

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**Autoestima y aprendizaje en el área Personal Social de los
niños de 5 años de la I.E. N°80428-San José-Ucrumarca-Pataz**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autora

Quispe Meza, Mileni Rosa

Asesor

Berrospi Espinoza; Hernán

Chimbote – Perú

2018

INDICE

Índice.....	ii
1. Palabra clave.....	iii
2. Título.....	v
3. Resumen.....	vi
4. Abstract.....	vii
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científica.....	1
5.1.2.1. Autoestima.....	1
5.1.2.1.1. Definición de autoestima.....	1
5.1.2.1.2. Dimensiones de la autoestima.....	2
5.1.2.1.3. Niveles de autoestima.....	6
5.1.2.1.4. Características de la autoestima.....	7
5.1.2.1.5. Cómo identificar la baja autoestima de los niños.....	9
5.1.2.1.6. ¿Cómo se desarrolla la autoestima?.....	10
5.1.2.1.7. La autoestima en los niños pequeños: cómo fomentarla.....	10
5.1.2.1.8. La Autoestima en los niños entre los 3 y los 6 años.....	11
5.1.2.2. Aprendizaje del área Personal Social.....	12
5.1.2.2.1. El aprendizaje.....	12
5.1.2.2.2. ¿Qué lograrán los niños y niñas en el desarrollo personal social y emocional?	
5.2. Justificación de la investigación.....	21
5.3. Problema.....	23
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables.....	23
5.4.1. Definición conceptual.....	23
5.4.2. Definición operacional.....	23
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	24

5.5. Hipótesis.....	25
5.6. Objetivos.....	25
6. Metodología.....	25
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
6.2. Población y muestra.....	26
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	27
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	27
7. Resultados.....	34
8. Análisis y discusión.....	34
9. Conclusión y recomendaciones.....	35
10. Agradecimiento.....	35
11. Referencias bibliográficas.....	36
12. Apéndice y anexos.....	38

1. PALABRAS CLAVE

1.1. En Español

TEMA : Autoestima- Aprendizaje en Personal Social

ESPECIALIDAD : Educación Inicial

1.2. En Inglés

TOPIC : Self-esteem- Learning in Social Personnel

SPECIALTY : Initial education

Líneas de investigación

Línea de investigación	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos.	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General

2. TÍTULO

Autoestima y aprendizaje en el área Personal Social de los niños de 5 años de la I.E. N°80428-San José-Ucrumarca-Pataz

Self-esteem and learning in the area Personal Social of children of 5 years of the I.E. N ° 80428-San José-Ucrumarca-Pataz

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de la I.E. 80428 “San Jose”-Ucrumarca-Pataz.

Los fundamentos teóricos que orientaron esta investigación se enmarcó en la teoría constructivista. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional con diseño de investigación no experimental transversal correlacional que se administró a una población muestra de 88 niños y niñas.

Los resultados nos confirmarán que la autoestima está correlacionada al aprendizaje del área personal social de los niños en forma directa.

La correlación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz es moderada positiva y significativa al obtener el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, y el valor de r de Pearson encontrado es de 0,699.

4. ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between self-esteem and learning in the area of Social Personnel in children of 5 years of the I.E. 80428 "San Jose" -Ucrumarca-Pataz.

The theoretical foundations that guided this research were framed in the constructivist theory. The type of research was correlational descriptive with a cross-sectional non-experimental research design that was administered to a sample population of 88 boys and girls.

The results will confirm that the self-esteem is correlated to the learning of the personal social area of children directly.

The correlation between self-esteem and learning in the area of social personnel in children of five years of the I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz is moderate positive and significant when obtaining the value $p = 0.000 < 0.05$ being significant, and the value of r of Pearson found is of 0.699.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Calderón (2014) sustenta la tesis: La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. Para optar al Título de segunda especialidad en Educación Primaria. Llega a las siguientes conclusiones:

Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.498, correlación moderada positiva entre las variables).

León, Leiva y Moreno (2004), en su tesis titulada “Programa basado en actividades gramáticas para el desarrollo del autoestima en el niño de 4 años del Jardín de Niños N° 1564. Urb. Chimú de la ciudad de Trujillo, 2004”, para obtener el grado de Licenciada en Educación del Instituto Superior Pedagógico Público “Indoamérica”. La mencionada investigación cuasi experimental se ha realizado en una muestra de 60 niños y niñas, utilizando

como instrumento: ficha de evaluación, guía de observación y fichas bibliográficas; las autoras formulan entre otras la siguiente conclusión:

La aplicación del programa de actividades gramáticas, logró significativamente elevar el desarrollo del autoestima de los niños y niñas de 4 años, en donde se encontraron diferencias significativas en los promedios generales 15.6 – 36.4, se logró promover y elevar el nivel de autoestima en los niños de 4 años (p. 67).

Corcio (2006), en su investigación denominada “Nivel de autoestima en los niños de 5 años de la I.E. “Rafael Larco Herrera”, de la ciudad de Chiclín – 2006”, para obtener el grado de Licenciada en Educación, Instituto Superior Pedagógico Público “Indoamérica”. La mencionada investigación descriptiva simple fue realizada en una muestra de 68 niños y niñas, utilizando como instrumentos: test de autoestima, guía de observación y chi cuadrado; el autor formula entre otras la siguiente conclusión:

De acuerdo a los estudios realizados en el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa “Rafael Larco Herrera” de la ciudad de Chiclín – 2006, se encuentra en un 64.6 % en niveles altos en ambos sexos.

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Autoestima

5.1.2.1.1. Definición de autoestima

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar).

Entonces, autoestima es una palabra que está compuesta por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma.

