

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estrategias didácticas en la adquisición de hábitos de
higiene personal en niños de 3 a 5 años de la Institución
Educativa 15100 Tornos -Sapillica -2018**

**TESIS PARA OTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Autor:

Gutiérrez Zapata, María Lidia

Asesor:

Távora Gamio, Teresa

Piura, Perú

2019

DEDICATORIA

Para mis hijos Óscar y Julio, razón de mi existencia, que este trabajo los anime a perseverar en lo que emprendan.

A mi familia, por sus consejos y apoyo para que sea una mejor profesional.

PALABRAS CLAVE

Estrategias didáctica-hábitos de higiene

KEYWORDS

Didactic habits hygiene habits

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de Investigación: Teoría y métodos educativos

Área: Ciencias Sociales

Subárea: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

Sub-línea: Estrategias de Aprendizaje

**Estrategias didácticas en la adquisición de hábitos de
higiene personal en niños de 3 a 5 años de la Institución
Educativa 15100 Tornos -Sapillica -2018**

RESUMEN

El objetivo que presentó el trabajo de investigación fue determinar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapollica, 2018 para promover la adquisición de los hábitos de higiene personal. Se utilizó un Diseño No experimental transeccional descriptivo, se tomó en cuenta a la población en su conjunto, 17 niños de 3 a 5 años, aula unidocente, los instrumentos fueron entrevista a la docente y a los padres de familia, Los resultados principales han sido: según Cuadro 4, que las estrategias didácticas utilizadas por la docente son las visuales y las verbales, estas últimas por medio de cantos, relatos y rimas. Los hábitos de higiene personal practicados de manera esporádica o a veces, son: higiene de las manos, (lavado, conservación de uñas limpias, uso adecuado del jabón, corte de uñas) es realizado por los padres A veces, obteniendo una media de promedio 67.7 % (Cuadro 5 - Gráfico 1, Cuadro 6- gráfico 2; Cuadro 12- Gráfico 8 y Cuadro 14-Gráfico 10). Higiene del cabello (cabello lavado, limpio y peinado), practicada A veces, con una media de 61.8% (Cuadro 7 -Gráfico 3 y Cuadro 8 y Gráfico 4). En cuanto a la higiene del oído, A veces los conservan limpios con un 52.9 % (Cuadro 9 y Gráfico 5) y que Nunca colaboran con el uso de hisopos 70.6% (Cuadro 15 y Gráfico 11). De la misma forma, higiene de la boca: A veces utilizan correctamente el cepillo, 70.6% (Cuadro 13 y Gráfico 9). Higiene del calzado, 76.5% a veces está limpio (Cuadro 10 y gráfico 6). Higiene corporal, a veces se baña con 88.2% (Cuadro 16 y Gráfico 12). Finalmente, la higiene del vestido, 76.5.5 A veces mantiene la vestimenta limpia (Cuadro 11 y Gráfico 7).

PALABRAS CLAVE: Estrategias didáctica-hábitos de higiene

ABSTRACT

The objective presented by the research work was to determine the teaching strategies used by the teacher for the acquisition of personal hygiene habits in children from 3 to 5 years of Educational Institution N0 15100 Tornos de Sapolilla, 2018 to promote the acquisition of the habits of personal hygiene. A non-experimental descriptive transectional design was used, the population as a whole was taken into account, 17 children aged 3 to 5 years, a single classroom, the instruments were interviewed by the teacher and the parents, the main results were : according to Table 4, that the didactic strategies used by the teacher are visual and verbal, the latter by means of songs, stories and rhymes. The personal hygiene habits practiced sporadically or sometimes, are: hand hygiene, (washing, keeping clean nails, proper use of soap, cutting of nails) is performed by parents Sometimes, obtaining an average of 67.7 % (Chart 5 - Chart 1, Table 6 - Chart 2, Table 12 - Chart 8 and Table 14 - Chart 10). Hygiene of the hair (washed, clean and combed hair), practiced Sometimes, with an average of 61.8% (Table 7 - Chart 3 and Table 8 and Chart 4). As for the hygiene of the ear, sometimes they keep them clean with 52.9% (Table 9 and Figure 5) and that never collaborate with the use of swabs 70.6% (Table 15 and Figure 11). In the same way, hygiene of the mouth: Sometimes they use the brush correctly, 70.6 & (Table 13 and Figure 9). Footwear hygiene, 76.5% is sometimes clean (Table 10 and Chart 6). Body hygiene, sometimes bathes with 88.2% (Table 16 and Figure 12). Finally, the hygiene of the dress, 76.5.5 Sometimes keeps the dress clean (Table 11 and Figure 7).

KEY WORDS: Didactic strategies-hygiene habits

ÍNDICE

PALABRAS CLAVE	iii
KEYWORDS	iii
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica	1
1.1.1. Antecedentes	1
1.1.2. Fundamentación Científica	5
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.3. PROBLEMA	26
1.3.1. Planteamiento del problema	26
1.3.2. Formulación del problema	28
1.4. VARIABLES	29
1.4.1. Variable independiente	29
1.4.2. Variable dependiente	29
1.4.3. Cuadro de operacionalización de variables	30
1.5. HIPÓTESIS	31
1.5.1. Hipótesis general	31
1.5.2. Hipótesis alterna	31
1.6. OBJETIVOS	32
1.6.1. Objetivo General	32
1.6.2. Objetivos específicos	32
II. METODOLOGÍA DE TRABAJO	33
2.1. Tipo y diseño de la Investigación	33
2.2. Población y Muestra	33
2.2.1. Población	33
2.2.2. Muestra	34
2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación	34
2.4. Procesamiento y análisis de la información	34
III. RESULTADOS	36
Objetivo Específico	36

