

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**Habilidades sociales y Logros de Aprendizaje de Personal Social
en niños de inicial. I.E. N°124-Catilluc; 2018**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Inicial**

Autor

Vásquez Cieza, Wilson

Asesor

Cueva Valverde, William

Nuevo Chimbote – Perú

2018

INDICE

1. PALABRAS CLAVE	ii
2. TITULO	iii
3. RESUMEN	iv
4. ABSTRACT	v
5. INTRODUCCIÒN	8
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	8
5.1.1. Antecedentes.....	8
5.1.2. Fundamentación científica.....	14
A. Habilidades sociales	14
1. Definición de habilidades sociales	14
2. Teorías sobre habilidades sociales.....	15
a. Teoría del aprendizaje social.....	15
b. Teoría de la psicología positiva	16
3. Componentes de las habilidades sociales	17
4. Importancia de las habilidades sociales	20
5. Dimensiones de las habilidades sociales	21
5.1. Dimensión de la asertividad.....	22
5.2. Dimensión empatía	23
5.3. Dimensión autoestima.....	25
B. Rendimiento académico en el área personal social	27
1. Rendimiento académico	27
1.1. Definición	27
1.2. Características del rendimiento académico	27
1.3. Factores que explican el rendimiento académico.....	28
1.4. Teorías del rendimiento académico.	28
2. Aprendizaje del área de personal social	29
2.1. Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común.....	31
2.1.1. Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia	32
2.2. Gestión responsable del espacio y el ambiente.....	33
2.2.1. Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia.....	34
2.3. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias del área de Personal Social	35
5.2. Justificación de la investigación	36
5.3. Problema	38
5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	39

5.4.1. Variables	39
5.4.2. Definición conceptual de las variables	39
5.4.3. Operacionalización de las variables.....	40
5.5. Hipótesis	41
5.5.1. Hipótesis de investigación	41
5.5.2. Hipótesis estadísticas	41
5.6. Objetivos	41
5.6.1. Objetivo General.....	41
5.6.2. Objetivos Específicos	41
6. MATERIAL Y MÉTODOS.....	42
6.1. Tipo y diseño de la investigación.	42
a. Tipo de la investigación	42
b. Diseño de la Investigación.....	42
6.2. Población y muestra.....	43
a. Población	43
b. Muestra	43
6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
6.3.1. Recolección de datos.	44
6.4. Procesamiento y análisis de la información.....	44
7. RESULTADOS	46
7.1. Resultados sobre la práctica de las habilidades sociales de los niños.....	46
7.2. Resultados sobre la práctica del rendimiento académico de los niños.....	50
7.3. Prueba de las hipótesis	53
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	54
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
9.1. Conclusiones	59
9.2. Recomendaciones.....	60
10. AGRADECIMIENTO	61
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
10. ANEXOS Y APÉNDICE.....	66

1. PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades sociales - Logros de Aprendizaje de personal social
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Social skills - Learning achievements of social personnel
Specialty	Initial education

Linea de Investigation

Líneas de investigación	OCDE		
	Áreas	Sub áreas	Disciplina
Teoría y métodos educativos.	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	✓Educación General (Incluye Capacitación Pedagógica)

2. TÍTULO

Habilidades sociales y Logros de Aprendizaje de Personal Social en niños de inicial. I.E. N°124-Catilluc; 2018

Social Skills and Learning Achievements of Social Personnel in initial children. I.E. No. 124-Catilluc; 2018

3. RESUMEN

El presente estudio tuvo por propósito establecer la relación entre las habilidades sociales y logro de aprendizaje del área de Personal Social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 124 de Catilluc, 2018. Y para ello, se optó por el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental-transversal- Correlacional, utilizándose la ficha de observación como instrumento para medir las habilidades sociales, y otra para medir el logro de aprendizaje del área de personal social en una población muestral de 16 niños y niñas de educación inicial. Los resultados obtenidos después de haber empleado el método estadístico de correlación de Person es índice de $r=0,678$ de esta manera alcanzando una *correlación positiva media* entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje del área personal social, con lo que se comprueba que la hipótesis de investigación.

4. ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the relationship between social skills and learning achievement in the area of Social Personnel of children of 5 years of the I.E.I. No. 124 of Catilluc, 2018. And for this, we chose the type of descriptive research with a non-experimental-transversal-Correlational design, using the observation card as an instrument to measure social skills, and another to measure the learning achievement of the area of social personnel in a sample population of 16 children from initial education. The results obtained after having used the statistical method of Person correlation is an index of $r = 0.678$ in this way, reaching an average positive correlation between social skills and learning achievement of the personal social area, which shows that the hypothesis research.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Toda investigación tiene consistencia cuando la investigación requiere conocer algunos estudios realizados en relación al tema que se ha considerado; se señalan las más relevantes que a continuación se señalan:

Villafuerte (2017). Tesis titulada la Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas. Tesis para optar el grado académico de: maestría en educación.

En base a los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

Primera: Se determina que existe relación positiva significativa moderada con un valor Rho de Spearman de ,691 entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la institución Educativa 2049-Comas.

Segunda: Se determina que Existe relación positiva moderada con un valor Rho de Spearman de ,621 entre la Dimensión Si mismo-General de la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa 2049- Comas.

Tercera: Se determina que existe relación positiva moderada con un valor Rho de Spearman de ,602 entre la Dimensión Social-Pares de la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa 2049-Comas.

Cuarta: Se determina que existe relación positiva débil con un valor Rho de Spearman de ,430 entre la Dimensión Hogar-Padres de la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa 2049-Comas. Quinta: Se determina que existe relación con un valor Rho de Spearman de ,469 entre la Dimensión Escuela de la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de educación primaria de una institución educativa de 2049-Comas. (p. 68)

Vilca (2016). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016. Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación Primaria. Al término de la investigación presentó las siguientes conclusiones:

Primera. A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000).

Segunda. A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión sí mismo y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .002).

Tercera. A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000).

Cuarta. A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión hogar y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000).

Quinta. A un nivel de significancia del 5%, no existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .658).

Leyva y Salazar (2016). Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa estatal, Pomalca. Agosto. 2016. Llega a las siguientes conclusiones:

1. En el análisis realizado nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe relación entre la autoestima y el

rendimiento escolar de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

2. En lo referente al nivel de autoestima se encontró que 52% de estudiantes presentan niveles de autoestima entre promedio (44%), moderada baja (7%) a muy baja (1%).
3. Se evidencia que las mujeres presentan un mayor porcentaje de niveles de autoestima de moderada a baja.
4. Se pudo constatar que el nivel de autoestima promedio fue la que presentó el mayor porcentaje en los tres años de estudios.
5. Con lo mencionado anteriormente se evidenció que cuanto mayor era la edad de los evaluados, menores eran los niveles de autoestima que revelaban.
6. Por otro lado, con respecto a la variable de rendimiento académico, se pudo destacar que el 73% de estudiantes presentan un rendimiento escolar entre regular y malo, no se halló ningún estudiante con calificativo excelente.
7. Así también se evidenció que los estudiantes varones presentan promedios en su rendimiento escolar más bajo, en comparación con las estudiantes de sexo femenino. 8. Se puede afirmar que la mayoría de estudiantes de los diversos años presentan un rendimiento escolar de promedio a bajo.

Cornejo (2015) y su tesis titulada: “Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015”. Tuvo como propósito el de describir el Nivel de habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra 2015. Su metodología es de tipo básica por lo que se puede percibir que está dirigida al conocimiento de la realidad tal y como se da en una situación espacio temporal dada. El trabajo de investigación es descriptivo simple, con un diseño

no experimental, de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 33 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra 2015. Para el recojo de la información se empleó la ficha de observación. Tomando como tiempo para la realización de este estudio un mes aproximadamente. Se obtuvo como conclusión que las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón, Puente Piedra 2015 el 3 % muestran una habilidad social en nivel bajo, el 75,8 % regular y el 21,2 % alta.

Campos (2015) con su tesis titulada: “Las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 21010-11, Huaral, 2015”. Persiguió como propósito de describir el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de la institución educativa N.° 21010-11, Huaral, 2015. El trabajo investigativo conto con un enfoque cuantitativo de tipo básica, de nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental, de corte transversal. Su muestra estuvo representada por 30 estudiantes de la institución antes mencionada educativa n.° 21010-11, Huaral, 2015, y la muestra fueron los 30 estudiantes. Como instrumentos de recolección de información se trabajó con una ficha de observación. Dicha investigación culmino indicando que el 60% de estudiantes del segundo grado de primaria, se encuentra en el nivel regular en habilidades sociales, el 66,7% se encuentran en el nivel regular en asertividad, el 56,7% en el nivel regular en empatía y el 50 % de estudiantes en el nivel regular en autoestima

Jiménez (2017) y su tesis titulada: “Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012”. Tuvo como propósito determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar del área personal social. Dicho informe de investigación está orientado al nivel básico, diseño descriptivo correlacional, transversal, y método hipotético-deductivo, con una población de 130 alumnos del sexto grado del nivel primario, y una muestra no probabilística, censal, para ello se aplicó como

instrumento la encuesta de la Escala de Clima Familiar de Moss. Se procedió a la elaboración de cuadros, tablas y gráficos estadísticos, así como la interpretación de los mismos, se contrastó la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se arribaron a conclusiones como: El clima social familiar tiene una relación de manera directa, alta y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria, habiéndose obtenido resultados en la correlación de Spearman ($Rho= 0,573$) y Chi cuadrado ($p=0,000<0,05$).