Bonet (1997, p. 38). sostiene que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí

mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal

Cruz, (1997, p. 122) sostiene que la autoestima no es innata, se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona que se va construyendo en la interacción con los otros. Por lo tanto, la valoración que uno tiene de sí mismo es el fruto de las interacciones.

Gardner (2005). Nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

Osorio (2002, p. 91). Manifiesta que el significado de autoestima está ligado a la composición de dos palabras: auto (por uno mismo, o propio) y estima (consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa). Es decir, la autoestima está relacionada con la forma de cómo se valora cada ser humano en los diferentes campos de la vida.

Camac y Quintana (2007, p. 50). Definen a la autoestima como “la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno”. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia.

Quispe (2012). Define a la autoestima como “la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”. Es decir, el propio reconocimiento, por parte del individuo, de su valía como persona, sus habilidades, destrezas y conocimiento. Además está su importancia como ser humano y el ser miembro de la sociedad y

al mismo tiempo la necesidad de que el individuo asuma sus responsabilidades.

En conclusión la autoestima es el resultado de la historia de cada persona a través de una larga y permanente secuencia de interacciones con los otros. Éstas van configurando su personalidad en el transcurso de la vida.

Entonces la autoestima adquiere una estructura sólida y estable, no estática sino dinámica. Por lo tanto, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, y en ocasiones puede devaluarse en forma situacional por fracasos específicos en áreas determinadas. Por ejemplo, una mala nota en el examen, aunque es de carácter transitorio.

5.1.2.1.2. Dimensiones de la autoestima

Diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diferentes áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja solamente de una forma global.

Rosenberg y Schooler (1989). Señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento.

Reasoner, R. (1982). Expone que existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima, también indica las siguientes dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar, son las siguientes:

Dimensión física: Se refiere a los ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños

sentirse fuerte y capaz de defenderse, y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión social: Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

Dimensión afectiva: Se refiere a la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado.

Dimensión académica: Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constantes, desde el punto de vista intelectual.

Dimensión ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse responsable, trabajador, etc. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

Salinas (1996). Señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

- Física: La de sentir atractivo
- Social: sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.

- Afectiva: autopercepción de diferentes características de la personalidad.
- Académica: enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.
- Ética: es la autorrealización de los valores y normas.

Coopersmith citado por Croziar (2001) identificó cuatro dimensiones:

- Competencia (capacidad académica).
- Virtud (adhesión a las normas morales).
- Poder (la capacidad de influir en otros).
- Aceptación social.

5.1.2.1.3. Niveles de autoestima

Coopersmith (1999) señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

Alta autoestima

La persona que cree firmemente en ciertos valores y principios dispuesto a defenderlos, capaz de obrar según crea más acertado y confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y valioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia. Por lo tanto las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias.

Donoso (2008):

Es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitarlas situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y

de Capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva a los que deba enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima.

Baja autoestima

Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características:

- a) **Vulnerabilidad a la crítica:** se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.
- b) **Deberes:** deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.
- c) **Perfeccionismo:** auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- d) **Culpabilidad neurótica:** se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.

- e) **Hostilidad flotante:** siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- f) **Tendencias depresivas:** un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Branden (1995). Afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja”.

5.1.2.1.4. Características de la autoestima

Calero (2000):

Afirma que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.
- Establecen sus propios retos.
- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.
- Aprenden con facilidad.

- Perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones.

5.1.2.1.5. Cómo identificar la baja autoestima de los niños

Iparraguirre (2010), expresa:

Normalmente, durante su desarrollo los niños suelen presentar muchas alteraciones de conducta. Y eso es totalmente normal, ya que el niño necesitará contrastar distintas situaciones. Pero existen actuaciones que persisten y se convierten en comportamientos casi crónicos. Por ejemplo, cuando el niño empieza a evitar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso; cuando engaña, miente, y echa la culpa a los demás; cuando, por no confiar en sí mismo y en su capacidad, se hace el pequeño delante de los demás; cuando se vuelve agresivo o violento, y extremadamente tímido; cuando se niega a todo y se muestra frustrado delante de cualquier situación, o cuando la opinión ajena domina sus decisiones. Además también se puede identificar al aplicar un pos test, para ubicar en qué grado de autoestima está. La psicóloga Moreno (2012) también señala que el diálogo es fundamental para detectar posibles problemas de autoestima en el niño, es necesario estar atentos a lo que nos cuenta.

Debemos fijarnos en lo que dice y piensa cuando habla de sus relaciones con los demás: si tiene amigos, si su relación con ellos es

sana, si no es necesario esforzarse demasiado para que le incluyan en el grupo, si habla de forma objetiva de sus fracasos y de sus logros. Otras veces hablan de cómo se ven a sí mismo, de si se ven guapos, feos, buenos, etc.

Para actuar sobre la autoestima de los niños tenemos que ir poco a poco intentando enseñarles cómo afrontar las situaciones que les resultan más difíciles, a través de diferentes estrategias y estableciendo objetivos fácilmente alcanzables.

A continuación vamos a poner una serie de ejemplos de actuaciones que pueden elevar la autoestima de los niños ante problemas determinados:

Cuando el niño tiene problemas para relacionarse con sus compañeros. Es un problema común en niños que tienen baja autoestima. Para ello, los padres deberán ir fortaleciendo aspectos sociales del niño. Convendría lo siguiente:

Invitar a algún amigo a casa y proponerles una actividad divertida.

Elogiarle siempre que manifieste deseo de hacer cosas con otros niños.

Acompañarle al parque a intentar presentarles a niños de su edad.

Intentar que participe en alguna actividad escolar.

Fortalecer sus cualidades a través de elogios, etc.

Cuando tiene complejos físicos. En este caso deberíamos intentar fortalecer otras áreas en las que destaque. Si el niño tiene complejo porque se ve bajito, por ejemplo, deberemos elogiarle otros aspectos como lo guapo que es, lo fuerte que es, lo bien que hace las manualidades, etc.

