

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL



Comportamiento Familiar y Rendimiento
Académico de Estudiantes de la Institución
Educativa de Ticrapa – Caraz, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
INICIAL

AUTORA:

ROSAS YANAC, Bertha Mérida

ASESOR:

Mg. VILLANQUE ALEGRE, Boris

NUEVO CHIMBOTE

2018

ÍNDICE

	Página
1. Palabra clave	iv
2. Título	v
3. Resumen	vi
4. Abstract	vii
5. INTRODUCCIÓN	8
5.1 Antecedentes y fundamentación científica	8
5.1.1 Antecedentes	9
5.1.2 Fundamentación científica	10
5.1.2.1. Comportamiento familiar	12
5.1.2.2. La Familia	12
5.1.2.3 Funcionamiento	14
5.1.2.2.1. Definición	12
5.1.2.4. Tipos de familia	18
5.1.2.5. Dimensiones del comportamiento familiar	19
5.1.2.6. Rendimiento académico	21
5.1.2.6.1 Función de la escuela	21
5.1.2.6.2 Papel del docente	22
5.1.2.6.3 Relación docente padre de familia	23
5.1.2.6.4 Rendimiento escolar de los niños	24
5.1.2.6.5 Dimensiones del rendimiento escolar	30
5.1.2.7 Problema	34
5.1.3. Conceptuación y operacionalización de las variables	35
5.1.4. Definición conceptual	35
5.2 Hipótesis	36
5.3 Objetivos	37
6.0 Metodología	37
7.0 Resultados	42
8.0 Conclusiones	52
9.0 Recomendaciones	53

Referencias Bibliográficas

Anexo 1: Cuestionario

Anexo 2 : Escala valorativa

Anexo 3: Guía de análisis de documentos

Anexo 4: Matriz de consistencias

Anexo 5. Consolidado general de cada área.

Anexo 6. Lista de cotejo.

Anexo 7. Base de datos

Anexo 8. Agradecimiento

1. Palabra clave

Tema	Comportamiento Familiar - Rendimiento Académico
Especialidad	Educación Inicial

UNIVERSIDAD SAN PEDRO	Áreas del Conocimiento - OCDE EL CONCYTEC usa como áreas del conocimiento del estándar internacional de Áreas de Ciencia y Tecnología de la OCDE:		
FACULTAD	Área	Sub área	Disciplina
IV. EDUCACION Y HUMANIDADES	5. Ciencias Sociales	5.3. Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Educación general (Incluye Capacitación, Pedagógica) • Educación Especial (Para estudiantes dotados y aquellos con dificultades de aprendizaje)
		5.9. Otras Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Sociales, Interdisciplinaria.
	6. Humanidades	6.4. Arte	<ul style="list-style-type: none"> • Artes de la Representación (Musicología, Ciencias del Teatro, Dramaturgia)

2. Título

COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE TICRAPA – CARAZ:

2018

FAMILY BEHAVIOR AND ITS RELATIONSHIP WITH THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF I.E. STUDENTS OF TICRAPA - CARAZ: 2018

3. Resumen

La presente investigación tenía como propósito fundamental despejar la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el comportamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa de Ticrapa de la provincia de Caraz, en el año 2018? Se concretó mediante el diseño de investigación correlacional. Para el desarrollo de esta investigación se empleó fundamentalmente el método descriptivo, empleando las técnicas que correspondan al método como: inducción deducción, traficación y generalización. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de encuesta y la guía de análisis documental, los mismos que permitieron establecer la relación existente entre las variables en estudio. La muestra en el que fue desarrollada la investigación fue en 20 niños de la institución educativa indicada. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Rho de Spearman, el que permitió concluir que existe una relación muy baja (RHO de 0.004) entre el comportamiento familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.

Palabra clave: Comportamiento familiar – rendimiento académico.

4. Abstract

The main purpose of this research was to clear up the following question: What is the relationship between family behavior and academic performance in the students of the educational institution of Ticipa in the province of Caraz, in 2018? It was finalized through the design of correlational research. For the development of this research, the descriptive method was used fundamentally, using the techniques that correspond to the method such as induction, deduction, graphification and generalization. The data collection work was carried out through a survey questionnaire and the document analysis guide, which allowed establishing the existing relationship between the variables under study. The sample in which the research was developed was in 20 children of the indicated educational institution. The statistic used in the present investigation was Spearman's Rho, which allowed concluding that there is a very low relation (RHO of 0.004) between family behavior and academic performance in children of the initial level of Huanta.

Keyword: Family behavior - academic performance.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes.

Los trabajos relacionados con el tema de investigación, encontrados como antecedentes son: Krolow (2016) realizó un estudio en Argentina, su objetivo de estudio fue Indagar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos, trabajo con una muestra de 22 alumnos y para la recolección de los datos se utilizan técnicas cuantitativas como la encuesta semiestructurada. La encuesta se realiza de manera personal a cada una de las personas encuestadas, en sus hogares, En cuanto a la observación se realizará de manera sistemática para ello se tendrá una grilla de observación destinada a cada alumno, luego a las siguientes conclusiones: el apoyo familiar es fundamental en el proceso educativo de los alumnos, y que las familias son uno de los pilares sobre el cual, se sostiene la Educación. Por lo tanto, es necesario que las familias puedan contribuir con las Instituciones Educativas a través de la participación directa en diversas actividades, con sus hijos en la supervisión y guía de las tareas que llevan al hogar. Si el alumno cuenta con el apoyo de su familia, los resultados académicos y el rendimiento escolar serán superiores.

También, León (2013) realizó un estudio en Ambato, Ecuador y el objetivo fue determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. La muestra que utilizó fue de 50 alumnos y la recolección de datos se hizo con las técnicas de la encuesta y el instrumento el cuestionario, la conclusión a que llegó fueron: Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación. Al conocer que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a

pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia.

De otro lado, García (2015) realizada en la Ciudad de Trujillo-Perú, cuyo objetivo fue analizar las condiciones del entorno familiar que influye negativamente en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 6° año nivel primario, institución educativa “Manuel Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado del nivel primario de la Arevalo” La esperanza”. Trabajo con una muestra de 23 alumnos, utilizo las técnicas de la observación, la entrevista ;llego a las siguientes conclusiones de interés para nuestra investigación: El entorno familiar de los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. Manuel Arévalo influye de manera imperante en el rendimiento académico, expresándose en un 68% de todo el alumnado quienes solo mantienen notas entre 10 a 15. Por una parte, el trabajo recargado de los padres y su bajo nivel de instrucción determinan que los estudiantes presenten de un débil acompañamiento de los padres, motivo que influye significativamente en su rendimiento escolar, siendo los hermanos mayores que los apoyan ante la ausencia prolongada de sus padres.

Por otra parte, Herrera (2014) realizo un estudio en la ciudad de Tacna y el objetivo fue establecer la influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013. Para lo cual utilizo una muestra de 249 alumnos, y se trabajó con las técnicas: La encuesta y la documental, la primera aplicada a estudiantes para recoger información sobre los factores familiares, y la segunda para recoger información del nivel de rendimiento académico. Llego a las siguientes conclusiones: La participación de los padres en las actividades académicas de los hijos es escasa y cuentan con limitados recursos para el aprendizaje; y limitadas expectativas frente a la educación de los hijos, así como en la valoración de sus capacidades. El nivel de rendimiento académico, en el área de Ciencias Sociales, que presentan los estudiantes del nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce, en el año 2013, es medio, en casi la mitad de ellos. En el nivel alto se ubican el 26.50% y en el nivel bajo, el 24.10%. También se ha establecido que existe una

relación directa y significativa entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales.

Así mismo, Ávila y Rojas (2017) realizaron un estudio en la Ciudad de Chimbote cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Para lo cual trabajo con una muestra de 95 alumnos, se entre las técnicas para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta. Llegaron a las siguientes conclusiones: Existe relación entre el clima social en la familia y rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E San Luis del distrito de San Luis año 2012. Se obtuvo un coeficiente de correlación débil de $r=0.304^{**}$, con una $p=0.003$ ($p < .05$). Existe relación directa y significativa entre relaciones de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación débil de $r=0.242^{**}$, con una $p=0.018$ ($p < .05$). Existe relación existe entre desarrollo de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación escasa o nula de $r=0.183$, con una $p=0.075$ ($p > .05$). Existe relación existe entre estabilidad de clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa San Luis del distrito de San Luis. Se obtuvo un coeficiente de correlación débil de $r= 0.277^{**}$, con una $p=0.007$ ($p < .05$).

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Comportamiento familiar

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno (RAE)

Según ella la familia es un grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están relacionados por sangre o por afinidad, lo cual crea un conjunto de relaciones, obligaciones y emociones (Quintero, 2001).

Se puede definir que comportamiento familiar es la forma de proceder de un grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están relacionados por sangre o por afinidad creando relaciones, obligaciones y emociones. (RAE y quinteros,2001)

Existe una diversidad de investigaciones que explican que han dado algunas referencias relacionadas con los factores que van a influir en el comportamiento familiar los mismos, que están relacionados con el comportamiento humano, advirtiendo en todo caso que debería hablarse de la etiología multifactorial, además esta debería ser individualizada, es decir, que las características deben analizarse por cada uno de los sujetos; las investigaciones no cuestionan que la interacción se produzca en el marco del conjunto de los factores psicosociales y que puedan estar vinculados, pero mismo tiempo, estos deben estar en relación directa, con el conjunto de características que estén relacionados con la cohesión, la armonía, la comunicación, la permeabilidad, la afectividad y los roles que cumplen cada uno de los miembros de la familia. (Aguilar-Cárceles, 2012).

Esta característica hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. (Viveroa & Arias, 2006).

En el clima relacional se gestan las formas de vinculación que son únicas para cada familia, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana. (Viveros & Vergara,2014).

La estructura de la familia es un conjunto de demandas invisibles funcionales que organizan los modos de interacción; pero el *comportamiento familiar se expresa* en términos contrarios, en el sentido que ésta última no es estática, sino movедiza y variable. En este sentido, la dinámica interna no es lo mismo que estructura familiar. La idea del comportamiento familiar, para efectos de esta investigación, se sostiene en el constante cambio que usa la familia para irse acomodando a las diversas dificultades que afronta. Es decir, no siempre aparece la misma respuesta

ante la adversidad, sino que se inventa cada mecanismo en particular, para cada situación vivida. (Minuchin & Fishman, 1985).

Los aspectos estructurales de la familia corresponden a *los comportamientos o formas de entender el mundo*, a las variables que dicen relación con tipo de familia, número de miembros, subsistemas existentes, los roles que cumple cada uno, los límites internos y externos, los alineamientos y el manejo del poder. (Oyarzun, 2008). Estas pautas establecen cómo, cuándo y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

Con relación a los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos que ocurren en la familia, el proceso central es la comunicación, entendida como las pautas recurrentes de interacción entre los miembros de la familia, junto con el desarrollo evolutivo tanto individual como familiar, las pautas de vinculación afectiva y los mecanismos de adaptación y de resolución de conflictos.

