

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



**Programa lecturas favoritas y comprensión lectora de los estudiantes
de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82394 -
Celendin.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora:

Guevara Zafra, Esmilda

Asesora:

Flores Alvarez, Mary Elizabeth

Celendin – Perú

2018

ÍNDICE

1. PALABRAS CLAVE.....	i
2. TÍTULO	ii
3. RESUMEN.....	iii
4. ABSTRACT.....	IV
5. INTRODUCCIÓN.....	V
5.1. Antecedentes	1
5.1.1 Fundamentación Científica.....	2
5.1.1.1 Comprension Lectora.....	3
5.1.1.1.1 Nivel Lieteral.....	4
5.1.1.1.2 Nivel Inferencial.....	5
5.1.1.1.3 Nivel Critico.....	6
5.1.2 Estrategias Metodologicas	7
5.1.2.1 Concepto.....	8
5.2. JUSTIFICACION.....	9
5.3. PROBLEMA.....	10
5.4. CONCEPTUALIZACION.....	11
5.4.1 Lecturas Favoritas.....	12
5.5 HIPÓTESIS.....	13
5.6 OBJETIVOS.....	14
5.6.1 Objetivos Generales.....	15
5.6.2 Objetivos Especificos.....	16
6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACION.....	17
6.1. Poblacion y Muestra.....	18
7. RESULTADOS	19
7.1. Analisis e Interpretacion.....	20

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	21
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	22
9.1. Conclusiones.....	23
9.2. Recomendaciones.....	24.
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
11. ANEXOS	26
ANEXO A: Ficha de observación	
ANEXO B: Relación de niñas y niñas	
ANEXO C: Propuesta y/o programa.	
ANEXO D: sesión de aprendizaje.	

I PALABRAS CLAVE

(Español)

Tma	Comprensión Lectora
Especialidad	Educacion

(Inglés)

Theme	Reading comprehension
Especially	Education

Línea de Investigación

UNIVERSIDAD SAN PEDRO	Áreas del conocimiento – OCDE EL CONCYTEC usa como áreas del conocimiento el estándar internacional de áreas de Ciencia y Tecnología de la OCDE		
FACULTAD	Área	Sub Área	Disciplina
IV. EDUCACION Y HUMANIDADES	5. Ciencias sociales	5.3 ciencias de la Educación	• Educación General (incluye capacitación, Pedagogía)
	6. Humanidades		

II TÍTULO.

Program “Reading Favorites the comprehension reader of the estudents of
Education Primary of the IE. N° 82394 Celendín”.

III RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los Estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82394 Celendín”.

El diseño de investigación es Pre experimental con un “Pre Test y Post Test” con un solo grupo, cuyo resultado se evidencian a través de tablas y figuras, tal como lo recomienda las normas estadísticas. A través de la investigación realizada con 20 estudiantes de la Institucion Educativa, se ha logrado incrementar el nivel de la comprensión lectora, gracias a la aplicación del programa Programa “Lecturas Favoritas” cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación.

IV ABSTRAC

The present research work has the purpose of making known the effects of the development of the Program "Favorite Readings and Reading Comprehension of the second grade students of Primary Education of the Educational Institution N° 82394 Celendín".

The research design is Pre-experimental with a "Pre Test and Post Test" with a single group, whose result is evidenced through tables and figures, as recommended by the statistical standards. Through the research carried out with 20 students of the I.E. it has been possible to increase the level of reading comprehension, thanks to the application of the Program "Favorite Readings" whose results have been obtained through the application of the evaluation tests.

V INTRODUCCION

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarles.

Dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de cambios y propuestas metodológicas que plantean un protagonismo mucho más efectivo y comprometedor en estudiantes a través de un conjunto de recursos didácticos, gestados y construidos en paradigmas distintos, cuya finalidad es orientar el que-hacer pedagógico del docente para que facilite, medie, coordine y oriente a los educandos en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, cuya base recae en la comprensión lectora.

Esta construcción significativa de sus aprendizajes, implica el manejo y dominio de competencias comunicativas que le permitan al estudiante obtener información escrita, oral o audiovisual a fin de comprender sus mensajes y assimilarlos. Ahora bien, sabemos perfectamente que dentro del contexto actual, la comunicación ha permitido un flujo e información poco antes visto, los medios de comunicación han evolucionado ostensiblemente dando infinidad de mensajes a los seres humanos y mucha de esta información se acumula o no es decodificada por el acelerado flujo. De ahí que es mayor la cantidad de información que se pierde y muy poca la que gana o asimila y en educación, esto significa retraso.

La solución a todos estos casos problemáticos, está en la comprensión lectora; es decir, la mayor capacidad comprensiva; si esto se concretara, el éxito de los estudiantes estaría asegurado, sin embargo, se ha podido observar durante nuestro paso por las aulas, algunos problemas y/o limitación de comprensión lectora, acompañados de una serie de yerros poco corregidos antes y que desencadenan en una problemática comunicativa concreta.

Si bien es cierto el tema de la comprensión lectora es un problema local, las diversas investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, reflejan que la realidad problemática es sintomática. Las investigaciones reunidas como antecedentes que a continuación se reseñan nos dieron la razón y viabilizaron nuestro trabajo.

5.1 Antecedentes.

5.1.1. Fundamentación Científica.

Un equipo de investigadores de la Pontificia Universidad Católica de Bolivia realizaron un estudio denominado: "Diagnóstico de comprensión lectora a través de la aplicación del Test CLIPv_5 para 3°, 4°, 5° y 6° básico, en las comunas de Villarrica y Loncoche" (2005) en el cual determinaron que la mayoría de los/as estudiantes en los diversos cursos, el nivel de comprensión se ubicaban en el nivel superficial, una tercer parte en el nivel medio y una pequeña parte en el nivel profundo y detectaron habilidades deficitarias relacionadas con el hábito de la lectura y las estrategias poco efectivas utilizadas por los docentes.

BUSTOS en su trabajo de Investigación “ Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanoquite, con el conocimiento, respecto y valoración de la cultura local por sus docentes- Cusco” concluye que los estudiantes de segundo grado que presentan mejores niveles de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos tienden a obtener mayor conocimiento , respeto y valoración por su cultura local.

Rosas, (2003) de la Universidad de Los Lagos Chile, realizaron una investigación titulada: “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno” (2003), llegando a la conclusión que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

Gonzales M. C. Trujillo. (2005) en su tesis “Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo 2005”. Se llegó a la siguiente conclusión “El entrenamiento en prosodia a manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora y es un entrenamiento válido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la descodificación fluida de palabras la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con este pre requisitos, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad. Así mismo logra un incremento en la velocidad de acceso en los códigos. Queda así explícita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en español

Mora (2008). En su tesis Influencia del Taller “Eldi” en el Nivel de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I. E. N° 82028 del Caserío de la Fortuna Distrito y Provincia de Julcan – la Libertad – 2008. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Aplicado el Pre test identificamos que los alumnos no comprenden lo que leen; aplicada la media aritmética dio como resultado 11, y en el Post test la media aritmética fue de 14, por consiguiente, estadísticamente nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada.
- El taller ELDI permitió mejorar en los alumnos la comprensión lectora en sus tres niveles; literal, inferencia y crítica, por consiguiente, la propuesta del taller fue positiva.
- Al aplicar el Taller ELDI en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria, tomando el cien por ciento en cada uno de los niveles obtuvimos que un 33% logro el nivel literal, un 94% está en proceso de alcanzar el nivel inferencial y solo un 28% logro alcanzar el nivel crítica.
- Al evaluar los resultados de la aplicación del taller ELDI, nos permite concluir que el uso permanente de la estrategia ELDI, permite a los alumnos mejorar la comprensión de textos.

Ojeda (2002) en su tesis “Influencia de las actividades de la lectura” en la comprensión lectora de los niños del III ciclo de educación primaria centro educativo experimental de la universidad nacional del santa - 2002”. En su investigación planteada se llega a las siguientes conclusiones:

- La ganancia pedagógica detenida y demostrada estadísticamente valida la propuesta didáctica relacionada con las actividades recreativas de promoción y animación a la lectura.
- Las actividades recreativas de promoción y animación lectora diseñados de acuerdo al tema y desde una perspectiva concreta y funcional, conlleva a aprendizajes significativos de la lectura, especialmente del nivel de comprensión lectora.
- La actividad recreativa de promoción y animación de la lectura más eficiente es la que involucra activamente a los estudiantes en forma colectiva y trata de establecer conexiones entre lo que se sabe, se aprende y el mundo real.

