

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**“Maltrato psicológico y su relación con el rendimiento
escolar de los estudiantes de 4to grado de primaria de la
I.E 20478 - Barranca, 2016”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora:

Arias Segura, Geannina Natalia

Asesor:

Mag. Boris Villanque Alegre

Barranca – Perú

2018

1. PALABRAS CLAVE

1.1 En español

Tema	Maltrato Psicológico y Rendimiento Escolar
Especialidad	Educación

1.2 En Inglés

Topic	Psychological Abuse and School Performance
Speciality	Education

Líneas de Investigación

ÁREA	SUBÁREA	DISCIPLINA
Ciencias Sociales	Educación	Educación General

2. TÍTULO

Maltrato psicológico y su relación con el rendimiento escolar de la I.E. 20478 –
Barranca, 2016.

Title

Psychological abuse and its relationship with the school performance of the I.E.
20478 – Barranca, 2016.

3. RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E 20478 - Barranca, 2016.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 62 sujetos a quienes se le aplicó una encuesta para obtener información sobre el maltrato psicológico, asimismo se recogió información sobre su rendimiento escolar teniendo como fuente el SIAGIE.

Los hallazgos indicaron que existe una relación directa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar según la correlación de Spearman cuyo valor fue de 0.401, representando una moderada asociación. Respecto a la dimensión rechazo existe una relación directa con el rendimiento escolar la correlación fue de 0.491 es decir de moderada asociación. Asimismo, existe una relación directa entre la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar de los alumnos del 4^a grado la relación es buena con un valor de 0,670.

Finalmente se determinó que existe una relación directa entre la dimensión terror y el rendimiento escolar, la puntuación de correlación fue de 0.634, representando buena asociación.

4. ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship that exists between psychological abuse and its relationship with the school performance of 4th grade primary students of the IE 20478 - Barranca, 2016.

The design of the research used was descriptive-correlational. The sample consisted of 62 subjects to whom a survey was applied to obtain information on psychological abuse, and information on their school performance was collected, using the SIAGIE as a source.

The findings indicated that there is a direct relationship between psychological abuse and school performance according to the Spearman correlation, whose value was 0.401, representing a moderate association. Regarding the rejection dimension, there is a direct relationship with school performance, the correlation was 0.491, that is, moderate association. Likewise, there is a direct relationship between the isolation dimension and the school performance of the 4th grade students. The relationship is good with a value of 0.670.

Finally, it was determined that there is a direct relationship between the terror dimension and school performance, the correlation score was 0.634, representing good association.

INDICE	Páginas
PALABRAS CLAVE	i
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INDICE	v
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1 Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1 Antecedentes.....	1
5.2 Fundamentación Científica.....	4
5.2.1 Maltrato psicológico.....	4
5.2.2 Tipos de comportamiento que se consideran maltrato psicológico.....	5
5.2.3 Consecuencias del maltrato psicológico.....	8
5.2.4 Lugares y modos en el que se presenta el maltrato infantil.....	9
5.2.5 Teorías.....	11
5.2.6 Enfoques.....	12
5.3 Rendimiento Escolar.....	15
5.3.1 Escala de una evaluación formativa de las competencias en el aula.....	16
5.3.2 Tipos de rendimiento escolar.....	17
5.3.3 Niveles del rendimiento escolar.....	17
5.3.4 Factores que tienen mayor influyen en el rendimiento escolar.....	18
5.4 Problema.....	21
5.4.1 Problema general.....	22
5.4.2 Problema específico.....	22
5.5 La hipótesis planteada en la investigación es.....	23
5.5.1 Hipótesis general.....	23
5.5.2 Hipótesis Específicas.....	23

5.6	Objetivos de la investigación.....	23
5.6.1	Objetivo general	23
5.6.2	Objetivo específico.....	24
5.7	Definición conceptual y operacional de variables.....	24
5.8	Cuadro de operacionalización de las variables	26
5.9	Metodología del trabajo	27
5.9.1	Tipo de investigación.	27
5.9.2	Diseño de investigación.....	27
5.9.3	Población y muestra	28
5.9.4	Técnicas e instrumentos de investigación.....	29
5.9.5	Procesamiento de los datos	30
5.9.6	Marco metodológico.....	33
6.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
6.1	Resultados	35
6.1.1	Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov	40
6.1.2	Contrastación de hipótesis	41
6.2	Discusión	49
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
7.1	Conclusiones	52
7.2	Recomendaciones	53

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Variable X	33
Tabla N° 2 Variable Y	33
Tabla N° 3 Maltato Psicologico.....	35
Tabla N° 4 Rechazo	36
Tabla N° 5 Aislamiento	37
Tabla N° 6 Terror.....	38
Tabla N° 7 Rendimiento Escolar	39
Tabla N° 8 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov.....	40
Tabla N° 9 El maltrato psicológico y el rendimiento escolar	41
Tabla N° 10 La dimensión rechazo y el rendimiento escolar	43
Tabla N° 11 La dimensión aislamiento y el rendimiento escolar	45
Tabla N° 12 La dimensión terror y el rendimiento escolar.....	47

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Maltrato Psicológico	35
Figura N° 2 Rechazo	36
Figura N° 3 Aislamiento	37
Figura N° 4 Terror	38
Figura N° 5 Rendimiento Escolar	39
Figura N° 6 Maltrato Psicológico y Rendimiento Escolar	42
Figura N° 7 La dimensión rechazo y el rendimiento escolar.....	44
Figura N° 8 La dimensión del Aislamiento el rendimiento escolar.....	46
Figura N° 9 La dimensión del terror y el rendimiento escolar	48

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1 Antecedentes:

(Enares, 2016) Más del 70% de niños y niñas sufren maltrato en el Perú, (2016), RPP Noticias, informan que más del 70% de niños y niñas sufrió alguna vez violencia física o psicológica en sus hogares, y según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales – ENARES 2015 el 74% de niños y niñas entre los 9 y 11 años fue víctima alguna vez en su vida de violencia física o psicológica por parte de las personas con las que vive. Además, menciona que dentro de las expresiones del maltrato psicológico están los insultos, lisuras, la humillación, el uso de apodos, la prohibición de jugar con los amigos, las burlas y amenazas. Los golpes con objetos (correa, sogas y palo), los jalones de cabello u orejas, las cachetadas o nalgadas, las patadas, mordidas y puñetazos son las manifestaciones de violencia física. En las escuelas: La ENARES revela que 75 de cada 100 niñas y niños han sido víctimas de violencia física o psicológica alguna vez en su vida por parte de compañeros de la escuela. A estos indican que la Unicef del 2014 determinó que el maltrato infantil tiene consecuencias muy graves en la vida de las niñas, niños y adolescentes. En la escuela, suele asociarse al bajo rendimiento, a la repetición del año, así como al retraso escolar.

(Landeo, 2015) en la tesis "El Maltrato Psicológico y el Rendimiento Académico En Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial No 027 Acobamba - Huancavelica", esta investigación demuestra que el 87% dentro del maltrato psicológico se da a veces y siempre del total del grupo de estudio. En cuanto al rendimiento académico de los niños el 65 % se encuentra en la fase de proceso de aprendizaje y que solo el 35% de los niños lograron los aprendizajes previstos o esperados esto reafirma que el rechazo, la indiferencia, los insultos y el desprecio

por parte de los padres cuando corrigen al niño afecta en su desarrollo socio afectivo, emocional y en el rendimiento escolar.

(Sausa, 2015) con titular “Maltrato infantil: Cada día se denuncian 52 casos en el Perú”, según el registro de los 221 Centros de Emergencia Mujer del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), en la primera mitad del 2015 se presentaron 9,495 denuncias de agresiones psicológicas, físicas y sexuales contra menores. A ello Germán Guajardo, director de la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR), precisó que "En el Perú, muchos padres aún emplean jaloneos, pellizcos o correazos y palazos para castigar a sus hijos; pero también hay situaciones más extremas: algunos ahogan a sus hijos, metiéndolos en una tina con agua, otros les ponen rocoto en la boca o hasta los queman" y el viceministro Bolaños advirtió que los niños y adolescentes que sufren este tipo de violencia tienen una autoestima baja, un bajo rendimiento escolar y menos posibilidades de desarrollarse en el futuro.

Por otro lado, tenemos a (Fernandez, 2014), en la tesis titulada “Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados”, la conclusión de Fernández, nos dio a conocer que los menores que formaron parte de este estudio han sufrido maltrato grave y crónico y la situación de maltrato está fuertemente relacionada con procesos de inadaptación, y con graves alteraciones conductuales y emocionales. El orden de los tipos de maltrato que manejo esta investigación es la Negligencia Física/Emocional, seguido de Maltrato

Emocional, Maltrato Físico, Testigos de Violencia de Género y finalmente Abuso Sexual, y de estos el 60.5% de los progenitores (padres/madres), han ejercido el maltrato y con mayor frecuencia la Negligencia Física y Emocional. Dentro de las consecuencias del maltrato en la infancia a nivel psicopatológico está el retraimiento, la conducta agresiva y los problemas de atención.

Según (Obando, 2012), en la tesis titulada “Tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes de la Vereda el Coco Río Rosario del Municipio de Tumaco”, en la conclusión de esta investigación demuestra que las formas que los adultos tienen para corregir, castigar y mejorar el comportamiento de los menores es principalmente el maltrato emocional, como insultos, burlas y el desprecio además estos menores reciben con frecuencia el castigo físico como golpes, chancletazos, latigazos, palazos y empujones. Como consecuencia del maltrato infantil se muestran dos tipos principales de evidencias las conductuales, que incluyen descuido personal, mutismo, soledad, indisciplina y agresividad con los compañeros y vinculados al entorno educativo como las inasistencias a clases y bajo rendimiento académico.

5.2 Fundamentación Científica.

5.2.1 Maltrato psicológico

Esta investigación contó con una fundamentación científica con conceptos claves relevantes que permitieron evidenciar y comprender el maltrato psicológico con relación al rendimiento escolar como son:

Garbarino, Guttman y Seeley (1989) estos personajes definen al maltrato psicológico como un ataque realizado por un adulto sobre el desarrollo de la personalidad y de la competencia social del niño mediante un patrón de conducta psicológicamente destructivo y que se manifiesta mediante cinco formas: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar y corromper (p. 103).

Hart, Germain y Brassard (1987) los tres investigadores definen al maltrato psicológico como una serie de acciones u omisiones juzgadas con la base en una combinación de estándares de la comunidad y de los profesionales que valoran los daños psicológicos. Tales actos son cometidos por individuos o colectividades que por sus características están en una posición de fortaleza diferencial que hace vulnerable al niño. Este tipo de maltrato tiene efectos a corto y a largo plazos en el funcionamiento conductual cognoscitivo y afectivo e incluyen actos de rechazo, terror, asilamiento y explotación (p.108).

American Profesional Society (1995) refieren que el maltrato psicológico significa un patrón repetitivo de la conducta del cuidador, o un incidente externo que transmita al niño que es despreciable, raro, que no es amado, que peligró su vida si no realiza determinadas demandas. Dentro de estos maltratos psicológicos están: Rechazar, aterrorizar, explotar o corromper, negar respuestas emocionales, aislar, ejercer la paternidad de manera inconsistente o poco fiable, desatender la salud mental, física y las necesidades educativas, hacer testigo al niño de íntima violencia con el cónyuge (p.109).

