

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Gestión pedagógica y calidad de desempeño docente de la I.E. “Conchucos”, 2016

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en
Educación con mención en Gestión Educativa y Acreditación
de la Calidad

Autor:
López Pérez, Juan Yoisil

Asesor:
Macedo Chauca, Telmo

Chimbote – Perú

2018

INDICE

1.	PALABRAS CLAVE	iii
2.	TÍTULO	iv
3.	Resumen	v
4.	Abstract	vi
5.	Introducción	1
5.1.	Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.1.	Antecedentes	1
5.1.2.	Fundamentación científica.	8
5.2.	Justificación.	30
5.3.	Problema	31
5.4.	Conceptualización y operacionalización de las variables.	33
5.5.	Hipótesis	36
5.6.	Objetivos	36
5.6.1.	Objetivo general	36
5.6.2.	Objetivos específicos	36
6.	Metodología	36
6.1.	Tipo y diseño de investigación	36
6.1.1.	Tipo de investigación	36
6.1.2.	Diseño de la investigación	36
6.2.	Población y muestra	37
6.2.1.	Población	37
6.2.2.	Muestra.	37
6.3.	Técnicas e instrumentos de recojo de la información	38
6.4.	Análisis y procesamiento de datos	39
7.	Resultados	40
8.	Análisis y discusión	44
9.	Conclusiones y recomendaciones	46
10.	Agradecimientos	47
11.	Referencias bibliográficas	48
12.	Apéndices y anexos	54

1. PALABRAS CLAVE

En español

Tema : Gestión Pedagógica – Calidad De Desempeño.

Especialidad : Educación Superior.

En inglés

Topic : Pedagogical Management, Performance Quality.

Specialty : Higher Education.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y tecnologías que fundamentan la educación	Ciencias Sociales	Otras Ciencias Sociales	Ciencias Sociales, Interdisciplinaria

2. TÍTULO

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD DE DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E CONCHUCOS, 2016.

PEDAGOGICAL MANAGEMENT AND QUALITY OF TEACHING PERFORMANCE OF THE I.E CONCHUCOS, 2016.

3. Resumen

La presente tesis titulada “Gestión pedagógica y calidad de desempeño docente de la I.E. Conchucos, 2016”, tuvo como objetivo determinar la relación de la Gestión Pedagógica y la Calidad del desempeño docente en la mencionada institución educativa. Para ello, la investigación fue de tipo correlacional y de diseño de investigación no experimental de corte transversal, conformándose una población muestral de 31 docentes de la institución objeto de estudio; a quienes se aplicaron los respectivos instrumentos de recolección de datos, utilizándose el cuestionario como instrumento de investigación, posteriormente a los datos obtenidos los mismos fueron procesados por el Software Estadístico SPSS. Los resultados mostraron que el 74.2% de los encuestados manifestaron que la gestión pedagógica se encuentra en el nivel medio; por otro lado, el 80% de los encuestados manifiestan que el desempeño docente está en el nivel medio; respecto a la relación, el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0.518, lo que indica que existe una correlación positiva media entre las variables, El valor sig. (Bilateral) es 0.013 o llamado también p- valor es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis.

4. Abstract

The present thesis entitled "Pedagogical management and quality of teaching performance of the I.E. Conchucos, 2016 ", aimed to determine the relationship of Pedagogical Management and the Quality of teaching performance in the aforementioned educational institution. To this end, the research was of a correlational type and a non-experimental cross-sectional research design, and a sample population of 31 teachers from the institution under study was established; to whom the respective data collection instruments were applied, using the questionnaire as a research instrument, afterwards the data obtained were processed by the SPSS Statistical Software. The results showed that 74.2% of the respondents stated that pedagogical management is at the middle level; On the other hand, 80% of the respondents state that the teaching performance is at the average level; Regarding the relationship, the rho correlation coefficient of Spearman was 0.518, which indicates that there is a mean positive correlation between the variables, the sig value. (Bilateral) is 0.013 or also called p-value is less than 0.05, so the hypothesis is accepted.

5. Introducción

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

La calidad de la gestión pedagógica desde el punto de vista estratégica Según Rey (2014) citado por De la Cruz (2017) afirma que: “Es el nexo entre el pensamiento pedagógico y la generación de nuevos conocimientos que responden a la formación integral del alumno” (p. 326). Dicho de otra manera la calidad de la educación se mide por la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado entre maestro y estudiante eso es lo que nos dan a entender diversos trabajos de investigación que refieren estudios sobre el tema en investigación, porque tienen conceptos importantes que son muy importantes para el presente estudio, por lo que, es conveniente adjuntarlos como antecedentes teóricos para poder entender en qué medida la gestión pedagógica se relaciona con la calidad del desempeño docente que con ello lleva a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes según las investigaciones que se describen como antecedentes Internacionales, Nacionales, Regionales o Locales.

Mientras se realizaba el trabajo de investigación sobre la gestión pedagógica y su relación con la calidad de desempeño docente en el ámbito Internacional no se han encontrado trabajos de investigación por lo tanto no citaré antecedentes dentro de lo internacional con respecto a la relación de gestión pedagógica y desempeño docente; sin embargo a nivel nacional si se ha encontrado trabajos de investigación por lo tanto lo citaremos como antecedentes ya que resulta de relevancia para fortalecer los resultados de esta investigación; a continuación describimos de la siguiente manera:

Dentro de los antecedentes nacionales tenemos:

Con respecto a la variable de desempeño docente encontramos a:

Aguirre (2009) en su tesis de investigación obtuvo como resultado que la percepción del nivel de desempeño del maestro guía del ECAS (media = 4.1421) fue encontrado como bueno. El grado de motivación de los alumnos del ECAS se encontró muy cercano a bueno (media = 3.9224). Se encontró que existe una relación significativa moderada entre la auto percepción del grado de motivación de los alumnos y la percepción de los alumnos del nivel del desempeño del maestro guía ($p = .000$). Además se pudo encontrar diferencia en el grado de motivación del alumno según las variables demográficas género ($p = .002$) y grado que cursan ($p = .016$). Llegando a la conclusión que “La percepción de los alumnos de la Escuela de Capacitación Adventista Salvadoreña (ECAS) del nivel de desempeño del maestro guía obtuvo un grado de bueno. La auto percepción del grado de motivación de los alumnos del ECAS obtuvo un grado casi bueno. Existió una relación significativa moderada entre el nivel de desempeño del maestro guía y el grado de motivación de los alumnos del ECAS”. (p. 75)

El tipo de investigación que refiere el autor es descriptiva cuantitativa; Descriptiva porque permitió al autor descubrir y refinar preguntas en investigación también le permitió medir el grado de motivación, encontrar diferencias entre grupos conformados por las diferentes variables demográficas, medir el nivel de desempeño de los docentes de secundaria; Cuantitativa porque usó instrumentos para recolectar datos para luego analizarlos para que permita responder a las preguntas de investigación y comprobar las hipótesis establecidas también es cuantitativa porque empleó la estadística para establecer la exactitud del comportamiento de la población que se investiga.

La investigación de Aguirre también es correlacional porque le permitió buscar la probable relación entre el nivel de desempeño de los maestros y el grado de motivación de los alumnos.

La población que usó Aguirre en la investigación, estuvo formada por 194 entre alumnos y alumnas del ECAS, matriculados en los diferentes grados y secciones de secundaria durante el año escolar 2009; y tomó como muestra a toda la población, exceptuando los alumnos que no estuvieron presentes el día que se aplicó el instrumento; en total fueron 172 sujetos, que representan el 88.66% de la población en estudio.

Con respecto a la variable de gestión pedagógica tenemos a:

Zarate (2011) De la investigación realizada se concluye que existe una alta relación entre liderazgo directivo con las dimensiones gestión pedagógica, gestión institucional y gestión administrativa.

También en esta misma investigación el autor llega a la conclusión que con gran aceptación relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel Primaria. Zarate en su trabajo comprueba la existencia de un alto grado de correlación lineal entre el liderazgo directivo y desempeño docente en las dimensiones de Gestión pedagógica, Institucional y Administrativo como consecuencia el desempeño docente en sus dimensiones profesional, personal y social resulta óptimo de la misma forma alcanza ocurrir a la inversa.

El tipo de investigación que se realizó es descriptivo porque “describir es medir”, “todo lo que se investiga se describe”. “La investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo transaccional o transversal ya que permite describir las variables” con este tipo de diseño el autor busca describir la variable liderazgo directivo para dar a conocer cuál es el estilo de liderazgo que ejercen los directores en las Instituciones

educativas del distrito de Independencia en Lima. Así mismo busca describir la variable desempeño docente para conocer cual es el nivel de desempeño de los docentes en las diferentes Instituciones Educativas de Independencia, Lima.

La población de esta investigación estuvo conformada por 05 directores, 264 docentes de y 5823 alumnos de las 23 instituciones educativas del nivel primaria, cada institución presentaba diferentes poblaciones. La muestra de esta investigación fue por zonificación del Distrito utilizándose la muestra de los docentes del nivel primaria y los alumnos de quinto y sexto grado del nivel primario.

