

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



Adaptación de conducta en alumnos repitentes de una Institución
Educativa de Caraz-2017

Tesis para obtener el título de licenciada en psicología

Autor:

Pichac Margarito Ángela Elva

Asesor:

Martin Castro Santisteban

Huaraz - Perú

2017

1. Palabras claves

Adaptación de conducta en alumnos repitentes

Keyword

Adaptation of behavior in repeating students

Línea de Investigación

Salud Pública

2. TITULO

Adaptación de conducta en alumnos repitentes de una Institución Educativa de Caraz-2017

3. RESUMEN

En el presente trabajo de investigación sobre la adaptación de conducta en alumnos repitentes de educación secundaria de una institución de Caraz; es una investigación de tipo básico y descriptiva, con un diseño no experimental y transversal. Con alumnos del primero y segundo secundaria. La muestra estuvo de 66 estudiantes adolescentes varones y mujeres. El muestreo utilizado fue no probabilístico de participación voluntaria y disponible; para recoger de la información se utilizó el *Inventario de adaptación de conducta*, de M. V. de la Cruz y A. Cordero 1990.

Los resultados, reportaron tipo de dimensiones de adaptación que el 40.9% área de personal se tiene rango normal. El 77.3% en el deficiente en área de familia, 87.9% de una rango optimo en el área educativo, 83.3% de rango deficiente en área de social.

Palabra clave: adaptación de conducta en alumnos repitente de una institución educativa de Caraz.

4. ABSTRACT

In the present work of investigation on the adaptation of conduct in repeating students of secondary education of a Caraz institution, it is a basic and descriptive type of research, with a non-experimental and transversal design. With students of first and second secondary. The sample was 66 male and female adolescent students. The sampling used was non-probabilistic of voluntary and available participation; In order to collect the information, the Inventory of Behavioral Adaptation, by M.V. de la Cruz and A. Cordero 1990.

Was used. The results, reported type of adaptation dimensions that 40.9% personnel area has normal range. 77.3% of the deficient in the family area, 87.9% of the optimal range in the educational area, 83.3% of the deficient range in the social area.

Keyword: adaptation of behavior in students repeating the Caraz educational institution.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1.	Palabra clave	i	
2.	Título	ii	
3.	Resumen	iii	
4.	Abstract	iv	
	Índice de contenido	v	
5.	Introducción	7	
5.1	Antecedente	7	
5.2	fundamentación científico	17	
5.3	Justificación de la investigación		23
5.4	Problema	24	
5.5	Conceptualización y Operacionalización de la variable	26	
5.6	Objetivo	27	
6.	Metodología	28	
a.	Tipo de diseño de investigación	28	
b.	Población y muestra	29	
c.	Método, técnica e instrumento de recolección de datos	29	
d.	Procedimiento de recolección de datos	32	
e.	Protección de derecho de datos	33	
7.	Resultado	34	
8.	Análisis y discusión	35	
9.	Conclusión y recomendación	36	
10.	Referencia bibliográfica		38
11.	Anexos y apéndices	40	

Índice de tabla

Tabla 1 matriz de Operacionalización de la variable.....	27
Tabla 2 Distribución nivel del área personal de Adaptación de Conducta.....	34
Tabla 3 distribución de nivel área educativa de adaptación de conducta.....	35
Tabla 4 distribución de nivel área familiar adaptación de conducta.....	35
Tabla 5 distribución de nivel área social de adaptación de conducta.....	35

5. INTRODUCCIÓN

5.1 Antecedentes y fundamentación científica

Arago, Bosques (2010) Es un estudio sobre adaptación familiar, escolar y persona de adolescente de la ciudad de México. Identificar el estado de adaptación del estudiante de educación media hacia su familia, la sociedad, su la escuela y sí mismo, Este investigación se estudió a una muestra de 256 familiares conformadas por el padre, la madre y a un hijo 12 a 18 años, Se utilizó un diseño no experimental transeccional descriptivo; el instrumento utilizado fueron la Escala Magallanes de Adaptación (García y Magaz). Consta de 90 reactivos que miden la adaptación del adolescente en tres grandes esferas de interacción: familiar, Los adolescentes de 11 años son los que tienen puntuaciones más altas en adaptación al padre, a la madre, a los profesores y a la escuela; los de 12 años, en adaptación a la madre y a los compañeros, y los de 16 años en adaptación personal. Por otro lado, los adolescentes de 11 años son los que obtuvieron puntuaciones más bajas en adaptación a los compañeros y personal; los de 15 años en adaptación al padre, a los profesores y, conjuntamente con los de 17, a la madre; finalmente, los adolescentes de 17 años son los que obtuvieron puntuaciones más bajas en adaptación a las madre y a la escuela (esta última conjuntamente con los de 16 años). Al realizar un análisis de varianza para determinar si estas diferencias entre los diferentes grupos de edad eran significativas, no se encontraron diferencias en la adaptación a la madre ni a los compañeros, esto es, los de 11 a 17 años se adaptan de manera semejante a ambos; sin embargo, sí las hubo en la adaptación al padre ($\alpha = 0.030$), a los profesores ($\alpha = 0.000$), a la escuela ($\alpha = 0.000$) y personal ($\alpha = 0.008$). Realizando un análisis posterior de interacciones y de Scheffé ($\alpha = 0.05$) para determinar en qué edades en particular se encontraban esas diferencias, no se encontraron efectos de interacción significativos, pero sí efectos principales de la variable edad. Los adolescentes de 11 años están significativamente mejor adaptados que los de 15 a su padre ($\mu_{11} = 56.06$, $\mu_{15} = 46.31$).

En la adaptación a los profesores, los adolescentes de 11 años son los significativamente mejor adaptados en comparación con los adolescentes de los demás grupos de edad ($\mu_{11} = 40.62$, $\mu_{12} = 31.74$, $\mu_{13} = 31.21$, $\mu_{14} = 28.02$, $\mu_{15} = 26.70$, $\mu_{16} = 30.26$ y $\mu_{17} = 29.22$), En la adaptación a la escuela, están significativamente mejor adaptados los adolescentes de 11 años en comparación con los de 14,

16 y 17 años ($\mu_{11} = 19.60$, $\mu_{14} = 17.16$, $\mu_{16} = 16.88$ y $\mu_{17} = 16.31$, respectivamente); a su vez, los adolescentes de 12 años están significativamente mejor adaptados que los de 17 ($\mu_{12} = 18.69$ y $\mu_{17} = 16.31$). Finalmente, como se aprecia en la Figura 8, en adaptación personal los adolescentes de 16 años ($\mu_{16} = 53.17$) están significativamente mejor adaptados a un nivel personal que los de 11 años ($\mu_{11} = 45.91$).