- Las actividades recreativas propuestas ayudan a desarrollar los contenidos curriculares del área de comunicación integral en gran medida; y de otras áreas de modo interconexión.
- Las actividades recreativas promovieron hábitos de lecturas en los niños y niñas del nivel primario.

Rodríguez. (2005) Titulado “Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado “B” de educación primaria del Centro Educativo Particular “PAIAN”: La Casa del Saber” de la ciudad de Trujillo”. Año 2005. Las cuales llegaron a las siguientes conclusiones:

- La aplicación del taller de narración de cuentos ha logrado desarrollar el nivel de comprensión lectora en los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber, debido a la oportunidad dada a dichos niños de contar con experiencias innovadoras en las que han podido adquirir nuevas técnicas de manera que permita elevarse el nivel de comprensión lectora.
- El taller antes mencionado ha desarrollado los III primeros niveles de comprensión lectora de los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber” en forma significativa pues de un $T_t = 166,9$ se ha obtenido una $T_c = 177,71$ es decir una diferencia a favor de la experiencia realizada.
- El taller aplicado es altamente eficiente si tenemos en cuenta que los III niveles de desarrollo de la comprensión lectora se alcanzaron, puesto que la $T_c = 177,71$ es mayor que la $T_t = 166,9$ valor que le corresponde al nivel de significación para prueba de escala de 0.05 cuyos datos han sido obtenidos luego del análisis estadístico realizado.
- El taller de narración de cuentos para desarrollar el nivel de comprensión lectora de los niños materia de investigación buscó además brindar una gama de cuentos en cuyo contenido principal se plasman valores que son parte de la formación como personas.

Alvarez (2007) En su investigación “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los educandos del 5to grado de la I.E.P. N° 70846 Pucara Lampa Puno 2007”.

Es otro estudio de diseño cualitativo, relacionado a la comprensión lectora, llegaron a la siguiente sugerencia: “Sugerimos que los agentes educativos incentiven permanentemente a una lectura comprensiva, puesto que los educandos requieren ejercitar su capacidad de lectura, ello contribuirá al mejoramiento de la construcción de sus propios conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Alanoca (2005), en su investigación “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480 – Ayaviri 2005”. estudio de carácter cualitativo de modalidad acción y llegan a la siguiente conclusión: “El nivel de lectura de los niños y niñas del primer grado “A” de la institución Educativa Primario N° 70480 está en evidente etapa de inicio, es decir en el nivel de CODIFICACIÓN que es un proceso de reconocimiento de palabras y la asignación al significado del vocabulario; en cambio los(as) niños(as) del segundo grado “B” están en un nivel de comprensión “literal” que contiene el texto, es decir, este nivel refleja simplemente aspectos reproductivos de la información que expresa el texto. La importancia de este estudio esta, trata de los niveles de lectura, además si en el 1er ciclo de EBR. Se desarrolla este nivel de codificación, entonces, los alumnos en los posteriores ciclos de todas maneras desarrollarían nuevos y superiores niveles de comprensión lectora.

Rodríguez Chávez y otros (1999), en el trabajo de investigación “Aplicación de un programa de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora en las alumnas de 4to. Grado de educación primaria del I.E.P. 70 480 “niño Jesús de Praga, Ayaviri, 1999”, conclusiones: La utilización de fichas de desarrollo de comprensión lectora con metodologías activas cumple un papel eficaz e importante en el aprendizaje de las alumnas debido a que presenta lecturas amenas, actividades motivadoras de desarrollo y una fácil comprensión. De igual manera esta influye notablemente en el incremento del vocabulario, la expresión

oral y artística, la creación de textos y en el desenvolvimiento social, es decir, contribuye con el desarrollo integral

5.1.1.1 Comprensión Lectora

Definición de la comprensión lectora

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138)

¿Qué es la comprensión lectora?

Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector (David Cooper, 1990)

La Comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede decodificar". (Felipe Allende G. 1993).

En este sentido podemos conceptualizar que la comprensión lectora es un proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial y crítico en los estudiantes de segundo grado.

1.1.1.1.1. Nivel Literal.

Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizarán actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

5.1.1.1.2 Nivel Inferencial.

Va mas allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

5.1.1.1.3 Nivel Crítico.

Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel a demás de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

5.1.2 Estrategias Metodológicas.

5.1.2.1 Concepto.

Las estrategias nos permitieron que los estudiantes planifiquen la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Esto facilitó la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones en forma adecuada en función de los objetivos que se persiguieron. Podemos obtener como conclusión general, que las estrategias de aprendizaje se caracterizan por dos componentes: La secuencia de acciones u operaciones mentales orientadas a la mejora del aprendizaje y la existencia de una intencionalidad que implica un programa y toma de decisiones para conseguir los objetivos de aprendizaje:

- Se realizó a través de la técnica de cuestionario y como instrumento la guía de cuestionario.
- Pre-test; es un instrumento de recolección de datos o también llamado de pronóstico, lo cual permitió conocer el nivel de comprensión lectora con que iniciaron los estudiantes del grupo control y el grupo experimental.
- Post – test; permitió verificar si el programa aplicado influyó o no en la disminución del problema encontrado en la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítica.
- Se desarrolló sesiones de aprendizajes con estrategias que nos permitieron mejorar la comprensión lectora, reflejándose a través de los niveles de la comprensión lectora.
- El programa se desarrolló teniendo en cuenta una secuencia de actividades y de estrategias pertinentes, como el subrayado de las ideas principales, elaboración de una síntesis de lo leído, etc.

5.2 JUSTIFICACIÓN.

Teóricamente, la investigación contribuye a ampliar los conocimientos que sobre comprensión lectora existen, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente se ampliarían el horizonte cultural en el campo sobre el desarrollo de las capacidades comunicativas básicas.

La Comprensión lectora es entendida como un proceso multidimensional, ambigüedad que supondría concebir la comprensión bien como una captación de los significados del texto, bien como reconstrucción personal de significados, ambos niveles de representación son necesarios para poder decir que un sujeto ha comprendido en profundidad un texto. (Azucena Hernández, 1998).

SOLÉ (1987.,1992) Hace una propuesta metodológica para la enseñanza de la comprensión lectora a partir de las teorías constructivistas del aprendizaje de la lectura como proceso de construcción conjunta , en la que establece una práctica guiada a través de la cual el profesor proporciona a los alumnos los “andamios” necesarios para que puedan dominar progresivamente las estrategias de comprensión.

“Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta.”Solé (1994).

Gloria define a la comprensión lectora como un proceso activo por que quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Así mismo divide a la comprensión lectora en tres niveles que son: nivel literal, nivel inferencial y nivelcriterial.

Porque es un tema que ha sido y será tratado en trabajos de investigación, pues es un problema latente en toda institución educativa porque los estudiantes no comprenden lo que leen; el presente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de desarrollar estrategias que nos permitan que nuestros estudiantes logren desarrollar los niveles de comprensión lectora, **Para que**, Los estudiantes

de hoy, futuros ciudadanos del tercer milenio necesitan desarrollar las competencias comunicativas que exige la vida moderna en sus múltiples ámbitos de relación: familia, instituciones educativas, organizaciones sociales, mundo laboral y comercial, etc.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos de este estudio nos permitirán conocer si el programa “Mis Lecturas Preferidas” ayuda en la comprensión lectora de los estudiantes pues el estudio de las capacidades básicas comunicativas como la comprensión lectora es fundamental en el conocimiento, acción y efecto de conocer una serie de operaciones mentales que les permita a los estudiantes regular, solucionar, emplear y controlar el uso de estrategias lectoras .en el procesamiento de la información.. Nuestro trabajo de investigación permitirá mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 82440 “Mangash”- Celendín 2013. Influyendo en el nivel de aprendizaje de los educandos.