3.2	Entrevista a los Maestros.....	36
3.1.	CUESTIONARIO AL PADRE DE FAMILIA.....	37
IV.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1.	Análisis de los resultados.....	44
4.2.	Discusión de los resultados.....	45
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1.	Conclusiones.....	47
5.2.	Recomendaciones.....	48
VI.	AGRADECIMIENTOS:.....	50
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
VIII.	APÉNDICES Y ANEXOS.....	54

INDICE DE CUADROS

<i>Cuadro 1 Población de estudio.....</i>	<i>33</i>
<i>Cuadro 2 Técnicas e Instrumentos</i>	<i>34</i>
<i>Cuadro 3 Entrevista a los Maestros</i>	<i>36</i>
<i>Cuadro 4 ¿Con qué frecuencia lava las manos a su hijo?.....</i>	<i>37</i>
<i>Cuadro 5 ¿Conserva las uñas limpias?</i>	<i>37</i>
<i>Cuadro 6 ¿Se lava el cabello con espontaneidad?</i>	<i>38</i>
<i>Cuadro 7 ¿Luce el cabello peinado y limpio?</i>	<i>38</i>
<i>Cuadro 8 ¿Le conserva los oídos limpios?</i>	<i>39</i>
<i>Cuadro 9 ¿Su calzado está limpio y lustrado?</i>	<i>39</i>
<i>Cuadro 10¿Mantiene su vestimenta siempre limpia?.....</i>	<i>40</i>
<i>Cuadro 11 ¿Usa adecuadamente el jabón al momento de lavarse y/o lavarle las manos?.....</i>	<i>41</i>
<i>Cuadro 12 ¿Utiliza correctamente el cepillo al momento de lavarse y/o lavarle los dientes?.....</i>	<i>41</i>
<i>Cuadro 13 ¿Participa activamente al momento de cortarse las uñas?</i>	<i>42</i>
<i>Cuadro 14 ¿Colabora en el uso del hisopo al limpiarle los oídos?.....</i>	<i>42</i>
<i>Cuadro 15 ¿Se baña con espontaneidad?.....</i>	<i>43</i>

INDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1 ¿Con qué frecuencia lava las manos a su hijo?</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico 2 ¿Conserva las uñas limpias?.....</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico 3 ¿Se lava el cabello con espontaneidad?</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 4 ¿Luce el cabello peinado y limpio?</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 5¿Le conserva los oídos limpios?.....</i>	<i>39</i>
<i>Gráfico 6 ¿Su calzado está limpio y lustrado?</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 7¿Mantiene su vestimenta siempre limpia?.....</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 8 ¿Usa adecuadamente el jabón al momento de lavarse y/o lavarle las manos?.....</i>	<i>41</i>
<i>Gráfico 9 ¿Utiliza correctamente el cepillo al momento de lavarse y/o lavarle los dientes?.....</i>	<i>41</i>
<i>Gráfico 10 ¿Participa activamente al momento de cortarse las uñas?</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico 11 ¿Colabora en el uso del hisopo al limpiarle los oídos?</i>	<i>43</i>
<i>Gráfico 12 ¿Se baña con espontaneidad?</i>	<i>43</i>

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica

1.1.1. Antecedentes

Palenzuela, S. (2010), en su Tesis doctoral *“Hábitos y conductas relacionados con la salud de los escolares de 6° de primaria de la provincia de Córdoba”*, concluye: Los escolares presentan una buena higiene corporal. El baño, por lo general, se realiza de forma diaria; aunque el lavado de manos y la higiene dental, sobre todo, todavía es manifiestamente mejorable. Las chicas tienen una frecuencia de cepillado dental superior al de los chicos. La media de horas que le dedican al descanso nocturno es adecuada. Los que menos tiempo duermen tienen más cansancio matutino, se perciben en peor estado de salud, realizan menos ejercicio físico, tienen peor rendimiento escolar, ven más la televisión y usan más el ordenador. La frecuencia de actividad física está por debajo de lo considerado como óptimo para esta edad. La edad, el género, la realización de actividad física por parte del padre y amigos son los factores asociados a la práctica de ejercicio en el futuro. La gran mayoría de nuestros escolares se consideran en buena salud. El cansancio destaca como una de las quejas más frecuentes, seguido del enfado y el nerviosismo. Aquellos que se encuentran cansados más frecuentemente son los que peor rendimiento escolar tienen.

Córdova, F. (2011) en su tesis *“Proyecto educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la escuela “José de San Martín” comunidad Uchanchi. Parroquia san Andrés. Cantón guano. Provincia de Chimborazo. Abril - septiembre 2010”*, concluye: Con el fin de conocer y verificar sobre las características medio ambientales y sanitarias de la Escuela se elaboró una guía de observación lo cual se aplicó, obteniendo resultados como en el caso de los servicios básicos cuentan con luz eléctrica, agua entubada, servicios higiénicos, no cuentan con alcantarillado, ni recolector de basura, además se puede decir que esta Escuela pertenece al sector rural y cuenta con la alimentación escolar. Los niños ponían en práctica algunos hábitos higiénicos personales, alimentarios

y de la vivienda por desconocimiento total de otros hábitos, pero a través de las diferentes intervenciones se logró que los niños mejoren sus conocimientos y lo que es mejor pongan en práctica. En el transcurso de las actividades desarrolladas los niños/as se mostraron motivados, en cada uno de los temas tratados, ya que en su escuela no habían recibido este tipo de capacitaciones.