Alejandro (2018) y sus tesis: “Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017”. Su propósito fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017, cuya finalidad es describir la relación que existe entre ambas variables para poder tomar decisiones y plantear acciones para que el clima de aula sea adecuado. La investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional contando con una población de 371 estudiantes de tercer grado de primaria y una muestra de 189 estudiantes. Como instrumento de medición fue el cuestionario tanto para la variable habilidades sociales como para el variable clima del aula, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Kr20, con un coeficiente de 0,94 para las habilidades sociales y un coeficiente de 0,71 para el clima del aula. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman que se aplica para pruebas no paramétricas y se obtuvo el resultado $r=0.862$, a un nivel de significancia del $p < 0.05$. La investigación concluye que: existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017.

López (2018) en su tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018”. Su objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la variable estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social en alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, Huánuco – 2018. La metodología es de enfoque cuantitativo, y su respectivo diseño es descriptivo – correlacional. Cuya muestra quedó conformada por 50 alumnos y se aplicó el instrumento de CHAEA para medir las estrategias de aprendizaje y un segundo instrumento denominado lista de cotejo para medir el rendimiento académico en el área de personal social. Los resultados de la investigación identificaron que el 52% de los estudiantes indican que las utilizan algunas veces y su promedio en el área está entre 11 y 13, el 22% indica utilizarlas muchas veces, pero el promedio también oscila entre 11 y 13. Al mismo tiempo concluye que existe relación ($r=.435$) directa moderada entre las variables.

Milla, (2018) y su tesis titulada: “Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco – 2017. La investigación tuvo como propósito determinar el nivel de mejora de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria. La investigación fue de tipo cuantitativo con diseño pre experimental con pre test y post test con un solo grupo. Su población muestral de 20 estudiantes, se comprobó la hipótesis con la prueba estadística de “t” de Student. Como resultados demostraron que el 24,86% de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados fueron aplicados los juegos cooperativos en unas 15 sesiones de aprendizaje. Así mismo se aplicó un pos test, obtuvieron como resultados que el 78,19 % de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un crecimiento del 53,33 %. Se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación

de los juegos cooperativos es efectiva para la mejora de las habilidades sociales.

Quezada (2016), y su tesis intitulado “Nivel de desarrollo de habilidades sociales instrumentales en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote – 2014”: El propósito de la investigación describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales instrumentales en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote – 2014. Como instrumento se utilizó una guía de entrevista para los docentes y una escala valorativa para los estudiantes. Conto con una población constituida por 109 estudiantes del cuarto grado “A”, “B”, “C” y “D”. Se empleó el diseño Descriptivo Simple, porque solo se basó en recoger información. Para el procesamiento de los datos se empleó cuadros, gráficos y el programa del SPSS.

5.1.2. Fundamentación científica

A. Habilidades sociales

1. Definición de habilidades sociales

Al respecto Caballo menciona que las habilidades sociales nos permiten responder de manera individual las experiencias vivenciales para actuar correctamente en situaciones determinadas. Así mismo para: Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) manifiestan a las habilidades sociales como “la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás”.

Según el medio donde se desarrolla el niño de acuerdo a sus modos de vida familiar, su comportamiento y su adaptación social es el que desarrolla su propia identidad beneficiando socialmente al resto. Según Paula (1998) las habilidades sociales son: “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar

competentemente una tarea” (Ministerio de Educación: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE, 2008).

Es cuando el niño desarrolla primeramente su personalidad en su hogar adquiriendo un comportamiento socializador con sus familiares que son los modelos significativos para interrelacionarse consigo mismo y facilitar la interrelación con los otros. Goldstein (2002) citado por Pacheco (2009), considera que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos y conductas, pensamientos y emociones con las que disponemos para relacionarnos con los demás.

Aunque hay factores personales constituyentes (temperamento, género, atractivo físico) y psicológicos (cognitivos, afectivos, conductuales) que determinan en gran medida la conducta social de un individuo, esta se modela y actualiza: son aprendidas gradualmente, con la educación, las vivencias cotidianas y la experiencia que dan los años influyen en la vida personal, social, académica y laboral (p. 32).

Convenimos con el autor al sostener que las habilidades sociales son conductas las cuales nos van a ayudar a tener una buena relación con los demás. Cuyas conductas se adquieren a través de la experiencia diaria o, pueden ser aprendidas. La obtención de esas conductas someten a la influencia del medio social, la cultura, religión, condición social y la manera efectiva por lo tanto cada niño en su primera etapa infantil está expuesto a conocerlas y utilizarlas.

2. Teorías sobre habilidades sociales

a. Teoría del aprendizaje social

Se le denomina también como “Modelo Cognitivo del Aprendizaje Social”, está basada en gran parte en los estudios de Bandura, citado por la Organización Panamericana de la Salud (2001); quien sostiene que los niños aprenden a comportarse a través de la observación y la interacción social. Dollard y Miller (1977), son los que representan a estas corrientes, los cuales consideraron la importancia de la imitación como factor socializador.

Contini (2008), al estudiar la agresión en niños, sostiene que el funcionamiento psicológico es resultado de una continua interacción entre factores personales y

ambientales, por lo que planteó que el aprendizaje se da a través de la observación, el cual es diferente al aprendizaje por imitación; es decir que el sujeto no se limita a reproducir mecánicamente el comportamiento del otro, sino que extrae reglas generales de cómo actuar y lo pone en práctica, sabiendo que con ellos va obtener buenos resultados.

Así mismo se refiere que al estudiar el comportamiento violento de los niños cuando no se adaptan ni se relacionan con sus compañeros de aula en el ambiente que les rodea eso hace que tengan problemas de conducta, se plantea diferentes aprendizajes y conductas que observan y aprenden de experiencias, para así asimilar comportamiento adecuados. De otro lado la teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas.

Por ejemplo: un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones, el aprenderá a no imitar esa conducta. El comportamiento social obedece a una causalidad múltiple en la que, además de los factores externos y personales, el sujeto tiene la capacidad de controlar su comportamiento (autorregulación).

Así mismo en un entorno más general, Caballo (2005) ha argumentado que la persona, el ambiente y la conducta constituyen una importante contribución relativa a las variables fundamentales para ello tienen que ser consideradas para comprender y predecir la actuación adecuada.

b. Teoría de la psicología positiva

Comprendiendo que un buen desarrollo de las habilidades sociales cuenta como indicadores que más significativamente se relaciona con la salud mental y la calidad de vida de las personas, la teoría en cuestión coincide con los postulados de la Psicología Positiva.

La Psicología Positiva surge en los últimos diez años y fue propuesto por Seligman (2003, p. 56), investigador de la Universidad de Pennsylvania, quien se dedicó al estudio de patologías mentales y tuvo en cuenta “el capital psíquico” de cada sujeto, centrándose en una concepción más positiva de los sujetos.

Este modelo pretende a través de la práctica de las habilidades sociales mejorar la calidad de vida y prevenir la aparición de trastornos mentales. Se considera la realización de variedad de estudios, para curar las enfermedades mentales de las personas en relación al comportamiento y estado mental de cada ser humano procesando así aspectos positivos en el bienestar y desarrollo de una mejor calidad de vida.

Esta teoría sostiene, además: ... que es necesario abordar el estudio no solo de las dificultades sino también de las capacidades y fortalezas que tiene todo sujeto en mayor o menor medida con la intención de comprender y explicar de qué manera y por medio de qué mecanismos, aún en circunstancias de máximo estrés, muchas personas son capaces de desarrollar emociones positivas, recursos de afrontamiento eficaces y proyectos de vida productivos. (Lacunza, 2010, p.91).

En esta teoría se manifiesta los recursos que permiten relacionar los diferentes estados emocionales, procesos cognitivos en la que reta las dificultades de las capacidades y fortalezas, aun cuando aparecen los trastornos psicológicos, el sujeto cuenta con la capacidad de comprender, explicar y desarrollar emociones que le van a permitir enfrentar y prevenir diversos problemas.

3. Componentes de las habilidades sociales

Existen diversos autores que dan a conocer los componentes de las habilidades sociales, así tenemos a Caballo (2005), el cual manifiesta que las habilidades sociales están integradas por tres componentes:

a. Componentes conductuales: constituido por:

- **Componentes no verbales:** como: la mirada, la sonrisa. Los gestos, la expresión facial, la postura, la expresión corporal, la distancia, la proximidad, la apariencia personal, etc.
- **Componentes paralingüísticos:** considera a la voz: su tono, claridad, velocidad, timbre; tiempo del habla, perturbaciones del habla y fluidez del habla.

- **Componentes verbales:** contenido general (peticiones de nuevas conductas, contenido de anuencia, contenido de aprecio, autor revelaciones, refuerzos verbales, humor, verbalizaciones positivas, claridad, etc.

b. Componentes cognitivos

Como podemos ver que las situaciones y el ambiente influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de todos los individuos. Todos buscan algunas situaciones y evitan otras, es decir se deja afectar por las situaciones, pero también afecta a aquellos que está pasando; contribuyendo así cambios en las condiciones situacionales y ambientales para sí mismo como para los demás.

Es aquí donde intervienen estos procesos cognitivos que se percibe, construye y evalúa las situaciones y los acontecimientos. Podemos tomar por ejemplo los individuos que pertenecen a un grupo que se cría o vive y funciona en un ambiente que es hasta cierto punto las mismas concepciones del mundo con cierta variedad en la percepción de la situación.