Por otra parte, como se ha dicho, se deben tomar en cuenta los paradigmas familiares que es el conjunto de supuestos fundamentales y perdurables que posee un sistema familiar acerca del mundo en que vive y que son compartidos por todos los miembros de la familia, son la esencia de la pertenencia a la familia, determinan lo aceptable en la familia; organizan las reglas familiares, no son explícitos ni consientes, modelan la relación de la familia con su entorno y mantienen la unión con su pasado. (Oyarzum, 2008).

5.1.2.2. La Familia

La familia tiene un papel clave en la conservación de la cultura ya que representa un micro escenario sociocultural y un filtro a través del cual llegan a sus integrantes las costumbres, tradicionales y valores que son típicos de su contexto histórico. El papel de la familia no sólo es asegurar la supervivencia física de sus miembros, también garantiza la integración sociocultural de éstos en los escenarios donde deben desenvolverse como personas.

La familia y la sociedad se influyen mutuamente. De aquí que la actitud del hombre frente a la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar.

La familia es un grupo social que aparece con el hombre y evoluciona de acuerdo a su historia. En la actualidad, como en el pasado, no existe un modelo único de familia. Esto indica que el concepto de familia está relacionado a los procesos de transformación y permanencia de patrones socioculturales. En la mayor parte de las sociedades actuales, el individuo tiene mayor participación en la elección de su forma de vida y convivencia; de igual manera las relaciones personales que se dan dentro de la familia han cambiado ya que se exige un mayor compromiso emocional.

Esta evolución y diversidad de las estructuras familiares permite afirmar que la existencia de las familias es un hecho universal, pero que esta adopta distintas formas en las sociedades y épocas históricas. Estas transformaciones sucesivas que ha experimentado impiden dar una definición precisa de la familia. Muchos estudiosos han encontrado dificultades para definir a la familia, por lo que se ha utilizado diferentes criterios para conceptualizar el término de manera precisa. Dentro de estos criterios están:

- Consaguinidad o parentesco:

Se define como familia a aquellas personas que tienen lazos consanguíneos ya sea que vivan o no en la misma casa. Esta ha sido criticada ya que deja a un lado a padres e hijos adoptivos; a la familia política de uno de los miembros del matrimonio y a la pareja de los padres que vuelven a casarse.

- Cohabitación:

Sostiene que la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos consanguíneos o no. Este criterio deja fuera a elementos de la familia extensa o los padres cuando no viven en el hogar.

- Lazos afectivos:

Se considera como familia a todos aquellos individuos con los cuales la persona guarda una relación estrecha, sin que tenga relaciones de consanguinidad, parentesco o que vivan bajo el mismo techo. Aquí se corre el riesgo de ampliar el concepto de familia.

Estas distintas maneras de definir la familia demuestran que no existe una definición única y correcta de familia. A pesar de la dificultad que existe para definir el concepto de familia, se darán algunas definiciones que son importantes considerar en la investigación.

Desde el punto de vista psicológico, Arés Muzio (2002) define la familia como el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Es el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas.

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

tra definición que es interesante considerar es la de Quintero (2001). Según ella la familia es un grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están relacionados por sangre o por afinidad, lo cual crea un conjunto de relaciones, obligaciones y emociones.

5.1.2.3. El funcionamiento familiar

La teoría estructural del funcionamiento familiar se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización. La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación (Hidalgo & Carrasco,1999).

Tovar (2015). Durante la historia ha ido cambiando el rol del padre antiguamente existía una familia patriarcal, en la que el padre tenía toda la autoridad, con poderes absolutos en hijos y en la esposa, eran hombres trabajadores, responsables pero actualmente se viene dando un rol diferente en el padre por la incursión de la mujer en el mundo laboral por lo cual se redistribuye las tareas en la familia y por el contrario el rol de la mujer es la de incursionar en un mundo laboral y ya no está bajo una sumisión sino que es participe del proceso de su familiar, pero la nueva distribución de roles en el hogar puede causar estrés o malestar ya que puede que el hombre no esté preparado para asumir el rol que antes cumplía la madre, igualmente en muchas ocasiones a las hijas mayores se les asignan obligaciones que antes la madre realizaba, lo que puede ocasionar descontento y genera tensión en la dinámica familiar. En el aspecto de la autoridad, entendida como el poder legítimo en la familia, podemos ver la manera como se ejerce el mando en el hogar. Estas reglas se obedecen bien sea que esté a cargo de ellas en el momento la madre, la abuela o la bisabuela. Por lo que podemos ver, no se evidencia allí la permisividad ni la inconsistencia, existen normas claras y explícitas y no hay inconsistencia de figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí puesto que la familia además de esto se pone de acuerdo para ejercer la autoridad en los niños. En esta familia cobra importancia el establecimiento de normas, las cuales pueden darse de dos formas: explícitas e implícitas. Las normas explícitas son claras para los miembros de la familia porque han sido verbalizadas, mediadas por la palabra y la escucha. En las normas implícitas los miembros de la familia no recurren a la palabra como elemento básico de su estilo de comunicación, en cambio el lenguaje no verbal cobra importancia. Esta familia utiliza tanto las normas implícitas como explícitas, pues busca hablar en primera instancia con los niños para llamarles la atención: Hablamos y si ellos no hacen caso hablando ya los reprendemos. En cuanto a las normas de los adultos son claras, deben cumplir su rol dentro del hogar, cuando puedan deben colaborar en el cuidado del padre de familia.

Anabalon (2008), sustenta que “la familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales”. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado,

enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así como las Cámaras de diputados y senadores tienen, entre otras, las funciones de hacer y revisar las leyes del país; así la familia, como institución, tiene sus propias funciones, que como es de esperar están estrechamente relacionadas con las necesidades de los padres y los hijos.

Slicker, (2003) asegura que “el factor más importante en la educación de los hijos dentro de cualquier familia es que los padres les transmitan todo el tiempo amor y consistencia” . El autor asegura que “las ideas sobre cómo criar a los niños se pueden agrupar en cuatro estilos. Estas son maneras diferentes de decidir o determinar quién de la familia debe asumir qué responsabilidad:

a) Autoritativo/afirmativo

Estos padres establecen límites claros con sus respectivas consecuencias y hacen que sus hijos cumplan con ellos. Un padre autoritativo se involucra en la vida de sus hijos, se preocupa y se dedica a ellos. Existe una conexión emocional al mismo tiempo que existen expectativas. En general, los hijos tienden a florecer dentro de esta familia, y tienen éxito tanto académica como socialmente.

b) Liberal/permisivo

Estos son padres amorosos que establecen pocos límites. Les gusta que sus hijos los consideren como sus “amigos” y creen que lo mejor es permitir que los niños cometan sus propios errores, pero no les ayudan a aprender y a corregir estos errores. En general, los hijos tienden a tener éxito académico y socialmente, pero tienen mayor inclinación a involucrarse en drogas, alcohol y sexo.

c) Dominante/autoritario

Este tipo de padre tiende a establecer reglas muy fuertes. Son estrictos y muchas veces no tienen compasión por sus hijos. Tienen la tendencia a controlar la vida de ellos, y no dejan que los adolescentes tomen sus propias decisiones. En general, los hijos tienen éxito académico y socialmente, y tienden a no involucrarse en el uso de drogas, alcohol y sexo. Sin embargo, muchas veces no son felices y sufren problemas emocionales.

d) Desinvolucrado

Este tipo de padres no cuidan de sus hijos y no establecen límites. En general, los hijos tienden a no tener éxito académico o socialmente y muchas veces se involucran en el uso de las drogas y el alcohol”.

Las investigaciones han demostrado la teoría de que los padres autoritativos/afirmativos tienden a tener adolescentes felices y bien adaptados que evitan comportamientos de riesgo. Los padres que apoyan, se preocupan por sus hijos y que al mismo tiempo monitorean sus comportamientos, observando como cumplen con los límites impuestos, tienden a tener adolescentes con mayor éxito en la escuela, viéndolos disfrutar de una mejor salud física, emocional y psicológica.

Además de los diferentes estilos de padres, existen varios factores familiares que afectan el bienestar de los hijos. La relación padre/hijo que es positiva, es extremadamente importante para el bienestar de los niños. Los adolescentes que tienen relaciones de cariño, involucramiento y satisfacción mutua con sus padres tienden a tener éxito académicamente, estar bien adaptados socialmente y evitar comportamientos de riesgo. Estos jóvenes se sienten seguros y necesitan experimentar la conexión física y emocional con sus padres. Aunque los adolescentes los ignoren, desean que estén cerca de ellos.

Los modelos de comportamiento también son un factor importante. Los adolescentes cuyos padres se comportan de forma positiva y saludable, tienden a demostrar esos mismos comportamientos. El grado de monitoreo y de cuánto saben del comportamiento de sus hijos también han demostrado ser un efecto positivo en el bienestar de éstos. Cuando logran conocer a los amigos con los que realizan sus actividades, y establecen límites apropiados, los resultados son reconfortantes, porque son jóvenes que actúan con menor grado de comportamientos de riesgo.

5.1.2.4. Tipos de familia.

Existen 4 grupos familiares distintos. Una misma familia puede poseer características de más de un tipo (familias mixtas).

Familias aglutinadas: Éstas familias tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados. El rol materno es exagerado y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia. Tienen una ideología de la vida tipo clan, viven lo nuevo como extraño porque para estas familias lo nuevo crea violencia. En este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.

Familias uniformadas: Tienen una tendencia a la individuación y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes. La ideología que prevalece es la de “exigirse para diferenciarse”.

Familias aisladas: Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Hay cierto estancamiento en la identidad grupal y un consecuente deterioro de la identidad grupal. Cada uno hace su vida. Las normas y los valores pierden importancia. Los mensajes no tienen un contenido afectivo. La ideología que prevalece es: “Hacé tu vida, no te metas en lo ajeno”.

Familias integradas: Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido.

5.1.2.5. Dimensiones del comportamiento familiar

García (2005) cita a Moos que manifiesta que el clima social en la familia es la valoración de los tipos socio ambientales de la familia, la misma que se manifiesta según relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Es así que considera a la familia como formadora *del comportamiento*, ya que

combina variables organizacionales y sociales, así como físicas, que influyen en el desarrollo del individuo. Moss (1987) describe y detalla tres dimensiones (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.).

Dimensión relaciones:

Relación familiar valora el grado de interrelación, de expresión y comunicación, entre los miembros de la familia.

Como sub dimensiones, presenta a la cohesión, expresividad y conflicto.

1. La cohesión (CO). Valora como se ayudan y apoyan entre sí los miembros de la familia.
2. La expresividad (EX). Valora en como los miembros expresan sus sentimientos, como se animan, como se permiten actuar libremente.
3. El Conflicto (CT). Valora el grado de expresión de la agresión, la cólera, y conflicto en la familia.

Dimensión desarrollo

Se entiende esta dimensión como aquella que regula *el comportamiento* de las personas y hace la diferencia entre la adecuada e inadecuada que cobran vital importancia en el diario vivir. Como sub dimensiones, presenta a la autonomía, actuación, a lo intelectual – cultural, lo social recreativo y moralidad.

