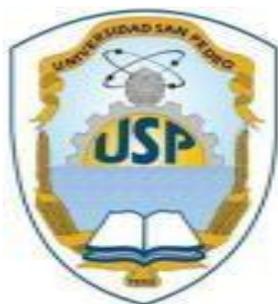


# UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



## **0Clima familiar y rendimiento académico de los Estudiantes de 1° Grado de Primaria de la I.E N° 88125 de Mojeque-2017**

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Autora:**

Menacho Cruz, Glicería Angelica

**Asesor:**

Mg. Campos Atoche. Benhur

Chimbote - Perú

2018

## 12. APÉNDICES Y ANEXOS

### 12.1. ÍNDICE GENERAL

12. APÉNDICES Y ANEXOS.....	ii
12.1. ÍNDICE GENERAL.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS .....	iv
1. PALABRAS CLAVE.....	v
KEYWORDS.....	v
2. TÍTULO.....	vi
3. RESUMEN .....	vii
4. ABSTRACT.....	viii
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	1
CLIMA FAMILIAR.....	3
La Teoría del Clima Social de Moos.....	3
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	7
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
5.4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	15
5.4.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES .....	15
5.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	15
5.5. HIPOTESIS .....	16
5.6. OBJETIVOS.....	17
6. METODOLOGÍA .....	17
6.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	17
6.2. INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN .....	18
6.3. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	18
6.4. POBLACIÓN MUESTRAL .....	19
7. RESULTADOS.....	20
.....	26

<b>8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>37</b>
<b>9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>9.1. CONCLUSIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>9.2. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>10. AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>43</b>
<b>11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>44</b>
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXO 02.....</b>	<b>48</b>

## ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS

### *ÍNDICE DE FIGURAS*

Figura N° 01.....	09
Figura N° 02.....	12

### *ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS*

Tabla y gráfico N° 01.....	20
Tabla y gráfico N° 02.....	21
Tabla y gráfico N° 03.....	22
Tabla y gráfico N° 04.....	23
Tabla y gráfico N° 05.....	24
Tabla y gráfico N° 06.....	25
Tabla y gráfico N° 07.....	26
Tabla y gráfico N° 08.....	27
Tabla y gráfico N° 09.....	28
Tabla y gráfico zN° 10.....	29
Tabla y gráfico N° 11.....	30
Tabla y gráfico N° 12.....	31
Tabla y gráfico N° 13.....	32
Tabla y gráfico N° 14.....	33
Tabla y gráfico N° 15.....	34
Tabla y gráfico N° 16.....	35
Tabla y gráfico N° 17.....	36

## 1. PALABRAS CLAVE

<b>Tema</b>	Clima familiar y Rendimiento académico
<b>Especialidad</b>	Educación

## KEYWORDS

Theme	Weather family and Performance academic
Specialty	Education

## LINEAS DE INVESTIGACION:

<b>UNIVERSIDAD SAN PEDRO</b>	<b>Áreas del conocimiento – OCDE EL CONCYTEC usa como áreas del conocimiento el estándar internacional de áreas de Ciencia y Tecnología de la OCDE</b>		
<b>FACULTAD</b>	<b>Área</b>	<b>Sub Área</b>	<b>Disciplina</b>
IV. EDUCACION Y HUMANIDADES	5. Ciencias sociales	15.3 ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación General (incluye capacitación, Pedagogía)</li> <li>• Educación Especial (para estudiantes dotados y aquellos con dificultades de aprendizaje)</li> </ul>
		5.9 Otras ciencias Sociales	Ciencias sociales interdisciplinaria
	6. Humanidades	6.4 Arte	Artes de la representación (musicología, ciencias dl teatro, Dramaturgia)

## **2. TÍTULO**

**Clima Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° grado de primaria de la I.E N° 88125 de Mojeque-2017**

### 3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación buscó describir cómo el Clima familiar influye en el Rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de Primaria de la I.E N° 88125 de Mojeque, la misma que correspondió a un estudio descriptivo y un diseño correlacional, y se utilizó la técnica de la encuesta donde se aplicó el cuestionario, la población muestral fue de 60 estudiantes de la institución. Los resultados fueron sometidos a un análisis para la obtención de los datos y a partir de los resultados, se puede decir, que el 25% del total de los encuestados tenía una familia de padres separados, lo cual hace que muchas veces no tengan el apoyo completo y esto influya en sus calificaciones, asimismo el 75% de los estudiantes, no cuentan con una comunicación familiar, cada miembro de su familia se preocupa por sí mismo; el 66.67% no cuenta con las necesidades básicas que debe tener una familia (servicio de salud, buena alimentación, etc); el 50% de estudiantes falta a clases seguido, esto se averiguo porque tienen que ayudar a sus padres en sus labores de campo y asistir a clases; tienen mayor dificultad en los cursos de Matemática y comunicación en una 40 y 30% del total respectivamente; se analizó cada pregunta de cómo el Clima familiar influye en el rendimiento Académico y se obtuvo que en un 67.90% es bajo; y en un 14.58% es alto.

#### **4. ABSTRACT**

The present research work sought to describe how the family climate influences the academic performance in the students of the first grade of EI N ° 88125 of Mojeque, the same that corresponded to a descriptive study and a correlational design, and the survey technique where the questionnaire was applied, the sample population was 60 students of the institution. The results were subjected to an analysis to obtain the data and from the results, it can be said that the 25% of the total of the respondents had a family of separated parents, which means that many times they do not have the support complete and this influences their qualifications, also 75% of students, do not have a family communication, each member of their family cares about itself; 66.67% do not have the basic needs that a family must have (health service, good food, etc); 50% of students miss classes, this is because they have to help their parents in their field work and attend classes; they have greater difficulty in the Mathematics and Communication courses in 40 and 30% of the total respectively; each question was analyzed of how the Family Climate influences the Academic performance and it was obtained that in 67.90% it is low; and at 14.58% it is high.

## 5. INTRODUCCIÓN

### 5.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Córdova (2008) La familia y el Rendimiento Escolar en los niños de Educación Primaria... “Existen factores que tienen que ver con el buen rendimiento escolar de los alumnos (as), factores como una buena alimentación, las relaciones conyugales de padres y madres, el ambiente circular donde circula el alumno(a)” ... **Al respecto considero que los hábitos alimenticios, como el nivel de vida que tengan va influir en el su aprendizaje.**

Grisheth (2013) Influencia de la desintegración familiar en el Rendimiento escolar” ... “La desintegración familiar afecta únicamente a un 49% de la totalidad, influyendo en su rendimiento escolar, aunque de hecho no se sabe con certeza si es producto de la inestabilidad familiar o es falta de dedicación, por lo mismo se ve necesario crear espacios propicios de ayuda, para los jóvenes objeto de estudio bien, directamente o a través de los padres y este caso específico de la madre, para generar aún, mayores posibilidades de afrontar de una mejor forma de vida las situaciones cotidianas. ”... **Al respecto considero que mientras sea mayor el no tener a ambos padres pueden encadenar una baja responsabilidad escolar, pero también se puede considerar la falta de dedicación del estudiante.**

Gonzales y Pereda (2009) Relación entre el clima social familiar y el Rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502...“En cuanto al Clima Social Familiar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % presentan un nivel Inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es Adecuado. (Tabla N° 2) ... “La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el

3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto... **Al respecto considero que puede influir el Clima Social Familiar en el desempeño de los estudiantes por el apoyo de sus padres o apoderados en su labor escolar, afectando o mejorando su capacidad de aprendizaje.**

Huamán (2014) La comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82419 Sanchán del Distrito de la Libertad de Pallán ...“La proporción entre la comunicación familiar y el rendimiento académico muestra que un 90% de alumnos con una comunicación inadecuada tienen un rendimiento académico regularmente logrado, con tendencias a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3.33% con una adecuada comunicación familiar adecuado tienen un rendimiento bien logrado”... **Al respecto considero que un buen rendimiento académico en la mayoría de casos, tiene que ir acompañado de una buena comunicación familiar**

Huaracha y Flores (2012) Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E N°89509, “Amanda Miasta Gutiérrez” San Jacinto, 2012 ... “Que el 73% de los alumnos pertenecen al clima familiar de la dimensión de familiar expresividad, por lo tanto, el apoyo que le puedan brindar a su hijo no es totalmente satisfactorio; y en un 6% de los alumnos pertenecen al clima familiar de dimensión familiar conflicto, es decir que el niño no tiene un rendimiento académico satisfactorio” .... **Al respecto considero que el apoyo afectivo de los padres es un complemento para que el estudiante se encuentre motivado a realizar sus labores escolares y alcance un rendimiento mayor.**

Shica, Gandy y Lescano (2012) Funcionamiento familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292- Tabalosos- Marzo2011 y Abril 2012 ... “El nivel de rendimiento académico fueron 50,0% (14 estudiantes)

nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% (12 estudiantes) rendimiento académico medio y 7,1% (02 estudiantes) alto rendimiento académico” ... “No existe una asociación significativa entre **Funcionamiento familiar** y el **Rendimiento académico**, de los estudiantes CLIMA FAMILIAR... **Al respecto considero que puede ser un indicador el Funcionamiento Familiar, pero depende del estudiante realizar y practicar en casa sus tareas programadas.**

## FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### CLIMA FAMILIAR

#### Definiciones

Zavala (2001) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejerce nos sobre otros

Rodríguez y Vera (2002), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

La Teoría del Clima Social de Moos.

kemper, (2000), la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

Asimismo menciona en su Test de Moss , los dimensiones que se debe evaluar.