De la investigación realizada se concluye que existe una alta relación; el 95% de los docentes están de acuerdo con el liderazgo directivo que presenta en las dimensiones Gestión pedagógica, Institucional y Administrativo Se concluye que la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel Primaria se muestra con aceptación según los docentes ya que los resultados estadísticos arrojan que el Chi cuadrado es de 27.13 considerado alto. (p. 153)

Maldonado (2012) en su investigación que hiciera teniendo como objetivo general es “determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa ELIM de Lima en el año 2011”. La población de la presente investigación estuvo conformada por 335 estudiantes entre hombres y mujeres de los niveles de inicial, primaria y secundaria.

La muestra de la esta investigación es una muestra no-probalística con un muestreo de tipo intencional o de conveniencia por eso que Maldonado tomó como muestra a 144 alumnos del primero al quinto grado del nivel secundaria

excluyendo a los alumnos de inicial, primaria y también excluyó a los docentes de los tres niveles. Ésta investigación tiene un diseño no experimental, transversal: descriptivo - correlacional, porque solo se describió las variables y se analizó la relación existente entre ellas de ninguna manera el autor pretendía manipular en forma activa las variables, también el autor señala que es descriptivo el procedimiento que se empleó consiste en ubicar en una o más variables en un solo grupo de personas. Se utilizó el método deductivo, analizándose toda la información recogida por lo tanto esta investigación tiene un enfoque cuantitativo no experimental y no aplicativo porque a través de la encuesta se tabularon y se analizaron estadísticamente. Según las conclusiones presentadas por Maldonado se pudo determinar que existe una correlación positiva por lo tanto el desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje en lo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes. (p. 139)

León y Moreno (2014) La relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente de la II. EE Pedro Eduardo Paulet Mostajo en el distrito de Huacho, dicha investigación tuvo un enfoque cuantitativa no experimental de tipo transeccional descriptivo correlacional; ésta investigación tuvo una población de 118 docentes de la cual obtuvo una muestra de 90 docentes llegando a la conclusión que la calidad del desempeño docente depende de la buena supervisión pedagógica ya que los mas beneficiados serán los alumnos; de otro lado el monitoreo, el acompañamiento y el control pedagógico favorecen significativamente en el desempeño docente en tal sentido la supervisión pedagógica guarda una relación directa con la calidad desempeño docente. (p. 64)

También tenemos a Salinas (2014) en su trabajo de investigación realizada en La Institución Educativa Policía Nacional Del Perú “Juan Linares Rojas”,

concluye que sí existe una relación significativa entre ambas variables, es decir la calidad de la gestión pedagógica si tiene una relación con la práctica docente, la significancia es 0.01 este resultado rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, afirmándose que si existe una correlación significativa entre ambas variables. El tipo de investigación que realizó Salinas Erazo es de nivel descriptivo; por su tipo es cuantitativa por que usa datos numéricos y estadísticos para la comprobación del estudio; siendo una investigación de corte transversal debido a que se hizo en un corto tiempo, se manipularon variables por lo tanto esta investigación tiene un diseño correlacionar, ya que determinó la relación que existe entre dos variables de investigación en una misma muestra que fueron observados. La población de esta investigación fue la Institución Educativa P.N.P. “JUAN LINARES ROJAS” en la Urbanización de OQUENDO en el Callao cuya población en total fue de 213 que está conformado por 03 directivos, 23 docentes, 207 estudiantes de los cuales se tomó una muestra de 128 en total de los cuales estuvieron conformados por 03 directivos, 15 docentes y 110 estudiantes que sumados hacen un total de 128 esta muestra fue en forma aleatoria simple. (p.78)

Quino, (2016) El objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la práctica docente en instituciones educativas de San Martín de Porres - 2016. La metodología de investigación fue de tipo básico, el nivel descriptivo correlacional. La población fue de 145 docentes, teniendo como muestra a 106 docentes. El autor aplicó un cuestionario con 23 ítems para medir a la práctica docente. El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, el cual dio 0,918 para la variable gestión educativa y 0,913 para la variable práctica docente,

considerándose a dichos instrumentos de fuerte confiabilidad. Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman el cual fue de 0,903 positivo. Con estos resultados, el autor de esta investigación demuestra que existe una correlación de alto nivel entre las variables la gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas de San Martín de Porres - 2016. (p. 82)

Yábar (2013), en su trabajo de investigación que realizara tenía como propósito determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima., Lima. Esta investigación era de tipo Correlacional, este trabajo tiene diseño Cuasi experimental; su población estuvo conformado por un total de 44 docentes entre los tres niveles: 6 de inicial, 12 de primaria y 26 de secundaria en donde se utilizó la correlación de Spearman, y el autor llegó a la conclusión que la Gestión Educativa se relaciona con la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. Teniendo como P valor 0.00 a nivel de significancia 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación y se concluye que la Gestión Educativa se relaciona con la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. El Rho de Spearman es 0.751 que indica que existe relación directa proporcional entre la gestión educativa y la práctica docente. (p. 135)

Dentro de los antecedentes locales o regionales tenemos a:

Crespo , Zafra (2012) en su investigación que realizó en la I.E. Fé y Alegría N° 14 en Nuevo Chimbote 2011, tiene como objetivo determinar el nivel de desempeño docente, esta investigación contó con una población de 20 docentes que enseñan al quinto año de secundaria, dicha investigación es descriptivo con diseño transeccional correlacional, los resultados de esta

investigación lo clasifico en tres categorías, básico, suficiente, destacado; llegando a la conclusión que el nivel de desempeño docente se encuentra en la categoría de suficiente porque los resultados arrojados son que 04 docentes que representa el 20% están dentro de la categoría básico; 02 docentes están dentro de la categoría sobresaliente y esto representa el 10% ; sin embargo en los resultados obtenidos se observa que 14 docentes están dentro de la categoría suficiente y esto representa al 70% de los docentes evaluados.

5.1.2. Fundamentación científica.

5.1.2.1. Gestión pedagógica.

Antes de precisar el concepto de gestión pedagógica es necesario resaltar el concepto de gestión y el concepto de pedagogía para así entender que es gestión pedagógica.

5.1.2.1.1. Concepto de gestión.

Para un mejor entendimiento seguiremos haciendo citas referenciales a los diferentes autores que nos hablan sobre el concepto de gestión.

La palabra gestión proviene del latín *gesio* que hace referencia a la acción y efecto de gestionar o de administrar. En otras palabras, trata de concretar las actividades adecuadas para lograr cualquier objetivo. Generalmente se refiere a las acciones para gobernar, dirigir, ordenar, disponer u organizar con (Cassini, 2008).

Tradicionalmente el concepto de *gestión* se le atribuye directamente al concepto de administración, que significa “hacer diligencias conducentes al logro de unos objetivos (Ramírez, 2005, p. 14). La gestión implica la ejecución de relacionadas acciones para llegar a un resultado

Por otro lado, Martínez (2005), nos dice el término gestión tiene relación estrecha con el término inglés Management, que inicialmente fue traducido al español como administración y ahora gestión se refiere al conjunto de conocimientos modernos que han sido sistematizado en relación a los procesos de diagnóstico, diseño, planeación, ejecución y control de las acciones en las organizaciones.

Gestión es la acción y efecto de la integración de los procesos de una organización en la gestión de una institución educativa de cualquier tipo o nivel de enseñanza, podemos distinguir dos dimensiones principales, que la institución educativa constituya un sistema organizativo y estas dimensiones son:

El trabajo de gestión de los directivos a esta dimensión algunos autores lo llaman Gestión Educativa, porque su gestión esta relacionado con el ámbito educativo.

trabajo de gestión de los docentes también otros autores lo denominan gestión pedagógica por la misma razón de que su trabajo esta relacionando con la enseñanza.

Acá mencionaremos algunas definiciones sobre gestión.

La gestión puede entenderse como, el sistema de actividades estratégicas y planificadas que nos permiten realizar procedimientos para lograr la metas y objetivos de las instituciones, empresas tanto públicas como privadas y también los objetivos de las personas.

También podemos decir que gestión es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo toman decisiones con respecto a las estrategias

en la planificación que los lleve a lograr los objetivos y metas trazadas los cuales se evidencian con los resultados.

La gestión es el conjunto de acciones estratégicas integradas para el logro de un objetivo a corto, mediano o a largo plazo; en otras palabras, es la acción principal de la administración y es un eslabón entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

Según la definición de Salgueiro (2001) citado por Garzón (2011, p 31) *“se relaciona de la misma forma la palabra **acción**, pero ahora con un propósito: llevar a cabo el logro de objetivos previamente establecidos. Retomando, se encuentran hasta aquí dos relaciones que indican una acción que debe estar enfocada en la consecución de objetivos previamente establecidos”*.

Entendiendo lo que autor nos quiere decir que la Gestión es la acción de las actividades que han sido planificadas con el propósito de conseguir los objetivos y/o metas que se han propuesto.

Los autores citados concluyen que el concepto gestión está referido a la planificación de las actividades estratégicas para lograr los objetivos y metas de una organización o personales.

