>✓ Desprendimiento</li> </ul>			
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mira a la otra persona</li> <li>✓ Expresión verbal</li> <li>✓ Lenguaje corporal</li> <li>✓ Predisposición</li> <li>✓ Expresividad</li> <li>✓ Naturalidad</li> <li>✓ Da razones y causas</li> </ul>			
		Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maneja sus emociones</li> </ul>			
		Comprensión de situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asume situaciones diversas propias de su edad con madurez.</li> </ul>			
		Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa de la solución de problemas</li> </ul>			



**ANEXO N° 2**  
**LISTA DE COTEJO APLICADA PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA**  
**EN EL PRE Y POST TEST**  
**A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 414 -HUALGAYOC**

N° Ord	DIMENSIONES	APEGO			EMPATÍA			ASERTIVIDAD			COOPERACIÓN			COMUNICACIÓN		
	INDICADORES	Se integra con facilidad al grupo			Ayuda a solucionar conflictos y situaciones de los demás			Mantiene la conversación con actitud dialógica			Se muestra solidario y desprendido para compartir y ayudar a los necesitados			Se comunica mirando a su interlocutor, usando recursos no verbales con naturalidad		
	NOMBRES	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
01	Aguilar Mozo Antony															
02	Bautista Arrobas Dayron															
03	Becerra Choroco Dayana Liceth															
04	Bustamante Gálvez Dayana															
05	Calderón Rubio Ingrid Jhosibel															
06	Carreón Vásquez Jeyrin Keymer															
07	Castro Sevilla Teby Joryeth															
08	Cercado Cerdán Yasmin Noemi															
09	Cieza Vallejos Fabio Josheht															
10	Cotrina Acuña Jimena															
11	Cubas Vallejos Jhuliana Jhoryet															
12	Días López Flor Thalía															
13	Díaz Vásquez Daniel															
14	García Sayaverde Seydi															
15	Guevara Huamanculi Josué															
16	Huamán López Lucero															

17	Huaripata Macetas Ivonne																
18	Linares Mori Carlos Jhoel																
19	Manosalva Paredes Matías Leonel																
20	Marchena Zafra Gian Marco																
21	Medina López Yerick																
22	Meléndez Bustamante Keily Yudith																
23	Mendoza Espinoza Nicol Noemi																
24	Mendoza Vallejos Gian Marco																
25	Rodríguez Becerra Ashly																
26	Saavedra Chuquimango Junior																
27	Saavedra Leiva Patricia																
28	Tafur Pérez Ángel																
29	Tafur Pérez Aquiana																
30	Tongo Vásquez Moises Alejandro																





**ANEXO N° 3**  
**LISTA DE COTEJO APLICADA PARA EVALUAR HABILIDADES SOCIALES**  
**EN EL PRE Y POST TEST**  
**A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 414 -HUALGAYOC**

N° Ord.	APEGO			EMPATÍA			ASERTIVIDAD			COOPERACIÓN			COMUNICACIÓN			AUTOCONTROL			COMPRENSIÓN DE SITUACIONES			RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			
	Se integra con facilidad al grupo			Ayuda a solucionar conflictos y situaciones de los demás			Mantiene la conversación con actitud dialógica			Se muestra solidario y desprendido para compartir y ayudar a los necesitados			Se comunica mirando a su interlocutor, usando recursos no verbales con naturalidad			Maneja sus emociones de ira, alegría, frustración, éxito, etc.			Asume situaciones diversas propias de su edad con madurez.			Participa de la solución de problemas propios de su contexto			
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
01																									
02																									
03																									
04																									
05																									
06																									
07																									
08																									
09																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									

18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						



# **PROGRAMA DE AUTOESTIMA**

**“ME AMO PARA AMAR A LOS  
DEMÁS”**

*Prof. Elsa Paredes Arévalo*

# PROGRAMA DE AUTOESTIMA

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : Hualgayoc-Bambamarca
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 414-Hualgayoc
- 1.3. DIRECTORA : Esperanza Yolanda Coba Arévalo
- 1.4. DOCENTE DE AULA : Elsa Paredes Arévalo
- 1.5. DOCENTE RESPONSABLE : Elsa Paredes Arévalo

## II. FUNDAMENTACIÓN:

Las Habilidades Sociales en la formación personal de los niños y niñas son el cimiento del despliegue de todas sus potencialidades, habilidades, actitudes, aptitudes y conocimientos que son la base de un aprendizaje significativo.

El desarrollo óptimo de estas Habilidades sociales tienen su fundamento en la calidad de autoestima que cada niño y niña desarrolle, la misma que le permitirá tener una personalidad más sólida, sintiéndose importante y parte de un contexto social donde debe interactuar en un marco de convivencia armónica y solidaria:

En tal sentido, ahí la importancia de la aplicación y ejecución del presente Programa que sin duda nos permitirá desarrollar la autoestima en los niños y niñas involucradas y el tener una autoestima adecuada hará niños seguros, autónomos y con capacidad para enfrentarse a diferentes contextos que les toque vivir, desarrollando así sus Habilidades Sociales.

## III. OBJETIVO:

### 3.1. Objetivo General:

Ejecutar el Programa de Autoestima para desarrollar las Habilidades Sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 414 del distrito de Hualgayoc, 2017.

### 3.2. Objetivos Específicos:

Diagnosticar el nivel de Habilidades Sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 414 del distrito de Hualgayoc, 2017.

Ejecutar y evaluar el Programa de Autoestima para desarrollar Habilidades Sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 414 del distrito de Hualgayoc, 2017.

Sistematizar y sustentar al Programa de Autoestima para desarrollar Habilidades Sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 414 del distrito de Hualgayoc, 2017.

