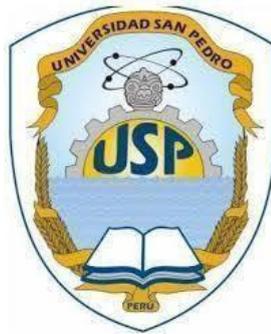


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Hábitos de estudio y rendimiento académico en el
área de comunicación en estudiantes de la I.E.
Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope -
2017**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

AUTOR: Villanueva Mendoza, Fortunato

ASESORA: Sánchez Pereda, Silvana América

TRUJILLO – PERÚ

2018

AGRADECIMIENTO

A Dios.

Por todo lo que me has y sigues dándome.

A mis padres.

Por darme la vida y sus oraciones desde arriba.

A mi esposa Marly.

Por innumerables motivos.

A mis hijos Diego y María.

Por darme la alegría en todo momento.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	ii
INDICE DE TABLAS	v
INDICE DE FIGURAS	vii
PALABRAS CLAVE	ix
TITULO	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	2
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	2
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	4
1.1.3. Antecedentes regionales.....	5
1.1.4. Antecedentes locales.....	6
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3. PROBLEMA.....	7
1.4. MARCO REFERENCIAL.....	9
1.5. HIPOTESIS	25
1.5.1 Hipótesis general.....	25
1.6. VARIABLES.....	26
1.6.1 Variable 1 (independiente): Hábitos de estudio.....	26
1.6.2 Variable 2 (Dependiente): Rendimiento académico.....	27
1.7. OBJETIVOS.....	27
1.7.1 Objetivo general.....	27
1.7.2 Objetivos específicos:.....	27

CAPÍTULO II.....	29
MATERIAL Y MÉTODOS.....	29
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	30
2.1.1. Tipo de investigación:.....	30
2.1.2. Diseño de la Investigación:.....	30
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
2.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	33
2.3.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	37
2.4. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	37
2.4.1. Procesamiento y análisis de la información.....	37
CAPÍTULO III.....	39
RESULTADOS.....	39
CAPÍTULO IV.....	62
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	62
CAPÍTULO V.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
APÉNDICES Y ANEXOS.....	72

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Población total de estudiantes del 3ro, 4to. y 5to grado de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017</i>	31
<i>Tabla 2. Muestra de estudiantes del 3ro, 4to. y 5to grado de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017</i>	33
<i>Tabla 3. Técnicas para cada Variable</i>	34
<i>Tabla 4. Escalas diagnósticas global y específica sobre los hábitos de estudio del encuestado</i>	35
<i>Tabla 5. Escalas de Categorías para analizar las tendencias</i>	35
<i>Tabla 6. Escalas de Dimensiones Rendimiento Académico</i>	36
<i>Tabla 7. Cuadro de Registro de Acta de Notas - Rendimiento Académico</i>	37
<i>Tabla 8. Nivel general de hábitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	40
<i>Tabla 9. Nivel de rendimiento académico en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	41
<i>Tabla 10. Nivel de la dimensión formas de estudio en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	42
<i>Tabla 11. Nivel de la dimensión resolución de tareas en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	43
<i>Tabla 12. Nivel de la dimensión preparación de exámenes en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	44
<i>Tabla 13. Nivel de la dimensión forma de escuchar la clase en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	45
<i>Tabla 14. Nivel de la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	46

<i>Tabla 15. Relación directa entre los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	47
<i>Tabla 16. Correlaciones entre los hábitos de estudio (general y específica) con el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	51
<i>Tabla 17. Pruebas de chi cuadrado en la dimensión formas de estudio en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	53
<i>Tabla 18. Pruebas de chi cuadrado en la dimensión resolución de tareas en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	54
<i>Tabla 19. Pruebas de chi cuadrado en la dimensión preparación de exámenes en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	56
<i>Tabla 20. Pruebas de chi cuadrado en la dimensión formas de escuchar la clase en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	57
<i>Tabla 21. Pruebas de chi cuadrado en la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	59
<i>Tabla 22. Pruebas de chi cuadrado en forma general en hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017</i>	60

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Método de Estudio. Fuente: Borda & Pinzon (1995).....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 2. Método de Estudio EPLERR. Fuente: Hernández (1998).....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 3. Relación del método con la técnica de estudio. Fuente: Hernández (1998)</i>	<i>18</i>
<i>Figura 4. Factores que determinan el rendimiento académico. Fuente: Larrosa (1994)</i>	<i>23</i>
<i>Figura 5. Nivel general de hábitos de estudio en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 6. Nivel de logro en el rendimiento académico en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 7. Nivel de la dimensión formas de estudio en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 8. Nivel de la dimensión resolución de tareas en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 9. Nivel de la dimensión preparación de exámenes en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 10. Nivel de la dimensión forma de escuchar la clase en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 11. Nivel de la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.....</i>	<i>47</i>

Figura 12. Relación directa entre los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017... .. 48

PALABRAS CLAVE

ESPAÑOL

TEMA	Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico
ESPECIALIDAD	Educación

KEYWORD

THEME	Study Habits and Academic Performance.
SPECIALTY	Education.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN: Educación General.

TITULO

**HÀBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÀREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA I.E. VICTOR RAUL HAYA DE
LA TORRE – ROMA – ASCOPE -2017**

TITLE

**HABITS OF STUDY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE
COMMUNICATION AREA IN STUDENTS OF THE I.E. VICTOR RAUL HAYA
DE LA TORRE - ROME - ASCOPE -2017**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope - 2017.

En ese sentido la investigación fue de tipo básica o no experimental, se utilizó un diseño correlacional, en donde la población estuvo conformada por 168 alumnos de secundaria desde el tercer año al quinto, siendo la muestra de 117 alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de medición. Los procedimientos utilizados fueron la encuesta la cual permitió obtener datos objetivos sobre el nivel de hábitos de estudio.

En relación a la influencia entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación del séptimo ciclo de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017, no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre cada una de las cinco dimensiones y rendimiento académico, salvo en el caso de nivel de hábitos de estudio en forma general.

Palabras clave: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The present research work aims to determine the relationship between study habits and academic performance in the area of communication in students of the I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre - Rome - Ascope - 2017.

In this sense, the research was of a basic or non-experimental type, a correlational design was used, where the population consisted of 168 high school students from the third year to the fifth year, with a sample of 117 students to whom the measurement tools. The procedures used were the survey, which allowed obtaining objective data on the level of study habits.

In relation to the influence between study habits and academic performance in students of the communication area of the seventh cycle of the E.B.R. of the I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre - Roma - Ascope - 2017, no statistically significant correlation was found between each of the five dimensions and academic performance, except in the case of general study habits.

Keywords: Study Habits and Academic Performance.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

A nivel internacional tenemos a Freire (2012), en su tesis de grado titulada: Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, periodo lectivo 2011 - 2012, la Universidad Técnica de Cotopaxi - Ecuador, realizó una investigación descriptivo, con diseño no experimental de tipo descriptivo - explicativo, en una población conformada por 658 estudiantes, cuya muestra fue seleccionada al azar, siguiendo el tipo de muestra aleatorio simple, quedando constituida por 246 estudiantes. Los resultados de la investigación llegaron a la siguiente conclusión: Los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi - Cantón la Maná, durante el periodo lectivo 2011. En concordancia con el investigador, la práctica de hábitos de estudio es importante para adquirir conocimientos significativos, lo cual se verá reflejado en un rendimiento académico óptimo de los estudiantes.

También se ha considerado el trabajo de Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005), Tesis: “La relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, mediante el test de hábitos de estudio a los niños (as) de 6° año básico del colegio Sagrada Familia de Villarica, IX Región, Chile; la investigación analiza la relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Se aplicó el test de hábitos de estudio a los niños (as) de 6° año básico del colegio Sagrada Familia de Villarica, IX Región, Chile; el cual consultó sobre los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, como realiza los trabajos, y la actitud frente a las evaluaciones. Las nóminas de notas permitieron observar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron avalar la hipótesis planteada. “El rendimiento está correlacionado con la

presencia y la calidad de los hábitos de estudio” si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa.

Por su lado Córdor y Ramos (2014), en su Tesis: “Las dificultades que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de los Colorados, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador”, al estudiar las dificultades que influyen al bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” lo cual se realizó con 40 estudiantes, a quienes se les aplicó cuestionario que contenían 19 ítems. De los resultados se tiene que un 30% de estudiantes tienen problemas familiares que afectan y no permiten que se centren en sus estudios, un 40% padecen de desinterés de parte de sus padres hacia sus estudios y el resto del porcentaje lo malgastan en las redes sociales y en actividades que no tienen que ver con la dedicación en los estudios, así como: trabajar, hacer deportes y las malas amistades.

Mendoza y Ronquillo (2016), en el trabajo de investigación: “La influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez, Bolívar, Ecuador. Esta investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al.

Director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4° grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez”. Además, se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupa en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

A nivel nacional se ha considerado el estudio de Ortega (2012), Tesis: Hábitos de estudio y el nivel de Rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao, la cual logra examinar la correlación entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao, mediante un estudio correlacional; se trabajó con una muestra de 59 de 121 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, a quienes se les aplicó el inventario hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri para identificar los hábitos adecuados o inadecuados presentes al momento de estudiar. El estudio concluye en: Los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque tienen un alto grado de necesidad de motivación e interés por el aprendizaje. Los estudiantes adolecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas para organizar su objetivo a corto o largo plazo del tema en estudio. Los estudiantes solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes en fechas determinadas.

Por otro Salvador (2016), en su Tesis: Las Redes Sociales y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 6to. Grado del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, cuya finalidad fue determinar cómo se relaciona las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, lo desarrollo con una muestra de 56 de 175, el estudio concluye, existe relación entre redes sociales y el rendimiento académico [$r = 0,71^*$ $p < 0.05$], correlación positiva y alta determinar la influencia de medios audiovisuales.

Muchos estudios concluyen que el hábito de estudio tiene una relación directa con el rendimiento académico, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel regional tenemos los trabajos de investigación de, Villanueva. (2013), en su Tesis: “Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los estudiantes del V Ciclo, De La Institución Educativa "Santa Rosa" No 80444, Distrito De Santiago de Challas, Pataz, para el año 2013, la presente investigación ha permitido el desarrolló con el propósito de conocer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática. Para esta investigación la muestra de estudio estuvo constituida por 64 estudiantes del V ciclo, los mismos que representan el total de la población, a quienes se les aplicó el instrumento de investigación denominado cuestionario tipo Lickert para recoger datos de la variable hábitos de estudio. Concluyendo con estos datos con respecto a la variable rendimiento académico en el área de matemática fueron obtenidos directamente de las actas de evaluación final correspondientes al periodo lectivo 2013. Además, para las pruebas de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, cuyos resultados fueron ingresados en el programa estadístico SPSS, concluyendo que existe relación significativa entre los

hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemática de estos estudiantes.

Además, Mercado (2014), en la Tesis: “Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humana en estudiantes de la institución educativa Gustavo Ríes de Trujillo”. Analiza la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en tercero de secundaria. Muestra de 113 de 127 estudiantes de la institución educativa Gustavo Ríes. Usó el inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisión 2005. Concluye: existe relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico [$T=0.575^*$ y $p<0.05$], siendo una correlación moderada y positiva. Mismo, existe relación entre las dimensiones de hábitos de estudio (técnicas de estudio [$T=0.325^*$ y $p<0.05$], cómo hace sus tareas [$T=0.384^*$ y $p<0.05$], cómo prepara sus tareas [$T=0.348^*$ y $p<0.05$], como prepara sus exámenes [$T=0.349^*$ y $p<0.05$] y como escucha las clases [$T=0.375^*$ y $p<0.05$]) con el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en tercero de secundaria de la institución educativa Gustavo Ríes de Trujillo.