5.1.2.1.2. Concepto de pedagogía.

Algunos autores definen a la pedagogía como el arte de enseñar, otros autores niegan esta definición, pero todos lo relacionan con la educación; en este caso citaremos algunos autores que nos hablan sobre el tema:

Sánchez (2010) citado en Galarza (2012, p 6)

“La pedagogía es el conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una

ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La Pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.”

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Así también Hervia, D. que al respecto nos dice que la pedagogía es el conjunto de saberes que tiene por objeto el estudio de la educación, en cualquier dimensión ya sea comprensión, organización de la cultura y la construcción del sujeto. Entonces la pedagogía si tiene características de una obra de arte; cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte, porque es una obra creadora donde el maestro debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad para moldear el conocimiento y con ello el pensamiento del hombre.

Hervia menciona que:

“La pedagogía como técnica: es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

La pedagogía como ciencia por que cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.”

5.1.2.1.3. Aula

Aula es el espacio físico donde se reúnen el maestro con sus alumnos para dictar clases. Los centros educativos, cuentan con varios salones de este tipo para que los docentes puedan contribuir en la construcción de los aprendizajes de los alumnos.

Por ejemplo: siempre escuchamos estas frases:

“¡Rápido, niños, ingresen al aula!” La maestra llama a sus alumnos para comenzar su la clase.

“¿En qué aula se desarrollan las clases de inglés?” Quiero hablar con la profesora.

“Hace mucho frío en esta aula, deberían instalar un calefactor”.

Las características de las aulas varían de acuerdo al contexto y la cantidad de estudiantes que tiene la Institución dichas aulas deben contar con las condiciones apropiadas para favorecer el proceso de aprendizaje y deben disponer de mobiliario adecuado buena iluminación y todos los recursos para que el docente pueda desarrollar su clase hoy en día las aulas modernas cuentan con equipos tecnológicos tales como computadoras, Internet, proyectores multimedia, etc.

Hoy en día también existen las aulas virtuales a este espacio virtual se le conoce como la plataforma que permite el aprendizaje a distancia a través del Internet; estos espacios digitales posibilitan que los alumnos estén en contacto con los profesores. También existe el Aula magna, por último, es el salón especial que, en una universidad, se destina a la realización de los actos protocolares

5.1.2.1.4. Gestión pedagógica

MINEDU (2011) la gestión pedagógica es la tarea que recae fundamentalmente en las Instituciones Educativa y los miembros que lo conforman con respecto a la enseñanza aprendizaje, diversificación curricular, sistematización de las programaciones, estrategias, metodológicas y didácticas utilizando materiales, recursos adecuados para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Es el conjunto de acciones que están organizados y articulados para ejecutar actividades educativas en el aula con el fin de lograr los objetivos en los aprendizajes de los alumnos. Menigno (2009, p. 86)

Con respecto a gestión pedagógica también citaremos a:

Batista (2001) que también nos habla sobre gestión pedagógica y nos dice que la gestión pedagógica es el conjunto de acciones y recursos previamente coordinados que sirven para mejorar y potenciar el proceso pedagógico y didáctico que los profesores realizan para dirigir su quehacer y de esta manera dar cumplimiento de los propósitos de la educación.

La gestión pedagógica es la planificación de estrategias para construir nuevos conocimientos en los alumnos; en esta parte el donde concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con la estrategia que realiza el docente en el procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar un aprendizaje de calidad, convirtiéndole a la gestión pedagógica como una disciplina innovadora con múltiples posibilidades de desarrollo en el sector educativo.

La gestión pedagógica comprende las prácticas pedagógicas, el dominio de planes y programas, manejo de estrategias didácticas y enfoques pedagógicos, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente entre otras. Pozner (2007).

En el Perú los esfuerzos por dar una sola directriz con respecto a la gestión pedagógica no se han concretizado por que había cambios de gobierno sin embargo con la concertación nacional se establece un Proyecto Educativo que va hasta el 2021 en este plan se han plasmado leyes y dentro de ello los lineamientos para seguir un único rumbo que nos lleve a la calidad de la educación, pero sin embargo hasta la fecha no se han superado las brechas existentes.

Para hablarnos sobre gestión pedagógica en el aula tenemos a Rodríguez (2009)

“La gestión pedagógica en el aula además de la capacidad innovadora y metodológica que debe tener el docente, se refleja en la capacidad de convertir las aulas en espacios agradables, especiales para la convivencia y para el adecuado desarrollo de la enseñanza aprendizaje ya que esto determina el clima en el aula, en gran medida, el impacto del desempeño docente y está ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto, el clima de aula es un componente clave en el aseguramiento de resultados de la tarea pedagógica, sin dejar de lado a otros factores asociados, como las tecnologías, los recursos didácticos y la optimización del tiempo dedicado a la enseñanza. Por otro lado, la gestión pedagógica permite a los maestros implementar alternativas pedagógicas

dinámicas, flexibles, diferenciadas y plurales que generen oportunidades para una mayor y mejor aplicación de los aprendizajes adquiridos en el aula, en la escuela, en su comunidad y en el contexto social próximo. Finalmente, la gestión pedagógica, facilita la selección de las actividades didácticas a implementar en el aula, lo cual permite que el profesor prevea el desarrollo de la clase e identifique las modalidades de planeación más apropiadas, fortaleciendo el hacer educativo, permitiendo a los docentes, el diseñar sus clases con actividades y recursos didácticos que alienten procesos de aprendizaje significativos para sus alumnos.”

Sin embargo para Villalobos (2011) Hablar de la calidad de gestión en el aula es referirnos intrínsecamente a la calidad de los profesores, es decir que los profesionales de la educación que tienen buenos logros académicos por lo tanto obtienen buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes, porque un profesor de calidad no posee tan solo conocimientos sólidos de contenidos curriculares sino que también cuentan con experiencia y conocimientos de que hacer y cómo hacer para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el aula de clases.

También gestión en el aula es diseñar actividades de enseñanza por medio de diversas estrategias, para promover la cantidad de aprendizaje y reconocer la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, conocer el rol del profesor como agente de cambio y oportunidad; pues los docentes es el factor importante que direcciona las escuelas; la metodología, el compromiso y las expectativas del docente a la hora de enseñar influye de manera considerable en el aula tales como en el clima, tiempo, implicancia de la familia. De allí, que sea urgente contar con profesionales

expertos a la hora de enseñar, que sepan pensar, aprender y sobre todo motivar a los estudiantes.

A la hora de enseñar contenidos, saber cómo aprenden los estudiantes los profesores asumen un perfil técnico, científico y didáctico por lo tanto el papel del profesor recae en habilidades y estrategias pedagógicas que permitan favorecer el aprendizaje de sus estudiantes como la de ellos, aplicar y modificar los planteamientos y materia curriculares, para crear situaciones de enseñanza efectivas y afectivas, analizar, diseñar nuevas prácticas, tareas contextualizadas y situadas, razonar y pensar para el cambio educativo desde un papel individual y colectivo.

Para Rey (2014) La gestión del docente es un compromiso que deberá desarrollar. La gestión del docente designa un compromiso por lo que este deberá desarrollar su práctica pedagógica fundamentada en la razón axiológica del conocimiento asumiendo la responsabilidad como ente educador.

“La gestión pedagógica del docente debe ir mucho más allá de reproducir y transmitir conocimientos; debe cumplir una función de transformación, no solo del educando sino del educador en sí mismo; esto quiere decir, que el docente debe reconocer la necesidad de establecer un diálogo creativo consigo mismo en busca de su propia transformación en esencia y existencia, de modo que enseñar no sea para él o ella un acto de transferencia mecánica de los saberes constituidos por otros. Por eso, la praxis pedagógica debe tener en cuenta el contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder propiciar entornos de aprendizaje críticos y reflexivos, considerando las necesidades

individuales de los estudiantes; debe estar al día con los temas de actualidad que acontecen a nivel global, para establecer diálogos de discusión productivos y de análisis en busca de la comprensión del individuo como parte de la sociedad y a su vez concebir a la sociedad como parte del individuo.” Pp. 128-129

Harris y Hopkins (2000) citado por Leyva (2014, p.24) nos dice que: *“El éxito escolar en la gestión para aprender reside en lo que sucede en el aula, de allí que la forma como se organicen las experiencias de aprendizaje puede marcar la diferencia en los resultados de los alumnos, en las relaciones con su desarrollo cognitivo y socio afectivo”*

En tal sentido la gestión pedagógica en el aula es una tarea muy delicada y a la vez importante ya que ello dependerá el fracaso o el éxito del trabajo pedagógico del docente en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Esta labor implica definir y precisar contenidos, estrategias, metodologías para desarrollar una enseñanza y aprendizaje de calidad.

5.1.2.1.5. Dimensiones de la gestión pedagógica

Luego de haber analizado las bases teóricas con respecto a la variable en discusión resulta necesario analizar esta variable bajo el fundamento teórico situacional a través de las siguientes dimensiones.

