

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Caracterización del pensamiento crítico en el proceso de
la investigación educativa en estudiantes del Instituto
Superior La Inmaculada de Camaná Arequipa 2016**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención
En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica

Autor

Anaya Jauregui, Nay Ruth

Chimbote – Perú
2018

ABSTRACT

El estudio tuvo como objetivo determinar las características más resaltantes del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje de la investigación educativa en los estudiantes de Formación Docente del IV y VI semestre del ISEP La Inmaculada. Los instrumentos empleados fueron: el cuestionario, la lista de cotejos y la guía de observación. En cuanto a la metodología, el tipo de investigación correspondió al descriptivo simple, con dos variables; la población estuvo representada por 35 estudiantes del IV y VI semestre del Instituto Superior de Educación Público La Inmaculada. Los resultados más importantes fueron: la relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje de la Investigación Educativa es fundamental, ya que esta se centra en la capacidad de pensar y reflexionar, indagar y explorar, así como emitir juicios válidos sobre los fenómenos educativos; las características del aprendizaje en el estudio, análisis e interpretación de fenómenos educativos son los que manifiestan conductas y comportamientos de temor y desinterés frente a lo nuevo, como la Investigación educativa; las habilidades básicas y las capacidades del pensamiento crítico que poseen los estudiantes son la capacidad de clarificar la información es hacer preguntas, juzgar, concibe definiciones y distingue los elementos de un problema educativo; las características y rasgos más resaltantes de pensador crítico son: sentir curiosidad por saber más de los problemas que investiga, preocuparse por estar y permanecer bien informado, buscar mayor información especializada que le permita conocer sobre las variables, dimensiones e indicadores de los problemas de investigación estudiados.