Parada, J. (2011) “Proyecto *Educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la Escuela Fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia, Cantón Olmedo, Provincia Manabí*” Tesis de Grado para la obtención del Título de Licenciado en Promoción y cuidados de la salud. De la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Facultad de Salud Pública. Presentó como objetivo general: Implementar un Proyecto Educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia de Manabí, 2011. El estudio fue observacional transversal. Entre las principales conclusiones se tiene: se pudo establecer los conocimientos, prácticas y necesidades de capacitación, en el cual se midió el nivel de conocimientos de los niños y niñas, por lo que se determinó aplicar el proyecto.

Ávila, S. (2011), en su tesis “*Influencia del programa educativo “Sonríe feliz” sobre la promoción de la salud bucal en Niños del colegio “José: Olaya Balandra”, Distrito de Mala, 2009*”, concluye: El nivel de conocimientos sobre salud bucal se incrementó significativamente después de aplicado el Programa Educativo “Sonríe Feliz”, lo que es muy favorable y refleja que adquirieron por medio de la intervención importantes aspectos sobre la salud bucal. Respecto al nivel de conocimientos sobre salud bucal según grado y género, encontramos que mejoraron en todos los grupos de grado de estudio y en ambos géneros, comparados con los iniciales. La identificación de los momentos del cepillado quedó establecida en la mayoría de los estudiantes después de aplicar el Programa Educativo “Sonríe Feliz”, logrando que lo asociaran a los momentos de alimentación.

Se logró un reconocimiento efectivo en cuanto a conocimientos sobre medidas preventivas, mostrando aumentos en el porcentaje de aciertos para todos los grupos. La higiene bucal de los niños mejoró significativamente después de aplicado el Programa Educativo “Sonríe Feliz”, pues queda expresado en la disminución del índice de placa simplificado, partiendo de un valor correspondiente a mala higiene (muy elevado), seguido de un valor de mala higiene (tendiente a regular), y finalmente un valor de higiene regular.

Garavito, P. (2011) en su tesis *“Fomento de hábitos de higiene personal en los/as niños/as del nivel inicial de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del centro poblado de Mallaritos– Sullana”*, concluye: Antes de la aplicación del plan de acción, en las aulas muestrales se apreció una baja autoestima, pues la mayoría los/as niños/as mostraban inadecuados hábitos de higiene personal sobre el lavado de cara, manos, dientes, corte de uñas y limpieza de oídos. Por las conductas manifiestas por los/as niños/as en las aulas, las docentes no evidencian en forma significativa un rol que demuestren que promueven en forma significativa hábitos de higiene personal de los/as niños/as a su cargo. Las docentes evaluaron positivamente la labor desarrollada por las responsables de la investigación durante las sesiones de aprendizaje, lo que significó que los talleres fueron desarrollados convenientemente, aunque faltó un mejor trabajo en lo que corresponde a la distribución del tiempo donde no se apreció que los tiempos no fueron manejados convenientemente. Las docentes, padres y madres de familia evaluaron positivamente el trabajo realizado con ellos a través de los talleres en lo que corresponde a su organización, ponencias, participación y estrategias utilizadas. Después del plan de acción aulas se apreció una mejor práctica de hábitos de higiene, pues la mayoría de los/as niños/as mostró adecuados hábitos de higiene personal sobre el lavado de cara, manos, dientes, corte de uñas y limpieza de oídos.

Sánchez, E. (2012), en su tesis doctoral *“Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación*

secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo, de la Universidad de Málaga”, concluye: La aplicación del Programa Educativo de higiene personal fue efectiva, considerando las dimensiones como la higiene del cabello, ojos, boca, nariz, manos, pies, cuerpo, oído y vestido. Las prácticas de higiene como el lavado del cabello frecuente y con las yemas de los dedos, la higiene de la nariz utilizando pañuelo desechables evitando introducirse el dedo para rascarse la nariz, la limpieza del oído externo empleando hisopos, la higiene bucal utilizando pasta e hilo dental y cambiando con frecuencia su cepillo, además, de la higiene del cuerpo, duchándose con mayor frecuencia utilizando agua y jabón, el lavado de las manos con agua y jabón antes de ingerir alimentos o después de defecar, cambiando con frecuencia el vestido, fueron hábitos promovidos con la ejecución del Programa educativo. Asimismo, los aprendizajes logrados a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje fueron muy favorables, no solamente para los estudiantes sino también para la investigadora, ya que se demostró que hemos logrado los objetivos formulados en la presente investigación. La aplicación del Programa Educativo sobre higiene personal, promovió los adecuados hábitos de higiene y contribuyó en la mejora personal de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas urbano y urbano marginales de la ciudad de Chiclayo.

Tomalá, C. (2013) *“Higiene personal para contribuir al bienestar físico mental y social de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, cantón La Libertad provincia Santa Elena, período lectivo 2012-2013”*. La investigación fue de tipo explorativo-descriptivo y bibliográfico con una muestra de 49 elementos. El estudio conllevó a identificar las falencias del aseo y la higiene que ha afectado la integridad física, mental y social de los niños y niñas, en los que se cuantificó el porcentaje de estos y estas estudiantes que habían sido afectados por los malos hábitos de aseo e higiene personal por lo que se planteó la elaboración de un Manual de higiene y aseo personal para

contribuir a su bienestar físico, mental y social, utilizando estrategias de normas de aseo personal e higiene bucal, que son parte importante en la personalidad trayendo grandes beneficios entre ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, objeto de la investigación.