- a) Relaciones (RA). Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por áreas.
- b) Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- c) Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

d) Conflictos (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia

### **La familia**

UNESCO (1998) La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Rodríguez y Vera (2002) Sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

### **Tipos de Familia:**

Romero y Zegers (1997). Considera 8 tipos de familia que las distribuye de la siguiente manera:

1. Familia nuclear (biparental) La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

#### 2. Familia monoparental

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

### 3. Familia adoptiva

Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

### 4. Familia sin hijos

Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo.

### 5. Familia de padres separados

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

### 6. Familia compuesta

Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

### 7. Familia homoparental

Este tipo de familia, la familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.

## 8. Familia extensa

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

### **Funciones de la familia**

Lafosse (2002). Manifiesta que considera que hay varias funciones en la familia, entre ella considera las siguientes

#### a) Función biológica o demográfica.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc

#### b) Función educadora y socializadora.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

#### c) Función económica.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial.

#### d) Función de seguridad.

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: Seguridad

física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc. Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

e) Función recreativa.

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **Definición:**

Cortés (2008) Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

UNESCO (2000). Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación

Pérez (2002). El Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Así mismo sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Caballero y Palacio (2007). El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos

#### TIPOS DE RENDIMIENTO

- Rendimiento Alto: Es el desempeño individual o colectivo que muestran los estudiantes en su desempeño diario, demostrando su interés en sus notas en un nivel alto.
- Rendimiento bajo: Es el desempeño individual o colectivo que muestran los estudiantes en su desempeño, desmotivándose y reflejándose en sus notas.
- Rendimiento Medio: Es el desempeño de los estudiantes en un nivel medio, con notas intermedias en su rendimiento.
- Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias y hábitos destrezas, actitudes y aspiraciones, etc, lo que permite al profesor a tomar de decisiones pedagógicas posteriores.
- Rendimiento específico: Es el que se en las resoluciones fe de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar social que se le presenta en el futuro.
- Rendimiento social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

#### **Rendimiento escolar o académico en el Perú**

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales y actitudinales.

Cortez (2008). Se consideran como causas del atraso escolar en Perú , las condiciones de vida de los niños como un determinante fundamental en su rendimiento académico Se presta una mayor importancia a características familiares y de los padres que se

incluyen para comprender mejor como se determina el indicador de desempeño académico de los estudiantes

Miljanovich (2000). En relación al Rendimiento Escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. Para lo cual elaboró la siguiente tabla de categorización:

Tabla de Categorización del Rendimiento Escolar	
NOTAS	VALORACION
15 – 20	Aprendizaje Bien Logrado
11 – 14	Aprendizaje Regularmente Logrado
10 – 0	Aprendizaje Deficiente

**Figura N° 01: Tabla de Categorización del Rendimiento Escolar**

**MINEDU (2005):** La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias de los estudiantes el cual es promovido desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en el nivel considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como, enriquecer el proceso educativo

El nivel de Educación primaria abarca los ciclos III, IV y V de la EBR:

### CICLO III

En este ciclo, los niños fortalecen sus competencias comunicativas mediante el aprendizaje de la lectura y escritura convencional, en su lengua materna y

segunda lengua. Asimismo, desarrollan operaciones lógicas (clasificación, seriación, ordenamiento) con el fin de fortalecer sus competencias matemáticas. Debemos considerar que el pensamiento del niño es concreto; es decir, que el estudiante en esta

etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, de los hechos y datos actuales, a partir de la información que proporciona la familia y la institución educativa. También debemos tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía e imaginación, pero poco a poco va incorporando procesos, esquemas y procedimientos sociales y culturales. El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, regulando progresivamente sus intereses. También, responde a las reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero interpreta estas reglas en términos de las consecuencias concretas de sus acciones es, principalmente las consecuencias físicas o afectivas, tales como castigos, premios o intercambios de favores, o en términos del poder físico de aquellos que enuncian las reglas. Asimismo, el niño pasa por un periodo de transición entre sesiones de periodos cortos de actividades variadas a otros más prolongados. Es necesario que el niño siga aprendiendo a través del juego; en ese sentido, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben incorporar elementos lúdicos y situaciones concretas para el logro de aprendizajes.

### **Áreas curriculares y competencias**

#### **Personal Social**

- Convive y participa democráticamente
- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

#### **Educación Física**

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Asume una vida saludable
- Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

## **Comunicación**

- Se comunica oralmente en lengua materna
- Lee diversos tipos de textos escritos
- Escribe diversos tipos de textos

## **Arte y cultura**

- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

## **Inglés**

- Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
- Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
- Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera

## **Matemática**

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

## **Ciencia Y Tecnología**

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
- Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

## **Educación Religiosa**

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente , comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
- Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto b de vida en coherencia con su creencia religiosa. La escala de calificación que se debe de considerar dentro de primaria es la siguiente

La escala de calificación del nivel de Educación Primaria de la EBR es literal y descriptiva, de acuerdo con la siguiente tabla:

<b>AD</b> <b>(18-20)</b>	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
<b>A</b> <b>(15-17)</b>	<b>Logro previsto</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programad
<b>B</b> <b>(11-14)</b>	<b>En proceso</b> Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b> <b>(06-10)</b>	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

**Figura N° 02: Escala de Calificación (Primaria)**

### **Características del rendimiento académico**

Beneyto (2007) Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

## **5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación es importante, porque sirve para describir como el nivel de relación del Clima Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1er grado de Primaria de la I.E. N° 88125, debido a que existe la necesidad de que la institución de Mojeque evalúe y analice cuales son los factores fundamentales que afectan las dos variables antes mencionadas.

Se analizará como punto principal cuál es la relación en el clima familiar y el rendimiento académico, debido a que es uno de los factores que mayor importancia para que los estudiantes tengan un buen rendimiento en todas las áreas que desarrollan dentro de la institución

Esta investigación tiene una Relevancia Social, porque permite contribuir a que todas las instituciones públicas o privadas evalúen como afecta o se relaciona el clima familiar y el rendimiento de sus estudiantes.

El estudio contribuye y busca servir de manera directa a la solución del problema, asimismo el contenido de este trabajo, ayuda a mejorar la situación de la Institución Educativa, corregir las posibles causas que hacen que el clima familiar se relacione en el rendimiento de los estudiantes de la I.E N° 125 de Mojeque

### **5.3. . PROBLEMA**

A nivel mundial, la mayoría de instituciones educativas tienen un problema en común que es el bajo rendimiento de los estudiantes, dentro de los factores se ve que influye la familia en su rol diario.

Así mismo el bajo Rendimiento Académico de los estudiantes es un problema tanto a la psicología como a la educación, porque se encuentra como resultado de un proceso evaluativo donde interactúan distintos factores que harán que un estudiante pueda mostrar sus potencialidades o deficiencias en su rendimiento académico

A nivel Regional dentro del Departamento de Ancash, se pueden observar a través de las evaluaciones a los estudiantes, que su nivel de rendimiento no es el que se espera en relación a otros estudiantes.

La mayoría de los alumnos de la Institución Educativa de Mojeque – Casma, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo; que muchas veces viven lejos del centro del educativo, estos estudiantes muestran un nivel de bajo rendimiento escolar, no participan en clase y muestran cansancio y agotamiento permanente dentro del horario de clases

Estos estudiantes muchas veces no cuentan con ambos padres, y tienen familias separadas o muy extensas lo cual no permite que se dediquen a sus hijos. Otro de los factores al reunirse con los padres de familia se constató que ellos muchas veces no se sientan a realizar o verificar sus tareas, por lo contrario todo lo dejan a las instituciones educativas que realicen la labor que debe ser compartida; es por ello que en la institución educativa de Mojeque se ve un nivel de Rendimiento Bajo en los estudiantes.

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico en Estudiantes de 1er Grado de la I.E N° 125 de Mojeque-2017?

## **5.4. CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **5.4.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES**

#### **Clima familiar**

Vera (2008) El clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre miembros de la misma

Zavala (2001) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre miembros de la misma.