A nivel local no se encontraron antecedentes, lo cual constituye una limitación en el presente trabajo de investigación.

1.2. Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación permitirá establecer la relación que existe entre rendimiento académico de los estudiantes de séptimo ciclo (3°, 4°.y 5° año) de educación secundaria y los hábitos de estudio, que estos viene utilizando, y frente a esto poder plantear sugerencias para orientar adecuadamente a los estudiantes al logro de los aprendizajes esperados; por consiguiente un buen rendimiento académico.

Además, se considera relevante porque ha nacido de la necesidad del contexto real, de la institución educativa, que está considerado como parte de la problemática del mismo; es así que se cree como requerimiento prioritario determinar y aportar información importante sobre los hábitos de estudios que deben adquirir los estudiantes bajo el asesoramiento de los docentes quienes deben tener conocimiento sobre los resultados de este trabajo de investigación.

También se considera factible de ejecutar, ya que las autoridades y docentes de dicha institución brindan las facilidades correspondientes para poder realizar dicha investigación.

El presente estudio a nivel metodológico se convertirá en un nuevo aporte al conocimiento, tanto por el marco teórico en el que se sustenta como los instrumentos que se han utilizados son válidos y confiables.

A nivel teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; aporta los basamentos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados y la contribución de autores versados en la materia; y constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes de todos los niveles, docentes en servicio y padres de familia. La información que proporciona, es de fundamental importancia para todo estudiante, principalmente para los profesionales en formación, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando la excelencia académica que la sociedad actual demanda de las instituciones de formación tanto básica como profesional.

1.3. Problema

El desarrollo como docente in situ ha valorado prestar atención a los alumnos en estado pasivo, nos llenamos de carácter único lo que el docente les proporciona o

se acomodan a utilizar los libros que expenden el Ministerio de Educación; tal vez esto suceda por el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio en el docente y por ende en el estudiante. Para Gonçalves (2011), el alumno debe ser el forjador de su propio aprendizaje, lo cual tiene que ver el fortalecimiento en las capacidades que les permita auto gestionar su aprendizaje.

La indisposición de una forma de estudiar hace que el estudiante se acostumbre a anotar lo que su profesor también a su medida con desconocimiento trasmite, con dictados creando en los estudiantes fortalecer su memoria más no la reflexión de ello. Para el autor Gonçalves (2011), sólo se logra frustración a los estudiantes, cuando el docente les encarga trabajos a los estudiantes, reconociendo que los estudiantes no han desarrollado capacidades para gestionar el propio su aprendizaje de forma autónoma.

Por ende, un paso importante es enseñar al estudiante a aprender. Un claro ejemplo es cuando en las diferentes áreas se les pide a los estudiantes a realizar lecturas que profundice el tema, pero al no conocer las herramientas de estudio, ellos no lo hacen en forma correcta, tratan a su manera, de aplicar el subrayado, reconocer la idea principal y secundarias, sin embargo, al final desarrollan sentimientos de incompetencia para responder lo que han leído, puesto que no llagaron a entender lo que leyeron.

Además, en muchas ocasiones los estudiantes suelen o no estudian o lo hacen horas o minutos antes de sus exámenes, otros con mayor tiempo, a pesar de ello no entendieron lo que leyeron. Motivo para que elaboren sus trabajos como pueden. Situación que se agrava en las instituciones educativas de la sierra peruana, además por falta de electricidad o servicios básicos e internet, que predispone para los estudiantes al no cumplimiento de las tareas de extensión dado a sus casas.

Adicionalmente se cuenta se cuenta con docentes que priorizan en las aulas acciones mecánicas y repetitivas de parte de los estudiantes. Para el caso del Perú se ha encontrado que el 48% del tiempo se usa para tareas de baja demanda cognitiva y 40% del tiempo para tareas de mediana demanda cognitiva, mientras que las actividades de alta demanda cognitiva representan apenas el 12% del tiempo total en el aula (Banco Mundial, 2006 citado en Minedu, 2014)

Situación que se reflejó en los resultados desalentadores en comprensión lectora, matemática e historia, geografía, y economía publicado por Unidad de medición de la calidad (Minedu (UMC), 2016) de la Región La Libertad. En lectura los estudiantes de 2do (60,2%) y 4to de primaria (72.2%); en matemática, los estudiantes 2do (69.5%) y 4to de primaria (78%); el 2do. de secundaria en lectura (85,5%), matemática (88.9%) e historia, geografía y economía (84,2%) no han logrado los aprendizajes en forma positiva

Adicionado a ello, los estudiantes de Roma, Trujillo laboran algunos por medio día para ayudar a su familia, lo que reduce el tiempo que podrían dedicar a sus estudios, reduciendo también su rendimiento académico, además, muchos de ellos se encuentran en instituciones educativas donde no se inculca los buenos hábitos de estudio; teniendo como resultado final su desaprobación.

En la Institución educativa, este tipo de estudio no existe un antecedente del estudio en referencia, por ello es necesario desarrollar el estudio titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de una Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre.

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017?

1.4. Marco Referencial

Las variables se van desarrollando en un estado pedagógico que responde a comportamientos educativos.

En este movimiento de aspectos sociales y de desarrollo, las tendencias pedagógicas también crecen y hacen que el aprendizaje se vaya desarrollando y se hace partícipe dentro de contextos macro educativo y psicológico en la escuela Constructivista como parte de esta renovación pedagógica. Dicha escuela se sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del

comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

1.4.1 Hábitos de estudio.

A. Definición

Hernández (2012), define a el Hábito de estudio es un método y estrategia que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

Asimismo, Quelopana (1999), explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.” (p.45)

Vicuña (1998,) citando a Hull afirma que un hábito:

Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen

en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. (p.68)

Poves (2001), señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.” (p.72)

Según Hernández (1988), “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.” (p.58)

Martínez, Pérez & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.” (p.58).

Belaunde (1994), considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”. (p.49).

Por otro lado, Rondón (1991), define hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.” (p.68).

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

B. Formación de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además, Mira y López (2000), señalan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.” (p.116).

En ese orden de ideas Vásquez (1986), señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.” (p.99)

Del mismo modo Correa (1998), señala que en: “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente Importante para el futuro del alumno”.(p.76)

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los *hábitos de estudio* demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio.

Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho. Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

C. Dimensiones de los hábitos de estudio

Ortega (2012) explica que la variable hábitos de estudio se enmarca en cinco dimensiones, las cuales se tiene que tener en cuenta al momento de evaluarlo.

- La primera compete a la forma de estudio que trata acerca del procedimiento empleado en el momento de estudiar y la forma como se retiene información.
- La segunda es la resolución de tareas referidas a las actitudes y acciones que se realizan en casa, para cumplir con las tareas académicas.
- La tercera es la preparación de exámenes; la cual consiste en la organización del tiempo, recursos e información necesaria para la planificación y rendición de exámenes.
- La cuarta es la forma de escuchar la clase; que viene a hacer las acciones involucradas en el registro de información en clase, es decir tomar y ordenar información que es dictada en el salón de clases. Además de detectar cuáles son las distracciones de los estudiantes en el momento de escuchar la clase.
- La última es el acompañamiento al estudio que son los elementos externos que influyen en el estudio.

D. Métodos de estudio

López (2000), define al método de estudio como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.” (p.72)

Borda & Pinzón (1995), explican a través de este gráfico la importancia del método en el estudio, definiéndolo como “el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.” (p.123).

Considerando las teorías plantadas por los diversos autores citados la investigadora asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuvan al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

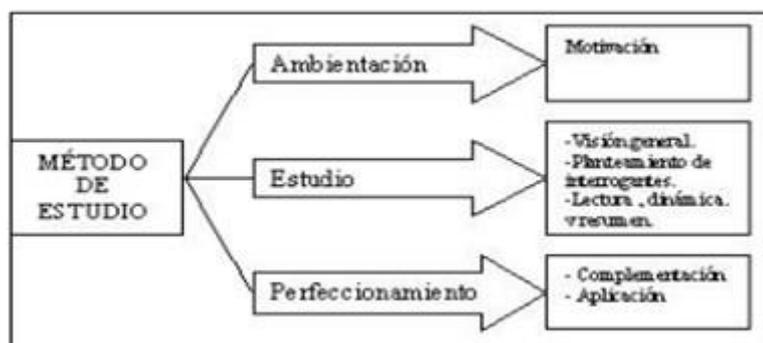


Figura 1.

Método de Estudio. Fuente: Borda & Pinzon (1995).

E. Tipos de métodos de estudio

Para Tapia (1998), plantea tres clases de métodos: “El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema, el método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos. La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema y el método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos” (p.84).

Por su parte, Hernández (1998), manifiesta que: “El método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y

significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo. (p.68)

Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados, este método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

En el gráfico siguiente se visualiza el proceso que sigue este método, el cual es representado como una escalera que introduce al estudio en forma progresiva y significativa.”

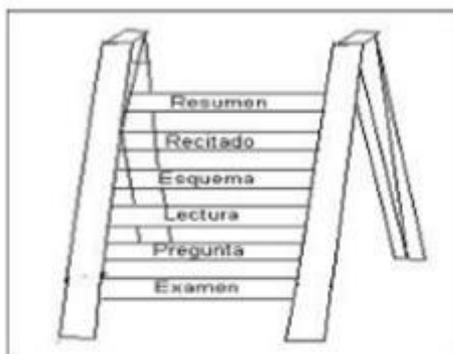


Figura 2.

Método de Estudio EPLERR. Fuente: Hernández (1998).

Hernández (1998) explica cada una de las siglas de la siguiente manera: Explorar, antes de leer, el capítulo de un libro hay que hacer una exploración con el objetivo, hacerse una idea global, de lo que se va a estudiar. Preguntar, anotar todas las preguntas que se te ocurran sobre cada título, y/o subtítulos.

Las Preguntas, tener en cuenta que cuanto mejor sean las preguntas que hagas, mejor va a ser la comprensión de la lectura. Leer, lectura activa: Pensar en lo que estás leyendo. A veces puedes estar leyendo algo y estar pensando en otra cosa. Hay que leer y analizar a la vez para que sea lectura activa y no perder una alta concentración. Recitar la recitación como tal es un método anticuado, entonces debemos evitar aprender memorizando algo aisladamente como una unidad sin sentido. Repasar Una vez que el tema de estudio se domina hay que repasar. Debe evitarse a toda costa repasar solo antes de los exámenes. (p. 68) Finalmente, este método Robinson es una de las técnicas de estudio de las universidades norteamericanas más tradicionales y cuya finalidad es la de asimilar los contenidos con la mayor claridad y rapidez posible. EPLERR son las siglas de este método de estudio y recoge las 5 fases de este proceso metodológico.

Márquez y Mondragón (1987), sostienen que: “Los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo, cumplimiento y seguimiento de tareas, ellos propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar”. (p.57).

F. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.

Hernández (1998) dice que las técnicas de estudio “son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta”. (p.66)

En el gráfico siguiente se aprecia esa convivencia permanente entre método y técnica.

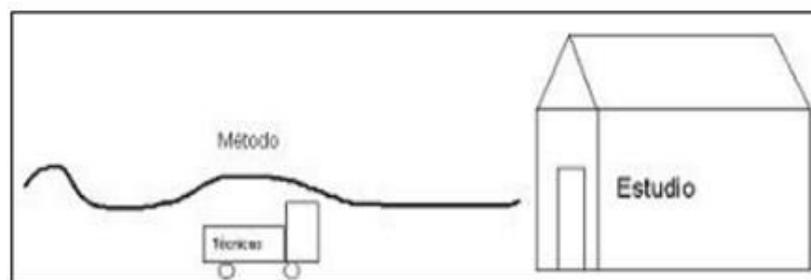


Figura 3.