Cuando le insultan los compañeros de clase. Intentar conseguir que los compañeros no le insulten es una tarea complicada; resulta más eficaz enseñarle al niño a ignorar esos insultos y a valorar sus cualidades. Los padres pueden intentar buscar algún plan para llevar a cabo y ayudar al niño a llevarlo a cabo para darle mayor seguridad.

Cuando no participa en las actividades. En este caso podemos preguntar al niño qué actividades le gustan más hacer y por qué hay algunas que no. Si nos dice, por ejemplo, —Es que las manualidades son un rollo, me parecen aburridas‖, hacerle ver que los demás niños se lo han pasado bien, e intentar buscar soluciones para identificar las causas de por qué le parecen aburridas. Enseñarle a incluirse en un grupo, a preguntar: —¿puedo jugar con vosotros?‖, explicarle las reglas de los juegos, elogiarle cuando participe en las actividades, etc.

En ocasiones los problemas de autoestima no se detectan con facilidad o no se solucionan de forma sencilla. En estos casos sería conveniente acudir al especialista para que ayude al niño.

5.1.2.1.6. ¿Cómo se desarrolla la autoestima?

De Torres (199), señala:

- Desde el vientre materno.
- Relaciones afectivas madre, padre.
- Relaciones familiares.
- Entorno social.
- Entorno académico.
- Entorno laboral.

5.1.2.1.7. La autoestima en los niños pequeños: cómo fomentarla

Según Montse Arboix (2012). La autoestima de los pequeños depende en gran parte de las relaciones afectivas, sobre todo, con sus padres. Ellos deben estar atentos de su confianza y de su propio respeto para que, según crezcan y se desarrollen, se acepten a sí mismos.

5.1.2.1.8. La Autoestima en los niños entre los 3 y los 6 años

Para Voli (1999). En este período, tiene lugar el desarrollo de la identidad del niño y la estructuración de su personalidad. El entorno inmediato y, sobre todo, los padres son los modelos en los que se fija el niño para poner en práctica la autonomía que va adquiriendo. Como

explica Ana Roa, pedagoga y profesora de Educación Infantil, los padres tienen una gran influencia en la configuración de la autoestima de su hijo.

5.1.2.2. Aprendizaje en el área de Personal Social

5.1.2.2.1. El aprendizaje

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Capella (1989). “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje”. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Pulgar (1994).

Desde el punto de vista biológico: El aprendizaje se manifiesta como un instrumento del que dispone un organismo vivo para resolver los problemas y dificultades que le presenta el medio en el que se desenvuelve. Desde el punto de vista sociocultural: es un instrumento de adaptación a situaciones nuevas ya sea por modificación del comportamiento o por acomodación del conocimiento respecto a la realidad objetiva.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Feldman (2002). “También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”.

En conclusión, en primer lugar el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Por lo cual debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos.

5.1.2.2.2. ¿Qué lograrán los niños y niñas en el desarrollo personal social y emocional?

En educación Inicial, se han priorizado dos grandes competencias, una vinculada a la identidad personal y la otra a la convivencia, cuyo desarrollo permitirá que los estudiantes logren su realización personal y ejerzan la ciudadanía de manera activa, incorporándose en la vida social, económica y productiva de manera satisfactoria. (MINEDU; 2014).

5.1.2.2.3. ¿Cómo son las niñas y los niños de 3 a 5 años?

Reconocer las iniciativas, capacidades y necesidades de las niñas y los niños, nos ayudará a ver en qué momento o nivel de desarrollo se encuentran independientemente de la edad cronológica que tienen.

Es muy frecuente escuchar a los y las docentes decir: “se comporta como un bebé”, son niños “demandantes”, “pareciera que tuvieran pulgas en el cuerpo, no paran de moverse”, “son demasiado inquietos”, “nunca escuchan ni dejan hablar”, etc. y es más común aún ver como se fuerza al niño o niña a desarrollar una capacidad aún su sistema nervioso, su afectividad, su motricidad y su biología no están preparados para hacerlo.

Para poder acompañar a las niñas y los niños en sus procesos a partir de la psicomotricidad hemos de considerar sus iniciativas, capacidades y necesidades madurativas las cuales nos hablan de cómo son y que precisan vivenciar.

5.1.2.2.4. Competencia vinculada al desarrollo personal

El *desarrollo personal* supone que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno. Ello implica un crecimiento integral y articulado, que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente en cualquier contexto, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje, y buscar el sentido de la existencia. En esta oportunidad nos vamos a centrar en un aspecto importante del desarrollo personal, que da lugar a la competencia:

Afirma Su Identidad

Para su avance y por su naturaleza vivencial, esta competencia vinculada al desarrollo personal demanda un tiempo prolongado. Además, depende de los ritmos de desarrollo físico y psicológico de cada estudiante, de sus historias familiares y personales, así como de la cultura a la que pertenecen. En otras palabras, la progresión de estas competencias varía significativamente de un estudiante a otro, de acuerdo con sus características individuales y culturales. Por esta razón, los estándares de estas competencias se organizan en cuatro niveles, marcados por el final del II, IV, VI y VII ciclos.

Afirma su identidad

Para su avance y por su naturaleza vivencial, esta competencia vinculada al desarrollo personal demanda un tiempo prolongado. Además, depende de los ritmos de desarrollo físico y psicológico de cada estudiante, de sus historias familiares y personales, así como de la cultura a la que pertenecen. En otras palabras, la progresión de estas competencias varía significativamente de un estudiante a otro, de acuerdo con sus características individuales y culturales. Por esta razón, los estándares de estas competencias se organizan en cuatro niveles, marcados por el final del II, IV, VI y VII ciclos.

