

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**El bullying y rendimiento académico en niños de la Institución
Educativa N°1369- Lanchepampa 2017**
**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Inicial**

Autora

Celada Cerna, María Nieves

Asesor

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2018

INDICE

Índice.....	ii
1. Palabra clave.....	iii
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	2
5.1.2.1. El bullying.....	2
5.1.2.1.1. Definición del bullying.....	3
5.1.2.1.2. Dónde se lleva a cabo.....	3
5.1.2.1.3. Cómo se manifiesta.....	3
5.1.2.1.4. ¿A quién afecta?.....	4
5.1.2.1.5. Tipos de Bullying.....	5
5.1.2.1.6. Cyber-Bullying.....	6
5.1.2.1.7. Características de agresores y víctimas.....	7
5.1.2.1.8. Modalidades del acoso escolar.....	8
5.1.2.1.9. Principios sobre el acoso escolar.....	10
5.1.2.1.10. Efectos y consecuencias del Bullying.....	11
5.1.2.1.11. Bullying y rendimiento escolar.....	13
5.1.2.1.12. Prevención e intervención en el Acoso escolar.....	15
5.1.2.1.13. Otra medida para aplicar en el aula: al aprendizaje cooperativo.....	17
5.1.2.2. Rendimiento académico.....	
5.1.2.2.1. Definición.....	
5.1.2.2.2. Características del rendimiento académico.....	
5.1.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	

5.1.2.2.4. Bullying y rendimiento escolar.....	
5.2. Justificación de la investigación.....	17
5.3. Problema.....	18
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	19
5.4.1. Definición conceptual.....	19
5.4.2. Definición operacional.....	19
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	19
5.5. Hipótesis.....	20
5.6. Objetivos.....	20
6. Metodología.....	21
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
6.2. Población y muestra.....	21
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	22
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	22
7. Resultados.....	24
8. Conclusión y recomendaciones.....	29
9. Agradecimiento.....	30
10. Referencias bibliográficas.....	31
11. Apéndice y anexos.....	32

1. PALABRAS CLAVE

1.1. En Español

TEMA : Bullying- Rendimiento académico

ESPECIALIDAD : Educación Inicial

1.2. En Inglés

TOPIC : Bullying- Academic performance

SPECIALTY : Early Education

Líneas de investigación:

FACULTAD	Área	Sub Área	Disciplina
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	Ciencias Sociales	Ciencias de la educación	Educación general (Incluye capacitación, pedagogía).

2. TÍTULO

El bullying y rendimiento académico en niños de la Institución Educativa N°1369- Lanchepampa; 2017

Bullying and academic performance in children of the Educational Institution N ° 1369- Lanchepampa; 2017

3. RESUMEN

El trabajo tuvo por propósito establecer la relación entre el bullying y el rendimiento académico en niños de la Institución Educativa N°1369-Lanchepampa; 2017. Es un trabajo de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, transversal correlacional y se trabajó con una población y muestra de 16 niños de la edad de 5 años en quienes se identificaron la presencia de bullying y el nivel de rendimiento académico. El instrumento que nos permitió el recojo de información es el cuestionario para la variable bullying y un registro documental para rendimiento académica; las que se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS versión 21. La relación entre el nivel proceso y el nivel de sometimiento en pocas veces es en un 12.5% y la relación entre el nivel de logro y un nivel alto de sometimiento al bullying es 12.5%; por lo que se observa una baja relación.

4. ABSTRACT

The purpose of the work was to establish the relationship between bullying and academic performance in children of Educational Institution N ° 1369-Lanchepampa; 2017. It is a work of descriptive correlational type with no experimental, cross-correlational design and we worked with a population and sample of 16 children of the age of 5 years in whom the presence of bullying and the level of academic performance were identified. The instrument that allowed us to collect information is the questionnaire for the variable bullying and a documentary record for academic performance; those that were processed using the statistical package SPSS version 21. The relationship between the process level and the level of submission in a few times is 12.5% and the relationship between the level of achievement and a high level of submission to bullying is 12.5%; so a low relation is observed.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Para Gonzales (2004). En un artículo denominado “*Los conflictos entre los alumnos: características e intervención para una convivencia democrática*”, publicado en la Revista de Psicología General y Aplicada de España del año 2004, presentan un estudio que llevaron a cabo en 12 centros educacionales con una muestra de 512 alumnos/as, todos/as de la enseñanza secundaria. Los autores dividieron en 3 grandes dimensiones su trabajo: víctimas, victimarios/as y observadores/as; donde concluye:

De este estudio, los autores nos dan a conocer que “Con respecto a las víctimas, los resultados muestran que 26,6% de los alumnos se sienten como tal. Estos alumnos consideran que sus compañeros se han aprovechado, le han amenazado, agredido o tratado mal alguna vez” Esta cifra nos señala que del total de estudiantes entrevistados, 512 alumnos/as, 136 de ellos/as se han sentido víctimas.

Olweus, (2012) indicaron que: Aproximadamente, el 15% se encontraban envueltos en situaciones de abuso y maltrato con sus compañeros, ya fuera como intimidadores, víctimas o ambas cosas al mismo tiempo. En estas investigaciones se observó que el número de alumnos/as que se identificaban como víctimas disminuía con la edad. Además se confirmó que las chicas estaban en menos ocasiones implicadas que los chicos”. Datos que se relacionan con los obtenidos por González Pérez y Santiuste Bermejo [2004], donde “los agresores suelen ser generalmente chicos en un 66,3%, chicas en un 19,8% y chicos y chicas en un 13,9%”.

Asimismo, Cupi, Pinto y Vela (2014); en su investigación El Bull ying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 1248, Ugel N° 06-Vitarte; concluyen:

Existe relación entre el bullying y la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 1248, UGEL No 06- Vitarte, donde $\chi^2 = 17,673$ y el valor de significancia $p=0,00$, por lo cual, se cumple que ($p<0,05$). En consecuencia se demuestra que existe una correlación directa y significativa entre el bullying y la convivencia escolar. Se puede apreciar, que en los estudiantes y en algún momento de su convivencia escolar, se han visto deteriorado las relaciones interpersonales por alguna modalidad de bullying. (p.132)

Méndez y Pérez (2014), en su trabajo de investigación “Comunicación paterno filial y bullying en la Institución Educativa Túpac Amaru, llegaron a las siguientes conclusiones:

Padres dedicados a actividades de sobrevivencia descuidan la comunicación con sus hijos, promoviendo inseguridad, situándolos en condiciones de indefensión y en el espacio escolar son víctimas de bullying.