Relación del método con la técnica de estudio. Fuente: Hernández (1998).

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente, la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas.

1.4.2 Rendimiento Académico.

A. Definición

Cortez (2012), indica que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

Kerlinger (1988), sostiene que “la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del

estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.” (p.89)

Asimismo, Touron (1984), define al rendimiento académico, como “la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.” (p.65)

Mientras que Kaczynska (1986), afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.” (p.94).

En tanto que Chadwich (1979), define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.” (p.133).

Y en concordancia con las definiciones arriba presentadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje. Ya que la acción educativa emprende en un proceso cuya finalidad es el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la cualificación y valoración del rendimiento académico del estudiante.

C. Dimensiones del rendimiento académico

Minedu (2016), considera que las dimensiones en el rendimiento académico son:

- Primero la comprensión lectora, la que considera temas como identificar el tema principal, discriminar la información relevante y complementaria, inferir la intencionalidad del emisor, enjuiciar ideas del autor.
- Segundo la producción de textos, que comprende el carácter colectivo de la escritura, además desarrolla el sentido de la organización, desarrolla actitud de diálogo y cooperación.

- Como última dimensión se considera la expresión oral, la cual evalúa la forma de expresarse, la entonación adecuada, la claridad, la fluidez, relacionar contenidos en distintas áreas curriculares.

D. Importancia del rendimiento académico

Touron (1984), expresa que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.” (p.48).

Por otro lado, Taba (1996), señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.” (p.82)

E. Factores que influyen en el rendimiento académico

Factores Endógenos

Quiroz (2001), los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros” (P.43)

Enríquez (1998), sostiene que “la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio

y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.” (p.48)

El autor referido precisa que “la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios.

Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del estudiante; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.”

Crozer (2001), explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.” (p.59).

Manassero (1995), sostiene que “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo. (p.83).

Cardozo (2000), señala que la auto motivación elevada del estudiante es: “Capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos”.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado, están asociados a las características

propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno. (p.81)

En este sentido, García y Palacios (2000), consideran: “Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación. (p.38).

Factores Exógenos

Para Quiroz (2001), los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” (P.92)

Benítez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.” (p.41)

Fotheringham & Creal (1980), sostienen que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social”. (P.139)

Para Domínguez (1999), “el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.” (p.47)

Por otro lado Larrosa (1994) manifiesta que: “La herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.” (p.78)

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivos de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo

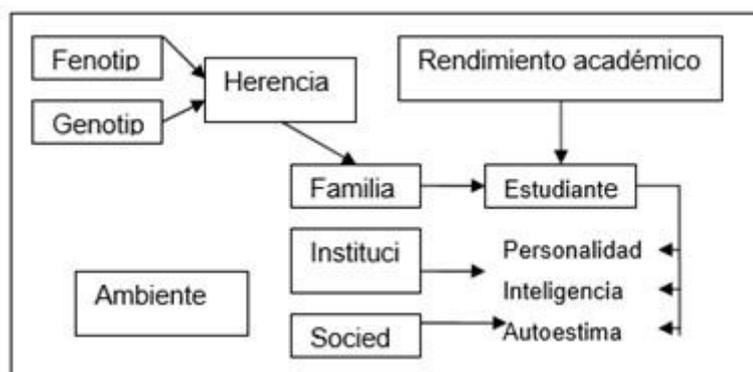


Figura 4.

Factores que determinan el rendimiento académico. Fuente: Larrosa (1994).

F. Niveles de rendimiento escolar

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2016) “La evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser

muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

Es imprescindible que en todos los niveles educativos se brinde a padres y madres de familia y los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los periodos escolares”. (p.52).

El sistema educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N.º 28044 (aprobada en julio de 2003), Los niveles son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas. La Educación Básica Regular comprende los siguientes niveles:

La educación secundaria, ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social. Tiene una duración de cinco años y se emplea el tipo de calificación numérica y descriptiva vigesimal, es decir de 0 a 20, donde el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje. (p. 53)

En tal sentido, el Ministerio de Educación del Perú (2009) establece que “La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular “(p. 53).

Escalas de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escala de Calificación	Descripción
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2009)

G. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Para Quevedo (1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”. (p.52)

Según State (2000), señala que:

“Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo y decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.” (p.62)

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Ha: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

H0: No existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

1.6 Variables

1.6.1 Variable 1 (independiente): Hábitos de estudio

A continuación, se detallan en la matriz de Operacionalización de Variables:

- Variable Independiente: Hábitos de Estudio - Operacionalización sobre hábitos de estudio:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1 hábito de estudio	Patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar". (Vicuña, 1998 citado en Ortega 2012, pág. 33).	Patrón de conductas: técnica que acompaña frente al estudio, tiempo que dedica de preparación para los exámenes, organización para los trabajos, técnicas de clase	Técnica que acompaña frente al estudio	Realiza subrayados	Intervalo - ordinal
				Uso de diccionario.	
				Comprende la lectura realizada	
				Realiza memorización de lectura.	
				Efectúa repaso de lo estudiado	
			Organización de los trabajos académicos	Busca libros	
				Comprende lo que escribe	
				Da importancia al orden y presentación	
				Pide apoyo	
				Ordena las tareas acordes a su importancia	
			Preparación para los exámenes	Revisa y estudia en el último instante	
				Usa trampas en el desarrollo de exámenes	
				Estudia lo que cree que el docente pregunte	
				Tiene conclusión parcial del tema leído	
				Olvida lo estudiado	
Técnicas en la clase	Registra apuntes				
	Pide aclaración de significado de palabras al docente				
	Conversa con amigos				
	Se aburre fácilmente				
	Sueña despierto				
				Pensar en lo que va a ser en la salida de clase	

Fuente: Villanueva (2018)

1.6.2 Variable 2 (Dependiente): Rendimiento académico

- Variable Dependiente: Rendimiento Académico - Operacionalización sobre rendimiento académico:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores/Competencias	Escala de medición
La evaluación de los aprendizajes que posibilita al estudiante a hablar con seguridad, confianza y persuasión, leer con un propósito definido, así como escribir en forma crítica y creativa MINEDU (2016). Programa Curricular del nivel de educación secundaria.	Calificativo (nota) obtenido en el área de comunicación obtenida de la calificación en comprensión lectora, producción de textos y expresión oral.		Comprensión lectora	Identifica el tema principal Discrimina la información relevante y complementaria Infiere la intencionalidad del emisor Discrimina argumentos Enjuicia ideas del autor	Intervalo - ordinal
			Producción de textos	Comprende el carácter colectivo de la escritura Desarrolla el sentido de organización Es consciente del proceso producción de textos Desarrolla actitud diálogo y cooperativa Desarrolla su criticidad y creatividad	
			Expresión oral	Se expresan con voz audible Se expresa con entonación adecuada Se expresa con claridad Se expresa con fluidez Relaciona contenidos de distintas áreas curriculares.	

Fuente: Villanueva (2018)

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

1.7.2 Objetivos específicos:

O1: Determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Forma de estudio” y el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

O2: Determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Resolución de tareas” y el nivel de rendimiento académico en el

área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

O3: Determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Preparación de exámenes” y el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

O4: Determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Forma de escuchar la clase” y el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

O5: Determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Acompañamiento al estudio” y el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

CAPÍTULO II
MATERIAL Y MÉTODOS

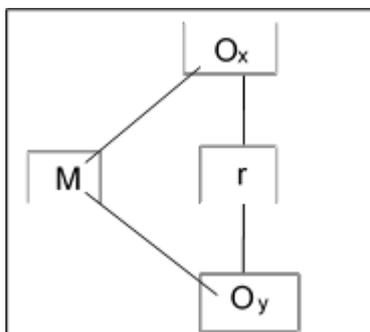
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. Tipo de investigación:

La presente investigación es de *tipo básica o no experimental*, en donde el investigador no tiene control sobre las variables independientes. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador.

2.1.2. Diseño de la Investigación:

Se utilizó un diseño de investigación correlacional, cuyo objetivo es describir las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, además se trata de describir no de las variables individuales sino de sus relaciones, por lo tanto, este tipo de diseño lo que mide es la relación entre variables en un tiempo determinado y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. (Hernández, 2014).



Dónde:

M: Muestra de estudiantes del 3ro, 4to. y 5to grado (168) de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

Ox: Medición de Hábitos de Estudios - Variable Independiente.

Oy: Medición de Rendimiento Académico - Variable Dependiente.

r: Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Arias (1999), señala que la población es “el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación” Pág. 98.

La población está conformada por los estudiantes de séptimo ciclo (3ro, 4to. y 5to año) de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

N: Tamaño de la Población = 168 estudiantes

Tabla 1.

Población total de estudiantes del 3ro, 4to. y 5to grado de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

	CATEGORIA	Estudiantes
3er. Grado de Secundaria	Sección A	25
	Sección B	18
	Sección C	15
4to. Grado de Secundaria	Sección A	28
	Sección B	30
5to. Grado de Secundaria	Sección A	25
	Sección B	27
	TOTAL	168

Fuente: Data actualizada del Colegio E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – R

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en 3ro., 4to. y 5to. Grado; E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

Criterios de exclusión

Estudiantes que desertaron los grados de estudio.

Muestra

Es una parte o fragmento representativo de la población. Se caracteriza por ser objetiva y reflejo fiel del universo (población), de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.

En esta investigación tenemos como muestra a los Estudiantes del Séptimo Ciclo de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

La totalidad de estudiante del 3ro, 4to. y 5to grado (168) de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

El tamaño de la muestra se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 PQN}{e^2 (N - 1) + z^2 PQ}$$

En donde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población= 168 unidades estudio

P: Proporción de una de las variables importantes del estudio
(0.5)

Q: 1 - p (complemento de p). (0.5)

e: Error de tolerancia (0.05)

Z_{α/2}: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de
(1 - α) = 0.05 Nivel de Confianza.

Realizando todos los cálculos obtenemos el siguiente tamaño de n:

n = 117 unidades de estudio

De la población se tomaron como muestra a 117 unidades de estudio, la selección se realiza al azar, estratificando la totalidad de la población.

Se determina la Afijación Proporcional (K) para cada estrato que corresponde cada año:

$$K = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{117}{168}$$

En dónde:

$$K = 0.6964$$

Tabla 2.

Muestra de estudiantes del 3ro, 4to. y 5to grado de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

	CATEGORIA	Estudiantes
3er. Grado de Secundaria	Sección A	17
	Sección B	13
	Sección C	10
4to. Grado de Secundaria	Sección A	20
	Sección B	21
5to. Grado de Secundaria	Sección A	17
	Sección B	19
TOTAL		117

Fuente: Data actualizada del Colegio E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – R

2.3. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Técnicas

Para recolectar la información se utilizó primero la técnica de investigación de campo dirigida a obtener información primaria y es la **encuesta**, que es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13).

Tabla 3.

Técnicas para cada Variable

Técnica	Instrumento	Utilidad
Encuesta	Inventario hábitos de estudio (Vicuña, 1998) revisado por el mismo autor en el año 2005.	Permite medir hábitos de estudio en cinco dimensiones: Técnicas de Estudio frente al estudio, Tiempo que dedica de preparación para los exámenes, Organización para los trabajos, Técnicas de clase, Distractibilidad en los momentos de estudio.
Registro	Actas de Notas	Registro de notas sobre el área de comunicación

Se utilizó la encuesta, la cual permitió obtener datos objetivos sobre el nivel de hábitos de estudio.

Se revisó el Acta de Notas, con la finalidad de conocer el rendimiento académico representado por una nota promedio.