Chulím, S., Balam, D. y Canul, G. (2016). *Promoviendo los hábitos de higiene personal en los niños de Educación Primaria. Proyecto de desarrollo educativo en opcional al Título de Licenciatura en intervención educativa. Yucatán*. Se llegó a la conclusión siguiente los niños mejoraron su aspecto personal y compartieron sus aprendizajes en sus contextos.

Macahuachi, R y Mestanza Y. (2016). *“Modificación de hábitos de Higiene en Preescolares de un Pronoeí – Ferreñafe- 2016”*. Trabajo para obtener el Título profesional de Licenciada en Enfermería. De la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Investigación de tipo cualitativa, de tipo acción participativa. En la fase de pre acción de forma general los preescolares tuvieron diversas actitudes que comprometieron su estado de higiene y se convirtiéndolos en vulnerables a diversas enfermedades oportunistas; como el presentar deficiencia en las prácticas de higiene en su hogar y PRONOEI en los respectivos hábitos: lavado de manos, cepillado dental y baño diario. En la acción para mejorar lo encontrado se diseñó y ejecutó un programa educativo que permitió modificar los hábitos de higiene en los preescolares, concluyendo que los preescolares tienen capacidad de aprender utilizando la metodología adecuada y las estrategias necesarias como la motivación, los refuerzos positivos de conducta y el ejemplo dado por los padres.

1.1.2. Fundamentación Científica

Se presenta la teoría fundamental que engloba el trabajo, como es Estrategias didácticas, estrategias lúdicas, rutinas y hábitos, la higiene.

1.1.2.1. Estrategias didácticas

En la práctica docente cotidiana, es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las

interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los discentes con el contenido que aprenden. El diseño de estrategias didácticas debe ser un acto creativo y reflexivo a través del cual, los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevos conocimientos, lo apliquen y transmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva. En tal sentido, las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas.

Funciones de las estrategias didácticas

Yadeshko, I. et al (1991), citado por Esquivel, J (2007) son las siguientes:

- Organización de los contenidos, cada estrategia metodológica se debe usar de acuerdo al contenido en desarrollo.
- Exposición de los contenidos.
- Acciones de los alumnos, puede ser que en algún momento de la clase la estrategia que se seleccionó no funciona en el momento preciso, se debe buscar otra estrategia que conlleve a cumplir con el objetivo o logro propuesto.

Clasificación de las estrategias didácticas

Yadesko VI. et al (1991) citado por en Esquivel, J, (2007) afirma que las estrategias metodológicas clasifican en:

- Visuales. Láminas (animales, personas o cosas.), animales disecados, modelos.
- Prácticas. Dramatizaciones.
- Verbales. Cantos, refranes, relatos de láminas, poemas, rimas.
- Lúdicas. Juegos físicos, juegos relacionales; juegos utilitarios, prácticos.

También se tienen a las estrategias vivenciales en la que los participantes asumen un rol de acuerdo a la circunstancia.

Estrategias visuales

Se plantea que dentro de la enseñanza preescolar las estrategias visuales ocupan un lugar primordial, pues al utilizarse esta estrategia respondemos al principio didáctico de percepción visual y están relacionadas con la particularidad del pensamiento. Este tipo de estrategia metodológica se utiliza para transmitir a los niños nuevos conocimientos, asimismo se fomentan hábitos de cortesía e higiene como: en la edad preescolar los niños leen figuras y símbolos al observar el niño o niña una lámina de un niño depositando la basura en un su lugar el niño comprenderá que la basura se deposita en su lugar. (Yadesko VI et al 1991 en Esquivel, J, 2007))

Entre las estrategias Visuales se encuentran:

- a) **La Observación:** Es la percepción orientada planificada y más, menos prolongada de los objetos y fenómeno del mundo circundante. Para orientar a los niños a observar, la maestra debe organizarse y tomar en cuenta antes de llevar al niño a observar lo siguiente: 1. Elegir un lugar determinado. 2. El momento más oportuno para que los(as) niños(as) observen las particularidades y características del objeto en estudio. 3. Las interrogantes que se harán al niño deben estar dirigidas a llamar la atención de él. 4. Recurso: Lámina, video afiches, cuentos.

La conversación debe preceder de la observación, para que los niños manifiesten los conocimientos adquiridos acerca de lo que se observó. La presentación y el análisis de los objetos es una estrategia de enseñanza que se ha difundido en todo el

mundo la manera de cómo los niños observan la ropa, muñeca los muebles y juguetes.

- b) **La conversación.** Es una estrategia fundamental con ayuda de preguntas antes planificadas, con esta actividad la educadora aumenta la actividad cognoscitiva y socio afectivo en el niño. El niño y la niña pueden expresar sus diferentes puntos de vista con respecto al tema que se está abordando.

Estrategias prácticas

Esta estrategia la educadora la utiliza para llevar los conocimientos asimilados a la práctica, una de las actividades prácticas que podemos utilizar para ayudar a los niños a desarrollarse en el área socio afectivo, es motivarlos a que ellos tomen la iniciativa en determinada actividad.