5.2. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación es importante porque nos permitió investigar sobre la autoestima y su relación con el aprendizaje del área Personal Social de los niños de cinco años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz , toda vez que en estos últimos años se ve acrecentado los casos de niños y niñas con baja autoestima conllevando al desequilibrio cognitivo, actitudinal y formativo en el educando; en ese sentido, este trabajo nos servirá para incentivar y motivar que la educación en el ser humano, es primordial para el desarrollo social y familiar.

Relevancia social: La presente investigación contribuirá el bienestar personal de los niños y niñas de 5 años y social de la comunidad. El trabajo es trascendente ya que va a beneficiar a nuestra población y de igual manera va a permitir tomar conciencia del rol que tenemos cada uno de nosotros dentro de nuestra comunidad local, regional, nacional y mundial.

Implicaciones prácticas: En ese sentido, la investigación tiene carácter práctico, ya que se desarrolló la variable autoestima con la finalidad de medir la variable aprendizaje para concluir en resultados que lo propicien y fomenten.

Valor teórico: La información recopilada y procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, ya que enriquecen el marco teórico y cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención, es decir el clima familiar y el rendimiento académico.

5.3. Problema

¿Cuál es la correlación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social de los niños de cinco años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz?

5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual

La autoestima es el aprecio y consideración que tiene un niño/a, joven o adulto de sí mismo, es decir, es la capacidad de quererse y aceptarse tal y como uno es.

El aprendizaje en Personal Social en inicial es que los niños y niñas se reconozcan a sí mismo y se diferencie de los otros, es decir, que sepa quién es y que reconozca que es diferente de los demás. También a que cada uno aprenda a tomar decisiones y a realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propios criterios y posibilidades, así mismo ganen confianza y seguridad en sus capacidades.

5.4.2. Definición operacional

Para identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años, será mediante una guía de observación que se aplico por la docente responsable. Se tendrá en cuenta los niveles de autoestima: nivel alto, nivel cuasi alto y nivel bajo.

Son los diversos conocimientos que el niño o niña adquiere mediante del desarrollo de competencias, capacidades y actitudes. Esto se realizará a través de sesiones de aprendizaje, la cual será evaluada con una guía de observación.

5.4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TEMS
Autoestima	Autoestima alta	Confianza, seguridad en sí mismo.	Los niños/as expresan una actitud de confianza frente a sí mismo. Los niños/as actúan con seguridad en el aula. Los niños/as tienen capacidad de autocontrol.
		Entusiasmo, persistencia y optimismo.	Los niños/as demuestran entusiasmo cuando realizan actividades en grupo. Los niños/as son persistentes en las actividades que realizan en el aula. Los niños/as fomentan optimismo frente a posiciones negativas.
		Estima, valoración de sí mismo y de los demás.	Los niños/as estiman a sus compañeros. Los niños/as se valoran a sí mismo.

			Los niños/as respetan las diferencias que observan en los niños/as y lo aceptan como son.
	Autoestima baja	Timidez	Los niños/as demuestran temor cuando se integran a otro ambiente que no es el hogar. Los niños/as se muestran nerviosos cuando interactúan con la docente. Los niños/as tienen temor de hablar en público.
Aprendizaje en el área de Personal Social	Identidad personal	Autoestima	Pide que la miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil. Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente menciona sus características y habilidades personales.
		Conciencia emocional	Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros. Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensoriomotriz al saltar, balancearse, correr y rodar.
		Autonomía	Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere ir. Expresa lo que le gusta y le disgusta de las

			actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten.
	Convivencia democrática e intercultural.	Colaboración y tolerancia.	<p>Conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido.</p> <p>Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga).</p>
		Normas de convivencia.	<p>Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar.</p> <p>Practica algunas reglas en el juego con sus compañeros: no morder, no pegar.</p>
		Resolución de conflictos.	<p>Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitaron mi juguete, se comieron mi fruta, etc.</p> <p>Avisa a la docente o auxiliar cuando ha surgido una pelea ante sus compañeros.</p>

5.5. HIPÓTESIS

Existe correlación positiva moderada entre la autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social de los niños de cinco años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz.

5.6. OBJETIVOS

5.6.1. Objetivo general

Determinar la correlación entre la autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de cinco años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz.

5.6.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles del aprendizaje del área de Personal Social de los niños de 5 años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz.
- Identificar el nivel de autoestima de los niños de 5 años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz.
- Establecer la relación entre el aprendizaje del área de Personal Social y la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

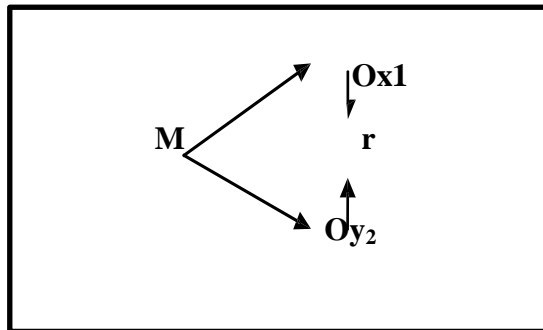
6.1.1. Tipo de investigación

La investigación que se realizó corresponde a una investigación de carácter descriptivo correlacional. Esta consiste según Miyasato (1990) en " buscar la relación entre dos variables.

6.1.2. Diseño de investigación

Hernández (1991) esta investigación es correspondiente al diseño no experimental transversal correlacional. Un diseño correlacional es la relación concomitante entre dos o más variables pareadas, esto es entre dos o más series de datos.

El diagrama representativo que hemos adaptado es el siguiente:



Dónde:

M = La muestra (estudiantes).

Ox₁ = Autoestima.

Oy₂ = Aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes.

r = Observación de la correlación de variables.