Proponemos también el programa “Mis Lecturas Preferidas”; a todos los docentes como una estrategia para desarrollar la comprensión lectora, en sus niveles: Literal, Inferencial y crítico.

La metodología de nuestro trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se pretende es determinar la eficacia de un programa utilizando estrategias orientadas hacia el desarrollo de la comprensión lectora buscando dotar al docente de herramientas efectivas de aprendizaje, en especial para el desarrollo de habilidades comunicativas y de esta manera hacer más efectivo su práctica docente en las perspectivas de mejorar el servicio educativo. Se ha usado en el programa “Mis Lecturas Preferidas”, diversas lecturas, que se aplicaron en forma individual, con un conjunto de estrategias dirigidas las que permitieron que los estudiantes comprendieran o en tendieran el texto que leyeron y esto nos permitió verificar el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora.

Viabilidad: Contamos con la participación de los docentes y estudiantes para la aplicación del programa en concordancia con lo normado en el Plan Lector de la

Institución, además de poseer el manejo necesario de estrategias que serán aplicadas en el desarrollo de la experiencia del programa.

5.3 PROBLEMA.

Luego de haber laborado como docente practicante de la Institución Educativa N° 82394 Celendín” de haber observado el proceso enseñanza y aprendizajes de los alumnos del segundo grado de educación primaria, se detecto que muchos de los estudiantes presentaban deficiencias en la comprensión de la lectura.

La causa radica a que los estudiantes no entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la **comprensión** global en un escrito.

Asi mismo se observo deficiencia en la decodificación, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, escaso control de la comprensión, escaso interes por la lectura, probresa de vocabulario

La posible solucion desde el punto de vista pedagógico es la realización de un taller donde se aplique las estrategias adecuadas a los alumnos les permita analizar las causas y luego promover estaregias pertinentes.

¿En qué medida influye el programa “Lecturas Preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo Grado de Educación Primaria de la Institucion Educativa N° 82394 - Celendín durante el año 2018?

5.4 CONCEPTUALIZACION.

5.4.1. Lecturas Favoritas

Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer, El programa se desarrollara a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación, donde se miden el logro de los niveles de

comprensión lectora en lo literal, inferencial y crítico de los estudiantes del 2do grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 82394 - Celendín 2018.

Concepto.

Es serie de lecturas de complemento y estimulantes de diversos tipos que guían a los alumnos a convertirse en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier tipo de textos en forma espontánea e inteligente a través de una serie de recursos y materiales para que sean leídos, codificados y así descubrir los procesos y claves dadas por el autor en cada lectura.

Características.

- Las lecturas preferidas se basan en lo social, cultural, religioso, etc.
- Las Lecturas son cuidadosamente seleccionadas y variadas.
- Se desarrollaran en horas pedagógicas.
- El programa mis lecturas preferidas su finalidad es generar lectores que comprendan exitosamente un texto.
- Con la aplicación del programa se consigue que los estudiantes se conviertan en lectores con una elevada capacidad de comprensión.
- Que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces.
- Programa “Mis lecturas preferidas” son acordes a la edad y grado.
- Es Analítica, nos permite analizar el texto en todos sus aspectos estructurales.
- Transforma el conocimiento a partir de lo comprendido, en la información que adquirimos del texto.
- Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades.

Principios.

- Que el programa para la enseñanza de mis lecturas preferidas no solo debe de estar a cargo del profesor de la lectura.

- Es de responsabilidad de todos los docentes.
- Los alumnos aprenderán a comprender el texto teniendo en cuenta los niveles de comprensión.

Descripción del programa.

El presente trabajo de investigación se desarrollará a través del Programa “MIS LECTURAS PREFERIDAS”, en los alumnos del 2 do grado de educación primaria de la IEP N° 82394 - Celendín, se desarrollará en torno a desarrollar la comprensión lectora y en sus dimensiones de fundamentación, justificación, objetivos, estructura, sesiones de aprendizaje estrategias metodológicas, recursos y evaluación estas dimensiones determinarán el comprender lo que uno lee a través de procesos, que a continuación detallamos a través de sus dimensiones.

Dimensiones del programa mis lecturas preferidas.

Fundamentación.

Nuestro programa se fundamenta en las teorías psicopedagógicas de **Piaget** y de **Vigotsky**; constructivistas que nos dicen en su teoría que los niños construyen activamente su conocimiento y su pensamiento.

A.- La Teoría de Piaget: En la construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información.

Dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: La ASIMILACIÓN ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente, incorporan la información a un esquema. LA ACOMODACIÓN ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas al entorno.

Las contribuciones más importantes de Piaget en el campo de la educación son:

- Describió el desarrollo cognitivo de los niños.

- Los conceptos de asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y razonamiento.
- Mostró como los niños hacen entrar sus experiencias dentro de esquemas.
- Nos dejó la idea de que los conceptos no emergen de repente, sino que lo hacen a través de una serie de logros parciales que conducen hacia el entendimiento y la comprensión.

B.- La Teoría de Vigotsky: Las ideas principales son:

- Las destrezas cognitivas de los niños pueden entenderse solo cuando se analizan e interpretan desde sus orígenes. Así un acto mental como usar el lenguaje interno no puede entenderse como un hecho aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual en el proceso de desarrollo.
- Para entender el funcionamiento cognitivo es necesario examinar las herramientas que lo median y le dan forma; como el lenguaje. El lenguaje es una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas.
- Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.

La zona de desarrollo próximo es el término que utilizó Vygotsky para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños las realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros.

C.- Teoría de Bruner: Aprendizaje por Descubrimiento. Aquí se induce al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que al estudiante se le pone situaciones donde ponga de manifiesto toda su conocimiento para resolverlos, también la situación ambiental ayudara mucho en los desafíos constante que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes.

Hay dos aspectos importantes para que el estudiante logre un aprendizaje por descubrimiento:

- La maduración, que es el desarrollo del organismo y de sus capacidades que le permitan representar el mundo que le rodea; en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas por medio de las diferentes etapas del crecimiento como son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.
- La adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza que nos habla de la integración o utilización de grandes unidades de información para resolver y comprender problemas.

D.- La Teoría de Ausubel: Aprendizaje Significativo.

Se contrapone al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

Representativa o de representaciones, supone el aprendizaje del significado de los signos o de las palabras como representación simbólica.

Conceptual o de conceptos, permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado.

Preposicional o de proposiciones, implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué

significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto.

5.5 HIPÓTESIS.

El programa desarrolló significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo Grado de educación Primaria de la IE. N° 82390” - Celendín 2018.

5.6 OBJETIVOS.

5.6.1 Objetivo General.

Determinar en que medida el programa “Lecturas favoritas” en el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes del segundo Grado de Educación Primaria de la Institucion Educativa N° 82394 Celendín”.

5.6.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institucion Educativa N° 82394 Celendín”.
- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 82394 Celendin.despues del programa Lecturas Favoritas.
- Identificar la influencia del programa “Lecturas Preferidas” en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes de 2do grado de la la Institucion Educativa N° 82394 Celendín”. aplicando el programa “Lecturas Preferidas”
- Realizar una Propuesta sobre un programa “Lecturas Preferidas y su influencia en la comprensión Lectora.

Variables	Dimensiones	Indicadores
V.I Programa mis Lecturas Preferidas	Práctica de lectura	Lee con voz audible. Lee con pronunciación adecuada. Adecua el tono de voz al tipo de texto. Lee respetando los signos de puntuación entonando correctamente. Lee con fluidez. Lee en forma oral y silenciosa.
V.D Desarrollo del Nivel de Comprensión Lectora	Nivel Literal	Saber encuentra la idea principal. Identifica las relaciones causa – efecto. Seguir instrucciones. Reconoce la secuencia de una acción. Identifica analogías. Identificar los elementos de una comparación. Encontrar el sentido de las palabras de múltiples significados. Dominar el vocabulario básico de acuerdo a su edad.
	Nivel Inferencial	Inferir el significado de palabras desconocidas. Inferir efectos previsibles a determinadas causas. Entrever la causa de determinados efectos. Inferir secuencias lógicas. Inferir el significado de frases. Interpretar con corrección el lenguaje figurativo. Recomponer un texto, variando un hecho. Prever un final diferente.
	Nivel Crítico	Juzga el contenido de un texto. Emite juicios frente a un comportamiento. Manifiesta reacciones que le provoca un determinado texto. Comensar analiza la intención del autor

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- *El tipo de investigación:* Explicativa
- *El diseño de investigación:* Pre - experimental
- *Muestra:* 12 niñas y niños del segundo grado de educación primaria de la I.E N° 82394 Celendín - 2018

G1. O₁..... X O₂

Donde:

G1: Grupo de sujetos (Grupo experimental).

