

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PROGRAMA FORMACION PROFESIONAL EN
EDUCACION:NIVEL PRIMARIA



Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa Britanico Francis Aston Juliaca, Puno 2017.

Tesis para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor

Quispe Callata, Silvia Nelida

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

Actualmente, una serie de investigaciones están difundiendo y resaltando la importancia de reconocer que nuestra manera de aprender es diversa, que cada uno posee características individuales, particulares, para captar la información, procesarla y utilizarla; en otras palabras, cada uno tiene su propio estilo de aprender. Tener en cuenta las diferentes formas de aprender nos lleva a plantearnos algunas interrogantes: ¿a qué se refieren los estilos de aprendizaje?, ¿hay nuevas maneras de enseñar?, ¿cuáles son las estrategias didácticas de enseñanza que toman en cuenta los distintos estilos de aprendizaje? Interrogantes que todavía no encuentran respuestas. El test CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso sobre Estilos de Aprendizaje). La fiabilidad/validez de este cuestionario ha sido demostrado en la investigación realizada con una muestra de 1371 alumnos de 25 Facultades de las Universidades Autónomas y Politécnica de Madrid (Alonso, C.Ma,1994). Conociendo los Estilos de Aprendizaje de cada estudiante va ofrecer al docente indicadores que ayudaran a guiar las interacciones de la persona con las realidades existenciales. Así como también va a facilitar al estudiante un camino distinto al que estaba acostumbrado, aunque limitado, de auto y heteroconocimiento. La mayoría de los autores coinciden en que los Estilos de aprendizaje son como la mente procesa la información o como es influida por las percepciones de cada individuo. Palabras clave: Influencia, estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estrategias didácticas de enseñanza.