Kempe (1979) expresa que este tipo de maltrato como " actos nocivos, sobre todo verbales, diciéndole constantemente al niño que es odioso, feo, antipático,

estúpido, o se le hace ver que es una carga indeseable. Puede incluso no llamársele por su nombre, sino que se le trata simplemente como 'tú', o 'idiota' o de otro modo insultante (...)" (p. 85).

MAMIS (2016) divide al maltrato psicológico en 3 niveles que son Leve, moderado y grave, en cuanto al nivel leve están: Las conductas de maltrato psicológico no son frecuentes y la situación emocional del niño o adolescente no presenta secuelas. En el nivel moderado consideran: Las conductas de maltrato psicológico son frecuentes, la situación emocional del niño o adolescente presenta un daño significativo, y el niño o adolescente tiene dificultades para funcionar adecuadamente de acuerdo con su edad, hay aspectos positivos importantes en el trato y cuidado afectivo de los padres hacia el niño o adolescente. En cuanto al último nivel que es grave están los siguientes: Las conductas de maltrato psicológico son frecuentes, la situación emocional del niño o adolescente presenta un daño significativo, tiene dificultades para funcionar adecuadamente de acuerdo con su edad y su desarrollo se encuentran seriamente comprometido (p.369).

A partir de las opiniones leídas de los diferentes autores puedo deducir que el maltrato psicológico se expresa a través del lenguaje verbal utilizado de un modo inadecuado con la intención de lastimar a otros y se da en todo los extractos sociales sin importar la edad que el niño pueda tener y que este tipo de maltrato se inicia en los primeros años de vida de la persona tomando como punto de partida el hogar donde el padre de familia u otro miembro familiar utilizan un vocabulario inadecuado para tratar de corregir al niño utilizando términos como, tonto, torpe, no sirves para nada, te voy a castigar si no cumples con la tarea, o dejando que el niño o la niña asuma responsabilidades no propias de su edad como cuidar de un hermano(a) menor, u otro tipo de responsabilidades.

5.2.2 Tipos de comportamiento que se consideran maltrato psicológico.

Según Hart y Brassard divide a este tipo de maltrato en 6 categorías.

- a) **Rechazo:** cualquier acto verbal y no verbal del cuidador que suponga un rechazo a degradación del niño/a.

- Despreciar, degradar, a cualquier otra forma de tratamiento no físico que sea rechazante o abiertamente hostil.
- Avergonzar y/o ridiculizar al niño/a por mostrar emociones normales como afecto, pena a tristeza.
- Elegir de manera persistente a un niño para criticarle o castigarle, para realizar la mayoría de las tareas del hogar, o para recibir menos premios
- Humillar al niño en público.

b) Aterrorizar: Cualquier conducta que amenace con daño físico, muerte, o abandono, o con colocar al niño a personas u objetos queridos por el niño en una situación de peligro claramente reconocible.

- Colocar al niño/a en situaciones caóticas o impredecibles.
- Colocar al niño en situaciones evidentemente peligrosas
- Establecer expectativas no realistas o rígidas con la amenaza de pérdida, daño, o peligro si el niño/a no las alcanza.
- Amenazar con actos de violencia hacia el niño/a.
- Amenazar con actor de violencia hacia personas u objetos queridos por el niño.

c) Aislar: Comportamientos que de manera consistente niegan al niño/a las oportunidades para satisfacer sus necesidades de interacción o comunicación con iguales o adultos, tanto dentro como fuera del hogar.

- Encerrar al niño/a limitar de manera no razonable su libertad de movimientos dentro de su ambiente.
- Limitar de manera no razonable o restringir sus interacciones sociales con los iguales a con los adultos de su comunidad.

d) Explotar/Corromper: Comportamientos que promueven en el niño el desarrollo de conductas inapropiadas (antisociales, autodestructivas, criminales, desviadas o desadaptadas).

- Promover, permitir a hacer imitar conductas antisociales (por ejemplo, prostitución, participación en pornografía, iniciación de actividades delictivas, abuso de drogas, violencia a corrupción hacia otros).
- Promover, permitir a hacer imitar conductas inapropiadas a su momento evolutivo (por ejemplo, hacerle desarrollar un rol parental, o un rol muy infantil, a vivir los Buenos no cumplidos de un padre)
- Promover u obligar a abandonar la autonomía propia del momento evolutivo del niño/a través de una sobreprotección, intrusividad, y/o dominancia extrema (por ejemplo, no dar ninguna a muy limitada oportunidad o apoyo a las opiniones, sentimientos y deseos del niño/a; manejo total de la vida del niño/a).
- Restringir o interferir en el desarrollo cognitivo del niño/a.

e) Denegar respuestas emocionales (ignora/): Comportamientos que implican ignorar la necesidad y los intentos del niño/a para interactuar (no expresar afecto, atención, ni amor por el niño/a) y no mostrar emociones en las interacciones con el niño.

- Falta de vinculación o de implicación ya sea por incapacidad o por falta de motivación.
- Interactuar con el niño/a únicamente cuando es absolutamente necesario.
- No expresar afecto, atención ni amor.

f) Negligencia de tipo educativo, médico y de salud mental: Comportamientos que ignoran, no proporcionan o no permiten a otros llevar a cabo el tratamiento necesario para los problemas o las necesidades educativas, médicas o de salud mental del niño/a.

- Ignorar, no proporcionar o no permitir a otros llevar a cabo el tratamiento para problemas graves a necesidades relevantes de tipo emocional o conductual del niño.
- Ignorar, no proporcionar o no permitir a otros llevar a cabo el tratamiento para problemas graves o necesidades relevantes a la salud física del niño/a.
- Ignorar, no proporcionar o no permitir a otros llevar a cabo el tratamiento para problemas graves o necesidades relevantes de tipo educativo del niño/a (p.65).

5.2.3 Consecuencias del maltrato psicológico.

(Gomez, 2006) En el trabajo de investigación de M. Gómez de Terreros Guardiola, con la cual comparte la idea, hace mención que el maltrato psicológico conlleva a las siguientes consecuencias:

A nivel de pensamientos, como sentimientos de baja autoestima (incluyendo las conductas asociadas al mismo), visión negativa de la vida, síntomas de ansiedad y depresión, así como ideas de suicidio.

Sobre la salud emocional, como inestabilidad emocional, personalidad borderline o límite, falta de respuestas emocionales apropiadas, problemas de control del impulso, ira, conductas autolesivas, trastornos de la alimentación y abuso de sustancias.

Sobre las habilidades sociales, incluyendo conducta antisocial, problemas de vinculación afectiva, competencia social limitada, falta de simpatía y empatía, aislamiento social, dificultad para ajustarse a las normas, mala adaptación sexual, dependencia, agresividad y violencia y delincuencia o criminalidad.

Sobre el aprendizaje, bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje y dificultades en el desarrollo moral.

Sobre la salud física, fallos de medrar, quejas somáticas, un estado pobre de salud y alta mortalidad.

Partiendo de los aportes brindados por los diferentes autores y resultados que arrojó la estadística de este proyecto de investigación puedo expresar que el maltrato psicológico está relacionado significativamente con el rendimiento escolar, por consiguiente, si el niño o niña sufriera algún tipo de maltrato psicológico su consecuencia sería un bajo rendimiento escolar.

5.2.4 Lugares y modos en el que se presenta el maltrato infantil.

En el hogar:

La mayoría de los casos de maltrato infantil, ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada para brindar ayuda.

Éste es el espacio donde se realizó la investigación. Se trabajó con 3 dimensiones como Rechazo, Aislamiento y Terror claves para la investigación del maltrato psicológico en niños y niñas del nivel primario. De las tres dimensiones antes mencionadas, rechazo fue la que obtuvo un mayor puntaje siendo la correlación de 0.491. En la dimensión rechazo los niños expresaron recibir agresiones verbales como “tu trabajo no sirve o esta feo, eres tonto o burro no puedes sacar mejores notas, estoy ocupado no puedo escuchar tus problemas, tu amigo es mejor que tu o simplemente no les demuestran afectos de cariño”.

En la escuela:

Los niños con mayores riesgos a maltratos vienen de familias en las que sustentan la autoridad. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas.

El comportamiento de los menores, sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de éste.

Todo actuar humano parte de un indicio de investigación, he aquí algunas teorías y enfoques que nos ayudan a entender mejor el comportamiento del ser humano dentro de una sociedad.

5.2.5 Teorías

a. Teoría innatista

Chomsky (2010) los innatistas consideran que la agresión es una reacción innata que se basa en impulsos inconscientes biológicamente adaptados y que se han ido desarrollando con la evolución de la especie. Avram Chomsky afirma que existe un dispositivo innato ubicado en el cerebro, que es un dispositivo para la adquisición del lenguaje humano, que nos permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva. También nos indica que el lenguaje no es algo aprendido, es decir se adquiere porque los humanos estamos biológicamente programados para ello, sin importar el grado de dificultad de la lengua.

b. Teoría del aprendizaje social

El enfoque de aprendizaje social toma en cuenta los procesos de pensamiento y reconoce el papel que desempeñan al decidir si un comportamiento debe ser imitado o no. En esta teoría Albert Bandura se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes como: 1) Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas. 2) Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

Bandura (1973) aplica los principios generales del aprendizaje a las conductas agresivas (refuerzo, castigo, extinción, etc.). La mayoría de las imágenes de la realidad en la que basamos nuestras acciones, están realmente inspiradas en la experiencia que adquirimos a través de otras personas (experiencia vicaria), es así que cada uno de nosotros tenemos un repertorio de personas a las que tomamos como referencia en diferentes ámbitos de la vida: Nuestros padres, nuestros profesores, nuestros compañeros del trabajo, nuestros amigos, personajes públicos que nos “inspiran”, etc. Las personas no observan de forma automática el comportamiento de un modelo y la imitan. Hay un proceso de pensamiento antes de la imitación y se llama proceso de mediación. Esto se produce entre la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación o no del mismo (respuesta). Existe cuatro procesos de mediación: La atención, retención, reproducción y motivación.

c. Teoría del aprendizaje por acondicionamiento operante

Skinner (1938) en su teoría señala “El aprendizaje es el resultado de una acción del organismo que se refuerza por estímulos externos. El condicionamiento operante es una forma de aprender por medio de recompensas y castigos. Esta teoría sostiene que una determinada conducta y una consecuencia, ya sea un premio o castigo, tienen una

conexión que nos lleva al aprendizaje.” Además, Skinner afirma que cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quieren es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorarse. Se sabe que para que tenga efecto el aprendizaje, los estímulos reforzadores deben seguir a las respuestas inmediatas. Entonces el condicionamiento operante considera a los profesores como modeladores de la conducta de los alumnos (p.45).