### IV. CARTEL DE TALLERES DE AUTOESTIMA:

N°	ACTIVIDAD
01	Vivo en Armonía
02	Me integro a mi Jardín, participando.
03	Me divierto conociendo y respetando a mi profesora y compañeros
04	Participo con alegría jugando.
05	El Juguete compartido.
06	Somos ordenados
07	Soy responsable
08	Aprendemos a ser puntuales
09	Escuchamos la historia del Nacimiento de Jesús.
10	La Honestidad

### V. EVALUACIÓN:

La evaluación será de manera continua, permanente y sistemática, se aplicará como Instrumento de cada sesión la Lista de Cotejo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1



1. **Nombre de la Sesión:** “Vivo en Armonía”
2. **Edad:** 4 años.
3. **Área:** Personal Social
4. **Antes de la sesión:** Revisamos los fascículos de las Rutas Aprendizaje y cuadernos de trabajo.

**Propósito:** Lograr que los niños y niñas conozcan que viviendo en Armonía es un a felicidad.

### Cartel de capacidades:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTAS	INSTRUM.
AFIRMA SU IDENTIDAD.	SE VALORA ASI MISMO	<b>4 AÑOS</b>	Ficha de observación.
		Expresa cómo se siente como miembro de su familia y su escuela	

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción “A guardar”, los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de mano</li> </ul>	Diálogo
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACION:</b> Aprendemos una poesía:</p>	<p>Sola pines Pelota</p> <p>Caja, tarjetas, plumones</p>



La docente hace algunas interrogantes a los niños y niñas.

- **¿Qué nos dice la poesía?**
- ¿Cómo se debe vivir?
- ¿Qué debemos ser?
- ¿Con quién debemos vivir en armonía?
- ¿Cómo debemos ser?
- ¿estaremos alegres por eso?
- ¿Qué pasaría si no vivimos en armonía?

**El propósito de la sesión:**

- ❖ Comprender que vivir en Armonía es lo más maravilloso para todos.
- ❖ La docente dialoga con los niños y niñas sobre nuestro tema de Como vivir en armonía, esto no solo se da en la familia sino también en nuestra Institución Educativa con todos sus compañeros y compañeras. Recordamos algunas normas de convivencia.
- ❖ Si todos vivimos en Armonía todo será mejor tanto en la familia, en el lugar donde se encuentre en nuestra casa de estudios que se da con nuestros compañeros y compañeras. No debe haber peleas, agresiones, insultos, golpes, etc. Igualmente lo debemos hacer como padres, como Docentes, como hermanos, etc.

**Vivir en Armonía es maravilloso para todos.**

- Hacemos algunas preguntas a los niños para recordar lo tratado en la sesión
- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Será importante conocer donde vivimos?
- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Están felices?
- ¿Cómo debemos tratarnos?

**PROCESO**

**CIERRE**

<b>Rutinas de alimentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseo de manos</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	
<b>Actividad literaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas ingresan al aula para poder conversar sobre el juego que realizaron en el patio y escuchan las opiniones de sus compañeros con respeto.</li> <li>• Luego dibujan lo que más les gusto.</li> </ul>	diálogo

---

**Prof. ELSA PAREDES AREVALO**  
**DOCENTE RESPONSABLE**



## SESION DE APRENDIZAJE N° 2



1. **Nombre de la Sesión:** “Me integro a mi Jardín, participando”

2. **Edad:** 4 años.

3. **Área:** Personal Social


4.- **Antes de sesión:** Revisamos los fascículos de las Rutas de Aprendizaje.

**Propósito:** Lograr que los niños y niñas pierdan el miedo al estar en el jardín y socialicen con sus compañeros y profesoras participando.

**Cartel de capacidades:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTA	INSTRUMENTO
CONVIVE RESPETÁNDOSE ASÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	<b>4 AÑOS</b>	Ficha de observación
		Identifica a su Jardín como un espacio donde debe ser acogido, disfrutando de la celebración.	

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción “A guardar”, los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de manos.</li> </ul>	Diálogo
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACION:</b> La docente programa una ensalada de frutas para poder integrar mejor a sus alumnos.</p>	Grabadora Diálogo

	 <p><b>La docente realiza algunas interrogantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué será?</li> <li>➤ ¿Qué habrá dentro?</li> <li>➤ ¿Qué color es la bolsa?</li> <li>➤ ¿Qué tamaño?</li> <li>➤ ¿Qué forma tiene?</li> <li>➤ ¿Quién conocerá todo esto?</li> <li>➤ ¿Qué pasaría si se rompe la bolsa?</li> <li>➤ ¿Saben ustedes preparar una ensalada de frutas?</li> <li>➤ ¿Qué fruta les gusta más?</li> </ul> <p><b>Recordamos nuestras Normas de Convivencias en el aula.</b></p> <p>- Presentamos en un papelote la receta escrita con iconos y les explicamos que el texto presentado es una receta que se divide en dos partes:</p> <p><b><u>INGREDIENTES:</u></b></p> <p>Donde van enumerados todos los ingredientes que vamos a utilizar.</p> <p><b><u>PREPARACION:</u></b></p> <p>-Donde nos indica como lo vamos a preparar el plato, postre que deseemos.</p> <p>Con ayuda de algunas madres de familia y docente preparamos la receta “<b>Ensala de Frutas</b>” luego degustamos lo preparado.</p> <p>Individualmente los niños y niñas localizan en la receta donde ira plátano, manzana, mandarina, naranja, plátano, etc. (encontraran la palabra observando la imagen o figura)</p> <p><b>Hacemos algunas preguntas a los niños y niñas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendieron hoy?</li> <li>- ¿Cómo lo hicieron?</li> <li>- ¿Cómo se sintieron?</li> <li>- ¿Qué hemos preparado?</li> <li>- ¿todos participaron?</li> </ul>	<p>Frutas</p> <p>Yogur</p> <p>Cereales</p> <p>Bocaditos</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>Rutinas de alimentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseo de manos</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	
<p><b>Actividad literaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas ingresan al aula para poder conversar sobre el juego que realizaron en el patio y escuchan las opiniones de sus compañeros con respeto.</li> </ul>	<p>Niños</p> <p>Niñas</p>

**Prof. ELSA PAREDES AREVALO**  
**DOCENTE RESPONSABLE**

## SESION DE APRENDIZAJE N° 3

1. **Nombre de la Sesión:** "Me divierto conociendo y respetando a mi profesora y compañeros"
2. **Edad:** 4 años.
3. **Área:** Personal Social
4. **Antes de la sesión:** Revisamos los fascículos de las Rutas Aprendizaje y cuadernos de trabajo.