1. La autonomía (AU), evalúa el grado de seguridad en sí mismos, si son auto suficiente y toman sus propias decisiones los miembros de la familia.
2. La actuación (AC), evalúa en que grado las actividades educativas o laborales se orientan a la acción de sí mismas o son competitivas.
3. Lo intelectual –cultural (IC). Evalúa el interés en actividades sociales, políticas, intelectuales y culturales en que participan los miembros de la familia.
4. Lo social-recreativo (SR), evalúa la forma de intervención de los miembros de la familia en actividades sociales y recreativas.
5. La moralidad- religiosidad (MR), evalúa como es la práctica y valor ético y religioso de los integrantes de la familia.

Dimensión Estabilidad

Dimensión que da información sobre el grado de organización y control que se ejerce entre y sobre los miembros de la familia. Como sub dimensiones, presenta la organización y control:

1. La Organización (OR). Evalúa el grado de organización y planificación de actividades y responsabilidades dentro de la familia.
2. El control (CN), evalúa como se ciñe la familia a las normas y procedimientos determinados entre sus miembros.

Para la evaluación y análisis de las dimensiones que ha planteado Moos, se han diseñado varios instrumentos entre ellos escala cuestionarios sobre clima social familiar los que se han aplicado en diversos tipos de ambiente familiar. Es así como construye la escala de Clima Social en la Familia (FES) para evaluar como la familia se interrelaciona, se comunica, se organiza, etc. Y como ello puede fomentar el desarrollo personal de los integrantes ya sea por la vida en común, el cómo están organizados y del control que ejercen unos miembros sobre otros.

Escalas de clima social en la familia

Las Escalas de clima social en la familia de Moos (FES), pasaron por diversos métodos de análisis en su construcción, se realizaron análisis estadísticos para determinar su validez y confiabilidad; luego de ese proceso conformó una escala de 90 elementos agrupados en 10 sub- escalas divididas en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se describieron en el detalle de las dimensiones. Como se ha observado las escalas valoran las particularidades de todo tipo de familia, describe y evalúa las relaciones interpersonales, los aspectos de desarrollo familiar, la organización y su estructura.

5.1.2.6. Rendimiento académico

5.1.2.6.1. La Función de la escuela.

Antes de ponerse en contacto con sus maestros, muchos niños ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar, y de su medio social,

los que seguirán siendo determinantes más no decisivos durante la mayor parte de la educación básica. Según Mineduc (1998) “en la familia es donde el niño en sus primeros años de vida, afianza y reconoce sus valores morales que luego el docente en la escuela se encargará de la difícil pero hermosa labor de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios, y así lograr hacer del niño un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad cambiante del mundo moderno. Las cosas se aprenden de un modo diferente a como luego tiene lugar el aprendizaje en el ámbito escolar”.

Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y el educador o familiar, por lo que la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en las lecciones objetivas estructuradas, como sucede en la escuela.

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se les va entrenando para especializarse en los roles productivos y en la manutención de la sociedad. Las otras funciones que podemos mencionar entre otras son:

- a).- Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- b).- Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollar y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.
- c).- Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- d).- Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural”.

5.1.2.6.2. Papel del docente.

El profesor y la institución educativa deben trabajar arduamente para sensibilizar a los padres a la observación del desarrollo de sus hijos. El profesor puede observar cambios en el desempeño de sus pequeños alumnos e inmediatamente buscar el apoyo del grupo familiar. Pero muchas veces se comprende la problemática del niño al conocer a sus padres.

Se considera que los niños son un reflejo de lo que pasa en su casa, y que en la medida en que hay cambios en la dinámica familiar, se presentarán también cambios en el proceso de desarrollo e interacción social de ellos. El foco de atención del maestro es el desarrollo del niño y no la problemática de la dinámica del grupo familiar y que sus acciones en estos casos se deben limitar a señalar a los padres el o los problemas observados en el pequeño y la urgencia de su atención. El profesor sólo debe intervenir en el caso de que los tutores se lo soliciten expresamente, o bien cuando se presente la oportunidad de hacer la recomendación de buscar un asesor experto en dinámica familiar que les pueda ayudar a resolver las circunstancias desfavorables del grupo.

El maestro juega un papel muy importante en la relación con los padres, pues su figura y sus intervenciones son respetadas y seguidas por su familia. Por decirlo de algún modo el maestro debe sacar partido de esto (en el mejor sentido) para apoyar el desarrollo del niño. Lo anterior muestra la necesidad de diseñar políticas escolares dirigidas a incrementar la participación de padres y madres en las actividades académicas de los hijos. En especial, es importante el desarrollo de acciones que procuren fomentar la comunicación entre los padres y madres con los maestros, y el conocimiento del currículo de la escuela. Por último, es necesario sensibilizarlos para eliminar los estereotipos de género que atribuyen a la mujer la responsabilidad de la educación de los hijos y dejan a los padres sólo en una posición periférica.

5.1.2.6.3. La relación entre docente y padres de familia

Los padres, juegan un papel fundamental en el desarrollo de sus niños en el ámbito escolar. Por desgracia lo más común, es que se delegue a la madre la responsabilidad de la interacción con la institución educativa, mientras el padre se desliga de dicha responsabilidad esgrimiendo los más diversos argumentos. Los padres son el punto de contacto esencial para develar lo que a un niño puede estarle aquejando. Las reuniones de padres y maestros son una oportunidad para mejorar la comunicación entre ellos. Dado que los niños son diferentes en el hogar y en la

escuela, tanto los padres como los maestros se benefician, ya que pueden entender mejor al niño y así ayudarlo más efectivamente. El maestro puede sorprenderse al enterarse de que lo que consideraba una forma divertida de tratar al niño en realidad hiciera que este se sintiese menospreciado. Los padres quizás se enteren de que el maestro siente que el niño no está dando lo mejor en la escuela. El maestro se enterará quizás de que el niño se distrae porque está atravesando por problemas familiares. Obviamente, muchos padres reciben la grata sorpresa de que el niño se porta mucho mejor en la escuela que en el hogar.

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tienen más oportunidades de sobresalir académicamente. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas.

Rich (1985) nos asegura que “cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela”.

Guevara (1996) nos confirma que “en un sentido inverso, la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes”.

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua.

5.1.2.6.4. Rendimiento escolar de los Niños.

Cuando se habla de rendimiento escolar que es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante como son las cualidades individuales (aptitudes, capacidades y personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio) y su realidad escolar (institución académica, relación con profesores y compañeros y métodos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje).

Es por ello que hay que definir rendimiento académico para poder estudiarlo, dentro de ello mencionaremos diferentes definiciones:

La más conocida es la de Pizarro (1985), que nos dice que es la medida de las capacidades que una persona ha adquirido como resultado del proceso de enseñanza o instrucción.

Expresado como logro de objetivos está Himmel (1997), objetivos logrados determinados en el diseño curricular y programas de estudio.

Para Touron (2000) es una capacidad intelectual alcanzada por un estudiante durante el proceso de enseñanza, en donde pone de manifiesto estructuras mentales y razonamiento lógico y deductivo.

Por otro lado, Tonconi (2010) indica que es el nivel de conocimiento demostrado en una asignatura o área, que se evidencia por medio de indicadores cuantitativos luego de una calificación ponderada en el sistema vigesimal, sus rangos de aprobación lo fijan un grupo social calificado.

Para Adell (2003), La nota que se asigna al estudiante no define otros aspectos a parte de la adquisición del conocimiento, como lo son: el grado de participación, de su implicancia, atención prestada, predisposición, posicionamiento frente a la asignatura. No se puede considerar la nota como un indicador que refleje los aspectos conceptuales, procedimentales o actitudinales del estudiante.

Edel (2000) afirma que “un estudiante con un buen rendimiento escolar es aquel que mantiene buenas calificaciones, ha desarrollado todas sus habilidades escolares como la comprensión lectora, una buena escritura, conoce las reglas de la aritmética, etc., y esto le permite un desarrollo cognitivo y social aceptables”.

En general, “el rendimiento escolar se refiere a las destrezas y habilidades que son aprendidas durante un cierto periodo y para conocer el grado de aprendizaje se realiza una evaluación para otorgar una calificación”. (Vallejo, 2006).

Apreciación del desempeño de los aprendizajes teniendo como referencia los indicadores de logro, capacidades y actitudes de la competencia (Ministerio de educación – DINEIP 2001)

En particular, el rendimiento escolar ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño escolar se presenta desde la infancia hasta la adultez.

Así mismo, el lenguaje y la comunicación establecidos entre los miembros de la familia, las expectativas de los padres sobre el futuro académico de los hijos, el apoyo en sus estudios, hábitos de lectura y actividades culturales, son factores que interfieren en la vida académica de los alumnos.

“La participación familia-escuela para el desarrollo de competencias académicas de los niños señalan que el rendimiento escolar depende en gran

parte de la disciplina, el aprendizaje y la autonomía que proporcionan las madres a sus hijos.” (Jiménez, 2009).

Cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los pequeños no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

Cabe mencionar que los tipos de variables que afectan el rendimiento escolar de nuestros alumnos son variables dependientes e independientes. Dentro de las variables dependientes está considerada la percepción que el profesor tiene del alumno, las calificaciones y el trabajo que realiza en clase o en casa.

Reveco, (2000), propone con respecto a las variables independientes mencionar las siguientes:

Situación económica: La economía de la familia influye en el rendimiento y, así, englobamos a las familias de nuestros centros en un nivel económico medio y bajo, según la ocupación de los progenitores.

Estudios del padre: Influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.

Estudios de la madre: La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, ya que es quien acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse del desempeño.

Si tiene un nivel de estudios medio o alto, valorará más el estudio de sus niños y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.

Interés de los padres por la educación de sus hijos: El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

La fácil salida al mundo del trabajo: La facilidad que tienen los niños y niñas para encontrar un puesto de trabajo, aunque éste sea mal remunerado, sea ilegal y en condiciones de explotación, no mueve a las familias a poner interés en la educación de sus hijos, y no les preocupa que su rendimiento sea más o menos alto, pues las expectativas del futuro no las tienen puestas en los estudios.

Influencia negativa de la TV: Tiempo que roba, ansiedad que genera, actitudes que fomenta.

El trabajo de ambos padres fuera de la casa: Se cree que esto incide negativamente en el rendimiento de los niños y niñas, pues están mucho tiempo fuera del control de los progenitores y, cuando estos vienen de trabajar, “no tienen ganas” de escucharlos y atenderlos.

Problemas familiares: Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etcétera... el rendimiento de los niños y las niñas en el colegio se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y también en la escuela.

La variable que más se relaciona con la ejecución académica es el estilo de crianza, los alumnos con bajo rendimiento escolar reportan estilos paternos autoritarios o permisivos y los de rendimiento alto un estilo de crianza autoritativo. Con esto se puede confirmar que el nivel socioeconómico y los estilos de paternidad mantienen alguna relación para la competencia social y cognitiva de los pequeños. Por lo anterior, se puede decir que las estructuras familiares y los estilos de paternidad van a tener repercusiones en el ámbito del aprendizaje, esto se encuentra aunado a las diversas situaciones familiares como son el divorcio de los padres, la relación con los hermanos, el clima familiar conflictivo, experiencias frustrantes en la infancia, situación del hijo único, entre otras múltiples situaciones.