Instrumento

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos el **cuestionario**.

Descripción del cuestionario

El autor Vicuña en el año 1998, elabora el inventario sobre hábitos de estudio CASM-85 Revisado al 2005 por Luis Vicuña Peri, con 53 preguntas, de las cuales 12 pertenecen a la dimensión técnicas en el estudio; 10, a organización frente a trabajos académicos; 11, preparación de los exámenes, 12, técnicas en clase y 8 para medir distractibilidad en los momentos de estudio. Cada ítem valora entre 1 y 0 (ver ficha de corrección). Y las escalas diagnósticas de acuerdo a Vicuña son las siguientes:

Tabla 4.

Escalas diagnósticas global y específica sobre los hábitos de estudio del encuestado.

CATEGORÍAS	Técnicas en el estudio.	Organización frente a los trabajos académicos	Tiempo que dedica para preparación de los exámenes.	Técnica en clases	Distractibilidad en los momentos de estudio	Hábitos de estudio
Positivo	8 a 12	8 a 10	9 a 11	8 a 12	6 a 8	36 a 53
Tendencia (+)	5 a 7	6 a 7	7 a 8	6 a 7	5	28 a 35
Tendencia (-)	3 a 4	3 a 5	4 a 6	4 a 5	4	18 a 27
Negativo	0 a 2	0 a 2	0 a 3	0 a 3	0 a 3	0 a 17

Tabla 5.

Escalas de Categorías para analizar las tendencias.

CATEGORÍAS
De 44 -53 Muy Positivo
De 36 -43 Positivo;
De 28 – 35 Tendencia (+)
De 18 – 27 Tendencia (-)
De 09 – 17 Negativo
De 0 – 08 Muy Negativo.

Acta de Notas: acopio de información acerca de los calificativos promedio del área de comunicación.

Operacionalmente la variable Rendimiento académico está conformada por cuatro dimensiones: Logro destacado, logro previsto, en proceso y finalmente en inicio. La variable rendimiento académico se medirá de los puntajes obtenidos en el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Tercer, Cuarto y Quinto año de Educación Secundaria correspondiente al Periodo Lectivo 2017.

Tabla 6.

Escalas de Dimensiones Rendimiento Académico

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	20-18 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17-14 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13-11 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00 (En inicio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

Fuente: Ministerio de Educación (2009)

Tabla 7.

Cuadro de Registro de Acta de Notas - **Rendimiento Académico**

N°	Código de Alumno	Calificación (Dimensiones)				Observación
		D 1 (20 - 18)	D2 (17 - 14)	D3 (13 - 11)	D4 (10 - 00)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
117						

2.3.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.

- a. **Confiabilidad.** - Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach.
- b. **Validez.** - Para la validez se realizó a través del Juicio de cuatro Expertos.

2.4. FUENTES DE INFORMACIÓN

2.4.1. Procesamiento y análisis de la información

Los procedimientos para el recojo de la información fue de la siguiente manera:

- Se aplicaron los cuestionarios a los alumnos del Tercer, Cuarto y Quinto año del nivel secundario previa coordinación con el director de la Institución Educativa.
- Para procesar la información recogida mediante los instrumentos, se elaboró una base de datos procesados en el programa Excel y se usó un software estadístico “SPSS”, para el procesamiento y análisis de los datos de la encuesta a realizar. Los resultados obtenidos se relacionaron con los derivados de los indicadores,
- Se procedió a registrar los datos haciendo uso de cuadros o tablas estadísticas de acuerdo a los objetivos de las encuestas.

- El análisis de información se hizo de forma cuantitativa y también cualitativa de acuerdo a las tablas estadísticas obtenidas.
- Se realizó pruebas estadísticas de contingencia (dependencia o independencia de las variables) y de correlación determinando así la contrastación de la hipótesis planteada en la presente investigación.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

3.1. Nivel de hábitos de estudio en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Tabla 8.

Nivel general de hábitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
		válido	acumulado
Negativo	5	4,3	4,3
Positivo	30	25,6	29,9
Tendencia –	33	28,2	58,1
Tendencia +	49	41,9	100,0
Total	117	100,0	

Nota: Fuente: Instrumento aplicado.

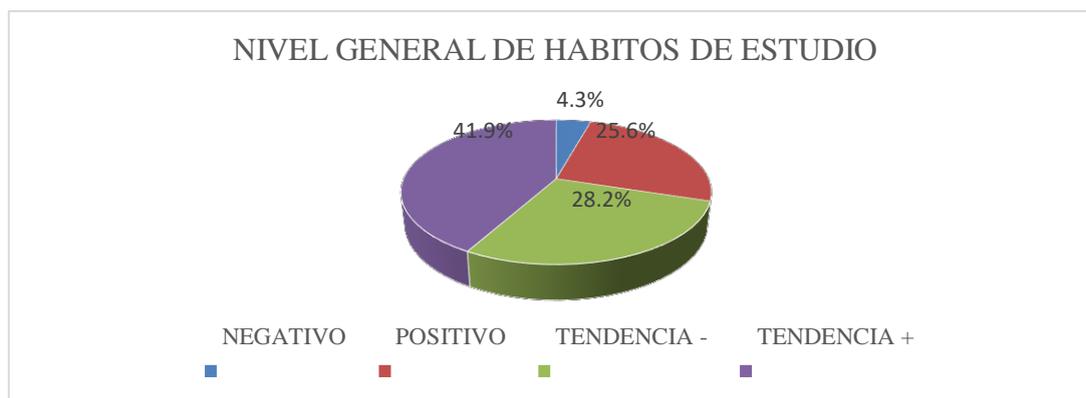


Figura 5.

Nivel general de hábitos de estudio en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.

INTERPRETACIÓN. En el nivel general de hábitos de estudio, en la tabla 1, se puede apreciar que existe mayor cantidad de estudiantes (49) en la categoría tendencia (+) con un 41.9 %, por el contrario, solo 5 estudiantes se ubican en la categoría negativo, siendo esta la menor con un 4.3% del total muestral en el estudio. (Ver Figura 5).

3.2. Nivel de logro del rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Tabla 9.

Nivel de rendimiento académico en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
		válido	acumulado
En inicio	11	9,4	9,4
En proceso	56	47,9	57,3
Logro destacado	6	5,1	62,4
Logro previsto	44	37,6	100,0
Total	117	100,0	

Nota: Fuente: Instrumento aplicado.

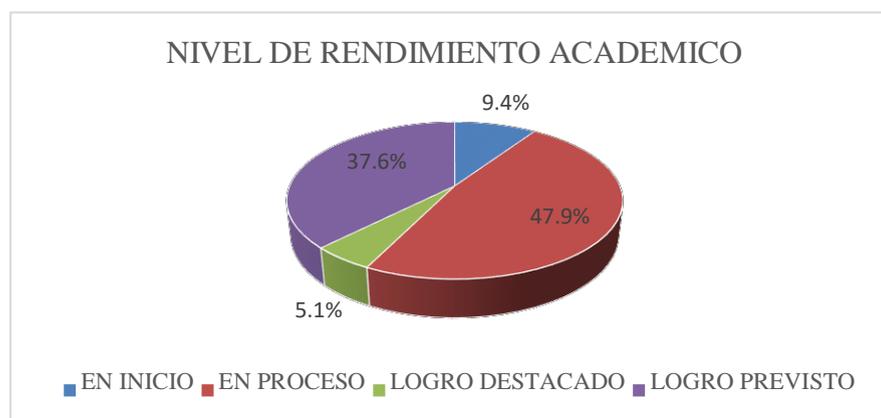


Figura 6.

Nivel de logro en el rendimiento académico en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.

INTERPRETACIÓN. En el nivel de rendimiento académico, en la tabla 2, se puede apreciar que existe mayor cantidad de estudiantes (56) en la categoría en proceso con

un 47.9 %, por el contrario, solo 6 estudiantes se ubican en la categoría logro destacado, siendo esta la menor con un 5.1% del total muestral en el estudio. (Ver Figura 6).

3.3. Nivel de formas en el estudio en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Tabla 10.

Nivel de la dimensión formas de estudio en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	
		válido	acumulado
Negativo	3	2,6	2,6
Positivo	77	65,8	68,4
Tendencia –	4	3,4	71,8
Tendencia +	33	28,2	100,0
Total	117	100,0	

Nota: Fuente: Instrumento aplicado.

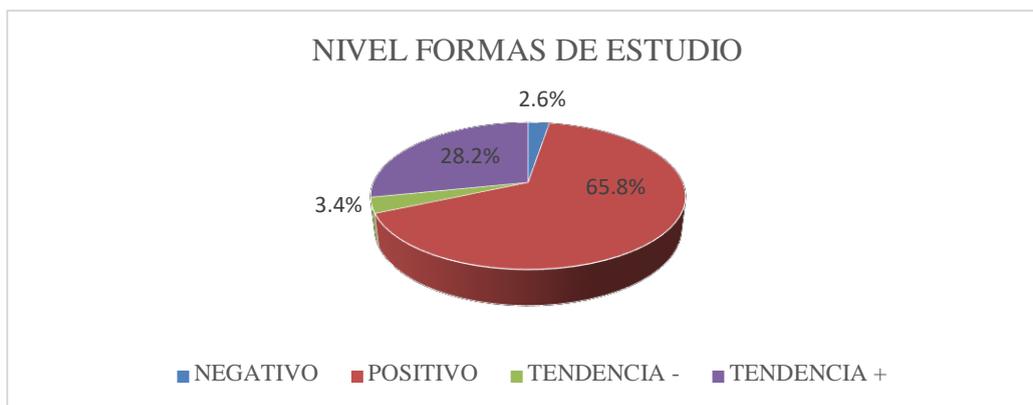


Figura 7.

Nivel de la dimensión formas de estudio en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.

INTERPRETACIÓN. En el nivel de formas de estudio, en la tabla 3, se puede apreciar que existe mayor cantidad de estudiantes (77) en la categoría positivo con un 65.8 %, por el contrario, solo 3 estudiantes se ubican en la categoría negativo, siendo esta la menor con un 2.6% del total muestral en el estudio. (Ver Figura 3).

3.4. Nivel de resolución de tareas en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Tabla 11.

Nivel de la dimensión resolución de tareas en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
		válido	acumulado
Negativo	5	4,3	4,3
Positivo	21	17,9	22,2
Tendencia –	55	47,0	69,2
Tendencia +	36	30,8	100,0
Total	117	100,0	

Nota: Fuente: Instrumento aplicado.

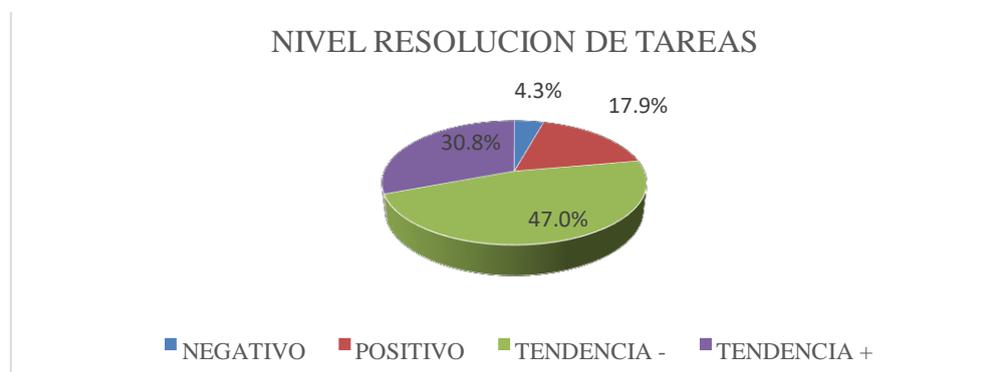


Figura 8. Nivel de la dimensión resolución de tareas en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.