Aceptamos la hipótesis, padres dedicados a actividades de sobrevivencia descuidan proximidad física, desarrollan poca, escasa o débil comunicación paterno filial; hijos tienen poca o nula confianza dificultando la capacidad de defensa frente a las preocupaciones de la vida escolar.

Estudiantes con escasa o débil comunicación paterno filial, son víctimas de bullying, reciben agresiones verbales y físicas contra el honor, integridad moral como tocamientos indebidos, blasfemia (insulto), apodos, burlas, sufren la discriminación y rechazo del entorno (p.92).

Valdivia (2012), en su trabajo de investigación: “Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria”; donde resume: “los resultados muestran presencia de bullying en un 25.7%, sin embargo aquellos alumnos que están inmersos en el bullying en comparación con los no inmersos, tenían un rendimiento académico similar, por lo que existe una relación baja entre el bullying y rendimiento académico” (p. 51).

Para Quispe y Poma (2015) en su trabajo de investigación: *“El Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016, UGEL 04, Comas, 2014”*; concluye:

Existe un grado de relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016 Ugel 04, Comas, 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman= - 0.771 correlación negativa considerable. Existe un nivel de influencia entre el bullying físico, verbal, psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016 Ugel 04, Comas, 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman= - 0.617 correlación negativa media. (pag. 86)

Según, Camacho, Conde y otros (2013); en su investigación “Bullying y el rendimiento escolar en el 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de La Paz” del Distrito de Nuevo Chimbote”. La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el Bullying y el Rendimiento escolar en los alumnos del 2° año del C.E. “San Luis de la Paz” de Nuevo Chimbote. El diseño utilizado fue no experimental de naturaleza transversal de tipo descriptiva correlacional. La muestra fue de 120 alumnos de ambos sexos. El instrumento utilizado fue Cuestionario Individual sobre Agresividad de Buss y Perry. Se encontró que el 55% de los alumnos presentan un nivel de Bullying alto y un 58% presentan un nivel de rendimiento escolar bajo.

Para Pacheco (2017) en su trabajo de investigación “Bullying en el aula y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria. I. E. Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017”; concluye:

Se afirma que existe relación significativa entre la dimensión verbal del Bullying y el rendimiento académico, el 24.6% y 32.8% de la muestra se encuentra en el nivel bajo y medio de influencia en el rendimiento académico mostrando así la relación inversa, a mayor presencia de dimensión verbal menor rendimiento, y a menor dimensión verbal mayor rendimiento, existiendo relación entre las variables. (P.73)

Martínez (2013) en la tesis. “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria 88013 “Eleazar Guzmán Barrón de la ciudad de Chimbote” el objetivo de su investigación fue comprobar la existencia de la convivencia en el aula y su relación entre sus dimensiones; con las cuales se puede determinar la posibilidad de una buena convivencia, plasmada en el saber convivir, relacionándose entre sí mismos, es por ello que se discuten los resultados encontrados en la convivencia en el aula, para lo cual administró una escala

(ECA), llegando a la conclusión: el 72% es alto en la agresividad o violencia escolar puede desarrollarse de diferentes formas, como violencia física, verbal y psicológica. Se concluye que los factores externos y factores internos sean influyen directamente sobre los estudiantes y son las causas de estas conductas.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. El bullying

5.1.2.1.1. Definición del bullying

Como se ha dicho, el acoso escolar es un fenómeno que involucra una amenaza e intimidación y se produce cuando una o más personas someten de forma reiterada y de manera sistemática a otra u otras.

La palabra Bullying proviene del inglés “Bully”, que significa matón o bravucón; se trata de conductas que tiene que ver con la intimidación, el aislamiento, la amenaza e insultos sobre una víctima.

Según Avilés (2006), “Llamamos Bullying a la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal”.

Cerezo (2002), señala que se trata de “una forma de maltrato, generalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, casi siempre más débil, al que convierte en su víctima habitual. Suele ser persistente, y puede durar semanas, meses o años”.

Piñuel y Oñate (2005) definen al Bullying como: “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.

Además, Olweus (1998); nos indica que los tres criterios diagnósticos aceptados por investigadores europeos, que sirven para esclarecer si estamos en presencia de acoso escolar son:

- Existencia de una o más conductas de hostigamiento internacionalmente reconocida como tales.
- Repetición de la conducta, no como algo incidental, sino como algo que lo espera sistemáticamente en el entorno escolar.
- La duración en el tiempo, con el establecimiento de un proceso que va a ir generando una resistencia en el niño y afectando diferentes áreas de su vida.

5.1.2.1.2. Dónde se lleva a cabo

Ferran (2006), señala que el lugar donde se registra el mayor número de situaciones en nivel primario, es en el patio del colegio, durante los recreos. Por otro lado, en la secundaria, los lugares son dentro del aula, cuando el docente no se encuentra presente, en los pasillos, en los baños y en la calle.

También puede persistir el acoso en presencia del profesor sin que éste se dé cuenta.

A veces, basta ya una mirada o un papel con un mensaje para intimidar a la víctima.

5.1.2.1.3. Cómo se manifiesta

A través de la intimidación y hostigamiento de uno o varios acosadores, mediante agresiones verbales, exclusión social, agresiones físicas directas e indirectas entre otros.

La característica de perdurabilidad en el tiempo es importante y supone un desequilibrio de poder, en la cual, la víctima se siente indefensa, queda acorralada, paralizada psicológicamente y emocionalmente; le resulta difícil pedir ayuda (por amenazas que puede recibir para mantener el secreto). Se trata de una relación asimétrica.

La campaña organizada por el Consejo Publicitario Argentino, “Si no haces nada, son parte”, señala las diferentes manifestaciones de este fenómeno:

- Insultos, agresiones verbales y comentarios negativos expresados en voz alta y frente a testigos.
- Aislar o excluir de manera intencional a una persona de una actividad grupal o de intercambios sociales.
- Pedir dinero y amenazar con agredir o generar consecuencias negativas si no se cumple con lo que se pide.
- Esparcir rumores acerca de una persona con evidente intención de generar daño emocional y social.
- Utilizar la web y las redes sociales para insultar, agredir o perjudicar a una persona.
- Amenazar con agredir, lastimar, o generar rumores acerca de una persona.