De lo antes mencionado constituye las bases de la investigación dirigida a las distintas percepciones de la situación para grupos que se diferencian en algunas características, como: edad, sexo y cultura.

Entre los componentes cognitivos se tiene:

- Las competencias cognitivas.
- Estrategias de codificación y constructos personales.
- Expectativas.
- Valores subjetivos de los estímulos.
- Sistemas y planes de autorregulación.

c. Componentes fisiológicos

Está compuesta por la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro dermal (activación de las glándulas sudoríparas, la respuesta electromiografía. Citado por Caballo (2005)

De estos componentes antes mencionados, podemos decir que el componente conductual es que se le da mayor importancia mientras que para el componente cognitivo recién empieza a ser importante y el tercer componente es el que se encuentra descuidado o se le toma poca importancia. Todo esto se justifica debido al problema de registrar los elementos cognitivos de un modo fiable y la dificultad de disponer de los aparatos precisos y de obtener medidas fisiológicas de los sujetos.

Del mismo modo para Ballester y Gil (2002), quienes establecen tres componentes los cuales coinciden con la propuesta de Caballo (2007, p. 78).

Así mismo las habilidades sociales presentan tres componentes:

- Dimensión conductual (tipos de conducta)
- Dimensión personal (variables cognitivas)
- Dimensión situacional (situaciones) dentro de su contexto cultural o subcultura. (Gismero, 1996).

Para Van Hasselt y Cols. (1976), citado por Caballo (2007, p. 83); tres son los elementos básicos de las habilidades sociales:

Las habilidades sociales son específicas a las situaciones. Por lo tanto el significado de una conducta tendrá una variación dependiendo mucho de la situación en donde tenga lugar.

Del mismo modo la validez interpersonal se decide según las conductas verbales y no verbales las cuales muestran los individuos. Por lo tanto, estas replicas se aprenden.

4. Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son importantes ya que es esencial la interrelación entre las personas, pero de manera positiva. Es importante conocer las clases de habilidad o interacción social, a fin de determinar la frecuencia con la que se cuenta en el aula.

Para definir las relaciones entre iguales, Monjas (1998) sostiene al respecto que:

Existe un alto grado de consenso de estudiosos en la idea de las relaciones entre iguales en la infancia y adolescencia contribuyen significativamente al desarrollo del correcto funcionamiento interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos (p.27).

Por ello es importante la conexión entre los estudiantes para el crecimiento correcto de las relaciones interpersonales, acorde a los diversos estudios realizados se conoce que aquellos que logran una exitosa interacción social del mismo modo tienen un logro escolar, personal y social. De tal modo, los estudiantes que muestran una deficiente relación interpersonal o ausencia de las competencias sociales sufrirán de rechazo, y diversos problemas a nivel conductual, emocional y escolar.

Estas habilidades sociales se desarrollan con más ímpetu en el colegio y como lo establece Monjas:

La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales; el aula, el colegio, es el contexto social en el que los adolescentes pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social (Monjas, 1998, p.15).

En otras palabras, los colegios cumplen un rol muy crucial en el adecuado desenvolvimiento social del estudiante, al brindarle conductas y actitudes sociales como consecuencia de las conexiones que tiene el alumno con sus pares y docentes.

De acuerdo a la OMS (1993) estas habilidades sociales son “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria” (1993).

Por lo tanto de acuerdo al autor manifiesta que las habilidades sociales son una agrupación de conductas que nos ayudan a resolver problemas y socializarnos con nuestros pares de forma asertiva, además se consigue a lo largo del desarrollo del individuo en su entorno social y además también se puede aprender. Al definirla como

conductas hacemos referencia a aspectos observables, medibles y modificables; no es un rasgo innato de un sujeto. Las habilidades sociales esta influencia del medio social, la cultura, religión, condición social.

5. Dimensiones de las habilidades sociales

5.1. Dimensión de la asertividad

Para Caballo (2005) manifiesta que:

Es una destreza propia de la persona, que nos ayuda a comprender y experimentar el punto de vista de otros sin que por ello tengamos que estar de acuerdo. Es la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona para desde ahí comprenderle. No basta con entender al otro hay que demostrarlo (p.37).

Viene hacer la capacidad por la cual la persona protege sus derechos e intereses personales, expresando sus sentimientos, opiniones o creencias de forma contundente y precisa. Sin ofender, ni agredir a la otra persona por la que siente respeto por sí misma y los demás.

Mientras que para Correa y Vásquez, (2001) proponen que:

La comunicación asertiva en la escuela, como una forma de comunicarse e interactuar con el estudiante que permite practicar un control disciplinario con firmeza y en forma directa, pero sin agredirlo y humillarlo. De manera tal, que podamos sentirnos bien con nosotros mismos, sin albergar sentimientos de culpa, rechazo, decisiones, establecer límites o negar una cierta solicitud. Permite la expresión adecuada de las emociones diversas en las que suele enfrentarse el maestro, pero a través de un comportamiento "equilibrado", es decir sin ofender ni permitir ser ofendido. Parte del fin de respeto a la persona, empezando por respetarse a sí mismo (p.37).

Del mismo modo la comunicación asertiva, nos ayuda a tener tranquilidad de si mismo, por lo tanto no da permite sentirnos cómodos, pues nos ofrece opciones apropiada para poder afrontar situaciones interpersonales conflictivas como: Desaprobar una exigencia, manifestar desaprobación personal, ofrecer o recibir un halago, defender sus ideas, solicitar, exigir, increpar.

Referente a los autores tienen definiciones similares al manifestar que la empatía es comprender a las personas colocándose en el lugar de ellas, asimismo esta habilidad permite que uno aprenda a escuchar las diferentes opiniones que no son de acuerdo a las tuyas.

a. Componentes de la conducta asertiva

Conger y Mc Fall, (1981), señalan que puede hablarse de un rango amplio que abarca componentes adecuados que al combinarse optimiza la efectividad de la conducta, tales como:

- **Contenido verbal**

Esta referido a la duración de la conversación, contacto visual, sonrisas, movimientos de brazos y piernas, expresión facial y corporal, gestos, entonación.

Se han llevado a cabo algunas investigaciones que tienen que ver con la evaluación de habilidades sociales, las cuales muestran que se le da un mayor valor a los aspectos verbales (Román y Bellack, 1980; Conger y Mc Fall, 1981; Trown, 1980).

Las respuestas activas a través del sistema motor pueden tener dos manifestaciones básicas: motora verbal y no verbal.

- **Conducta motora verbal**

Dicha expresión se pueden dar en dos momentos: Se manifiesta que una persona, dice, piensa y siente(a través de los aspectos lingüísticos) como tal define el tipo de respuesta el cual manifiesta oposición, afecto o requerimiento. En segundo lugar, se puede analizar la entonación y el volumen de voz.

El sistema de procesamiento cognitivo (imágenes, pensamientos; es el resultado o conclusión de una serie de pasos previos en el procesamiento de la información donde interactúan varios factores) al igual que el sistema de procesamiento autonómico, (tiene como función principal preparar el organismo para una acción eficiente, la cual involucra las respuestas fisiológicas inervadas principalmente al sistema nervioso autónomo que a su vez activan el sistema motor) pueden

distorsionar la entonación, disminuir sustancialmente el volumen de voz, incluso inhibir totalmente el contenido.

- **Conducta motora no verbal**

Se mide con mirar a los ojos, expresión facial y expresión corporal. Por lo tanto pueden verse afectados por el sistema autonómico y cognitivo, aunque el autonómico parece deducir de manera más directa y frecuente, bien sea activando el sistema motor esquelético, produciendo la retirada física de la situación o simplemente distorsionando la expresión facial y corporal (temblores, rigidez y movimientos excesivos) y el contacto visual (evitación de miradas, intermitencia o bajas de vista).

5.2. Dimensión empatía

Valles (2005) nos dice que:

Es la habilidad de entender los sentimientos y emociones de los demás. Existen dos componentes para la empatía; uno que tiene relación con la reacción emocional hacia los demás y el otro que se asocia a reacción cognoscitiva, que determina el grado en que las personas son capaces de percibir el punto de vista o la perspectiva de otra persona. (p. 75).

En el análisis de la empatía se da el procedimiento y reconocimiento de las diversas emociones, de ponerse en el lugar de la otra persona de poseer componentes asertivos y cognitivos en experiencias de estados emocionales diferentes.

Guilera, 2008; Fernández-Pinto, López -Pérez y Márquez, (2008).

La empatía es la capacidad de comprender, ser consciente, ser sensible o experimentar de manera vicaria los sentimientos, pensamientos y experiencias del otro, sin que esos sentimientos, pensamientos y experiencias hayan sido comunicados de manera objetiva. Sin embargo, su conceptualización teórica se dificulta por falta de claridad y ambigüedad en su definición. (2007, p. 93).

Por lo tanto podemos decir que es la capacidad cognitiva de experimentar diversas emociones, ponernos en el lugar de la otra persona no habiendo así una aclaración concisa en su definición.

Lo que sí está bien fundamentado es su importancia en el estudio de la conducta humana y su análisis en la psicopatología y la conducta pro social.

Aunque existe cierto consenso sobre los aspectos conductuales, no hay pleno acuerdo en su definición, centrándose la discusión en dos aspectos: ¿consiste la empatía en “ponerse mentalmente en el lugar del otro” o, por el contrario, ella alude a “sentir la emoción de forma vicaria”?

La empatía es considerada como un fenómeno fundamental dentro del estudio de la conducta humana. Ha sido objeto de atención desde diversas disciplinas como la filosofía, la sociología y la psicología, entre otras.