6.2. Población y muestra

Heredia (1985) señala que “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

La población muestral estuvo conformada por 62 niños de Institución Educativa de educación inicial N° 80428-San José-Ucrumarca-Pataz, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1: Población de estudiantes

Institución Educativa	Grado y Sección	Total
N° 80428-San José-Ucrumarca-Pataz	“Sección amarilla”	32
	Sección verde	30
TOTAL		62

Fuente: Información obtenida de la Dirección de la Escuela.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas

Las técnicas que se optaron fueron: el test para la autoestima y para el aprendizaje del área curricular de personal social la observación sistemática para niños de 5 años de educación inicial.

6.3.2. Instrumentos

Para medir la variable 1 (autoestima), se elaboró un cuestionario, el cual está dirigido a los estudiantes de la IE. N° 80428-San José-Ucrumarca-Pataz, éste presenta las siguientes características:

Ficha técnica:

Nombre:	Cuestionario sobre la autoestima los niños de educación inicial de la IE. N° 80428-San José-Ucrumarca-Pataz
Autora :	Mileni
Administración:	Individual
Tiempo de	Entre 25 y 30 minutos aproximadamente

administración	
Significación:	Percepción para medir los niveles de autoestima que poseen los niños
Tipo de respuesta:	Los ítems son respondidos a través de escalamiento de tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).
Objetivo:	El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de autoestima de los estudiantes de educación inicial de 5 años de la IE. N° 80428-San José-Ucrumarca-Pataz
Carácter de aplicación:	La encuesta sobre desempeño docente es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.
Descripción:	El cuestionario de autoestima consta de 9 ítems, cada uno de los cuales tiene tres posibilidades de respuesta: (a) Nunca, (b) y (c) siempre.

Estructura:	Las dimensiones que evalúa la autoestima son las siguientes: a) Autoestima alta. b) Autoestima baja.
--------------------	--

Para la variable aprendizaje en el área de Personal Social se aplicó como instrumento la observación sistemática constituido por 12 ítems y distribuidos de acuerdo a las dimensiones: autoestima, conciencia emocional, autonomía, colaboración y tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos. Además tendrán como escala de:

Siempre: 2.....Nivel alto

A veces:1.....Nivel medio

Nunca:0.....Nivel bajo

Con relación a la validez se recurrió a expertos quienes afirmaron su conformidad con respecto a la coherencia entre variables, dimensiones e indicadores con los ítems.

6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Se emplearán las siguientes medidas estadísticas:

Medidas de tendencia central:

- La media aritmética
- Medidas de variabilidad:
- Desviación estándar

Criterios para la interpretación

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.
- Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Autoestima y aprendizaje en el área Personal Social de los niños de 5 años de la I.E. N°80428-San José-Ucrumarca-Pataz”; se ha tomado como población de estudio a 62 niños y niñas de 5 años con el propósito de contrastar la hipótesis central.

Los instrumentos que nos han permitido la recolección de información fueron la observación sistemática a través de la lista de cotejo para evaluar el programa y de la técnica de test mediante la prueba de cuestionario.

Se empleó las técnicas de la estadística descriptiva a través del paquete estadístico SPS que nos permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos que detallamos teniendo en cuenta los objetivos que nos proponemos lograr.

7.2. Descripción de los resultados

Tabla 1

Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz.

Nivel de autoestima	Frecuencia	%
Nivel alto	42	67.7
Nivel bajo	20	32.3
Total	62	100.0