Pérez, Páucar, Farfán (2016), en su estudio sobre los estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este. El objetivo fue determinar la relación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta; estudio de diseño no experimental, descriptivo correlacional y corte transversal; la muestra estuvo conformada por 200 alumnos (as) del cuarto y quinto año del nivel secundario, entre las edades de 14 y 15 años de edad; se esgrimieron dos instrumentos, el Inventario de Adaptación de Conducta - IAC (De la Cruz y Cordero, 1990) adaptado por Ruiz (1995) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 de Musitu y García (2004) adaptada por Jara (2013). Los resultados indican que no existe asociación entre estilos de socialización de las madres y adaptación de conducta en adolescentes, tampoco se encontró relación entre estilos de socialización del padre y adaptación de conducta en adolescentes. Sin embargo, la aceptación/implicación de la madre ($\rho = .153$; $p = .030$), coerción/imposición del padre, y aceptación/implicación del padre obtuvieron relación significativa con la adaptación de conducta en adolescentes. Pero la coerción/ imposición de la madre no correlacionó con la adaptación conductual. Se finiquita que no existe asociación entre estilos de socialización de las madres y adaptación de conducta en adolescentes.

Aldana (2015), en su estudio sobre Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa – Trujillo - Perú. Esta investigación determinó la relación entre Estilo de Socialización Parental y el nivel de Adaptación de Conducta, en alumnas del nivel de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo. El diseño de estudio utilizado fue el transversal correlacional, con una muestra de 424 adolescentes del colegio femenino en Trujillo, cuyas edades fluctúan entre 12 a 16 años que se encuentran matriculadas del 1er a 5to grado de nivel secundario; el instrumento utilizados fueron la escala de Estilo de socialización parental - ESPA29 y el Inventario de Adaptación de Conducta – IAC; Asimismo, las alumnas que registran un

nivel bajo de adaptación de conducta: el 41.7% tienen madre autoritaria, el 37.0% madre negligente, el 18.1% madre Autoritativa y solo el 13.3% madre indulgente. Mientras que de las alumnas con nivel alto de adaptación de conducta, el 25.6% tiene madre Indulgente, el 21.0% Autoritativa, el 9.9% negligente y solo el 7.8% madre autoritaria; se concluye que en los padres predomina el estilo negligente (33.5%), mientras que, en las madres predomina el estilo autoritativo (32.5%). El 56.6% de las alumnas consideradas en la investigación registran un nivel medio de adaptación de conducta; asimismo el 27.1% muestra un nivel bajo y solamente el 16.3% presenta un nivel alto. Existe relaciones altamente significativas, entre el estilo de socialización parentesco y el nivel de adaptación de conducta en el área personal, familiar y educativa, sin embargo en el área social no se encontró entre las variables.

Sosa (2013), *Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa Emblemática Carlos A. Salaverry de Sullana*. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en estudiantes de 3ro de secundaria de una Institución Educativa de Sullana; con un diseño no experimental – transversal, y el tipo descriptivo correlacional; con una población muestra de 277 participantes varones, con edades comprendidas entre los 13 y 15 años; para la recopilación de los datos se aplicó la escala del clima social familiar de Moos y Tricket (1984) y el inventario de adaptación de conducta de Cruz y Cordero. Se encontró que los estudiantes obtuvieron niveles promedios en las dimensiones: desarrollo, relación y estabilidad del clima social familiar. Por otro lado, en adaptación de conducta predominaron los niveles normales en adaptación personal, familiar, educativa y social; así mismo, en adaptación general alcanzaron niveles óptimos. Finalmente, no se encontró relación significativa entre clima social familiar y adaptabilidad general ($p > 0.05$); solo se encontró relación entre desarrollo y adaptabilidad general ($p < 0.05$), también se halló relación entre desarrollo y adaptabilidad personal ($p < 0.05$). Quispe (2017). En su investigación de la Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato”- Ecuador. Tiene como objetivo determinar si existe influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato; de tipo descriptivo – correlacional, no experimental; con una población de 546 y con una muestra de 125 alumnos entre los 14 a 17 años. Se determinó que el acoso y la violencia escolar si se relaciona con la adaptación de la

conducta en adolescentes, en sus diferentes grados de acoso y niveles de adaptación, es así que el acoso muy constatado en un alto porcentaje se relacionó con dificultades en la adaptación y en la verificación de hipótesis se obtuvieron puntajes menores al 0.050. Además, el 10.4% presentaron acoso sin constatar, el 20% muestran acoso constatado, mientras que el 31.2% tuvieron acoso bien constatado, y el 38.4% acoso muy constatado.

García y Magaz (2013) consideran el termino adaptación en su doble dimensión: “adaptación acción y efecto de adaptarse” tomando los aspectos conductuales de la adaptación: “encaje o ajuste mutuo entre las partes que entran en contacto o interacción” y definiéndola como: “acciones de las personas que entran en interacción, que, secuencialmente consideradas, constituyen un proceso de adaptación mutua”. Asimismo, la adaptación humana tiene dos procesos: Por un lado, con sus propios deseos y necesidades y por otro, ajusta su conducta a las circunstancias de su entorno, es decir, a las normas, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa en su medio socio ambiental. La adaptación es una de las funciones que guían el desarrollo humano, ya que éste concibe la inteligencia como un proceso que el niño y niña hace a medida que va interaccionando con lo que le rodea. La función adaptativa del desarrollo hace referencia al intento del organismo de encajar con su entorno de forma que favorezca su supervivencia. Esta función está compuesta de dos procesos: asimilación, que supone el intento de comprender nuevas experiencias entendida como nuestras estructuras cognoscitivas ya existentes; y la acomodación, que es cuando la información que se le presenta al niño o niña es muy diferente o compleja a las ya aprendidas, haciendo que las estructuras cognoscitivas existentes cambien para integrar las nuevas experiencias (Vasta, Haith y Miller, 2001 en López 2013).

Albrizio (2014) es estudio sobre el problema de la repitencia en el primer año de la escuela secundaria. Causas más frecuentes y estrategias de solución implementadas por la EESOPIN° “san Antonio de Padua”, la investigación tipo descriptiva, siguieron un diseño metodológico cualitativo, ya que se pretendían comprender el fenómeno de la repitencia en los primeros años del colegio secundaria, según datos aportados por una Institución educativa, en el periodo lectivo 2012 sobre un total de 104 alumnos, la cantidad de alumnos repitentes había sido de 31. A partir de estas cifras vemos de noble disminución de la cantidad de alumnos repitentes, disminuyo en más 50 %. Esto demuestra el buen resultado de la estrategias por le escuela. La falta de acompañamiento familiar durante la formación

escolar fue causa de mayor impacto en la interrupción del proceso educativo de la escuela como estrategia de abordaje, durante los años 2012 y 2013, la escuela implemento una red colaborativa entre los docentes y tutores de los primeros años, una mejor calidad educativa y una disminución en el número de alumnos repitentes a base de todo lo investigado en este trabajo, esta hipótesis ha sido validada y mis objetivos logrados, e implementación de estrategias para lograr un mayor compromiso por parte de los padres.