De acuerdo con Eisenberg (1992), la empatía se puede definir como la capacidad de “aprehender el mundo interior de otro y acompañar a otro en sus sentimientos” (p.118).

La capacidad consiste en el desarrollo de las habilidades que realizamos con los estados de ánimo de otra persona para tratar de entenderlos emocional y socialmente.

Es importante poder entender y compartir las emociones percibidas en el otro sujeto, de tal manera que ayuda a ponerse en la situación y sentimiento del otro. Solo así se podrá entender al otro y así nos entenderemos a la vez nosotros mismos.

5.3. Dimensión autoestima

López (2007) manifiesta que:

La autoestima es la forma de evaluarnos a nosotros mismos. La imagen que uno tiene de sí mismo (auto concepto) es un paso necesario para el desarrollo de la autoestima. Una vez nos conocemos y sabemos cómo somos, por dentro y por fuera, podemos aprender a aceptarnos y a querernos. (p. 79).

Para el análisis de la autoestima es juzgarnos como personas a través de experiencias que pueden llevar al éxito o fracaso dependiendo de la consideración que tiene el individuo de sí mismo y la consideración que se tiene como persona.

Hertzog (1980), manifiesta en lo que corresponde a la autoestima que es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación.

La autoestima es una actitud emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo.

Mézerville (1993) señala que autores como Alfred Adler y William James consideran que: La autoestima es un resultado de las metas propuestas. Además, señala que el proceso de la autoestima no sólo se manifiesta dentro del individuo, sino también se enlaza con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Por lo tanto se puede concluir que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

Es decir es el proceso importante del sujeto en el desenvolvimiento de su personalidad tanto en su conducta como la valoración, que se tiene a él y a la sociedad.

Barón (1997), comprende a la autoestima como la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa.

Por lo tanto para el análisis de la autoestima se entiende la autovaloración como considerarse uno mismo en sus comportamientos diversos y personales.

Caballo (2005), expresa que la autoestima:

Es el modo en que uno se valora a sí mismo. Los sentimientos inciden en la vida y en la visión que los demás tienen de uno. Cuando los sentimientos referidos a uno mismo son favorables, se actúa mejor y se desarrollan las propias posibilidades (p.43).

Caballo (2005) Cada uno tiene cualidades únicas y habilidades especiales. (p. 44)

- **Baja autoestima**

Influencia de pensamientos negativos. Quiere decir que se está mal con uno mismo y con los demás. Estas personas no desarrollan sus posibilidades adecuadamente.

- **Alta autoestima:**

Influencia de pensamientos positivos. Son aquellas que están contentas con uno mismo y con los demás. Estas personas desarrollan mejor sus posibilidades.

Dicho anteriormente, comparto con los autores porque la autoestima es importante para el desarrollo emocional de las personas ya que les permite tener una aceptada socialización con los demás. Porque te quieres a ti mismo y a los demás.

B. Rendimiento académico en el área personal social

1. Rendimiento académico

1.1. Definición

Encontramos diferentes definiciones de rendimiento académico, así para Carpio, H. (2003) manifiesta que es el proceso técnico en el que se miden los conocimientos logrados de acuerdo a los objetivos previstos.

Aranda, G. (2005) manifiesta que es la consecuencia del logro conseguido de acuerdo a los objetivos planteados, aquí se mide si el aprendizaje ha sido satisfactorio o no.

De otro lado la Enciclopedia de Pedagogía (2009) indica que rendimiento proviene del latín “reddere” que significa restituir, pagar. Define al rendimiento académico como la relación entre lo que se obtienen y el esfuerzo que se hizo para obtenerlo, es decir, que es el éxito que se tiene en la escuela, de acuerdo a los factores que pueden intervenir en este.

Pizarro, R. (1985) manifiesta que es la medición de las capacidades que reflejan lo que una persona ha aprendido gracias a un proceso de enseñanza aprendizaje. Además, infiere que es la respuesta frente a los estímulos educativos.

Por otro lado, Chadwick, C. (1979) indica que es la expresión de las capacidades del estudiante desarrollado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le permite alcanzar logros académicos en un espacio de tiempo, el mismo que se refleja en una calificación.

Por consiguiente el rendimiento académico viene a ser el proceso del sistema educativo que somete al estudiante y se mide con evaluaciones que reflejan el nivel de su proceso.

1.2. Características del rendimiento académico

García, O. y Palacios, R. (1991) compararon las definiciones del rendimiento escolar y presentaron algunas características:

- En el aspecto dinámico manifiesta que el rendimiento que es producto del proceso de aprendizaje, está ligado a la capacidad y esfuerzo propio del alumno,
- En el aspecto estático, incluye el producto del aprendizaje y muestra actitudes de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a juicios de valoración y medidas de calidad.
- El Nivel de logro no es el fin, sino que es el medio para llegar a ese fin.
- Está relacionado a objetivos prácticos que incluyen expectativas económicas.

1.3. Factores que explican los logros de aprendizaje

Para algunos organismos internacionales que definen el Nivel de logro, determinan algunos factores en relación a este como el Instituto Tecnológico Danés (2005) que los divide separándolo en 4 niveles:

- **Nivel sistémico;** en el que se incluye toda la estructura de los sistemas educativos existentes.
- **Nivel estructural;** en la que se incluye los diferentes niveles socioeconómicos que tienen cada hogar.
- **Nivel escolar;** en la que están incluido las formas en las que se dirigen las instituciones educativas y el clima escolar de estas.
- **Nivel individual;** en el que se incluye las motivaciones y características que tiene cada estudiante frente al hecho de su enseñanza-aprendizaje.

1.4. Teorías sobre Nivel de Logro.

a) Teoría del desarrollo cognitivo

Piaget, J. (1980) sostiene que existe una estrecha relación entre inteligencia o mecanismos cognitivos y la afectividad, de este modo, al realizar una actividad de carácter socio intelectual como la comunicación pueden intervenir sentimientos,

motivaciones, emociones que harán que el trabajo cognitivo sea ameno o repulsivo para quien lo realiza. Por el contrario, las manifestaciones afectivas tienen dosis grandes de lo cognitivo, pues sentimientos como el miedo, el amor o emociones como la alegría tienen sustento en la medida de quien los protagoniza y conozca las motivaciones de las mencionadas reacciones.

En su propuesta de los estadios del desarrollo cognitivo del hombre, nos da luces acerca de los momentos en que la persona realizará actividades intelectuales cada vez más complejas las que son adecuadas para la formación en Comunicación.

Para ello propone seis estadios del desarrollo cognitivo de la persona, relacionando lo intelectual con lo afectivo, pues afirma que la relación entre inteligencia y afectividad es indelible; muestra una posibilidad de transición entre la estructura cognitiva de la persona y el contexto. Existen dos momentos en el desarrollo cognitivo-afectivo humano y que están en relación directa con el manejo apropiado de la lengua, momentos que el mismo Piaget denomina antes y después del lenguaje.

Pero en el quinto estadio, manifiesta que la persona sólo puede realizar operaciones concretas, es decir, generalizando esta afirmación para el caso de la expresión oral y comprensión de textos orales, la comprensión de textos escritos y la producción de textos escritos, llegamos a la conclusión que sólo podría emplear el pensamiento concreto, mientras que en el sexto estadio la persona puede realizar operaciones formales, lo que equivale a decir que puede realizar diversas inferencias y, en el aspecto afectivo, formular juicios y opiniones adecuadas, aunque con una maduración progresiva en el tiempo, considerando lo estructural de este planteamiento.

2. Aprendizaje del área de personal social

Según el DCN (2011, p.58), en el área de Personal Social tiene como finalidad la contribución al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad.

Por tal motivo promueve la construcción de su identidad personal y social, fortalece su autoestima y de la estima hacia los otros, a través del reconocimiento y valoración

de las características propias y las de otro, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área favorece el desarrollo de las dimensiones cognitivas, afectivas y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto sociocultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. Por lo consiguiente, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

El MINEDU, en el Programa Curricular de Educación Primaria (2016):

“La realidad de nuestro país exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social” (p. 71).

Así mismo, se genera la formación de ciudadanos que se identifiquen con su país al ser conscientes de que forman parte de una comunidad que, siendo diversa, comparte una misma historia. Ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos y todas.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Personal Social se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.1. Convive y participa democrática en la búsqueda del bien común

MINEDU (2016,) manifiesta que el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Así mismo muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. Del mismo modo, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. (p.81)

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- **Interactúa con todas las personas:** es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** se trata de que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren. Delibera sobre asuntos públicos: es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en

argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.

- Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad.

Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

2.1.1. Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres.

Además construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.

Así mismo delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.

Cuando el estudiante convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:

- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.
- Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres.
- Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.

- Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.
- Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.

2.2. Gestión responsable del espacio y el ambiente

MINEDU (2016, p.95), manifiesta que el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Presume comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** es usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgo de desastre. Esto supone

analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

2.2.1. Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.

Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:

- Describe las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales de un determinado espacio geográfico de su localidad o región, o de un área natural protegida, así como las características de la población que lo habita y las actividades económicas que esta realiza.
- Identifica los elementos cartográficos presentes en planos y mapas que le permitan obtener información sobre los elementos del espacio geográfico y del ambiente.
- Explica las características de una problemática ambiental, como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo, y las de una problemática territorial, como el caos en el transporte, a nivel local.
- Explica los factores de vulnerabilidad ante desastres naturales en su institución educativa, localidad y región; propone y ejecuta acciones para reducirlos o adaptarse a ellos.
- Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables que realiza su escuela, y planifica y ejecuta actividades orientadas a mejorar las prácticas de su escuela para la conservación del ambiente relacionadas al manejo y uso del agua,

la energía, 3R y residuos sólidos, conservación de los ecosistemas, transporte, entre otros.