X: variable independiente

O₁, Pre test. (Medición Previa)

O₂, Pos test. (Medición Posterior)

2.1. POBLACION Y MUESTRA

A. Población.

Está constituida por todos los estudiantes de educación primaria en la IE. N° 82394, Celendín - 2018.

C. Muestra.

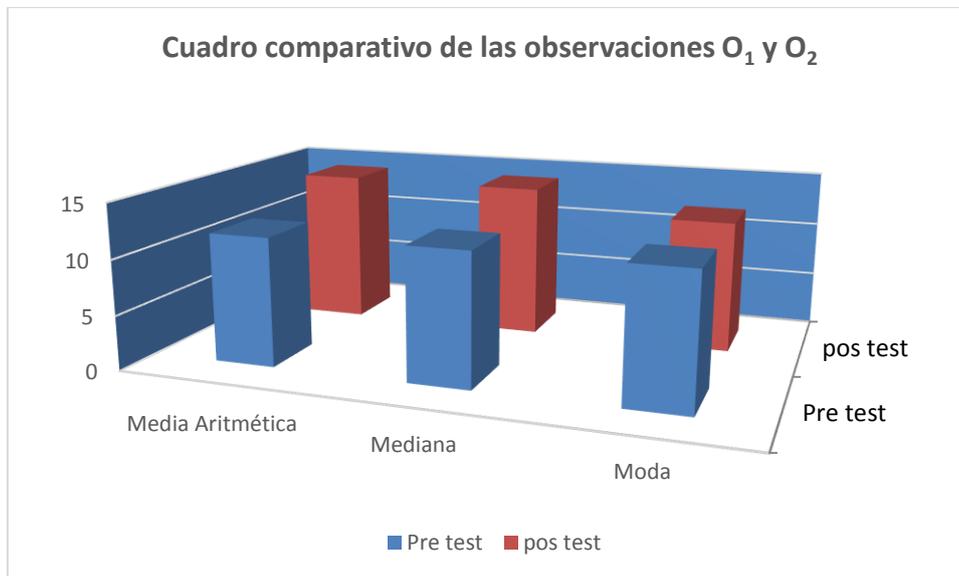
Se trabajó con muestreo no probabilístico con un grupo estratificado preformado, la muestra estará constituida por 12 niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 82394 Celendín, durante el año 2018.

3. RESULTADOS:

7.1 Analisis e interpretacion

A continuación presentamos el gráfico de barras para visualizar mejor las mediadas de tendencia central.

GRÁFICO N° 07



INTERPRETACIÓN: Nos indica que el promedio y mediana del Post Test se ha incrementado con relación al prest Test y la moda se mantiene igual lo que significa que el rendimiento académico de los alumnos ha mejorado.

Verificación de la hipótesis.

Planteamiento de la hipótesis nula y alterna:

Al no utilizar la lectura como desarrollo en nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 82394 - Celendín, no será posible mejorar el rendimiento académico de la muestra de estudios en el área de comunicación.

Al utilizar la lectura como desarrollo en nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 82394 - Celendín, será posible mejorar el rendimiento académico de la muestra de estudios en el área de comunicación.

Se confirmará nuestra hipótesis alterna siempre que los datos obtenidos en el Pre y Post Test muestren diferencias significativas.

Prueba “t” de Student para evaluar al Pre y Post Test del Grupo Experimental.

Esta prueba sirve para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. La fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{X_2 - X_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} \quad gl = (N_1 + N_2) - 2$$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} = \frac{11.7 - 14.10}{\sqrt{\frac{6,91}{20} + \frac{7,30}{20}}} = \frac{-2.40}{0,84} = -2,84$$

$$gl = (N_1 + N_2) - 2 = (20 + 20) - 2 = 38$$

Donde: *gl = grados de libertad*

Usando el programa informático de estadística SPSS se tiene:

Gl	t _c	Significancia ($\alpha = 0,05$)
38	-2, 84	0,000

INTERPRETACIÓN: A un nivel de confianza del 95%, las diferencias son altamente significativas entre el Pre y Post Test ($0,000 < 0,05$), Por lo tanto, tomo la

decisión de que la hipótesis de investigación se acepta y la hipótesis nula se rechaza. Estoy seguro de que la lectura mejora el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes.

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN

En el análisis y discusión de puede observara claramente que el programa mis lecturas favoritas influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de los alumnos de la Institucion Educativa N° 82394 Celendin, hecho se fue demostradi científicamente mediante los cálculos de la estadística escritiva y los cuadros y resultados correspondientes.

Referente a los antecedentes y a la fundamentación científicas

Los diversos trabajos de investigación que anteceden han legado a la conclusión que las estrategias y programas pedagogicos propuestos y desarrollados orientados a mejorara la comprensión lectora ha dado resultados positivos ya que los estudiantes han mejorados su rendimiento académico y las comprensión lectora hecho que en nuestro caso también ha dado beneficios considerables en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82394 Celendín

Nuestro programa se fundamenta en las teorías psicopedagógicas de **Piaget y de Vigotsky**; constructivistas que nos dicen en su teoría que los niños construyen activamente su conocimiento y su pensamiento.

En la construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información.

Dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: La **Asimilación** ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente, incorporan la información a un esquema. **La Acomodación** ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas al entorno con la finalidad de crear un nuevo conocimiento.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 CONCLUSIONES

- Se logro determinar que el programa “Lecturas Preferidas” influye significativamente en el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes del segundo Grado de Educación Primaria de la Institucion Educativa N° 82394 Celendín”.
- Se logro Identificar la influencia del programa “Lecturas Preferidas” en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institucion Educativa N° 82394 Celendín”.
- Se logro Identificar la influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de la Institucion Educativa N° 82394 Celendín”.
- Se logro Identificar la influencia del programa “Lecturas Preferidas” en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes de 2do grado de la la Institucion Educativa N° 82394 Celendín”. aplicando el programa “Lecturas Preferidas”
- Se realizo una propuesta sobre un programa “Lecturas Preferidas y su influencia en la comprensión Lectora, para los estudiantes estudiantes del 2do grado de la Institucion Educativa N° 82394 Celendín”.

9.2. RECOMENDACIONES

Sugiero que los todos los Centros educativos del país especialmente a la IE. N° 82394 San Cayetano, deben utilizar programas de lectura para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos(as)

Hacer uso permanente de la lectura fluida para mejoramiento de su rendimiento, tomando decisiones oportunas y precisas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Implementar y desarrollar programas de "Lecturas", a cargo de los directores y los Comités de Escuela para Padres y Tutoría de la IE. N° 82394 San Cayetano, del Distrito y Provincia de Celendín a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar a los profesores acerca de su rol como educadores dentro de la Institución.

Promover la participación de los especialistas de la UGECEL y la Municipalidad de Celendín con el propósito de realizar investigaciones acerca del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de las Instituciones Educativas del Distrito antes mencionado, tomando en cuenta otros factores escolares y/o extraescolares.

6. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

Alvarez Huaynillo, y. o. (2007). *"Estrategias Metodológicas para la comprensión del área de comunicación integral"*. Pucara Lampa Puno.

Camps., C. y. (1996). *Modelos de la comprensión lectora*.

Cassany, L. y. (1994). *"Modelo interactivo de la comprensión del texto"*.

Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Grao, España: Ed.España.

Cooper, D. (1990). *Comprensión lectora*.

Davis, S., & Trorndike. (1986, 1972 y 1973). *Teorias de proceso global de comprensión*.