**Propósito:** Lograr que los niños y niñas conozcan a su profesora y compañeros participando del juego la pelota caliente.

**Cartel de capacidades:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTAS	INSTRUMENTO
<b>CONVIVE RESPETÁNDOSE ASÍ MISMO Y A LOS DEMÁS</b>	Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujeto de derecho y tiene deberes.	<b>4 AÑOS</b>	Lista de Cotejo
		Convoca a sus compañeros para realizar diferentes juegos	

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los segjkloig9974444444ctores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H –</li> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	Diálogo
<b>INICIO</b>	<b><u>MOTIVACION:</u></b> Presentamos algunas laminas para que lo describan:	Caja, tarjetas, plumones

<p><b>PROCESO</b></p>	 <p>• Los niños y niñas forman un círculo y a uno de ellos se le entrega una pelota, mientras la docente se coloca de espaldas al grupo. Al centro del círculo hay una caja con tarjetas con preguntas sencillas y cortas (Por ejemplo: ¿cómo te llamas? ¿cuántos años tienes? ¿qué color te gusta más?, etc).</p> <p>• Por lo menos debe haber una tarjeta por cada niño(a).</p> <p>• Los niños y niñas deberán rotar de mano en mano la pelota mientras la docente repite en voz alta la frase “Pelota caliente”.</p> <p>• Con ayuda de una pandereta se irá repitiendo la frase, variando la velocidad o entonación. De repente, la docente grita “¡se quemó!” y el niño o niña que en ese momento tenga la pelota se detiene.</p> <p>• La niña o niño que se quedó con la pelota en las manos sacará una tarjeta de la caja y la docente realiza la pregunta que le tocó Ejm. ¿cómo te llamas? Y Luego el niño o niña sale del círculo y acompaña el juego como observador. Así se continuará el juego hasta que todos los niños se hayan presentado.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>¿Cómo me sentí? ¿Quién participo? ¿Cómo lo hicieron?</p>	<p>Pandereta</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>Rutinas de alimentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseo de manos</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	
<p><b>Actividad literaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas ingresan al aula para poder conversar sobre el juego que realizaron en el patio y escuchan las opiniones de sus compañeros con respeto.</li> <li>• Luego dibujan lo que más les gusto.</li> </ul>	<p>diálogo</p>




## SESION DE APRENDIZAJE N° 4

1. **Nombre de la Sesión:** "Participo con alegría jugando"
2. Edad: 4 años.
3. Área: Personal Social

**Propósito:** Lograr que los niños y niñas se diviertan aprendiendo el juego la canchita saltarina.

**Cartel de capacidades:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTA	INSTRUMENTO
<b>CONVIVE RESPETÁNDOSE ASÍ MISMO Y A LOS DEMÁS</b>	Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujeto de derecho y tiene deberes.	<b>4 AÑOS</b>	Lista de Cotejo
		Convoca a sus compañeros para jugar a la Canchita Saltarina.	

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	Diálogo
<b>INICIO</b>	<p>MOTIVACION: Entonamos la canción "como están amigos como están"</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Diálogo</p> <p>Tizas, patio</p>



<p><b>PROCESO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos organizamos para salir al patio a realizar un juego, donde la docente dibujará una olla en medio del patio donde realizarán la actividad.</li> <li>La docente indicará a los niños que se imaginen que son “palomitas de maíz” o “canchitas” que se encuentran dentro de una olla y que para tostarse deben saltar sin parar y con los brazos pegados al cuerpo.</li> <li>Cada niño o niña saltará en distintas direcciones por el patio haciendo como “palomita o canchita”, pero si en el salto se “pega” con otro niño o niña deben seguir saltando juntas, agarrándose de las manos. De esta forma se van creando grupos de palomitas o canchitas saltarinas por todo el patio.</li> <li>En un momento la docente se coloca dentro del dibujo de la olla que está al centro del aula, y empieza a saltar. Les pide a los niños(as) que se acerquen también a la olla saltando y pegándose si se encuentran con otros grupos de niños y niñas. De este modo, más grupos se van pegando hasta que todos forman una bola gigante de palomitas o canchitas saltarinas en el medio del patio.</li> <li>En cuanto están todos juntos empiezan a saltar y dar vueltas, o desplazarse por el patio en diferentes sentidos. Entonces, la docente grita “¡La olla se apagó! ¡Todos echados al piso!” y finaliza la actividad pidiéndoles que respiren para descansar o haciendo alguna técnica de relajación para que se tranquilicen, luego de haber hecho una actividad intensa de movimiento.</li> </ul>	<p>diálogo</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Realizamos algunas alternativas.</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Todos participaron?</p>	
<p><b>Actividad Literaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luego de ello, pasan al aula y los niños y niñas se sientan en sillas alrededor de la docente. En ese momento, la docente conversa con ellos, preguntándoles cómo se sienten, si saben por qué están aquí, qué les han dicho sus padres al respecto, si ya conocían este lugar, qué les gustaría hacer aquí, entre otras preguntas que considere importantes este primer día de clases.</li> </ul>	<p>diálogo</p>

---

**Prof. ELSA PAREDES AREVALO**  
**DOCENTE RESPONSABLE**

## SESION DE APRENDIZAJE N° 5





1. **Nombre de la Sesión:** "El juguete compartido"
2. Edad: 4 años.
3. Área: Personal Social
4. **ANTES DE LA SESION:** Revisamos los fascículos de la ruta de aprendizaje.

**Propósito:** Lograr que los niños y niñas aprendan a convivir, compartiendo sus juguetes, cosas, alimentos o materiales.