La actividad práctica contribuye en la formación de la personalidad, ayuda al alumno a valorarse y sentirse importante dentro del círculo infantil en que se desenvuelve. Tenemos:

- a) **Dramatizaciones:** Los niños y las niñas pueden sentirse importantes al participar en el socio drama ya que utilizan diferentes medios atractivos para ellos como los disfraces y reciben aplausos del público al concluir la función como también reflejar en los socio dramas reflejar fomentar la prácticas de hábitos de cortesía e higiene siempre reforzarlos.
- b) **Relato:** La educación según Yadosky y Sajón (1990) debe tener una estrategia lógica, precisa y su contenido debe ser interesante, artístico, emotivo, es bueno que la educadora utilice una broma en el momento que relata. El relato puede ser: adivinanza, cuento, refranes y leyendas.
- c) **El material didáctico** se les facilita a los niños al momento del relato para que cada uno pueda jugar con, esta creado especialmente para ejecutar el cálculo, para diferenciar las magnitudes, los colores, las formas, las relaciones especiales,

los rasgos característicos de los fenómenos que contiene. se debe dejar que los niños piensen y reflexionen sobre la moraleja del cuento del refrán después el docente retomando la idea que apporto cada niño reforzar la práctica de hábitos de cortesía e higiene siempre reforzarlos en los niños debido que los niños por estar iniciando su proceso de aprendizaje tienden a repetir sin intención un mal hábito de cortesía e higiene. Ej.: el hablar en voz alta, el salirse del salón de clases sin permiso el arrebatar el juguete que tomó primero el otro niño. Es entonces que el maestro debe actuar reforzando no la actitud negativa del niño si no una actitud positiva.

Estrategias verbales

a) Canto: podemos definir que el canto es la acción y efecto de cantar es formar con la voz sonidos melódicos y variados.

Esta estrategia metodológica ayuda al niño a desarrollar hábitos de cortesía e higiene así como también ayudan a sensibilizar al amor a sus semejantes, amor a Dios a la familia, a su país, fomenta la práctica de valores y hábitos en los niños. Es necesario que cada maestra que trabaja con niños de edad de 1-6 años sea dinámica, espontánea, alegre, motivadora para que sus niños desarrollen habilidades sociales que le ayuden a integrarse en la sociedad a la que se integrará.

A la hora de entonar un canto se debe tomar en cuenta que la expresión gestual juega un papel importantísimo dentro del desarrollo de los sentimientos no podemos estar cantando un canto alegre con una cara de tristeza en el rostro no motivaría al niño ese semblante. El canto y la música forman un binomio muy valioso en la enseñanza de los niños y niñas, porque nos permite descubrir algunas inclinaciones artísticas en los niños que pueden estar latentes. El canto requiere de

mucha expresión no solo gestual sino también corporal a través del canto los niños adquieren conocimientos como los colores la literalidad, el compañerismo, el cuidado de su medio ambiente y el amor a la familia.

a) Adivinanzas: Descubrir por conjeturas algunas cosas oculta o ignorada.

b) Poemas: Obras largas en verso.

Estrategias lúdicas

Yadesko (1991) refiere que en la cotidianidad de la vida de los niños preescolares es sumamente importante los juegos con juguetes didácticos; los niños dedican al juego una actividad infatigable pueden jugar hasta quedar exhaustos, y lo fundamenta con las frases Friedrich Seller, (1759-1805), quien en sus cartas sobre la educación estética formulara la teoría de que el juego sirve para gastar la energía. El juego es una estrategia que permite a los niños y niñas que asisten a una institución de educación inicial desarrollen, de manera integral, todas las áreas del desarrollo: psicomotora, cognitiva, socio afectivo, lenguaje y creatividad. Lo que convierte a esta estrategia metodológica como la actividad rectora de todo niño en edad de 3^a 6 años. El juego puede ser utilizado para enseñar conceptos, hábitos de cortesía e higiene, rutinas, un discurso a contar en secuencia lógica. La infancia no es un simple paso hacia la edad adulta, sino que tiene valor por sí misma. Actualmente se sabe que se encuentran allí las claves de lo que será el hombre de mañana.

Principales estrategias lúdicas:

a) Juegos de simulación: son estrategias de enseñanza que permiten potenciar y acercar los conocimientos a la vida cotidiana.

- b) Las experiencias que dejan los juegos en la educación preescolar son muy enriquecedoras, dinámicas y sencillas. El juego permite que el niño interactúe con otros niños, la cotidianidad, contenidos a través de escenificaciones, actividades, participaciones compromiso.
- c) El juego de roles: No solo se refiere a la actuación sino también a la interacción grupal. La estrategia que se plantean en el juego de roles es la de modificar actitudes y comportamientos en lo niños, en cualquiera que fuese la situación, estos deben ser capaces de adoptar cualquier papel y de comportarse representando las actitudes y comportamientos de los personajes que representan. (Baroné, L 2005)
- d) En estos casos los niños usan mucho de la empatía, que es la capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas como propias. Los juegos de roles ayudan al niño a demostrar sentimientos de empatía por sus demás compañeros.

1.1.2.2. Rutinas y hábitos: aprendizaje fundamental en la Educación Infantil

Ruíz, M. (2013) presenta las definiciones de rutinas y hábitos en la etapa de educación infantil e indica que, desde un punto de vista genérico, las rutinas, son aquellas actividades que se realizan diariamente de forma regular, periódica y sistémica con un carácter ineludible. Mientras que los hábitos, se considera que son modos de actuar que aprendemos y/o adquirimos con la intención de satisfacer nuestras rutinas y que, a través de ellos, nos sentimos más seguros en el modo de obrar ante distintas situaciones. Es por ello que, instaurar rutinas y hábitos adecuados durante la etapa de Educación Infantil permite desempeñar importantes funciones en relación

a la configuración del contexto educativo mediante la secuenciación espacio-temporal de las aulas a través de la repetición de actividades y tareas.