5.1.2.1.5.1. Dimensión Planificación.

Para Zalbalza (2003, p.73) citado en Zalbalza (2004) nos dice que: *“Planificar la enseñanza significa tomar en consideración las determinaciones legales (los descriptores), tomar en consideración los contenidos básicos de nuestra disciplina (las common places, aquello que*

suelen incluir los manuales de la disciplina), tomar en consideración el marco curricular en que se ubica la disciplina (en qué plan de estudio, en relación a qué perfil profesional, en qué curso, con qué duración), tomar en consideración nuestra propia visión de la disciplina y de su didáctica (nuestra experiencia docente y nuestro estilo personal), tomar en consideración las características de nuestros alumnos (su número, su preparación anterior, sus posibles intereses) y tomar en consideración los recursos disponibles”

Con respecto al tema también tenemos a Quintar (2002) que nos dice que la planificación es prevenir las diferentes situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje por lo tanto planificar es el instrumento que nos permite proyectar el ordenamiento de las diferentes situaciones.

También citamos a Villa y Poblete (2007) quienes señalan que la planificación es la determinación de los objetivos, métodos, prioridades y controles de manera eficaz que mediante la organización de actividades en los plazos establecidos y con los medios disponibles se realizan las tareas para cumplir los objetivos y las metas.

Entonces podríamos decir que la planificación es el instrumento que utiliza el docente en su práctica educativa en lo cual permite organizar los contenidos, la metodología, las estrategias y materiales para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; dicho de otra manera, la planificación responde a las interrogantes del: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo y cuándo enseñar?, ¿Qué, ¿cuándo, ¿cómo evaluar?

En el primer dominio del marco del buen desempeño docente establece dos competencias en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

y cada competencia tiene desempeños que usaremos para medir la variable de gestión pedagógica del docente en el aula.

Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Desempeño o indicador

- Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
- Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
- Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Desempeños o indicadores

Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

- Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
- Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
- Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.
- Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.
- Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
- Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

Se refiere, a la forma de organizar el funcionamiento de aula o la escuela, establecer las normas de convivencia, la vinculación con los padres de Familia. Es decir, es el conjunto de formas de relacionarse entre el docente y las normas explícitas e implícitas que regulan esa convivencia.

También tenemos las dimensiones:

5.1.2.1.5.2. Dimensión Ejecución

Se define a la ejecución:

“Proceso en el cual se ejecuta lo establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se pretende alcanzar los objetivos propuestos”. (Ander - Egg, 2003:147).

Ejecución es realizar cada una de las actividades que se han planificado para poder alcanzar los objetivos planteados.

5.1.2.1.5.3. Dimensión Evaluación y Monitoreo

Muchos autores se refieren a la evaluación, como la verificación de los resultados obtenidos frente a los resultados esperados. En otras palabras, Evaluación y Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso para alcanzar los objetivos.

Según la UNICEF (1991), la evaluación se define como el “proceso que procura determinar periódicamente y de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto de un proyecto o programa, a la luz de sus objetivos.”

5.1.2.2. Calidad del desempeño Docente.

5.1.2.2.1. Calidad.

El Diccionario de la Lengua Española lo define a la calidad como la propiedad o el conjunto de propiedades inherentes a algo.

Citaremos algunos autores que hablan sobre gestión

Una primera aproximación se expresa con la asociación que pudiera tener la calidad de la educación con el término de cantidad, donde es posible hacer una delimitación del concepto con relación al de cantidad, ya que no

bastaría con dimensionar solamente las capacidades en la educación, sino que también es necesario potenciar la eficiencia del sistema y readecuar el proceso educativo al contexto donde se desarrolla el educando.

De La Orden (1991), citado por Sovero (2007, p.233), considera que la calidad de la educación es el efecto de la relación que se da entre los componentes básicos, internos y externos del sistema o de la institución educativa; relación que se da entre las dimensiones siguientes:

“Rasgos socioculturales, perfil axiológico y conjunto de aspiraciones y necesidades educativas de la comunidad y los individuos.

Fines generales de la educación y metas institucionales.

Objetivos específicos intentados por docentes y educandos en los distintos niveles y cursos.

Inputs al sistema (reclutamiento de alumnos y profesores, equidad de acceso y de asignación de recursos); procesos y medios didácticos y organizativos (currículo, instrucción, dirección. Liderazgo, gestión, clima institucional y de clase, recursos económicos, etc.)

Resultados educativos (inmediatos y mediatos, individuales y sociales).

5.1.2.2.2. Desempeño docente

“El desempeño es un concepto relativamente nuevo. Según la Real Academia Española el desempeño se refiere a actuar, trabajar, dedicarse a una actividad”, lo cual nos da una idea básica con respecto al concepto de desempeño docente, Bennefoy y Armijo (2005)

Con respecto al concepto de docente Chiroque (2006) nos dice que el docente es un profesional que tienen dos dimensiones, la experiencia técnica y la función social; debiendo ser cuatro las dimensiones a evaluar

tales como conocimientos, accionar pedagógico y didáctico, habilidades laborales, el nivel de desarrollo de competencias interculturales. En ciertos sectores la evaluación del desempeño se entiende a algo que se va a calificar para tomar decisiones administrativas.

Padilla (2005) manifiesta que el desempeño docente es el trabajo pedagógico en función a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, este trabajo se evidencia en el aula, en la misma Institución, en la sociedad y hasta en el mismo docente mediante la acción reflexiva y constructiva.

Padilla también infiere que el docente es la persona que ejerce la educación y es un docente de calidad cuando planifica a partir de la realidad donde labora, y para diagnosticar parte primero conociendo la realidad de la localidad para adaptar el currículo dando relevancia a los aspectos que los estudiantes puedan alcanzar potencializando los logros de cada estudiante porque la educación es para la vida y no solo para cumplir ciertas competencias.

En el ámbito Educativo, Tyler (1949) citado por Casanova, (1999) nos dice que el desempeño docente es: “El proceso quien permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos”.

Los artículos 56 y 59 de la Ley general de Educación (2003) Ley N° 28044 establece que el docente es el agente fundamental del proceso educativo y cuya misión es formar integralmente y eficazmente a los estudiantes cuya permanencia en la carrera pública le exige idoneidad profesional, salud física y mental, solvencia moral para que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes, cuyas funciones son:

Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la misma manera respetar las normas de convivencia Institucional.

Participar en la Institución Educativa y en otras instancias con el fin de contribuir al desarrollo óptimo del proyecto educativo institucional, local, regional y nacional.

Participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales son requisitos en el proceso de evaluación docente.

Recibir incentivos y honores registrados en el escalafón magisterial por su buen desempeño profesional y sus aportes a la innovación educativa.

5.1.2.2.3. Dimensión del desempeño Docente

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (2012, p.) Establece las siguientes dimensiones específicas del docente:

5.1.2.2.3.1. Dimensión pedagógica

Esta dimensión es la que constituye la profesionalidad del docente en la reflexión teórica-práctica permitiéndole cumplir su rol; aludiéndose a una práctica específica que es la enseñanza, que exige el interés y compromiso en los estudiantes para aprender y formarse esto requiere de la ética para educar el cual es el crecimiento y la libertad del sujeto que se ha formado. Aquí se distingue al menos tres aspectos fundamentales.

- a) **El juicio pedagógico**, en este aspecto debe tener criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para saber reconocer las distintas maneras de aprender e interpretar y valorar de las diferentes necesidades y posibilidades del alumno para su aprendizaje ya que esto contribuye a la mejor respuesta en cada contexto y circunstancia.

- b) **El liderazgo motivacional**, consiste en despertar el interés por aprender en un grupo de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, también en este aspecto se debe despertar la confianza en sí mismo para que logren la capacidad que necesitan que les permita afrontar cualquier factor adverso en cualquier ambiente socio económico y cultural.
- c) **La vinculación**, consiste en establecer de lazos personales con los estudiantes, y la vinculación significativa entre ellos. También vinculación podemos decir que es la intercomunicación afectiva, permitiéndoles hallar lo mejor de cada uno de los estudiantes.

El Marco de Buen Desempeño Docente, *“establece los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del Perú. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente”*.

Dominio 2

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Desempeños o indicadores

- ✓ Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
- ✓ Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
- ✓ Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
- ✓ Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.
- ✓ Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
- ✓ Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

Competencia 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Dominios o indicadores

- ✓ Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.
- ✓ Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
- ✓ Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.
- ✓ Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.
- ✓ Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.
- ✓ Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
- ✓ Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Competencia 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Dominios o Indicadores

- ✓ Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.
- ✓ Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.
- ✓ Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
- ✓ Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

Las dimensiones que se evaluaron fueron tomadas del marco del buen desempeño docente del año 2012, los cuales se menciona a continuación:

Dimensión 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Dimensión 2: planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos

disponibles y la evaluación, en un programa curricular en permanencia revisión.

Dimensión 03: crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Dimensión 4: conduce el proceso de enseñanza con dominio de los disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Dimensión 05: evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucional es previsto, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Dimensión 06: participa activamente, con actitud democrática, crítica, y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

Dimensión 07: establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Dimensión 08: reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y

colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

Dimensión 09: ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

5.2. Justificación.

Esta Investigación se realiza porque existe la necesidad de solucionar el problema de la baja calidad de la gestión pedagógica y el baja calidad del desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Conchucos” ya que en los últimos años se ha visto severamente cuestionada, por los resultados de las evaluaciones censales que emana el Ministerio de Educación y porque los directores de la Institución Educativa Conchucos no han demostrado eficiencia profesional y el director actual no tiene autonomía ni liderazgo.