5.1.2.1.4. ¿A quién afecta?

Esta problemática actual se caracteriza por afectar a todas las clases sociales (baja, media y alta) y se da de manera igualitaria entre niños y niñas. La

diferencia que se presenta se da en la forma en que se genera el acoso: comúnmente, en las niñas se observa más una violencia psicológica y en los niños, se percibe la violencia física.

Muchos de los chicos que son hostigados, tienen miedo de ir a la escuela porque saben cuál es la situación que van a encontrarse al llegar allí.

El Bullying también afecta a los docentes a la hora de ejercer su profesión, ya que se presentan dificultades que a veces son incontrolables, derivando en un negativo clima escolar que impacta en ambos actores.

Es más frecuente entre los 13 y 18 años, con una franja de riesgo mayor entre los 10 y 14 años, periodo en el que las agresiones parecen ser más crueles y las víctimas sufrir efectos más dramáticos.

Silvia Baeza (2006) señala que estas acciones agresivas, poco visibles, pueden ser el inicio de conductas delictivas ya que se van generando sobrevaloraciones del acto violento como forma de dominio, para obtener cierto poder, recompensas y cierta valoración social.

5.1.2.1.5. Tipos de bullying

1. Desprecio y ridiculización

El **desprecio**, en psicología y otras ciencias sociales, es una intensa sensación de falta de respeto o reconocimiento y aversión. El desprecio supone la negación y humillación del otro de quien se pone en duda su capacidad e integridad moral. La ridiculización es hacer quedar mal al otro en diferentes aspectos.

2. Coacción: Son conductas que pretenden que la víctima realice diferentes acciones en contra de su voluntad, generando en los agresores, beneficios y poder social. Con frecuencia, las coacciones implican que el niño sea víctima de abusos o conductas sexuales no deseadas, que debe guardar en silencio por miedo a represalias.

- 3. Bloqueo Social:** Se busca bloquear socialmente a la víctima, marginarlo. Prohibirle jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, que nadie le dirija la palabra, no invitarlo a cumpleaños o salidas, son indicadores que apuntan a quebrar la red social de apoyo del niño. También incluye acciones para que éste termine llorando, quedando expuesto de este modo, como una persona débil, indefensa y llorón.
- 4. Hostigamiento:** Consiste en acciones de molestia y acoso psicológico, que manifiestan desprecio y falta de respeto y consideración por la dignidad de la víctima. Algunos de los indicadores de esta modalidad serían: el desprecio, odio, ridiculización, apodos, burlas, imitación burlesca, discriminación y descalificación, entre otros.
- 5. Manipulación social:** Son aquellas conductas que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “contagiar” a otros contra él. Se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada de la víctima. Se va en contra de todo lo que hace o dice, incluso hasta lo que no dijo ni hizo. Actualmente, esta modalidad se ha hecho muy popular, conocido como el fenómeno del Cyber-Bullying, a través de las redes sociales y otros programas de Internet.
- 6. Exclusión Social:** Se busca excluir a la víctima, de la participación en diferentes situaciones. Se caracteriza por la frase “vos no”. Lo tratan como si no existiera, no dejan que se exprese, produciéndose así, un vacío social en su entorno.
- 7. Intimidación:** Son conductas que persiguen intimidar, amedrentar, consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Se busca generar miedo en la víctima. Muchas veces, a cambio de que las amenazas no se concreten, se pide dinero, comida o la realización de acciones que otorga a quien hostiga cierto poder.

- 8. Amenaza a la integridad:** Son conductas que buscan intimidar mediante amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, con presencia de extorsión no.
- 9. Agresión:** Pueden ser directas (empujones, patadas, golpes...) o indirectas (romper o robar objetos de la víctima).

Violencia física Agresiones	Bullying A.V.E Acoso y Violencia
➤ Intimidación Física Amenazas	
➤ Violencia verbal Hostigamiento verbal Coacciones	+ Violencia Psicológica
➤ Violencia social Exclusión social Bloqueo social Manipulación social	

5.1.2.1.6. Efectos y consecuencias del Bullying

A continuación se presentarán una serie de consecuencias del Bullying, tanto para las víctimas, como para el agresor y los espectadores.

Para las víctimas:

Según Avilés Martínez (2006): Fracaso y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad, insatisfacción, fobia escolar, riesgos físicos y una conformación de la personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto e integral de la persona.

Según Olweus (1993), hace referencia a un descenso de autoestima, cuadros depresivos, falta de integración escolar, autoimagen negativa en cuanto a su competencia académica, aislamiento y reacciones agresivas con intentos de suicidio.

Ferran Barri (2006): Las personas que sufren el acoso escolar llegan a tener su autoestima tan baja, que se avergüenzan de sí mismas. Experimentan un sufrimiento real que puede interferir en su desarrollo social y emocional. Es

una de las principales causas que provocan el ausentismo y fracaso escolar. Produce miedos físicos y psicológicos y una anulación de la personalidad e identidad. Alta ansiedad, estrés, aislamiento, que pueden desarrollar respuestas agresivas, y en casos extremos, terminar en un suicidio.

Para el agresor:

Según Cerezo (2008) las consecuencias se relacionan con su proceso de desadaptación, reforzado por la aprobación del grupo de pares (activos, pasivos u ocultos). Pueden extender su conducta antisocial a otras relaciones y contextos. Por otro lado, inducen a otros sujetos a conductas desadaptativas, como por ejemplo, conductas delictivas, drogadicción y comportamiento problemático.

Avilés (2006) señala que también el agresor está sujeto a condiciones indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y estar en la antesala de la conducta delictiva.

Para los espectadores:

Para Avilés (2006), los espectadores no permanecen ilesos. Se señala como consecuencia la desensibilización que se produce ante el sufrimiento de otros individuos cuando son testigos, implicados o no, de hostigamientos repetidos en las que no son capaces de intervenir para poder evitar esta situación. En algunas oportunidades pueden sentir una sensación de indefensión similar a la que experimenta el hostigado.