Saavedra (2015) es un estudio sobre repitencia escolar en el nivel medio, en la localidad de Barreal del Departamento de Calingasta, provincia de San Juan. El presente investigación se puede ubicar dentro del tipo estudio exploratorio, descriptivo en el conocimiento problemática, que información de datos secundarios (estadísticas censales y de registros escolares) entre los alumnos repitentes del colegio secundaria Barreal, se observa que existe un mayor número de varones que repiten, siendo las mujeres las que menos lo hacen. Los repitentes son mayormente varones que repiten, siendo las mujeres las que menos lo hacen. Los repitentes son mayormente los varones en tanto representan en 68,4% de total también hay que aclarar que, todos los años en general y, en cada año analizado, el número de alumnos inscriptos en el colegio presenta mayor de varones, así durante el proceso de recolección de los datos, en las encuestas realizada, se encontró del 1°, 2°, y 4° años encontramos este fenómeno de sobre edad, en el 1° año se pueden decir teniendo en cuenta un total de 29 alumnos de entre 13 y 16 años de edad cuando la edad teórica o esperando para ese año es de 12 años. En 2° año en particular hay 33 casos de alumnos repetidos con 15 y 17 años siendo la edad teórica para ese año de 13 años y por último 4° años se encontró alumnos repitentes entre 17 hasta 20 años cuando la edad considerada para ese año es de 15 de edad. Poner atención en la nueva elecciones escolares que hace los jóvenes de la localidad de Barreal es asumir el comportamiento de hacer afectivo el derecho a la educación, teniendo en cuenta los condicionamientos de cada uno de ellos.

Saavedra (2015) es un estudio sobre repitencia escolar en el nivel medio, en la localidad de Barreal del Departamento de Calingasta, provincia de San Juan. El presente investigación se puede ubicar dentro del tipo estudio exploratorio, descriptivo en el conocimiento problemática, que información de datos secundarios (estadísticas censales y de registros escolares) entre los alumnos repitentes del colegio secundaria Barreal, se observa que existe un mayor número de varones que repiten, siendo las mujeres las que

menos lo hacen. Los repitentes son mayormente varones que repiten, siendo las mujeres las que menos lo hacen. Los repitentes son mayormente los varones en tanto representan en 68, 4% de total también hay que aclarar que, todos los años en general y, en cada año analizado, el número de alumnos inscriptos en el colegio presenta mayor de varones, así durante el proceso de recolección de los datos, en las encuestas realizada, se encontró del 1°, 2°, y 4° años encontramos este fenómeno de sobre edad, en el 1° año se pueden decir teniendo en cuenta un total de 29 alumnos de entre 13 y 16 años de edad cuando la edad teórica o esperando para ese año es de 12 años. En 2° año en particular hay 33 casos de alumnos repetidos con 15 y 17 años siendo la edad teórica para ese año de 13 años y por último 4° años se encontró alumnos repitentes entre 17 hasta 20 años cuando la edad considerada para ese año es de 15 de edad. Poner atención en la nueva elecciones escolares que hace los jóvenes de la localidad de Barreal es asumir el comportamiento de hacer afectivo el derecho a la educación, teniendo en cuenta los condicionamientos de cada uno de ellos.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.1 Adaptación conducta

Adaptación humana tiene dos procesos. Por un lado, ajusta la conducta del individuo a sus propios deseos y necesidades. Por otro, ajusta su conducta a la circunstancias de su entorno, es decir, a las normas, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa a lo largo de su vida. Existen cuatro niveles de adaptación en el adolescente: personal, familiar, social y escolar, citado García y Magraz (1998).

La adaptación es una de las funciones que guían el desarrollo humano, ya que éste concibe la inteligencia como un proceso que el niño y niña hace a medida que va interaccionando con lo que le rodea. La función adaptativa del desarrollo hace referencia al intento del organismo de encajar con su entorno de forma que favorezca su supervivencia. Esta función está compuesta de dos procesos: asimilación, que supone el intento de comprender nuevas experiencias entendida como nuestras estructuras cognoscitivas ya existentes; y la acomodación, que es cuando la información que se le presenta al niño o niña es muy diferente o compleja a las ya aprendidas, haciendo que las estructuras cognoscitivas existentes cambien para integrar las nuevas experiencias cita García y Magray (1998).

La conducta del individuo a sus deseos, gustos, preferencias y necesidades propios y, como tal conducta a los contextos del entorno en que habita, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de los seres humanos con quienes cohabita e interactúa ocasional o habitualmente (García y Magaz 1998b, en López 2013)

Así mismo, cita García y Magaz(1998) hace diferencia entre los términos adaptación y ajuste. El término adaptación se puede referir a la supervivencia de las especies, en tanto que ajuste se refiere al dominio individual del ambiente y la sensación de estar en paz consigo mismo.

La idea de que un fracaso en la adaptación puede afectar la supervivencia de las especies tiene algo de cierto, los sentimientos de fracaso del individuo pueden dañar sus relaciones sociales y la población de seres humanos se puede ver afectada por el hecho de que esas personas no se casen ni tengan hijos, dejando a un lado los factores biológicos, la forma en que vivimos y cómo nos sentimos por nuestra situación, son factores importantes para la adaptación del hombre.

De la Cruz, V. y Cordero, A. (1981) sostiene que la adaptación de la persona es lo que se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional, de su aspecto físico, relación con sus compañeros y en general con los sujetos del entorno social en que vive, es decir pauta de comportamientos aceptada por familia, amigos profesores, etc.

Bericic y Saavedra (2005) afirma que adaptación y ajuste son términos de las aceptaciones siguientes:

- ✓ Aceptación por partes del individuo a las realidades y limitaciones físicas, económicas, vitales sin sentirse desgraciado o anulado por sus repercusiones.
- ✓ Deseo del individuo de encajar en las aspiraciones, gusto y funciones del grupo con el que convive o trabaja y aceptación de los ideales y normas de conducta impuesta por el grupo más importante, con disposición a someter las propias inclinaciones a las del grupo.
- ✓ Obtención del equilibrio interno entre los diversos deseos necesarios y aspiraciones del mismo individuo. Matos (2014).

Desde esta conceptualización de la adaptación que se asume en el presente estudio, en la se entiende que dos personas en una interacción ajustan sus pensamientos, valores,

actitudes y actuaciones a la relación con respecto a la otra, estableciendo una relación de confortabilidad mutua, la adaptación del adolescente puede ser de varios tipos: familiar, escolar, social y personal.

Dado que la presente investigación estudia la adaptación personal y escolar de los adolescentes de manera concreta en este apartado se extiende en la fundamentación teórica de ambas adaptaciones.

Dado que la presente investigación estudia la adaptación personal y escolar de los adolescentes de manera concreta en este apartado se extiende en la fundamentación teórica de ambas adaptaciones.

Tipos de adaptación

Según García y Magaz (1998) describe cuatro niveles de adaptación en la adolescencia: personal, familiar, social y escolar.

La adaptación personal

Revela que el adolescente está satisfecho con su propio cuerpo, valía personal, con su familia y sus recursos personales. Es así que, tiene una visión positiva de su pasado; con capacidad para enfrentarse a retos y dificultades, se considera que es apreciado por sus profesores y compañeros y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social. Puntuaciones altas en adaptación personal indican que el adolescente está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; cree en su valía personal; tiene una visión positiva de su pasado; se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social.

La adaptación familiar

El adolescente está contento con su familia en general; con sus cualidades personales; con capacidad para resolver los problemas de casa, siente que el clima general de su casa es bueno, se siente comprendido y valorado, reconoce que cuando le riñen lo hacen con serenidad y razón, siente que logra satisfacer sus aspiraciones, está de acuerdo con su exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales. Por su parte Elustondo (1992) expresa que la persona que puntúa alto en adaptación familiar está contenta con sus padres y su familia en general: Con sus cualidades personales y profesionales, el modo en que resuelven los asuntos de la casa, el trato a los hermanos y

el clima general del hogar; siente que le comprenden; valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; ve que cuando le riñen lo hacen con serenidad y razón; tiene la sensación de que satisface las aspiraciones que ellos tienen respecto de él; está de acuerdo con sus exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales.