5.2.6 Enfoques

a. Enfoque psicoanalítico

Freud (1992) insistió en la existencia de fuerzas psíquicas inhibitorias de la agresión, pero, ante su ausencia, ésta se manifiesta «espontáneamente» y el hombre queda desenmascarado como una bestia salvaje con sus propios congéneres. La satisfacción de las tendencias agresivas es perentoria y la renuncia a ella no resulta nada fácil. El pesimismo de los agresionistas innatos puede en ocasiones llevarlos a la autodestrucción del individuo confrontada con la energía de la libido, la energía propia del instinto de muerte se dirige hacia otro en forma de agresión, y permite así al individuo su propia supervivencia por medio de la agresión a otro. El instintivo de la agresividad mantiene una fuerte relación con la cultura, que debe imponer límites al Thanatos para contener sus manifestaciones surgiendo así la idea de catarsis, que implica la necesidad de expresar las tendencias agresivas y hostiles, entonces la sociedad desempeña un papel muy importante en su regulación donde las normas sociales permiten canalizar las pulsiones agresivas, transformándolas en conductas aceptables y socialmente útiles. De esta forma, la sociedad ayuda a sublimar la agresividad, que puede expresarse de forma no destructiva a través de la ironía, la fantasía, el humor, los juegos de competición, la competencia profesional, el compromiso con un ideal o la lucha por la transformación social.

b. Enfoque de la etnología.

El estudio del comportamiento animal ha permitido mostrar el carácter primario y positivo de la «agresividad» en la conducta de los seres vivos, el hombre incluido. En este contexto la etnología aporta con sus estudios a comprender desde su óptica la agresión y toda su dinámica. Konrad Lorenz afirma que la agresión animal es un instinto primario, que es independiente de todo estímulo externo y cuyo fin es la conservación de su especie pero que no guarda relación con el principio del mal.

Konrad (2013) la agresión es claramente un instinto (Son de naturaleza estrictamente biológica.), y concretamente uno de los cuatro instintos superiores, siendo los tres restantes hambre, sexo y miedo. Existe en el hombre un impulso innato que le lleva a agredir a sus congéneres y que determina toda una amplia gama de conductas destructivas, abarcando desde una pelea sin importancia entre niños hasta la guerra nuclear. Incluso el niño más inocente y pacífico tiene sentimientos destructivos, que si son dirigidos hacia dentro pueden conducirlo al suicidio, o bien, si son dirigidos hacia fuera, pueden llevarlo a cometer un crimen. La agresividad del niño puede ser estimulada por el rechazo social del cual es objeto o por una simple falta de afectividad emocional, puesto que el problema de la violencia no sólo está fuera de nosotros, en el entorno social, sino también dentro de nosotros y que es un peligro que aumenta en una sociedad que enseña que las cosas no se consiguen sino es por medio de una inhumana y egoísta competencia.

A esto Sigmund Freud y Konrad Lorenz comparten la idea de que la agresividad habría que descargarla, no en otro congénere si no realizando actividades (como practicando algún deporte de lucha libre o rompiendo algún objeto que está al alcance de la mano, realizando una investigación, etc.). Si Lorenz aconseja que el amor es el mejor

antídoto contra la agresividad, Freud afirma que los instintos de agresión no aceptados socialmente pueden ser sublimados en el arte, la religión, las ideologías políticas u otros actos socialmente aceptables. La catarsis implica despojarse de los sentimientos de culpa y de los conflictos emocionales, a través de llevarlos al plano consciente y darles una forma de expresión.

Toda estas teorías y enfoques me hicieron entender de, como el niño va formando su personalidad hasta llegar a ser un adulto y que ésta transformación se da a través de una interacción dentro del hogar y fuera de ella, ajustándolo a ésta investigación la mente del ser humano, desde muy pequeño tiene que ser dirigida de manera apropiada por el adulto evitando utilizar un vocabulario a un actuar inadecuado como parte de la formación del ser.

5.3 Rendimiento Escolar.

El concepto de rendimiento escolar es abordado desde diversas posturas entre ellos encontramos:

Castro (2017) menciona que el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cortez (2018) el define al rendimiento escolar como nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud (p.32).

Retana (s.f) define al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (p.2).

Ruiz (2002) el rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto (p.52)

Camarena, Chávez y Gómez (1985) para estos investigadores rendimiento escolar es el aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación (p.3).

Gonzales (2003) define al rendimiento escolar como la verificación de la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos señalados como deseables por los actores sociales autorizados (p.3).

Jiménez (2000) menciona que el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (p.3).

Habiendo leído las posturas de los diferentes autores sobre sus conceptualizaciones del rendimiento escolar llego a la conclusión de que el rendimiento escolar es el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en determinadas áreas dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje y cuyas notas son representadas de modo numeral o literal como lo es en el nivel primaria , el rendimiento escolar puede medirse a nivel nacional o a nivel de aula con el fin de fortalecer las competencias del estudiante para mejorar su calidad de vida e insertarse sin dificultad en una sociedad muy competitiva.

5.3.1 Escala de una evaluación formativa de las competencias en el aula.

Según el Reglamento de la Ley General de Educación define a la evaluación como un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Siendo la escala de calificación de Los Aprendizajes en la Educación Básica Regular Peruana (DCN) en el nivel primario el cual es literal y descriptivo y se divide en: AD (Logro destacado), A (Logro esperado), B (En proceso) y C (En inicio). Entonces decimos que AD, representa cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. A, representa Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y

en el tiempo programado. B, representa cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Por último C, que representa cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. Son estas escalas de calificación que el Estado Peruano emplea para medir el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes a nivel nacional, escala que fue utilizada por la I.E 20478 de Barranca el cual nos sirvió como herramienta de investigación de este proyecto trabajado con alumnos del 4to grado de mencionada Institución Educativa.

5.3.2 Tipos de rendimiento escolar.

(Leal, 2017) Los diferentes tipos de rendimiento escolar se van a dar durante el proceso educativo que son de tipo objetivo y subjetivo.

- a. Rendimiento objetivo:** Aquí se va a utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- b. Rendimiento subjetivo:** Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

5.3.3 Niveles del rendimiento escolar.

Cano (2017) en su trabajo de investigación sobre rendimiento escolar hace mención a La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado (CEAPA (1994)) quienes indican que el rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional y no puede ser considerado de una forma simplista, con el lado negativo del “fracaso”. A partir de este punto Cano considera tres niveles diferentes de rendimiento que son: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.

- a. **Rendimiento individual:** En este primer punto se menciona que el rendimiento escolar no puede ser tomado como referencia exclusiva “las nota” de los alumnos si no también que deberá valorarse el nivel de trabajo y los logros alcanzados en todas las capacidades expresadas según las finalidades educativas.

- b. **Rendimiento de los centros y del sistema:** Aquí hace mención que el rendimiento tiene un carácter tanto organizativo como institucional y que además la organización y la dinámica escolar son los que más claramente marcan la eficacia de los centros tanto en el ámbito de primaria como de secundaria.

5.3.4 Factores que tienen mayor influyen en el rendimiento escolar.

Para lograr un buen rendimiento escolar del estudiante es necesario poner atención a los diferentes factores que intervienen en este proceso de enseñanza y aprendizaje y como esto puede ser consolidado de un modo adecuado.

- a. **Familia.**

La familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. Entonces podemos decir que si hay una buena relación familiar con buenos tratos entre los miembros de la familia esto facilitara al niño y/o adolescente a lograr sus propósitos educativos con buenos resultados sin la necesidad de llegar a excesos de corrección, así como también lo manifiesta (Herrera, 1997) cuando dice que la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Considero que es el primer punto de partida en donde el niño(a) empieza su proceso de enseñanza y aprendizaje y esta la fortalece según la forma de como la familia contribuye en su formación, así como lo manifiesta (Adel 2002) “en ellas se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de personalidad. Como pudimos observar en esta investigación donde los padres hacen uso inadecuado de vocabulario para con sus hijos con el fin de corregirlos, utilizando términos como tonto, bruto, no puedes hacer nada, los amenazan en golpearlo si no realizan algún encargo, en otras dañando el estado emocional de los niños (as) por consiguiente los conlleva a un bajo rendimiento escolar.

b. Académico.

En este aspecto tomare como referencia a García, Alvarado y Jiménez (2000) que expresa que el contexto educativo es la serie de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar quien a la vez indica, el rol de la dimensión social y emocional como un elemento central para el buen desarrollo de estudiantes, profesores, y comunidades educativas en general. Como en su momento mencione que la escuela es el segundo espacio donde el estudiante descubre y fortalece sus habilidades cognitivas y sociales dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje donde intervienen directamente el docente con el apoyo de todos los miembros de la institución y que este aprendizaje se da continuidad con la familia. Para que el aprendizaje sea significativo Ausbel (1983) expresa la significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Considero a este espacio como el segundo importante factor donde el aprendizaje se va fortaleciendo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y esta continua con la familia como se indicó anteriormente. La escuela es un entorno principalmente orientador y formativo donde se

trabaja de manera integradora con el director como jefe principal, los docentes, los alumnos y los padres de familia según las demandas del Currículo Nacional. “Una escuela que aburre o disgusta, contribuye para el desinterés de la misma” (Zacaria 2000), a esta idea puedo decir que el rendimiento escolar del niño (a) depende de cuan organizado este el centro educativo siendo la estructura colegio – alumno – padre de familia y viceversa, y de la forma de como el docente lleva el proceso de enseñanza de aprendizaje hacia sus alumnos.

c. Social.

Aquí hare mención a:

Bricklin y Bricklin (1988), se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de-privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

En este punto he podido observar que muchos padres de familia entretienen a sus hijos comprándoles algún dispositivo electrónico con el fin de mantenerlos ocupados, así como en alguna ocasión mencionamos algunos estudiantes de la población estudiada. “Los medios de comunicación social tienen una influencia en el rendimiento escolar, al igual que el resto de las actividades humanas (distracciones, actividades extraescolares, deporte, etc.). La prensa, el radio, el cine y la televisión,” (Pallares, 2000). Es cierto que los medios de comunicación nos brindan mucha buena información he allí como los padres deben de orientar a sus hijos en cuanto a estos medios. Yo estoy muy en desacuerdo de cómo el gobierno Peruano maneja estos medios, peor aún que no le dan importancia del tipo de transmisión que estos medios transmiten en sus diferentes programas.

5.4 Problema

La historia de maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra y diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos. James Garbarino (1985) define al maltrato psicológico como, “un patrón de comportamiento que implica rechazo, asilamiento, ignorar, y/o corrupción por omisión o comisión por parte de un padre o un cuidador”. El primer proceso judicial sobre maltrato a menores que defendió a un menor (una niña) por los malos tratos recibidos por adultos (en su caso, su propia madre), tuvo lugar en 1874 en Estados Unidos, años después el 20 de noviembre del 1989 se aprueba la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y cuyo cumplimiento del reconocimiento jurídico de los niños como sujetos activos de derechos, merecedores de una protección diferenciada, sería obligatorio para todos los países que la firmaron entre ellos el Perú a fin de asegurar que el interés de los niños sea atendido como superior a cualquier otro interés legítimo.