Por tanto, para promover la adquisición progresiva de la autonomía en las actividades habituales del alumnado, y siguiendo a Zabalza (2010), las principales funciones que desarrollaríamos al trabajar rutinas y hábitos en el entorno infantil serían:

- Ofrecer un marco de referencia. Una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño o niña es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después.
- Generar seguridad, dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.
- Actuar como indicador temporal, puesto que aporta una percepción sensorial de los distintos momentos en los que debe efectuarse la actividad permitiendo saber qué es lo que hay que hacer antes y qué después.
- Potenciar procesos de captación cognitiva, referida a las distintas estructuras que presentan las diferentes actividades a realizar.
- Desarrollar virtualidades cognitivas y afectivas a nivel metodológico con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños y niñas respecto a la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes.

De este modo, se debe considerar las rutinas como puros aprendizajes que contribuyen a una mejora de nuestra capacidad cognitiva, por lo que se trata de procesos que el alumnado debe aprender en el seno del aula y la familia deberá

tenerlo en cuenta para establecer unas rutinas en el hogar que a buen seguro contribuirán al desarrollo psicológico de sus hijos.

Beneficios en el asentamiento de hábitos en educación infantil

De acuerdo a Driekurs, R. (2003) en “*Los hábitos en educación infantil*”, para que un niño se sienta seguro tiene que adquirir hábitos. Es por ello que estos se tornan fundamentales en la enseñanzas de los más pequeños tanto dentro como fuera del aula. A continuación, se muestra una serie de ventajas que se desarrollan los hábitos, así como las rutinas en el segundo ciclo de educación inicial.

1. Puesto que los niños no conocen el orden de las cosas, al nacer, son los adultos los responsables de enseñarles a organizar su vida mediante horarios estables asociados a rutinas, vale decir, mediante actividades que se hacen todos los días de la misma manera.
2. Al repetirse los rituales cotidianamente estos ayudan a que el niño vaya asimilando un esquema interno que convierte su mundo en un lugar predecible y, por lo tanto, seguro, y se fortalecerá su autoestima y su sensación de felicidad en el contexto escolar.
3. La alimentación, el sueño o la higiene son los primeros hábitos que tienen que aprender los niños. "La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad." (Driekurs, R.)

Ahora bien, como todo aprendizaje, y más tratándose de niños y niñas de Educación Infantil, resulta necesario fijar unas pautas metodológicas que contribuyan a organizar y sistematizar estos aprendizajes adecuadamente siguiendo siempre el mismo orden en las actividades y mencionando claramente y con cierta frecuencia por parte del profesorado el nombre de la rutina a trabajar.

Igualmente, podría ser interesante establecer un signo explícito que marque la transición de una fase a otra para que los pequeños y pequeñas identifiquen claramente el cambio de actividad que va a producirse.

En cuanto a la secuencia ideal para el aprendizaje de rutinas y hábitos en esta etapa educativa, resulta importante incidir en que debería incluir distintos tipos de actividades para promover la generalización de los aprendizajes a entornos no estrictamente educativos.

Estas actividades podrían ser:

- Individualizadas, en pequeño grupo y en gran grupo.
- Realizadas independientemente por el alumnado.
- Apoyadas por el profesorado o los adultos.
- Con implicación de desgaste físico y de quietud y relajación.
- Realizadas en entornos de interior y exterior.
- Relacionadas con la limpieza propia y de la clase.

Por otro lado, cabe destacar que las rutinas en Educación Infantil no deben trabajarse como elementos rígidos e impositivos, sino como procedimientos de estructuración ya que contribuyen a crear un contexto de seguridad a través de la conservación y mantenimiento de pautas. De este modo, cuando los niños y niñas se vayan adueñando de las

actividades habituales, irán ganando en posibilidades de introducir matices para su realización.

Es en esta dinámica de flexibilización de pautas, e incluso en las dificultades ocasionales que puedan sobrevenirles, dónde aportarán sus propios aprendizajes y formas de resolución (por ejemplo: una actividad que se alarga más de lo previsto, un pantalón nuevo que no se sabe abrochar, un instrumento cuyo uso desconoce, etc.).

Dicho esto, podríamos identificar como las principales rutinas a trabajar en la Educación Infantil, tanto a nivel curricular como a modo de educación transversal y en el hogar, las siguientes: El orden, la higiene, el vestido, la alimentación, el descanso, la convivencia.

1.1.3. La Higiene

Definición

La higiene personal se define como “el autocuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal” (Kozier, 2005, p.774).

Dueñas (2001) refiere que, la higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Respecto a la higiene del vestido sostiene que el traje debe ser ligero en verano y de abrigo en invierno, evitar que se seque en el cuerpo.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual, sostienen Potter y Perry (2003), que se adquiere a través del proceso de educación; y corresponde a padres y profesores la labor de inculcar hábitos saludables.

Así mismo, MINSA (2012) da a conocer que la higiene personal es el acto básico del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud y

consiste en el baño diario, lavado de cabello, lavado de manos, limpieza y corte de uñas y cepillado de dientes.

En la adquisición de los hábitos de higiene juega un papel importante la familia, puesto que el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen en ello. En la escuela estos hábitos habrán de ser reforzados o sustituidos según su carácter saludable o no (Aguilar, 2003).

Vargas (2002) expresa que la higiene implica hábitos que influyen de manera determinante en la salud.

Según Salas y Marat (2000) sustentan que, el hábito de higiene personal se manifiesta en el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al sanitario, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado. La higiene personal tiene por objeto colocar al individuo en las mejores condiciones de salud. La limpieza de la persona es fundamental en la prevención de enfermedades y también contribuye en una autoestima positiva. Mencionan que la falta de aseo es la causa principal de las diarreas, las enfermedades de la piel y las alergias. Por eso, debemos asear al niño, ponerle ropa limpia y enseñarle adecuados hábitos de higiene.