Fuente: Aplicación del test

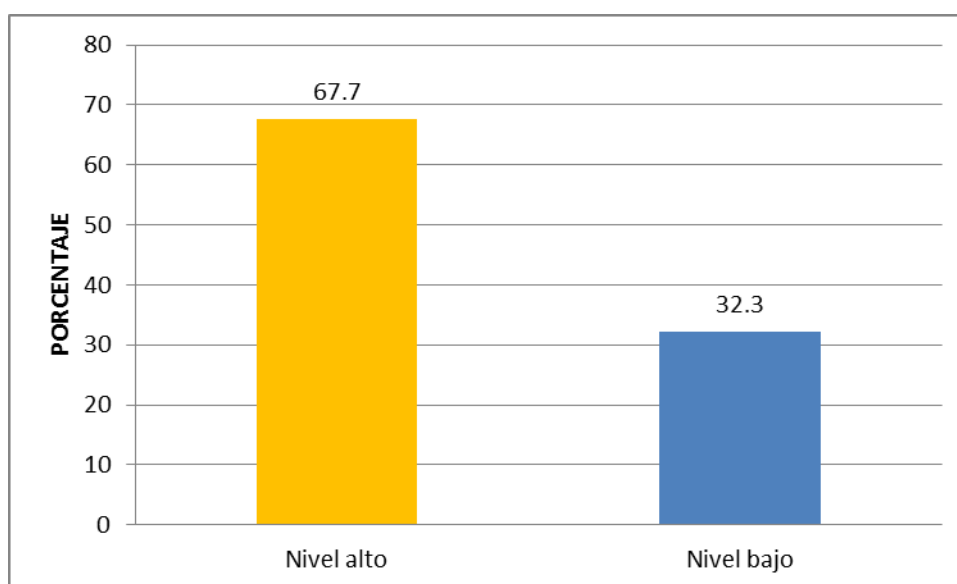


Figura 1

Nivel de autoestima de los niños de 5 años

Fuente. Tabla 1

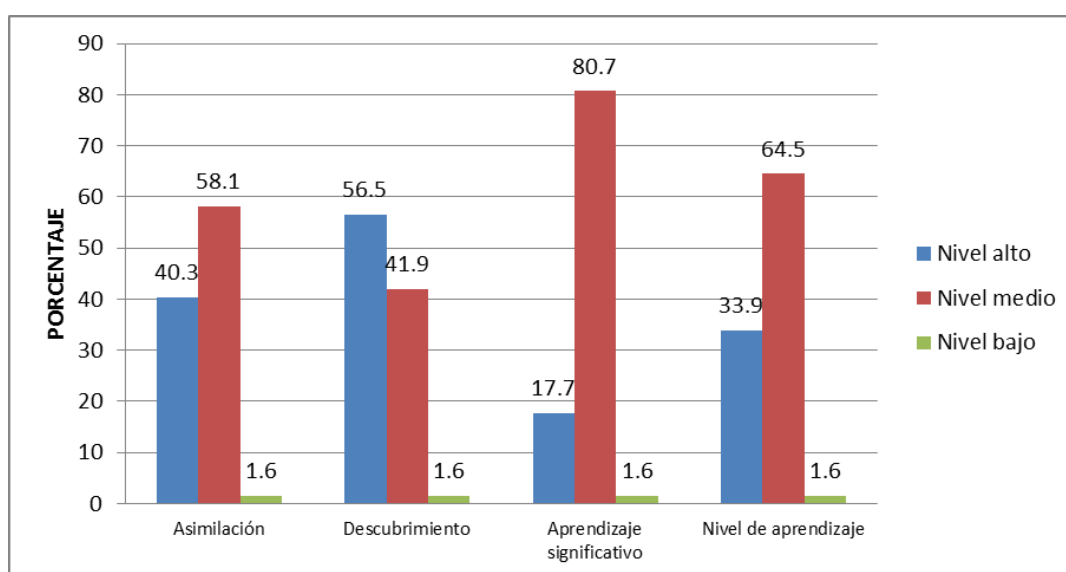
En la tabla y figura 1 indican que el 67.7% de los niños tienen un nivel alto en su autoestima, mientras que un 32.3% tiene un nivel bajo en su autoestima.

Tabla 2

Niveles del aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz.

Niveles	Asimilación		Descubrimiento		Aprendizaje significativo		Nivel de aprendizaje	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel alto	25	40.3	35	56.5	11	17.7	21	33.9
Nivel medio	36	58.1	26	41.9	50	80.7	40	64.5
Nivel bajo	1	1.6	1	1.6	1	1.6	1	1.6
Total	62	100	62	100	62	100	62	100

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

**Figura 2**

Niveles del aprendizaje del área de personal social

Fuente. Tabla 2

En la tabla y figura 1 con respecto a la dimensión del nivel de aprendizaje del Área de Personal Social con respecto a la asimilación indican que el 58.1% de los niños tienen un nivel medio en la dimensión aprendizaje por asimilación, mientras que un 40.3% tiene un nivel alto el 1.6% tiene un nivel bajo.

En la dimensión aprendizaje por descubrimiento indican que el 56.5% de los niños tienen un nivel alto, mientras que un 41.9% tiene un nivel medio, el 1.6% tiene un nivel bajo.

En la dimensión aprendizaje significativo indican que el 80.7% de los niños tienen un nivel medio, mientras que un 17.7% tiene un nivel alto, el 1.6% tiene un nivel bajo.

Con respecto al nivel de aprendizaje en el área de Personal Social se observa que el 64.5% de los niños tiene un nivel medio en su aprendizaje, el 33.9% tiene un nivel alto y un 1.6% tiene un nivel bajo.

Tabla 3

Correlación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz.

		Aprendizaje en el área de Personal Social
	r de Pearson	0.699
Autoestima	Sig. (Bilateral)	0.000
	N	62

Según la tabla 3, el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor Autoestima mayor serán los niveles del Aprendizaje en el área de Personal Social. Por lo tanto se infiere que existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los niños de 5 años de edad de educación inicial de la Institución Educativa N° 80428-San José-Ucrumarca-Pataz, se acepta la hipótesis de investigación.

Además dado que el valor de r de Pearson encontrado es de 0,699, podemos deducir que existe una correlación moderada positiva entre la variable Autoestima y la variable Aprendizaje en el área de personal social.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En primer lugar, al hacer el análisis de los resultados se aprecia que el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces a mayor Autoestima mayor serán los niveles del Aprendizaje significativo. Por lo tanto se infiere que existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los niños de 5 años de edad de educación inicial de la Institución Educativa N° 80428-San José-Ucrumarca-Pataz.

Además dado que el valor de r de Pearson encontrado es de 0,742, podemos deducir que existe una correlación moderada positiva entre la variable Autoestima y la variable Aprendizaje significativo en el área de personal social.

Investigaciones que concuerdan tenemos a Mendoza (2004), en su tesis “Diagnóstico la autoestima de las estudiantes de la universidad de las Américas-Puebla”, halló que los diferentes problemas que puedan ser el resultado de la baja autoestima en las mujeres, tales como depresión, ansiedad o trastornos alimenticios. Se aplicó el inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos y se pudo concluir acerca de la autoestima que presentaron las estudiantes de la UDLA-P y la importancia de reconocer este problema dentro de esta situación.

Al respecto Álvarez, A. Delgado, Sandoval, G. Velásquez, S. (2007), en su tesis “Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la Ciudad de Valdivia”; halló que el nivel de autoestima de los estudiantes de los establecimientos no se relaciona con el nivel de vulnerabilidad, ya que dos de los tres establecimientos tienen un rango medio–bajo autoestima. Los aspectos más debilitados en los estudiantes son la autoestima escolar y en el hogar. El aspecto mejor evaluado resultó ser la autoestima social, lo que indica que los estudiantes de estos tres establecimientos consideran tener buenas relaciones con sus pares.

Dale, H. Schunk (1997), en su libro “Teorías del aprendizaje” el aprendizaje es el cambio conductual o cambio de capacidad de comportarse. Empleamos el termino aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de los que hacía antes es por ellos que aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de los presentes en el acercamiento cognitivo que acentuamos, aquí decimos que el aprendizaje es inferencial, es decir que no lo observamos directamente, si a sus productos evaluamos los aprendizajes basados sobre todo en las expresiones verbales, escritas y conductuales.