5.1.2.1.7. Bullying y rendimiento escolar

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en una materia o área, comparado con la norma de edad y nivel académico.

Si queremos conceptualizar el rendimiento académico a partir de una evaluación, es necesario tener en cuenta no solamente el desempeño

individual del niño, sino también la manera de cómo es influido por sus pares, el aula o el mismo contexto educativo.

Cominetti y Ruiz (1997) hacen referencia a que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución del aprendizaje; según el resultado de su estudio, se pudo saber que las expectativas de la familia, docentes y los propios alumnos con relación a los logros en el aprendizaje, conlleva un interés especial ya que pone al descubierto el efecto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar con ventaja o no en la tarea escolar y sus resultados. También señalan que el rendimiento de los chicos es mejor, cuando el nivel de desempeño y de comportamiento escolar del grupo es apropiado.

Existen ciertas señales de advertencia tempranas (emocionales y de conducta), en la gran mayoría de los casos de violencia, que cuando se perciben en un contexto educativo, puede indicar que un niño está en problemas. Pero es importante no etiquetar o estigmatizar a un alumno solamente porque no encaja en un perfil específico o porque muestra indicadores de fracaso escolar. Para los educadores, uno de los indicadores es el rendimiento escolar, que se observa en las notas y cuadernos, comparándolos con meses anteriores para sacar conclusiones.

Culturalmente, el rendimiento escolar es uno de los pilares de la motivación de los estudiantes: ellos se sienten valorados si obtienen buenas calificaciones en el colegio, de lo contrario, se sienten inútiles, rechazados. El rendimiento escolar ha sido definido como el grado de logros de los objetivos establecidos en los programas de estudio (Himmel 1985).

Cuando nos referimos al bajo rendimiento escolar, hablamos de la diferencia negativa entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las materias. Aquellos que no alcanzan los objetivos mínimos, son diagnosticados como hipotéticos casos de fracaso escolar.

El alumno que posee bajo rendimiento escolar, es una persona que tiene dificultades para enfrentar adecuadamente la situación del aprendizaje. Presentan un perfil que los diferencia y los destaca del resto de sus compañeros. Coinciden en tener una historia escolar poco exitosa, desmotivadora, poco entusiasmo por el estudio y esperan una última oportunidad de ayuda.

Según Milicic (1985) se habla de bajo rendimiento producto de que las dificultades del aprendizaje harían del alumno hostigador un sujeto menos reflexivo. Por eso ellos “actúan lo que piensan”, impidiéndole tener relaciones sociales adecuadas, involucrarse en problemas por no tener mecanismos inhibitorios de conducta.

Cuando toda la energía que poseen los niños se consume en su defensa o en miedos generados por la violencia, tiene más dificultades en el colegio ya que pueden padecer de una memoria distorsionada y sus capacidades cognitivas pueden ser afectadas.

Sin embargo, el rendimiento escolar (bajo o no), puede deberse a muchos factores.

Cuando el niño se siente frustrado, inútil, denigrado o castigado, se pueden hacer presentes la dramatización y el comportamiento agresivo. Por tal motivo, es importante evaluar las razones emocionales y cognoscitivas que hay detrás de un cambio en el rendimiento para poder determinar el verdadero motivo del cambio.

Un estudiante no es un receptor pasivo: cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad y ésta depende de la actitud del alumno frente al profesor y a los conocimientos. La persona que es valorizada, participa en la clase, presta atención.

Por lo contrario, el alumno que no es valorizado, no posee este tipo de actitud y se aloja en un estado de pasividad.

Trianes (2002), identificó diferentes problemáticas dentro del aula que se relacionan con el rendimiento escolar, como por ejemplo, cuando los hostigadores molestan e interrumpen continuamente la clase e impiden un clima correcto del aprendizaje, influyendo de manera negativa en la concentración del grupo y por consecuencia se manifiesta un desinterés y apatía hacia el aprendizaje.

El ausentismo es más alto entre los estudiantes que son víctimas del acoso escolar, que los estudiantes que no lo son, al igual que el abandono escolar. Como señalan Nansel y Cols (2002), las víctimas de Bullying suelen mostrar niveles más altos de inseguridad, soledad, depresión, infelicidad, síntomas físicos y mentales, como también, una baja autoestima.

5.1.2.2. Rendimiento académico

5.1.2.2.1. Definición

El rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Existen muchos autores que han establecido definiciones sobre rendimiento académico.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos).

Para Pizarro (1985), el rendimiento académico es entendido por el autor como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, también como una capacidad respondiente

de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

En tanto Novàez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado directamente a la aptitud y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por su lado, Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Según Heran y Villaroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tacita afirmando que se puede comprender el rendimiento académico escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

5.1.2.2.2. Características del rendimiento académico

Según los autores García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico concluyen que hay un doble punto de vista estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado de la siguiente manera:

- a) El rendimiento académico es un aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) Es una aspecto estático comprende al producto del aprendizaje por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.
- d) En rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

5.1.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico

Morán (2006), dice que el rendimiento que tiene el alumno dentro de la institución de estudios se le mide con frecuencia mediante una tarea o prueba estandarizada; por eso cita diversos factores del rendimiento académico:

- a) **Ámbito personal:** autoestima, la confianza en el futuro, la valoración del trabajo intelectual, la aspiración del nivel de estudios.
- b) **Ámbito familiar:** comunicación familiar, las expectativas de estudio esperado por los hijos, la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.
- c) **Ámbito escolar:** dinámica de la clase, integración en el grupo, el clima de la clase, la relación tutorial, la participación en la vida del centro.
- d) **Ámbito comportamental:** gestión del tiempo libre, las actitudes culturales, las decisiones y aprovechamiento del estudio personal, el consumo de drogas y el alcohol.

Un estudio realizado por Quiroz () sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, señala las siguientes condicionales.

□ Factores endógenos.- relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del estudiante, manifestándose esta en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud físico y entre otros.

□ Factores exógenos.- son factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar.

En el ambiente educativo tenemos la metodología del docente los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura sistema de evaluación, etc.

5.1.2.2.4. Dimensiones del Bullying

5.1.2.2.5. Bullying y rendimiento escolar

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en una materia o área, comparado con la norma de edad y nivel académico.