La investigación se justifica por el aporte investigativo que se adoptó para analizar como la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente, sirviendo dicha base teórica para futuras investigaciones que deseen conocer el impacto de variables intervinientes sobre dicha relación, tales como el sector educación.

Se materializa en el conocimiento explícito de la gestión pedagógica y su efecto en el desempeño docente.

Desde un enfoque metodológico la presente investigación brindó las competencias necesarias para modelar al futuro profesional docente basado en valores en el aula y profesionalismo en la institución donde labore, de tal forma que lo prepare para que actúe con eficiencia y eficacia frente a los educandos y se oriente a mantener, a promover y/o recuperar la educación de las personas, de la familia y/o de la comunidad.

Desde un enfoque teórico, el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados del conocimiento existente.

Es justificable socialmente, puesto que las investigaciones arrojadas del presente proyecto de investigación marcaron un precedente en cuanto a determinar cuál es

la región que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, los beneficiados directos de los resultados obtenidos fueron de provecho para las instituciones educativas, dado que mediante ello se pudo aplicar propuestas por parte de estas, que permitieron aumentar el nivel de desempeño docente por medio de un adecuado manejo de la gestión pedagógica.

Se justifica desde el fundamento práctico, dado que este proyecto de investigación planteado se revelen puntos de interés, que puedan innovar conocimientos existentes, puesto que los resultados a obtener, se pudo utilizar y convertir en fundamentos base, para que interesados puedan obtener una respuesta para mejorar la gestión pedagógica.

5.3. Problema

La educación peruana en los últimos años se viene dando cambios vertiginosos con el propósito de llegar a los estándares de calidad que exige el estado peruano, es por eso que se ha creado un nuevo modelo educativo de Jornada Escolar Completa (JEC).

La ley general de educación y la ley de la reforma magisterial establecen que el director de la I.E., es el representante legal dicho de otra manera es el máximo líder de la I.E., en él recae la responsabilidad de la gestión pedagógica, administrativa y educativa por lo tanto debe facilitar las condiciones necesarias para un óptimo desempeño profesional de los docentes con el objetivo de lograr en los estudiantes las competencias establecidas por el MINEDU

En tal sentido resulta de mucha importancia la buena gestión pedagógica y el desempeño docente para lograr los objetivos que se ha plasmado en el PEI ya sea a corto, mediano y/o largo plazo.

Esto implica hacer nuevos cambios, en la forma de administrar, gestionar una Institución Educativa. De tal forma que la mala gestión Institucional, Pedagógica, Administrativa y la falta de liderazgo puede llegar a traer inconvenientes para el adecuado desempeño Docente en el desarrollo de las actividades técnico pedagógico repercutiendo con ello la baja calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

La presente investigación tiene como propósito determinar en qué medida la gestión pedagógica se relaciona con la calidad del desempeño docente ya que los docentes deben presentar de manera oportuna toda la documentación técnico pedagógica inherentes a su función para demostrar que es un profesional de calidad porque si no se presenta la programación curricular entonces no habrá una buena ejecución de la programación por parte de los docentes repercutiendo de esta manera en una baja calidad de aprendizaje por parte de los estudiantes ya que son ellos quienes supervisan al docente a través de sus padres porque son ellos los usuarios de la I.E.

Una buena gestión involucra una buena planificación, una buena organización, una buena ejecución y un buen control. Es por ello que el director junto a los coordinadores pedagógicos debe estar bien preparados para desempeñarse eficazmente.

En la I.E. “Conchucos”, se percibe una cierta carga de improvisaciones y a la vez un empirismo por parte del director, de los coordinadores pedagógicos, y de los docentes a la hora de desarrollar sus actividades pedagógicas observándose que el trabajo que realizan no es un trabajo sistemático en donde permita evaluar permanentemente los resultados con el fin de tomar decisiones adecuadas para resolver los inconvenientes que aún existen.

También se puede apreciar que la gestión administrativa está basada en concepciones tradicionales, personal improvisado y poco capacitado para ejercer el cargo, la mayoría no conoce los principios de proyecto de administración y educación básica.

En este contexto, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es la relación entre Gestión pedagógica y Calidad del desempeño docente en la I.E. CONCHUCOS – 2016?

5.4. Conceptualización y operacionalización de las variables.

Tabla n° 01: Operacionalización de la variable (X): gestión pedagógica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Instrumento
Gestión pedagógica	Es diseñar actividades de enseñanza por medio de diversas estrategias, para promover la calidad de aprendizaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Son las estrategias y métodos que el docente tiene en cuenta al momento de realizar la planificación para lograr el éxito del aprendizaje en los estudiantes.	Planificación	Programación curricular anual	1	Bueno 3 Regular 2 Deficiente 1	Cuestionario
					2		
					3		
					4		
					5		
					6		
			Ejecución	Esquema de sesiones de aprendizaje	7		
					8		
					9		
					10		
					11		
					12		
					13		
					14		
Evaluación	Registros de evaluación	15					
		16					
		17					
		18					
		19					
		20					
		21					
		22					
		23					
		24					

Tabla n° 02: Operacionalización de la variable (Y): calidad de desempeño docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Instrumento
Calidad de desempeño docente	Es el trabajo pedagógico en el aula en función a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que se refleja mediante la acción reflexiva y constructiva	Es el conjunto de habilidades y destrezas que tiene el docente como mediador ya que ello depende del	Dimensión 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	1 2	Siempre 3 Casi siempre 2 Nunca 1	Ficha de monitoreo
			Dimensión 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en un programa curricular en permanencia revisión.	maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje involucra	3 4		
			Dimensión 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	5		
			Dimensión 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y critica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	6 7 8 9 10 11		

va del docente	aprendizaje en los estudiantes.	Dimensión 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucional es previsto, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.		12 13 14 15		
		Dimensión 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica, y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	propicia un ambiente de respeto y proximidad	16		
		Dimensión 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del	regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	17 18		
		Dimensión 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.	Muestra interés por las capacitaciones y actualizaciones	19 20		
		Dimensión 09: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social		21 22		

5.5.Hipótesis

Existe relación directa y significativa entre Gestión pedagógica y Calidad del desempeño docente en la I.E. CONCHUCOS – 2016

5.6.Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre de la Gestión Pedagógica y la Calidad del desempeño Docente de la I.E. CONCHUCOS 2016.

5.6.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la Gestión Pedagógica en el Aula en la I.E. CONCHUCOS en el 2016.
- Determinar el nivel del desempeño Docente de la I.E. CONCHUCOS en el 2016.

6. Metodología

6.1. Tipo y diseño de investigación

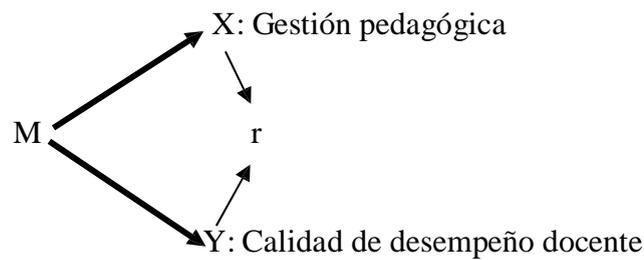
6.1.1. Tipo de investigación

Tipo de investigación fue correlacional porque mediante este tipo de investigación se describieron cada una de las variables sin afectar el problema ni manipular alguna de las variables.

6.1.2. Diseño de la investigación

Esta investigación estuvo bajo el diseño no experimental, transversal.

Cuyo diseño es:



Donde:

X = Gestión Pedagógica

Y = Calidad de Desempeño Docente

r = Coeficiente de correlación

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por los 31 docentes de la Institución Educativa Conchucos que se encuentra ubicada en la banda s/n en el Distrito de Conchucos, Provincia de Pallasca Departamento de Ancash. Esta Institución Educativa solo tiene el nivel secundario, cuenta con dieciocho secciones de los cuales esta con formado por 388 alumnos entre hombres y mujeres.

Institución Educativa	DOCENTES	PORCENTAJE
Conchucos	31	100%
TOTAL	31	100%

N = 31 docentes

6.2.2. Muestra.

Para esta investigación se trabajó con la misma población.

n = 31 docentes

6.3. Técnicas e instrumentos de recojo de la información

Las Técnicas de recolección de datos que se utilizaron en esta investigación fueron lo siguiente:

- **La encuesta:** Según Stanton, Etzel y Walker (2012, p. 212) una encuesta es aquel que consiste en reunir datos mediante una entrevista a la gente.
- **Observación:** técnica que permitió analizar el desenvolvimiento de los docentes respecto a sus actividades pedagógicas en la institución educativa.
- **Ficha de observación:** Es un instrumento que sirve como guía de puntuación para evaluar el desempeño de los docentes aquí se describen las características específicas de sus actividades, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del docente.
- **Cuestionario:** Los instrumentos que se han usado para la recolección de datos han sido extraídos de:

Para la variable de gestión pedagógica del docente en el aula se ha utilizado el cuestionario de la tesis titulada “**Influencia de la gestión pedagógica en el desempeño laboral del personal de la Institución Educativa 88019 - Jaén**” cuyo autor es **Álvarez, Antonio** (2016), en donde tuvo como población y muestra 23 docentes,

Para la variable sobre calidad de desempeño docente se ha utilizado la ficha de monitoreo que proporciona el Ministerio de Educación del Perú a los directores y coordinadores pedagógicos

Por lo tanto, estos dos instrumentos no necesitan ser validados ya que se ha validado en su debido momento.