**Cartel de capacidades:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTA	INSTRUMENTO
<b>CONVIVE RESPETÁNDOSE ASÍ MISMO Y A LOS DEMÁS</b>	Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujeto de derecho y tiene deberes.	<b>4 AÑOS</b>	List de Cotejo
		Convoca a sus compañeros para compartir su juguete y realizar diferentes juegos.	

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	Diálogo
<b>INICIO</b>	<p><b><u>MOTIVACION:</u></b></p> <p><b>Escuchan la historia:</b>                      Juan era un niño muy juguetón, algunas veces tenía mucho miedo cuando se iba a dormir, siempre lloraba. Pero un día su mamá le regaló un OSITO que se llamaba Pepe, era de color café. Se lo regaló para que sea su mejor amigo de Juan y duerma con él para poder evitar el miedo. Desde ese</p>	Juguete  diálogo  Diálogo

<p><b>PROCESO</b></p>	<p>entonces Juan se siente muy contento porque tiene su mejor amigo que es un Osito.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le pide a los niños y niñas que saquen el juguete que se les pidió que trajeran al aula.</li> <li>• Cada niño y niña mencionará el juguete que trajeron y conversaremos sobre el compañerismo para poder compartir nuestros juguetes con los compañeros.</li> <li>• Los niños y niñas compartirán con sus compañeros y realizarán un intercambio voluntario de juguetes.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Después de la actividad, los niños <b>evalúan</b> si se cumplieron los acuerdos establecidos y se reflexiona colectivamente sobre lo que ha significado la experiencia de compartir.</p> <p>¿Cómo se sintieron?  ¿Quién compartió sus juguetes sin pelear?  ¿Todos participaron?</p>	<p>Niños Niñas</p> <p>Docente</p>
<p><b>Rutinas de alimentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseo de manos</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	
<p><b>Actividad literaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego los niños y niñas se sientan en sus sillas alrededor de la docente. En ese momento, la docente conversa con ellos, preguntándoles cómo se sintieron al jugar con sus juguetes y cómo se sintieron al compartir e intercambiar con sus compañeros.</li> </ul>	<p>Diálogo</p>

---

**Prof. ELSA PAREDES AREVALO**  
**DOCENTE RESPONSABLE**



## SESION DE APRENDIZAJE N° 6


1. **Nombre de la Sesión:** "Somos ordenados"
2. Edad: 4 años.
3. Área: Identidad y convivencia
4. Antes de la Sesión: Revisamos cuadernos de trabajo y los fascículos de las rutas de aprendizaje.

**Propósito:** Lograr que los niños y niñas expresen sus ideas y opiniones para apoyar en la organización del aula y tener un trabajo cooperativo.

**Cartel de capacidades:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTA	INSTRUMENTO
<b>CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA INTERCULTURAL:</b> Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Colaboración y tolerancia Interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	Comparte con sus amigos, de manera espontánea, sus juegos, alimentos, útiles.	Lista de Cotejo
<b>EXPRESIÓN ORAL</b> Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.	

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	Diálogo

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>MOTIVACION:</b> <b>Aprendemos y cantamos la canción:</b></p> <p>A guardar, a guardar Toda cosita a su lugar Aguardar, a guardar Toda cosita a su lugar.</p>	<p>Aula</p> <p>Cajas, materiales</p>
<p><b>PROCESO</b></p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordamos con los niños y niñas lo que estuvimos haciendo el día anterior y comenzamos a seguir trabajando.</li> <li>• Nos organizamos con los niños y niñas para comenzar a colocar en los lugares escogidos por ellos mismos las cajas y los materiales ya ordenados, agrupados y clasificados según sus características.</li> <li>• Los niños y niñas observan y comienzan a colocar los materiales en los lugares escogidos.</li> <li>• Con ayuda de los niños y niñas cogemos las escobas y comenzamos a barrer para dejar nuestra aula aseada y ordenada.</li> <li>• Posteriormente sectorizaremos nuestra aula colocando mesas, estantes para poder colocar los materiales que pertenecen a cada sector.</li> <li>• Todos los niños y niñas apoyan en el trabajo cooperativo.</li> <li>• Los niños y niñas se sienten a gusto organizando su propia aula.</li> </ul>	<p>Escobas, recogedor</p> <p>Mesas, estantes</p> <p>Materiales del MED</p>
<p><b>CIRRE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseo de manos</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	
<p><b>Rutinas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de títeres realizamos una dramatización sobre todo lo que hicimos en la organización de nuestra aula.</li> <li>• Conversaremos con los niños y niñas sobre el trabajo que hemos realizado y les preguntamos             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo se sintieron al ordenar el aula?</li> <li>○ ¿Qué fue lo que hicimos con los materiales?</li> <li>○ ¿En qué lugares hemos colocado los materiales?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diálogo</p>

**Prof. ELSA PAREDES AREVALO**  
**DOCENTE RESPONSABLE**



Es la base de la vida

## SESION DE APRENDIZAJE N° 7

1. **Nombre de la Sesión:** "Soy responsable"
2. Edad: 4 años.
3. Área: Comunicación
4. Antes de la sesión. Revisamos los fascículos de las rutas de aprendizaje, cuadernos de trabajos.

**Propósito:** Lograr que los niños y niñas logren aprender a ser responsables y a cumplir con las responsabilidades en el aula.