2.3. Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias del área de Personal Social

MINEDU (2016, p.72). En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde a los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

- El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, a fin de alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, este enfoque pone énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.
- La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y propician la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza en los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella; y promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

Ambos enfoques son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. Así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa, mientras que la autorregulación de las emociones

constituye un factor indispensable para manejar los conflictos de manera no violenta y para elaborar acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte, nos permiten convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucran.

De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es imprescindible para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa en la que los derechos humanos estén en plena vigencia y el cumplimiento de los deberes ciudadanos permitirán que cada persona se desarrolle plenamente.

5. 2. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque en los colegios tanto públicas como privadas se observa niños muy alejados de los demás, con serios problemas de poder socializarse, hacerse amigos, actuando con mucha violencia, no saben comunicarse para poder atenderlo a sus exigencias o requerimientos, son muy introvertidos no quieren integrarse, son egoístas muy individualistas y nos preguntamos ¿por qué ésta situación? ¿Qué está pasando? Por consiguiente, no es el rendimiento académico que quisiéramos calificativos bajos y algunos casos extremadamente bajos.

En consecuencia, queremos averiguar si verdaderamente existe relación entre estas dos variables y ¿Cuál es su repercusión en la educación y su comportamiento de estos niños?; se busca dar un aporte a la educación ya que el único propósito de los docentes no solo es posible que los niños adquieran

conocimientos sino, también contribuir con el bienestar de las personas; es decir, saber interactuar armónicamente con las demás personas. De allí la importancia y necesidad de esta investigación, que se proyecta en la calidad de existencia en el futuro y uno de los medios es desarrollar en los niños conductas formativas como son las habilidades sociales con la participación de los padres de familia como parte contribuyente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La relevancia práctica de la investigación se pretende demostrar que existe una relación directa entre habilidades sociales y Logro de aprendizaje, pues el conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto-refuerzos.

La relevancia social del presente estudio radica en que la mejora de los niveles de aprendizaje y cómo las habilidades sociales de los alumnos de las instituciones educativas pueden utilizarlas para mejorar el logro de objetivos educativos e institucionales, este problema es muy álgido sabido que la situación de la educación peruana no es la mejor ni con los mejores resultados, todo lo contrario, adolece de muchos problemas y el aprendizaje deja mucho que desear respecto de otros países donde se han visto logros muy importantes. La trascendencia del presente estudio se manifiesta en lograr en las generaciones que se irán insertando en la sociedad como individuos proactivos, capaces de asumir retos y motorizar el desarrollo pleno de su sociedad, se vislumbra a través de ello la mejora de la calidad de vida de la sociedad a la que se atiende.

La relevancia teórica en el desarrollo de la investigación, como toda aquella que está científicamente aceptada y en especial por su diseño, busca analizar hechos reales a partir de perspectivas teóricas existentes. La coherencia que se ha tratado de encontrar entre los conceptos hace posible que hallazgos empíricos puedan

ser teorizados, constituyéndose en formas diferentes de conocer un hecho o acaso nuevos conocimientos.

En cualquiera de las formas se ha buscado contribuir con el conocimiento acerca de la asociación entre las habilidades sociales de los estudiantes y el logro de aprendizaje, en un contexto concreto. Se asume que esto constituye un insumo vital que genera espacios de reflexión y que en conjunto permiten generar alternativas de cambio que conllevan a encontrar soluciones a la diversidad de problemas que se presentan en torno al clima institucional y al servicio educativo en las instituciones educativas públicas en especial del nivel primario.

El valor metodológico, se evidencia en la presente investigación porque si damos cumplimiento adecuado a las habilidades sociales mejoraría el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.I N° 124 Catilluc, además de que los alumnos deben seguir un procedimiento ordenado y metodológico para poder desarrollar habilidades sociales guiados por sus maestros y con el consecuente beneficio de mejorar no solo su logro de aprendizaje, sino otros aspectos como comportamiento, liderazgo, motivación, entre otros.

5. 3. Problema

La presente investigación nos ha permitido observar que en la I.E.I N° 124 – Catilluc, que los niños carecen en habilidades sociales que influyen en su logro de aprendizaje, este se inicia con el planteamiento de la situación problemática de las habilidades sociales en los estudiantes que es un papel muy importante en la formación de los estudiantes, para que sean capaces de enfrentarse a esta realidad de este mundo globalizado. En la institución educativa se observa en los estudiantes una baja autoestima, un aislamiento, dificultad para agruparse con sus compañeros.

Las habilidades sociales deben ser tomada en cuenta por todos los integrantes de la comunidad educativa, ya que uno de los objetivos de la educación peruana es “Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo

para el logro de su identidad personal y social” (DCN 2009); esto significa que los docentes tienen que brindar una enseñanza que este enfocada en todos los campos de desarrollo del estudiante. “En la práctica esta no se realiza integralmente porque no se desarrolla el aprendizaje de aspectos socio afectivos y de habilidades sociales en el ámbito de la educación formal, puesto que el sistema educativo está focalizado prioritariamente hacia el desarrollo de competencias del actual diseño curricular”.

La investigación se concentra en el estudiante en cuanto al ambiente en que está inmerso para que pueda desenvolverse con seguridad y libertad dentro y fuera de la Institución educativa, las habilidades sociales implican el tipo de relaciones, pensamientos y sentimientos, estados de ánimos, emociones y afectos que en el estudiante se presentan y se debe atender adecuadamente dentro y fuera del salón de clases. Si el estudiante desarrolla una adecuada habilidad social, creemos que podrá manejar una inteligencia emocional (IE) con mucha naturalidad.

La investigación pretende considerar la importancia de conocer y comprender las habilidades sociales y su relación con el área de personal social en niños de 5 años de Inicial de la I.E 124 Catilluc; donde se observa la poca práctica de las habilidades sociales, por lo que se derivan los problemas en el logro de aprendizaje de todas las áreas curriculares de la educación Inicial y de manera particular en el área de personal social. En consecuencia, el enunciado del problema identificado se formula de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de persona social en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 124- Catilluc - 2018?

5. 4. Conceptualización y operacionalización de las variables

5.4.1. Definición conceptual de las variables

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas de asertividad, empatía y autoestima que permiten a los alumnos desarrollarse en un contexto individual o

interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (Caballo, 2005, p.235).

Logros de aprendizaje son los resultados o calificativos de acuerdo a los indicadores del éxito del proceso enseñanza aprendizaje al que se le ha prestado particular atención de sus aprendizajes de los niños y niñas. O también se puede definir como a una medida estimativa de las capacidades correspondiente resultantes de lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción (Pizarro, 1985).

5.4.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Habilidades sociales	Asertividad	Solución a problema Atención Comunicación Relación con sus pares	1. Busca solución a los problemas que se presentan en su grupo de trabajo. 2. Da atención adecuada a la persona que se comunican con él. 3. Establece buena comunicación con sus compañeros de los temas que le interesa 4. Trata de mantener buenas relaciones con sus compañeros 5. Le preocupa estar bien con sus compañeros 6. En una conversación con sus compañeros le preocupa no terminar discutiendo.
	Empatía	Tolerante Relación con los demás	7. Escucha con atención a sus compañeros cuando realizan trabajos grupales. 8. Es tolerante con los demás niños, ante las diferencias. 9. Le cuesta trabajo relacionarse con los demás niños. 10. Cuando algún compañero , no está de acuerdo con él se molesta

		Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> 11. Se siente a gusto con sus compañeros de aula 12. Le es difícil mantener una relación en grupo 13. Cuando realiza una tarea la puede realizar en grupo sin tener inconvenientes.
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con lo que se propone Acepta opinión Cumple con tareas y apoya 	<ul style="list-style-type: none"> 14. Cuando se propone hacer algo, lo logra 15. Dice lo que siente con seguridad. 16. Acepta la opinión de los compañeros y hace respetar su opinión. 17. Respeta a sus compañeros tal y como son 18. Se siente bien cuando cumple una tarea o alcanza un objetivo o logro. 19. Pide ayuda cuando tiene algún problema 20. Trata de apoyar a sus compañeros para que realicen las metas que se proponen.
Nivel de logro en los aprendizajes del área personal social	Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce características Se identifica y reconoce 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencias de la de los demás. 2. Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana. 3. Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.
	Práctica hábitos con autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía Hábitos de higiene 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma. 5. Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.
	Interactúa verbalmente	<ul style="list-style-type: none"> Expresa emociones Busca compañía 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación. 7. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.

5.5. Hipótesis

Existe una relación positiva media entre las habilidades sociales y el nivel de logro en el aprendizaje del área personal social en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 124- Catilluc - 2018.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el nivel de logro del área personal social en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 124- Catilluc - 2018

5.6.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar las habilidades sociales que están practicando los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 124- Catilluc - 2018.
- b. Identificar el nivel de logro del aprendizaje del área personal social en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 124- Catilluc - 2018.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de la investigación.

a. Tipo de la investigación

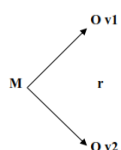
Por la orientación del estudio, la *investigación será básica*, dado que se aportará conocimientos sobre la relación existente entre las habilidades sociales y el nivel de logro del área personal social en la población de estudio; por la técnica de contrastación esta investigación será **correlacional** (Hernández, Fernández y Baptista, P., 2005).

b. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación que se ha seleccionado es el *Descriptivo correlacional* es cuando... pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones

causales. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

Ox, = Observación o Test Habilidades sociales

r = relación

Y1, = Observación o Test logro de aprendizaje del área personal social

6.2. Población y muestra

La población y muestra estuvo constituida por 38 niñas y niños de 5 años de educación inicial N° 124- Catilluc- 2018.