A pesar de contar en el Perú con programas que protegen al niño como la DEMUNA, MAMIS y el INABIF y contar con la ley N° 27337 código de los niños y adolescentes, cuyo capítulo I “Derechos Civiles”, Artículo 3 indica que el niño y el adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, la práctica del maltrato a menores aún persiste y esto se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela convirtiéndose en una práctica común y socialmente aceptada así como se pudo observar en la muestra trabajada de 62 alumnos pertenecientes al 4to grado de primaria de la I.E 20478 – Barranca, 2016 ubicada en la zona urbana con padres que se dedican en su mayoría a realizar actividades comerciales o ejercen sus carreras profesiones. En una primera observación estos niños evidenciaron comportamientos inadecuados, como utilizar un lenguaje soez, niños retraídos, tímidos, poco comunicativos, se aislaban de sus pares y en algunos casos mostraban rebeldía ante ciertas situaciones, estos actos mostraban como consecuencia el bajo rendimiento escolar, como lo

demuestran las actas de evaluación de los primeros semestres del año lectivo 2016. A esta investigación de rendimiento escolar se suma el resultado de la ECE 2016 a nivel Perú, dan a conocer que en Matemática el 41,6 % y en Lectura el 33,2 % de alumnos de 4to grado de primaria están ubicados en el nivel de PROCESO.

Al aplicar la prueba diagnóstica a los alumnos de 4to grado de primaria de la I.E 20478 – Barranca, 2016, los alumnos manifestaron que sus padres no dialogan con sus hijos con frecuencia y que los niños sienten estar alejados de sus seres queridos e incluso ellos son objeto de maltratos verbales y físicos, Por ello se deduce en base a estos indicios que el maltrato psicológico al que son sometidos los estudiantes influyen en el rendimiento escolar.

Por todo lo expresado el problema de investigación planteado fue: ¿Qué relación existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4º grado del nivel primario de la I.E 20478 - Barranca, 2016?

5.4.1 Problema general

- Cuál es el nivel de relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4º grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

5.4.2 Problema específico

- Como se relaciona la dimensión rechazo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4º grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.
- Cuál es el nivel de relación que existe entre la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4º grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

- Como se relaciona la dimensión terror y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

5.5 La hipótesis planteada en la investigación

5.5.1 Hipótesis general:

- **Ha. Alternativa.** Existe una relación inversa y significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.
- **Ho. Nula:** No existe una relación inversa y significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

5.5.2 Hipótesis Específicas

- Existe una relación inversa entre la dimensión rechazo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.
- Existe una relación inversa entre la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.
- Existe una relación directa entre la dimensión terror y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

5.6 Objetivos de la investigación.

5.6.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 – Barranca, 2016.

5.6.2 Objetivo específico:

- Determinar la relación que existe entre la dimensión rechazo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.
- Analizar la relación existente entre la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión terror y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

5.7 Definición conceptual y operacional de variables.

· Definición Conceptual

Maltrato Psicológico:

Consiste en comportamientos por comisión u omisión que son juzgados, con base a una combinación de juicios profesionales y normas de la comunidad, como psicológicamente dañinos. Tales actos son cometidos, de manera privada o colectiva, por individuos que por sus características (edad, estatus, conocimiento, etcétera) tienen una posición de poder que hace que el niño/a sea vulnerable, dentro del maltrato psicológico están los actos de rechazar, aterrorizar, aislar, explotar y corromper. (Hart, Germain y Brassard)

· Definición Operacional

Acciones que se realiza para medir al maltrato psicológico en los estudiantes, a través de un cuestionario, mediante las siguientes dimensiones: rechazo, aislamiento y terror utilizando la Escala de Likert.

Definición Conceptual

Rendimiento escolar:

El rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza – aprendizaje (Castro, 1998), y este proceso según lo indica el Diseño Curricular Nacional se miden de manera literal en el nivel primaria.

Definición Operacional

“Es el resultado del examen o promedio automático de las notas creadas para medir los conocimientos y habilidades del estudiante”. (Marti, 2010. p.60)

5.8 Cuadro de operacionalización de las variables

Variable 1: Maltrato psicológico			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	
MALTRATO PSICOLÓGICO	RECHAZO	Mis padres critican mi trabajo.	
		Cuando saco malas notas mis padres me gritan.	
		Mis padres escuchan mi problema cuando les cuento.	
		Mis padres me comparan con otros.	
		Siento que soy importante en la familia.	
	AISLAMIENTO	¿Juegas con tus hermanos o amigos en casa?	
		¿Participas en las reuniones familiares?	
		¿Visitas a tus familiares?	
		¿Tus padres te permiten ir de paseo y/o visitar parques?	
		¿Tus padres te permiten jugar con tus amigos?	
	TERROR	¿Tus padres te gritan y sin motivo alguno?	
		¿Tus padres te atemorizan con pegarte?	
		¿Tus padres te amenazan a dejarte solo?	
		¿Tus padres te castigan encerrándote cuando cometes algún error?	
		¿Tus padres te amenazan con no dejarte salir con tus amigos si obtienes malas notas?	
Variable 2: Rendimiento escolar			
VARIABLE	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES CUALITATIVAS	SUB-DIMENSIONES CUANTITATIVAS
RENDIMIENTO ESCOLAR	Logro destacado	AD	18 – 19
	Logro previsto	A	15 – 17
	En proceso	B	11 – 14
	En inicio	C	0 – 10

5.9 Metodología del trabajo

5.9.1 Tipo de investigación:

Básica descriptiva: La investigación básica, se ocupa del objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata, pero teniendo en cuenta que, a partir de sus resultados y descubrimientos, se generó esta nueva investigación sobre maltrato psicológico y su relación con el rendimiento escolar en niños y niñas de 4to grado de primaria partiendo desde la concepción sobre la investigación básica según manifiesta (Cívicos y Hernández, 2007; Padrón, 2006). En cuanto a la descriptiva, se buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de niños y niñas del nivel primaria quienes fueron sometidos a análisis para determinar la relación entre el maltrato psicológico y rendimiento escolar apoyados a la conceptualización sobre investigación descriptiva de (Dankel, 1986). De esta forma puedo aportar mayor información a otras investigaciones sobre maltrato psicológico con relación al rendimiento escolar en alumnos de primaria particularmente a niños y niñas de 4to grado.

5.9.2 Diseño de investigación:

El diseño de la investigación llevada a cabo es, no experimental correlacional transversal. Hernández, Fernández y Bapt, (2003) en la investigación no experimental lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, es así que este proyecto de investigación observo al grupo investigado sin alterar o modificar conductas. De la misma manera estos autores dividen al diseño no experimental en dos tipos siendo uno de ellos la transversal la cual trabajo esta investigación donde se recolectaron datos con relación al maltrato psicológico y rendimiento escolar de niños y niñas del 4to grado de primaria, así como expresa Hernández, Fernández y Bapt, (2003) que el diseño transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único cuyo propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Cuya fórmula empleada fue la siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Observación 1

R = Relación entre el maltrato psicológico y rendimiento escolar

O = Observación 2

5.9.3 Población y muestra

a. Población - Muestra

La muestra está conformada por todos los alumnos del 4^{to} grado de primaria de 62 alumnos de la Institución Educativa 20478 de la Provincia de Barranca, cuya población general es de 496 estudiantes entre varones y mujeres.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20478 DE LA PROVINCIA DE BARRANCA AÑO 2016

SECCIONES	SEXO		SUB-TOTAL	TOTAL
	F	M		
4 ^{to} "A"	7	4	11	62
4 ^{to} "B"	9	5	14	
4 ^{to} "C"	7	12	12	
4 ^{to} "D"	10	9	19	

Fuente: Información de la Dirección de la Escuela

5.9.4 Técnicas e instrumentos de investigación

El desarrollo de la investigación se enmarcó en la aplicación de técnicas e instrumentos que fueron de mucha utilidad para determinar y contrastar las hipótesis planteadas en la tesis.

- a. **La Observación:** Nos permitió una observación directa con la población de estudio recogiendo hechos e información sobre las características de los niños con manifestaciones conductuales.

- b. **La encuesta:** Esta técnica nos permitió obtener una respuesta directa del problema planteado en nuestra investigación determinando las conclusiones pertinentes de la investigación realizada; además se pudo controlar si se estaba logrando los objetivos propuestos. “La encuesta es un instrumento que permite recabar información general y puntos de vista de un grupo de personas” siendo la forma de cómo lo describe. (Audirac Carlos (2006:90)

El cuestionario que se utilizó en esta investigación fue validado a través de una prueba piloto aplicados a 30 alumnos de 4° grado de primaria de la I.E 20478 de la provincia de Barranca y para obtener la fiabilidad del plan piloto, los datos fueron vaciados a la base de datos del programa Alfa de Cronbach dándonos un resultado fiable de 0,864 en función a 15 interrogantes.

- c. **Técnica de análisis de documentos y archivos:** Esta técnica se aplicó, porque se contó con las actas de estudio y registros de evaluación de la I.E en estudio, las cuales contienen datos numéricos que permitió conocer los niveles de rendimiento escolar de la población de estudio. En esta etapa se recopiló toda la

información necesaria para la investigación, de acuerdo a Hernández, Hernández y Baptista, 2003.

La recolección de datos se procedió teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales:

- Se seleccionó un instrumento o método de recolección de datos.
- Se aplicó el instrumento o método seleccionado para recolectar datos.
- Se realizaron las observaciones, registros y se calcularon las mediciones obtenidas

La recolección de datos se dividió en dos enfoques: Cualitativo y cuantitativo las cuales nos permitió obtener información necesaria para ver si existe o no una relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar en niños de 4° grado de primaria de la I.E 20478 de la provincia de Barranca.

d. Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento consistió en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tuvo como fin generar resultado (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizó el análisis y el logro de los objetivos y la hipótesis planteada en la investigación.

El propósito del análisis fue aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que nos permitieron obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.

Hurtado (2000:181)

5.9.5 Procesamiento de los datos

Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva cuya variable de estudio es cuantitativa.

- **Análisis de la información**

La interpretación se realizó en términos de los resultados de la investigación. Esta actividad consistió en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones. (Kerlinger, 1982)

Además de los datos estadísticos que se presentan también se presentó la forma como se ha de analizar la información.

Análisis cuantitativo

Los datos se representaron numéricamente y fueron analizados por métodos estadísticos; la interpretación que se realizó fueron a partir del análisis cuantitativo según las hipótesis y la teoría planteadas desde un inicio; La investigación fue la más objetiva posible; se siguieron un patrón estructurado; a partir de los resultados, al ser representativos de una población, se generalizaron. Luego se preparo un programa para el ingreso de datos en la computadora.

- Se definió el programa junto con el instrumento de recolección de información de manera que la organización y la codificación fueron previstas.
- Antes de utilizar los datos se revisó cuidadosamente a fin de que estos no contengan errores, es decir, analizar la consistencia de estos y particularmente concentrarse en los valores externos.
- Se elaboró histogramas u otro tipo de gráfico que permitió observar la distribución de datos.
- Se usó el software de mayor uso para analizar datos cuantitativos como son el EXCEL y SPSS. El primero se incluye dentro de Microsoft Office y da la posibilidad de procesar los datos y convertirlos en gráficos. El SPSS es un paquete estadístico para procesar datos y puede analizar una gran

cantidad de información con la aplicación mecanizada de estadísticos de un gran nivel de complejidad. Es de uso común para los trabajos de investigación.