Paniagua, A. y Meneses (2006), en la revista ”Electrónica de enseñanza de las ciencias” menciona que la Teoría Reformulada de la Asimilación se entiende por aprendizaje significativo aquel aprendizaje que consiste en la adquisición de significados por medio de la relacionabilidad y discriminabilidad, sustantiva y no arbitraria, de nuevos elementos con aquellos aspectos pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva, de tal manera que estos significados pasen a formar parte de la estructura cognitiva y puedan a la vez ser recuperados posteriormente con la finalidad de ser utilizados en nuevas situaciones y en la resolución de problemas. Esta definición se diferencia de la planteada por Ausubel en que en ella se incluye la discriminabilidad de los nuevos elementos con aquellos aspectos pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva. El aprendizaje significativo es un proceso de construcción consciente de la estructura cognitiva por parte del aprendiz, de él dependerá establecer relacionabilidades y discriminaciones sustantivas con elementos ya existentes en dicha estructura, de tal manera que la estructura cognitiva sea internamente un todo coherente. El aprendizaje significativo se considera que varía dentro de un rango de significatividad, determinado en su nivel inferior por el conjunto mínimo de elementos necesarios para captar el significado del concepto aprendido y, en su nivel máximo, por todo el conjunto de conceptos presentados en el material de aprendizaje para su comprensión significativa.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Después de haber realizado el estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

- El nivel de autoestima de los niños de 5 años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz indican que el 67.7% de los niños tienen un nivel alto en su autoestima, mientras que un 32.3% tiene un nivel bajo en su autoestima.
- El nivel de aprendizaje en el área de Personal Social obtenido por los niños de 5 años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz; es: con respecto a la asimilación indican que el 58.1% de los niños tienen un nivel medio en la dimensión aprendizaje por asimilación, mientras que un 40.3% tiene un nivel alto el 1.6% tiene un nivel bajo; en la dimensión aprendizaje por descubrimiento indican que el 56.5% de los niños tienen un nivel alto, mientras que un 41.9% tiene un nivel medio, el 1.6% tiene un nivel bajo y en la dimensión aprendizaje significativo indican que el 80.7% de los niños tienen un nivel medio, mientras que un 17.7% tiene un nivel alto, el 1.6% tiene un nivel bajo.
- Con respecto al nivel de aprendizaje en el área de Personal Social se observa que el 64.5% de los niños tiene un nivel medio en su aprendizaje, el 33.9% tiene un nivel alto y un 1.6% tiene un nivel bajo.
- La correlación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz es moderada positiva y significativa al obtener el valor $p = 0.000 < 0.05$ siendo significativo, y el valor de r de Pearson encontrado es de 0,699.

9.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar investigaciones sobre la correlación entre el nivel de autoestima y del aprendizaje del área de personal social en niños

menores de 5 años en otras instituciones educativas, toda vez que a raíz de las reformas de las políticas educativas en nuestro país, los directivos están asumiendo un nuevo enfoque a su gestión tradicional que venían desempeñando.

- Es de recomendación inmediata que se realice reuniones a nivel institucional, donde se traten temas de habilidades de la autoestima y de las competencias del aprendizaje del área de personal social, en el que esté incluido la comunicación, el trato asertivo y el manejo de factores vinculados al ambiente de trabajo; así mismo para el caso de los niños de comunidades rurales donde existen escasas condiciones para incrementar las habilidades del aprendizaje de los niños menores 5 años especialmente a fin de trabajar de forma conjunta para mejorar el nivel educativo de la I.E.
- Realizar investigaciones de tipo experimental, con la principal finalidad de profundizar con el diagnóstico de los indicadores problemáticos, vinculando estos con la implementación de un programa de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfrentando las habilidades de la autoestima.

10. AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a todos los docentes de la universidad San Pedro.

De la misma manera a mis padres quienes día a día fueron alimentando y fortaleciendo nuestra vocación profesional hacia la niñez.

A todos los niños y niñas de educación inicial, en especial a los de 5 años de la I.E. 80428-San José-Ucrumarca-Pataz quienes constituyeron nuestro objeto de estudio; de la misma manera a los padres de familia y docentes de dicha institución mencionada.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. sol terrea. España.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós S.A. Barcelona.
- Calero, p. (2000). *Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI*. San Marcos. Lima.
- Calderón (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014.
- Calero, M. (1994). *Hacia la excelencia de la educación*. San Marcos. Lima
- Camac, S. y Quintana, H. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Cemed. Chosica.
- Capella, J. (1989). *Educación planteamiento para la formulación de una teoría*. Zapata Santillana. Lima
- Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima de niños y adultos SEI. Josué test.
- Corcio (2006). Nivel de autoestima en los niños de 5 años de la I.E. “Rafael Larco Herrera”, de la ciudad de Chiclín – 2006”. Instituto Superior Pedagógico Público “Indoamérica”.
- Cruz, S. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. Iberoamericana S.A. México.
- De Torres, J. y GÓMEZ, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. McGraw-Hill. Madrid
- Donoso, A. (2008). *Bases psicológicas para la instrucción*. S/E
- Freeman, F. (1967). *La pedagogía científica*. Losada. Buenos Aires.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. S/E

- Heredia, A. (1984). *Introducción al método científico*. CECSA México.
- Hernández, R. (1991). *Metodología de la investigación*. McGraw México.
- Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigación*. Ultra. México.
- León, Leiva y Moreno (2004). Programa basado en actividades gramáticas para el desarrollo del autoestima en el niño de 4 años del Jardín de Niños N° 1564. Urb. Chimú de la ciudad de Trujillo, 2004”. Instituto Superior Pedagógico Público “Indoamérica”.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. MINEDU, Lima.
- Miyasato, C. (1990). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. México
- Pulgar, J. (1994). *Desde el punto de vista biológico-sociocultural*.
- Reasoner, R. (1982). Fomento de la autoestima. Guía de padres. S/E. California.
- Rosenberg, M y Schooler, C. (1989). Self – steem and adolescent problems. América.
- Salinas, C. (1996). *Nociones de la psicología*. Avesa. Lima
- Voli, F. (1999). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*. S/E.