INTERPRETACIÓN. En el nivel de resolución de tareas, en la tabla 4, se puede apreciar que existe mayor cantidad de estudiantes (55) en la categoría tendencia negativa con un 47.0 %, por el contrario, solo 5 estudiantes se ubican en la categoría negativo, siendo esta la menor con un 4.3% del total muestral en el estudio. (Ver Figura 8).

3.5. Nivel de preparación de exámenes en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Tabla 12.

Nivel de la dimensión preparación de exámenes en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	
		válido	acumulado
Negativo	21	17,9	17,9
Positivo	19	16,3	34,2
Tendencia –	37	31,6	65,8
Tendencia +	40	34,2	100,0
Total	117	100,0	

Nota: Fuente: Instrumento aplicado.



Figura 9. Nivel de la dimensión preparación de exámenes en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Fuente: instrumento aplicado.

INTERPRETACIÓN. En el nivel de preparación de exámenes, en la tabla 5, se puede apreciar que existe mayor cantidad de estudiantes (40) en la categoría tendencia positiva con un 34.2 %, por el contrario, solo 19 estudiantes se ubican en la categoría positivo, siendo esta la menor con un 16.3% del total muestral en el estudio. (Ver Figura 9).

3.6. Nivel de forma de escuchar la clase en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Tabla 13.

Nivel de la dimensión forma de escuchar la clase en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	
		válido	acumulado
Negativo	15	12,8	12,8
Positivo	38	32,5	45,3
Tendencia –	29	24,8	70,1
Tendencia +	35	29,9	100,0
Total	117	100,0	

Nota: Fuente: Instrumento aplicado.

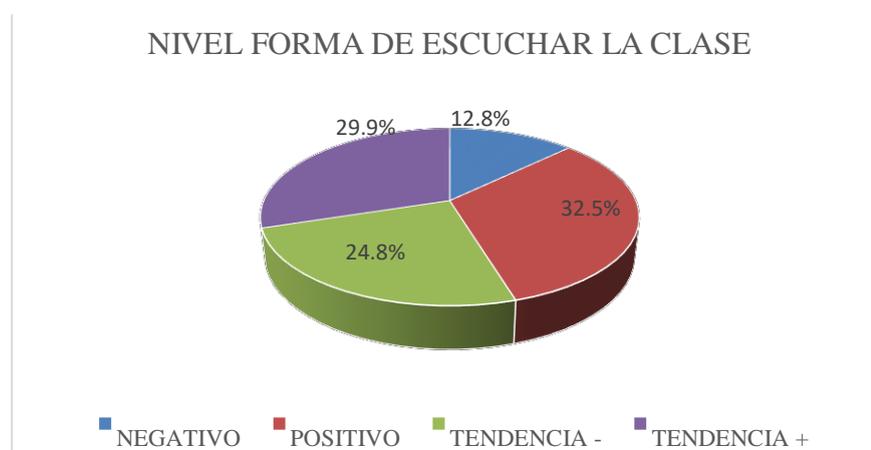


Figura 10. Nivel de la dimensión forma de escuchar la clase en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Fuente: instrumento aplicado.

INTERPRETACIÓN. En el nivel de forma de escuchar la clase, en la tabla 6, se puede apreciar que existe mayor cantidad de estudiantes (38) en la categoría positivo con un 32.5 %, por el contrario, solo 15 estudiantes se ubican en la categoría negativo, siendo esta la menor con un 12.8% del total muestral en el estudio. (Ver Figura 10).

3.7. Nivel de acompañamiento al estudio en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Tabla 14.

Nivel de la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
		válido	acumulado
Negativo	25	21,4	21,4
Positivo	39	33,3	54,7
Tendencia –	26	22,2	76,9
Tendencia +	27	23,1	100,0
Total	117	100,0	

Nota: Fuente: Instrumento aplicado.

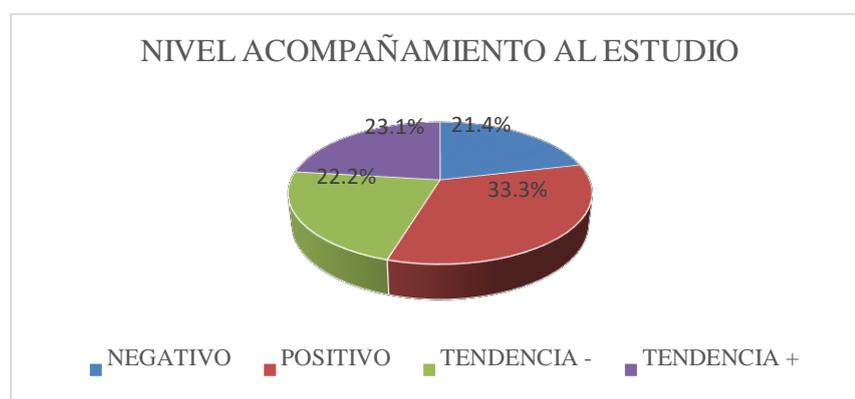


Figura 11. Nivel de la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Fuente: instrumento aplicado.

INTERPRETACIÓN. En el nivel de acompañamiento al estudio, en la tabla 7, se puede apreciar que existe mayor cantidad de estudiantes (39) en la categoría positivo con un 33.3 %, por el contrario, solo 25 estudiantes se ubican en la categoría negativo, siendo esta la menor con un 21.4% del total muestral en el estudio. (Ver Figura 11).

3.8. Relación directa entre los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Tabla 15.

Relación directa entre los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
d1-Formas de Estudio	117	1	12	8,01	2,306
d2-resolucion de tareas	117	1	10	5,50	1,994
d3-Preparación de exámenes	117	1	11	6,19	2,285

d4-forma de escuchar la clase	117	2	12	6,46	2,469
d5-acompañamiento al estudio	117	1	8	4,89	1,780
general	117	14	53	31,04	7,563
Rendimiento académico	117	8,00	19,00	13,27	2,426
N válido (por lista)	117				

Nota: Fuente: Instrumento aplicado.

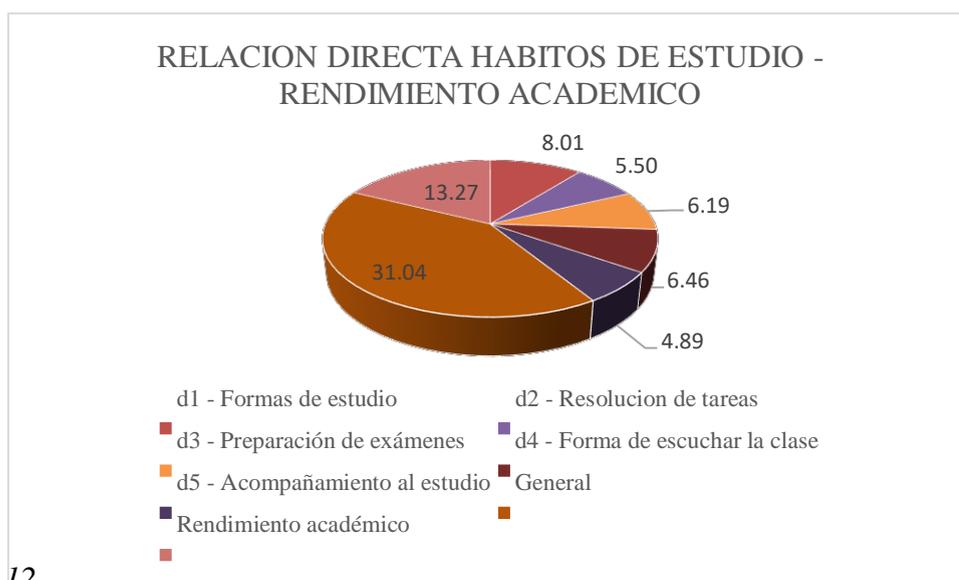


Figura 12.

Relación directa entre los hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

INTERPRETACIÓN. En el nivel de hábitos de estudio en forma general, en la tabla 8, se puede apreciar que existe la mayor media con un promedio de 31.04, y la menor media lo tiene la dimensión acompañamiento al estudio con un promedio de 4.89. (Ver Figura 12).

3.9. Correlaciones entre los hábitos de estudio en forma general y específica (dimensiones) con el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Tabla 16.

Correlaciones entre los hábitos de estudio (general y específica) con el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

		Correlaciones					general	Rendimiento académico
		d1-Formas de Estudio	d2-resolucion de tareas	d3-Preparación de exámenes	d4-forma de escuchar la clase	d5-acompañamiento al estudio		
d1-Formas de Estudio	Correlación de Pearson	1	,093	,122	,176	,032	,431**	,010
	Sig. (bilateral)		,320	,189	,057	,734	,000	,912
	N	117	117	117	117	117	117	117
d2-resolucion de tareas	Correlación de Pearson	,093	1	,643**	,554**	,460**	,775**	,147
	Sig. (bilateral)	,320		,000	,000	,000	,000	,113
	N	117	117	117	117	117	117	117
d3-Preparación de exámenes	Correlación de Pearson	,122	,643**	1	,577**	,433**	,800**	,123
	Sig. (bilateral)	,189	,000		,000	,000	,000	,186
	N	117	117	117	117	117	117	117
d4-forma de escuchar la clase	Correlación de Pearson	,176	,554**	,577**	1	,498**	,818**	,164
	Sig. (bilateral)	,057	,000	,000		,000	,000	,078
	N	117	117	117	117	117	117	117
d5-acompañamiento al estudio	Correlación de Pearson	,032	,460**	,433**	,498**	1	,660**	,135
	Sig. (bilateral)	,734	,000	,000	,000		,000	,148
	N	117	117	117	117	117	117	117
General	Correlación de Pearson	,431**	,775**	,800**	,818**	,660**	1	,164
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000		,077
	N	117	117	117	117	117	117	117
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,010	,147	,123	,164	,135	,164	1
	Sig. (bilateral)	,912	,113	,186	,078	,148	,077	
	N	117	117	117	117	117	117	117

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN. Las correlaciones encontradas en esta investigación son positivas (directa), pero de valores bajos, la mayor correlación se puede observar en la dimensión forma de escuchar la clase con una correlación de Pearson de 0.164, mientras la correlación más baja está en la dimensión forma de estudio con un valor de 0.010. (Ver Tabla 16).

Prueba de hipótesis

Diseño Correlacional

En este tipo de diseño se considera la prueba de hipótesis por objetivos específicos y general:

CASO A – DIMENSION 1

1. Formulación de la hipótesis: Formas de estudio*Rendimiento académico

H₀: No hay influencia

H₁: Si hay influencia

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Tabla 17.

Pruebas de chi cuadrado en la dimensión formas de estudio en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	139,867 ^a	110	,029
Razón de verosimilitud	128,700	110	,107
Asociación lineal por lineal	,012	1	,911
N de casos válidos	117		

a. 132 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

4. Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale 0,029. Dado que este valor es mayor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula no influencia.

Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula que nos confirma que: No existe relación entre hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Forma de estudio” y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017”.

CASO A – DIMENSION 2

1. Formulación de la hipótesis: Resolución de tareas*Rendimiento académico

H₀: No hay influencia

H₁: Si hay influencia

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Tabla 18.

Pruebas de chi cuadrado en la dimensión resolución de tareas en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	112,584 ^a	99	,166
Razón de verosimilitud	100,647	99	,435
Asociación lineal por lineal	2,515	1	,113
N de casos válidos	117		

a. 120 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

4. Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale 0,166. Dado que este valor es mayor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula no influencia.

Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula que nos confirma que: No existe relación entre hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Resolución de tareas” y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017”.

CASO A – DIMENSION 3

1. Formulación de la hipótesis: Preparación de exámenes* Rendimiento académico

H₀: No hay influencia

H₁: Si hay influencia

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Tabla 19.