La adaptación social

El adolescente se siente integrado y hábil para interactuar socialmente, es capaz de entablar conversación, participa en grupos organizados, se lo pasa bien en reuniones en que haya mucha gente, puede ser popular en su medio social, es solidaria con los demás y organizar actividades comunes, representar al grupo, y quiere que se cuente con él. Sintiéndose bien integrado entre los compañeros; prefiere estar con otros antes que quedarse solo. El adolescente que alcanza puntuaciones altas en adaptación social se siente hábil en situaciones de interacción social; entabla conversación y hace amigos con facilidad, participa en grupos organizados, se lo pasa bien en reuniones en que haya mucha gente, organiza juegos y diversiones; puede ser popular en su medio; le gusta ayudar, hablar en público y organizar actividades comunes, representar al grupo y llevar la “voz cantante”; quiere que se cuente con él y se siente bien integrado entre los compañeros; prefiere estar con otros antes que quedarse solo.

La adaptación escolar

el adolescente valora lo que le enseñan en el colegio y en las asignaturas; cree que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede aplicarse y no es demasiado teórico; está satisfecho con la organización general del centro educativo; valora positivamente el trato y la relación que los profesores mantienen con los alumnos: la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente a gusto en este ámbito; está satisfecho con sus amigos y compañeros; estima agradable el clima general del centro; no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los profesores. La persona que obtiene altas puntuaciones en adaptación escolar valora lo que le enseñan en el colegio y en las asignaturas; cree que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede aplicarse y no es demasiado teórico; está satisfecho con la organización general del centro; valora positivamente el trato y la relación que los profesores mantienen con los alumnos: la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente a gusto en este ámbito; está satisfecho con sus amigos

y compañeros; estima agradable el clima general del centro; no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los profesor.

Adaptación a los compañeros

Papalia, D. (1997), manifiesta que resulta un poco confuso explicar el comportamiento de los compañeros de clases, sin embargo, es fácil predecir el comportamiento de un no que se está convirtiendo en adolescente, los cambios físicos con la evidencia de aquellas transformaciones corporales, en el ambiente familiar se sentirá raro, pero dicha incomodidad se verá reducida a compartir sus experiencias con personas de su misma edad, sintiéndose más tranquilo, viendo que sus coetáneos experimentan la misma situación, así mismo v busca consejos en sus compañeros. No es raro pensar que los adolescentes pasan más tiempo con sus amistades que con la familia. Se puede decir que el seno familiar es reemplazado por el de los compañeros, muchas veces la incomprensión del adulto hace que suceda esta situación. Matos 82014).

La adaptación en la adolescencia

Es una medida indispensable a la hora de evaluar la estabilidad emocional y la personalidad del adolescente Davidoff (1979; citado en Orantes, 2011). Además, asevera que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma, se considera capaz de realizar sus metas y tiene una proyección exitosa de su vida; es autónoma e independiente, activa, con energía para materializar sus objetivos personales; tiene buenas relaciones intra e interpersonales, y se caracteriza por saber resolver sus problema de manera afectiva. Los adolescentes en el centro escolar, ven afectadas las relaciones con los compañeros, profesores, etc. disminuyendo la motivación hacia el aprendizaje, disminuyendo el rendimiento académico, siendo posible que sintomatología depresiva y ansiosa estén afectando las capacidades de atención y de concentración, y de incapacidad para resolver conflictos y de falta de madurez (Martín et al., 2008 en López). Sin embargo, una buena adaptación académica concuerda con un buen ajuste social, rendimiento adecuado y satisfacción en el contexto escolar. Estos últimos autores, consideran que hay cuatro factores generales que interactúan para una buena adaptación escolar en la adolescencia: el grupo aula, los recursos personales y sociales de los que dispone el adolescente y su ajuste escolar y psicosocial.

La necesidad de formar un adolescente adaptado

Los retos actuales de la educación mundial demandan del sistema educativo una modificación radical de su sistema de enseñanza, en la que se incluya al docente, los padres de familia y al estudiante. La persona educada bajo las características que demanda la nueva sociedad debe tener competencias para adquirir y transmitir, masiva y eficazmente, un número grande de conocimientos teóricos y técnicos propios de la civilización cognoscitiva con altos estándares de tecnología. Paralelamente, tiene que formar a una persona que no se pierda en medio de tanta turbulencia tecnológica y de comunicación, manteniendo la armonía con sus semejantes cercanos y distantes, así como también consigo mismo (Delors, 1996). De manera tal que la persona educada, que deberían ser todos los salvadoreños, sepa además cómo hacer las cosas eficientemente; cómo mantener actualizado ese conocimiento a lo largo de su vida; cómo vivir en armonía con su familia, amigos y compañeros de trabajo y, sobretodo, mantener esa armonía consigo mismo.

5.2. Problemática de la Repitencia

La por lo general por bajo calificaciones, lo habitual es que estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaciones para pasar el año, en caso que no apruebe dicho número de materias en ninguna instancia (es decir, en la cursada regular más el exámenes de recuperación que se establecen tras el fin del curso), el alumnos repite y deberá al año siguiente, volver a cursar el mismo grado, año o espacio curricular.

Pase a que el mecanismo de repitencia es habitual en todos los países, no existen consecuencias entre algunos investigaciones (Frigerio; Litwin; Gonzales Freite; Gvirtz), para algunas la repitencia supone un lastro que el alumno deberá arrastrar siempre por más que mejor sus calificaciones en el futuro, para otros, permite que los estudiantes promocionen y pasen de año sin el nivel mínimo, es contraproducente. (Albrizin 2014).

Asimismo; conseguir la calidad de la enseñanza que necesitamos en la educación secundaria obligatoria implica aceptar que los alumnos son diversos entre sí, la sociedad cambia constantemente, es difícil pretender que las escuelas sigan enseñando de la misma manera y con la misma metodología de enseñanza a un alumno que está acostumbrado a interactuar con las nuevas tecnologías, y con nuevos modelos

culturales que trae consigo la sociedad de consumo. En este sentido, un análisis adecuado sobre los puntos más débiles del perfil institucional de cada escuela en particular, permite hacer frente a los nuevos desafíos de la sociedad actual. Para ello es necesario en primer lugar conocer algunos conceptos principales: en su sentido clásico el término institución alude a ciertas normas que expresan valores altamente protegidos en una realidad social determinada. En general tiene que ver con comportamientos que llegan a formalizarse en leyes escritas o tiene fuerte vigencia en la vida cotidiana. Institución se utiliza entonces como sinónimo de regularidad social, aludiendo a normas y leyes que representan valores sociales y pautan el comportamiento de los individuos y los grupos, fijando sus límites.

Para el caso de la escuela el término institución alude a un tipo de establecimiento a través del cual se procura concretar la función social de educar. Su creación se legitima por la necesidad de garantizar la transmisión cultural y asegurar la continuidad del grupo social más allá de la vida biológica de los individuos.