**Cartel de capacidades:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTA	INSTRUMENTO
<b>COMPRESIÓN ORAL</b> Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	<b>ESCUCHA ACTIVAMENTE</b> mensajes en distintas situaciones de interacción oral.	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber, lo que no sabe o no ha comprendido.	Lista de Cotejo

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> </ul>	Diálogo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de títeres realizaremos una dramatización en donde podrán observar la historia de unos niños que no cumplían las responsabilidades y se portaban mal en su aula y con su profesora.</li> </ul>	<p>Títeres</p> <p>Diálogo</p>
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminada la historia de los títeres se pasará a hacer preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué han observado?</li> <li>○ ¿Quiénes eran los personajes?</li> <li>○ ¿Qué hacían los niños de la historia?</li> <li>○ ¿Estaba bien el comportamiento que tenían los niños en su aula?</li> <li>○ ¿Qué debían hacer?</li> <li>○ ¿Qué les dijo su profesora?</li> <li>○ ¿Qué hicieron los niños?</li> </ul> </li> <li>• Los niños y niñas responden.</li> <li>• Posteriormente la profesora mostrará a los niños y niñas unas imágenes donde se observará que algunos niños y niñas cumplen con responsabilidades dentro de su aula.</li> <li>• La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué es lo que observan en éstas imágenes?</li> <li>○ ¿Qué hacen los niños y niñas?</li> <li>○ ¿Cómo debemos ayudar en el aula?</li> <li>○ ¿Les gustaría ayudar a su profesora cumpliendo sus responsabilidades?</li> <li>○ ¿Qué responsabilidades debemos cumplir en el aula?</li> </ul> </li> </ul>	<p>imágenes, cinta maskintape</p> <p>diálogo</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formarán en grupo para poner nombre a cada grupo y poder cumplir con las responsabilidades elegidas.</li> </ul>	<p>diálogo</p>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas elegirán la responsabilidad que deseen cumplir en grupo.</li> <li>• Se indicará a cada grupo que se irán turnando la responsabilidad dada. ¿Cómo se sintieron? ¿Quién participo? ¿Todos aportaron las ideas?</li> </ul>	
<b>Rutinas de alimentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerio</li> <li>• Recreo</li> </ul>	
<b>Gráfico plástico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregaremos a los niños y niñas carteles de las responsabilidades encomendadas ara que los decoren con los materiales que ellos deseen.</li> <li>• Los niños y niñas utilizan los materiales elegidos por ellos mismos para decorar sus carteles.</li> <li>• Terminado el trabajo los niños y niñas exponen sus trabajos.</li> <li>• Pegaremos los carteles en un cartel de responsabilidades recordarlos siempre y poder cumplirlas.</li> </ul>	<p>Cartulinas, plumones</p> <p>Plastilina, crayolas, papel lustre, papel crepé</p>

## SESION DE APRENDIZAJE N° 8

1. Nombre de la Sesión: "Aprendemos hacer puntuales"
2. Edad: 4 años.
3. Área: Comunicación
4. Antes de la sesión: revisamos las rutas de aprendizaje.

**Propósito:** Lograr que los niños y niñas participen en los carteles de asistencia reconociendo sus nombres y en el cartel de responsabilidades perdiendo la timidez, logrando tener autonomía y desenvolvimiento en el aula.

**Cartel de capacidades:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTA	INSTRUMENTO
<b>COMPRESIÓN DE TEXTOS</b> Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	SE APROPIA del sistema de escritura.	Identifica textos de su entorno cotidiano incluyendo los tecnológicos (TV, computadora) relacionando elementos del mundo escrito: imágenes, colores, formas, tipografías, título, palabras conocidas (su nombre, el de sus compañeros, nombres de personajes, etc.).	Lista de Cotejo

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción.</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	Diálogo

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b><u>MOTIVACION:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostraremos a los niños y niñas el cartel de asistencia y les indicaremos que cada niño(a) pasará al cartel a marcar su asistencia en donde indica su nombre.</li> <li>• Con ayuda de una canción realizaremos la asistencia de todos los niños y niñas.</li> <li>• Terminado con la asistencia se pasará a trabajar con el calendario preguntaremos a los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué día estamos?</li> <li>○ ¿Qué fecha?</li> <li>○ ¿En qué mes?</li> </ul> </li> <li>• Cantamos con los niños y niñas la canción Doña semana.</li> <li>• Los niños y niñas pegarán en el cartel del calendario la fecha exacta en la que nos encontramos.</li> </ul>	<p>Dibujo Cartulina, papel sabana, cinta de embalaje</p> <p>Diálogo Canción, pandereta Cartulina, plumones Imágenes Diálogo</p> <p>Plumones</p>
<p><b>PROCESO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentará a los niños y niñas unas imágenes, donde tendrá que mencionar todo lo que observan (Puntualidad de los niños y niñas al llegar a su jardín)</li> <li>• Conversaremos sobre la puntualidad que deben de tener los niños y niñas para ir a estudiar, las cuales deben cumplir cada uno</li> <li>• Pedimos a los niños y niñas que nos dicten quienes llegaron puntuales por ese día y copiamos en la pizarra sus ideas.</li> <li>• Una vez elegidas las responsabilidades repasaremos con todos los niños(as) para hacerles recordar.</li> </ul>	<p>microporoso, cartulina, cinta de embalaje</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente en consenso con los niños y niñas elegiremos al coordinador(a) del aula, el cual ayudará durante toda la semana a la profesora y que se irá cambiando cada semana.</li> <li>• Colocamos en el aula un cartel para que todos recuerden quienes llegan puntuales al jardín durante las semanas.</li> <li>• Terminado el trabajo recordaremos lo que hicimos durante el día.</li> </ul>	
<p><b>Rutinas de alimentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerio</li> <li>• Recreo</li> </ul>	

<p><b>Gráfico plástico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregará a cada niño y niña su nombre en una cartulina para que se acerquen al cartel de asistencia e identifiquen su nombre comparándolo con su cartel que se les entregó.</li> <li>• Posteriormente regresarán a sus mesas para que decoren su nombre con los materiales que deseen trabajar (papel lustre, papel crepe, plastilina, témpera).</li> <li>• Terminado su trabajo los niños y niñas expondrán sus nombres y pasarán a pegarlos en un papel sabana que se encontrará pegado en la pizarra.</li> </ul>	<p>Cartulina, plumón papel lustre, papel crepe, plastilina, témpera diálogo</p>
--------------------------------	--	---

---

**Prof. ELSA PAREDES AREVALO**  
**DOCENTE RESPONSABLE**





## SESION DE APRENDIZAJE N° 9

1. Nombre de la Sesión: "Escuchamos la historia del nacimiento del niño Jesús"
2. Edad: 4 años.
3. Área: Personal Social
4. Antes de sesión: Revisamos las rutas de aprendizaje.