Pruebas de chi cuadrado en la dimensión preparación de exámenes en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	112,012 ^a	110	,429
Razón de verosimilitud	95,732	110	,832
Asociación lineal por lineal	1,758	1	,185
N de casos válidos	117		

a. 132 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

4. Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale 0,429.

Dado que este valor es mayor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula no influencia.

Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula que nos confirma que: No existe relación entre hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Preparación de exámenes” y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017”.

CASO A – DIMENSION 4

1. Formulación de la hipótesis: Forma de escuchar la clase*Rendimiento académico

H₀: No hay influencia

H₁: Si hay influencia

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Tabla 20.

Pruebas de chi cuadrado en la dimensión formas de escuchar la clase en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	134,948 ^a	110	,053
Razón de verosimilitud	118,234	110	,279
Asociación lineal por lineal	3,106	1	,078
N de casos válidos	117		

a. 132 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

4. Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale 0,053. Dado que este valor es mayor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula no influencia.

Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula que nos confirma que: No existe relación entre hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Formas de escuchar la clase” y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017”.

CASO A – DIMENSION 5

1. Formulación de la hipótesis: Acompañamiento al estudio* Rendimiento académico

H₀: No hay influencia

H₁: Si hay influencia

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Tabla 21.

Pruebas de chi cuadrado en la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	89,412 ^a	77	,158
Razón de verosimilitud	91,578	77	,123
Asociación lineal por lineal	2,103	1	,147
N de casos válidos	117		

a. 96 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

4. Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale 0,158. Dado que este valor es mayor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) aceptamos la hipótesis nula no influencia.

Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula que nos confirma que: No existe relación entre hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Acompañamiento al estudio” y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017”.

CASO A – OBJETIVO GENERAL

1. Formulación de la hipótesis: Hábitos de estudio*Rendimiento académico

H₀: No hay influencia

H₁: Si hay influencia

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$

3. Estadístico de la prueba

Tabla 22.

Pruebas de chi cuadrado en forma general en hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del sétimo ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	427,025 ^a	363	,011
Razón de verosimilitud	259,403	363	1,000
Asociación lineal por lineal	3,131	1	,077
N de casos válidos	117		

a. 408 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

4. Regla de decisión:

La prueba chi-cuadrado con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) su significación o valor p que vale 0,011. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula no influencia.

Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que nos confirma que: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017”.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de haber obtenido los resultados del presente trabajo de investigación, se ha demostrado que hay poca relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del séptimo ciclo de E.B.R. de la I.E.

Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017. Así, a pesar de encontrar un nivel aceptable en hábitos de estudio como que un 41.90% en el nivel general se encuentra en categoría de tendencia positiva, un 47.90% en el nivel de rendimiento académico en proceso, un 65.80% en la dimensión formas de estudio en categoría positivo, un 47.0% en la dimensión resolución de tareas en categoría tendencia negativa, un 34.20% en la dimensión preparación de exámenes en categoría tendencia positiva, un 32.50% en la dimensión forma de escuchar la clase en categoría positivo, un 33.30% en la dimensión acompañamiento al estudio en categoría positivo; en cuanto a la correlación por el contrario nos muestra valores positivos es decir hay una relación directa pero bajos de poca significancia, tales como en la dimensión formas de estudio con rendimiento académico nos da una correlación de Pearson de 0.010, en la dimensión resolución de tareas de 0.147, en la dimensión preparación de exámenes de 0.123, en la dimensión formas de escuchar la clase 0.164, en la dimensión acompañamiento al estudio 0.135, en el nivel general de hábitos de estudio 0.164.

En las pruebas de hipótesis chi cuadrado en sus cinco dimensiones, vale decir, formas de estudio nos da un chi cuadrado de Pearson de 0.029, resolución de tareas de 0.166, preparación de exámenes 0.429, formas de escuchar la clase 0.053, acompañamiento al estudio 0.158, no existe relación con la variable rendimiento académico, debido a que en todos los casos se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la nula. Salvo en el caso general de hábitos de estudio donde nos da un chi cuadrado de Pearson de 0.011, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, los resultados de la presente investigación determinan que no hay relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación, lo cual no es coherente con los resultados obtenidos por Freire (2012), quien manifiesta que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento

académico; y con los de Córdor y Ramos (2014), Mendoza y Ronquillo (2016), Ortega (2012) y Villanueva (2013), quienes coinciden que el rendimiento académico depende de los hábitos de estudio.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Forma de estudio”, a pesar de tener buen nivel como que presenta un 65.80% en categoría positivo, se relacionan en forma directa pero no significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.
2. Los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Resolución de tareas”, tiene un nivel con un 47.00% en categoría tendencia negativa se relacionan en forma directa pero no significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.
3. Los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Preparación de exámenes”, a pesar de tener un nivel de 34.20% en tendencia positiva se relacionan en forma directa pero no significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.
4. Los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Forma de escuchar la clase”, a pesar de tener un nivel de 32.50% en categoría positivo se relacionan en forma directa pero no significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.
5. Los hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “Acompañamiento al estudio”, a pesar de tener un nivel de 33.30% en categoría positivo se relacionan en forma directa pero no significativamente con el rendimiento

académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

6. Los hábitos de estudio en forma general tiene un nivel con un 41.90% en categoría tendencia positiva, además se relacionan en forma directa y significativa con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – 2017.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los encargados de la dirección de la I.E. Víctor Raúl Haya de la torre – Roma – Ascope – 2017, continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico en la población de los estudiantes de su institución y a su vez replicar el modelo planteado para los demás grados.
2. Se sugiere a las posteriores investigaciones en la (I.E) elaborar o modificar el instrumento de Luis Vicuña Peri, teniendo en cuenta la realidad de la zona, es decir crear un instrumento que mida los hábitos de estudio, pero adecuado a la actualidad que estamos viviendo.
3. Se sugiere a la institución educativa organizar talleres para los estudiantes sobre la utilización de hábitos de estudio, y de esta manera incentivar al alumnado a tomar conciencia que es el medio para lograr el éxito escolar.
4. Se sugiere a la institución educativa realizar talleres de técnicas y métodos de estudio con los padres, con la finalidad de que los estudiantes mejoren sus hábitos de estudio y que los padres se capaciten en proveerles estrategias para que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio para mejorar su aprovechamiento académico, ya que con ellos conviven más horas diarias.
5. Capacitar a los docentes, donde se les imparta técnicas de hábitos de estudio para después transmitírselas a sus alumnos al momento de impartir sus clases.
6. Fortalecer los valores todos los días, para una buena formación no sólo académica sino como persona, así como mejorar el clima laboral en todos los ambientes de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, L. (2007). El estudio del aprendizaje desde el modelo asociacionista y el modelo funcionalista: un recorrido histórico. Universidad de Puerto Rico. file:///C:/Users/home/Downloads/Dialnet-ElEstudioDelAprendizajeDesdeElModeloAsociacionista-5229791.pdf

Cárdenas (2012). *Fracaso escolar. Psicología educativa*. EsSalud.

Cepeda, I. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Universidad de Guayaquil.

Cóndor, H. y Ramos, L. (2014). Problemas que afectan el rendimiento académico de los jóvenes en la Unidad educativa Santo Domingo de Colorados Sección matutina. <https://es.slideshare.net/karenmishellxd/problemas-que-afectan-el-rendimiento-acadmico-de-los-jvenes-57005526>

Crespo, D., Medrano, M. y Obregón, W. (2013). Los Hábitos de Estudio y su Relación con el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 0028 Jesús y María, La Molina **-2013**
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1138/TL%20SH-Lx-ii%20C88%202013.pdf?sequence=1>

Gonçalves, S. (2011). La reflexión sobre el proceso de aprendizaje propio: estrategias para favorecerla.

<http://m.dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3719/300.pdf?sequence=1>

Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de

ingeniería. Revista de Educación Superior.
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf

Mejía, H. (2016). Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa particular Sócrates-Piura 2014

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/115/MEJIA_PALACIOS_%20HOWARD_JEFFERSON_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABITOS_ESTUDIO.pdf?sequence=1

Mendoza (2012), Analiza la relación entre Red Social Facebook y el rendimiento académico de los estudiantes del área IV y II del CEPREVAL C – UNHEVAL – Huánuco – 2012

Mercado, L. (2014). Hábitos de estudio y rendimiento académico área persona, familia y relaciones humanas en tercero de Secundaria

Ministerio de Educación (2014). Programa presupuestal. “Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación Básica Regular-PELA” 2014-2016. Extraído de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Anexo02pela2014junio.pdf>

Ministerio de Educación (2016). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016, 2° Grado, 4° grado y 2° grado de secundaria. Extraído de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>

Miranda, E. (2016). Factores psicosociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Medicina Estomatología en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el periodo 2013. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2386/1/RE_DOCT-

EDU_EDWARD.MIRANDA_FACTORES.PSICOSOCIALES.Y.SU.I
NFLUENCIA.EN.EL.RENDIMIENTO_DATOS.pdf

Oré, R. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa.

Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Portillo, V. 2003. El Estudio. Extraído de www.monografías.com

Ramirez G. Hjalmar V. (2011). Tesis Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela superior de Formación Artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011 en la pg. 20 al 50.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5794/1/Ramirez_gh.pdf

Salvador, E. (2016). Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de una institución educativa, Huánuco – 2016.

Vildoso, V. (2003). Tesis Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú. Recuperado el 16 de setiembre del 2012 en la pág. 53

<http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>.

APÉNDICES Y ANEXOS

MATRIZ DE DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

<i>VARIABLES</i>	<i>DEFINICION CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICION OPERACIONAL</i>		
		<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ITEMS</i>
V. Independiente Hábitos de Estudio	Hábito de estudio es un método y estrategia que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Hernández Claudia, 2012)	1. Forma de estudio	Subraya al leer - Elabora preguntas - recita de memoria lo leído - Utiliza el diccionario - Relaciona el tema con otros temas.	1,.....,12
		2. Resolución de tareas	Realiza resúmenes - Responde sin comprender - Prioriza orden y presentación - Pide ayuda a otras personas - Organiza su tiempo - Categoriza las tareas.	13,.....,22
		3.Preparación de exámenes	Estudia en el último momento - Copiar del compañero - Olvida lo que estudia - Selecciona el curso fácil de estudiar - Elabora resúmenes.	23,.....,33
		4.Forma de escuchar la clase	Registra información en clase - Ordena información - Pregunta en clase - Se distrae fácilmente.	34,.....,45
		5.Acompañamiento al estudio.	Existe interrupción en clase y en su casa - Requiere de tranquilidad en clase y en su casa - Consume alimentos cuando estudia	46,.....,53
V. Dependiente Rendimiento Académico.	El rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. (Cortez Bohigaz, M, 2012)	20 - 18 17 - 14 13 - 11 10 - 00	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	Actas de Notas

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Qué relación existe entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl haya de la Torre – Roma – Ascope – la Libertad – 2017?	Determinar si existe relación entre el nivel de Hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el nivel del Rendimiento Académico.	GENERAL: Determinar si existe relación directa entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del Séptimo Ciclo de E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl haya de la Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017. ESPECIFICOS: Determinar si existe relación entre el nivel de Hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el nivel del Rendimiento Académico	Hábitos de Estudio	-Forma de estudio. -Resolución de tareas. -Preparación de exámenes. -Forma de escuchar la clase -Acompañamiento al estudio.	Subraya al leer - Elabora preguntas - recita de memoria lo leído - Utiliza el diccionario - Relaciona el tema con otros temas. Realiza resúmenes - Responde sin comprender - Prioriza orden y presentación - Pide ayuda a otras personas - Organiza su tiempo - Categoriza las tareas. Estudia en el último momento - Copiar del compañero - Olvida lo que estudia - Selecciona el curso fácil de estudiar - Elabora resúmenes. Registra información en clase - Ordena información - Pregunta en clase - Se distrae fácilmente. Existe interrupción en clase y en su casa - Requiere de tranquilidad en clase y en su casa - Consume alimentos cuando estudia.	<i>Questionario a Aplicar de Instrumento I</i>
			Rendimiento Académico	20 – 18 17 - 14 13 - 11 10 - 00	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Básica	Correlacional	<p>La población en estudio está conformada por Estudiantes del séptimo ciclo de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – La Libertad</p> <p align="center">N = 168</p>	<p align="center">Consiste en:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $n = \frac{z^2 PQ}{e^2(N-1)}$ </div> <p align="center">n = 117</p>	<p>Nombre del instrumento(s):</p> <p>Instrumento 01: Inventario De Hábitos De Estudio 85 – 98</p> <p>Instrumento 02: Actas Bimestrales.</p>	<p align="center">JUICIO DE EXPERTOS</p>	<p align="center">COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH</p>

Anexo 4.