La repitencia es un fenómeno de lenificación en la trayectoria escolar del alumno, que implica volver a transitar, del principio al final, un camino ya recorrido. La falta de logro de los aprendizajes estimados para un grado determinado en el marco del currículo prescripto, es la "causa observable" del fenómeno de la repitencia. Asociado al fenómeno de la repitencia, aparece la sobre edad, consecuencia de las reiteradas alteraciones en el inicio tardío o en el recorrido que el alumno realiza al interior del sistema educativo.

Impacto de la repitencia

Albrizo (2014). Menciona los impactos de alumnas repitentes

El impacto de tener que repetir un año se produce en diferentes

El impacto de tener que repetir un año se producen en diferentes actores y nivel: en el adolescente, en la familia, en la escuela y sobre el sistema educativo. Albrizo (2014).

En el adolescente

Es un índice gravemente sobre la vida personal y social, y social, y trae consecuencias severas sobre su futuro trayectoria educativa, lesiones autoestima, las creencias en su posibilidad y capacidad de aprender, produce daños así mismo una pérdida afectiva grave. Del estudiante cuando repite.

En la familia

La familia influye en el rendimiento de los jóvenes. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificación o bien, cuando tienen que pagar las cuotas (Valle, Parrilla, 2006), están aislados del progreso educativo.

No son menos frecuente los casos de por lo general de alumnos, que deben faltar innumerables veces al año, por tener que cuidar o asistir a sus hermanos pequeños, ante la ausencia de la madre del hogar para trabajar motivos, el resultado final de tantas faltas a clases es a esta altura previsible, la repitencia parece ser una consecuencia lógica para estas situaciones.

En la escuela

Hay que incluir adolescente con sobre edad, y existe más riesgo de deserción.

5.2. Justificación de la investigación

El presente estudio nos permitirá conocer la relación que existe entre la adaptación de conducta en alumnos repitentes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Caraz. En este sentido el estudio es importante para el área personal, social y educativo en la medida que nos proporcionará una referencia de cada una de las variables y de su relación entre éstas; por otro lado, servirá como un referente para futuras investigaciones básicas o aplicadas, y como antecedente para otros estudios e investigadores del medio que tengan interés en el tema. En cuanto al valor teórico, el presente estudio llenará algún vacío o carencia de información existente, ya que actualmente en nuestro medio local y regional existen escasos estudio con esta variable. Así mismo, sobre la base de los resultados encontrados han aportado evidencias fehacientes de una realidad de adaptación de conducta de alumnos repitentes, los mismos que con su descripción apoyan a tomar y desarrollar acciones preventivas_ promocional, este estudio servirá para la comunicación educativa de dicha Institución.

5.3 Problema

Adaptación de conducta es un constructo psicológico. Que ha sido conceptualizado de modo muy diferente por los autores, constructos el desarrollo psicológico más reciente en

el campo de las conductas, refiere a la interacción adecuada entre alumnos repitentes que permite su adaptación de conducta, es una de las funciones que guían el desarrollo humano, ya que éste concibe la inteligencia como un proceso que el estudiante hace a medida que va interaccionando con lo que le rodea.

Teniendo en cuenta lo anterior, también se cree que otro factor que llega a influir en el estudiante también llega a ser la relación que existe con el educador, ya que en algunos casos los estudiantes presentan tener temor en vez de respeto hacia ellos, impidiendo así poder desenvolverse de una manera adecuada con su medio, referente a sus compañeros de clase, también llega a ser de gran importancia ya que con ellos son con quienes conviven día a día durante todos los años escolares, por ello cabe resaltar que la primera impresión que el estudiante llega a dar es de gran importancia, ya que los marcará por el resto de su vida en la escuela

Aldana (2015), en su estudio sobre Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa, cuyas edades fluctúan entre 12 a 16 años que se encuentran matriculadas del 1er a 5to grado de nivel secundario; el instrumento utilizados fueron la escala de Estilo de socialización parental - ESPA29 y el Inventario de Adaptación de Conducta – IAC; Asimismo, las alumnas que registran un nivel bajo de adaptación de conducta: el 41.7% tienen madre autoritaria, el 37.0% madre negligente, el 18.1% madre Autoritativa y solo el 13.3% madre indulgente. Mientras que de las alumnas con nivel alto de adaptación de conducta, el 25.6% tiene madre Indulgente, el 21.0% Autoritativa, el 9.9% negligente y solo el 7.8% madre autoritaria; se concluye que en los padres predomina el estilo negligente (33.5%), mientras que, en las madres predomina el estilo autoritativo (32.5%). El 56.6% de las alumnas consideradas en la investigación registran un nivel medio de adaptación de conducta; asimismo el 27.1% muestra un nivel bajo y solamente el 16.3% presenta un nivel alto. Existe relaciones altamente significativas, entre el estilo de socialización parentesco y el nivel de adaptación de conducta en el área personal, familiar y educativa, sin embargo en el área social no se encontró entre las variables.

Sosa (2013), Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa con una población muestra de 277 participantes varones, con edades comprendidas entre los 13 y 15 años; para la recopilación de los datos se aplicó la escala del clima social familiar de Moos y Tricket (1984) y el inventario de adaptación de conducta de Cruz y Cordero. Se encontró que los estudiantes obtuvieron

niveles promedios en las dimensiones: desarrollo, relación y estabilidad del clima social familiar. Por otro lado, en adaptación de conducta predominaron los niveles normales en adaptación personal, familiar, educativa y social; así mismo, en adaptación general alcanzaron niveles óptimos. Finalmente, no se encontró relación significativa entre clima social familiar y adaptabilidad general ($p > 0.05$); solo se encontró relación entre desarrollo y adaptabilidad general ($p < 0.05$), también se halló relación entre desarrollo y adaptabilidad personal ($p < 0.05$). Quispe (2017). En su investigación de la Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato”- Ecuador. Tiene como objetivo determinar si existe influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato; de tipo descriptivo – correlacional, no experimental; con una población de 546 y con una muestra de 125 alumnos entre los 14 a 17 años. Se determinó que el acoso y la violencia escolar si se relaciona con la adaptación de la conducta en adolescentes, en sus diferentes grados de acoso y niveles de adaptación, es así que el acoso muy constatado en un alto porcentaje se relacionó con dificultades en la adaptación y en la verificación de hipótesis se obtuvieron puntajes menores al 0.050. Además, el 10.4% presentaron acoso sin constatar, el 20% muestran acoso constatado, mientras que el 31.2% tuvieron acoso bien constatado, y el 38.4% acoso muy constatado.

¿Adaptación de conducta en los alumnos repitentes de una Institución educativa de Caraz 2017.

5.4 Concepto operacional de la variable

Definición de conceptual de la variable

La adaptación de conducta tiene que ver con el nivel de ajuste que tiene el alumno con respecto a su entorno, es decir a las normas socialmente aceptadas por el mismo y por los demás. Los adolescentes, al querer adaptarse a situaciones nuevas se crean problemas sin razones concernientes a su hogar, a la escuela a la apariencia, a las emociones a la vocación y a los valores. De la Cruz (19819).