Rodríguez y Vera (2002), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

#### **Rendimiento académico**

Cortés (2008) Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad

UNESCO (2000). Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación

### **5.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

a). Definición operacional de variables

#### **· Clima familiar:**

Björnberg y Nicholson (2007), el clima familiar se puede definir como la percepción individual y colectiva que tienen los miembros de una familia respecto a su familia de origen y su familia extensa

#### **· Rendimiento académico**

Pizarro (1985) Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada

### b. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
CLIMA FAMILIAR	Tipos de familia	Nuclear
		Monoparental
		Adoptiva
		Padres separados
		Compuestas
		Extensas
	Funciones de la Familia	Biológica o reproductiva
		Educadora y socializadora
		Económico
		afectivo emocional
		Sostenibilidad
	Recreativa	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Matemática	Rendimiento individual
	Comunicación	Rendimiento alto
	Personal Social	Rendimiento Medio
	CTA	Rendimiento bajo
	Inglés	
	Educación religiosa	

### 5.5. HIPOTESIS

H0: No existe relación significativa entre el clima familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 1ro grado de primaria de la I.E N° 88125 de Mojeque- 2017

H1: Si existe relación significativa entre el clima familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 1ro grado de primaria de la I.E N° 88125 de Mojeque- 2017

**La hipótesis de investigación presupone el planteamiento de hipótesis específicas, las cuales fueron las siguientes:**

- El Clima Familiar de los estudiantes de 1ro grado de primaria de la I.E N° 88125 de Mojeque- 2017, es severo.
- El rendimiento académico de los estudiantes de 1ro grado de primaria de la I.E N° 88125 de Mojeque- 2017, es bajo.

## **5.6. OBJETIVOS**

### ***5.6.1. OBJETIVO GENERAL***

- Determinar cuál es la relación del Clima familiar en el Rendimiento académico en los estudiantes de 1ro grado de primaria de la I.E. N° 88125 de Mojeque- 2017

### ***5.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS***

- Identificar el clima familiar en el rendimiento académico
- Analizar los tipos de familia, su relación en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E N° 88125 de Mojeque-2017
- Analizar las funciones de la familia, su relación en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E N° 88125 de Mojeque-2017

## **6. METODOLOGÍA**

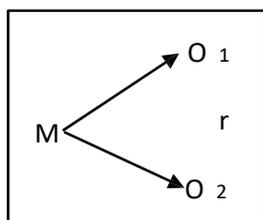
### **6.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **6.1.1. Tipo y Diseño de estudio.**

El presente trabajo es un estudio correlacional cuyo diseño de investigación es no experimental que consiste en recolectar dos o más conjuntos de datos de un objeto de investigación con la intención de determinar la relación entre estos Sampieri (2010). La metodología aplicada tiene un enfoque cuantitativo y corresponde a una descriptiva.

### 6.1.2 Diseño

Corresponde a un diseño correlacional



Donde

O1 y O2: Observación de variables

M: Muestra

R: relación

## 6.2. INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de los datos se utilizó las técnicas e instrumentos siguientes, con su respectiva validación confiabilidad del instrumento.

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

## 6.3. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Para el procesamiento de datos de la presente investigación se siguió el procedimiento siguiente:
- Se ordenó y tabuló los datos recolectados en el cuestionario que se aplicó a los informantes. Anexo N 02
- Se calculó las frecuencias y porcentajes de los datos recolectados, se presentó los resultados en tablas y gráficas con el análisis correspondiente
- El procesamiento de datos se hizo en sistema Excel

## 6.4. POBLACIÓN MUESTRAL

### Población Muestral

Todos los estudiantes de la I.E. 88125 de Mojeque del nivel primario

Los estudiantes de primer grado de educación primaria de la I.E N° 88125 de Mojeque-2017 (Unidades de análisis), están distribuidos de la siguiente manera según la matrícula del año lectivo.

Secciones	Estudiantes		Total
	hombres	Mujeres	
A	11	09	20
B	6	14	20
C	13	07	20
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

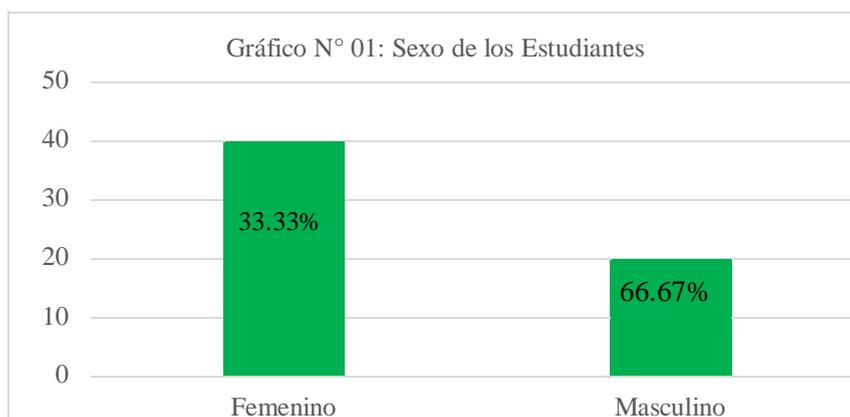
## 7. RESULTADOS

Resultados de los datos de identificación de los estudiantes

Tabla N° 01: Sexo de los Estudiante			
Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Femenino	20	33.33 %
b)	Masculino	40	66.67%
c)	Total	60	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

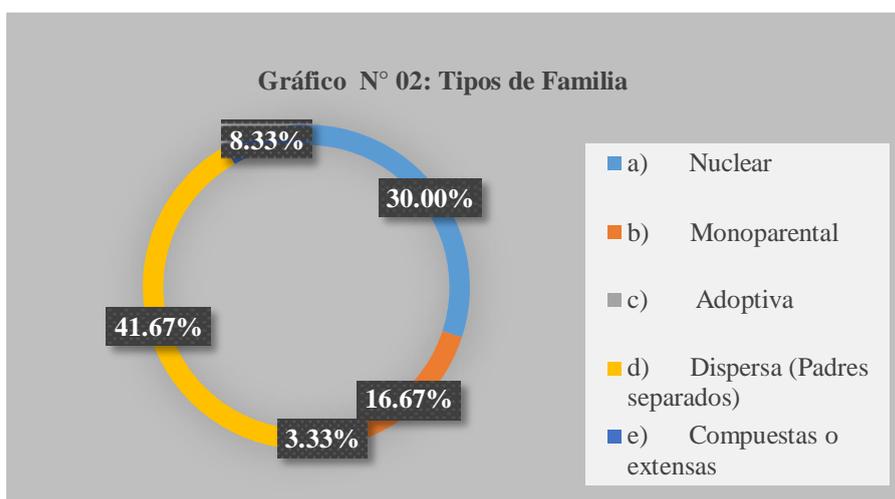
En la tabla y gráfico N° 01, apreciamos que el 66.67% de los estudiantes de la I.E N° 88125 de Mojeque son del sexo masculino, por otro lado el 33.333% son del sexo femenino.

## 1. ¿Qué tipo de familia tengo en casa?

Tabla N° 02: Tipos de Familia			
Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Nuclear	18	30.00 %
b)	Monoparental	10	16.67 %
c)	Adoptiva	2	3.33 %
d)	Dispersa (Padres separados)	25	41.67 %
e)	Compuestas o extensas	5	8.33%
<b>TOTAL</b>		60	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

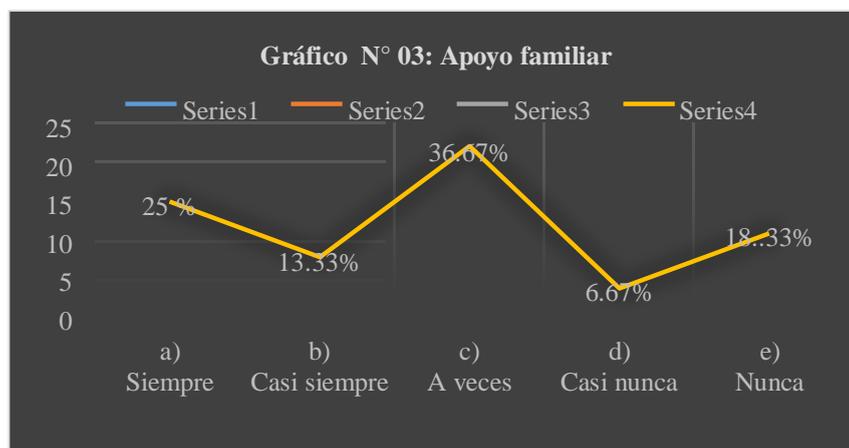
Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico N° 02, apreciamos que de los estudiantes de la I.E N° 88125 de Mojeque, el 41.67 %, corresponde a 25 personas, tiene una familia dispersa (padres separados), el 30%, de 18 estudiantes pertenecen a una familia Nuclear, el 16.67%, 10 estudiantes a una familia Monoparental; el 8.33% viene de una familia compuestas o extensas y finalmente el 3.33% tiene familia adoptiva que son dos estudiante.

2. ¿Dentro de mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?

Tabla N° 03: Apoyo familiar			
Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Siempre	15	25.00%
b)	Casi siempre	8	13.33%
c)	A veces	22	36.67%
d)	Casi nunca	4	6.67%
e)	Nunca	11	18.33%
<b>TOTAL</b>		60	100%

Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico N° 03, apreciamos que de los estudiantes de la I.E N° 88125 de Mojeque, el 6.67% casi nunca se apoyan entre ellos dentro de su familia, el 13.33% se apoya entre familia casi siempre al respecto el 18.33% opina que cada uno hace sus cosas y no existe un apoyo mutuo, solo el 25% de los encuestados de los 60 estudiantes tiene apoyo mutuo en su familia, y el 36.67% que son 22 personas de los 60 encuestados se apoyan y tienen funciones dentro de su familia.