- Echevarría, E. (2004). *Filosofía para niños*. México: SM, p. 141.
- G., F. A. (1993). *La comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector*.
- Gonzales, R. (2006). *Niveles de comprensión lectora*.
- Hernandez. (2001). *"Modelos estrategicos para la mejora de la competencia comprensiva y expresiva de los alumnos"*. España.
- L.M, A. V. (2005). *"Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora"*. Ayaviri.
- Langer. (2005). Revista de educación. *La comprensión correcta de un texto*, pp. 121-138.
- Loncoche, V. y. (2005). *Diagnóstico de Comprensión Lectora através de la aplicación del Test CLIPv_5*. Bolivia: A.S.
- Miguel, Z. d. (2001). *La lectura como clave para el desarrollo del hombre*.
- Mora Esquivel, M. P. (2008). *Influencia del Taller "Eldi" en el nivel de comprensión lectora*. Trujillo.
- Ojeda Ávila, N. (2002). *"Influencia de las actividades de la lectura"*. Chimbote.
- otros, B. y. (2001). *"Un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre el estudiante, contexto y tarea"*.
- otros, R. C. (1999). *"Aplicación de un programa de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora"*. Praga, Ayaviri.
- Rockwell, C. y. (1982, 1980 y 1987). *"La comprensión va asociada a la correcta comprensión lectora"*.
- Rodríguez Moreno, J. C. (2005). *Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora*. Trujillo.
- Rosas Minerva, J. y. (2003). *Estudio de descriptivo de estrategias de comprensión lectora*. Chile.
- Rosas Minerva, J. Y. (2003). *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora*. Chile.
- Trujillo, G. M. (2005). *"Comprensión Lectora en niños morfosintaxis y prosodia"*. Trujillo.

DEDICATORIA

A Dios que me ha guiado para seguir adelante y a mis padres, a las personas más importantes de mi vida quienes me han brindado su apoyo.

Cronograma de Actividades

Actividades	Setiembre				octubre				Noviembre				diciembre			
Elaboración y aprobación del anteproyecto	x	x														
Recolección de información y elaboración del primer capítulo			x	x												
Recolección de información y elaboración del segundo capítulo				x	x	x										
Recolección de información y elaboración del tercer capítulo						x	x	x								
Recolección de información y elaboración del cuartocapítulo									x	x	x	x				
Recolección de información y elaboración del quinto capítulo											x	x	x			
Presentación del 100% de la tesis													x	x	x	
Defensa															x	x



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INSTRUMENTO PRE Y POS TEST SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ Sexo

Masculino

Femenino

Instrucciones: A continuación, te proponemos un breve texto. La tarea consiste en leer atentamente y luego responde a las preguntas que se proponen. Marca con un aspa la alternativa que creas conveniente en algunos casos y otros escribe la respuesta en los espacios punteados.

EL León y el mosquito

Un mosquito se acercó a un león y le dijo: No tengo temor y no eres más fuerte que yo. Si crees lo contrario demuéstremelo. ¿Qué arañas con tus garras y muerdes con tus dientes? ¡Eso también hace una mujer a un ladrón! Yo soy más fuerte que tu, y si quieres, ahora mismo te desafío a un combate.

Y zumbando, cayó el mosquito sobre el león, picándole repentinamente cerca de la nariz, donde no tenía pelos.

El león empezó a arañarse con sus propias garras, renunciando al combate.

El mosquito victorioso hizo sonar de nuevo su zumbido; y sin darse cuenta, de tanta alegría fue a enredarse en una tela araña. Al tiempo que era devorado por la araña, se lamentaba que el, que luchaba contra poderosas fieras vencíendolas, fuese a parecer a manos de un insignificante animal, la araña.

No cantes victoria antes de tiempo

A. Resuelve con las mismas palabras del texto:

1. ¿Qué tipo de texto es?
 - a) Poesía
 - b) Canción
 - c) Leyenda
 - d) Cuento
 - e) Fabula

2. ¿Cuáles son los personajes principales?

- a) La mujer y el ladrón
- b) La araña
- c) El león
- d) El zancudo y la araña
- e) El mosquito y el león

3. ¿Dónde le pica el mosquito al le?

- a) Cerca de los ojos
- b) Lejos de la nariz
- c) Cerca de la nariz
- d) Cerca de la oreja
- e) Lejos de la oreja

4. ¿Quién renunció al combate?

- a) El león
- b) El mosquito
- c) El zancudo
- d) El tigre
- e) El puma

5. ¿Quién se encerró e la tela araña?

- a) El león
- b) El mosquito
- c) El tigre
- d) El puma
- e) El mono
- f)

B. Responde de acuerdo a tu comprensión

1. ¿Por qué el mosquito se creía más fuerte que el león?

2. ¿Por qué el león perdió la batalla?

3. ¿Para qué se enfrentó el mosquito al león?

C. Responde de acuerdo a tu opinión

1. ¿Estas de acuerdo que los grandes se burlen de los pequeños?

1. ¿Si tu fueras un mosquito hubieras tenido valor de combatir con un león siendo el
¿Mas grande y feroz que tú? Si o No ¿Por qué?

PROPUESTA DEL PROGRAMA

“MIS LECTURAS PREFERIDAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN : N° 82394 San Cayetano
2. LUGAR : Celendín
3. NIVEL : Primaria
4. DOCENTE : Guevara Zafra Esmilda

II. JUSTIFICACIÓN:

El bajísimo nivel de comprensión lectora de los alumnos de nuestro país, es una preocupación constante de los padres de familia, gobernantes y comunidad en general. Bien es sabido que cuando una empresa marcha mal el 80% de culpa lo tienen los dirigentes y el 20% los empleados. En este caso, los docentes del nivel primario, hacemos mea culpa de ésta problemática. Esto significa cambiar, reformular nuestros estilos de enseñanza por otro que logre resultados positivos de aprendizaje de la comprensión lectora por parte de nuestros alumnos.

Propongo un estilo de enseñanza significativo, basado en el aprendizaje significativo por David Ausubel (1968).

En este nuevo enfoque, el docente tiene como papel principal ser FORMADOR DE PERSONAS. Es el ANIMADOR de un proceso educativo que fundamentalmente consiste en un acto de comunicación y de relación humana cotidiana y enriquecedora que permite el desarrollo del potencial del aprendizaje.

En el marco del Programa Emergencia Educativa se ha planteado una propuesta pedagógica que tiene como eje fundamental el desarrollo de la comprensión lectora. También bajo el lema “Un Perú que lee un país que cambia” se está aplicando el Plan Lector, un programa implementado con una serie de estrategias, métodos y técnicas para desarrollar en los estudiantes el amor y hábito por la lectura. Ante este panorama esperanzador los docentes somos conscientes que en nosotros somos la pieza clave en este proceso ante la avalancha de información vía Internet medios de comunicación que se transmite en el mundo globalizado en que vivimos, es necesario estar a la vanguardia en educación. Desde éste punto de vista los docentes debemos contar con herramientas que posibiliten a nuestros estudiantes el

procesamiento de nuevos conocimientos, enjuiciando, discriminando y seleccionándolos de acuerdo a los propósitos que persigamos.

El programa se constituye en una útil herramienta para la información de un estilo de enseñanza, que tratará de solucionar la problemática del bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes. Busco promover en los docentes de comunicación la sensibilización basada en la reflexión y el dialogo para poner en práctica mi investigación propuesto.

III. DESCRIPCIÓN

El presente programa “Mis Lecturas Preferidas” está destinada a potenciar la capacidad de comprensión lectora en nuestros estudiantes. Aplicando una serie de actividades y estrategias orientadas al desarrollo de la comprensión lectora, enfocadas bajo la perspectiva constructivista.

La modalidad será en base a sesiones de aprendizaje donde compartiré roles activos con los profesores de comunicación y los estudiantes.

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA CAPACIDAD A DESARROLLAR:

El programa tiene como propósito elevar el nivel de comprensión lectora y en consecuencia mejorar la calidad educativa. Se pretende que los docentes participantes modifiquen enriquezcan, sus estilos de enseñanza sean capaces de crear condiciones adecuadas para que dichos estilos se dinamicen y logren resultados significativos en el alumno.

