

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE PROGRAMA FORMACION PROFESIONAL EN  
EDUCACION:NIVEL INICIAL



**Aplicación de juegos verbales para incrementar el  
vocabulario en niños y niñas de cinco años de edad en  
la Institución Educativa Inicial Dolores, Arequipa 2017.**

Tesis para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
INICIAL

**Autor**

Quispe Mamani, Leoncio

Chimbote – Perú  
2018

## ABSTRACT

El presente trabajo de Investigación titulado: Aplicación de juegos verbales para incrementar el vocabulario de los niños y niñas de cinco años de edad de la institución educativa inicial dolores Arequipa, 2017, surge con el propósito de incrementar el vocabulario de los niños a partir del trabajo con animales del Perú. La consecución de mayor número de palabras, atribuirles un significado y utilizarlas en contextos variados, es fundamental para los niños y niñas, sobre todo si se toma en consideración que muchos de estos animales guardan relación directa con otros y otros y así va desarrollándose esta cadena semántica. El problema que se podido constatar a través de la práctica en formación profesional que los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Dolores presentan algunas limitaciones de desarrollo del vocabulario, sobre todo para reconocer palabras de su entorno; por lo que, basadas en el reconocimiento de animales del Perú a través de juegos verbales, pretendemos mejorar tal situación, es decir, incrementar el lexicón de cada uno de ellos; el objetivo determinar el incremento del vocabulario a través de los juegos verbales con nombres de animales del Perú en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Dolores. La hipótesis planteada fue la aplicación del programa Juegos Verbales con nombres de animales del Perú incrementa el vocabulario de los niños y niñas de cinco años de la I.E. Dolores del distrito de José Luis Bustamante y Rivero; el tipo de la investigación es pre- experimental, ya que de acuerdo a su alcance posibilitará mejorar la variable dependiente Vocabulario y esto se hará de manera longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo. Asimismo, la conclusión que se arribo es que en la institución educativa del nivel inicial de gestión estatal Dolores de niños y niñas de 5 años de edad; se aplicó una prueba de entrada correspondiente a la variable dependiente denominada desarrollo del vocabulario cuyos resultados indican que en su mayoría las unidades de análisis se ubican en la marca de clase deficiente (09-11) es decir que el número de palabras con que cuentan los niños es mínimo.