Otra limitante que determina el desempeño escolar, es la interacción que debe darse entre la escuela, la familia y los profesores. Los padres y apoderados evaden y se justifican al momento de participar en la escuela debido a sus

horarios de trabajo, no cumpliendo con esta parte de su compromiso. En relación al desempeño escolar los padres y apoderados lo visualizan como las calificaciones obtenidas por sus hijos, además de la conducta evidenciada en el libro de clases. Si bien, para ellos es importante conocer el desempeño escolar de sus pequeños, no buscan las razones de dichos resultados ni soluciones para mejorarlos, siendo de mayor relevancia sólo

Otro de los principales teóricos que han desarrollado acciones diferentes al aprendizaje es R. M. Gagné, y que según (Gutiérrez, 1989), al examinar el libro *Las condiciones del aprendizaje*, afirma que presenta una sistematización de su pensamiento, al afirmar que el aprendizaje constituye un cambio de la situación y la muestra de la capacidad humana, que tiene un carácter relativamente permanente, producto del desarrollo biológico del ser humano y no como consecuencia del proceso y orientación al cambio; todas estas situaciones y sucesos deben ocurrir como consecuencia del concurso de los sucesos y los sentidos del individuo, siendo estos de mayor contribución positiva, cuando el estímulo es adecuado y tiene una orientación concreta, que puede aislar a las situaciones no adecuadas y así producirse un aprendizaje eficaz. Para Gagné el aprendizaje es un proceso de cambios en la capacidad o conducta de los organismos vivos, más o menos estables y que persiste pese al tiempo transcurrido, y que no puede ser explicado sencillamente por procesos de crecimiento o maduración (procesos internos), ni es producto de estados patológicos, debe ser resultado de la interacción de su organismo con su medio externo. Es decir el aprendizaje es un proceso y un producto (resultados), que pone énfasis en la naturaleza de los procesos internos, en las situaciones ambientales o eventos externos, en el tipo de conductas que pueden ser modificadas mediante el aprendizaje y las características que resultan del mismo. El rendimiento académico de los estudiantes de la educación inicial, va a constituir un elemento imprescindible, con carácter fundamental, para poder valorar la calidad educativa en la enseñanza de la educación en niños de 3, 4 y 5 años, constituida por la suma de condiciones y diferentes factores, que sin duda, son complejos, y que las incluyen, para que los estudiantes puedan aprender y tener buenos calificaciones, que deben ser medibles y cuantificables, son los calificaciones o notas obtenidas, los

indicadores que señalan el logro alcanzado, en cada una de las materias, por lo que, es en esas condiciones que se puede valorar el rendimiento académico, asumiendo que se realizan los logros académicos en el marco de una enseñanza aprendizaje de calidad. (Garbanzo, 2007).

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa considera las normas, orientaciones y procedimientos pedagógicos de acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, según Ministerio de Educación del Perú (2005).

A continuación, se especifica los niveles de calificación correspondientes al nivel de secundaria de básica regular que los estudiantes pueden evidenciar:

De las escalas de medición:

18 – 20: Evidencia el logro de aprendizajes previstos, demuestra manejo muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

14 – 17: Evidencia el logro de aprendizajes previstos en el tiempo programado.

11 – 13: Se encuentra en proceso a lograr los aprendizajes previstos, requiere acompañamiento para lograrlo.

00 – 10: Evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes previstos, requiere la intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Factores del rendimiento académico

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la condición propia del estudiante, salud, condición social, cultural y económica; así como otras propias del proceso de enseñanza aprendizaje. Así tenemos:

Uno de *los factores* que es indispensable en el proceso de aprendizaje que es el *psicológico*, ello conlleva los procesos cognitivos además de la motivación, el desinterés o las distracciones que dificultan o favorecen la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente.

Cuando el docente evalúa debe dejar de lado la subjetividad a ello debe considerar *indicadores de evaluación* para cada trabajo a evaluar y así determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Profesionales en educación recomiendan que los estudiantes deben adoptar hábitos de estudios, así como métodos para la adquisición de conocimientos para mejorar el rendimiento escolar.

Escala de calificación

La escala de calificaciones es el instrumento, que el docente utiliza con cierto margen para verificar si el estudiante realiza su labor escolar, con ello puede determinar su nivel de avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El juicio que resulta del proceso evaluativo necesita ser comunicado. La calificación asume ese rol comunicativo, a través de símbolos numéricos, escalas, conceptos o descripciones.

La escala de calificación en la educación es vigesimal se considera la nota mínima 11 como aprobatoria, y a la nota 20 como máxima aprobatoria.

Así tenemos:

De 18 a 20 de promedio Muy bueno

De 14 a 17 de promedio bueno

De 11 a 13 de promedio regular

De 10 a 0 de promedio deficiente

Dimensiones del rendimiento académico

- 5.1.2.6.5** Para la presente investigación se asume como dimensiones las tres áreas curriculares que son consideradas fundamentales en el Diseño Curricular Nacional (2016) correspondiente al nivel de educación inicial; siendo estos las áreas de comunicación, Matemática y Personal Social.

Dimensión Área de Comunicación

La comunicación surge por la carencia de no saber comunicarse entre las personas. Esa misma carencia se evidencia en los niños de temprana edad

porque no son capaces de conocer todo el sistema lingüístico, ya que su manera de comunicar algún estado está vinculada con elementos para verbales o kinésicos que pueda utilizar. Con el pasar de los años y el entrenamiento adecuado sobre el sistema lingüístico, los menores llegan a superar este tipo de comunicación por una más adecuada; es decir, utilizan el habla en su dimensión real y unida a las diferentes circunstancias.

El nivel de Educación Inicial considera las competencias relacionadas con el área de comunicación, la comprensión y la producción de textos orales de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y las circunstancias en el que se hallan y se desempeñan, pero también asociados al conocimiento de leer y escribir por medio de textos ya escritos. (MINEDU, 2016).

Dimensión Área de Matemática

Según el MINEDU, (2016) considera que en esta área los niños están en constante exploración con el entorno que lo rodea. En esa interacción, utilizan sus sentidos para identificar los medios físicos que observan y así dar soluciones si se presentan alguna dificultad. Cuando se da la exploración de los niños, ellos asocian los materiales de acuerdo a sus propias expectativas y los va acumulando de manera sucesiva. Esto orienta a que el niño sepa realizar vínculos entre él y su entorno o con cualquiera que se presente. De esta manera se irá incrementando, en el niño, dichos vínculos mucho más complejos sobre los materiales que halle a su alrededor.

En esta área, los infantes consolidan sus conocimientos de manera secuencial y no hay una imposición que les indique que es lo incorrecto porque ellos están en conexión con los materiales y los agrupa de acuerdo a sus propios criterios. Dichos criterios son implementados de acuerdo a las condiciones que se halla en el aula al momento de realizar una sesión de aprendizaje con miras a lograr ese pensamiento matemático.

Dimensión Área de Personal Social

El MINEDU (2016) precisa que esta área las familias son aquellas encargadas de brindar a los niños los lineamientos adecuados para la consolidación social

y personal de un menor. Estas están relacionadas con el término de afecto o apego. Este último, permite que crear en el ideal de los niños la imagen segura y protectora que tendrán de sus padres cuando se vinculen con el mundo que los rodea; es decir, será la esencia para ver que se identifiquen como individuos con características propias.

La socialización experimentada por el niño, le posibilita vivenciar diversidad de situaciones comunicativas con diferentes personajes ajenos y diferentes a las de sus familias y observar y conocer otras realidades diferentes a las de su contexto. Es así que la institución educativa en la que se encuentra se constituye en el primer medio que le permite socializar con otros personajes y desenvolverse en ese medio diferente a su hogar.

En consecuencia, el desarrollo individual de los infantes está asociado a identificar distintas relaciones vinculadas a su grupo social. Se puede entender, este último, en donde vive distintas maneras de ver la vida e interpretarla y que esto debe ser comprendido por el niño cuando identifica la imagen de sus semejantes. En definitiva, conocer su identidad, saber regularizar sus emociones, aprender a vivir en armonía, convivir con el ambiente que lo rodea, velar por su bienestar, aceptar su responsabilidad y demás aspectos están orientados a partir de un perfil educativo ceñido para este niño de acuerdo a su edad. Caso contrario se estaría alterando la formación del menor de este ciclo y no se vería su compromiso personal y social que debe ser acorde a su ambiente que lo acoge en su proceso de desempeño.

Justificación

Investigar la dinámica familiar y el comportamiento que realizan o tienen los niños en las instituciones o fuera de ellas, significa entender dos realidades, es decir a la familia, como esta unidad social interactúa e influye en el comportamiento de los menores y como los menores puedan presentar conductas que no respondan a su realidad familiar, en tanto, luego de tener los resultados, será necesario que se tomen las medidas que estén y respondan a

las condiciones y necesidades de los niños en el marco del respeto a la intimidad de su hogar.

Conveniencia.

El presente informe de investigación, titulado Comportamiento familiar y rendimiento académico de estudiantes I.E. N° 86526 de Ticrapa – Caraz: 2018, tuvo como objetivo primordial, encontrar alguna relación entre la convocación familiar y rendimiento académico de los menores y así comprobar de manera real los vínculos que podrían existir entre una y otra variable.

Relevancia social.

La jerarquía que tiene el análisis de la dinámica familiar y la conducta de los menores, es muy poco estudiada y sobretodo vinculada, situación que está que en relación directa con sus condiciones de vida, de los padres de familia y de los menores, la ocupación de estos, el nivel económico, su comportamiento religioso cultura en general sesión que es transmitida de manera directa a los niños.

Implicaciones prácticas.

La presente investigación, aparte de ser una referencia que permita el impulso y apoyo para el desarrollo de otras investigaciones, podrá ser empleada para el planteamiento de planes o eventos donde se desarrollen actividades que permitan impulsar el desarrollo y estudio de programas o de unidades como la familia que permitan relacionar algún comportamiento de los niños, en este caso particular el rendimiento académico.

Valor teórico.

El desarrollo de la presente investigación, implica ineludiblemente, la utilización de la metodología científica, la que permitirá la obtención de conocimientos también científicos, que estarán circunscritos a las necesidades teóricas y exigencias de los diferentes enfoques de lo que implica el comportamiento familiar y el rendimiento académico, por lo que existe la probabilidad que, por la exigencia que se le imprima a la presente

investigación, permitirá aglutinar conocimientos ordenados, sistematizados y jerarquizados en relación con las variables de esta investigación.

Utilidad metodológica.

El desarrollo de una investigación cuantitativa, y en este caso particular, descriptiva, transversal y relacional, implica fortificar los métodos descriptivos que son utilizados en las investigaciones que pertenecen al mismo rubro, en tanto en el presente proyecto que se apliquen los instrumentos de investigación correspondiente tanto en el rubro del comportamiento familiar y el rendimiento académico de los niños en edad escolar, es decir de educación inicial.