Si queremos conceptualizar el rendimiento académico a partir de una evaluación, es necesario tener en cuenta no solamente el desempeño individual del niño, sino también la manera de cómo es influido por sus pares, el aula o el mismo contexto educativo.

Cominetti y Ruiz (1997) hacen referencia a que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución del aprendizaje; según el resultado de su estudio, se pudo saber que las expectativas de la familia, docentes y los propios alumnos con relación a los logros en el aprendizaje, conlleva un interés especial ya que pone al descubierto el efecto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar con ventaja o no en la tarea escolar y sus resultados. También señalan que el rendimiento de los chicos es mejor, cuando el nivel de desempeño y de comportamiento escolar del grupo es apropiado.

Existen ciertas señales de advertencia tempranas (emocionales y de conducta), en la gran mayoría de los casos de violencia, que cuando se perciben en un contexto educativo, puede indicar que un niño está en problemas. Pero es

importante no etiquetar o estigmatizar a un alumno solamente porque no encaja en un perfil específico o porque muestra indicadores de fracaso escolar. Para los educadores, uno de los indicadores es el rendimiento escolar, que se observa en las notas y cuadernos, comparándolos con meses anteriores para sacar conclusiones.

Culturalmente, el rendimiento escolar es uno de los pilares de la motivación de los estudiantes: ellos se sienten valorados si obtienen buenas calificaciones en el colegio, de lo contrario, se sienten inútiles, rechazados. El rendimiento escolar ha sido definido como el grado de logros de los objetivos establecidos en los programas de estudio (Himmel 1985).

Cuando nos referimos al bajo rendimiento escolar, hablamos de la diferencia negativa entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las materias. Aquellos que no alcanzan los objetivos mínimos, son diagnosticados como hipotéticos casos de fracaso escolar.

El alumno que posee bajo rendimiento escolar, es una persona que tiene dificultades para enfrentar adecuadamente la situación del aprendizaje. Presentan un perfil que los diferencia y los destaca del resto de sus compañeros. Coinciden en tener una historia escolar poco exitosa, desmotivadora, poco entusiasmo por el estudio y esperan una última oportunidad de ayuda.

Según Milicic (1985) se habla de bajo rendimiento producto de que las dificultades del aprendizaje harían del alumno hostigador un sujeto menos reflexivo. Por eso ellos “actúan lo que piensan”, impidiéndole tener relaciones sociales adecuadas, involucrarse en problemas por no tener mecanismos inhibitorios de conducta.

Cuando toda la energía que poseen los niños se consume en su defensa o en miedos generados por la violencia, tiene más dificultades en el colegio ya que

pueden padecer de una memoria distorsionada y sus capacidades cognitivas pueden ser afectadas.

Sin embargo, el rendimiento escolar (bajo o no), puede deberse a muchos factores.

Cuando el niño se siente frustrado, inútil, denigrado o castigado, se pueden hacer presentes la dramatización y el comportamiento agresivo. Por tal motivo, es importante evaluar las razones emocionales y cognoscitivas que hay detrás de un cambio en el rendimiento para poder determinar el verdadero motivo del cambio.

Un estudiante no es un receptor pasivo: cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad y ésta depende de la actitud del alumno frente al profesor y a los conocimientos. La persona que es valorizada, participa en la clase, presta atención.

Por lo contrario, el alumno que no es valorizado, no posee este tipo de actitud y se aloja en un estado de pasividad.

Trianes (2002), identificó diferentes problemáticas dentro del aula que se relacionan con el rendimiento escolar, como por ejemplo, cuando los hostigadores molestan e interrumpen continuamente la clase e impiden un clima correcto del aprendizaje, influyendo de manera negativa en la concentración del grupo y por consecuencia se manifiesta un desinterés y apatía hacia el aprendizaje.

El ausentismo es más alto entre los estudiantes que son víctimas del acoso escolar, que los estudiantes que no lo son, al igual que el abandono escolar. Como señalan Nansel y Cols (2002), las víctimas de Bullying suelen mostrar niveles más altos de inseguridad, soledad, depresión, infelicidad, síntomas físicos y mentales, como también, una baja autoestima.

5.2. Justificación de la investigación

La presente investigación pretende describir los efectos del bullying en el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N°1369 – Lanchepampa ubicado en el distrito de San Miguel, debido a todas las repercusiones que conlleva este fenómeno en los niños y niñas que son víctimas del mismo. El bullying o acoso escolar es ciertamente un fenómeno antiguo. Pese a que para muchos no es desconocido, no ha sido hasta muy recientemente, a principios de la década de 1970, cuando se ha investigado de forma sistemática por Olweus. El bullying es un término acuñado por Olweus (2007) para definir una forma específica de maltrato entre escolares, se caracteriza por ser intencionada y persiste de un alumno o grupo de ellos hacia otro alumno sin que medie provocación ni posibilidad de respuesta. Física”.

El beneficio social del presente trabajo de investigación es que se da a conocer el nivel de bullying que se presenta en la institución educativa y que nos permitirá erradicar para permitir un mejor rendimiento académico.

Además relacionándolo con el rendimiento se percibe que no guarda relación alguna por el momento pero progresivamente en grados superiores cuando la presencia del bullying sea mayor repercutirá por lo que se planteará en investigaciones posteriores disminuir y tener mayor previsión del caso: allí radica la importancia del presente trabajo de investigación.

5.3. Problema

¿Cuál será la relación entre el Bullying y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa Provincia de San Miguel - Cajamarca; 2017?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

Es conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar, maltrato escolar o en inglés bullying; es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma

reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso.

5.4.2. Definición operacional

Se refiere a los casos y tipos de bullying donde se revelan un abuso de poder. El acosador logra la intimidación del otro chico, que lo percibe como más fuerte, más allá de si esta fortaleza es real o subjetiva. Poco a poco, el niño acosado comienza a experimentar diversas consecuencias psicológicas ante la situación, teniendo temor de asistir a la escuela, mostrándose retraído ante sus compañeros, etc.