5.9.6 Marco metodológico Operacionalización de variables

Tabla N° 1 Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Rechazo	Rechazo de iniciativa de apego.	5	Alto	13 - 15
	Exclusión.		Moderado	9 - 12
	Valoración negativa.		Bajo	5 - 8
Aislamiento	Negación de interacción.	5	Alto	13 - 15
	Impedimento de relaciones sociales.		Moderado	9 - 12
			Bajo	5 - 8
Terror	Utilización del miedo.	5	Alto	13 - 15
	Amenaza a la seguridad.		Moderado	9 - 12
	Amenaza dramática.		Bajo	5 - 8
Maltrato psicológico		15	Alto	35 - 45
			Moderado	25 -34
			Bajo	15 -24

Tabla N° 2 Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Rendimiento escolar			En Inicio	00-10
			Proceso	11-13
			Logro previsto	14-17
			Logro destacado	18-20

Confiabilidad

Formulación

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable maltrato psicológico

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,864	15

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1 Resultados:

Análisis descriptivo de la variable 1: Maltrato psicológico

Tabla N° 3

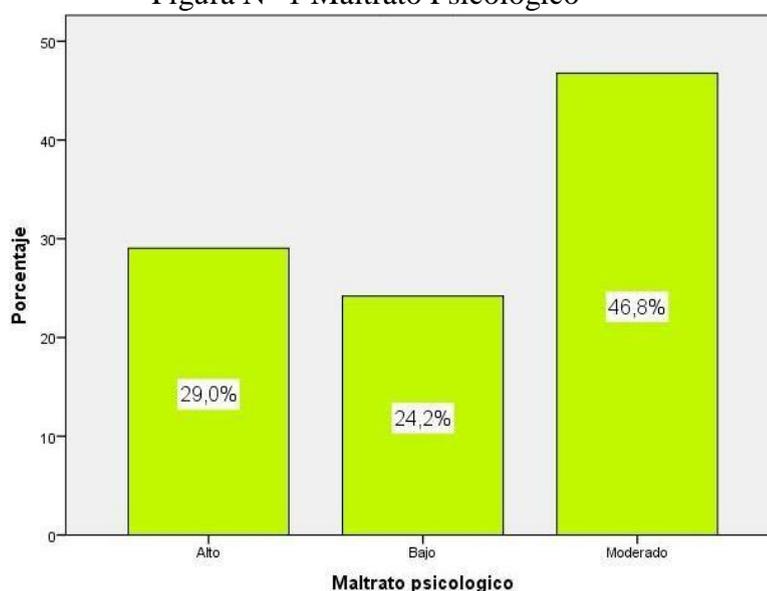
Objetivo General: Maltrato Psicológico

Criterio	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
				Acumulado
	Alto	18	29,0	29,0
	Moderado	29	46,8	75,8
	Bajo	15	24,2	100,0
	Total	62	100,0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes del 4° Grado del Nivel Primario de la IE 20478 de Barranca- 2016

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 1 Maltrato Psicológico



De la fig. 1, un 46,8% de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016, alcanzaron un nivel moderado en la variable maltrato psicológico, un 29,0% consiguieron un nivel alto y un 24,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla N° 4

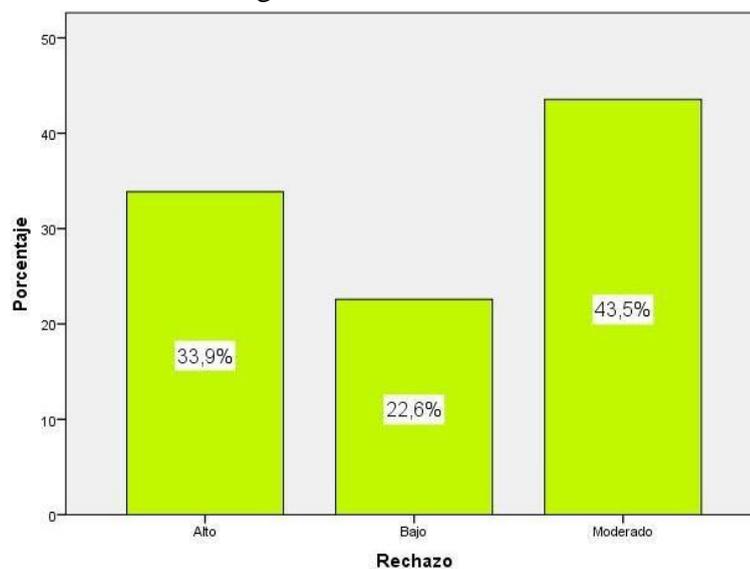
Objetivo 1: Dimensión Rechazo

Criterio	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
				Acumulado
	Alto	21	33,9	33,9
	Moderado	27	43,5	77,4
	Bajo	14	22,6	100,0
	Total	62	100,0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes del 4° Grado del Nivel Primario de la IE 20478 de Barranca- 2016

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 2 Rechazo



De la fig. 2, un 43,5% de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión rechazo, un 33,9% consiguieron un nivel alto y un 22,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla N° 5

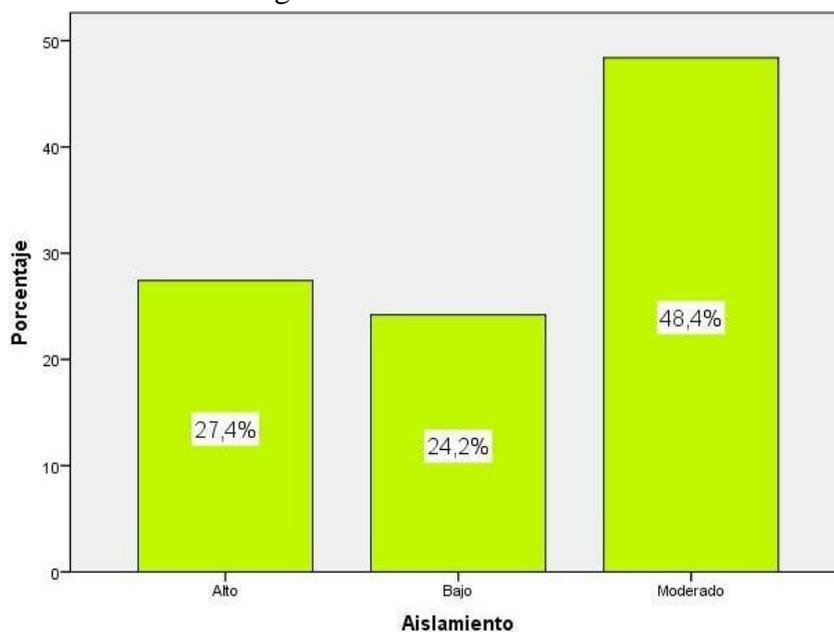
Objetivo 2: Nivel de Aislamiento

Criterio	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
				Acumulado
	Alto	17	27,4	27,4
	Moderado	30	48,4	75,8
	Bajo	15	24,2	100,0
	Total	62	100,0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes del 4° Grado del Nivel Primario de la IE 20478 de Barranca- 2016

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 3 Aislamiento



De la fig. 3, un 48,4% de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión aislamiento, un 27,4% consiguieron un nivel alto y un 24,2% obtuvieron un nivel bajo.

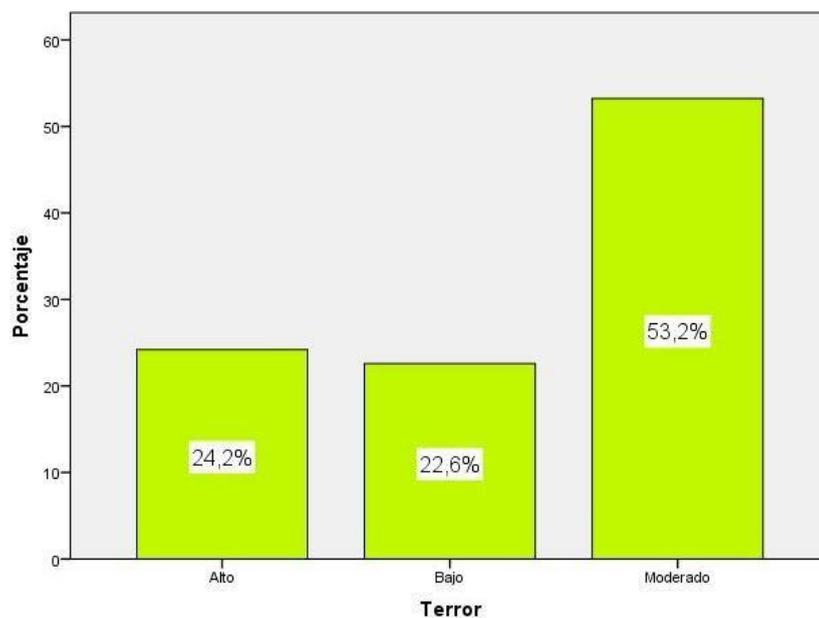
Tabla N° 6
Objetivo 3: Nivel de Terror

Criterio	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
				Acumulado
	Alto	15	24,2	24,2
	Moderado	33	53,2	77,4
	Bajo	14	22,6	100,0
	Total	62	100,0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes del 4° Grado del Nivel Primario de la IE 20478 de Barranca- 2016

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 4 Terror



De la fig. 4, un 53,2% de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión terror, un 24,2% consiguieron un nivel alto y un 22,6% obtuvieron un nivel bajo.

Análisis descriptivo de la variable 2: Rendimiento Escolar

Tabla N° 7

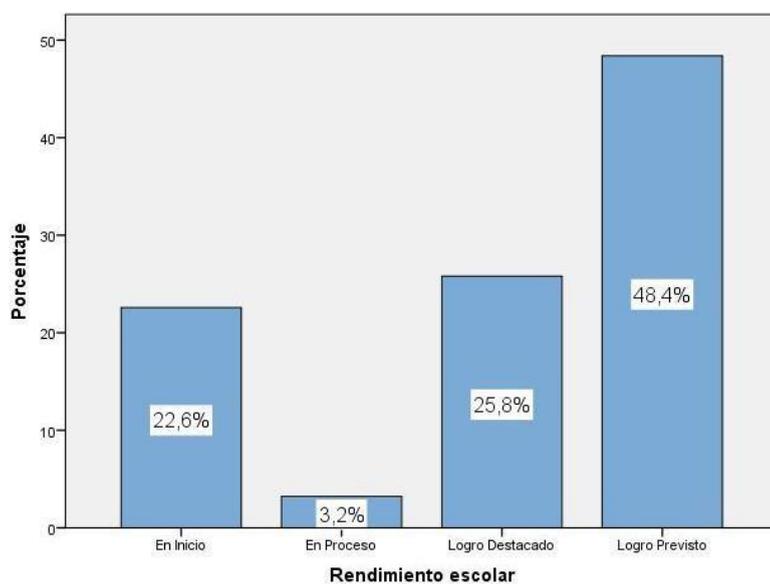
Rendimiento Escolar

Criterio	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
	En Inicio	14	22,6	22,6
	En Proceso	2	3,2	25,8
	Logro Previsto	30	48,40	74,2
	Logro Destacado	16	25,80	100,0
	Total	62	100,0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes del 4° Grado del Nivel Primario de la IE 20478 de Barranca- 2016

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 5: Rendimiento Escolar



De la fig. 5, un 48,4% de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016, alcanzaron logro previsto en la variable rendimiento

escolar, un 25,8% obtuvieron un logro destacado, un 22,6% se ubican en inicio y un 3,2% se hallan en proceso.