6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos se utilizaron la técnica, encuesta e instrumentos, cuestionarios validados los mismos que se presentan en los anexos como a continuación se explica:

El instrumento para medir las habilidades sociales es la ficha de observación, con una valoración de tipo Likert, la cual consta de tres dimensiones a ser observadas como es el asertividad, la empatía y la autoestima; cada una de ellas son sus respectivos ítems.

Para el logro de aprendizaje se utilizará la ficha de observación sobre el logro de aprendizaje de personal social.

Validación y Confiabilidad del Instrumento

Se valida el contenido y la coherencia lógica del instrumento a través del juicio de expertos. Para la confiabilidad se aplicó una ficha de observación como prueba piloto a 16 estudiantes de similares características de los que serán encuestados. Para procesar los resultados de la confiabilidad se utilizará la fórmula Alfa de Cronbach.

Confiabilidad del instrumento Habilidades Sociales

<i>Variable: Habilidades Sociales</i>	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
, 869	16

Fuente Elaboración propia

Se observa que el grado de confiabilidad del instrumento de habilidades sociales es de .869 respectivamente, lo que significa que el instrumento presenta alto grado de confiabilidad, lo que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyeron de manera significativa a definir los resultados

6.4. Procesamiento y análisis de la información

Para la sistematización y análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para el caso de la investigación no experimental, con el programa Excel y SPSS.

Tablas de frecuencias de una variable: según Fernández (2005), permite registrar la distribución de las respuestas obtenidas de la muestra de estudio.

- Frecuencia absoluta (f_i), Es el número de veces que se repite un cierto valor en una variable de una muestra.

- Frecuencia relativa porcentual (Hi): Corresponde a la frecuencia relativa, expresada en porcentaje. Se calcula como el producto de la frecuencia relativa por 100. La suma de todas las frecuencias relativas acumuladas es 100.

7. RESULTADOS

Tabla 1

Habilidades sociales que están practicando los niños de educación inicial de 5 años de la IE. N° 124 Catilluc- 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	25,0
Medianamente	9	56,3
Alto	3	18,8
Total	16	100,0

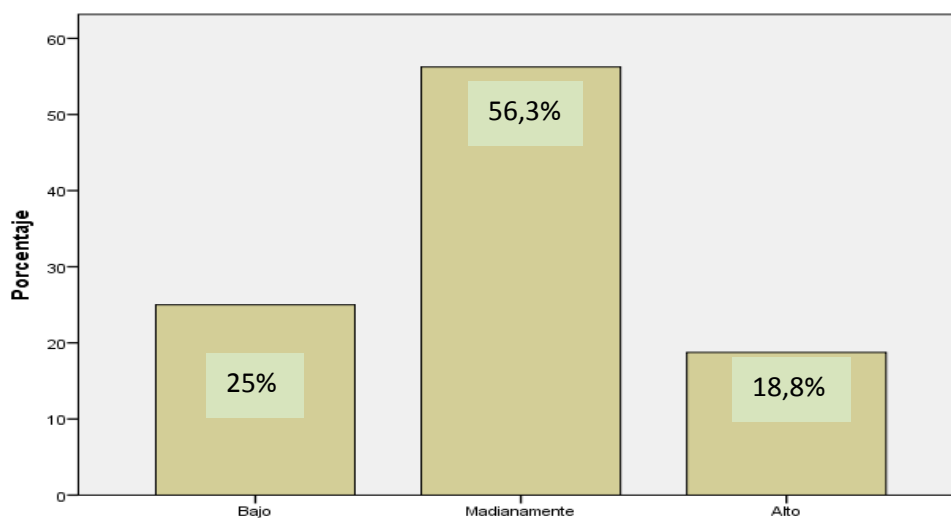


Figura 1

Desarrollo de habilidades sociales de los niños de educación inicial de 5 años de la IE. N° 124 Catilluc- 2018

Se observa en la tabla 1 que el 56,3% de niños su nivel es medianamente en el desarrollo de sus habilidades sociales; mientras que el 18,8 % su nivel es alto con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales. Y el 25% de niños representa al nivel bajo con relación al desarrollo de habilidades sociales.

Por lo tanto, la mayoría de niños se ubican en el nivel medianamente en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Tabla 2

Nivel de logro del área de personal social de los niños de educación inicial de 5 años de la IE. N° 124 Catilluc- 2018

Logro de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	11	68,8
Logrado	5	31,3
Total	16	100,0

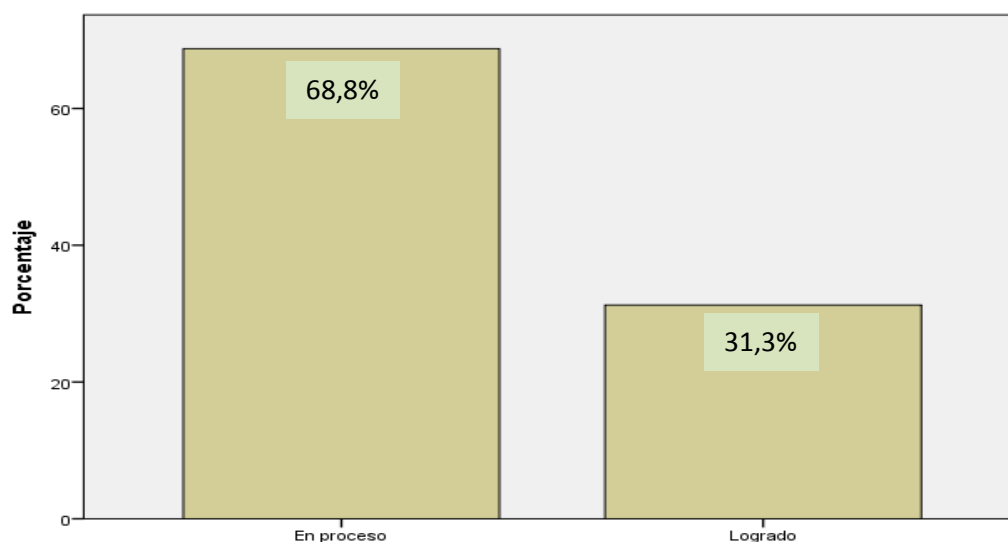


Figura 2

Nivel de logro del área de personal social de los niños de educación inicial de 5 años de la IE. N° 124 Catilluc- 2018

Se observa en la tabla 2 que el 68,8 % de niños se ubican en el nivel de proceso del rendimiento académico del área de personal social; mientras que el 31,3 % el nivel es haber logrado el rendimiento académico.

Por lo tanto, la mayoría de niños de 5 años se ubican en el nivel de proceso en el rendimiento académico en el área de personal social.

Tabla 3

Relación entre desarrollo de habilidades sociales y el logro de aprendizaje del área de personal social de los niños de educación inicial de 5 años en la IE N° 124 Catilluc-2018

		Desarrollo de habilidades sociales	Logro de aprendizaje del área de personal social
Desarrollo de habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,678**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	16	16
Nivel de logro de aprendizaje del área de personal social	Correlación de Pearson	,678**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según el método estadístico de correlación de Pearson se encontró un valor de $r= 0,678$ entre el desarrollo de las habilidades sociales y el rendimiento académico del área personal social, analizando como una correlación positiva media según Hernández, Fernández y Baptista (2014), con lo que se comprueba que las habilidades sociales y el rendimiento académico del área de personal social se encuentran asociadas y una depende de la otra. Así como también en la Figura 9 muestra la dispersión de puntos, lo cual se analiza cuando los puntos se encuentran más cerca de la diagonal indica mayor relación y cuando se alejan indica menor correlación.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Después de análisis detallado de los resultados nos arroja haberse contrastado la hipótesis, es decir; la existencia de una relación positiva media entre las habilidades sociales y el Logro Aprendizaje del área personal social en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 124- Catilluc - 2018.

Por otro lado, se discute los resultados a que se arribado con respecto a los investigadores considerados en el rubro de los antecedentes; así por ejemplo Villafuerte (2017). Donde señala la Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas.

Tesis para optar el grado académico de: maestría en educación; mientras que el estudio que se presenta se llega que existe una relación positiva media entre las habilidades sociales y rendimiento académico en niños de educación inicial, por lo que se deduce que son estudios diferentes y que se coincide solamente con la variable rendimiento académico.

De igual manera, con Vilca (2016). Concluye existe una relación directa y significativa entre la Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016. Coincidentemente solamente en la variable de rendimiento académico y la otra variable son totalmente distintas; de igual manera las conclusiones son distintas.:

Leyva y Salazar (2016). Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en varones son más bajos con respecto a las mujeres y que las mujeres tienen también una baja autoestima estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa estatal, Pomalca. Agosto. 2016. Llega a las siguientes conclusiones; mientras que los resultados obtenidos en el presente estudio se comprueban que la existencia de una relación positiva media entre las habilidades sociales y el Nivel de Logro del área personal social en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 124- Catilluc - 2018.