5.1.2.7. Problema

El comportamiento familiar constituyen el conjunto de relaciones que se producen en sus miembros de la familia, es decir son los elementos invisibles que permiten la cohesión, el entendimiento y aceptación de las de manera real planificada sin clarificar la unidad más importante de la sociedad humana tal forma que los miembros de la familia van a actuar cumpliendo cada uno de ellos porque les corresponda bajo la norma y la regla que lea al entrenador jefe de familia fue resultado de la coordinación entre ellos mismos, en consecuencia, La investigación que se desarrolló tuvo como objeto determinar la influencia del comportamiento familiar en el rendimiento académico de los niños de inicial, en consecuencia ha permitido *la formulación del problema general* en la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018?

Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en niños nivel inicial de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en nivel inicial de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018?

5.1.3. Conceptuación y Operacionalización de variables

Variable Independiente: Comportamiento Familiar.

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

5.1.4. Definición conceptual

Comportamiento familiar. - Comportamiento familiar es la forma de proceder de un grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están relacionados por sangre o por afinidad creando relaciones, obligaciones y emociones. (RAE y quinteros,2001)

Rendimiento académico. - Apreciación del desempeño de los aprendizajes teniendo como referencia los indicadores de logro, capacidades y actitudes de la competencia (Ministerio de educación – DINEIP 2001)

Definición operacional

Comportamiento familiar. – Para el presente estudio se emplearán definiciones operacionales de medida (Matheson, Bruce y Beauchamp, 1983). Se utilizará un cuestionario en base a las dimensiones, establecidas en de 30 items.

Rendimiento académico. - Para el presente estudio se emplearán definiciones operacionales de medida. Se utilizará una guía de análisis documental y las notas expresadas en la escala vigesimal de 0 a 20 contenidas en el registro de evaluación de proceso y acta de evaluación final. (MINEDU).

5.1.5. Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Comportamiento Familiar	Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Dicotómica V = 1 F = 0	Excelente = 21 a 30 Buena = 11 a 20 Mala = 0 a 10
		Expresividad			
		Conflicto			
	Desarrollo	Autonomía	11,12,13,14,15,16,17,		
		Actuación	18,19,20		
		Intelectual cultural			
	Estabilidad	Organización	21,22,23,24,25,26,		
Control		27,28,29,30			
Rendimiento Académico	Matemática	Cantidad. Regularidad, equivalencia y cambio. movimiento	Inicio	18 - 20	Mala = 00-10 (C) Regular = 11-14 (B) Buena = 15-17 (A) Muy Buena = 18-20 (AD)
	Comunicación	Expresión y comprensión oral y de textos. Producción de textos.	Proceso	14 - 17	
	Persona Social	Afirma su identidad. Construye su corporeidad. Interacción con el entorno. Convive respetándose a si Mismo y a los demás.	Logro	11 - 13 00 - 10	

5.2. Hipótesis.

H₁: Si existe una relación entre el comportamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.

H₀: No existe, una relación entre el comportamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.

5.3. Objetivos:

5.3.1. General:

Determinar la relación entre el comportamiento familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.

5.3.2. Específicos:

Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.

Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.

Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

El estudio responde a un diseño correlacional, porque no se hará manipulación de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es transversal porque implica la recolección de datos en un solo corte en el tiempo.

6.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la hipótesis de la investigación es el siguiente esquema:

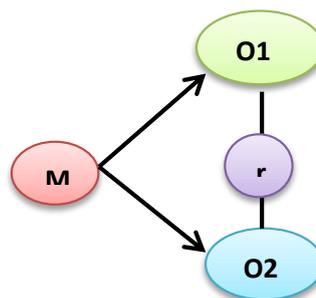
Dónde:

M: muestra

O1: Comportamiento familiar

O2: Rendimiento académico

r: Relación de una variable con otra.



6.2. Población y muestra.

La **población y muestra** de estudio estuvo conformada por 20 niños de la IE, los mismos que se presentan en el cuadro siguiente:

Tabla N° 01: Población de niños de la IE N° 86526 Ticrapa – Caraz en el año 2018

Edad del niño	N°	%
Tres años	3	15
Cuatro años	8	40
Cinco años	9	45
Total	20	100

Fuente: Actas oficiales de los niños de la I.E. de Ticrapa -2018

6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación

6.3.1. Técnicas:

Para el desarrollo de la presente investigación se han utilizado las siguientes técnicas:

La encuesta. En el caso de la presente investigación, para el recojo de información, se recurrió a la encuesta. Al respecto Trespacios, Vázquez y Bello, (2005) consideran que las encuestas vienen a ser de gran utilidad en investigaciones de tipo descriptivo, en las que se formulan un conjunto de ítems que deben ser resueltos por los encuestados, como parte de una muestra extraída de la población total.

Análisis documental. Otra de las técnicas utilizadas en la investigación fue el análisis documental, al respecto García (1996) sostiene que es una técnica que posibilita el estudio de un documento sea esta virtual o en físico, este análisis aborda el aspecto contenido. formal y el aspecto formal y el contenido.

6.3.2. Instrumentos de investigación

Cuestionario. En la investigación que se presenta, el instrumento utilizado estuvo constituido por el cuestionario. Con mucho acierto, Ávila (2006) sostiene que un cuestionario está constituido por un conjunto de ítems con la finalidad de obtener información sobre la variable en estudio; posteriormente serán sometidos a un tratamiento estadístico con la finalidad de corroborar las hipótesis formuladas.

Guía de análisis documental. Es un instrumento que permite recuperar de manera sistemática la información relevante de diversos tipos de documentos, con

la finalidad de representar la idea primigenia sin ambigüedades en su contenido. (Solís,1986).

6.4 Técnicas de procesamiento y análisis de información.

Para el análisis de información se utilizaron las siguientes técnicas y medidas estadísticas:

Para el análisis de información recabada en la identificación del nivel de comportamiento en niños y niñas de cinco años de Inicial de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz, se utilizaron las técnicas descriptivas de distribución de frecuencias y porcentajes.

Para el análisis de información recabada en la determinación de rendimiento académico de los niños de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz , Chimbote 2018 se utilizaron las técnicas descriptivas de distribución de frecuencias y porcentajes.

Para determinar la relación existente entre el nivel de Comportamiento Familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de cinco años de Inicial de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (r_s), el cual es una medida de la correlación (asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. El coeficiente de correlación de Spearman permitió medir la correlación o asociación entre dos variables cuando las mediciones se realizaron en una escala ordinal, o cuando no existe distribución normal. Para el análisis de la información se utilizó como soporte informático el programa estadístico informático SPSS 25 y de Microsoft Excel para los gráficos.

Luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (niveles y rangos), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación.

Análisis de validez y confiabilidad del instrumento

A contenido por juicio de expertos del cuestionario sobre dinámica familiar.

La validez del instrumento: Se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados

a la docencia con grados académicos de magíster en Ciencias de la Educación. En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre dinámica familiar. El rango de los valores osciló de 0 a 100%. se consideró al calificativo superior a 90% como indicador de que el cuestionario sobre dinámica familiar, reunía la categoría de adecuado en el aspecto evaluado. Por el experto Mg. Mario Hidalgo Lama.

Se aplicó el Alfa de Cronbach para tener la certeza de la fiabilidad del instrumento, para ello se ha tenido que aplicar el software SPSS25 (Statistical Package for the Social Sciences).

Estadísticos de fiabilidad de Comportamiento Familiar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,988	,982	10

Como podemos observar el instrumento es de alta confiabilidad.

Método de la investigación

El enfoque en el que se realiza este estudio es el cuantitativo y se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. El método de investigación utilizado es el hipotético – deductivo, éste según Bernal (2006) “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. Este estudio es hipotético ya que se redactan hipótesis que se contrastarán, y deductivo porque de la prueba de hipótesis se deducen conclusiones que se confrontan.

Ficha técnica

Instrumento	Cuestionario sobre comportamiento familiar
Autor	Test de David Olson, basado en la experiencia de Mos (1997)
Adaptación	Bernal, Huamán y Paucar (UNE, 2015) Giovana Oré Espinoza (UCV, 2017) Bertha
País de origen	Estados Unidos
Objetivo	Conocer el nivel relación, del comportamiento familiar en niños de nivel inicial
Dimensiones	Está conformada por 30 ítems (ver anexos). Las dimensiones que mide el cuestionario son: Relación Desarrollo Estabilidad
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 20 minutos.
Juicio de experto	La validez se obtuvo a través de juicio de expertos magister en educación.
Índice de fiabilidad	La confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach que arrojó niveles de alta confiabilidad (0,954)
Escala de medición	La calificación es manual y en escala nominal: <i>Verdadero = 1</i> <i>Falso = 0</i>

ESCALA VALORATIVA DEL COMPORTAMIENTO FAMILIAR

	De 21 a 30	Excelente
	De 11 a 20	Bueno
	De 0 a 10	Malo
DIMENSIONES		
RELACIONES	7 – 10	Excelente
	4 – 6	Bueno
	0 – 3	Malo
DESARROLLO	7 – 10	Excelente
	4 – 6	Bueno
	0 – 3	Malo
ESTABILIDAD	7 – 10	Excelente
	4 – 6	Bueno
	0 – 3	Malo

7. RESULTADOS

A NIVEL DESCRIPTIVO

7.1. Análisis y discusión

Resultados para el objetivo específico 1:

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre la *dimensión relaciones* y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.

Tabla N°1. *Dimensión relaciones* en niños de nivel inicial de la I.E. N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz

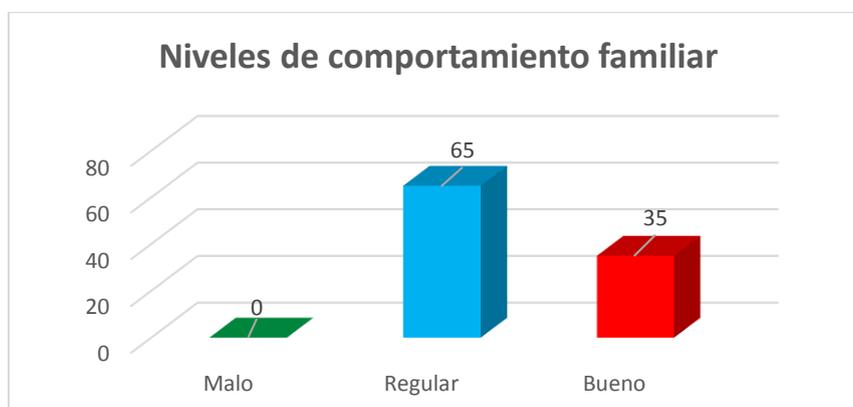
NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Malo	0	0
Regular	13	65
Bueno	7	35
	20	100

Fuente: Tabla base de datos Anexo 7

Interpretación:

Según los resultados que se expone en la presente tabla, permiten determinar que del 100% (20) estudiantes, el número mayoritario equivalente al 65% (13) expresa que tiene un nivel “regular” de relaciones familiares.