**3. ¿En mi casa tenemos funciones determinadas cada miembro de la familia y nos comunicamos entre nosotros?**

Tabla N° 04: Funciones y comunicación en la familia			
Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Si	15	25.00 %
b)	No	45	75.00%
<b>TOTAL</b>		60	100.00 %

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

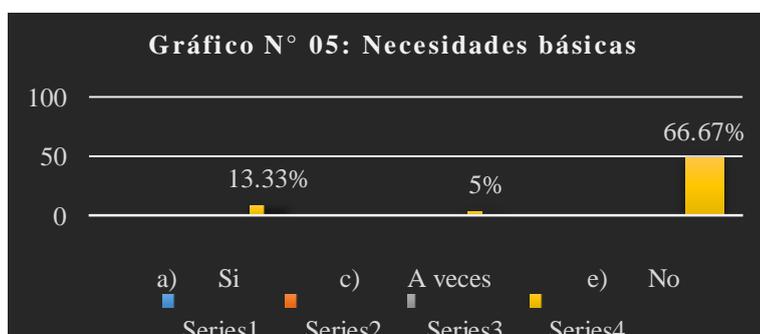
En la tabla y gráfico N° 04, apreciamos que de los 60 estudiantes encuestados solo el 25% tienen funciones y una buena comunicación dentro de su hogar y el 75%, no tienen una organización y funciones en la familia, y les falta tener comunicación entre ellos.

4. ¿En mi familia contamos con las necesidades básicas (alimento, vestimenta, seguro de salud)

Tabla N° 05: Necesidades básicas			
Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Si	3	5.00 %
b)	A veces	1	1.67 %
c)	No	40	66.67%
<b>TOTAL</b>		60	100 %

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

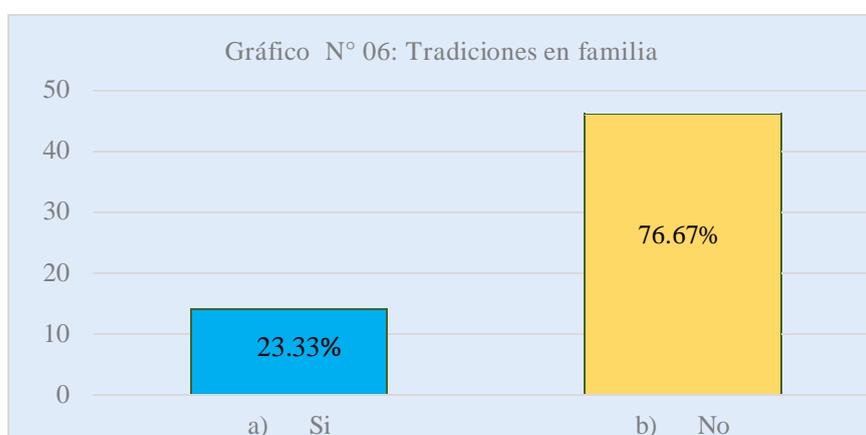
En la tabla y gráfico N° 05, de los 60 estudiantes encuestados, el 66.67% no cuenta con las necesidades básicas que una familia debe tener para vivir, lo cual influye en que los estudiantes de la I.E de Mojeque muchas veces no cuenten donde atenderse o que no tengan una buena alimentación afectando su Rendimiento Académico, el 5% solo cuenta con algunas de las necesidades básicas, y solo el 13.33% cuenta con los recursos necesarios para que el estudiante este bien.

**5. ¿En casa tenemos costumbres, hábitos, tradiciones, que realizamos juntos en familia?**

<b>Tabla N° 06: Tradiciones en familia</b>			
Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Si	14	23.33%
b)	No	46	76.67%
<b>TOTAL</b>		60	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

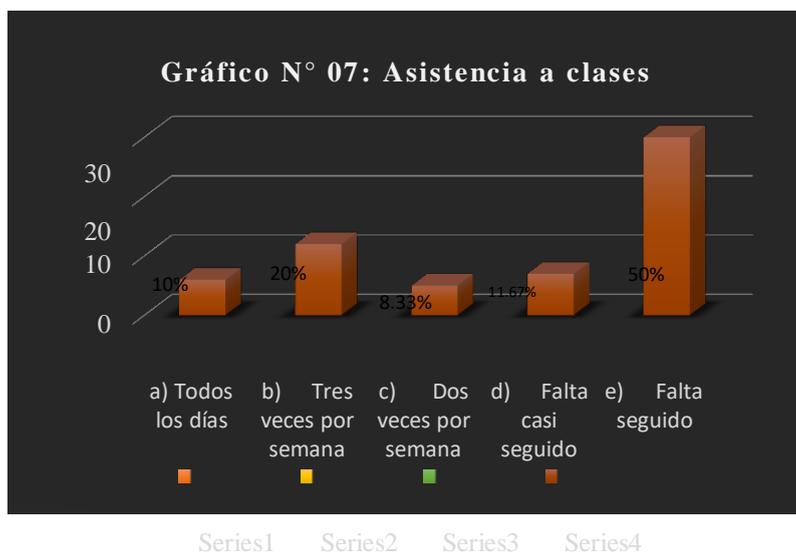
En la tabla y gráfico N° 06, apreciamos que los estudiantes de la I.E de Mojeque no cuentan con tradiciones en familia en un 76.67% como el hábito de la lectura, solo el 23.33% de la totalidad mantiene sus costumbres familiares

6. ¿El estudiante asiste regularme a clases?

Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Todos los días	30	50.00%
b)	Tres veces por semana	15	25.00%
c)	Dos veces por semana	5	8.33%
d)	Falta casi seguido	7	11.67%
e)	Falta seguido	3	5.00%
<b>TOTAL</b>		60	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

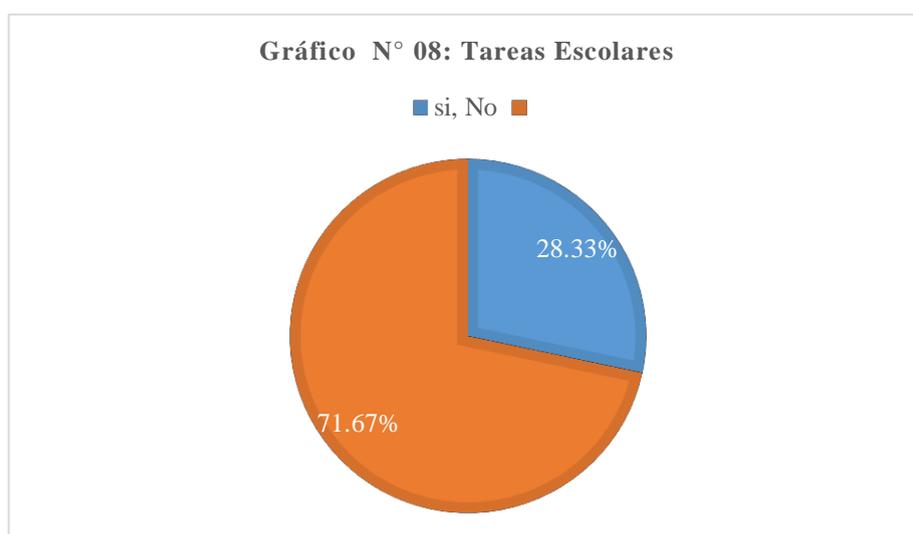
Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico N° 07, apreciamos que de los 60 estudiantes encuestados de la I.E de Mojeque; el 50% no asisten a clases regularmente, un 20% tres veces por semana, un 8.33% dos por semana, un 11.67% va de vez en cuando, y el 10% asiste a clases.

**7. ¿En casa el estudiante realiza sus tareas, acompañado de unos de sus padres o apoderado?**

Tabla N° 08: Tareas escolares			
Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	a) Si	17	28.33 %
b)	b) No	43	71.67%
<b>TOTAL</b>		60	100 %

Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario  
Elaboración: Propia

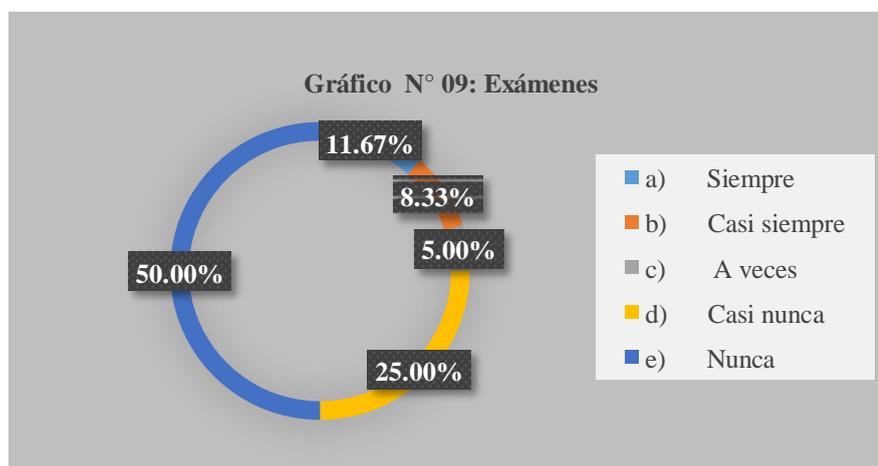
En la tabla y gráfico N° 08, apreciamos que de los 60 estudiantes encuestados de la I.E de Mojeque; el 71.67% no realiza sus tareas con ayuda de una adulto dentro de sus hogares, perjudicando muchas veces su Rendimiento Académico, por lo contrario solo el 28.33% el total de estudiantes encuestados tiene ese apoyo de sus familiares .