3.1.1. ESTILOS DE ENSEÑANZA:

Al aplicar en los estudiantes el programa “Mis Lecturas Preferidas”, el profesor automáticamente se convierte en un motivador, donde tiene que combinar, lo útil con lo agradable, es decir debe plantear actividades significativas que respondan a los intereses de los estudiantes y su enseñanza debe considerar:

a) Coherencia psicológica:

- ❖ Conocer la estructura lógica.
- ❖ Adaptarse a la capacidad del alumno, a sus posibilidades; desarrollar sus potencialidades.

b) Coherencia de contenido:

- ❖ Relacionar con lo que sabe. Evaluar los conocimientos previos del alumno.

- ❖ Ley de AUSUBEL: No enseñar nada nuevo sino a partir de lo que el alumno sabe “El factor determinante del aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”.

c) Motivación (Afectividad)

- ❖ Una relación horizontal entre profesor y alumno.
- ❖ Fomentar actitud favorable de parte del alumno.
- ❖ Que la tarea le resulte familiar. Se sienta capaz.
- ❖ Que pueda preguntar y equivocarse se sienta capaz de corregir errores.

d) Aplicación (Utilidad)

- ❖ Que su aprendizaje sea funcional. Aplicando situaciones diversas de la vida diaria.

Para alcanzar estas metas el profesor debe proponerse un cambio radical en sus métodos y estrategias de enseñanza que redundará en el mejoramiento de la calidad educativa.

3.1.2. COMPRENSIÓN LECTORA:

La comprensión lectora involucra el desarrollo de una serie de capacidades que deben dominar el profesor para poder enseñar a sus alumnos.

Dichas capacidades les permitirá, inferir, seleccionar, jerarquizar, obtener conclusiones, etc.; además de reflexionar permanentemente sobre el proceso de aprendizaje que deben tener en cuenta para lograr la comprensión de un texto.

El presente programa les brinda sugerencias para desarrollar los contenidos de sus áreas aplicando estrategias lectoras.

SESION DE APRENDIZAJE N.º 01

I.- DATOS GENERALES:

1.1. UGEL	: Celendín
1.2. I.E.P.	: N° 82394 San Cayetano
1.3. Docente	: Guevara Zafra Esmilda
1.4. Nivel	: Primaria
1.5. Grado y Sección	: 2°
1.6. Área	: Comunicación
1.7. Nombre de la Sesión	: Lectura comprensiva “El terremoto”
1.8. Duración	: 2 horas pedagógicas
1.9. Nivel de CI	: Literal
1.10. Nivel a alcanzar	: Inferencial y criterial



© Can Stock Photo - csp31379938

PROPOSITO: En esta oportunidad, los niños y niñas leerán una lectura comprensiva e intercambiara opiniones acerca del terremoto en un nivel literal inferencial y criterial y presentarán su punto de vista.

I. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR.

- Papelotes
- Copias de la lectura
- Masking tape- limpia tipos
- Hojas
- Plumón de pizarra
- Cuaderno



II.- DESCRIPCIÓN:



Los niños y niñas deberán leer un texto narrativo conformado por párrafos breves. Leerán en silencio luego en voz alta y audible, respetando los signos de puntuación para que encuentren sentido del texto.

CAPACIDADES	INDICADORES	CONTENIDO SELECCIONADO
Reconoce a partir de indicios la intención del texto que se le presenta entretenimiento información.	1.- Reconoce personajes principales del texto. 2.- Ordena hechos cronológicamente 3.- Identifica el tema del texto. 4.- Emite juicios del texto leído.	Niveles de comprensión. Literal Inferencial Criterial

II.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Acciones didácticas	Acciones del alumno	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Se propicia el diálogo en los niños con ayuda de una lámina. • Formalizar a los niños con la observación detallada de la lámina donde preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que observan? • ¿Por qué sucede esto? • ¿Qué sabes de las placas? • La docente les lee la lectura en voz alta con una adecuada intención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversan sobre la gran importancia del tema de la lectura en como nos entretiene. • Se agruparán para leer en forma silenciosa. • Escuchan atentamente la lectura para imaginar el lugar donde suceden los hechos. • Luego leerán en voz alta respetando los signos de puntuación con ayuda de la docente. • Con ayuda de láminas se proyectan el lugar donde se producen los 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de evaluación de lectura oral. • Lista de cotejo. • Cuestionario de preguntas múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lámina de fábulas escogidas. • Cartulina • Colores • Plumones • Papelote • Temperas

<ul style="list-style-type: none"> • Luego con ayuda de las imágenes de la lámina se planteará preguntas. • Se motiva en forma adecuada la formulación de preguntas literales, inferenciales y criterios. • Se pedirá que los niños y niñas den una opinión crítica. 	<p>acontecimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde algunas interrogantes: literales, inferenciales, criterios de acuerdo al tema leído. • Ordenan los hechos cronológicamente enumerando del 1 al 5. • Responden con ayuda de la docente preguntas escritas planteadas. • Marcan la respuesta correcta de acuerdo a la lectura. 		
---	--	--	--

ANEXOS DE LA PRIMERA SESIÓN DE APRENDIZAJE

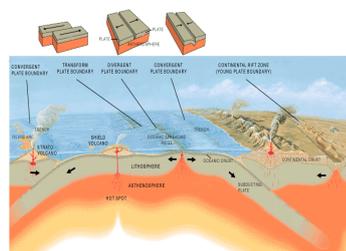
FICHA DE LECTURA COMPRENSIVA – 2º “A”- 2 018

EL TERREMOTO

Un terremoto es el movimiento brusco de la Tierra, causado por la brusca liberación de energía acumulada durante un largo tiempo.

En general se asocia el término terremoto con los movimientos sísmicos de dimensión considerable, aunque rigurosamente su etimología significa "movimiento de la Tierra"

PLACAS: La corteza de la Tierra está conformada por una docena de placas de aproximadamente 70 km de grosor, cada una con diferentes características físicas y químicas. Estas placas ("tectónicas") se están acomodando en un proceso que lleva millones de años y



han ido dando la forma que hoy conocemos a la superficie de nuestro planeta, originando los continentes y los relieves geográficos en un proceso que está lejos de completarse.

Habitualmente estos movimientos son lentos e imperceptibles, pero en algunos casos estas placas chocan entre sí como gigantescos témpanos de tierra sobre un océano de magma presente en las profundidades de la Tierra, impidiendo su desplazamiento. Entonces una placa comienza a desplazarse sobre o bajo la otra originando lentos cambios en la topografía. Pero si el desplazamiento es dificultado, comienza a acumularse una energía de tensión que en algún momento se liberará y una de las placas se moverá bruscamente contra la otra rompiéndola y liberándose entonces una cantidad variable de energía que origina el Terremoto.

FALLAS: Las zonas en que las placas ejercen esta fuerza entre ellas se denominan fallas y son, desde luego, los puntos en que con más probabilidad se originen fenómenos sísmicos. Sólo el 10% de los terremotos ocurren alejados de los límites de estas placas.



ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

ANTES DE LA LECTURA

1.- ¿Qué significa el título?

2.- ¿Qué conoces acerca de las placas?

3.- ¿De qué tratará el tema?

4.- ¿Qué tipo de texto es?

DURANTE LA LECTURA.

1.- ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

2.- Vocabulario:

Al momento de la lectura subraya las palabras nuevas.

- Liberación
- sismo
- placa
- superficie
- relieve
- geográficos
- imperceptible
- témpano
- magma
- topografía

DESPUÉS DE LA LECTURA

❖ Nivel Literal

Marca con X la alternativa de la respuesta correcta.

- 1.- Un terremoto es:
 - A. Es el movimiento libre del mar.
 - B. El movimiento libre del aire.
 - C. El movimiento libre de la naturaleza.
 - D. Es el movimiento brusco de la Tierra.
- 2.- Las placas tectónicas se acomodan:
 - A. En millones de años.
 - B. En un día.
 - C. En una semana.
 - D. En unos segundos.
- 3.- Las placas tienen movimientos.
 - A. Bruscos.
 - B. Lentos.
 - C. Lentos y bruscos.
 - D. Cantidad Variable.
- 4.- Los movimientos bruscos de la Tierra origina
 - A. El terremoto.
 - B. El maremoto.
 - C. El tsunami
 - D. El temblor.