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENCIONES	Indicadores	Instrumentos
Adaptación de conducta	Adaptación Personal	Satisfactoria adaptación	Inventario de adaptación de conducta IAC De la Cruz y cordero 1,990 en España Ruiz (1995) Perú
	Adaptación familiar	Normal adaptación	
	Adaptación educativa	Con dificultades de adaptación	
	Adaptación social		

Fuente: elaboración propia

5.5 Objetivos

Objetivo general

- ✓ Determinar los tipos y niveles de funcionamiento adaptación de conducta en los alumnos repitentes de una Institución Educativa, Caraz. 2017.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las Adaptación de conducta en los alumnos repitentes de una institución educativa de Caraz.
- ✓ Determinar los niveles de funcionamiento adaptación de conducta en los adolescentes de una Institución educativa Caraz.

- ✓ Determinar el tipo y nivel de adaptación de conducta en los adolescentes en los alumnos repitentes de una Institución educativa Dos Caraz.

6 MATERIAL Y MÉTODOS

6.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo al criterio de la orientación del estudio, constituye una investigación básica y descriptiva, por que busca especificar propiedades y características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, Baptista y Baptista 2006, p, 102). Es no experimental, porque no existe manipulación de variables ya que solo recoge información respecto al objeto de estudio.

El diseño de investigación asumido es descriptivo simple, cuyo diagrama es el siguiente:

M ----- O

M: Muestra de estudio

O: Tipos y funcionamiento familiar

6.2. Población y muestra

Población

La población estuvo compuesta por 160 estudiantes adolescentes cuya edades fluctúan entre los 12 a 17 años de edad, de ambos sexos matriculados en el periodo lectivo 2017 del nivel secundario de una Institución Educativa Caraz 2017.

Muestra

El tamaño de la muestra se determinó de acuerdo a la cantidad de alumnos repitentes, que asistieron a las horas de la asignatura de tutoría del primero grado de secundaria, varones y mujeres cuyas edades oscilaron entre los 12 hasta los 17 años haciendo una muestra total de 66, pertenecientes al 1º “A” y “B” y 2º respectivamente.

6.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se hará uso en el desarrollo del presente trabajado de investigación será la encuesta ya que según Victoria De La Cruz y Agustín Cordero (1995) es el inventario que se utilizado con un gran número de personas, que está diseñado para utilizar el test de inventario de adaptación de conducta. El mismo que se aplican en una Institución educativa.

Instrumentos

Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Ficha Técnica

Nombre de la prueba	:	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autores	:	M ^a Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
Procedencia	:	TEA Ediciones Madrid, España, 3ra. Edición 1990
Adaptación y Normalización	:	Karen Carrillo León y Gaby Cobeñas Nole. Universidad César Vallejo Filial Piura, Perú Facultad de Psicología, en 2010.
Duración	:	No tiene tiempo límite para responder.
Administración	:	Colectiva, pudiendo aplicarse también en forma individual.
Aplicación	:	Adolescentes a partir de los 12 años en adelante.
Significación	:	Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: PERSONAL / FAMILIAR / ESCOLAR Y SOCIALL.
Tipificación Original (1981)	:	Baremos de escolares, varones y mujeres
Tipificación de la versión adaptada	:	Baremos de escolares, mujeres de Instituciones diferenciadas y coeducacionales, varones de Instituciones diferenciadas y coeducacionales
Número total de ítems	:	123

El Inventario de adaptación de conducta está pensado para adolescentes de 12 a 18 años y trata de evaluar el grado de adaptación en las áreas personal, familiar, escolar y social.

- ✓ ADAPTACIÓN PERSONAL
- ✓ ADAPTACIÓN FAMILIAR
- ✓ ADAPTACIÓN ESCOLAR
- ✓ ADAPTACIÓN SOCIAL

Nivel de calificación de adaptación de conducta

PC	Niveles	Personal	Familiar	Educativa	Social	General	PC
1 – 25	Deficiente	2 -13	4 – 18	6 – 14	4 – 17	33 – 64	1 – 25
30 - 75	Normal	14 – 18	19 – 24	15 – 20	18 – 23	65 – 83	30 – 75
80 – 99	Óptimo	19 – 26	25 – 29	21 – 29	24 – 28	84 – 100	80 – 99

INTERPRETACION PSICOLOGICA DE RESULTADOS EN LA
ADAPTACION- IAC
BASADOS EN RESULTADOS ENEATIPOS

AREA	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1
PERSONAL	Sin preocupaciones Buena Auto percepción personal	Auto percepción Normal en lo Personal	Preocupado Auto percepción frágil en lo personal
FAMILIAR	Buenas relaciones familiares Hay apoyo Comprensión y aceptación, dentro de un buen clima familiar	Adecuada convivencia en la familia. Se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar	Percibe un clima de hogar desfavorable, con actitud crítica que genera dificultades en la relación familiar
EDUCATIVA	Buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de una Institución. Ajuste positivo frente a profesores y compañeros	Acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales. Trato con profesores y compañeros es Normal	Con dificultades para acatar las normas de una Institución educativa En desacuerdo con profesores /compañeros
SOCIAL	Buena adaptación social Satisfactoria interacción con los demás	Ajuste social Normal	Tendencia a aislarse Rasgos de inseguridad Poca disposición para Tratar socialmente con los demás.
ADAPTACIÓN GENERAL	Satisfactoria adaptación	Normal Adaptación	Con dificultades en su Adaptación

La confiabilidad.- es una de las características más importantes de una prueba psicológica. Se expresa en forma de coeficiente de correlación e indica la precisión (consistencia y estabilidad) de los resultados del test, señalando el grado en que las medidas que proporciona están libres de errores aleatorios. En el presente estudio se ha utilizado la confiabilidad de la división del test en dos mitades (split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea usamos una muestra de 180 sujetos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron.

La validez.- de una prueba, en general depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Un criterio de validez se da, al correlacionar la prueba de intentamos validar con otra ya conocida y acreditada. En el presente estudio se correlacionó el IAC.

6.4. Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento seguido para la recolección de datos fue como se describe a continuación: En el primer momento se establecieron los acuerdos necesarios con las autoridades de una Institución educativa por medio de 1 reuniones con la finalidad de informar los pormenores de la investigación. Los directivos brindaron las facilidades del caso determinando la fecha, horarios y las secciones a las cuales serían analizados según los acuerdos tratados.

El segundo momento y después de tener la aprobación de los directivos de una Institución se convocó a los padres de familia para explicarles la importancia de la investigación a realizar y solicitar de esta manera las autorizaciones correspondientes para la ejecución de la encuesta a los 66 estudiantes repitente que nos facilitó con una lista de alumnos que han repetido.

En un tercer momento y teniendo el horario correspondiente la hora fijada y contando con el apoyo del docente del área, se procedió a la aplicación de la prueba, según el horario asignado del curso de tutoría, siendo la duración de la prueba de 30 minutos. Se les informo y dio las reglas básicas como por ejemplo levantar la mano y preguntar si tuvieran alguna duda o incertidumbre respecto a alguna pregunta, finalmente al término de la sesión se agradeció la colaboración.

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Excel 10 en primer término y luego SPSS versión 21, que ayudo en la generación de las tablas estadísticas.