6.4. Análisis y procesamiento de datos

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo en donde se trata de determinar la correlación entre las variables. En el procesamiento de los datos se ha efectuado las siguientes acciones:

La Codificación: Esto ha permitido organizar, ordenar los criterios y de los ítems que nos permita agrupar los datos.

La Tabulación: con esta técnica se ha elaborado la matriz de datos, cuadros y gráficos estadísticos a través de las tablas de frecuencias.

Con respecto al software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) El SPSS (Paquete estadístico para ciencias sociales) Castañeda, Cabrera, Navarro (2010, p. 15) explica que:

“Es uno de los programas de mayor uso en los Estados Unidos de Norteamérica así como en América Latina que permite manejar bancos de datos de gran magnitud y también efectuar análisis estadísticos muy complejos Familiarizarse con las diversas opciones y procedimientos estadísticos de un programa como SPSS permite administrar bancos de datos de manera eficiente y desarrollar perfiles de usuarios, hacer proyecciones y análisis de tendencias que permitirán planificar actividades a largo plazo y, en general, hacer un mejor uso de la información capturada en forma electrónica también este programa ofrece diversas posibilidades para crear vínculos con otros programas comunes tales como Microsoft Word, Microsoft Excel, y Microsoft Power Point”.

Entonces los datos que se han obtenido producto de esta investigación se han sometidos a un análisis y a un estudio sistemático con el software estadístico SPSS, para su interpretación.

La estadística que se usa en esta prueba esta expresado por la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre rangos (X menos Y)

n = Número de datos

7. Resultados

7.1. Presentación

Para la presentación de los datos obtenidos de la muestra, se ha considerado paquete computacional estadístico SPSS versión 22, en donde las variables en estudio son presentadas con sus respectivas dimensiones. Es así que se presenta las tablas de frecuencias determinadas de acuerdo a las respuestas manejadas por la muestra, para el caso de la variable gestión pedagógica, se valoran: bueno, regular, deficiente, en el caso de la variable desempeño docente: siempre, casi siempre, nunca.

Tabla 01

Nivel de Gestión Pedagógica de la I.E. Conchucos

Nivel de Gestión Pedagógica		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	16,1
Medio	23	74,2
Alto	3	9,7
Total	31	100,0

Fuente: Instrumento aplicado

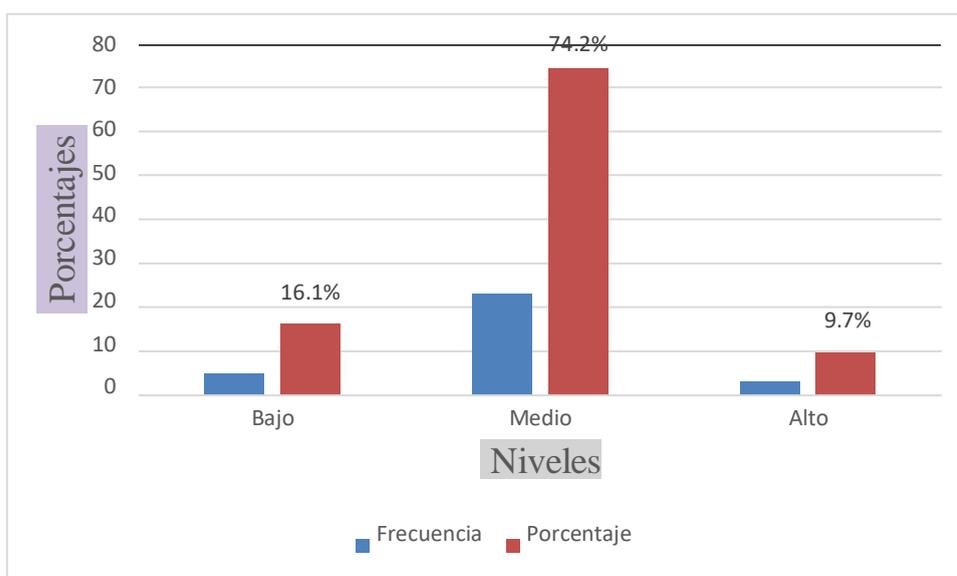


Figura 01 Niveles de Gestión pedagógica

Fuente: Tabla 1

En figura 01 de la tabla N° 01 se observa que el 74.2% de los encuestados manifiestan que la gestión pedagógica se encuentra en el nivel medio, asimismo el 16.1% señalan que la gestión pedagógica está en el nivel bajo, de la misma manera el 9.7 se encuentran en el nivel alto.

Tabla 02

Nivel de Desempeño Docente

<i>Nivel de desempeño docente</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	9.7
Medio	25	80.6
Alto	3	9.7
Total	31	100

Fuente: Instrumento aplicado

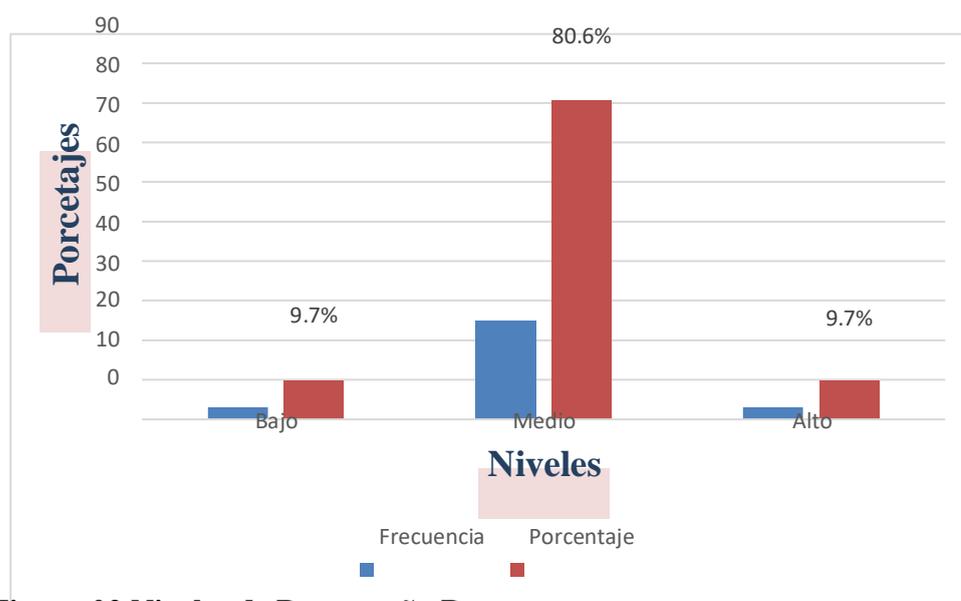


Figura 02 Niveles de Desempeño Docente

Fuente: Tabla 2

En la figura 02 de la tabla 02 se observa que el 80% de los encuestados manifiestan que el desempeño docente está en el nivel medio, del mismo modo encontramos que el 9.7% se encuentran en bajo nivel, de la misma forma encontramos que 9.7% se encuentran en el nivel alto en cuanto al desempeño docente de la Institución Educativa CONCHUCOS.

7.2. Prueba de la hipótesis.

Correlations				
		Gestion pedagógica		Desempeño docente
Spearman's rho	Gestion pedagógica	Correlation Coefficient	1.000	518
		Sig. (2-tailed)	.	.013
		N	31	31
	Desempeño docente	Correlation Coefficient	.518	1.000
		Sig. (2-tailed)	.013	.
		N	31	31

El coeficiente de correlación rho de Spearman's es 0.518*, que indica correlación positiva moderada entre las variables, es decir a mejor gestión pedagógica, mayor calidad de desempeño docente o baja gestión pedagógica, baja calidad de desempeño docente. El valor sig. (Bilateral) es 0.013 o llamado también p- valor es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

8. Análisis y discusión

En la presente investigación se ha planteado la siguiente hipótesis: La gestión pedagógica se relaciona directamente con la calidad de desempeño del docente de la I.E. “CONCHUCOS” – 2016

Para lo cual se aplicó el paquete computacional SPSS versión 22, empleándose la fórmula de Rho de Spearman con un margen de error al 5%, en cuanto a la variable la gestión pedagógica con relación a la calidad de desempeño docente y se halló un coeficiente de correlación de $Rho = 0.518$, y la significancia de $p_valor = 0.013$, por lo tanto, se establece un nivel correlación significativa moderada entre ambas variables estudiadas. Con estos resultados se ha llegado a determinar que si existe una regular gestión pedagógica entonces por lo tanto se da un regular desempeño docente, en la Institución Educativa “Conchucos”, Distrito de Conchucos, Provincia de Pallasca - Ancash.