Por otro lado, los resultados sobre la existencia de una correlación positiva media entre el desarrollo de las habilidades sociales con el Nivel de Logro del área de Personal Social de los niños de 5 años de educación inicial realizada solamente tienen una aproximación con Cornejo (2015) en la medida que los resultados fueron que las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón, Puente Piedra 2015 el 3 % muestran una habilidad social en nivel bajo, el 75,8 % regular y el 21,2 % alta.

Lo mismo existe una ligera aproximación de los resultados del presente estudio con los resultados de Campos (2015) donde indica que el 60% de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n.º 21010-11, Huaral, 2015, se encuentra en el nivel regular en habilidades sociales, el 66,7% se encuentra en

el nivel regular en asertividad, el 56,7% se encuentra en el nivel regular en empatía y el 50 % de estudiantes se encuentra en el nivel regular en autoestima

En cambio hay una coincidencia más próxima de los resultados alcanzados en el presente estudio con los resultados de Jiménez (2017) por qué el investigador realizó la contrastación de la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman y llegó a la siguiente conclusión: El clima social familiar tiene una relación de manera directa, alta y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012, habiéndose obtenido resultados en la correlación de Spearman ($Rho = 0,573$) y Chi cuadrado ($p = 0,000 < 0,05$).

Por el contrario, en los resultados obtenidos en la presente investigación solamente se coinciden en la variable habilidades sociales en cambio Alejandro (2018) Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman que se aplica para pruebas no paramétricas y se obtuvo el resultado $r = 0,862$, a un nivel de significancia del $p < 0,05$. Los resultados concluyeron que: existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 2017.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

- a. Según el método estadístico de correlación de Pearson se encontró un valor de $r = 0,678$ entre el desarrollo de las habilidades sociales y el Logro de aprendizaje del área personal social, encontrándose una correlación positiva media.
- b. Se observa en la tabla 1 que el 56,3 % de niños su nivel es medianamente en el desarrollo de sus habilidades sociales. Por lo tanto, la mayoría de niños se ubican en el nivel medianamente en el desarrollo de sus habilidades sociales.
- c. Se observa en la tabla 2 que el 68,8 % de niños se ubican en el nivel de proceso del Logro de aprendizaje del área de personal social. Por lo tanto, la mayoría

de niños de 5 años se ubican en el nivel de proceso en el Nivel de Logro en el área de personal social.

9.2. Recomendaciones

- a. Estudiar la posibilidad de administrar bajo estrategias activas de la calidad de las habilidades sociales. Donde la toma de decisiones en el aula no está centralizada solo por el docente, así por los estudiantes en la perspectiva de construir sus propios aprendizajes para que sean más efectivos.
- b. Los directivos de las instituciones educativas donde se dé el servicio de educación inicial fundamentalmente deben actualizar e incorporación a los padres de familia en la contribución efectiva en el desarrollo de las habilidades sociales y los procesos del aprendizaje.
- c. Aplicar el Análisis de Gestión Académica periódica, de forma global y permanente, como herramienta de control interno que contribuya a detectar no conformidades y obtener soluciones oportunas con respecto a las habilidades sociales y el Nivel de Logro de las áreas curriculares.
- d. Diagnosticar y reconocer los elementos encontrados con respecto a las habilidades sociales para involucrar a la comunidad de la institución educativa de la cultura prevaleciente, para buscar su adaptación al entorno y pueda incidir favorablemente en el Nivel de Logro de las áreas curriculares de la educación inicial.
- e. Reafirmar los valores y demás elementos valiosos de la cultura actual y cambiar aquellos que resulten disfuncionales. Hacer que los principales directivos se conviertan en modelos positivos de roles sobre habilidades sociales, dando la pauta mediante su comportamiento.
- f. Promover los valores y principios congruentes con un entorno en constante cambio para incorporar nuevos elementos culturales y de las habilidades sociales a fin de afianzar las buenas prácticas sociales en las instituciones educativas.

- g. Continuar con los estudios correlaciones como primera aproximación a la realidad de nuestras instituciones educativas para continuar con los estudios aplicativos sobre la participación decisiva de las habilidades sociales y el Logro de Aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

10. AGRADECIMIENTO

A mis padres por el apoyo incondicional en la formación profesional de mi persona, para ser una persona de bien dentro de la sociedad.

A mis hermanos quienes me apoyaron con un granito de arena para hacerlo realidad este trabajo de investigación que servirá de aporte para otras futuras investigaciones.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, R (2018) “*Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas 201*”. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14837/Reyna_MAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Aranda, G. (2005) *Desempeño en la escuela*. Colombia: Editorial. Mc Graw Hill.
- Baron, R. (1997) *Fundamentos de la psicología*. México: Editorial Pearson educación.
- Bandura, A. (2007). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist*. Edit. McGRAW Hill. Distrito Federal, México.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editorial Siglo XXI.
- Campos, L (2015) “*Las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 21010-11, Huaral, 2015*”. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21542/Campos_CLR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Carpio, H. (2003) *Desempeño escolar*. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Contini, N. (2008). *Las Habilidades Sociales en la Adolescencia: perspectivas desde la psicología positiva*. *Psicodebate* 9. Psicología, Cultura y Sociedad, p.45-63.
- Conger McFall, R. (1981) *A review and reformulation of the concept of social skills. Behavioural assessment*. N° 4, 1-33
- Cornejo, M (2015) “*Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015*”. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3834/Cornejo_RME.pdf?sequence=1
- Correa, Vázquez, O. (coord.) (2001). *Libro blanco del título de Grado en Trabajo Social*. Madrid: Editorial ANECA.

- Chadwick, C. (1979) *Teorías conductistas del aprendizaje*. Disponible en, <https://www.buenastareas.com/materias/libro-de-chadwick-c>.
- Diseño Curricular Nacional (2009) *Ministerio de educación. Perú*. Recuperado en: www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf12/04/2018
- Dollar, J. & Miller, M. E. (1977). *Personalidad y psicoterapia*. Bilbao: Deschée de Biover.
- Eisenberg, N. (1992). *Emotion, Regulation, and Moral Development*. Annual Revises of Psychology, 51,665-697. Eisenberg, N. & Strayer, J. (1992) *La Empatía y su desarrollo*. Bilbao. Eds. Disclèe Brouwer S.A.
- Fernández, López y Márquez (2008) *Habilidades Sociales y Salud*. Editorial EUDEMA
- Freire, P. (1972). *La Pedagogía del oprimido*. España: Editorial Vincen Vives.
- García, O. y Palacios, R. (1991) *Cómo estudiar hoy*. Disponible https://wwwrevistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/203 15/04/2018
- Goldstein, F. (2002). *Social abilities in the education*. New York: SBS.
- Guilera. (2008). *“Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia”*. Barcelona – España, Editorial Martínez Roca.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México D.F: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación. 3era.Edición*. México D.F: Editorial Mc Graw Hill Interamericana
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. 6ta.Edición*. México D.F: Editorial Mc Graw Hill Interamericana
- Hernández, G y Castro, A (2014) *“Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga”*. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1145/1/RIUT-BHA-spa-2014-Influencia%20de%20las%20redes%20sociales%20de%20internet%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20del%20C3%A1rea%20de%20inform%C3%A1tica%20en%20los%20estudiantes%20de%20los%20grados%208%C2%B0%20y%209%C2%B0%20del%20instituto%20promoci%C3%B3n%20social%20del%20norte%20de%20Bucaramanga.pdf>

- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Editorial Grecia
- Jiménez, V (2017) “*Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012*”. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6023/Jimenez_HVG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lacunza, A. (2010). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. *Psicodebate* 10. Psicología, Cultura y Sociedad, p.231-248.
- Lacunza, A. (2011). Tesis: *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de edad en colegios públicos, Tucumán, Argentina*.
- Leyva, A. y Salazar, D. (2016). Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa estatal, Pomalca. Agosto. 2016.
- López, (2018) “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018*”.
- López, Ernestina. *Autoestima y valores en la calidad y la excelencia*. Lima, Perú, Instituto de Investigaciones Psicológicas, UNMSM, 1997
- Mézerville, de G. (1993). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Editorial Trillas.
- Mizala, A. y Romagüera, P. (2002) *Factores que inciden en el desempeño escolar*. Disponible, <https://ideas.repec.org/p/edj/ceauch/61.html>
- Milla, C (2018) “*Los juegos cooperativos como estrategia en la mejora de habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco – 2017*”. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4125/HABILIDADES%20SOCIALES_MILLA_RODRIGUEZ_CARLOS_MAGNO.pdf?sequence=1
- Monjas Casares, M. (1998). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid
- Pérez, Paula (1998), *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación*. Horsori Editorial SL.
- Pizarro, R. (1985) *Influencia del Rendimiento en Hombres y Mujeres*. Disponible, <http://www.revistareid.net/revista/n2/REID2art2>.

- Pizarro. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis no publicada para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Peralta, F y Sánchez, M (2014) “*Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria*”- Almería – España.http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf
- Quezada, M (2016), “*Nivel de desarrollo de habilidades sociales instrumentales en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, Nuevo Chimbote – 2014*”:http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR_8e36e5f17dcf3095_c087d8803f20a8a5/Details
- Sánchez, I (2014) “*Apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la primaria Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas*”. <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Mantaro.
- Seligman, Martin (2003). *La auténtica felicidad*. New York: Houghton Mifflin. (Paperback edition, Harper Paperbacks).
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación científica*. Tercera edición. México: Limusa Noriega editores.
- Valles, D. (1997). *Cómo desarrollar habilidades sociales en los niños*. España: Editorial Vincen Vives.
- Vilca, V. (2016). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016. Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación Primaria.
- Villafuerte, D. (2017). Tesis titulada la Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas. Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo. Tesis para optar el grado académico de: maestría en educación.