## 8. ¿En mi casa, se dan cuenta de la fecha de los exámenes programados?

Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Siempre	7	11.67%
b)	Casi siempre	5	8.33%
c)	A veces	3	5.00%
d)	Casi nunca	15	25.00%
e)	Nunca	30	50.00%
	Total	60	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

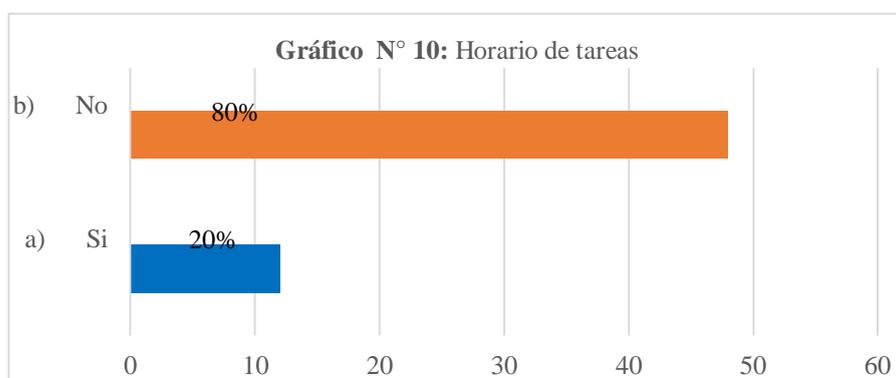
En la tabla y gráfico N° 09, apreciamos que de los 60 estudiantes encuestados de la I.E de Mojeque; el 50% indicó que en su hogar no le toman atención a la fecha de sus exámenes y no estudian con ellos; el 25% indica que casi nunca por falta de tiempo; el 11.67% son aquellos que siempre están revisando los exámenes y las tareas de los estudiantes; el 8.33% casi siempre revisa las obligaciones escolares; el 5% solo a veces.

**9. ¿En casa, tengo un horario de realizar mis tareas de la escuela?**

<b>Tabla N° 10: Horario de tareas</b>			
Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Si	12	20.00%
b)	No	48	80.00%
<b>Total</b>		60	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

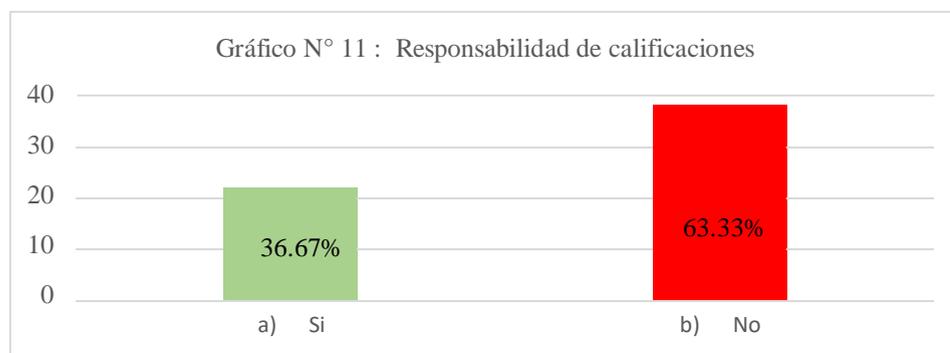
En la tabla y gráfico N° 10, apreciamos que de los 60 estudiantes encuestados de la I.E de Mojeque; el 80% no tiene un horario de realizar o practicar las tareas del colegio, esto muchas veces es debido a que tienen que ayudar a sus padres e sus labores de campo, solo el 20% se dedica a estudiar unas horas en las tardes.

10. ¿Tus padres van a la escuela a firmar las calificaciones cada trimestre?

Tabla N° 11 : Responsabilidad de calificaciones			
Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Si	22	36.67%
b)	No	38	63.33%
Total		60	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico N° 11, apreciamos que de los 60 estudiantes encuestados de la I.E de Mojeque; el 63.33% no se acerca a la institución a verificar y saber cómo están sus hijos, por otro lado el 36.67% son los que están averiguando cada cierto tiempo el rendimiento de sus niños.

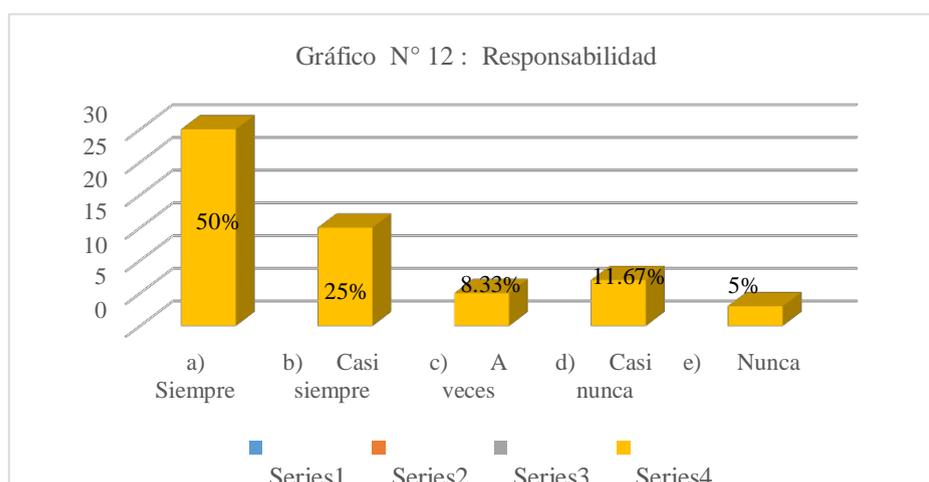
## 11. ¿Falto a la escuela cuando no quiero asistir?

	Descripción	Cantidad	Porcentaje
	Siempre	30	50.00%
a)	Casi siempre	15	25.00%
b)	A veces	5	8.33%
c)	Casi nunca	7	11.67%
d)	Nunca	3	5.00%
<b>Total</b>		60	100%

Fuente:

Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

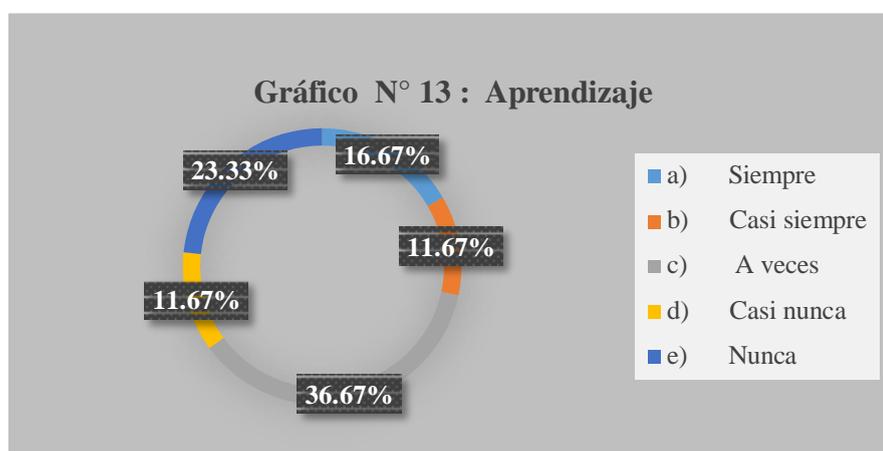
En la tabla y gráfico N° 12, apreciamos que el 50% de estudiantes ha faltado siempre por no querer ir a la escuela; el 25% casi siempre; el 11.67% casi nunca; el 8.33% a veces y solo el 5% nunca falta a clases, pese a las obligaciones que tienen.

12. ¿Cuándo saco malas calificaciones, me regañan en casa?

Tabla N° 13 : Aprendizaje			
Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Siempre	10	16.67%
b)	Casi siempre	7	11.67%
c)	A veces	22	36.67%
d)	Casi nunca	7	11.67%
e)	Nunca	14	23.33%
<b>Total</b>		60	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

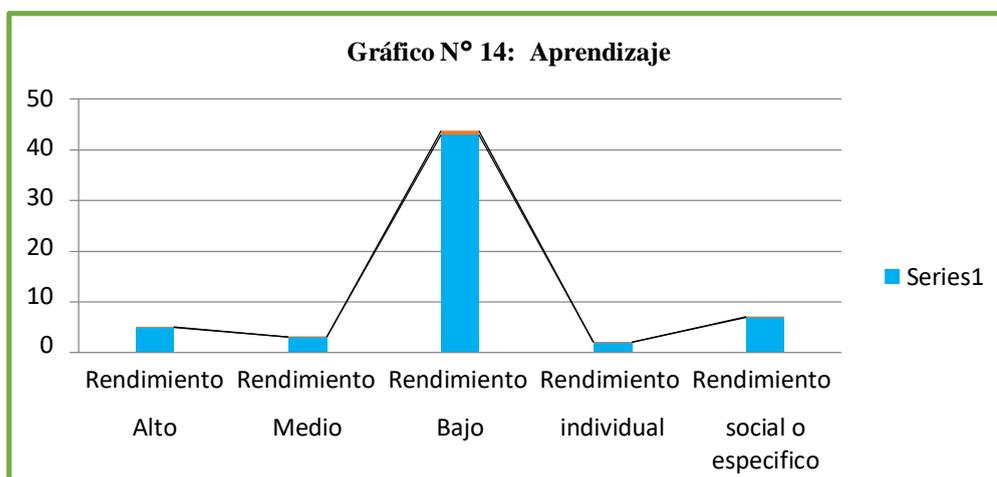
En la tabla y gráfico N° 13, apreciamos que el 11.67% manifiesta que casi siempre y casi nunca lo regañan en casa por tener bajas calificaciones; el 16.67% contestó que siempre recibe los regaños en casa por no tener una alta calificación; el 23.33% nunca lo regañan; el 36.67% del total solo a veces recibe gritos o regaños por mantener calificaciones bajas.