5.4.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Ítems
Bullying	Desprecio – Ridiculización	2-8-16-27-24-25-26-32-36
	Coacción:	6-7-10-11-34-35
	Restricción – comunicación	1-3-4-9
	Agresiones:	12-18-19-22-23
	Intimidación – Amenazas	28-29-31
	Exclusión – Bloqueo social	14-17-30-33
	Hostigamiento verbal:	5-13-15-20-21
Rendimiento académico	Rendimiento en Comunicació	Logros de aprendizaje semestrales
	Rendimiento en matemática,	Logros de aprendizaje semestrales
	Rendimiento en Personal Social	Logros de aprendizaje semestrales
	Rendimiento en CTA.	Logros de aprendizaje semestrales
	Rendimiento en Arte	Logros de aprendizaje semestrales
	Rendimiento en Educación Física	Logros de aprendizaje semestrales

5.5. HIPÓTESIS

La relación entre el Bullying y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa Provincia de San Miguel - Cajamarca; es directa.

5.6. OBJETIVOS

5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el Bullying y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa Provincia de San Miguel – Cajamarca; 2017.

5.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el bullying en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa Provincia de San Miguel – Cajamarca.
- Describir el nivel de rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa Provincia de San Miguel – Cajamarca.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

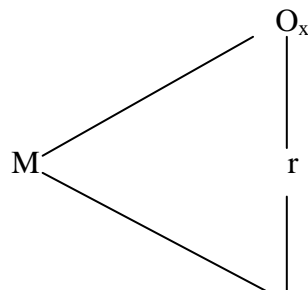
6.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva.

6.1.2. Diseño de investigación

El diseño que se utilizará en el presente trabajo de investigación es la descriptiva correlacional. Según Hernández, S. (1996) correlacional porque se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra, o el grado de relación existente entre dos fenómenos, en este caso bullying y su relación rendimiento académico.

Cuyo es quema es:



O_y

Dónde:

M = Muestra = Niños de la I.E.I. N°1369 Lanchepampa.

O_x = Bulling

O_y = Rendimiento académico

r = Relación entre las variables x y y.

6.2. Población y muestra

La población y muestra estará constituido por 16 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa Provincia de San Miguel - Cajamarca; en el 2017.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION Y MUESTRA

SECCIONES	ESTUDIANTES		TOTAL
	Mujeres	Hombres	
4 AÑOS	09	07	16

Fuente: Información de la Dirección de la Escuela.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas

Test; esta técnica que nos facilitará recoger información pertinente sobre la presencia de bullying en estudiantes y para el rendimiento académico un registro documental.

6.3.2. Instrumento

El instrumento que hará posible el registro de la información de primera mano será en forma de test tipo cuestionario.

Este instrumento procede del Tes-bull de Cerezo (2000) que consta de 32 ítems distribuidos de acuerdo a las dimensiones: Para Desprecio – Ridiculización 9 ítems, para coacción 6 ítems, para restricción – comunicación 4 ítems, para agresión 5 ítems,

para intimidación – Amenazas 3 ítems, para exclusión – bloqueo social 4 ítems y para hostigamiento verbal 5 ítems.

Este instrumento muestra una consistencia interna con valores de Alfa de Crombach en forma general de 0.82 de índice de correlación.

Además fue adecuado y luego validado por Ticsar (2015) en su trabajo de investigación “Relación entre el bullying y el estado emocional del niño pre escolar” realizado en la zona urbano marginal de Trujillo y así mismo confirmando al aplicar el instrumento en el trabajo de investigación de Celada (2017) en su investigación “Presencia de bullying en niños de tres años de la I.E. N°1370- Tayapampa– Cajamarca; 2017”

6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Se emplearán las siguientes medidas estadísticas:

-Medidas de tendencia central:

La media aritmética

- Medidas de variabilidad:

Desviación estándar

- Criterios para la interpretación

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.
- Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “El bullying y rendimiento académico en niños de la Institución Educativa N°1369- Lanchepampa; 2017”; se ha tomado como población y muestra a 16 niños y niñas de 4 años con el propósito de establecer relación entre la presencia de bullying y el rendimiento académico. Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información fueron la observación sistemática a través de la lista de cotejo para evaluar los casos de bullying y el registro de notas del I Bimestre para ver el rendimiento escolar.

Las técnicas de la estadística descriptiva a través del paquete estadístico SPS nos permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos que detallamos teniendo en cuenta las dimensiones que nos proponemos lograr.

7.2.Descripción de los resultados

Tabla 1

Nivel de bullying en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa Provincia de San Miguel – Cajamarca.

Nivel de sometimiento	<i>Desprecio y ridiculización</i>		Coacción		Restricción y comunicación		Hostigamiento verbal		Niños sometidos al bullying	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	Nunca	2	12.5	2	12.5	2	12.5	1	6.2	2
Pocas veces	6	37.5	6	37.5	6	37.5	5	31.3	5	31.2
Muchas veces	8	50.0	8	50.0	8	50.0	10	62.5	9	56.3
TOTAL	16	100	16	100	16	100	16	100	16	100

Fuente: Resultados del test aplicado

En la tabla y figura 1 se observan los resultados al aplicar el test sobre el bullying con respecto a sus dimensiones:

En lo que se refiere a la dimensión de desprecio y ridiculización. Los niños en un 37.5% vienen siendo ridiculizados pocas veces y muchas veces se observa en un 50% de los niñas de la institución Educativa N° N°1369- Lanchepampa de la Provincia de San Miguel – Cajamarca.

Con respecto a la dimensión de desprecio y coacción; los niños en un 50% de los niños y niñas de la institución Educativa N° 1369 de Lanchepampa, Provincia de San Miguel – Cajamarca; vienen siendo coaccionados. Con frecuencia, las coacciones implican que el niño sea víctima de abusos o conductas no deseadas, que debe guardar en silencio por miedo a represalias.

Con respecto a la restricción y comunicación; los niños en un 50% de los niñas de la institución Educativa N°1369 de Lanchepampa, vienen teniendo restricción y comunicación muchas veces.

Estos resultados nos indican que más del 50% vienen sufriendo actos de restricción y además no se tiene buena comunicación entre sus compañeros y amigos de su comunidad.

Con respecto a la agresión verbal, se observan que los niños en un 62.5% de los niños y niñas de la institución Educativa N° 1369 de Lanchepampa Provincia de San Miguel – Cajamarca, vienen siendo hostigados verbalmente muchas veces. Estos resultados nos indican que más del 50% vienen sufriendo actos de hostigamiento verbal por sus compañeros y amigos de su comunidad. Es decir los niños manifiestan tener desprecio y falta de respeto y consideración por la dignidad de la víctima. Algunos de los indicadores de esta modalidad serían: el desprecio, odio, ridiculización, apodos, burlas, imitación burlesca, discriminación y descalificación, entre otros.