La higiene personal, indica Calvo (1992) tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del individuo, lo que es fundamental en la prevención de enfermedades.

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud, refiere Cacho (2009).

Su objetivo es mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades.

Los principios y aplicación de la higiene diaria se deben asimilar desde la edad más temprana para que se convierta en un hábito casi innato. No obstante, la higiene es algo más, ésta consiste en adoptar un comportamiento sano en cualquier circunstancia. Para ello, se recomienda seguir una dieta equilibrada, un ritmo de vida regular, ratos de descanso apropiados y evitar el abuso del tabaco, el alcohol y otras drogas. Una higiene de vida correcta es el primer paso hacia una sociedad más saludable. Es por ello, que la higiene personal consiste en realizar un conjunto de actividades tales como: baño diario, alimentación adecuada, deporte, sueño reparador, estilos de vida saludables, que conlleven a conservar la salud.

Higiene de los órganos de los sentidos

a. Higiene de los ojos

Kozier (2005) refiere que, en el cuidado de los ojos, debe considerarse que las secreciones secas que se han acumulado en las pestañas tienen que ser ablandadas y retiradas, colocando una bolita de algodón estéril humedecida en agua destilada o suero fisiológico estériles sobre el borde de los párpados.

Asimismo, Dueñas (2001) manifiesta que, aunque los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, construido por el sistema lacrimal se deben lavar diariamente con agua, especialmente al levantarse para eliminar las legañas producidas durante el sueño. Como medida de protección de los ojos se debe leer con buena luz, no leer en vehículos en movimiento ya que provoca variaciones continuas en la distancia entre el ojo y el texto; no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos.

b. Higiene de la nariz

Swapan y Sanjay (2007) refieren que “casi todas las infecciones del tracto respiratorio superior se transmiten de persona a persona, a menudo por contacto con las manos, lo que requiere la necesidad de lavarlas como medida preventiva” (p.3).

Las personas pueden retirar las secreciones de la nariz soltando aire a presión suavemente sobre un pañuelo. Si no consigue eliminar las secreciones nasales, se debe usar una toallita mojada o un aplicador con punta de algodón empapado en agua o suero fisiológico (Potter y Perry, 2003).

Kozier (2005) y Potter y Perry (2003) reportan que la higiene de las secreciones nasales, debe limpiarse suavemente con un pañuelo y cuando los poros externos están cubiertos con costras de secreciones secas, deben asearse con un bastoncillo de algodón humedecido en agua destilada o suero fisiológico.

La higiene de la nariz es fundamental para lograr una buena respiración y para evitar las infecciones ocasionadas por patógenos existentes en el ambiente; que pueden ingresar a través de la respiración y también por el contacto de las manos con la nariz.

c. Higiene del oído

Concepción (2004), Dueñas (2001) y Dueñas et al. (2005) tratan sobre el lavado diario de las orejas y el oído externo con agua y jabón. Además, sostienen que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. Los bastoncillos de algodón se deben utilizar sólo para secar los pliegues de la oreja pero nunca para la limpieza del oído medio, ya que empujarían la cera hacia adentro, lo cual contribuye a la formación de tapones y pueden lesionar el conducto auditivo y perforar la membrana del tímpano; los bastoncillos de algodón pueden hacer que la cerilla se incruste en el conducto auditivo.

La higiene del oído permite una mejor audición y debe hacerse aplicando adecuadamente las reglas indicadas por los autores mencionados.

d. Higiene de la boca.

La OMS ha definido la salud oral como “un estándar de los tejidos orales que permite que un individuo coma, hable y socialice sin incomodidad o vergüenza, lo cual contribuye al bienestar general” (Ireland, 2008, p.151).

La única forma de mantener los dientes sanos y limpios es cepillándolos, luego de cada comida y antes de ir a dormir sostienen MINSA (2012). Es necesario, usar siempre la pasta dental. Recomienda seguir tres pasos para un cepillado correcto: cepillar con movimientos de arriba abajo en el maxilar superior, tanto dentro como fuera, cepillar con movimientos de abajo arriba en el maxilar inferior, tanto dentro como afuera y cepillar la parte plana de los dientes.

Dueñas (2001) refiere que para tener una boca sana se debe asumir el buen hábito de lavarse después de cada comida y fundamentalmente a la hora de acostarse. Cada cepillado debe durar 3 minutos como mínimo. Asimismo, manifiesta que los dientes sirven principalmente para morder y masticar los alimentos, forman parte del aspecto de la cara y de la expresión de las emociones y también son útiles para hablar normalmente. Indica la técnica adecuada de cepillado que consiste en los siguientes pasos: coger el cepillo con las manos como si se tratara de un lápiz; poner pasta o dentífrico en la cabeza del cepillo; cepillar la parte delantera de arriba abajo; cepillar la parte lateral de arriba abajo; cepillar la parte interior de arriba abajo; coger un vaso de agua y enjuagarnos la boca, para eliminar los restos de pasta. También hace hincapié en el uso del hilo dental y en el flúor.

La higiene bucal no debe ser descuidada, ya que no solamente desempeña una función clave en la prevención y control de la caries

dental y de la enfermedad periodontal, sino también permite que un individuo coma, hable y socialice sin incomodidad o vergüenza, lo cual contribuye al bienestar general; para ello se requiere aplicar la técnica adecuada del cepillado considerando la limpieza de los dientes después de las comidas y en especial antes de acostarse y utilizando el material necesario y el tiempo apropiado.

e. Higiene de las manos.