**13. ¿Según su perspectiva como padre considera que su niño tiene según sus calificaciones?**

<b>Tabla N° 14: Aprendizaje</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
a)	Rendimiento Alto	5	8.33%
b)	Rendimiento Medio	3	5.00%
c)	Rendimiento Bajo	43	71.67%
d)	Rendimiento individual	2	3.33%
e)	Rendimiento social o específico	7	11.67%
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

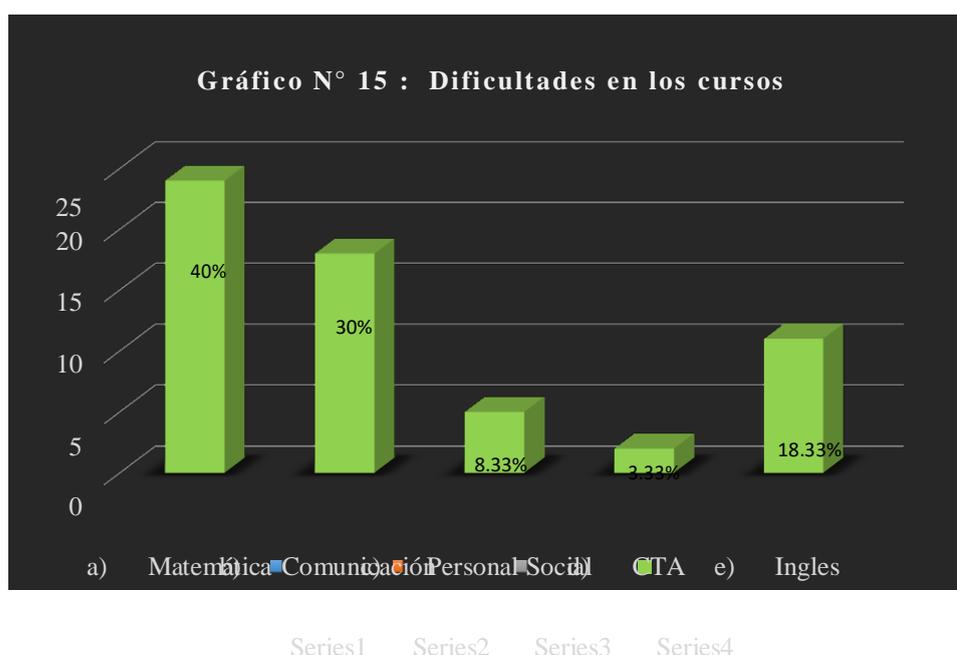
En la tabla y gráfico N° 14, apreciamos que el 71.67% tiene un Rendimiento académico muy bajo, el 20% un rendimiento medio, el 8.33% tiene un rendimiento alto, el 3.33% tiene un rendimiento individual, el 11.67% rendimiento social o específico en los estudiantes de la I.E de Mojeque.

**14. ¿Cuál de los siguientes cursos tiene más dificultades el estudiante?**

Tabla N° 15 : Dificultades en los cursos			
Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Matemática	24	40.00%
b)	Comunicación	18	30.00%
c)	Personal Social	5	8.33%
d)	CTA	2	3.33%
e)	Ingles	11	18.33%
<b>Total</b>		60	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico N° 15, apreciamos que de los 60 estudiantes encuestados, el 40% del total presentan problemas en el curso de Matemática, el 30% en comunicación, el 18.33% en Ingles, el 8.33% en personal social, y solo el 3.33% en el curso de CTA.

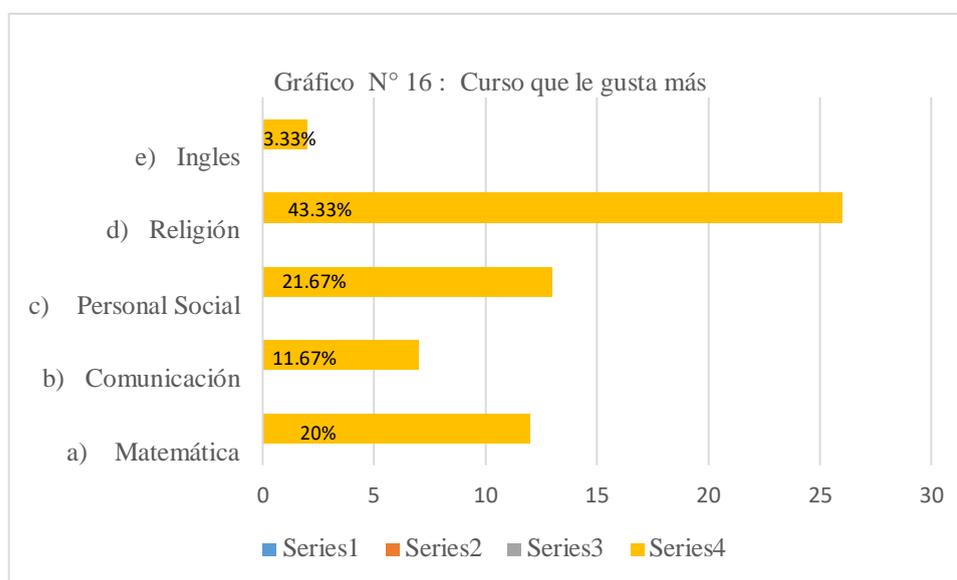
15. ¿Cuál de los siguientes cursos tiene una calificación mayor o le gusta?

**Tabla N° 16 : Curso que le gusta más**

Ítem	Descripción	Cantidad	Porcentaje
a)	Matemática	12	20.00
b)	Comunicación	7	11.67
c)	Personal Social	13	21.67
d)	Religión	26	43.33
e)	Ingles	2	3.33
<b>Total</b>		60	100

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

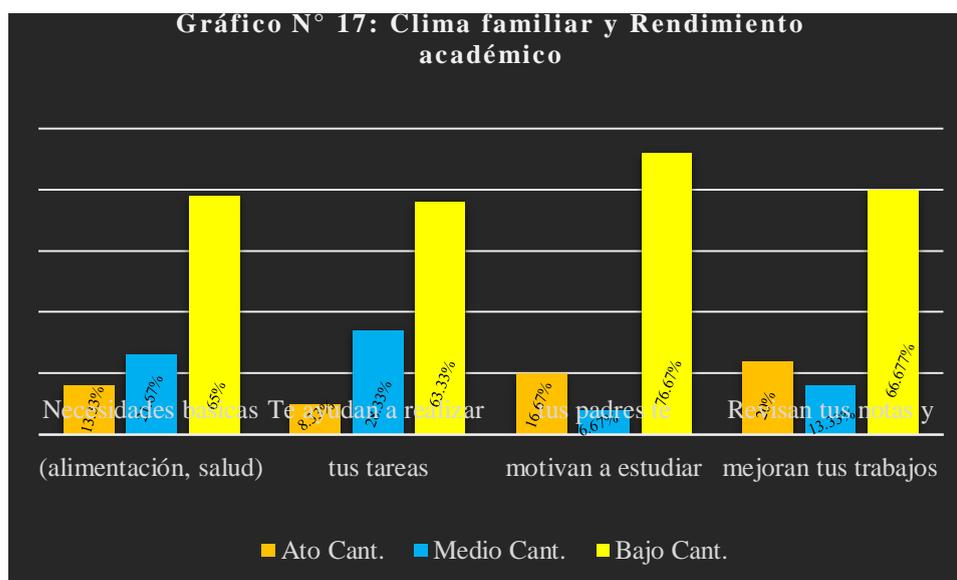
En la tabla y gráfico N° 16, apreciamos que de los 60 estudiantes encuestados, el 20% del total presentan problemas en el curso de Matemática, el 11.67% en comunicación, el 3.33% en Ingles, el 21.67% en personal social, y solo el 43.33% en el curso de Religión.