**Propósito:** Lograr que los niños y niñas demuestren su alegría al jugar en la ronda del Gato y el ratón.

**Cartel de capacidades:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTA	INSTRUMENTO
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<b>4 AÑOS</b>	Lista de Cotejo
		Narra hechos o anécdotas de su historia personal.	

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	Diálogo
<b>INICIO</b>	<p><b><u>MOTIVACION:</u></b> Se entrega un rompecabezas del nacimiento a cada grupo, lo arman y comentan que figura es</p>	Diálogo  Láminas  Folletos



<b>CIERRE</b>	<p style="text-align: center;">La Virgen María y San José llegan a Belén</p>  <p>Era 24 de diciembre y María y, su marido, José iban camino de Belén tal y como había ordenado César Augusto. José iba caminando y María, a punto de dar a luz a su hijo, sentaba en un burro.</p> <p>A su llegada a Belén, María y José buscaron un lugar para alojarse, pero llegaron demasiado tarde y todos los mesones estaban completo. Finalmente, un buen señor les prestó su establo para que pasaran la noche.</p> <p>José juntó paja e hizo una cama para su esposa. Lo que ninguno de los dos imaginaba antes de trasladarse ese día a Belén es que era el momento de que naciera Jesús.</p> <p>Hacemos algunas preguntas a los niños y niñas:  ¿Qué aprendimos hoy?  ¿Será importante describir algunas láminas?  ¿Qué mensaje nos traerá?  ¿Cómo me sentí?  ¿Qué utilizaré?</p>	
---------------	---	--

**TAREA PARA CASA:**

- Comenta con tus padres sobre la historia del nacimiento de Jesús.

**EVALUACIÓN:**

**Ficha de evaluación**

**Arman el rompecabezas del nacimiento de Jesús.**

**ACTIVIDAD GRAFICO PLASTICA**

<p>➤ <b>Inicial:</b>  ➤ <b>Explora del mat.</b>  ➤ <b>Desarrollo:</b>  ➤ <b>Verbalización:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA DE LAS HUELLAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recuerdan las normas para el uso y cuidado del material</li> <li>• Presentamos a los niños y niñas los materiales a utilizar.</li> <li>• Trabajamos, explicamos el procedimiento, de la actividad a realizar.</li> <li>• Exponemos nuestros trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja bond</li> <li>- Temperas</li> </ul>
<p>RUTINAS DE SALIDA</p>	<p>-Los niños y niñas con ayuda de la docente se reúnen en asamblea recordamos y dialogamos lo que aprendimos hoy.Despedida.</p>	

## SESION DE APRENDIZAJE N° 10

1. Nombre de la Sesión: "La honestidad"
2. Edad: 4 años.
3. Área: Comunicación
4. Antes de sesión: Revisamos los cuadernos y rutas de aprendizaje.



**Propósito:** Lograr que los niños y niñas logren se inicien en la producción de textos siguiendo una linealidad de izquierda a derecha.

### Cartel de capacidades:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTA	INSTRUMENTO
<b>PRODUCCIÓN DE EXTOS</b> Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, teatralización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.	PLANIFICA la producción de diversos tipos de textos.	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario (para quién), el tema (qué va a escribir) y el propósito (para qué va a escribir) de los textos que va a producir.	Ficha de trabajo

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	Diálogo



<p><b>INICIO</b></p>    <p><b>PROCESO</b></p>   <p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorreremos el aula ya organizada y sectorizada con ayuda de todos los niños y niñas para que expresen lo que piensan.</li> <li>• Los niños y niñas expresan lo que ven de su aula, de cómo estaba cuando entraron por primera vez y cómo se encuentra ahora.</li> <li>• Cada niño y niña pasará al frente para que exprese que sector le gusta más y el por qué, los materiales que hay en ella.</li> <li>• Posteriormente se les entregará una hoja bond para que los niños y niñas dibujen su aula con el sector que más les gusta.</li> <li>• Los niños y niñas comienzan su trabajo.</li> <li>• Terminado su dibujo los niños y niñas salen al frente para que pequen en la pizarra su trabajo y verbalicen lo que dibujaron.</li> </ul>	<p>Diálogo</p>   <p>Hoja bond, lápiz, colores Pizarra, cinta maskintape</p>
<p><b>Rutina de alimentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerio</li> <li>• Recreo</li> </ul>	

---

**Prof. ELSA PAREDES AREVALO**  
**DOCENTE RESPONSABLE**

## SESION DE APRENDIZAJE N°11


1. Nombre de la Sesión: "Amar a nuestro prójimo"
2. Edad: 4 años.
3. Área: Personal Social
4. Antes de sesión: revisamos las rutas de aprendizaje.

- I. **Propósito:** Lograr que los niños y niñas demuestren su alegría al jugar en la ronda del Gato y el ratón.

### II. Cartel de capacidades:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTA	INSTRUMENTO
<b>CONVIVE RESPETÁNDOSE ASÍ MISMO Y A LOS DEMÁS</b>	Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujeto de derecho y tiene deberes.	<b>4 AÑOS</b>	Ficha de observación
		Convoca a sus compañeros para jugar a la ronda del gato y el ratón.	

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	Diálogo

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>MOTIVACION:</b> Nos agenciamos de la biblia; <b><u>EL BUEN SAMARITANO</u></b></p>  <p><b>Se realizó interrogantes</b> ¿Que han entendido? ¿Qué nos dice la historia? ¿Quiénes participaron en la historia? ¿Qué quiere decir Amar a su prójimo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente da algunos alcances sobre el tema. Conversamos con los niños y niñas sobre la historia contada y nos comprometemos todos a ayudar a los demás como JESUS nos ha enseñado. Aprendamos una canción: "Yo tengo un amigo que me ama" La docente realizara juegos mediante algunas dinámicas donde todos los niños y niñas participaran dándose un abrazo de alegría y amos a sus compañeros y profesores.</li> </ul> <p>¿Que aprendí hoy? ¿Cuántos participaron? ¿Cómo me sentí?</p>	<p>Espacio del aula o campo.</p> <p>diálogo</p> <p>Diálogo</p>
<p><b>PROCESO</b></p>	<p><b>Rutinas de alimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseo de manos</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Actividad literaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego los niños y niñas se sientan en sillas alrededor de la docente. En ese momento, la docente conversa con ellos, preguntándoles cómo se sienten, si les gustó trabajar con sus compañeros en equipos para armar los rompecabezas.</li> </ul>	<p>diálogo</p>

Por un camino un hombre feliz viajaba, de pronto unos hombres malos lo atacaron.