❖ Nivel Inferencial

1.- Escribo el significado de las palabras del vocabulario de acuerdo al contexto.

- **Liberación.**

- **Sismo.**

- **Placa.**

- **Superficie.**

- **Relieve.**

- **Geográficos.**

- **Imperceptible.**

- **Témpano.**

- **Magma**

- **Topografía**

2.- Haz una lista de palabras que recuerdes:

3.- Lee las palabras que escribiste, relaciónalas entre sí. Haz un texto corto con ellas. Este es un resumen del texto leído.

❖ Nivel Criterial

1.- ¿Por qué es importante conocer cómo se originan los terremotos?

2.- Después del terremoto ocurrido en Chíncha; Pisco, Ica.

¿Crees que el departamento de Ica es una zona donde hay placas tectónicas? ¿Por qué?

SESION DE APRENDIZAJE N.º 02

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : Celendín
- 1.2. I.E.P. : N° 82394 San Cayetano
- 1.3. Docente : Guevara Zafra Esmilda
- 1.4. Nivel : Primaria
- 1.5. Grado y Sección : 2º
- 1.6. Área : Comunicación
- 1.7. Nombre de la Sesión : Desarrollamos nuestra comprensión lectora
- 1.8. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.9. Nivel de CI : Literal
- 1.10. Nivel a alcanzar : Inferencial y criterial



© Can Stock Photo - csp31379938

PROPOSITO: En esta oportunidad, los niños y niñas leerán un texto informativo y comprenderán su significado.

II. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR.

- Papelotes
- Copias de la lectura
- Masking tape- limpia tipos
- Hojas
- Plumón de pizarra
- Cuaderno



II.- DESCRIPCIÓN:

Eligen lecturas de su preferencia para demostrar la comprensión de textos. Leerán un texto informativo, construyendo el significado de la lectura y que les servirá para crear pequeños textos.

CAPACIDADES	INDICADORES	CONTENIDO SELECCIONADO
Reconoce la intención de un texto informativo	<ol style="list-style-type: none">1.- Formula hipótesis diversas de acuerdo al título, imagen, etc.2.- Desarrolla la percepción y observación de indicios.3.- Escucha con atención la lectura escogida.4.- Responde preguntas literales, inferenciales y criterios en los tres momentos de la lectura.5.- Opina frente al texto leído.	<ul style="list-style-type: none">• Niveles de comprensión. Literal Inferencial Criterial• Momentos de la lectura. Antes Durante Después

II.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

Acciones didácticas	Acciones de los alumnos	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar estrategias de los niveles de comprensión.• Aplicar estrategias en los tres momentos de la lectura.	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra su inicio del nivel de retención y recopilación de la información.• Observa y describe la imagen.• Interactúa con la lectura.• Expresa opiniones según sus ideas.• Responde preguntas.• Literales.• Inferenciales.• Criteriales.• Activa sus conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de observación.• Cuestionario.• Lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none">• Fotocopia de la lectura

ANEXOS DE LA SEGUNDA SESIÓN DE APRENDIZAJE
FICHA DE LECTURA COMPRENSIVA

Área: Comunicación

Alumno(a): _____

Grado: Segundo

Fecha: _____

ANTES DE LA LECTURA

¡QUÉ ESTÁN HACIENDO?

1.- Observa:



2.- Responde:

- ¿Qué dice el texto?

- ¿Qué tipo de texto es?, ¿Es una tarjeta de invitación?, ¿Un poema?, ¿Un aviso?

- ¿Cómo te diste cuenta?

DURANTE LA LECTURA:

Nivel literal

Marca con un aspa (X) la alternativa de la respuesta correcta:

1.- ¿Qué venden en este puesto?

- A. Lechuga
- B. Pescado
- C. Un sol
- D. De todo.

2.- ¿Cuánto se debe pagar por tres pescados?

- A. Tres nuevos soles
- B. Dos nuevos soles
- C. Un nuevo sol
- D. Un nuevo sol con cincuenta céntimos.

3.- Los pescados están:

- A. Envasados
- B. Frescos
- C. Guardados
- D. Refrigerados

Con las palabras: **pescados, sol, fresco, todo**; escribe oraciones.

- _____
- _____
- _____
- _____

Nivel Inferencial

- ¿Quién escribió este aviso?

- ¿A quiénes está dirigido?

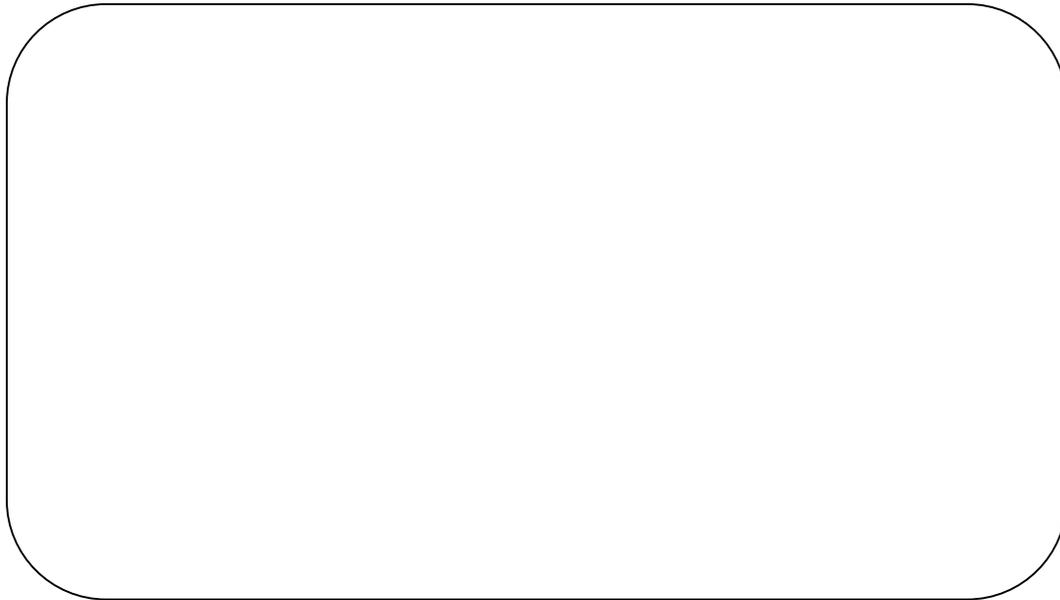
Nivel Criterial

- ¿Qué desea la persona que escribió este aviso?
- ---

¿Por qué querrá vender todos los pescados de su puesto?

3.- Quisieras tener tu propio negocio. ¿Qué te gustaría vender?

Dibuja y colorea tu aviso ofreciendo tus productos que están en venta.



4.- Con las ganancias que obtendrías por las ventas: ¿ahorrarías, comprarías un juguete, golosinas o en qué gastarías? ¿Por qué?

SESION DE APRENDIZAJE N.º 03

I.- DATOS GENERALES:

1.1. UGEL	: Celendín
1.2. I.E.P.	: N° 82394 San Cayetano
1.3. Docente	: Guevara Zafra Esmilda
1.4. Nivel	: Primaria
1.5. Grado y Sección	: 2º
1.6. Área	: Comunicación
1.7. Nombre de la Sesión	: elaboramos nuestros cuentos
1.8. Duración	: 2 horas pedagógicas
1.9. Nivel de CI	: Literal
1.10. Nivel a alcanzar	: Inferencial y criterial



© Can Stock Photo - csp81379938

III. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR.

- Papelotes
- Copias de la lectura
- Masking tape- limpia tipos
- Hojas
- Plumón de pizarra

PROPOSITO: En esta oportunidad, los niños y niñas leerán una lectura comprensiva e intercambiara opiniones acerca del terremoto en un nivel literal inferencial y criterial y presentarán su punto de vista.