Gráfico N° 01: resultados de la escala de comportamiento familiar según intervalos, niveles número y porcentaje, de estudiantes de I.E. de Ticrapa – Caraz: 2018



Fuente: información obtenida de la tabla N°01

Resultados para el objetivo específico 2:

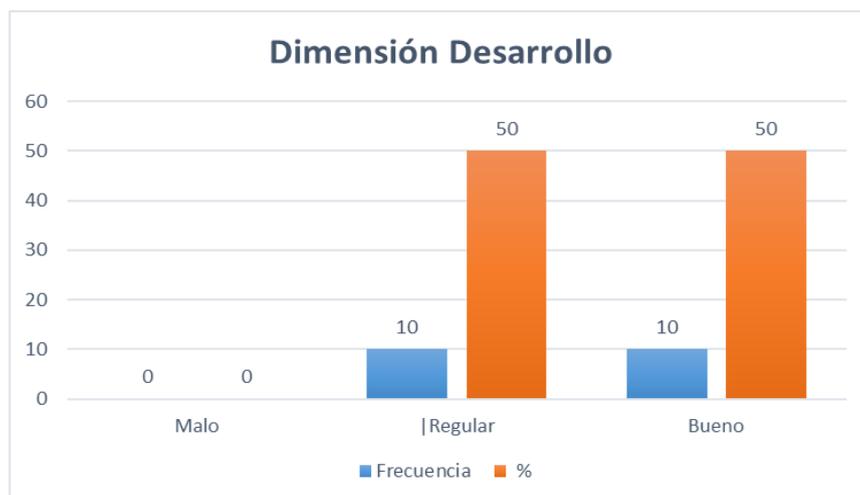
Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.

Tabla N° 2. Dimensión desarrollo en niños del nivel inicial de la I.E. N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Malo	0	0
Regular	10	50
Bueno	10	50
	20	100

Los datos que se presentan en la tabla N° 2, permiten determinar que del 100% (20) estudiantes, los números mayoritarios equivalen al 50% (10) es decir que están mitad y mitad por lo tanto demuestran que tienen un nivel “bueno y regular” de desarrollo familiar.

Gráfico N° 02: resultados de la dimensión desarrollo de estudiantes de I.E. de Ticrapa – Caraz: 2018



Resultados para el objetivo específico 3:

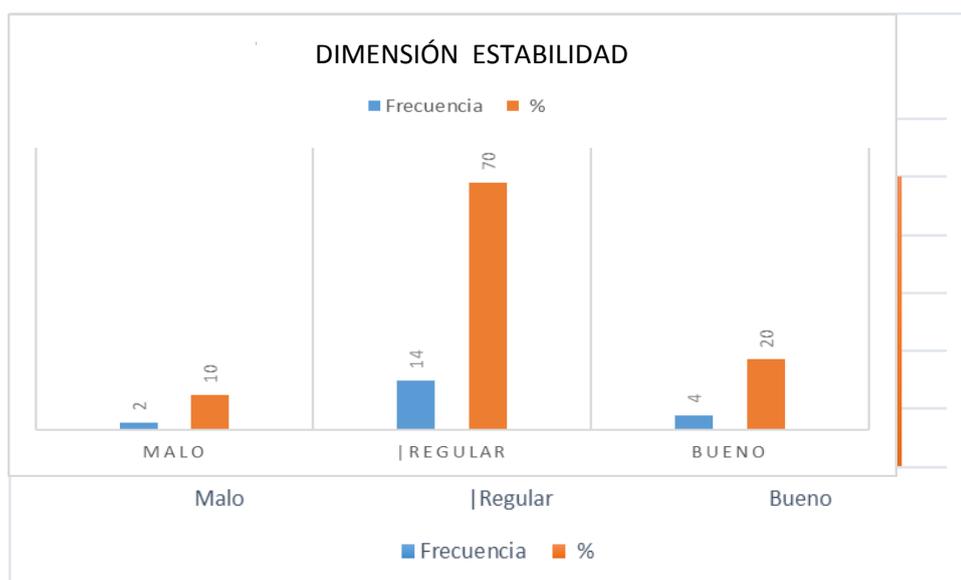
Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad s y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.

Tabla N° 3 Dimensión *estabilidad* en niños del nivel inicial de la I.E. N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Malo	2	10
Regular	14	70
Bueno	4	20
	20	100

De acuerdo a los valores mostrados en la tabla N° 3, se tiene que del 100% (20) estudiantes, el porcentaje mayoritario, equivalente al 70 % (14) de estudiantes considera que existe una regular estabilidad en su hogar.

Gráfico N° 03: resultados de la dimensión estabilidad de estudiantes de I.E. de Ticrapa – Caraz: 2018



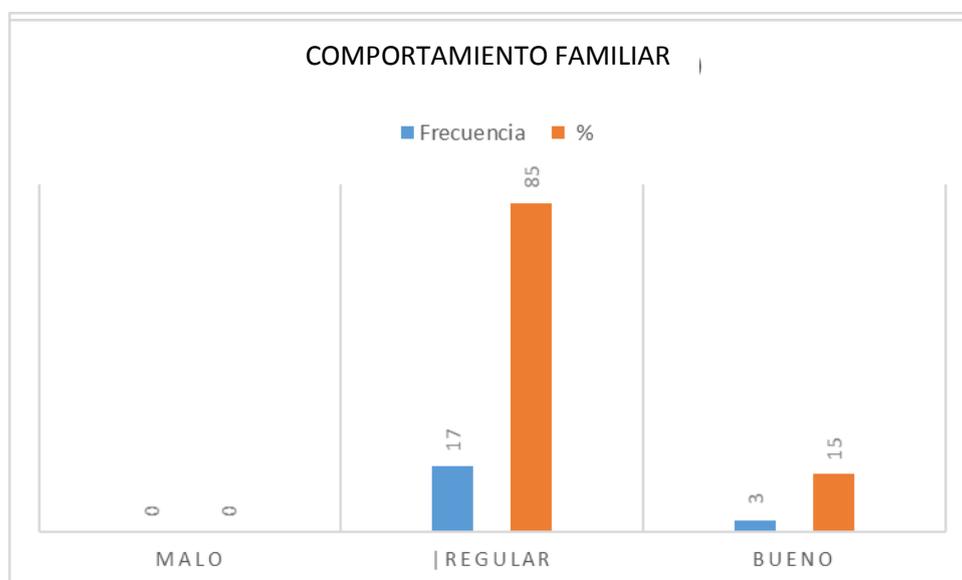
Resultados sobre la percepción del comportamiento familiar en los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz.

Tabla N° 4 Comportamiento familiar en niños del nivel inicial de la I.E N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz.

NIVELES	Frecuencia N	Porcentaje %
Malo	0	0
Regular	17	85
Bueno	3	15
	20	100

De acuerdo a los valores mostrados en la tabla N° 4 se tiene que del 100% (20) estudiantes, el porcentaje mayoritario, equivalente al 85% (17) de estudiantes considera que existe una regular estabilidad en su hogar.

Gráfico N° 04: resultados sobre la variable comportamiento familiar de estudiantes de I.E. de Ticrapa – Caraz: 2018.



Resultados para el nivel de rendimiento académico de los niños de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz.

Tabla N° 5. Nivel de rendimiento académico en niños del nivel inicial de la I.E. N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Malo	0	0
Regular	13	65
Bueno	7	35
Muy Bueno	00	00
	20	100

De acuerdo a la información mostrada en la tabla N° 5 se tiene que del 100% (20) estudiantes, el porcentaje mayoritario, equivalente al 65% (13) de estudiantes muestran un nivel de logro regular en el rendimiento académico.

Gráfico N° 05: Resultados sobre la variable rendimiento académico de estudiantes de I.E. de Ticrapa – Caraz: 2018.

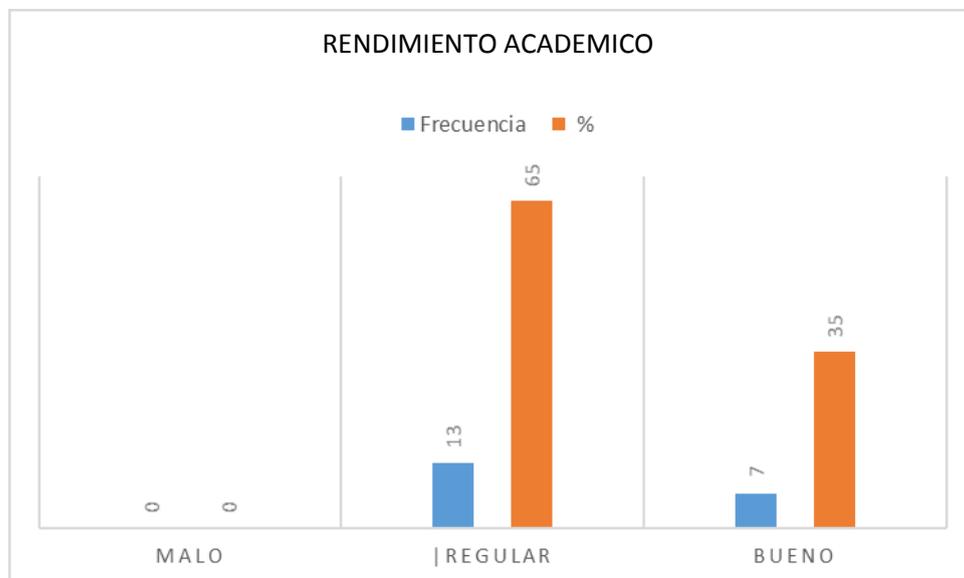


Tabla N° 6: calificativos, según escala vigesimal y escala cualitativa de estudiantes de I.E. de Ticrapa – Caraz: 2018

Calificativos	Esc. Vigesimal	Cualitativa
Trece	5	B
Catorce	13	B
Quince	2	A
Dieciséis	0	--
total	20	

Interpretación:

En la presente tabla se pueden percibir los puntajes de los calificativos según la escala vigesimal y la escala cualitativa calificativos que responden a 13, 14, 15 y 16; los que están distribuidos en escala cualitativa de A y B, respectivamente.

Gráfico N° 6: Calificativos, según escala vigesimal de estudiantes de I.E. de Ticrapa – Caraz: 2018

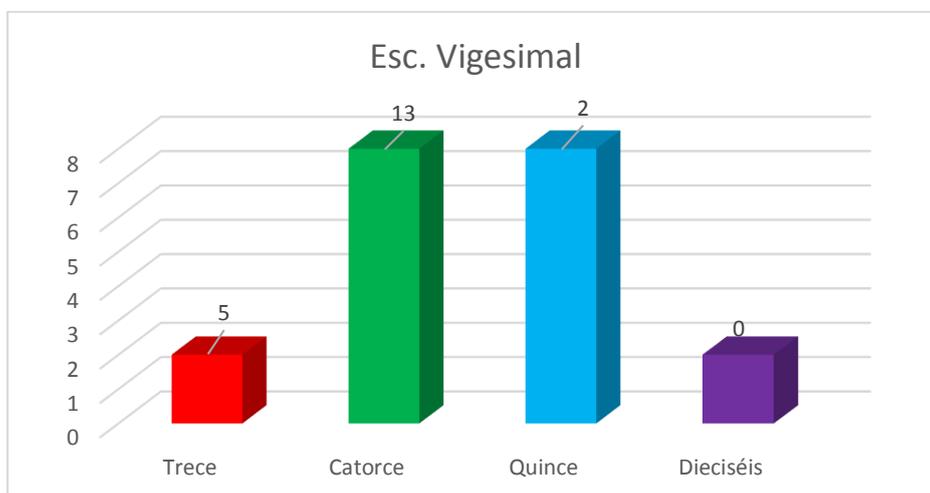


Tabla N° 7: calificativos, según escala cualitativa de estudiantes de I.E. de Ticrapa – Caraz: 2018

Nivel	N°	%
Regular B	18	90
Bueno A	2	10
Total	20	100

Fuente: datos obtenidos de la tabla número 7

Interpretación:

En el cuadro antes expuesto se puede percibir los calificativos en escala cualitativa los mismos que se sintetizan en el 90% para el nivel regular y 10% para el nivel bueno.