Asimismo, en la tabla se observan los resultados al aplicar el test sobre el bullying: Donde en un 12.5% no vienen sufriendo actos de bullying; pero en un

31.2% pocas veces y muchas veces se observa en un 56.3% de los niñas de la institución Educativa N° 1369 de Lanchepampa - San Miguel – Cajamarca.

Estos resultados nos indican que más del 50% vienen sufriendo actos de bullying por sus compañeros y amigos de su comunidad.

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa Provincia de San Miguel – Cajamarca.2017.

NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR	Fi	%
INICIO	05	31.25
PROCESO	07	43.75
LOGRO	04	25.00
TOTAL	16	100

Fuente: Registro de notas del I Bimestre

En la tabla 2 con respecto al nivel de rendimiento escolar obtenido durante el I Bimestre los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa es: El 31.25% se ubican en el nivel inicio, un 43.75 en el nivel proceso y un 25% en el nivel logro y sin contar en el nivel logro destacado.

Lo que indica que en un 68.75% se ubican entre el nivel proceso y logro; del cual se infiere que no están tan mal en su rendimiento.

Tabla 3

Relación entre el Bullying y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa

		Nivel de rendimiento escolar			Total
		Inicio	Proceso	Logro	
Nivel de sometimiento al bullying	Nunca	1 6,3%	1 6,3%	0 0,0%	2 12,5%
	Pocas veces	1 6,3%	2 12,5%	2 12,5%	5 31,3%
	Muchas veces	3 18,8%	4 25,0%	2 12,5%	9 56,3%
Total		5 31,3%	7 43,8%	4 25,0%	16 100,0%

Fuente: Tabla 1 y 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,453 ^a	4	,835
Razón de verosimilitudes	1,878	4	,758
Asociación lineal por lineal	,040	1	,841
N de casos válidos	16		

a. 9 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .50.

En la tabla 3 se muestran la relación entre el nivel de sometimiento al bullying y la relación con el rendimiento académico de los niños de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa.

La relación entre el nivel inicio de rendimiento con la cantidad de niños sometidos al bullying se tiene en un 6.3%.

La relación entre el nivel proceso y el nivel de sometimiento en pocas veces es en un 12.5% y la relación entre el nivel de logro y un nivel alto de sometimiento al bullying es 12.5%.

Por lo tanto no se percibe una relación significativa entre las categorías presentadas; por lo que se observa en la prueba de chi cuadrado de 0,835 de significancia asintótica que es $>$ a 0,05.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La hipótesis planteada en la presente investigación es: La relación entre el Bullying y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa Provincia de San Miguel - Cajamarca; es directa y el resultado obtenido nos muestra que no existe una relación significativa entre las categorías presentadas; por lo que se observa en la prueba de chi cuadrado de 0,835 de significancia asintótica que es $>$ a 0,05; por tanto se rechaza la hipótesis.

No se encontraron trabajos relacionados entre estas variables en educación inicial pero en educación secundaria se perciben en Valdivia (2012) en su trabajo de investigación denominado “Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria”; donde resume que los resultados muestran presencia de bullying en un 25.7%, sin embargo aquellos alumnos que están inmersos en el bullying en comparación con los no inmersos, tenían un rendimiento académico similar, por lo que existe una relación baja entre el bullying y rendimiento académico y así también Para Pacheco (2017) afirma que existe relación significativa entre la dimensión verbal del Bullying y el rendimiento académico, el 24.6% y 32.8% de la muestra se encuentra en el nivel bajo y medio de influencia en el rendimiento académico mostrando así la relación inversa, a mayor presencia de dimensión verbal menor rendimiento, y a menor dimensión verbal mayor rendimiento, existiendo relación entre las variables.

Asimismo, en el nivel primaria se encuentra la investigación desarrollada por Martínez (2013) que llegó a la conclusión: el 72% es alto en la agresividad o

violencia escolar puede desarrollarse de diferentes formas, como violencia física, verbal y psicológica. Se concluye que los factores externos y factores internos sean influyen directamente sobre los estudiantes y son las causas de estas conductas.

Asimismo, es diferente a lo encontrado por Quispe y Poma (2015) en su trabajo de investigación: “*El Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa “Francisco Bolognesi N° 2016, UGEL 04, Comas, 2014”*”; *concluye*: Existe un grado de relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016 Ugel 04, Comas, 2014.($p < 0.05$ y Rho de Spearman= - 0.771 correlación negativa considerable.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Después de haber realizado el estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

- La relación entre el nivel proceso y el nivel de sometimiento en pocas veces es en un 12.5% y la relación entre el nivel de logro y un nivel alto de sometimiento al bullying es 12.5%; por lo que se observa una baja relación.
- El nivel de rendimiento escolar obtenido durante el I Bimestre de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1369 de Lanchepampa es: El 31.25% se ubican en el nivel inicio, un 43.75 en el nivel proceso y un 25% en el nivel logro.
- b. Un 12.5% no vienen sufriendo actos de bullying; pero en un 31.2% pocas veces y muchas veces se observa en un 56.3% de los niñas de la institución Educativa N°1369 de Lanchepampa - San Miguel – Cajamarca.

9.2. Recomendaciones

- Dar a conocer a los directivos de la Institución educativa N°1369 de Lanchepampa - San Miguel – Cajamarca; para que tengan en cuenta y elaborar un Plan de Mejora con respecto al rendimiento académico.
- Para disminuir en nivel de sometimiento de los niños al bullying se tiene que programar talleres de sensibilización tanto a estudiantes y padres de familia.
- Se sugiere a los lectores de la presente investigación tener en cuenta los hallazgos encontrados para dar inicio a una nueva investigación con la finalidad de implementar y mejorar tanto el rendimiento académico y disminuir el sometimiento de los niños hacia el bullying.