- Cuaderno

IV. CAPACIDAD E INDICADOR DE LOGRO

CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDO SELECCIONADO
<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos en situaciones comunicativas identificando a quien, que y para que escribe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo en los proyectos de escritura que se plantean a nivel personal o grupal. • Opina acerca de los escritos que elabora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de textos narrativos

V. SECUENCIAS DIDÁCTICAS.

Acciones didácticas	Acciones del alumno	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Se les presentará una lámina que los niños y niñas observarán para motivarlos. • A través de lluvia de ideas manifestarán lo que ven y daremos inicio a la creación de pequeños cuentos. • Pediremos a los niños a que narren que están haciendo en la lámina. • Una vez escuchado la opinión de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños reunidos en el aula observarán atentamente la lámina que se les presenta. • Seguidamente observarán con atención en parejas y compartirán sus opiniones. • Para ello debemos saber expresarnos con claridad y seguridad para que nos puedan entender. • Al observar la lámina los niños y niñas dejarán que exploren sus saberes previos ante este momento es por ello que se procederá una lluvia de ideas que ellos elaboran en forma grupal. • Seguidamente ellos se verán entusiasmados en recoger datos en forma oral para 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de aplicación. • Cuadros de revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Colores • Papelotes • Imagen • Hojas bond • Etc.

<p>niños la docente invita a los alumnos a escribir un pequeño texto expresando sus ideas y dejen llevar su imaginación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente servirá de facilitadora al elaborar la producción de textos constantemente verificando constante los pasos indicados a seguir. 	<p>luego confeccionar un pequeño texto en donde se expresarán los sentimientos de cada uno de ellos en forma individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para este procedimiento ellos elaborarán con ayuda de la docente los pasos adecuados para la producción, ya que han estado planificando el escrito. • Seguido de ello se produce el texto teniendo en cuenta los primeros borradores que deben revisarse paulatinamente y así irá quedando el escrito original producido por ellos mismo. 		
--	---	--	--

ANEXOS DE LA TERCERA SESIÓN DE APRENDIZAJE

- Planificación de lo escrito.
- Recogemos saberes previos
- Nombre y Apellido
- Grado y Sección:
- ¿A quien escribimos?
- ¿Qué le escribimos?
- ¿Para que le escribimos?
- ¿En donde lo vamos a escribir?
- ¿Con que ayuda lo vamos a realizar?

Producimos el escrito

Cuadro N° 1

Tema _____

Nombre y Apellido _____

¿Para quién voy a escribir?

¿Por qué le voy a escribir?

¿Qué le voy a escribir (lluvia de ideas)?

¿De que manera puedo agrupar mis ideas?

¿Cómo las voy a organizar?

Cuadro N° 2

¿Qué es lo que voy a explicar?

¿En que orden los voy a comentar (organizar)?

Tengo en cuenta este orden.

Primero _____

A continuación _____

Luego _____

Finalmente _____

Cuadro N° 3

¿Qué es lo que más me gusta de lo que escribí?

¿Qué es lo que no entiendo de lo que redacté?

¿Dije lo que necesitaba pedir?

¿Escribí en forma clara lo que quise expresar?

¿He hecho uso de las palabras (primero, luego)?

¿Qué es lo que quiero cambiar?

FICHA DE COTEJO

Alumnos Indicadores	Se orienta adecuadamente en esta producción.	Indique su interés al escribir un determinado texto.	Narra con fluidez los hechos a narrar.	Utiliza adecuadamente las reglas ortográficas.	Es seguro al realizar la producción .

--	--	--	--	--	--

FICHA DE EVALUACIÓN

Responde:

¿Qué es lo que te agrado más al trabajar?

¿Cuál era el tema principal en el cual se iba a trabajar?

¿Qué dificultades encontraste en la elaboración del texto?

¿Cómo te sientes en haber sido el autor del escrito?

SESION DE APRENDIZAJE N.º 04

I.- DATOS GENERALES:

1.1. UGEL	: Celendín
1.2. I.E.P.	: N° 82394 San Cayetano
1.3. Docente	: Guevara Zafra Esmilda
1.4. Nivel	: Primaria
1.5. Grado y Sección	: 2º
1.6. Área	: Comunicación
1.7. Nombre de la Sesión	: Producimos cuentos
1.8. Duración	: 2 horas pedagógicas
1.9. Nivel de CI	: Literal
1.10. Nivel a alcanzar	: Inferencial y criterial



© Can Stock Photo - csp31379938

PROPOSITO: En esta oportunidad, los niños y niñas producirán sus cuentos utilizando conectores cronológicos que apoyen la secuencia lógica del mismo, ahora, después y finalmente.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR.

- Papelotes
- Copias de la lectura
- Masking tape- limpia tipos
- Hojas
- Cuaderno



V. CAPACIDAD E INDICADOR DE LOGRO

CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDO SELECCIONADO
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe sus textos utilizando conectores cronológicos que apoyen la secuencia lógica del mismo, ahora, después, finalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones motivado por los personajes. • Demuestra seguridad y confianza al escribir. • Es tolerante y persevera al corregir sus escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuentos

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Acciones didácticas	Acciones del alumno	Instrumentos de evaluación	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> • En esta segunda sesión se va a cuentos. • Se escenificará un cuento conocido “La caperucita roja” • Luego de escenificar con ayuda del títere se les formulará algunas preguntas: ¿De quien se habla? ¿Qué dice de este personaje? ¿Qué le pasó a Caperucita? 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos se ubican adecuadamente en el aula donde podrán observar al títere y su exposición de la docente. • Observan atentamente los sucesos y la narración que hace la docente ellos también participan en el desarrollo de la escenificación. • Luego de este suceso los niños y niñas realizan la lluvia de ideas, respondiendo a distintas interrogantes planteadas por la docente en forma oral. • Identifican a los personajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Evaluación. • Borradores del trabajo. • Fichas de aplicación. • Fichas de autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Letras • Plumones • Hojas • Colores • Regla

<p>¿Cómo era ella? ¿Qué otro personaje hay?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de ello se inicia la lluvia de ideas. • Se inicia un diálogo en la comprensión de este tema para luego invitar a los niños en la elaboración de un cuento donde demuestren los conocimientos obtenidos. • Se irá revisando progresivamente los borradores hasta luego elaborar un producto final. • Se dará a conocer en el pleno para realizar críticas constructivas. 	<p>los sucesos, el contenido del texto y que características presenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen en cuenta los pasos y pautas que deben presentar un cuento particularmente contando con sucesos divertidos e inesperados. • Los niños en forma grupal elaborarán su cuento en donde tendrán en cuenta las pautas a seguir haciendo sus primeros borradores para luego producir el texto original y adecuado. • Ellos contarán en cada instante con el apoyo de la docente. 		
--	---	--	--

ANEXOS DE LA CUARTA SESIÓN DE APRENDIZAJE
FICHA DE OBSERVACIÓN Y ATENCIÓN

Nombres y Apellidos: _____

Fecha: _____

I.- Responde las siguientes preguntas

- a) ¿De quien se habla?
- b) ¿Qué se dice de este personaje?
- c) ¿Qué le paso a Caperucita?
- d) ¿Qué otro personaje hay?
- e) ¿Qué era el tema tratado?
- f) ¿Qué piensas del tema leído?
- g) ¿Qué es lo que acabamos de leer?
- h) ¿Qué compases o rimas haz podido notar?

SELECCIÓN Y PRIMER BORRADOR

Nombres y Apellidos: _____

Fecha: _____

- 1.- ¿Qué situación divertida escogeré?
- 2.- ¿A quien personaje utilizo?
- 3.- ¿En que circunstancias lo narraré?
- 4.- Hago mi primer borrador.

SEGUNDO BORRADOR

- ¿Qué título he tomado?
- ¿Aplico los pasos adecuados?
- Mi redacción está siendo adecuada.
- La ortografía esta presente en mi texto.
- ¿He usado adecuadamente los juegos de palabras?

Elaboro mi cuento red luego de todos estos pasos.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombres y Apellidos: _____

Área: _____

Fecha: _____

I.- Encierra la respuesta que creas correcta.

He colocado un título adecuado	SI	NO
He cumplido con las rimas de acuerdo a lo indicado	SI	NO
He creado una situación graciosa o increíble	SI	NO
He utilizado los juegos de palabras	SI	NO
He usado objetivos	SI	NO
He utilizado sustantivos	SI	NO
He cumplido en la situación del primer verso con el último verso	SI	NO
He cuidado mi presentación	SI	NO
He utilizado adecuadamente las reglas ortográficas	SI	NO

Anexo: Evidencia.