6.5. Protección de los derechos humanos de los sujetos de estudio.

En esta investigación se ha tomado en cuenta los lineamientos éticos en la investigación psicológica descrita en el código de ética del psicólogo peruano y el código de la

asociación americana de psicología APA (2010), por lo que se tuvo en consideración los siguientes aspectos:

Derecho a la información.- Los participantes fueron debidamente y oportunamente informados de los objetivos y propósitos de la investigación antes de proceder a la recolección de los datos.

Respeto al libre albedrio.- Se respetó la decisión de aquellas personas que no desearon participar en la investigación.

Respeto a la privacidad.- Se garantizó la total confidencialidad de las identidades (nombres y apellidos) al momento de recolectar la información. El manejo de la información como producto de los resultados del estudio, fue de uso exclusivo para fines académicos y de la investigación.

6. RESULTADOS

Análisis

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en función a los objetivos planteados, los mismos que se exhibe en tablas de frecuencia y porcentajes.

Tabla 1

3 en alumnos repitentes de secundaria de una institución educativa de Caraz

Dimensión		Frecuencia	Porcentaje
Personal	Deficiente	24	36,4
	Normal	27	40,9
	Optimo	15	22,7
	Total	66	100

Fuente: inventario aplicados a los alumnos de una I.E. Caraz.

Tabla 2

Nivel del área Educativo de adaptación de conducta en alumnos repitentes de secundaria de una institución educativa de Caraz.

Dimensión		Frecuencia	Porcentaje
educativo	Deficiente	1	1,5
	Normal	7	10,6
	Optimo	58	87,9
	Total	66	100

Fuente: inventario aplicados a los alumnos de una I.E. Caraz.

En la tabla 2 se observa que el 87.9% de la población encuestada se encuentra en un nivel medio, el alumno acepta las reglas de una Institución educativa en condiciones Optimo, existe un trato normal con profesores y compañeros de clase.

Tabla 3

Nivel del área familiar de adaptación de conducta en alumnos repitentes de secundaria de una institución educativa de Caraz.

Dimensión		Frecuencia	Porcentaje
familiar	deficiente	51	77,3
	Normal	8	12,1
	Optimo	7	10,6
	Total	66	100

Fuente: aplicados a los alumnos de una I.E. Caraz.

En la tabla 3 se observa que un 77.3% de la población alcanza un nivel deficiente esto indica que perciben una deficiente en la familia.

Tabla 4

Nivel del área social de adaptación de conducta en alumnos repitentes de secundaria de una institución educativa de Caraz.

Dimensión		Frecuencia	Porcentaje
social	deficiente	55	83,3
	normal	10	15,2
	optimo	1	1,5
	Total	66	100

Fuente: inventario aplicados a los alumnos de una I.E. Caraz.

En la tabla 4 se observa que el 51.6% de la población encuestada alcanza un nivel medio esto indica que los alumnos, mantiene un ajuste social normal dentro del salón de clases.

8. Discusión

En el presente estudio se encontró que los alumnos que registran un nivel bajo de adaptación de conducta: el 41.7% tienen madre autoritaria, el 37.0% madre negligente, el 18.1% madre Autoritativa y solo el 13.3% madre indulgente. Mientras que de las alumnas con nivel alto de adaptación de conducta, el 25.6% tiene madre Indulgente, el 21.0% Autoritativa, el 9.9% negligente y solo el 7.8% madre autoritaria; se concluye que en los padres predomina el estilo negligente (33.5%), mientras que, en las madres predomina el estilo autoritativo (32.5%). El 56.6% de las alumnas consideradas en la investigación registran un nivel medio de adaptación de conducta; asimismo el 27.1% muestra un nivel bajo y solamente el 16.3% presenta un nivel alto además se denota una pequeña diferencia en el rango medio de funcionalidad familiar en ambos estudios (Caraz y Trujillo), también tenemos que considerar que la muestra para este estudio fue ejecutada en la ciudad de Caraz con 58 y para el estudio de Ríos fue de 426 sujetos, el tamaño de la muestra también podría explicar la diferencia referida anteriormente; además halló que el tipo de cohesión que predomina es desligada (42.12%), el tipo de adaptabilidad que prevalece es la Caótica (52.31%).

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

el funcionamiento adaptación familiar en los alumnos repitentes de una Institución educativa investigada, según la encuesta aplicada a los adolescentes evaluada es de adaptación educativa 87,9% , rango media lo que significa que lo educativa es intermedia entre lo equilibrados y extremos o problemático.

El tipo de adaptación de dimensiones de cohesión en adaptación personal que prevalece es el conectado con un 22.7%, lo que sobresale en la familia y social, siguiendo de las dimensiones.

9.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que para posteriores investigaciones aplicar las dos versiones de funcionamiento adaptación de educativa y familiar, proveerá mayor comprensión de alumnos repitentes.

Se recomienda que se trabaje con la mayor cantidad de instituciones educativas de la localidad con un muestreo probabilístico ya que este criterio nos favorece para generalizar los resultados, por otra parte que el instrumento elegido sea validado con la población y muestra investigada.

Se recomienda que en función a los resultados encontrados se plasme un trabajo de intervención por parte autoridades que dicha institución con la finalidad de contrarrestar la disfuncionalidad y mejorar el funcionamiento familiar de esta población susceptible a situaciones de riesgo.

10. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Albrizio, (2014) *el problema de la repitencia en los primero años de la escuela secundaria, causas más frecuentes y estrategias de solución implementadas por la EESOPÍ N° 3031 “San Antoni Padua”, Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=Arag%C3%B3n+y+Bosques>.*
- Aldana D. (2015). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa – Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO*. Recuperado de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1772>
- Aragón L. y Bosques E. (2013) *adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/292/29224159002/>.
- De la Cruz V., y Cordero A. (1990) *Inventario de Adaptación de Conducta-* Madrid, TEA Ediciones
- García, E.M. y Magaz, A. (2013). *Adaptación y Agresividad Social. Manual de referencia del Master en Psicología Título Propio de la UIMP, Especialidad en Psicología Clínica*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humana
- Hernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw WHill/Interamericana Editores, S.A. De C.V
- Pérez J., Páucar Y., Farfán D. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este*. Revista Científica de Ciencias de la Salud - ISSN 2306-0603. Recuperado de: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/649/733.
- Pineda, E. y Alvarado, E. (2008). *Metodología de la Investigación*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Sosa L. (2013). *Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en Estudiantes de Tercero de Secundaria de una Institución Educativa Emblemática Carlos A. Salaverry de Sullana*, 2013. Tesis de licenciatura en psicología. Universidad Alas Peruanas. Trujillo Perú.