12. ANEXOS Y APÉNDICE

ANEXO: 1



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GUIA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS SOBRE
HABILIDADES SOCIALES

La presente guía de observación es para saber cuáles son las habilidades sociales que cuentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 124 Catilluc - 2018.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	3
A	A veces	2
N	Nunca	1

ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
ASERTIVIDAD			
1. Busca solución a los problemas que se presentan en su grupo de trabajo.			
2. Da atención adecuada a la persona que se comunican con él.			
3. Establece buena comunicación con sus compañeros de los temas que le interesa			
4. Trata de mantener buenas relaciones con sus compañeros			
5. Le preocupa estar bien con sus compañeros			
6. En una conversación con sus compañeros le preocupa no terminar discutiendo.			
EMPATIA			
7. Escucha con atención a sus compañeros cuando realizan trabajos grupales.			
8. Es tolerante con los demás niños, ante las diferencias.			

9. Le cuesta trabajo relacionarse con los demás niños.			
10. Cuando algún compañero , no está de acuerdo con él se molesta			
11. Se siente a gusto con sus compañeros de aula			
12. Le es difícil mantener una relación en grupo			
13. Cuando realiza una tarea la puede realizar en grupo sin tener inconvenientes.			
AUTOESTIMA			
14. Cuando se propone hacer algo, lo logra			
15. Dice lo que siente con seguridad.			
16. Acepta la opinión de los compañeros y hace respetar su opinión.			
17. Respeta a sus compañeros tal y como son			
18. Se siente bien cuando cumple una tarea o alcanza un objetivo o logro.			
19. Pide ayuda cuando tiene algún problema			
20. Trata de apoyar a sus compañeros para que realicen las metas que se proponen.			

ANEXO: 2



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PRUEBA DE PERSONAL SOCIAL
(CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA)**

DATOS DEL NIÑO:

Apellidos y nombres:.....

Edad:.....**Fecha:**.....

I.E.I.:.....

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
CAPACIDAD: SE VALORA A SÍ MISMO			
INDICADORES DE DESEMPEÑO 5 AÑOS (DCN, 2016)	C En inicio	B En proceso	A Logrado
SE VALORA ASI MISMO			
1 Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencias de la de los demás.			
2 Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.			
3 Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.			
PRÁCTICA HÁBITOS CON AUTONOMÍA			
4 Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.			
5 Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.			
INTERACTÚA VERBALMENTE			

6 Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.			
7 Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.			

RESULTADOS POR DIMENSIONES

Tabla 2

Asertividad de los niños de educación inicial de 5 años en la IE. N° 124 Catilluc- 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	25,0
Medianamente	8	50,0
Alto	4	25,0
Total	16	100,0

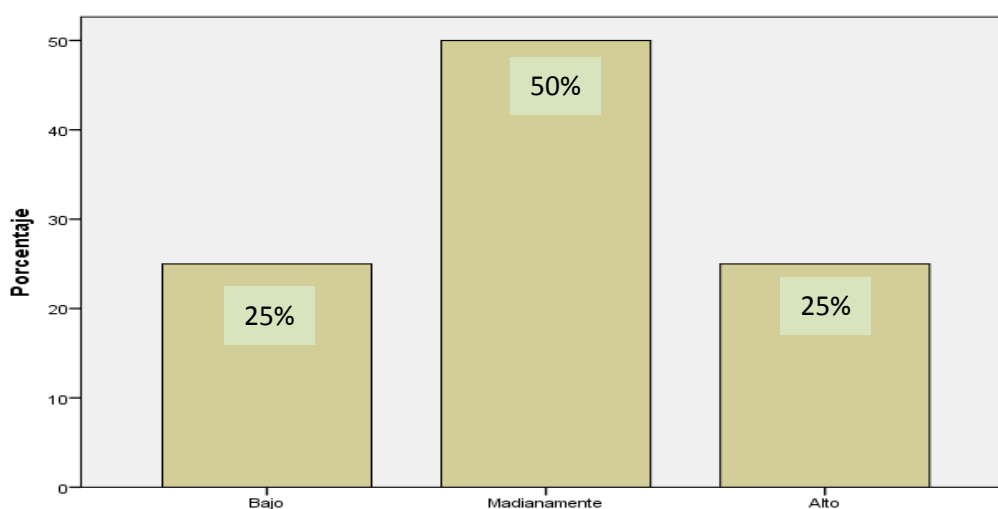


Figura 2

Asertividad de los niños de educación inicial de 5 años en la IE. N° 124 Catilluc- 2018

Se observa en la tabla 2 que el 50,0 % de niños su nivel es medianamente en la práctica del asertividad; mientras que el 25,0 % comparten el nivel bajo y alto respectivamente sobre la práctica del asertividad.

Por lo tanto, la mayoría de niños de 5 años se ubican en el nivel medianamente en la práctica del asertividad.

Tabla 3

Empatía de los niños de educación inicial de 5 años de la IE. N° 124 Catilluc- 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Medianamente	8	50,0
Alta	8	50,0
Total	16	100,0

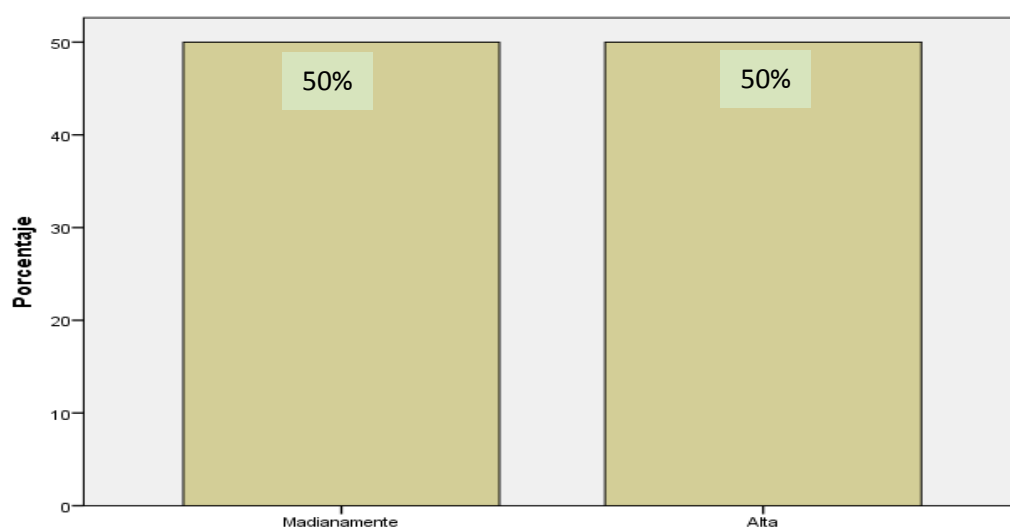


Figura 3

Empatía de los niños de educación inicial de 5 años de la IE. N° 124 Catilluc- 2018

Se observa en la tabla 3 que el 50,0 % de niños comparten el nivel alto y mediano respectivamente sobre la práctica de la empatía.

Tabla 4

Práctica de la autoestima de los niños de educación inicial de 5 años de la IE. N° 124 Catilluc- 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Medianamente	11	68,8
Alta	5	31,3
Total	16	100,0

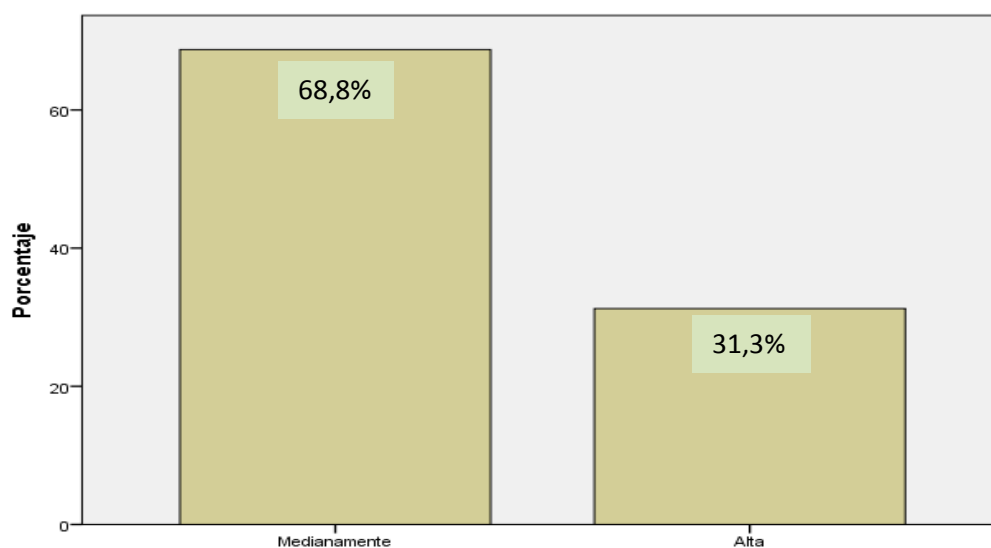


Figura 4

Autoestima de los niños de educación inicial de 5 años de la IE. N° 124 Catilluc- 2018

Se observa en la tabla 4 que el 68,8 % de niños su nivel es medianamente en la práctica de la autoestima; mientras que el 31,3 % el nivel es alto sobre la práctica de la autoestima.

Por lo tanto, la mayoría de niños de 5 años se ubican en el nivel medianamente en la práctica de la autoestima.