Tal paliza le dieron, y todo le robaron, sin ropas y medio muerto lo dejaron. Ay, ay, ay, ay. Ay, ay, ay, ay.



Más tarde un religioso que por allí pasó, pudo atenderlo, pero se alejó.



Luego un hombre levita igual le miró, y éste también se fue y no le ayudó. Ay, ay, ay, ay. Ay, ay, ay, ay.



En un lindo burrito otro hombre pasó y al verlo tan enfermo compasión sintió.



Era un buen samaritano que heridas vendó y llevando en su burrito en hotel lo acostó.



//Ama a todos como te amas a ti mismo dice Jesús //



# El Buen Samaritano

San Lucas 10:25-37



## SESION DE APRENDIZAJE N° 12


1. **Nombre de la Sesión:** "Soy educado y saludo"
2. Edad: 4 años.
3. Área: Identidad y convivencia
4. Antes de la sesión: Revisamos los fascículos de las rutas de aprendizaje.



**Propósito:** Lograr que los niños y niñas expresen sus ideas y opiniones para apoyar en la organización del aula.

**Cartel de capacidades:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTA	INSTRUMENTO
<b>EXPRESIÓN ORAL</b> Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida cotidiana.	Lista de cotejo

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	Diálogo
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACION:</b> <b>Entonamos la canción una Tortuguita:</b></p> <p><b>Una tortuguita Menea la cabeza Estira la patita Y bota la pereza</b></p>  <p><b>Dice el perezoso</b></p>	<p>Aula</p> <p>Cajas, tarros, papeles, libros, etc.</p> <p>diálogo</p>

<p><b>PROCESO</b></p>	<p><b>Me duele la cabeza</b>  <b>Me duele la cintura</b>  <b>Tengo ganas de dormir</b></p> <p><b>Cuando la profesora</b>  <b>Vuelve eso no pasara</b>  <b>Porque los perezosos</b>  <b>Afuera se quedarán.</b>  <b>Las docentes inician el dialogo referido al tema de importancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversaremos con los niños y niñas sobre quienes se se encuentra el aula y quienes llegaron más temprano.</li> <li>• Saludamos a nuestros docentes.</li> <li>• Invitamos a los niños y niñas a observar quienes nos encontramos en el aula, al momento de llegar, para poder observar</li> </ul> <p>Después, conversamos sobre lo observado y los niños dieron ideas para organizarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Niños(as) cómo está nuestra aula?</li> <li>○ ¿Les gusta cómo se encuentra?</li> <li>○ ¿Qué podríamos hacer para que todos los niños y niñas saluden?</li> </ul> </li> <li>• Los niños y niñas responden expresando sus ideas sobre que deben ser las personas al momento de encontrarse con alguien.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>		
<p><b>Rutinas de alimentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refrigerio</li> <li>• Recreo</li> </ul>	
<p><b>Actividad literaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas dan sus ideas de cómo podemos organizar el aula y la docente escribirá en un papel todo lo que los niños y niñas expresan.</li> <li>• La docente copia las ideas de los niños y niñas en un papel sabana como la planificación del proyecto sobre la organización del aula.</li> <li>• Se les lee a los niños y niñas el resultado de sus expresiones para poder tomarlo en cuenta para organizar el aula.</li> <li>• Colocaremos el papel sabana en un lado del aula para recordar todos los días sobre cómo debemos organizar el aula.</li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>Papel sabana, plumones.</p>

---

**Prof. ELSA PAREDES AREVALO**  
**DOCENTE RESPONSABLE**

## SESION DE APRENDIZAJE N° 13

1. Título de la Sesión: "Aprendo a ser Obediente"
2. Edad: 4 años.
3. Área: Identidad y convivencia
4. Antes de sesión: Reviso las rutas de aprendizaje.




**Propósito:** Lograr que los niños y niñas Aprendan a ser obediente con las personas que le rodean.

**Cartel de capacidades:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTA	INSTRUMENTO
<b>EXPRESIÓN ORAL</b> Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.	Ficha de aplicación

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	Diálogo

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>MOTIVACION:</b> Apoyándonos de una biblia narramos la historia de ADAN y EVA en el paraíso.</p> 	<p>Biblia</p> <p>Lamina</p>
<p><b>PROCESO</b></p>	<p>La docente explica sobre la historia presentada y conversamos sobre la desobediencia de Adán y Eva, la cual se convirtió en un pecado Original. Y que debemos ser muy obedientes con nuestros padres, profesores, compañeros, etc</p> <p><b>La docente realiza interrogantes:</b>  ¿Qué nos dice la lámina presentada?  ¿Qué hizo Eva?  ¿Por qué tenemos pecados?  ¿Qué hubiera pasado si Eva hubiera Obedecido?</p> <p>Organizamos un desorden en nuestra aula para llevar a cabo la práctica del tema que estamos desarrollando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando los niños llegaron al salón, se encontraron con el aula organizada por ellos mismos y quisieron jugar con los materiales.</li> <li>• Los niños y niñas juegan con los materiales elegidos por ellos mismos con la facilidad de encontrarlos rápidamente ya que ellos mismos eligieron su lugar</li> <li>• Posteriormente les preguntamos a los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Mayra Rosa dónde encontraste ese material?</li> <li>○ ¿Cómo se llama ese espacio?</li> <li>○ ¿Cómo se llama el material que tiene en las manos?</li> </ul> </li> <li>• Los niños y niñas se dan cuenta donde se encontraba ese material y como son bien obedientes colocan en lugar necesario.</li> <li>• Luego los niños y niñas observan quien fue el más obediente colocando en el lugar que correspondía.</li> </ul>	<p>Diálogo</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>¿Cómo sentí?  ¿Qué hice?  ¿Cómo lo hice?  ¿soy obediente?</p>	