Orantes L. (2011). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de el salvador.*
Universidad Tecnológica. Recuperado de:
[http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/estado_de_adaptacion_integral_del_e
studiante_2011.pdf](http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/estado_de_adaptacion_integral_del_estudiante_2011.pdf)

12. ANEXOS Y APÉNDICE

I. FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba	:	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)	
Autores	:	M ^a Victoria de la Cruz y Agustín Cordero	
Procedencia	:	TEA Ediciones Madrid, España, 3ra... Edición 1990	
Adaptación y normalización	:	Karen Carrillo León y Gaby Cobeñas Nole. Universidad César Vallejo Filial Piura, Perú Facultad de Psicología, en 2010.	
Duración	:	No tiene tiempo límite para responder.	
Administración	:	Colectiva, pudiendo aplicarse también en forma individual.	
Aplicación	:	Adolescentes a partir de los 12 años en adelante.	
Significación	:	Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: PERSONAL / FAMILIAR / ESCOLAR Y SOCIALL.	
Tipificación (1981)	Original	:	Baremos de escolares, varones y mujeres
Tipificación de la versión adaptada	:	Baremos de escolares, mujeres de Instituciones diferenciadas y coeducacionales, varones de Instituciones diferenciadas y coeducacionales	
Número total de ítems	:	123	

II. SIGNIFICACIÓN PSICOLÓGICA DEL INVENTARIO

ADAPTACIÓN PERSONAL:

El alumno muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.

ADAPTACIÓN FAMILIAR.

Muestra actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia. Falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

ADAPTACIÓN EDUCATIVA

Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de una Institución educativa y a la atención de los profesores y compañeros.

ADAPTACIÓN SOCIAL

Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

ADAPTACIÓN GENERAL

Habla del ajuste – adaptación que en general manifiesta el estudiante.

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA IAC

CUADERNILLO

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás **MARCAR** la respuesta **SÍ - NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una “X”, si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante “?”, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidia a los que son más inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.
09. Si eres mujer preferirías ser un hombre.
10. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
11. Me distancio de los demás.
12. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
13. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
14. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
15. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
16. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
17. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
18. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.

19. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
20. Mis padres me riñen sin motivo.
21. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
22. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
23. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.
24. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.
25. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
26. Trato de memorizar todo lo que estudio
27. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
28. Estudio sólo para los exámenes.
29. Estudio por lo menos dos horas diarias.
30. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
31. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
32. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

33. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
34. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
35. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
36. Mis padres se comportan de forma poco educada.
37. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
39. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
40. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que forma parte de la sociedad.
42. Tengo amigos en todas partes.
43. A menudo me siento realmente fracasado.
44. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
45. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
46. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido ¡- después de haber hecho un favor o prometido algo.
47. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
48. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
49. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
50. Alguna vez he pensado en irme de casa.
51. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
52. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
53. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
54. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
55. Mis padres son demasiado severos conmigo.
56. Mis padres son muy exigentes.
57. Mi familia limita demasiado mis actividades.
58. Mis padres riñen mucho entre ellos.

59. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
60. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
61. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
62. Mis padres me dan poca libertad.
63. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
64. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
65. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
66. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, el término en el colegio, preguntando a mis amigos.
67. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
68. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
69. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
70. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
71. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
72. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
73. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
74. Estar donde haya mucha gente reunida.
75. Participar en las actividades de grupo organizados.
76. Hacer excursiones en solitario.
77. Participar en discusiones.
78. Asistir a fiestas con mucha gente.
79. Ser el centro de atención en las reuniones.
80. Organizar juegos en grupo.
81. Recibir muchas invitaciones.
82. Ser el que habla en nombre del grupo.
83. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

84. Te consideras poco importante
85. Eres poco popular entre los amigos.
86. Eres demasiado tímido(a)
87. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
88. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
89. Estás enfermo más veces que otros.
90. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
91. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
92. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
93. Te molesta que los demás se fijen en ti.
94. Tus padres se interesan por tus cosas.
95. Tus padres te dejan decidir libremente
96. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
97. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
98. Tus padres te ayudan a realizarse.
99. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
100. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.

101. Te sientas unido a tu familia.
102. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
103. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
104. Repaso momentos antes del examen.
105. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
106. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
107. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
108. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
109. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
110. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
111. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
112. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
113. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
114. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
115. Formas parte de un grupo de amigos
116. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
117. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
118. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
119. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
120. En las fiestas te unes al grupo más animado.
121. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
122. Te gusta estar solo mucho tiempo.
123. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.
124. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS...

**INVENTARIO DE ADAPTACIÓN CONDUCTA
HOJA DE RESPUESTA**

Sexo: M F

Edad.-_____

Grado: _____

Fecha: ____/____/____

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. SI ? NO | 42. SI ? NO | 83. SI ? NO |
| 2. SI ? NO | 43. SI ? NO | 84. SI ? NO |
| 3. SI ? NO | 44. SI ? NO | 85. SI ? NO |
| 4. SI ? NO | 45. SI ? NO | 86. SI ? NO |
| 5. SI ? NO | 46. SI ? NO | 87. SI ? NO |
| 6. SI ? NO | 47. SI ? NO | 88. SI ? NO |
| 7. SI ? NO | 48. SI ? NO | 89. SI ? NO |
| 8. SI ? NO | 49. SI ? NO | 90. SI ? NO |
| 9. SI ? NO | 50. SI ? NO | 91. SI ? NO |
| 10. SI ? NO | 51. SI ? NO | 92. SI ? NO |
| 11. SI ? NO | 52. SI ? NO | 93. SI ? NO |
| 12. SI ? NO | 53. SI ? NO | 94. SI ? NO |
| 13. SI ? NO | 54. SI ? NO | 95. SI ? NO |
| 14. SI ? NO | 55. SI ? NO | 96. SI ? NO |

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 15. SI ? NO | 56. SI ? NO | 97. SI ? NO |
| 16. SI ? NO | 57. SI ? NO | 98. SI ? NO |
| 17. SI ? NO | 58. SI ? NO | 99. SI ? NO |
| 18. SI ? NO | 59. SI ? NO | 100. SI ? NO |
| 19. SI ? NO | 60. SI ? NO | 101. SI ? NO |
| 20. SI ? NO | 61. SI ? NO | 102. SI ? NO |
| 21. SI ? NO | 62. SI ? NO | 103. SI ? NO |
| 22. SI ? NO | 63. SI ? NO | 104. SI ? NO |
| 23. SI ? NO | 64. SI ? NO | 105. SI ? NO |
| 24. SI ? NO | 65. SI ? NO | 106. SI ? NO |
| 25. SI ? NO | 66. SI ? NO | 107. SI ? NO |
| 26. SI ? NO | 67. SI ? NO | 108. SI ? NO |
| 27. SI ? NO | 68. SI ? NO | 109. SI ? NO |
| 28. SI ? NO | 69. SI ? NO | 110. SI ? NO |
| 29. SI ? NO | 70. SI ? NO | 111. SI ? NO |
| 30. SI ? NO | 71. SI ? NO | 112. SI ? NO |
| 31. SI ? NO | 72. SI ? NO | 113. SI ? NO |
| 32. SI ? NO | 73. SI ? NO | 114. SI ? NO |
| 33. SI ? NO | 74. SI ? NO | 115. SI ? NO |

34. SI ? NO	75. SI ? NO	116. SI ? NO
35. SI ? NO	76. SI ? NO	117. SI ? NO
36. SI ? NO	77. SI ? NO	118. SI ? NO
37. SI ? NO	78. SI ? NO	119. SI ? NO
38. SI ? NO	79. SI ? NO	120. SI ? NO
39. SI ? NO	80. SI ? NO	121. SI ? NO
40. SI ? NO	81. SI ? NO	122. SI ? NO
41. SI ? NO	82. SI ? NO	123. SI ? NO