## 16. ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y el Rendimiento académico?

Tabla N° 17: Clima familiar y Rendimiento académico									
Ítem	Descripción	Alto		Medio		Bajo		Total	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
a)	Rendimiento académico								
b)	Necesidades básicas (alimentación, salud)	8	13.33	13	21.67	39	65.00	60	100.00
c)	Te ayudan a realizar tus tareas	5	8.33	17	28.33	38	63.33	60	100.00
d)	tus padres te motivan a estudiar	10	16.67	4	6.67	46	76.67	60	100.00
e)	Revisan tus notas y mejoran tus trabajos	12	20.00	8	13.33	40	66.67	60	100.00
<b>Promedio</b>		14.58%		17.5%		67.92%		100.00%	

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia



Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

En la tabla y gráfico N° 17, apreciamos que con respecto al Clima familiar influye en 67.92% de Rendimiento bajo, en un 17.5% medio; y solo el 14.58% tiene un promedio alto de 14.58%.

## 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### **Análisis y discusión de los resultados sobre el Clima familiar y Rendimiento académico de los estudiantes de 1ro Grado de Primaria de la I.E N° 88125 de Mojeque -2018**

- ✓ El 41.67 %, que corresponde a 25 personas tiene una familia dispersa (padres separados), el 30%, de 18 estudiantes pertenecen a una familia Nuclear, el 16.67%, de 10 estudiantes a una familia Monoparental; el 8.33% viene de una familia compuestas o extensas y finalmente el 3.33% tiene familia adoptiva que son dos estudiante.( Véase la tabla y gráfico N° 02). Grisheth (2013)... “La desintegración familiar afecta únicamente a un 49% de la totalidad, influyendo en su rendimiento escolar, aunque de hecho no se sabe con certeza si es producto de la inestabilidad familiar o es falta de dedicación, por lo mismo se ve necesario crear espacios propicios de ayuda, para los jóvenes objeto de estudio bien, directamente o a través de los padres y este caso específico de la madre, para generar aún, mayores posibilidades de afrontar de una mejor forma de vida las situaciones cotidianas. ”... **Al respecto considero que mientras sea mayor el no tener a ambos padres puedo encadenar una baja responsabilidad escolar, pero también se puede considerar la falta de dedicación del estudiante.**
- ✓ El 25% tienen funciones y una buena comunicación dentro de su hogar y el 75%, no tienen una organización y funciones en la familia, y les falta tener comunicación entre ellos. (Véase la tabla y gráfico N° 04). La proporción entre la comunicación familiar y el rendimiento académico muestra que un 90% de alumnos con una comunicación inadecuada tienen un rendimiento académico regularmente logrado, con tendencias a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3.33% con una adecuada comunicación familiar adecuado tienen un rendimiento bien logrado”... **Al respecto considero que un buen rendimiento académico en la mayoría de casos, tiene que ir acompañado de una buena comunicación familiar para lograr resultados positivos en su Rendimiento académico.**

El 66.67% no cuenta con las necesidades básicas que una familia debe tener para vivir, lo cual influye en que los estudiantes de la I.E de Mojeque muchas veces no cuenten donde atenderse o que no tengan una buena alimentación afectando su Rendimiento Académico, el 5% solo cuenta con algunas de las necesidades básicas, y solo el 13.33% cuenta con los recursos necesarios para que el estudiante este bien. (Véase la tabla y gráfico N° 05.) Córdova (2008)... “Existen factores que tienen que ver con el buen rendimiento escolar de los alumnos (as), factores como una buena alimentación , las relaciones conyugales de padres y madres , el ambiente circular donde circula el alumno(a)”... **Al respecto considero que las necesidades básicas que están dentro de ellos los hábitos alimenticios, como el nivel de vida que tengan va influir en el su aprendizaje de los estudiantes de Mojeque.**

El 71.67% no realiza sus tareas con ayuda de una adulto dentro de sus hogares, perjudicando muchas veces su Rendimiento Académico, por lo contrario solo el 28.33% el total de estudiantes encuestados tiene ese apoyo de sus familiares; El 25% indica que casi nunca por falta de tiempo; el 11.67% son aquellos que siempre están revisando los exámenes y las tareas de los estudiantes; el 8.33 % casi siempre revisa las obligaciones escolares; el 5% solo a veces se toma el tiempo de estudiar con sus hijos; El 80% no tiene un horario de realizar o practicar las tareas del colegio, esto muchas veces es debido a que tienen que ayudar a sus padres e sus labores de campo, solo el 20% se dedica a estudiar unas horas en las tardes. (Véase la tabla y gráfico N° 08, 09,10). Gonzales y Pereda (2009)...“En cuanto al Clima Social Familiar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % presentan un nivel Inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es Adecuado. (Tabla N° 2) ”... **“Al respecto considero que puede influir el Clima Social Familiar en el desempeño de los estudiantes por el apoyo de sus padres o apoderados en su labor escolar, afectando o mejorando su**

**capacidad de aprendizaje, al no dedicarles el tiempo de realizar sus labores educativas.**

El 50% no asisten a clases regularmente, el 10% no asiste a clases. El 63.33% no se acerca a la institución a verificar y saber cómo están sus hijos, por otro lado el 36.67% son los que están averiguando cada cierto tiempo el rendimiento de sus niños; el 50% de estudiantes ha faltado siempre por no querer ir a la escuela; 5% nunca falta a clases, pese a las obligaciones que tienen. (Véase la tabla y gráfico N° 07, 11,12). Shica, Gandy y Lescano (2012)... “El nivel de rendimiento académico fueron 50,0% (14 estudiantes) nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% (12 estudiantes) rendimiento académico medio y 7,1% (02 estudiantes) alto rendimiento académico. **Al respecto considero que puede ser un indicador el Funcionamiento Familiar, pero depende del estudiante realizar y practicar en casa sus tareas programadas; así como asistir a sus clases diarias para seguir mejorando y no retrasarse.**

El 16.67% contesto que siempre recibe los regaños en casa por no tener una alta calificación, el 36.67% del total solo a veces recibe gritos o regaños por mantener calificaciones bajas, el 23.33% nunca lo regañan. (Véase la tabla y gráfico N° 13). Huaracha y Flores (2012)... “Que el 73% de los alumnos pertenecen al clima familiar de la dimensión de familiar expresividad, por lo tanto el apoyo que le puedan brindar a su hijo no es totalmente satisfactorio; y en un 6% de los alumnos pertenecen al clima familiar de dimensión familiar conflicto, es decir que el niño no tiene un rendimiento académico satisfactorio”.... **Al respecto considero que el apoyo afectivo de los padres es un complemento para que el estudiante se encuentre motivado a realizar sus labores escolares y alcance un rendimiento mayor; así como en enseñarles y no regañarles para que mejoren.**

El 71.67% tiene un Rendimiento académico muy bajo, el 20% un rendimiento medio, el 8.33% tiene un rendimiento alto en los estudiantes de la I.E de Mojeque. (Véase la tabla y gráfico N° 14). Gonzales y Pereda (2009)...”La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto”... **Al respecto considero que el rendimiento académico depende tanto de la institución educativa en los salones de clases como en casa, en la práctica de los temas, es donde entra la familia de incentivar y estudiar con los estudiantes de primer grado de primaria.**

El 40% del total presentan problemas en el curso de Matemática, el 30% en comunicación, el 18.33% en Inglés, el 8.33% en personal social, y solo el 3.33% en el curso de CTA. Por otro lado el 20% del total presentan problemas en el curso de Matemática, el 11.67% en comunicación, el 3.33% en Inglés, el 21.67% en personal social, y solo el 43.33% en el curso de Religión. Véase la tabla y gráfico N° 15,16). Miljanovich (2000). ..”En relación al Rendimiento Escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente”. **Al respecto considero que el rendimiento académico se califica de acuerdo a los puntajes obtenidos, pero se debería poner mayor énfasis en los cursos que los estudiantes tienen dificultades.**

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9.1. CONCLUSIONES

- El 75% de los estudiantes, no cuentan con una comunicación familiar, cada miembro de su familia se preocupa por sí mismo, existiendo una inadecuada relación de padres a hijos, lo cual se ve afectado en su Rendimiento Académico.
- El 66.67% no cuenta con las necesidades básicas que debe tener una familia (servicio de salud, buena alimentación, etc). Es por ello que los estudiantes en mayoría de casos no tienen una buena recepción de lo que le explican.
- El 50% de estudiantes falta a clases seguido, esto se averiguo porque tienen que ayudar a sus padres en sus labores de campo y asistir a clases.
- Se verifico según las encuestas tomadas a los estudiantes del primer grado de la I.E de Mojeque , tienen mayor dificultad en los cursos de Matemática y comunicación en una 40 y 30% del total respectivamente
- Se analizó según la encuesta que el mayor curso de los estudiantes de Primer grado es Religión con un 43.33%.
- Se analizó cada pregunta de cómo el Clima familiar influye en el rendimiento Académico y se obtuvo que en un 67.90% es bajo; y en un 14.58% es alto.