Los resultados concuerdan con el estudio de Yabar (2013), que al momento de comprobar la hipótesis llega a concluir que la Gestión Educativa se relaciona con la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. Ya que obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman, con los siguientes resultados; un P valor 0.00 a nivel de significancia 0.05 con lo que se acepta la hipótesis de la investigación. La Rho de Spearman es 0.751 nos indica que existe relación directa proporcional entre la gestión educativa y la práctica docente, también tenemos que el R^2 de Spearman es de 0.56.4 lo que indica que el 56.40% de la variable práctica docente lo explicada la variable de la gestión educativa.

Continuando con la comparación y contraste de los resultados obtenidos en esta investigación encontramos una aproximación con los resultados de Salinas, E. (2014) en donde obtuvo un valor de significancia de 0.01 lo que significa que acepta la hipótesis alterna general y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto se afirma que existe correlación significativa entre ambas variables es decir existe una relación entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas”, por lo tanto, la calidad de la gestión pedagógica si se relaciona en la práctica docente en la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas”.

Por otro lado los resultados obtenidos con respecto al nivel de desempeño docente de un total de 31 docentes encontramos en que el 67.7% que equivale a 21 docentes se encuentran en el nivel satisfactorio, con estos resultados nos aproximamos a los resultados obtenidos por Crespo y Zafra en su investigación sobre el nivel de desempeño docente de la I.E. Fé y Alegría – Nuevo Chimbote, ellos en ésta investigación obtiene como resultado que el 70 % (14) docentes están en la categoría suficiente.

9. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- ❖ Con respecto al objetivo general los resultados obtenidos determinan que existe una relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la I.E. “Conchucos” del Distrito de Conchucos - Provincia de Pallasca; pues el coeficiente de correlación es positiva alta de 0.518, por lo tanto en el análisis realizado se ha encontrado que la relación entre ambas variables es moderada al nivel 0.013 y por tal motivo se acepta la hipótesis de: Existe una relación entre la gestión pedagógica y la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa de “Conchucos”, entendiéndolo a mejor gestión pedagógica, mayor calidad de desempeño docente o baja gestión pedagógica, baja calidad de desempeño docente. El valor sig. (Bilateral) es 0.013 o llamado también p- valor es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis.

- ❖ Así mismo encontramos que el nivel de gestión pedagógica se encuentra en el nivel medio así lo determinan los resultados de un total de 31 el 74% respondieron que están en un nivel medio y 05 docentes que representa el 16% se encuentran en el nivel bajo así mismo según los resultados obtenidos se evidencia que 3 docentes el cual hace un 9.7% están en el nivel alto.

- ❖ Con respecto al nivel de desempeño docente también se evidencia que 25 docentes según los resultados obtenidos se encuentran en el nivel medio y representan el 80.6%, mientras que 3 docentes que representan el 9.7% están en el nivel bajo de la misma forma los resultados muestran que 3 docentes se encuentran en el nivel alto que al igual que el nivel bajo también representa el 9.7%.

Recomendaciones

Se recomienda a la I.E. “Conchucos” lo siguiente:

- Realizar investigaciones experimentales poniendo énfasis en los aprendizajes de los estudiantes.
- Realizar investigación más minuciosa sobre el nivel de desempeño docente.
- Realizar investigaciones a profundidad sobre el clima escolar
- Involucrar a los todos los docentes sin excepción en la hora colegiada que se realizan
- Monitorear con más frecuencia a los docentes
- Orientar y asesorar a los docentes en cuanto la aplicación los instrumentos de monitoreo que realizan los coordinadores pedagógicos.

10. Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a mi familia por brindarme apoyo moral, así mismo quiero agradecer a cada uno de los docentes que compartieron sus conocimientos, pero de una manera muy especial quiero agradecer a mi madre que siempre me animó a seguir adelante hasta lograr mis metas, aunque ella ahora está en el cielo pero sus palabras de aliento siempre la tengo presente.

11. Referencias bibliográficas

- Aguirre (2009). *La percepción de los alumnos de la Escuela de Capacitación Adventista Salvadoreña (ECAS) del nivel de desempeño del maestro*. (Tesis de grado). Universidad del Salvador. El Salvador.
- Ander – EGG, E. (2003). *Técnica para la recogida de datos e información*, Editorial Lumen, México
- Batista G. (2005). *Propuesta de gestión pedagógica del año académico. Metodología e instrumentación de la carrera de Agronomía*. (Tesis Doctoral) Universidad Isla de la Juventud – Cuba.
- Bonnefoy, J y Armijo, M. (2005). *Indicadores De Desempeño En El Sector Publico*, CEPAL, recuperado el 03 de agosto del 2016. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5611/S05900_es.pdf
- Castañeda, M.; Cabrera, A. y Navarro, Y. (2010, p. 15). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS; Un libro práctico para investigadores y administradores educativos*. Brasil. EDIPUCRS – Editora Universitaria da PUCRS. Recuperado de: <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>
- Casanova C. (1999). *Manual De Evaluación Educativa*, 5ª Edición, Barcelona, Madrid. Editorial La Muralla, S.A. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos73/evaluacion-docente/evaluacion-docente2.shtml>
- Cassini, R (2008). *Definición de modelo de gestión - Qué es, Significado y Concepto*. Recuperado de <http://www.google.co.ve/search/definicion+de+modelo+de+gestion.pdf>

- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- Chiroque S. (2006). Evaluación De Desempeños *Docentes*. Informe 45 Lima- Instituto de Dafología Popular (IPP). Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/587D5784B6FE074F05257AF7006B466B/\\$FILE/Revista_Iberoamericana_de_Evaluaci%C3%B3n_Educativa.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/587D5784B6FE074F05257AF7006B466B/$FILE/Revista_Iberoamericana_de_Evaluaci%C3%B3n_Educativa.pdf)
- Crespo, Zafra (2012). *Desempeño docente en la I.E Fé y Alegría N° 14 en Nuevo Chimbote*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote.
- De la Cruz, E. (2017, p. 326). *Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística Pública Condocunca - Ayacucho - 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Galarza M. (2012, p. 6) *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” Ciudad Manta durante el año 2011-2012*. (Tesis de Maestría) Universidad Técnica Particular de Loja. Loja - Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3183/1/Tesis%20de%20Galarza%20Mena%20Bethy%20Arlene.pdf>
- Garzon R. (2011, p 31). *Análisis De Los Conceptos De Administración, Gestión Y Gerencia En Enfermería, Desde La Producción Científica De Enfermería, En*

América Latina. (Tesis de Magister) Universidad Nacional de Colombia,
Bogotá – Colombia

Hevia, B. (s/f). *Arte Y Pedagogía*. Recuperado de

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2010, p. 176). *Metodología d la investigación*. 5ta Edición. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2014, p. 92). *Metodología d la investigación*. 6ta Edición México: Mc Graw Hill.

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014, p. 104). *Metodología d la investigación*. 6ta Edición México: Mc Graw Hill.

Harris, A. & Hopkins, D. (2000). *Introducción a la característica especial: perspectivas alternativas sobre el liderazgo y la gestión de la escuela de mejoramiento escolar*.

Levin, R. y Rubin, S. (2004). *Estadística para Administración y Economía*, 7ª. Ed., México: Editorial Pearson Prentice Hall.

León, V., Moreno, S. (2014) *Supervisión Pedagógica Y El Desempeño Docente En La Institución Educativa Pedro Eduardo Paulet Mostajo UGEL N° 09 Huacho 2014* (Tesis de Magister) Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú

Ley general de educación (2003). Ley 28044 disponible en http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Martínez, F. (2005), *Teoría Avanzada de Organización y Gestión*. Bogotá - Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.cid.unal.edu.co/files/publications/CID20050404mateav.pdf>
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del Desempeño Docente en Relación con el Aprendizaje de los Estudiantes*. (Tesis de Magister). Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú.
- Marco del buen desempeño docente 2012 – Perú, Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Menigno, M. (2009) *Gestión Pedagógica*, Editorial: Ediciones del Desarrollo Personal SAC categoría: Educación, Edición 2009
- MINEDU (2011, p.22). *Manual de gestión de directores de instituciones educativas*. Lima – Perú.
- Posner, P. (2007). *Gestión Educativa Estratégica*. Módulo 2: Competencias para la Profesionalización de la gestión educativa. IIPE. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <http://www.poznerpilar.org/biblioteca/modulo02.pdf>
- Ramírez, C. (2005). *Fundamentos de Administración*. Bogotá: Textos Universitarios. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/137317317/Fundamentos-de-Administracion-3ed-Ramirez-Cardona-pdf>
- Ramírez, M. (2006, p. 186). *Evaluación Integral del Desempeño Profesional de los Docentes de Educación Secundaria de Menores de la UGEL N° 06 DE Lima para el Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza y Educación* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle. Lima.