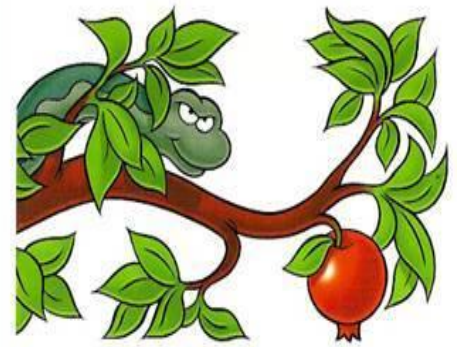


## Adán y Eva

Dios creó un lindo jardín para Adán, en un lugar llamado Edén, y un río que corría por él.



Adán la llamó Eva. Les encantaba el jardín. Entre los dos se hicieron cargo del jardín de Dios.



Pronto apareció la serpiente traicionera. Un día, la serpiente vio a Eva cerca del árbol especial, y le susurró: ¿Te dijo Dios que no comieras de la fruta de éste árbol?



La serpiente quería que Eva desobedeciera a Dios y le dijo: Debes comer un trozo de ésta deliciosa fruta. Si comes, serás como Dios, sabrás la diferencia entre el bien y el mal.



La fruta parecía sabrosa. Eva recordó lo que Dios les había dicho, pero comió del fruto de todos modos. Entonces Eva le dio a Adán un trozo, y comió...



Dios le dijo a la serpiente: Por lo que has hecho, siempre te arrastrarás sobre tu vientre. Y a Adán y Eva les dijo: Como me habéis desobedecido, ya no podréis vivir más en el jardín.

<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseo de manos</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	
<b>Actividad literaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversaremos con los niños y niñas sobre el trabajo que hemos realizado y les gustó elegir el nombre a cada espacio.</li> <li>• Los niños y niñas expresan cómo se sintieron al elegir los nombres para cada sector y material.</li> </ul>	Diálogo

## **SESION DE APRENDIZAJE N° 14**

1. **Nombre de la Sesión:** "Valoro a mi linda Familia"
2. Edad: 4 años.
3. Área: Personal Social
4. Antes de la sesión: Revisamos los fascículos de las Rutas Aprendizaje y cuadernos de trabajo.






**Propósito:** Lograr que los niños y niñas que aprendan a valorar a cada una de nuestras familias.

**Cartel de capacidades:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES RUTAS	INSTRUM.
CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	INTERACTÚA CON CADA PERSONA, RECONOCIENDO QUE TODAS SON SUJETO DE DERECHO Y TIENE DEBERES.	<b>4 AÑOS</b>	Lista de Cotejo
		Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros	

MOMENTO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
<b>Juego libre en sectores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños(as) eligen el sector donde jugar teniendo en cuenta las normas de convivencia.</li> <li>• Los niños(as) eligen el juego, con quien jugar y como jugar bajo la orientación de la docente.</li> <li>• Los niños(as) juegan libremente en cada uno de los sectores elegidos.</li> <li>• Mediante la canción "A guardar", los niños(as) ordenan los juguetes y materiales utilizados en el lugar donde corresponde.</li> <li>• Los niños(as) dialogan con sus compañeros y docente lo que jugaron en cada sector.</li> <li>• Dibujan lo que realizaron en cada uno de los sectores.</li> </ul>	Materiales de los sectores
<b>Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación con todos los niños(as).</li> <li>• Saludo a Dios con oración y canción</li> <li>• Control de la asistencia</li> <li>• Control del tiempo</li> <li>• Calendario</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Caminata lectora</li> <li>• Utilización de los S.S.H.H</li> <li>• Aseo de manos</li> </ul>	Díálogo
<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACION:</b> Se iniciará con una reflexión con la participación de los niños y niñas, dando gracias a Dios por nuestra familia.</p>	Docente  Niños  Niñas  Laminas

<p><b>PROCESO</b></p>		<p>Diálogo</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	 <p>Después de una conversación la docente hace algunas interrogantes a los niños y niñas.</p> <p><b>¿Para quién hemos aprendido nuestra oración?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿valoraremos a nuestra familia?</li> <li>➤ ¿todos tenemos una familia?</li> <li>➤ ¿Nos gusta la familia que tenemos?</li> <li>➤ ¿Cómo debemos comportarnos en familia?</li> <li>➤ ¿Qué pasaría si no tuviéramos una familia?</li> </ul> <p><b><u>El propósito de la sesión:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Niños y niñas valoren a su familia porque es la célula básica de la sociedad.</li> <li>❖ La docente presenta una lámina de la familia, los niños y las niñas observan, describen los personajes y situaciones.</li> <li>❖ Dialogamos acerca de cuantas personas lo integran su familia, el niño o niña mencionara que su familia está conformada por: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>PAPÁ, MAMÁ Y LOS HIJOS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos ponemos de acuerdo para formar nuestro árbol genealógico y así aprendamos a valorar a todos los que integran nuestra familia.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos algunas preguntas a los niños para recordar lo tratado en la sesión</li> <li>- ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>- ¿Será importante tener un papá, mamá, hermanos?</li> <li>- ¿Cómo se sintieron?</li> </ul>	

	<p>¿Están felices con su familia?</p> <p><b>Mi árbol genealógico</b></p> 	
<p><b>Rutinas de alimentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aseo de manos</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	
<p><b>Actividad literaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas ingresan al aula para poder conversar sobre el juego que realizaron en el patio y escuchan las opiniones de sus compañeros con respeto.</li> <li>• Luego dibujan lo que más les gusto.</li> </ul>	<p>diálogo</p>

---

**Prof. ELSA PAREDES AREVALO**  
**DOCENTE RESPONSABLE**