6.1.1 Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

La tabla Presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnova (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla N° 8

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Rechazo	,247	62	,000
Aislamiento	,285	62	,000
Terror	,265	62	,000
Maltrato psicológico	,254	62	,000
Rendimiento escolar	,216	62	,000

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes del 4° Grado del Nivel Primario de la IE 20478 de Barranca- 2016

6.1.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación inversa y significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

Hipótesis nula H₀: No Existe una relación inversa y significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

Tabla N° 9: El maltrato psicológico y el rendimiento escolar

Correlaciones				
			Maltrato psicológico	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Maltrato psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	-,401**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	62	62
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,401**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes del 4° Grado del Nivel Primario de la IE 20478 de Barranca- 2016

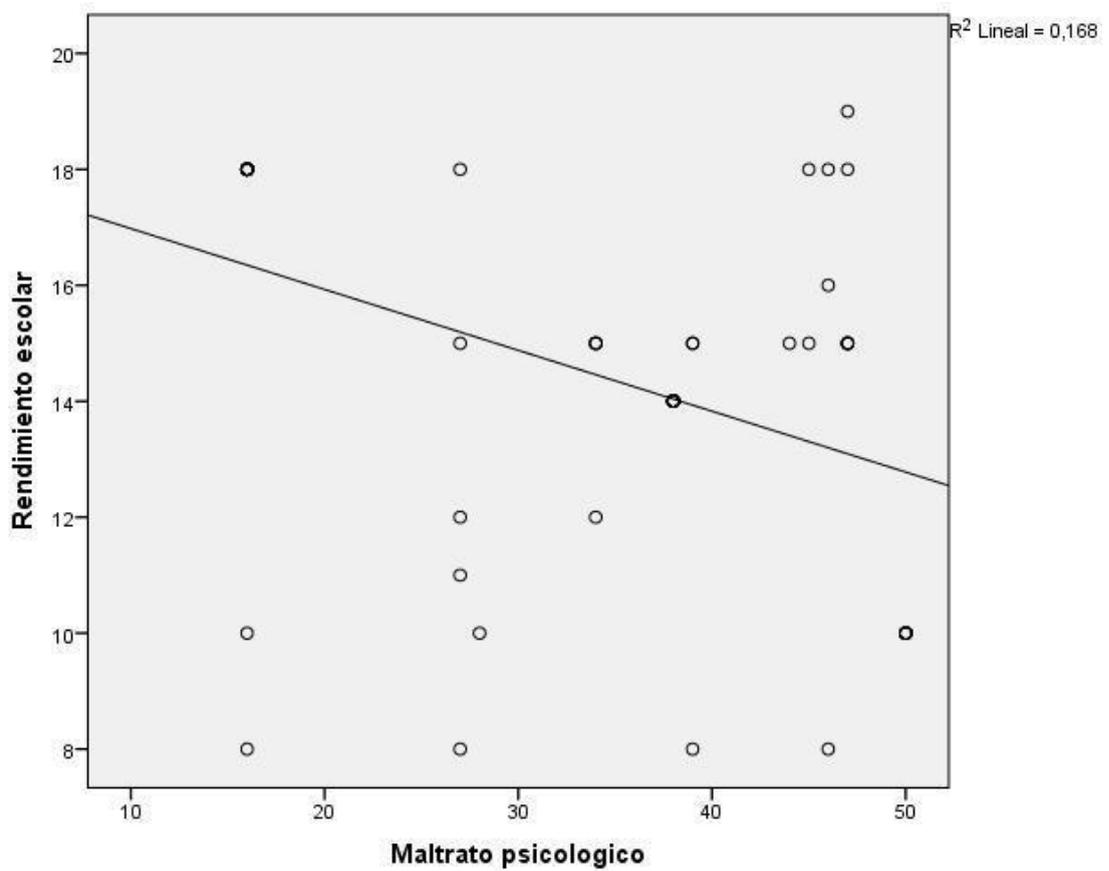
Como se muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.401$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación inversa y significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 6

Maltrato Psicológico y Rendimiento Escolar



Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe una relación inversa entre la dimensión rechazo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

Hipótesis nula H₀: No existe una relación inversa entre la dimensión rechazo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

Tabla N° 10

La dimensión rechazo y el rendimiento escolar

		Correlaciones		
			Rechazo	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Rechazo	Coeficiente de correlación	1,000	-,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes del 4° Grado del Nivel Primario de la IE 20478 de Barranca- 2016

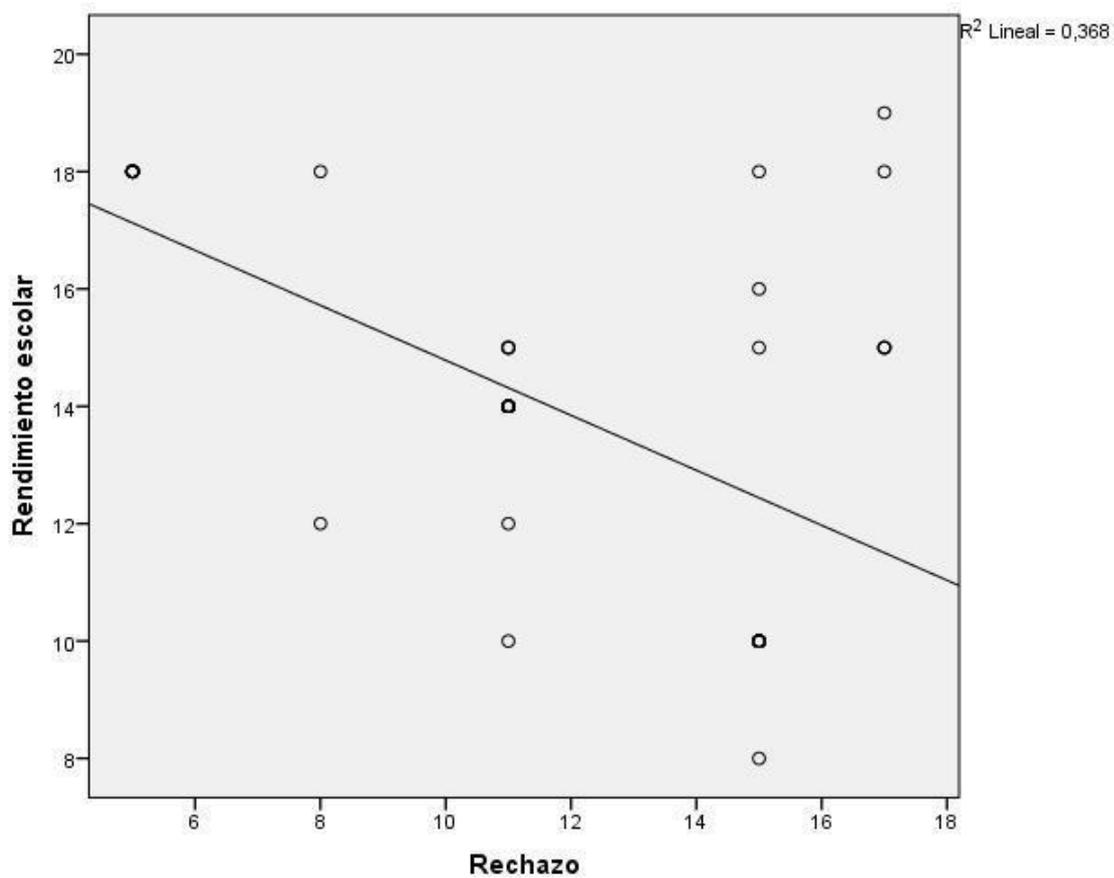
Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.491$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación inversa entre la dimensión rechazo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 7:

La dimensión rechazo y el rendimiento escolar



Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa H2: Existe una relación inversa entre la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

Hipótesis nula H₀: No existe una relación inversa entre la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

Tabla N° 11:

La dimensión aislamiento y el rendimiento escolar

		Correlaciones		
			Aislamiento	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Aislamiento	Coefficiente de correlación	1,000	-,670**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,670**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario Aplicado a Estudiantes del 4° Grado del Nivel Primario de la IE 20478 de Barranca- 2016

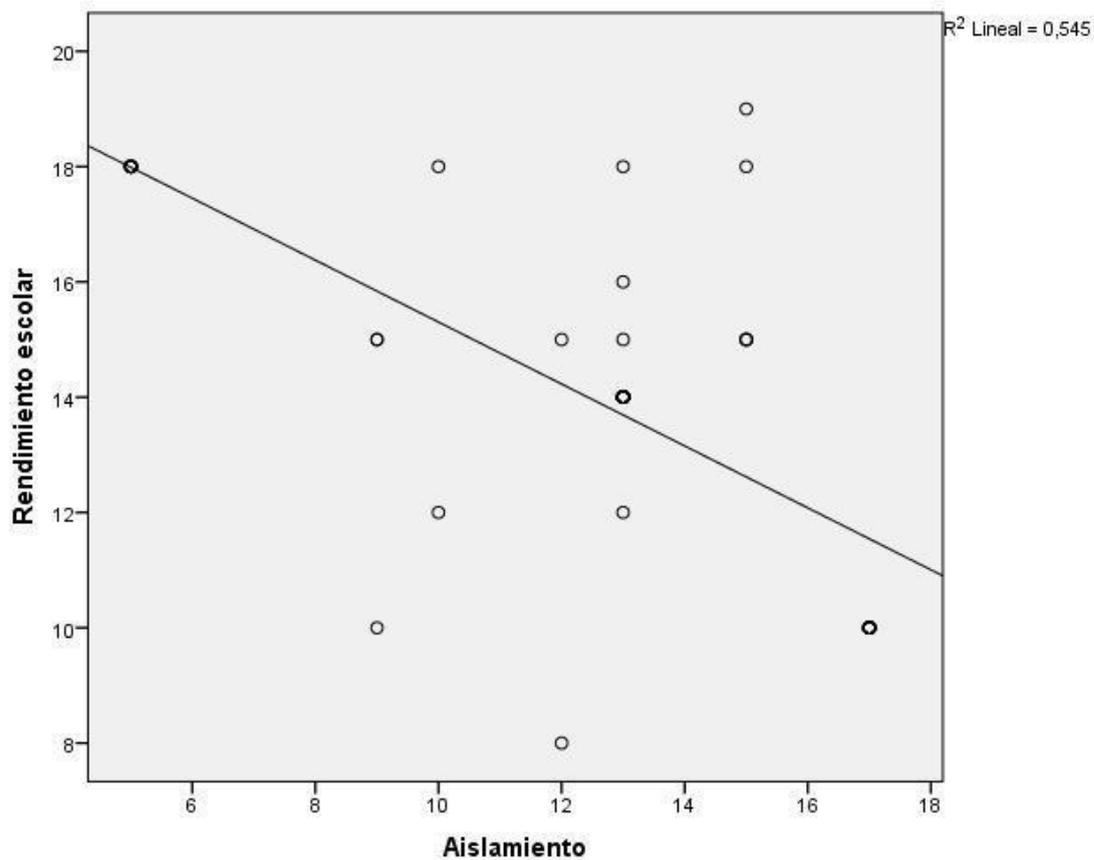
Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.670$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación inversa entre la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 8:

La dimensión aislamiento el rendimiento escolar



Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa H3: Existe una relación inversa entre la dimensión terror y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

Hipótesis nula H₀: No Existe una relación inversa entre la dimensión terror y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

Tabla N° 12:

La dimensión terror y el rendimiento escolar

		Correlaciones		
			Terror	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Terror	Coefficiente de correlación	1,000	-,634**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
Rendimiento escolar	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,634**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

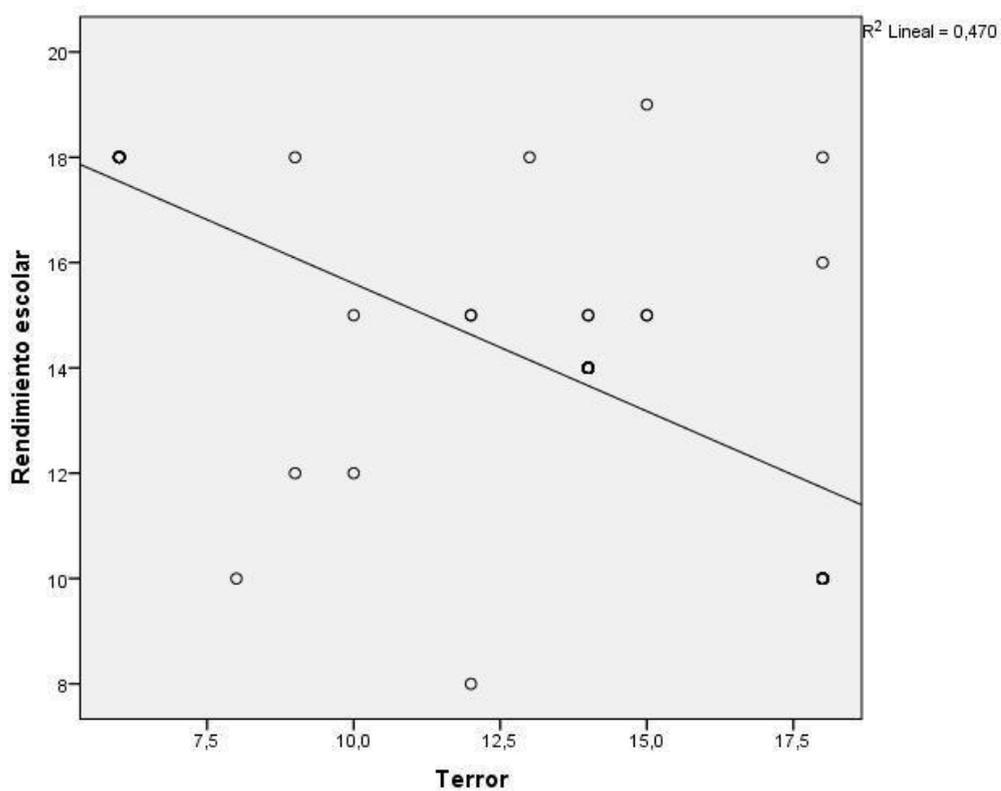
Como se muestra en la tabla N° 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.634$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación inversa entre la dimensión terror y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 9

La dimensión terror y el rendimiento escolar



6.2 **Discusión**

En el trabajo de campo se ha verificado de manera precisa, los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar de los alumnos del 4^a grado de primaria en la Institución Educativa 20478 del Distrito de Barranca. Las puntuaciones logradas a nivel de las variables centrales se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,401$ con una $p=0.000(p<.05)$ de magnitud buena con lo cual se aceptó la hipótesis alternativa. Por lo tanto se pudo evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre ambas variables, este hecho coincide con la investigación realizada por Landeo (2015) quien sustenta que existe una correlación estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico de los niños de la I.E. N° 027 de Acobamba, dicho investigador hizo una evaluación a los sujetos de estudio según la cual el 87% aseguraba haber recibido rechazo, indiferencia, insultos y desprecio por sus padres como mecanismos de corrección, lo cual en definitiva afecta su rendimiento académico. En este sentido la correlación entre maltrato psicológico y rendimiento escolar mantendrían una correlación negativa, inversa o indirecta, es decir a mayor maltrato psicológico se obtendría un menor rendimiento escolar y viceversa. Por otro lado, Obando, Escobar y Palacios (2012), identifican una serie de conductas que son consecuencia del maltrato infantil, siendo la indisciplina, el mutismo y la agresividad, sumada a la inasistencia de clases y bajo rendimiento académico; hoy en día se observan dichas conductas que son contrarias a las normas de convivencia en ciertos alumnos, cuyas evaluaciones psicológicas confirman lo afirmado por los autores anteriormente, es decir las conductas disruptivas y el bajo rendimiento académico tienen una estrecha relación con el maltrato al que son sometidos los niños en edad escolar, ya sea físico, psicológico, verbal incluso sexual. Si bien es cierto el presente estudio ha tomado un aspecto

específico del maltrato, esto no reduce sus elementos asociados y respectivas consecuencias.

Así también los resultados demostraron correlación en las dimensiones propuestas tal es así que existe una relación inversa entre la dimensión rechazo y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016 la correlación que se obtuvo fue de 0.491, representando moderada asociación, la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar alcanzo un valor de -0.670 de correlación es decir buena asociación mientras que la dimensión terror tuvo una puntuación de 0.634, representando una buena asociación. Estos resultado coinciden con Fernández (2014) quien sustenta que el maltrato emocional y su respectiva negligencia emocional traen como consecuencia retraimiento y problemas de atención, de esta forma de presentarse déficit de atención en los niños que han sido víctimas de maltrato psicológico y/o emocional podemos decir que sería consecuente el bajo rendimiento académico, toda vez que la atención es fundamental para el proceso de percepción, comprensión y aprendizaje todos como procesos cognitivos que tienen su punto de partida en el la atención. Se incluye al proceso de memorización o almacenamiento de información como dependiente de la atención, siendo la conducta retraída contraria a los procesos amnésicos. Tomando a Sausa (2015) cuyo artículo a partir de la información provista por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables confirmar que las manifestaciones de maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes ocasiona en estos una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar e incluso se constituye en una traba para el desarrollo futuro de ellos; es correcto afirmar la inequívoca afirmación de la asociación maltrato psicológico y rendimiento escolar. Si se asume que el sistema educativo actual se ha concentrado fundamentalmente en el desarrollo de los aprendizajes, es decir en el logro de competencias, las mismas que implican que el estudiantes logro poner en juego una serie de capacidades con el respectivo manejo de recursos a fin de dar solución a un

determinado problema; entonces el maltrato psicológico es perjudicial para el desenvolvimiento de estas capacidades, ya que el maltrato psicológico conlleva a generar en los menores, timidez e inseguridad, lo cual no permitiría el aprendizaje y desarrollo de competencias, por representar como lo diría Ochotorena (1993) daños de forma inmediata al funcionamiento cognitivo de los niños, esto también lo confirma Palomino (1994). Ochotorena respecto al maltrato psicológico y rendimiento académico expresa que los niños víctimas presentarán una gradual reducción de su rendimiento escolar y cognitivo, lo cual a su vez se asocia a las conductas problemáticas en su institución educativa. Así también según Torres (2005) la comunidad y la familia se constituyen en factores exógenos del rendimiento académico, en ambos casos estos tienen influencia negativa como positiva, ambos pueden brindar elementos y recursos que permitan lograr aprendizajes, en ambos casos se desarrollan circunstancias que pueden fortalecer el aspecto o dimensión afectiva y cognitiva de los niños, de esta manera de desarrollarse conductas de maltrato psicológico como el caso del bullying o la violencia intrafamiliar, éstas estarían influenciando negativamente en el rendimiento escolar de los niños. Si se asume que en los tiempos actuales las familias han reducido su papel de vigilancia, control y de sostén afectivo de los niños, debido al incremento de familias disfuncionales, entonces los niños se encuentran más propensos de ser víctimas de maltrato psicológico y de aprender conductas que no refuercen sus aspectos cognitivo y académico.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primera:** Existe una relación inversa y significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.401, representando una moderada asociación.
- **Segunda:** Existe una relación inversa entre la dimensión rechazo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.491, representando una moderada asociación.
- **Tercera:** Existe una relación inversa entre la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016. La correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.670, representando buena asociación.
- **Cuarta:** Existe una relación inversa entre la dimensión terror y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.634, representando una buena asociación.

7.2 Recomendaciones

- **Primera:** Tomando en cuenta la presente investigación se sugiere al personal directivo de las Instituciones Educativas, que busquen desarrollar en los docentes las capacidades y manejos de instrumentos necesarios que permitan identificar los casos de estudiantes que son víctimas de maltrato psicológico, y a su vez mediante los mecanismos didácticos brindar soporte socioemocional a dichos estudiantes.

- **Segunda:** Se sugiere a los representantes del Ministerio de Educación a nivel local que se refuerce el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los estudiantes con problemas de maltrato psicológico, ya que es evidente las consecuencias negativas que puede tener en su desarrollo integral (socioemocional y cognitivo).

- **Tercera:** A los especialistas pedagógicos de las Unidades Educativas Locales UGELs, se les recomienda proponer un programa intensivo contando con el asesoramiento de psicólogos y especialistas en el campo de maltrato infantil a fin de prevenir en mayores niveles los distintos tipos de maltrato infantil, fortalecer la escuela de padres centrándose en los efectos perjudiciales del maltrato particularmente psicológico, a fin de concretar un compromiso por parte de ellos.

- **Cuarta:** A los docentes investigadores persistir en investigaciones que vayan más allá de las correlaciones sino también aquellas que busquen establecer el grado de causalidad e influencia entre variables maltrato y rendimiento escolar, es fundamental promover la investigación en el campo de la psicología educativa considerando las nuevas tendencias que viene desarrollando el Ministerio de Educación a partir de un adecuado diagnóstico de la realidad educativa en sus respectivas Instituciones.