12. APÉNDICE Y ANEXOS

ANEXO N° 01

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA PARSONAL SOCIAL: NIVEL INICIAL (3 años)

I. E. N°:.....

DOCENTE EVALUADOR:.....

ACTIVIDAD DESARROLLADA:.....

NOMBRE DEL NIÑO/A:.....

FECHA:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de ítems que responden a los indicadores de aprendizaje que deben lograr los niños y niñas de 3 años en el Área de Personal Social – Nivel Inicial de la Educación Básica Regular, le pedimos que observe y valore el nivel de aprendizaje de cada uno de los niños/as, según la indicación en cada uno de los ítems presentados. La evaluación deberá basarse en sus observaciones simultáneas sobre el aprendizaje y la actitud del estudiante para determinar el nivel de logro. Los puntos de valoración en cada ítem corresponden a los siguientes criterios:

Nunca: Cuando el niño o niña no expresa ninguna actitud de aprendizaje en el área. Marcar con un aspa (X) en el recuadro del 0

A veces: Cuando el niño o niña expresa una actitud de aprendizaje en el área en algunos momentos. Marcar con un aspa (X) en el recuadro del 1.

Siempre: Cuando el niño o niña expresa una actitud de aprendizaje en el área de manera constante. Marcar con un aspa (X) en el recuadro del 2.

Los puntos de valoración que sigue a cada ítem, aparecen con el siguiente formato:

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

Por favor, evalúe todos los ítems, y no haga aspas (X) entre dos números.

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	S	AV	N
		2	1	0
Identidad Personal: Autoestima				
1	Pide que la miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil.			
2	Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente menciona sus características y habilidades personales.			
Identidad Personal: Conciencia Emocional				
3	Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros.			
4	Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensoriomotriz al saltar, balancearse, correr y rodar.			
Identidad Personal: Autonomía				
5	Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, donde quiere ir.			
6	Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten.			
Convivencia Democrática e Intercultural: Colaboración y Tolerancia				
7	Conversa y juega espontáneamente con su amigo/a preferido/a			
8	Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga).			
Convivencia Democrática e Intercultural: Normas de Convivencia				
9	Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar.			
10	Practica algunas reglas en juego con sus compañeros/as: no morder, no pegar.			
Convivencia Democrática e Intercultural: Resolución de Conflictos				
11	Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitan mi juguete, se comieron mi fruta, etc.			
12	Avisa a la docente o auxiliar cuando ha surgido una pelea ante sus compañeros.			

PUNTAJE FINAL:

NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA:.....

COMENTARIOS DE LA DOCENTE EVALUADORA:

.....

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS,
SEGÚN LA CANTIDAD DE ÍTEMS CONSIDERADOS EN LA GUÍA
DE OBSERVACIÓN.**

PUNTAJE	CALIFICATIVO	DESCRIPCIÓN
18 a 20 Alto	A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 a 17 Medio	B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
0 a 10 Bajo	C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

INSTRUCCIONES:

Como toda profesora, lo que más se desea es que tus niños y niñas crezcan sanos y felices. ¿Quieres saber qué tan bien está el autoestima de tus alumnos? Toma unos minutos para sentarte con ellos, pídeles que contesten de manera honesta a estas preguntas y podrás conocer un poco más de lo que ellos piensan y sienten sobre sí mismos.

1. ¿Siempre dices lo que piensas?

- a- Si
- b- La mayoría de las veces
- c- Casi no

2. ¿Sientes que quienes te rodea te quieren?

- a- Si
- b- A veces siento que si, otras que no
- c- No mucho

3. ¿Sientes que puedes tomar tus propias decisiones?

- a- La mayoría de las veces
- b- Casi no
- c- Nunca

4. ¿Te gusta cómo eres?

- a- Si
- b- Quisiera cambiar algunas cosas
- c- Quisiera ser alguien más

5. Cuando algo te sale mal, ¿lo intentas de nuevo?

- a- Si
- b- Algunas veces
- c- No, me doy por vencido

6. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?

- a- Si
- b- En ocasiones
- c- Me da pena

7. ¿Aceptas las críticas sin enfadarte?

- a- La mayoría de las veces
- b- Rara vez
- c- No me gusta que me critiquen

8. ¿Quieres a las personas que te rodea?

- a- Mucho
- b- Más o menos
- c- No

9. ¿Sientes que tienes una buena vida?

- a- Sí
- b- A veces
- c- No mucho

Mayoría A

Eres un niño muy feliz y con una buena autoestima. Te gusta la vida que tienes, eres capaz de entender que si cometes un error puedes aprender y corregirlo y tu vida está llena de tranquilidad.

Mayoría B

Tu estado de ánimo varía mucho, a veces te sientes muy bien y otros días estás aburrido. Puede que no aceptes muy bien las críticas. Sientes que a veces no te escuchan y que tu vida podría ser mejor.

Mayoría C

Algo no está marchando muy bien y es bueno que comiences a expresarlo. No te sientes a gusto con la personita que eres, la relación que tienes con las personas que te rodean y a veces inclusive desearías ser otra persona.

BAREMOS:

Mayoría A: Nivel alto de autoestima

Mayoría B: Nivel medio de autoestima

MYORÍA C: Nivel Bajo de autoestima