- Rey, A. (2014) Revista Multidisciplinaria Dialógica. *Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento*. Vol. 11- N° 1. P. 128 – 129.
Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica>
- Rodríguez, L. (2009). *Gestión Pedagógica de Instituciones*. México: Astra Ediciones.
- Salinas, E. (2014) *La Calidad De La Gestión Pedagógica Y Su Relación Con La Práctica Docente En El Nivel Secundaria De La Institución Educativa Policía Nacional Del Perú “Juan Linares Rojas”* Oquendo, Callao-2013. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima – Perú. Salgueiro, A. (2001). *Indicadores de Gestión y Cuadro de Mando*. Páginas 24 – 30
Madrid España. Editorial Díaz de Santos.
- Sánchez, B. (2010). *Pedagogía General. UTPL. Maestría: Pedagogía. Guía didáctica. Loja. Ecuador*.
- Sovero, F. (2007). *Cómo dirigir una Institución Educativa*. AFA, Editores Importadores S.A. Lima.
- Stanton, W, Etzel, M. y Walker, B. (2004, p.212). *Fundamentos de Marketing*, 13a. Edición, Mc Graw Hill.
- Trespalacios, J, Vázquez, R, y Bello, L. (2005, p.96) *Investigación de Mercados*, International Thomson Editores.
- Tyler, R. (1949). *Principios básicos de Currículum e Instrucción*. Chicago: Universidad de Chicago.
- UNICEF (1991). Disponible en
https://www.unicef.org/colombia/pdf/Minas_parte7_07_p.pdf

- Villa, A. y Poblete M. (2007) *Aprendizaje Basado en Competencias*. Ediciones Mensajero. Bilbao – España. Disponible en: <https://www.upv.es/entidades/ICE/info/AprendizajeBasadoCompetencias.pdf>
- Villalobos, F. (2011) *Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Willi Quino, W. (2017) *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas de San Martín de Porres – 2016*, (Tesis Magister). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6850/Quino_SW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yábar, I. (2013) *La Gestión Educativa y su relación con la Practica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. (Tesis Magister). Universidad Nacional Mayor De San Marcos – Perú
- Zarate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el Desempeño Docente en Instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia*. (Tesis de Magister). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima – Perú.
- Zabalza, M. (2003, p. 73): *Competencias Docentes Del Profesorado Universitario*. Madrid: Narcea. Recuperado en <http://www.udc.es/grupos/apumefyr/docs/guiadeguias.pdf>

12. Apéndices y anexos

2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	34.00	23.00							
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30.00	21.00					
2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	31.00	24.00					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24.00	19.00					
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	36.00	28.00			
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	62.00	52.00	
2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32.00	22.00		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24.00	19.00	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29.00	19.00	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	27.00	21.00

Anexo 02

Cuestionario N°01 **“Gestión Pedagógica”**

Presentación:

El presente instrumento se utilizará para calificar la gestión pedagógica de los docentes en relación a los procesos de Planificación, ejecución, evaluación y monitoreo de programación curricular.

FICHA TÉCNICA

Extraído de: Álvarez, Antonio (2016)

Título de investigación: “Influencia de la gestión pedagógica en el desempeño laboral del personal de la Institución Educativa 88019 - Jaén”

Población: 23 docentes

Universidad: Universidad de Jaén

Tipo de investigación: No experimental

Diseño de investigación: Correlacional

Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada ítem.
2. De acuerdo a lo percibido por usted, en relación al desempeño de los docentes, Marque con un aspa (X) la valoración apreciativa que considere pertinente.

1. NUNCA 2. POCAS VECES 3. SIEMPRE

DIMENSIÓN	ITEMS	VALORACION		
		1	2	3
Planificación	1. Participa activamente en el diagnostico situacional de la I.E.			
	2. Usted participa en elaboración el PEI de la I.E.			
	3. Participa en la elaboración del PCIE de la I.E.			
	4. Usted conoce la características de sus estudiantes			
	5. Elabora su unidad didáctica teniendo en cuenta las características y necesidades de sus estudiantes			
	6. Elabora anticipadamente sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las características y necesidades de sus estudiantes			
	7. Usted programa el uso de los diversos materiales en su sesión de aprendizaje			
	8. Usted programa el uso de las tics en su sesión de aprendizaje, proyecto, modulo			
	9. Planifica usted sesiones de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos según el horario			
	10. Usted cuenta con: anecdotario, cuaderno de ocurencias o fichas de estudiantes para el registro de las competencias, habilidades y necesidades de los estudiantes.			
	11. Usted cuenta con: actas de reuniones de información y coordinación con los padres de familia sobre el desempeño de sus hijos.			
Ejecución	12. Organiza Usted actividades que promueve el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula			
	13. Organiza usted los recursos didácticos y espacio para el desarrollo de las actividades del aula			
	14. Usted rescata siempre los saberes previos de los estudiantes antes de iniciar una sesión de aprendizaje			
	15. Desarrolla Usted una sesión de aprendizaje, proyecto o modulo usando metodología activa			
	16. Propicia usted la participación activa del estudiante			
	17. Ejecuta Usted toda las semanas la hora de tutoría			
Monitoreo y evaluación	18. Evalúa Usted el nivel de logro alcanzado en el aprendizaje individual y grupal			
	19. Evalúa Usted continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes			
	20. Cuenta Usted con una matriz de evaluación			
	21. Elabora Usted sus indicadores de evaluación en todas las sesiones de aprendizaje			
	22. Las autoridades monitorean el trabajo realizado por los docentes en su I.E.			
	23. Elabora Usted evaluación diferenciada			
	24. Retroalimenta Usted a los estudiantes en los aspectos no logrados que se han diagnosticado en las evaluaciones			

**FICHA DE OBSERVACIÓN
DESEMPEÑO DEL SERVICIO DOCENTE**

I. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Dimensión1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
N o	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS		
		S	CS	N
0 1	Cuenta con: anecdotario, cuaderno de ocurrencias o fichas del estudiante para el registro de competencias, habilidades y necesidades de los estudiantes			
0 2	Cuenta con: actas de reuniones de información y coordinación con los padres de familia sobre el desempeño de sus hijos.			
Dimensión 2: planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en un programa curricular en permanencia revisión.				
0 3	Cuenta con: carpeta pedagógica que contiene las sesiones y proyectos de aprendizaje para el desarrollo de sus clases.			
0 4	Participa en las reuniones de trabajo con colegas de la Institución Educativa por área o por nivel.			
TOTAL PARCIAL				
TOTAL GLOBAL				
II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
Dimensión 03: crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				
N o	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS		
		S	CS	N

05	Implementa en el aula, junto con los estudiantes, las normas de convivencia que contribuyen a tener un clima institucional armonioso.			
Dimensión 4: conduce el proceso de enseñanza con dominio de los disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.				
N °	ITEMS	S	CS	N
06	Cuenta con el cartel diversificado de acuerdo al DCN para la elaboración de sus unidades y sesiones de aprendizaje.			
07	Secuencia las actividades de aprendizaje			
08	Ejecuta las actividades de aprendizaje coherentes con las necesidades y expectativas de los estudiantes			
09	Domina los contenidos disciplinares en la sesión de aprendizaje.			
10	De acuerdo a la ficha de monitoreo y acompañamiento al docente, se le evidencio la implementación de estrategias innovadoras durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			
11	El/la docente ha presentado proyectos de innovación para la mejora de los aprendizajes.			
Dimensión 05: evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucional es previsto, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.				
12	El docente elabora los instrumentos de evaluación para sistematizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.			
13	Tienen en cuenta la matriz de evaluación del aprendizaje			
14	Los indicadores de evaluación elaborados por el docente responden al desarrollo de competencia de los estudiantes.			
15	Comunica oportunamente las evaluaciones a estudiantes y padres de familia			
	TOTAL PARCIAL			
	TOTAL GLOBAL			

III. PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				
Dimensión 06: participa activamente, con actitud democrática, crítica, y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.				
N°	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS		
		S	CS	N
16	El docente participa activamente en las jornadas de planificación y reflexión con la comunidad educativa para lograr los aprendizajes.			
Dimensión 07: establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
N°	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS		
		S	CS	N
17	El docente programa reuniones con los padres de familia.			
18	El docente cuenta con actas de reuniones con los padres de familia en las que se establecen acuerdos de convivencia y participación a favor de los estudiantes.			
IV. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.				
Dimensión 08: reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.				
N°	ITEMS	S	CS	N
19	El docente cuenta con resoluciones de felicitación, en los últimos 5 años.			
20	El docente cuenta con resoluciones de felicitaciones y reconocimiento por labores propias al quehacer del magisterio emitidas por las instancias rectoras.			

Dimensión 09: ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			
21	El docente asiste puntualmente a sus labores.		
22	El docente cumple con la calendarización y respeta el horario de clases, programadas por la institución.		
TOTAL PARCIAL			
TOTAL GLOBAL			

RESUMEN

Valores	Número de valores	Total del valor
Siempre 3		
Pocas veces 2		
Nunca 1		
Puntaje total		