Instrumentos

**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85-98.
REVISION 1998 – 2005**

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su curso particular;

- **Procure contestar no según lo que debería ser o hacen sus compañeros sino de la forma como Ud. estudia ahora:**

	Siempre	Nunca
I. ¿Cómo estudia Ud.?		
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio solo para los exámenes.		
II. ¿Cómo hace sus tareas?		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17. En mi cuadra, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros		

18. Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea		
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
III. ¿Cómo prepara sus exámenes?		
23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar		
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27. Momentos antes del examen repaso		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema		
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		
IV. ¿Cómo escucha sus clases?		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas		
40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en mi salida		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (email).		
V. ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?		
46. Requiero de música, sea de radio o de la laptop		
47. Requiero de la compañía de la TV		

48.Requiero de tranquilidad y silencio		
49.Requiero de algún alimento mientras estudio		
50.Prefiero a compañeros que conversan, ven videos o escuchan música		
51. Prefiero las interrupciones por parte de la superioridad.		
52. Prefiero las interrupciones de compañeros que quitan tiempo.		
53.Prefiero interrupciones sociales: olimpiadas, paseos, bailes, deportes, etc.		

Anexo 5.

Ficha técnica del inventario de hábitos de estudio

FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

1. Nombre:

Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98-2005.

2. Autor:

Luis Alberto Vicuña Peri.

3. Objetivo:

Medición de los hábitos de estudio.

4. Normas:

Es importante que al contestar el trabajador sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real. Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.

5. Usuarios (muestra):

Estudiantes del Séptimo Ciclo de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

6. Unidad de análisis:

Estudiantes del 3ro., 4to. y 5to. Grado; E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

7. Modo de aplicación:

El presente instrumento de evaluación está estructurado en: 53 ítems, los cuales se agrupan en 5 dimensiones (lo que hace un total de 12 ítems para medir la dimensión forma de estudiar; 10, para medir la dimensión resolución de tareas; 11 para medir la dimensión preparación de los exámenes; 12 para medir la dimensión escuchar la clase y 8 ítems para medir la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio).

- Los estudiantes deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su desarrollo de dicho instrumento de evaluación.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 25 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura:

Variable		Ítems	Siempre	Nunca
Técnica de estudio: ¿Cómo estudiar?	Realiza subrayados	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
		2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé		
		3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
	Usa diccionarios	4. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé		
	Comprende la lectura realizada	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
		6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
	Realiza memorización de lectura	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
		8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
	Efectúa repaso de los estudiado	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
		10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar		
	Estudia relacionando temas para el examen	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
		12. Estudio solo para los exámenes		

Organización frente a los trabajos académicos: ¿Cómo hace la tarea?	Elabora resúmenes	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro		
		14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
	Desconoce lo que escribe en las tareas	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
	Da importancia al orden y presentación	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
	Pide apoyo	17. En mi cuadra, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros		
		18. Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea		
	Sabe organizar su tiempo	19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
	Ordena las tareas acorde a su importancia	20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
		21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
		22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

Tiempo que dedica para la preparación de los exámenes: Preparación de exámenes	Organización del tiempo	23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días		
		24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar		
	Revisa y estudia en el último instante	25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes		
		26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
		27. Momentos antes del examen Repaso		
	Usa trampas en el desarrollo de exámenes	28. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema		
		29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		
	Estudia lo que cree	30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
	Ordena contenidos	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil		
	Conclusión parcial del tema leído	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		

	Trunca lo leído por olvido	33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		
Técnicas en clase: Cómo escucha sus clase	Registro de apuntes	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
		35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
		36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		
	Pide aclaración de significados	37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado		
	Conversa con sus amigos	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
	Se aburre con facilidad	39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas		
		40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado		
		41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
	Sueña despierto	42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto		
		43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases		

	Piensa en lo que va a hacer en la salida	44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en mi salida		
	Suele estar cansado	45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo (email).		
Distractibilidad en los momentos de estudio: ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?	Escuchar música	46. Requiero de música, sea de radio o de la laptop		
	Tener compañía de la televisión	47. Requiero de la compañía de la TV		
	Requerir tranquilidad	48. Requiero de tranquilidad y silencio		
	Requerir alimentos	49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
	Aceptar Interrupciones	50. Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan música		
		51. Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o en actividades.		
		52. Interrupciones de los compañeros de la cuadra o de los jefes de BTN, que le quitan tiempo.		
53. Interrupciones sociales: olimpiadas, paseos, comisiones, bailes, deportes.				

9. Escala:

Escala general y específica:

CATEGORÍAS	I	II	III	IV	V	TOTAL
Positivo	8 a 12	8 a 10	9 a 11	8 a 12	6 a 8	36 a 53
Tendencia (+)	5 a 7	6 a 7	7 a 8	6 a 7	5	28 a 35
Tendencia (-)	3 a 4	3 a 5	4 a 6	4 a 5	4	18 a 27
Negativo	0 a 2	0 a 2	0 a 3	0 a 3	0 a 3	0 a 17

Nota: Obtenido del trabajo Inventario de Hábitos de estudio del Manual de Vicuña 2005.

10. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de las preguntas:

Siempre (1) y nunca (0). Ver claves de corrección:

ITEM	SIEMPRE	NUNCA	ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	1	0
22	1	0	49	0	1
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1			

Nota: Tomados del Manual Inventario de Hábitos de estudio. CASM.- 85, Revisión 2005 de Vicuña.

FICHA TÉCNICA DEL CUADRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Nombre:

Cuadro de Rendimiento Académico.

2. Autor:

Fortunato Villanueva Mendoza.

3. Objetivo:

Registro de Acta de Notas.

4. Normas:

Es importante que al contestar el trabajador sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para así poder tener una información real. Tener en cuenta el tiempo empleado por cada encuesta realizada.

5. Usuarios (muestra):

Estudiantes del Séptimo Ciclo de la E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

6. Unidad de análisis:

Estudiantes del 3ro., 4to. y 5to. Grado; E.B.R. de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope – La Libertad – 2017.

7. Modo de aplicación:

El presente instrumento de evaluación está estructurado en: 03 campos donde se registrará la información de Acta de Notas.

- El evaluador registra las Notas de Bimestre y Trimestre en el Cuadro de Rendimiento Académico.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 20 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura:

N°	Código de Alumno	Calificación (Dimensiones)				Observación
		D 1 (20 - 18)	D2 (17 - 14)	D3 (13 - 11)	D4 (10 - 00)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
51						
52						
53						
54						
55						
56						
57						
58						
59						
60						
61						
62						
63						
64						
65						
66						
67						
68						
69						
70						
71						
72						
73						
74						
75						
76						
77						
78						
79						
80						
81						
82						
83						
84						
85						
86						
87						
88						
89						
90						
91						
92						
93						
94						
95						
96						
97						
98						
99						
100						
101						
102						
103						
104						
105						
106						
107						
108						
109						
110						
111						
112						
113						
114						
115						
116						
117						

9. Escalas de Dimensiones Rendimiento Académico

Variable	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	20-18 (Logro destacado)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17-14 (Logro previsto)	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13-11 (En proceso)	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00 (En inicio)	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

Fuente: Ministerio de Educación (2009)

Anexo 6.

Validez de instrumentos

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Título de Proyecto: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope -2017.

Nombre de Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 Revisión 1998 – 2005

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato. En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

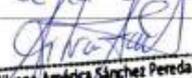
Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

-) Descriptores Adecuados de Hábitos de Estudio

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	Sánchez Pereda Silvana
Grado Académico	Magister
Mención	Ciencias de la Educ. Superior
Firma	 Silvana América Sánchez Pereda LICENCIADA EN ESTADÍSTICA COESPE 730

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Título de Proyecto: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope -2017.

Nombre de Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 Revisión 1998 – 2005

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

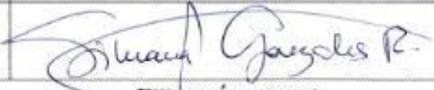
Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- + Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- + Claridad en la redacción.
- + Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....
.....
.....

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	Gonzales Rodríguez, Silvana
Grado Académico	Master
Mención	Dirección y Gestión del Talento
Firma	

Mg. Silvana González Rodríguez
PSICÓLOGA

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Título de Proyecto: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope -2017.

Nombre de Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 Revisión 1998 – 2005

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.
En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....

.....

.....

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	De La Cruz Lozada Juan
Grado Académico	Doctor.
Mención	Gerencia y Creación de la Educación
Firma	 UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA TÉCNICA DE GRADO

Dr. Juan de la Cruz Lozada
C.P.R.E. 1018142628

VALIDEZ DE TEST: JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCTIVO PARA LOS JUECES

Título de Proyecto: Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la i.e. Víctor Raúl Haya de la Torre – Roma – Ascope -2017.

Nombre de Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 Revisión 1998 – 2005

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo a su criterio y su experiencia profesional el puntaje de que si la pregunta permite capturar las variables de investigación del formato.
En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- ⊕ Vocabulario adecuado al nivel académico de los entrevistados.
- ⊕ Claridad en la redacción.
- ⊕ Matriz de Consistencia Lógica y Metodológica.

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

Por su generosa colaboración
Gracias

Apellidos y nombres	<i>Carrutero Avila Nancy Aida</i>
Grado Académico	<i>Doctora</i>
Mención	<i>Doctora en Gestión y Ciencias de la Educa.</i>
Firma	<i>Nancy Aida Carrutero Avila</i> Nancy Aida Carrutero Avila Dra. en Educación C.P. 38372970

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACION

El Cuestionario fue elaborado por el investigador con un total de 53 preguntas, las cuales tuvieron alternativas de respuestas de Siempre (1) y Nunca (0).

Prueba Muestra Total

La prueba con la muestra total se aplicó en la I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre – Roma – Ascope a fin de realizar las correcciones respectivas del instrumento. Se aplicó 117 encuestas en la Institución Educativa. Los cuestionarios se aplicaron directamente a los estudiantes y se consideró algunas preguntas que no se entendían a fin de modificarlas y hacerlas más entendibles.

Se insistió que la prueba era voluntaria y con un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos para contestarlas y que debían contestar cada una de las alternativas y que fueran sinceros en las respuestas que proporcionen.

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra total obteniéndose los siguientes resultados:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	53

Interpretación de la significancia de $\alpha= 0.810$; lo que significa que los resultados de opinión de los 117 alumnos respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

Validez

Para la validez se utilizó la opinión de expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.

Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar.

Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

CPR = 0,96296

Error = 0.00001

CPRc = 0,96295

En consecuencia, se considera válido el Instrumento de Investigación antes referido, con la estructura del cuestionario y su baremo de percepción.