## 9.2.RECOMENDACIONES

- Los profesores encargados del primer grado de la institución, deberá implementar charlas en Escuela de padres sobre la importancia de la Comunicación en familia.
- El encargado debería coordinar con las respectivas autoridades, para que los niños de su institución cuenten con una buena alimentación, y un centro de salud donde atenderse, para que su nivel de concentración sea mayor.
- El docente responsable del grado, deberá verificar y coordinar con los padres cual es el motivo real de las faltas de los estudiantes y darle una solución.
- El docente deberá reforzar a los estudiantes de Primer grado de primaria en en los cursos de Matemática y Comunicación, debido a las dificultades presentadas.
- Se recomienda seguir incentivando a los estudiantes, que en todos los cursos saquen una calificación adecuado para su grado de estudio así como en el curso Religión
- Los estudiantes del Primer grado de Educación primaria deben tener un mayor apoyo de sus padres, para ello se debe tener reuniones con sus tutores o apoderados a fin de mejorar un rendimiento Bajo en sus calificaciones.

## **10. AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, a Dios, por brindarme cada día las fuerzas necesarias para seguir adelante, porque sin él no hubiese sido nada posible, con su amor me ha protegido y guiado en lo largo de mi vida y de mi carrera.

A mis hijos, por ser mi motivo para seguir mis proyectos mis metas propuestas

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Córdova, E (2008) La familia y el Rendimiento Escolar en los niños de Educación Primaria – III ciclo. Tesis de Pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

Cortez, R(2008). Rendimiento escolar :México , [Edamex](#)

Gonzales, O y Pereda, A (2009) Relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento escolar de los alumnos de la institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006. Tesis de Posgrado. Recuperado de <https://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>

Grisheth ,J (2013) “Influencia de la desintegración familiar en el Rendimiento escolar” (Estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del Colegio Privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos). Tesis de Posgrado. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ElmerMesas/tesis-influencia-de-la-desintegracin-familiar-en-los-estudiantes>

Huamán, A (2014) La comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativo N° 82419 Sanchán del Distrito de la Libertad de Pallán. Tesis de Pregrado. Universidad Alas Peruanas. Chimbote

Huaracha, E y Flores, B (2012). Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E N°89509, “Amanda Miasta Gutiérrez” San Jacinto, 2012. Tesis de Pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Chimbote

Kemper, S. (2000), la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social

Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh.

Maslow, P (1987) Introducción a la Psicología. Quinta edición.  
México: Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana

Miljanovich, M. (2000). Rendimiento Escolar en los estudiantes: Mexico D.F.

MINEDU (2005) Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Educación Básica Regular .Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>

Moss (2013): Test de Moss- Clima Familiar. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/74208907/Ficha-Tecnica-de-Instrumentos-Test-Moos>

ONU (2000): La Familia. Perú. Recuperado de <http://www.un.org/es/globalissues/family/>

Perez,G (2002) Origen social y Rendimiento escolar : Cengage Learning Editores, S.A.

Rodríguez, F y Vera, S (2002) "Familia y Relaciones Humanas". Bs. As. Ed. Ameba.

Romero, S y Zegers, P (1997). Comunicación Familiar". Chile. Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC.

Rodríguez, F y Vera, S (2002) "Familia y Relaciones Humanas". Bs. As. Ed. Ameba.

Sanchez, E (2009). Ambiente familiar, conducta y rendimiento escolar

Sampieri, H. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Shica, Gandy y Lescano, E (2012). Funcionamiento familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos- Marzo 2011 y Abril 2012. Recuperado de [http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos\\_proyecto/archivo\\_98\\_Binder1.pdf](http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_98_Binder1.pdf)

Shica, Gandy y Lescano, E (2012). Funcionamiento familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos- Marzo 2011 y Abril 2012. Recuperado de [http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos\\_proyecto/archivo\\_98\\_Binder1.pdf](http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_98_Binder1.pdf)

UNESCO (1998). Familia y desarrollo En América Latina y el Caribe <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001573/157377so.pdf>

UNESCO (1998). Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones Nacionales. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155567s.pdf>

Zavala, P (2001). La familia y su importancia en la sociedad: México D.F : Cengage Learning Editores, S.A

**TITULO:** CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 88125 DE MOJEQUE-

2017

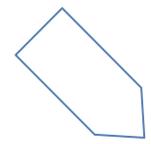
**PROBLEMA:** ¿CÚAL ES EL NIVEL DE RELACIÓN DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO GRADO DE LA I.E N° 125 DE MOJEQUE-2017?  
**HIPOTESIS GENERAL:**

H0: NO EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE EL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO GRADO DE PRIMARIA DE LA .I.E N° 88125 DE MOJEQUE- 2017

H1: SI EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE EL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 88125 DE MOJEQU

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cuál es la relación del Clima familiar en el Rendimiento académico en los estudiantes de 1ro grado de primaria de la I.E. N° 88125 de Mojeque- 2017

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el clima familiar en el rendimiento académico</li> <li>Analizar los tipos de familia, su relación en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E N° 88125 de Mojeque-2017</li> <li>Analizar las funciones de la familia, su relación en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E N° 88125 de Mojeque-2017</li> </ul>	<b>CLIMA FAMILIAR</b>	<b>Tipos de familia</b>	Nuclear	<p><b>1.-Tipo y diseño de investigación</b></p> <p>Tiene el enfoque cuantitativo y corresponde a un estudio transaccional o transversal descriptiva.</p> <p>El diseño se representa en la figura siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>Donde:</b></p> <p><b>O1 y O2 :</b> Observación de variables  <b>M:</b> Muestra  <b>R:</b> relación</p> <p><b>2.- Población Muestral</b></p> <p><b>Población Maestral = 60</b></p> <p><b>3.-. Técnicas e instrumentos de investigación</b></p> <p><u>Técnica</u>                      <u>Instrumento</u>  Encuesta                      Cuestionario</p>
			Monoparental	
			Adoptiva	
			Padres separados	
			Compuestas	
			Extensas	
		<b>Funciones de la Familia</b>	Biológica o reproductiva	
			Educadora y socializadora	
	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>Matemática</b> <b>Comunicación</b> <b>Personal social</b> <b>CTA</b> <b>Inglés</b> <b>Educación religiosa</b>	Rendimiento individual	
			Rendimiento social	
			Rendimiento específico	
			Rendimiento alto	
			Rendimiento Medio	
			Rendimiento bajo	



## ANEXO 02

### ENCUESTA

Estimados padres de familia de la institución de Mojeque, mediante el presente cuestionario, deseamos conocer sus apreciaciones, opiniones con respecto al clima familiar y rendimiento académico de cada uno de sus hijos

#### Instrucciones:

- Leer cuidadosamente este cuestionario y conteste de la manera más clara marcando con una “x”, la respuesta que crea más conveniente.
- No deje de contestar ninguna pregunta para un mejor resultado
- Cualquier duda pregunte a su encuestador

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN: Sexo del menor

F M

- 1. ¿Qué tipo de familia tengo en casa?**
  - a) Nuclear
  - b) Monoparental
  - c) Adoptiva
  - d) Padres separados
  - e) Compuestas o extensas
  
- 2. ¿Dentro de mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros?**
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - e) Nunca
  
- 3. ¿En mi casa tenemos funciones determinadas cada miembro de la familia y nos comunicamos entre nosotros?**
  - a) Si
  - b) No
  
- 4. ¿En mi familia contamos con las necesidades básicas ( alimento, vestimenta, seguro de salud)**
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - e) Nunca
  
- 5. ¿En casa tenemos costumbres, hábitos, tradiciones, que realizamos juntos en familia?**
  - a) Si
  - b) No

- 6. ¿El estudiante asiste regularme a clases?**
- a) Todos los días
  - b) Tres veces por semana
  - c) Dos veces por semana
  - d) Falta casi seguido
  - e) Falta seguido
- 7. ¿En casa el estudiante realiza sus tareas, acompañado de unos de sus padres o apoderado?**
- a) Si
  - b) No
- 8. ¿En mi casa, se dan cuenta de la fecha de los exámenes programados?**
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - e) Nunca
- 9. ¿En casa, tengo un horario de realizar mis tareas de la escuela?**
- a) Si
  - b) No
- 10. ¿Tus padres van a la escuela a firmar las calificaciones cada trimestre?**
- a) Si
  - b) No
- 11. ¿Falto a la escuela cuando no quiero asistir?**
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Casi nunca
  - e) Nunca
- 12. ¿Cuándo saco malas calificaciones, me regañan en casa?**
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces

- d) Casi nunca
- e) Nunca

**13. ¿Según su perspectiva como padre considera que su niño tiene según sus calificaciones?**

- a) Rendimiento Alto
- b) Rendimiento Medio
- c) Rendimiento Bajo
- d) Rendimiento individual
- e) Rendimiento social o específico

**14. ¿Cuál de los siguientes cursos tiene más dificultades el estudiante?**

- a) Matemática
- b) Comunicación
- c) Personal Social
- d) CTA
- e) Inglés

**15. ¿Cuál de los siguientes cursos tiene una calificación mayor o le gusta?**

- a) Matemática
- b) Comunicación
- c) Personal Social
- d) Religión
- e) Inglés

**16. ¿Cuál es la relación entre el Clima familiar y el Rendimiento académico?**

- a) Rendimiento académico
- b) Necesidades básicas (alimentación, salud)
- c) Te ayudan a realizar tus tareas
- d) tus padres te motivan a estudiar
- e) Revisan tus notas y mejoran tus trabajos