Referencias Bibliográficas

- American, P, S. (1995). *Maltrata psicológico*. Madrid: El Colibri. Recuperado en <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/08.pdf>. P.109
- Bandura, A. (1973). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Calpe- España: Espasa.
- Camarena. Chavez y Gomez. (1985). *Rendimiento escolar*. . Obtenido de <http://revistaelectronica-ipn.org>: <http://revistaelectronica-ipn.org>. P. 3
- Cano. (2017). *El rendimiento escolar y sus contextos*. Lima: IPN. Recuperado en <file:///C:/Users/Soporte%20Tecnico/Downloads/17692-17768-1-PB.PDF>
- Castro. (23 de enero de 2017). *Psicoinforma definicion de rendimiento escolar*. . Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Chomsky, A. (2010). *La Teoria Linguistica de* . buenos aires: Fundacion Universitaria Los Libetadores.
- Cortez. (14 de febrero de 2018). *psicoinforma definicion derdimiento escolar*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>. P.32
- Enares. (11 de Octubre de 2016). *74% de niños han sido víctimas de violencia*. . Obtenido de <http://larepublica.pe/sociedad/979818>: <http://larepublica.pe/sociedad/979818>
- Fernandez, V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados* . Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/39453/1/TESIS%20COMPLETAv4.pdf>
- Freud, S. (1992). *Esquema del Psicoanálisis*. Buenos Aires: Amorroutor editores.
- Garbarino, Gutteman y Seeley. (1989). *¿Qué es el maltrato Psicológico?* . Recuperado de http://www.congresofapmi.es/imagenes/auxiliar/9curso_james_II%20CONGRES Oa.pdf . P. 103
- Gomez, M. (2006). Maltrato Psicológico. *Cuadernos de Medicina Forense*, 113-116.
- Gonzales. (2003). *Rendimiento escolar*. Recuperado de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf. P.3
- Hart, Germain. y Brassard. (1987). *Conducta antisocial: Un enfoque psicológico*. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/08.pdf>. P. 108
- Jimenez. (2000). *Rendimiento escolar*. Recuperado de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf. P.3

- Kempe, K. (1979). *EL MALTRATO PSICOLÓGICO / EMOCIONAL COMO EXPRESIÓN DE VIOLENCIA HACIA LA INFANCIA*. Chile: Salle. P.85
- Konrad, L. (2013). *Instinto de Agresividad*.
- Landeo, Y. (2015). *El maltrato psicológico y el rendimiento académico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 027 Acobamba - Huancavelica*. Huancavelica. Recuperado de <http://181.65.181.124/bitstream/handle/UNH/575/TP%20-%20UNH%20INIC.%20032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leal. (2017). *Psicoinforma definicion de rendimiento escolar*.
- MAMIS. (2016). *Las obligaciones del Estado frente a la salud: el maltrato infantil y los Módulos de Atención al Maltrato Infantil en Salud*. Lima Peru: Hopsital Cayetano Herrera.
- Obando, O. E. (2012). *Tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes de la Vereda el Coco Río Rosario del municipio de Tumaco*. . Mexico: Municipio de Tumaco.
- Ochotorena. (1993). Definición de Maltrato infantil. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/maltrato_infantil.pdf. Pag. 4
- Retana. (18 de octubre de 2017). *Psicoinforma definicion derdimiento escolar*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>. p. 2
- Ruiz. (14 de abril de 2002). *Psicoinforma definicion de rendimiento escolar*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>. P. 52
- Sausa, M. (18 de Julio de 2015). Maltrato infantil: Cada día se denuncian 52 casos en el Perú. *Peru 21*, pág. 8.
- Skinner. (1938). *Teoria del Aprendizaje*. Cambrigne: Atenas.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de confiabilidad

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable maltrato psicológico

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,864	15



Anexo 2: Instrumentos

UNIVERSIDAD “SAN PEDRO”
SEDE - BARRANCA

ENCUESTA SOBRE EL MALTRATO PSICOLÓGICO

I. Datos Informativos:

Apellidos y nombres:.....

Grado de estudio: Sección:

Edad:

Sexo: A: Hombre B: Mujer Fecha:

II. Objetivos: Cuestionario para determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20478 – Barranca, 2016.

III. Indicaciones: Marca con una x la respuesta que cree que es conveniente.

Categorías: Siempre= 3 A veces= 2 Nunca= 1

MALTRATO PSICOLOGICO	ESCALA VALORATIVA		
	1	2	3
Dimensión Rechazo			
01. Mis padres critican mi trabajo (Esta feo, esta horrible, no sabes hacer, etc).			
02. Cuando saco malas notas mis padres me gritan con palabras (eres tonto, eres un burro, eres un torpe, eres un idiota, etc.).			
03. Mis padres escuchan mi problema cuando les cuento			
04. Mis padres me comparan con otros.			
05. Siento que soy importante en la familia			
Dimensión Aislamiento			
06. ¿Juegas con tus hermanos o amigos en casa?			
07. ¿Participas en las reuniones familiares?			
08. ¿Visitas a tus familiares?			
09. ¿Tus padres te permiten ir de paseo y/o visitar parques?			
10. ¿Tus padres te permiten jugar con tus amigos?			
Dimensión Terror			
11. ¿Tus padres te gritan y sin motivo alguno?			
12. ¿Tus padres te atemorizan con pegarte?			
13. ¿Tus padres te amenazan a dejarte solo?			
14. ¿Tus padres te castigan encerrándote cuando cometes algún error?			
15. ¿Tus padres te amenazan con no dejarte salir con tus amigos si obtienes malas notas?			

Anexo 3: Baremo del instrumento que evalúa el maltrato psicológico

MALTRATO PSICOLÓGICO	RECHAZO	Mis padres critican mi trabajo.	Alto 13 - 15 Moderado 9 - 12 Bajo 5 - 8
		Cuando saco malas notas mis padres me gritan.	
		Mis padres escuchan mi problema cuando les cuento.	
		Mis padres me comparan con otros.	
		Siento que soy importante en la familia.	
	 AISLAMIENTO	¿Juegas con tus hermanos o amigos en casa?	Alto 13 - 15 Moderado 9 - 12 Bajo 5 - 8
		¿Participas en las reuniones familiares?	
		¿Visitas a tus familiares?	
		¿Tus padres te permiten ir de paseo y/o visitar parques?	
		¿Tus padres te permiten jugar con tus amigos?	
	TERROR	¿Tus padres te gritan y sin motivo alguno?	Alto 13 - 15 Moderado 9 - 12 Bajo 5 - 8
		¿Tus padres te atemorizan con pegarte?	
		¿Tus padres te amenazan a dejarte solo?	
		¿Tus padres te castigan encerrándote cuando cometes algún error?	
		¿Tus padres te amenazan con no dejarte salir con tus amigos si obtienes malas notas?	

Anexo 4: Cuadro de Operacionalizacion

Variable 1: Maltrato psicológico			
VARIABLE	DIMENCIÓN	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS
MALTRATO PSICOLÓGICO	RECHAZO	Mis padres critican mi trabajo.	1,2,3,4,5,
		Cuando saco malas notas mis padres me gritan.	
		Mis padres escuchan mi problema cuando les cuento.	
		Mis padres me comparan con otros.	
		Siento que soy importante en la familia.	
	AISLAMIENTO	¿Juegas con tus hermanos o amigos en casa?	6,7,8,9,10,
		¿Participas en las reuniones familiares?	
		¿Visitas a tus familiares?	
		¿Tus padres te permiten ir de paseo y/o visitar parques?	
		¿Tus padres te permiten jugar con tus amigos?	
	TERROR	¿Tus padres te gritan y sin motivo alguno?	11,12,13,14,15.
		¿Tus padres te atemorizan con pegarte?	
		¿Tus padres te amenazan a dejarte solo?	
		¿Tus padres te castigan encerrándote cuando cometes algún error?	
		¿Tus padres te amenazan con no dejarte salir con tus amigos si obtienes malas notas?	
Variable 2: Rendimiento escolar			
VARIABLE	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES CUALITATIVAS	SUB-DIMENSIONES CUANTITATIVAS
RENDIMIENTO ESCOLAR	Logro destacado	AD	18 – 19
	Logro previsto	A	15 – 17
	En proceso	B	11 – 14
	En inicio	C	0 – 10

TABLA DE DATOS

N	Maltrato psicológico																				Rendimiento escolar				
	Rechazo						Aislamiento						Terror						ST1	V1	Prom	V2			
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	15	S3	D3	ST1	V1	Prom	V2
1	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
2	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
3	3	3	3	4	2	15	Alto	3	2	3	2	2	12	Moderado	1	2	3	2	4	12	Moderado	39	Moderado	8	En Inicio
4	3	3	3	4	4	17	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	47	Alto	15	Logro Previsto
5	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
6	2	2	2	1	1	8	Bajo	3	3	2	1	1	10	Moderado	2	3	2	1	1	9	Bajo	27	Bajo	18	Logro Destacado
7	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
8	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
9	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
10	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
11	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
12	3	3	3	4	4	17	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	2	13	Moderado	45	Alto	18	Logro Destacado
13	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
14	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
15	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
16	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
17	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	2	2	2	13	Moderado	3	3	4	4	4	18	Alto	46	Alto	16	Logro Previsto
18	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
19	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
20	3	3	3	4	4	17	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	1	12	Moderado	44	Moderado	15	Logro Previsto
21	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
22	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
23	2	2	2	1	1	8	Bajo	3	3	2	1	1	10	Moderado	2	3	2	1	1	9	Bajo	27	Bajo	12	En Proceso
24	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	4	4	3	14	Moderado	34	Moderado	15	Logro Previsto
25	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	2	2	2	13	Moderado	3	3	4	4	4	18	Alto	46	Alto	18	Logro Destacado

26	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
27	3	3	3	4	4	17	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	47	Alto	15	Logro Previsto
28	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
29	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
30	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
31	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
32	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	2	2	3	10	Moderado	34	Moderado	15	Logro Previsto
33	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
34	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
35	3	3	3	4	2	15	Alto	2	2	3	3	2	12	Moderado	2	2	3	3	2	12	Moderado	39	Moderado	15	Logro Previsto
36	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
37	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
38	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	2	2	3	10	Moderado	34	Moderado	12	En Proceso
39	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
40	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
41	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
42	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
43	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
44	3	3	3	4	4	17	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	47	Alto	19	Logro Destacado
45	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
46	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
47	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	4	4	3	14	Moderado	34	Moderado	15	Logro Previsto
48	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
49	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
50	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
51	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
52	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
53	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
54	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	28	Bajo	10	En Inicio
55	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
56	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto

57	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
58	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
59	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto
60	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	2	6	Bajo	16	Bajo	18	Logro Destacado
61	3	3	3	4	2	15	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	3	4	4	4	18	Alto	50	Alto	10	En Inicio
62	3	2	2	2	2	11	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	1	4	4	3	14	Moderado	38	Moderado	14	Logro Previsto

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión rechazo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión terror y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 – Barranca, 2016.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión rechazo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.</p> <p>Analizar la relación existente entre la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión terror y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación a inversa y significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una relación inversa entre la dimensión rechazo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.</p> <p>Existe una relación inversa entre la dimensión aislamiento y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.</p> <p>Existe una relación inversa entre la dimensión terror y el rendimiento escolar, de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 de Barranca, 2016.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>“MALTRATO PSICOLÓGICO”</p> <p>El maltrato psicológico de los niños/as consiste en comportamientos por comisión u omisión que son juzgados, con base a una combinación de juicios profesionales y normas de la comunidad, como psicológicamente dañinos. Tales actos son cometidos, de manera privada o colectiva, por individuos que por sus características (edad, estatus, conocimiento, etcétera) tienen una posición de poder que hace que el niño/a sea vulnerable. Tales comportamientos dañan de manera inmediata o diferida el funcionamiento conductual, cognitivo, afectivo o físico del niño/a. Algunos ejemplos de maltrato psicológico incluirán los actos de rechazar, aterrorizar, aislar, explotar y corromper». Hart, Germain y Brassard (1987)</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>“RENDIMIENTO ESCOLAR”</p> <p>El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Jiménez (2000)</p>	<p>DISEÑO: No experimental correlacional transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r subgraph Legend r --- L["r = Maltrato Psicológico y Rendimiento Escolar"] end </pre> </div> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica descriptiva</p> <p>TECNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Entrevista ✓ La encuesta ✓ Diagnósticos ✓ Técnica de análisis de documentos y archivos ✓ La Bibliografía <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de observación ✓ Cuestionario de entrevistas ✓ Alfa de CROMBASH (SPSS 19) <p>POBLACIÓN: 496 estudiantes.</p> <p>Muestra intencional probabilístico es de: 62 estudiantes de 4to grado del nivel primaria de la I.E 20478” – Barranca.</p> <p>METODOS No experimental, descriptivo – transversal</p>