Gráfico N° 7: Calificativos, según escala cualitativa de estudiantes de I.E. de Ticrapa – Caraz: 2018



A NIVEL INFERENCIAL

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinará, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de la variable 1 (Comportamiento familiar), como de la variable 2 (Rendimiento académico), para ello utilizamos la prueba Shapiro Wilk (porque la muestra es menos de 20 sujetos) . Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson o rho de Spearman) o no paramétricos (Chi cuadrado), **Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:**

PASO 1: Plantear la Hipótesis nula (H₀) y la Hipótesis alternativa (H₁):

H₀: Los datos se distribuyen normalmente

H₁: Los datos No se distribuyen normalmente

PASO 2: Seleccionar el nivel de significancia Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

PASO 3: Escoger el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente Hipótesis es Shapiro Wilk. Se aplicó la prueba y se obtuvo los siguientes datos:

Tabla N° 8

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comportamiento familiar	.145	20	.200*	.938	20	.222
Rendimiento academico	.351	20	.000	.754	20	.000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación;

En el presente cuadro donde aparecen las correlaciones de las variables comportamiento familiar se puede percibir con claridad que la correlación es significativa al nivel de 0,200.

PASO 4: Formulamos la regla de decisión

Una regla decisión es un enunciado de las condiciones si, se acepta o se rechaza la Hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión:

Si α (Sig. asintótica) > 0,05; Se acepta la Hipótesis nula

Si α (Sig. asintótica) $< 0,05$; Se rechaza la Hipótesis nula

PASO 5: Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,200; entonces para valores $p > 0,05$; se cumple que se acepta la Hipótesis nula. Esto quiere decir que los datos se distribuyen normalmente.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

En el presente rubro se pone de manifiesto la relación existente entre las variables en estudio. Se presenta cada una de las hipótesis puestas a prueba, contrastándolas en el mismo orden que han sido formuladas, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación entre el comportamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.

H1: Existe una relación entre el comportamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.

H0: No existe, una relación entre el comportamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018. Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H0) e hipótesis alternativa (H1):

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de Tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0.05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

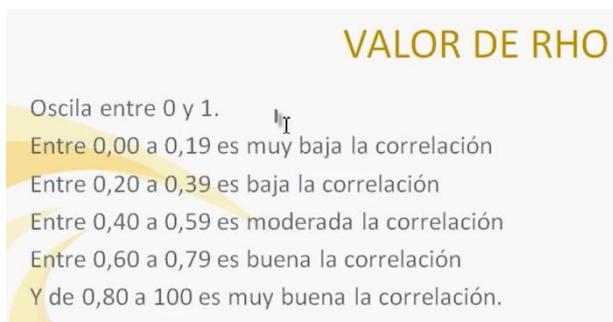
Tabla N° 9. Comportamiento familiar y Rendimiento académico, Rho de Spearman Significancia 0.00 Correlación 0.555 en una Muestra de 20.

			Comportami	Rendimiento
			ento familiar	académico
Rho de Spearman	Comportamiento familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.004
		Sig. (bilateral)	.	.986
		N	20	20
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.004	1.000
		Sig. (bilateral)	.986	.
		N	20	20

Paso 4: Interpretación

Se observa que el comportamiento familiar está relacionado con el rendimiento académico en una correlación muy baja (ver tabla N°9), según la correlación de Spearman de un RHO de 0.004 (ver tabla 7).

Tabla N° 10 Valores de RHO spearman



Fuente: Lina Cuervo

8. CONCLUSIONES

Desde una visión del Objetivo general, se puede manifestar desde un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% la conclusión siguiente:

Se llegó a determinar la relación entre el comportamiento familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018. Siendo está muy baja. Con una correlación de Spearman de un RHO de 0.004.

Y como conclusiones específicas se pudo determinar los objetivos específicos que detallamos a continuación:

Se determinó la relación que existe entre la *dimensión relaciones* y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018, obteniéndose como resultado que un número mayoritario equivalente al 65% (13alumnos) expresa que tienen un nivel “regular” de relaciones familiares.

De igual manera se determinar la relación que existe entre la *dimensión desarrollo* y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018, se observó que se obtuvo equivalentes del 50% (10 estudiantes) consideran que existe un desarrollo familiar buena y los otros 50% (10 estudiantes) se tiene un desarrollo regular es decir están mitad y mitad.

Y por último se determinar la relación que existe entre la *dimensión estabilidad* y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018, se observa que un porcentaje mayoritario, equivalente al 70 % (14 estudiantes) considera que existe una regular estabilidad en su hogar.

9. RECOMENDACIONES

Proponer lineamientos de política a la UGEL, para que los directores de las Instituciones Educativas de Educación Inicial puedan desarrollar programas de Escuelas de Padres, teniendo como protagonistas a los mismos padres, encaminados a direccionar el comportamiento familiar, orientados a la cohesión y armonía en las familias, y así puedan tener mayor solides en su comportamiento y coadyuvar al mejor rendimiento académico de los niños.

Comprometer a las Docentes de Educación Inicial a desarrollar programas vinculados a mejorar los comportamientos de las familias y buscar nuevos procedimientos que permitan elevar el rendimiento académico de los niños en el marco de la cohesión y armonía de las familias.

A los docentes se les recomienda integrar a los padres de familia al proceso enseñanza – aprendizaje y trabajar con estrategias integradoras de manera que los padres en todo momento tengan conocimiento del comportamiento de sus hijos y así mismo de su desarrollo académica, y de esta manera pueda solucionar los problemas que se presenten en el transcurso de su año lectivo de sus hijos en los aspectos académicos y de conducta o comportamiento.

A los Padres la comunicación efectiva en un hogar es un factor fundamental para la vida familiar sana, un punto importante es modificar el proceso de comunicación familiar, manteniendo el respeto entre padres e hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar-Cárceles, M. (2012). La influencia del contexto familiar en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia: factores de riesgo y de protección. *Scielo*, 54(2), 20 - 40.
- Anabalom (2008), “El compromiso familiar frente al desempeño escolar e niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán”. Editorial Horizontes Educativos, Vol. 13, No 1: 11-21. Barcelona,
- Ávila y Rojas (2017). Clima social en la familia y el rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de secundaria de la institución educativa N° 1128 San Luis -2012. Escuela de Post Grado UCV. Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa. Perú.
- Edel (2000) “Factores asociados al rendimiento académico”.
Revista Iberoamericana de Educación, 1-18., Guadalajara. México.
- Garbanzo (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. (U. d. Rica, Ed.) Educación, 31(1), 43-63.
- García (2015) Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado del nivel primario de la Arevalo” La Esperanza” Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Ciencias Sociales. Trujillo-Perú.
- García. (2005). Habilidades sociales, clima social en la familia y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74,2005. Universidad San Martín de Porres
- GUEVARA (1996) “La relación familia-escuela”. Editorial Educación. México.
- Gutiérrez (1989). Psicología y aprendizaje de las ciencias. El modelo de Gagne. (d. d. ciencias, Ed.) Enseñanza de ciencias, 7(2), 147 - 157.

- Herrera (2014) Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza arce distrito alto de la alianza, tacna, 2013.Universidad Privada de Tacna. Escuela de Post Grado.
- Hidalgo, C., & Carrasco, E. (1999). Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718...por G Villarroel Rosende -2002 - Mencionado por 102 - Artículos relacionados. Los principales resultados indican que tanto la familia como los niños y niñas La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por que exista una “alianza entre el grupo familiar y la escuela “ (MINEDUC 1998: 6).
- Krolow (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. Universidad Empresarial Siglo 21. Argentina. Tesis de Graduación en Lic. en Educación.
- León (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental N°1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Universidad Técnica de Ambato, facultad de ciencias humanas y educación. Tesis de Graduación Lic. en Educación. Ecuador.
- Matheson, D., Bruce, R., & Beauchamp, K. (1983). Psicología experimental. Diseños y análisis de investigación. CECSA. México.
- Mineduc (1998) Relación familia y escuela: un estudio comparativo en Minuchin & Fishman (1985). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Muzio (2002). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Facultad de Psicología. U H.

- Oyarzún(2008). <https://www.u-cursos.c>. Recuperado el 26 de abril de 2018, de https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/previsualizar?id_material=182948
- Pizarro R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo, Tesis para optar al grado de magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile
- Quintero (2001). Trabajo Social al Tema de la Familia. Revista Colombiana de trabajo Social N° 3. Medellín Colombia, Dpto. de Trabajo Social. Universidad del Antioquia.
- Rich (1985), “Disciplina sin tiranía”. Buenos aires, Editorial Paidós.Argentina
- Slicker (2003), “La familia y los adolescentes”, No. 1, Marzo, Barcelona,
- Tonconi, J. (2010) Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo2009. En Educación y Desarrollo, 2(11) . Recuperado el 23 de mayo de 2014<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Touron, F.(200) “Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra. Madrid
- Tovar, J. (2015). Cambios que se generan en la dinámica familiar cuando uno de el integrante de la familia es diagnosticado con la enfermedad de Alzheimer Medellín Periodo 2014-2015. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Antioquía - Turquía: Escuela de Ciencias Sociales y Humanas.
- Vallejo (2006) “El niño en su contexto”., Editorial Paidós, España.
- Viveroa & Arias (2006). Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales. Medllin - Colombia: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Viveros & Vergara (2014). *Fammilia y dinamica familia*. Medellín, Colombia: Fundación Universitaria Luis Amigo.

ANEXOS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
Facultad de Educación y Humanidades
Carrera profesional de educación inicial

Anexo1

CUESTIONARIO PARA EVALUAR COMPORTAMIENTO FAMILIAR (Padres de familia)

Lea las 30 frases de este cuestionario y tiene que responder si considera verdadero o falso en relación con su familia, marcar en la columna de respuestas con una X en el espacio que considera verdadero (V); si cree que es falso (F). Si considera que en su familia unos consideran falso y otros no, marque lo que considere la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted de su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de su familia.