10. AGRADECIMIENTO

A todos los niños y niñas de educación inicial, en especial a los de la Institución Educativa N°1369 de Lanchepampa - San Miguel – Cajamarca; quienes constituyeron nuestro objeto de estudio; de la misma manera a los padres de familia y docentes de dicha institución mencionada.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aviles, J. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amaru.
- Avilés J. (2003) *Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado*. Editorial Stee-Eilas.
- Baeza, S. (2006). *El imprescindible puente Familia-Escuela: Estrategias e intervenciones psicopedagógicas*”. Editorial Aprendizaje Hoy, Argentina.
- Beane, A. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Editorial Graó. Barcelona.
- Camacho, J.; Conde, P. y otros (2013). *Bullying y el rendimiento escolar en el 2° año de secundaria de la I.E “San Luis de La Paz” del Distrito de Nuevo Chimbote*”. Universidad César Vallejo. Chimbote.
- Cava, Musitu y Murgui (2006). Convivencia y violencia escolar que es un tipo de conducta trasgresora que impide el normal desarrollo de la enseñanza.
- Celada, M. (2017). Presencia de bullying en niños de tres años de la I.E. N°1370-Tayapampa– Cajamarca. Perú.
- Cerezo, R. (2000). Bull-S. Test de evaluación del bullying-acoso escolar entre escolares. Madrid.
- Cerezo, R. (2008). *Acoso escolar. Efectos del Bullying*, Boletín de Pediatría de Asturias, Cantabria, Catilla y León.
- Cerezo, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: PIRÁMIDE
- Cupi, J.; Pinto, A. y Vela, M. (2014). El Bull ying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte. Universidad mayor de San marcos-Lima –Perú
- Ferran, B. (2006). *Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia* .Colección Educación al día, Madrid.

- Fontana, D. (2012). *La disciplina en el aula*. México. Editorial Santillana.
- Himmel (1985). *Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos*.
- Garcés, G. (2012) “*La influencia del Bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de básica de la unidad educativa san francisco del Alvernia, de la Ciudad de Quito, durante el año lectivo 2011-2012*”
- González, J. y Santiuste, V. (2004). “Los conflictos entre los alumnos: características e intervención para una convivencia democrática”. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 57 (3), 361-372. Madrid. España.
- Gonzales, J. (2004). “*Los conflictos entre los alumnos: características e intervención para una convivencia democrática*”. *Revista de Psicología General y Aplicada de España*.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad
- Lecannelier, F. (2002) Estudio Exploratorio sobre la relación del maltrato entre iguales por abuso de poder y los vínculos de apego con los padres y pares. Manuscrito no publicado.
- Martínez , R. (2013), Tesis *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria*. 88013 “*Eleazar Guzmán Barrón*” Chimbote. Recuperado el 25 de mayo del 2017. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Méndez, E. y Pérez, N. (2014). *Comunicación paterna filial y bullying en la Institución Educativa Túpac Amaru*. Universidad del Centro- Huancayo-Perú.
- Milicic, N (2005). *La conducta impulsiva, su relación con el rendimiento escolar y algunas alternativas de tratamiento*. *Revista Colombiana de Psicología*. Colombia.

- Nansel y Cols (2002). *Bullying Behaviors Among U.S Youth: Prevalence and Association with Psychosocial Adjustment.*” Journal of the American Medical Association.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares.* Ediciones Morata. Madrid.
- Olweus, D. (2008). “Acoso escolar, Bullying, en las escuelas: hechos e intervenciones”. Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen.
- Pacheco, R. (2017). *Bullying en el aula y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria. I. E. Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.* Universidad César Vallejo. Chimbote.
- Piñuel y Oñate (2005) Informe: *Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, eso y bachiller.*
- Piñuel y Oñate (2005). *Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.*
- Pizarro, R. y Clark, S. (1998): *Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus.* Revista de psicología de la Universidad de Chile.
- Revista CEPAL- (agosto del 2011). “*Violencia entre estudiantes y desempeño escolar*” Marcela Román y F. Javier Murillo. (<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/44073/RVE104RomanMurillo.pdf> .
- Quispe, J. y Poma, R. (2015). *El Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa “Francisco Bolognesi N° 2016, UGEL 04, Comas, 2014.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Tiscar, M. (2016). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de pre escolar. Trujillo.

Trianes (2002). *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado de Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos y toma de decisiones consensuadas*.

Valdivia, A. (2012). “Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria”. Universidad Católica Santa María. Arequipa-Perú.

12. ANEXO

ANEXO N° 01

TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE BULLYING EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Apellidos y nombres:.....

Edad: **Sexo:**.....

Instrucción: Observar al niño durante sus actividades por espacio de una semana y luego ir marcando de acuerdo a las observaciones que se den.

N°	SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ECOMPORTAMIENTOS	Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
01	Tus amiguitos te hablan cuando están molestos.			
02	Te hacen quedar mal ante los demás tus amigos.			
03	Te dejan hablar			
04	Te dejan jugar con ellos.			
05	Te llaman por apodos			
06	Te amenazan para que hagas cosas que no quieres.			
07	Te obligan a hacer cosas que están mal.			
08	Te molestan todos los días.			
09	Te dejan que participes, o te separan.			
10	Te quitan tus cosas o dinero.			
11	Rompen tus cosas a propósito			
12	Te esconden las cosas			
13	Insinúan a otros que no te hablen.			
14	Le prohíben a otros que jueguen contigo			
15	Te insultan			
16	Hacen gestos de burla hacia tu persona.			
17	Te impiden que juegues con otros			
18	Te pegan puñetazos, patadas....			
19	Te gritan			
20	Te acusan de cosas que no has dicho o hecho			
21	Se ríen de ti cuando te equivoco			
22	Te amenazan con pegarte			
23	Te pegan con objetos.			
24	Te molestan para hacerte llorar			
25	Te imitan para burlarse de ti.			
26	Se burlan de tu apariencia física.			
27	Procuran que te caiga mal a otros			
28	Te amenazan			
29	Te esperan a la salida para pelear contigo.			

30	Te hacen gestos para darte miedo			
31	Te empujan para intimidarme			
32	Se portan cruelmente contigo			
33	Intentan que me castiguen			
34	Te amenazan con algún objeto.			
35	Amenazan con dañar a tu familia			
36	Me odian sin razón.			

ANEXO N° 01

REGISTRO AUXILIAR POR ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL

N°	Apellidos y nombres	Comuni	Matem	P.S.	CTA	A	R	NL
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								