Tabla 1. Estructura del Cuestionario Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

VARIABLE	DIMENSIONES	N° DE ITEMS	PUNTUACION
Hábitos de Estudio	Forma de estudio.	12	Siempre = 1
	Resolución de tareas.	10	Nunca = 0
	Preparación de exámenes.	11	Para todos los ítems.
	Forma de escuchar la clase.	12	
	Acompañamiento al estudio.	08	
Rendimiento Académico	Logro destacado		20- 18
	Logro previsto		17 - 14
	En proceso		13 - 11
	En inicio		10 - 00
	Total		38

Fuente: El autor.

Luego se utilizaron medidas descriptivas de posición (percentil 3) para confeccionar la escala ordinal siguiente:

Tabla 2. Escala general y específica del *Cuestionario Hábitos de Estudio*.

CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL
Positivo	8 a 12	8 a 10	9 a 11	8 a 12	6 a 8	36 a 53
Tendencia (+)	5 a 7	6 a 7	7 a 8	6 a 7	5	28 a 35
Tendencia (-)	3 a 4	3 a 5	4 a 6	4 a 5	4	18 a 27
Negativo	0 a 2	0 a 2	0 a 3	0 a 3	0 a 3	0 a 17

Fuente: El autor.

MATRIZ DE PUNTUACIONES SOBRE HABITOS DE ESTUDIO

N° de Ítem	JUECES				nR _i	PR _i	CPR _i	Pe	CPR _{ic}
	1	2	3	4					
1	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
2	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
3	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
4	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
5	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
6	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
7	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
8	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
9	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
10	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
11	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
12	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
13	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
14	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
15	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
16	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
17	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
18	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
19	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
20	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
21	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
22	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
23	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
24	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
25	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
26	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
27	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
28	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
29	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
30	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
31	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
32	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
33	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
34	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
35	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
36	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
37	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
38	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
39	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
40	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
41	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
42	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
43	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
44	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
45	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
46	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
47	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
48	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
49	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
50	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
51	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
52	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
53	3	3	3	3	12	3	1	0.03704	0.96296
								Sumatoria CPR _{ic}	51.03688
								CPR _t	0.96296
								CPR _{tc}	0.96295
Con:									
Coeficiente de Proporción de Rangos:				CPR _t	=	0.96296	SE VALIDA EL CUESTIONARIO EN MENCION		
Coeficiente de Proporción de Rangos corregido:				CPR _{tc}	=	0.96295			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

**REGISTRO DE
EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES**

**EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ÁREA COMUNICACIÓN	
CRITERIO 1: Comprende textos orales	
CRITERIO 2: Se expresa oralmente	
CRITERIO 3: Comprende textos escritos	
CRITERIO 4: Produce textos escritos	
CRITERIO 5: Interactúa con expresiones literarias	

**INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL
REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES**

1. La calificación se realiza por cada criterio de evaluación (comprendido de área y actitudes).
2. Se empleará la escala siguiente: La nota mínima aprobatoria es once (11).
3. Cada período tiene 5 columnas (C1, C2, C3, C4, C5). En ellas se colocará el calificativo de período de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de calificativo de Área se escribirá el promedio de los calificativos de Área.
5. En la parte de Resumen Anual se escribirá el calificativo de cada período que el estudiante obtuvo en el área (P1, P2, P3, P4, P5).
6. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de período del Área.
7. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INSISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistieron. Ejemplo: 05, 310 etc.

CONTROL ANUAL DE INSISTENCIAS		1914				
Nº						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

SUPERVISIÓN INTERNA

Observaciones - Recomendaciones

Fecha	

SUPERVISIÓN EXTERNA

Observaciones - Recomendaciones

Fecha	

ÁREA: **COMUNICACIÓN**

DRE: La Libertad
UGEL: Ascope

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
VICTOR PAUL HAYTA DE LA TORRE
CODIGO MODULAR:
0395145

PROFESOR(A):
QUISEPPE RUIZ, SANTIAGO

GRADO: QUINTO
SECCIÓN: 5º B

Nro. DE ESTUDIANTES: 20

ANO ESCOLAR: 2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DEL PERÚ

**REGISTRO DE
EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES**

**EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ÁREA: COMUNICACIÓN
CRITERIO 1: Comprende textos orales
CRITERIO 2: Se escribe oralmente
CRITERIO 3: Comprende textos escritos
CRITERIO 4: Produce textos escritos
CRITERIO 5: Interactúa con expresiones literarias

**INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL
REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES**

1. La calificación se realiza por cada criterio de aprendizaje.
2. Se empleará la escala siguiente: La nota mínima aprobatoria es once (11).
3. Cada período tiene 5 columnas (C1, C2, C3, C4, C5). En ellas se colocará el calificativo de período de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de calificativo de Área se escribirá el promedio de períodos del Área.
5. En el primer período del Área se atribuirá el calificativo de cada período que el estudiante obtuvo en el área (P1, P2, P3, P4, P5).
6. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de período del área.
7. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistieron. Ejemplo: 05/ 3/10 etc.

N°	CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS					PROM.
	C1	C2	C3	C4	C5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						
51						
52						

SUPERVISIÓN INTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

SUPERVISIÓN EXTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

ÁREA:	COMUNICACIÓN
DRE:	La Libertad
UGEL:	Ascope
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE
CÓDIGO MODULAR:	0398145
PROFESOR(A):	OUSPE RUIZ, SANTIAGO
GRADO:	QUINTO
SECCIÓN:	5° A
Nro. DE ESTUDIANTES:	21
AÑO ESCOLAR:	2017

100⁹



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DEL PERÚ

**REGISTRO DE
EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES**

**EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ÁREA: COMUNICACIÓN
CRITERIO 1: Comprende textos orales
CRITERIO 2: Se expresa oralmente
CRITERIO 3: Comprende textos escritos
CRITERIO 4: Produce textos escritos
CRITERIO 5: Interactúa con expresiones literarias

**INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL
REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES**

1. La calificación se realiza por cada criterio de evaluación (competencias de área y actitudes).
2. Se debe registrar la calificación en la hoja mínima reproducible es decir (11) en las columnas CA, C1, C2, C3, CA, C3). En ellas se colocará el calificativo de período de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
3. Cada período tiene 5 columnas (C1, C2, C3, CA, C3). En ellas se colocará el calificativo de período de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de calificativo de Área se escribirá el promedio de período del Área.
5. En la parte de Resumen Anual se escribirá el promedio de período del Área en el cuadro que aparece en el cuadro de observación.
6. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de período del Área.
7. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistieron. Ejemplo: 6/5, 3/10 etc.

Nº	CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS					Nivel
	1	2	3	4	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

SUPERVISIÓN INTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

SUPERVISIÓN EXTERNA	
Fecha	Observaciones - Recomendaciones

ÁREA: COMUNICACIÓN
DIRECCIÓN: DRE La Libertad UGEL: Ascope
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: VICTOR RAUL MAYA DE LA TORRE CÓDIGO MODULAR: 0595145
PROFESOR(A): VALLEJOS AVILA, JOSE MANUEL
GRADO: CUARTO SECCIÓN: 4º B
Nº DE ESTUDIANTES: 27
AÑO ESCOLAR: 2017

1079

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	PERIODO 1				PERIODO 2				PERIODO 3				PERIODO 4				RESUMEN ANUAL DEL AREA				N° DE ORDEN
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	PE	PR	PI	PM	
01	ABALADO CHAMA, Miriam Estela																					
02	BAUTISTA APARITO, Susanna																					
03	BOBADILO CABRERA, Thorene De Pilar																					
04	CABELLO CORDERO, Daylene Nayer																					
05	CALDERON VILLAR, Integrino Arturo																					
06	CANALDO MONTES, Angulo Francisco																					
07	CANALDO MONTES, Angulo Francisco																					
08	CANALDO MONTES, Angulo Francisco																					
09	CANALDO MONTES, Angulo Francisco																					
10	CANALDO MONTES, Angulo Francisco																					
11	LUZARDO MONTES, Angulo Francisco																					
12	MACQUEZ RODRIGUEZ, Alberto Manuel																					
13	MARQUEZ LUCERO, Gary Sherry																					
14	MIRANDA CANALES, Franco Leonardo																					
15	MURRAY VARGAS, Anibal Saul																					
16	OCAS RODRIGUEZ, Sweth Maribel																					
17	OLIVERA CARRERA, Jose Alberto																					
18	OLIVERA VILLAR, Lina Mayra Irene																					
19	ORTIZ MONTES, Sorocleny Patricia																					
20	RODRIGUEZ PASTOR, Jordan Orlando																					
21	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
22	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
23	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
24	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
25	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
26	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
27	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
28	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
29	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
30	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
31	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
32	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
33	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
34	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
35	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
36	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
37	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
38	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
39	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
40	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
41	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
42	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
43	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
44	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
45	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
46	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
47	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
48	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
49	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					
50	SANCHEZ SANCHEZ, Jose Beltrán																					

FIRMA DEL DOCENTE
 PERIODO 1
 PERIODO 2
 PERIODO 3
 PERIODO 4



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DEL PERÚ

**REGISTRO DE
EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES**

**EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ÁREA COMUNICACIÓN
CRITERIO 1: Comprende textos orales
CRITERIO 2: Se expresa oralmente
CRITERIO 3: Comprende textos escritos
CRITERIO 4: Produce textos escritos
CRITERIO 5: Interactúa con expresiones literarias

**INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL
REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES**

1. La calificación se realiza por cada criterio de aprendizaje (ver descripción de los criterios).
2. Se evalúa en la escala vicesimal. La nota mínima aprobatoria es once (11).
3. Cada período tiene 5 columnas (C1, C2, C3, C4, C5). En ellas se colocará el calificativo de período de cada criterio de evaluación. Estos calificativos provienen del registro auxiliar del docente.
4. En la columna de calificativo de Área se registra el promedio de período del Área correspondiente al período de evaluación. El calificativo de cada período que el estudiante obtiene en el área (P1, P2, P3, P4, P5).
5. El calificativo final del Área se obtiene promediando los calificativos de período del área.
6. En la parte correspondiente al CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS, se escribirá en forma abreviada la fecha en que no asistieron. Ejemplo: 8/5; 3/10 etc.

N°	CONTROL ANUAL DE INASISTENCIAS					TOTAL
	C1	C2	C3	C4	C5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

SUPERVISIÓN INTERNA

Observaciones - Recomendaciones

Fecha	

SUPERVISIÓN EXTERNA

Observaciones - Recomendaciones

Fecha	

ÁREA: COMUNICACIÓN

DRE: La Libertad
UGEL: Ascópp

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE
CÓDIGO MODULAR:
0396146

PROFESOR(A):
OSBANDO BARRALES, IVONNE MARINA

GRADO: TERCERO
SECCIÓN: 3° A

Nro. DE ESTUDIANTES: 25

AÑO ESCOLAR: 2017

Anexo 8.

Constancia



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" DEL CENTRO POBLADO DE ROMA, DISTRITO DE CASA GRANDE- PROVINCIA DE ASCOPE- REGIÓN LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR

Que el profesor: **Fortunato Villanueva Mendoza**, IDENTIFICADO CON DNI N° **06934280**, estudiante de Maestría en Educación en la **UNIVERSIDAD SAN PEDRO** está desarrollando su tesis denominada: **HABITO DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" ROMA -CASA GRANDE 2017**. En esta Institución Educativa y al mismo tiempo ha aplicado su instrumento de evaluación correspondiente a los alumnos seleccionado para su población y su muestra.

Se expide la presente constancia para los fines para que el interesado considere conveniente.

Roma, 06 de febrero del 2018


Merce Luis Cabrera Cordero
DIRECTOR