ITEMS	V	F
-------	---	---

RELACIONES		
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2 Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3 En nuestra familia reñimos mucho.		
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9 Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
DESARROLLO		
11 Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16 Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17 Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18 En mi casa no rezamos en familia.		
19 En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20 En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
ESTABILIDAD		
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23 En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24 En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		

27 Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30 En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

Muchas Gracias

Anexo 2

ESCALA VALORATIVA DEL COMPORTAMIENTO FAMILIAR

	De 21 a 30	Excelente
	De 11 a 20	Bueno
	De 0 a 10	Malo
DIMENSIONES		
RELACIONES	7 – 10	Excelente
	4 – 6	Bueno
	0 – 3	Malo
DESARROLLO	7 – 10	Excelente
	4 – 6	Bueno
	0 – 3	Malo
ESTABILIDAD	7 – 10	Excelente
	4 – 6	Bueno
	0 – 3	Malo

Anexo3

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

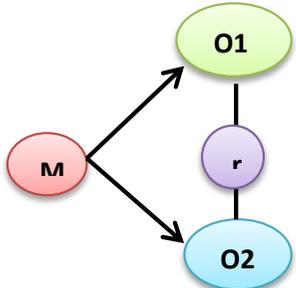
N°	ÁREAS	INICIO		PROCESO		LOGRO	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	MATEMÁTICA						
2	COMUNICACIÓN						
3	PERSONAL SOCIAL						

Intervalos y niveles en escala vigesimal para calificar rendimiento académico.

Puntajes de los intervalos	Niveles	Calificativos
0 – 10	Malo	C
11 – 14	Regular	B
15 – 17	Bueno	A
18 - 20	Muy bueno	AD

Anexo N° 04 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Comportamiento familiar y rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa de Ticrapa - Caraz 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el comportamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en niños nivel inicial de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños nivel inicial de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el comportamiento familiar con el rendimiento académico de los niños de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en niños de la I.E. 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018..</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en niños de la I.E. 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018..</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en niños de la I.E. 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018..</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1: Si existe una relación entre el comportamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.</p> <p>H0: No existe, una relación entre el comportamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018.</p>	<p>Variable 1: Comportamiento familiar</p> <p><i>Dimensiones:</i> Relaciones Desarrollo Estabilidad</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p><i>Dimensiones:</i> Comunicación Matemática Personal social</p>	<p>Tipo Descriptivo Diseño Correlacional .</p>  <p>Población y Muestra 20 estudiantes de nivel inicial de la institución educativa N° 86526 de Ticrapa de la provincia de Caraz en el año 2018</p> <p>Técnica Encuesta Análisis documental</p> <p>Instrumentos Cuestionario Guía de análisis documental</p>

Anexo 5

CUADRO N° 3

CONSOLIDADO GENERAL DE CADA AREA

COMUNICACIÓN	Edad	N° total de estudiantes	Situación de Aprendizaje 2018						PERSONAL SOCIAL	N° total de estudiantes	Situación de Aprendizaje 2018							
			Logrado (A)	%	En proceso (B)	%	En inicio (C)	%			Logrado (A)	%	En proceso (B)	%	En inicio (C)	%		
	3 años	03							03									
	4 años	08							08									
	5 años	09							09									
	total	20							20									
MATEMATICA	Edad	N° total de estudiantes	Situación de Aprendizaje 2018															
			Logrado (A)	%	En proceso (B)	%	En inicio (C)	%										
	3 años	03																
	4 años	08																
	5 años	09																
	total	20																

Anexo6

PROPUESTA SUGERIDA DE LISTA DE COTEJO PARA EL NIVEL INICIAL 2018

AREA DE COMUNICACIÓN		
3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Responde cuando se le pregunta. • Comunica sus necesidades e intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas sencillas. • Dialoga con sus compañeros y adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas con coherencia. • Cuenta situaciones de su vida cotidiana • Aporta ideas en temas cotidianos.
<ul style="list-style-type: none"> • Usa las normas de cortesía: saluda y se despide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa las normas de cortesía: -Pide por favor - agradece. -saluda - se despide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza normas que posibilita la interacción: -Pide la palabra. -Presta atención al que habla. -Respeto turnos.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende indicaciones sencillas. • Participa espontáneamente en diálogos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende mensajes y sigue dos indicaciones. • Participa espontáneamente en diálogos con sus pares y adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende mensajes y sigue tres indicaciones. • Participa espontáneamente en diálogos con sus pares y adultos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa el contenido de un texto a partir de una imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipa el contenido de un texto a partir de una imagen.
<ul style="list-style-type: none"> • Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto que le leen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice con sus propias palabras el contenido de diversos textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice con sus propias palabras el contenido de diversos textos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dicta textos a la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dicta textos a la docente.
<ul style="list-style-type: none"> • Representa sus vivencias a través de sus grafismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos que ha usado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe a su manera según su nivel de escritura. • Crea diversos textos de su interés.
AREA DE MATEMÁTICA		
3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa una colección de objetos, utiliza un criterio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa diferentes objetos considerando dos criterios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa una colección de objetos considerando dos o más criterios.
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza representaciones con material concreto hasta con 3 objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza representaciones con material concreto hasta con 5 objetos. • Ordena hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto. • Ordena objetos de una colección utilizando los ordinales de 1 al 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza representaciones con material concreto hasta con 10 objetos. • Ordena 5 objetos (grande a pequeño, largo a corto, grueso a delgado). • Ordena objetos de una colección utilizando los ordinales de 1 al 5.
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la cantidad de objetos utilizando los cuantificadores: mucho - poco. • Cuenta hasta 3 con apoyo de material concreto. • Explica los criterios que utilizó para ordenar o agrupar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la cantidad de objetos utilizando los cuantificadores: mucho - poco - ninguno. • Cuenta hasta 5 con apoyo de material concreto. • Explica los criterios que utilizó para ordenar o agrupar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la cantidad de objetos utilizando los cuantificadores mucho - poco - ninguno. • Cuenta hasta 10 con apoyo de material concreto • Resuelve problemas aditivos de hasta 5 objetos con apoyo de material concreto (agregar- quitar). • Explica los criterios que utilizó para ordenar o agrupar

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza patrones de repetición con dos elementos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza patrones de repetición con tres elementos.
	<ul style="list-style-type: none"> Expresa relaciones de parentesco u objetos de dos colecciones con material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa relaciones de parentesco u objetos de dos colecciones con material concreto y gráfico
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona características de objetos de su entorno relacionándolas con cuerpos geométricos. Se ubica en el espacio en relación a objetos y personas. Arriba - abajo, delante de - detrás de. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona características de objetos de su entorno relacionándolas con cuerpos geométricos y figuras planas. Se ubica en el espacio en relación a objetos y personas: Arriba - abajo, delante de - detrás de, encima - debajo, dentro - fuera. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona características de objetos de su entorno relacionándolas con cuerpos geométricos y figuras planas. Se ubica en el espacio en relación a objetos y personas, al lado de, cerca de, lejos de, hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia adelante, hacia atrás.
	<ul style="list-style-type: none"> Registra datos de la realidad en cuadros de doble entrada. 	<ul style="list-style-type: none"> Registra datos de la realidad en cuadros de doble entrada.
AREA DE PERSONAL SOCIAL		
3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Señala algunas de sus características físicas y preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala algunas de sus características físicas y preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona algunas de sus características físicas y cualidades.
<ul style="list-style-type: none"> Se dirige al sector de su agrado donde quiere jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elige los sectores y materiales con los que va jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elige los sectores y materiales con los que va jugar.
<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones en las diferentes situaciones vividas. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones en las diferentes situaciones vividas. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones y justifica frente a las diferentes situaciones vividas.
	<ul style="list-style-type: none"> Juega en grupo compartiendo sus juguetes. 	<ul style="list-style-type: none"> Juega en grupo compartiendo sus juguetes
<ul style="list-style-type: none"> Comunica a los adultos cuando hay una situación de conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica a los adultos cuando hay una situación de conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica a los adultos cuando hay una situación de conflicto.
<ul style="list-style-type: none"> Respeto algunos acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con algunos acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple los acuerdos del aula o del grupo.
<ul style="list-style-type: none"> Se desplaza con seguridad en ambientes cerrados y abiertos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desplaza con seguridad en ambientes cerrados y abiertos. 	<ul style="list-style-type: none"> Se desplaza con seguridad en ambientes abiertos y cerrados en diferentes superficies.
<ul style="list-style-type: none"> Coordina brazos y piernas al gatear. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordina sus movimientos (saltar en un pie, correr). 	<ul style="list-style-type: none"> Coordina sus movimientos (saltar en un pie, correr, marchar, volantes, rodar).
<ul style="list-style-type: none"> Consume alimentos nutritivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consume alimentos nutritivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consume alimentos nutritivos.
<ul style="list-style-type: none"> Se lava las manos adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Se lava las manos adecuadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Se lava las manos adecuadamente.
<ul style="list-style-type: none"> Reduce los desperdicios al tacho de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> Limpia el lugar donde trabaja. 	<ul style="list-style-type: none"> Limpia y ordena el lugar donde trabaja.

Anexo7

CONSOLIDADO DE DATOS ESTADISTICOS COMPORTAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO																																												
VARIABLE INDEPENDIENTE :COMPORTAMIENTO FAMILIAR															VARIABLE DEPENDIENTE : RENDIMIENTO ACADEMICO																													
N	RELACIONES					DESARROLLO					ESTABILIDAD					MATEMATICA			COMUNICACIÓN			PERSONA SOCIAL			V.IND.	V.DEP.	D.R.	D.D.	D.E.															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24						P25	P26	P27	P28	P29	P30	Inicio	Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro	Inicio	Proceso	Logro
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	9	13	8	11	14	8	13	15	19	14	8	7	4
2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	10	14	7	13	14	6	14	16	18	15	7	6	5
3	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	8	11	12	8	13	13	6	15	15	17	13.333	6	6	5
4	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	8	13	6	12	13	8	14	16	19	14	6	6	7
5	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	5	9	14	7	11	14	7	13	14	19	14	6	6	7
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8	12	15	8	11	13	8	14	16	18	14.667	8	7	3
7	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	11	15	6	10	13	7	12	13	17	13.667	6	8	3
8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	10	14	8	12	13	8	11	15	22	14	7	9	6
9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	10	14	9	12	13	9	11	14	22	13.667	7	10	5	
10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8	11	14	5	13	15	8	12	16	20	15	6	8	6
11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	3	9	13	7	11	15	8	11	13	17	13.667	6	7	4	
12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	7	10	14	9	14	15	9	13	13	20	14	7	8	5	
13	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	11	13	8	12	15	9	11	14	19	14	4	9	6	
14	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	9	14	6	12	15	7	12	14	19	14.333	6	6	7
15	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	8	14	7	13	15	7	13	13	18	14	6	6	6	
16	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	4	10	14	5	11	14	8	11	15	16	14.333	4	6	6
17	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9	11	14	5	11	14	7	11	15	15	14.333	5	6	4	
18	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	8	9	13	6	12	14	6	12	16	16	14.333	5	6	5	
19	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	5	9	13	6	12	14	6	13	14	22	13.667	7	8	7	
20	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	7	10	13	7	12	14	7	13	15	16	14	6	5	5		

RECONOCIMIENTO.

Quiero dar mi sincero reconocimiento, al Mg. William Antonio Gonzales Vera, por su apoyo técnico y críticas constructivas para desarrollar la presente investigación.

De igual manera a mi madre, por su apoyo incondicional y consejos de superación que han hecho de mí una persona de bien.

ROSAS YANAC, Bertha Mérida