La OMS (2009) recomienda los siguientes los pasos para un adecuado lavado de manos como mojarse las manos; aplicar suficiente jabón para cubrir todas las superficies; frotarse las palmas de las manos entre sí; frotarse la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa; frotarse las manos de las manos entre sí, con los dedos entrelazados; frotarse el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos; rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarse con un movimiento de rotación, y viceversa; frotarse la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa; enjuagarse las manos; secarlas con una toalla de uso personal; utilizar la toalla para cerrar el grifo y así nuestras manos son seguras.

Las manos son el vehículo principal de transmisión de las infecciones (Swapan y Sanjay, 2007). Refieren también que, “una de las medidas preventivas más eficaces es el lavado de las manos, especialmente cada vez que se manipulen los alimentos” (p.153).

Concepción (2004) recomienda el lavado de las manos al levantarse de la cama, después de tocar los animales, cada vez que estén sucias, antes de manipular alimentos, antes y después de curar cualquier herida y después de ir a los servicios higiénicos. Ello se complementa con el cuidado de las uñas.

El cumplimiento de las medidas adecuadas de higiene de las manos es importante por constituir esta parte del cuerpo un vehículo transmisor de gérmenes causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales. Por ello, hay que lavarlas siempre con agua y jabón, para prevenir estos males.

f. Higiene corporal.

Concepción (2004) y Salas y Marat (2000) recomiendan ducharse, al menos tres veces por semana, preferentemente por la noche, para ello se debe utilizar jabones de acidez similar a la de la piel (pH = 6) y que no irriten.

Refieren Potter y Perry (2003) que el baño y el cuidado de la piel forman parte de la higiene total, la duración del baño de la persona y los métodos usados dependen de sus habilidades físicas, los problemas de salud y el grado de higiene requerido. Refieren que la piel, es un órgano activo que tiene las funciones de protección, excreción, regulación de la temperatura y sensibilidad. El baño diario es fundamental para mantener el cuerpo sano, debe considerarse siempre la forma y el material que se requiere para su realización.

El baño diario y en cualquier época del año ha sido un factor decisivo para acabar con muchas enfermedades infecciosas. Es decir que la falta de higiene y de limpieza corporal favorece las infecciones (Pamplona, 2009).

g. Higiene del cabello.

El crecimiento, la distribución y el patrón del pelo pueden ser indicadores del estado de salud general de una persona. Los cambios hormonales, el estrés emocional y físico, el envejecimiento, la infección y ciertas enfermedades pueden afectar las características del pelo. (Potter y Perry, 2003).

Kozier (2005) coincide con los autores antes mencionados al referirse que el cabello refleja el estado de salud. También mencionan, sobre la frecuencia con la que una persona necesita lavarse el cabello depende de las actividades y de la cantidad de secreción sebácea que segrega el cuero cabelludo.

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación sostienen Dueñas (2001) y Concepción (2004). Los autores indican que debe lavarse 2 ó 3 veces a la semana en función del tipo de cabello y tener en cuenta frotar con las yemas de los dedos, nunca con las uñas.

Para un adecuado lavado de cabello se requiere de champú y agua limpia, evitar el uso de jabón de lavar ropa o detergente porque causa daño al cabello y la piel. Refiere que para lavarse el cabello, primero se humedece con agua limpia, se aplica el champú y se hace masajes en el cuero cabelludo con la yema y finalmente se enjuaga según (MINSA, 2012).

Navarro, Díaz y López (2009), recomiendan algunas pautas para mantener aseado nuestro cabello: el lavado de la cabeza debe realizarse, como norma general, cada 2 ó 3 días, el pelo se debe lavar con un champú lo más neutro posible, utilizar algún tipo de acondicionador, se puede utilizar una mascarilla hidratante una vez a la semana para nutrir en profundidad el cabello. Éste debe cortarse cada mes y medio para mantener una forma de corte correcta. Usar el cabello recogido, el mayor tiempo posible. No utilizar peines, peinetas, ganchos, de otras personas.

Así mismo, Parada (2011) comenta que es muy importante conocer que la higiene del cabello es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, no es solamente mantener el cabello bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de las familias, mantener una buena higiene del sitio de

trabajo, escuela o lugar donde se encuentran o se desarrollan diariamente porque nos brinda normas para mantener la salud del cuerpo y es gozar de la vida y hacerla más hermosa.

Es por eso que el lavado del cabello debe ser de 2 a 3 veces por semana, pues los gérmenes que llegan a él encuentran grasa y el polvo atmosférico que se fija, crea la caspa, un medio propicio para la proliferación de enfermedades del cuero cabelludo.

h. Higiene de los pies.

La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilado por el uso del calzado es fácil que se acumulen en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor. Hay que lavarlos diariamente y es fundamental un buen secado, sobre todo entre los dedos, para evitar el desarrollo de posibles enfermedades. Las uñas se cortan frecuentemente y en línea recta para evitar encarnaduras. Se recomiendan lavarse los pies cada día con agua fría o tibia y usando un jabón o gel de pH ácido. La duración del lavado no será superior a 10 minutos, para evitar la maceración de la piel. Asimismo, para el calzado, deben utilizarse materiales naturales que permitan la transpiración, fundamentalmente cuero y sobre todo en verano, y no se debe usar cada día el mismo par de zapatos. Los calcetines y medias deben confeccionarse de materiales naturales y utilizar, especialmente en invierno, la lana y el algodón (Concepción, 2004) y (Dueñas, 2001). Potter y Perry (2003) reportan que la valoración de los pies implica un cuidadoso examen de todas las superficies cutáneas, incluyendo las áreas situadas entre los dedos y la planta de los pies. Los talones, las plantas y los costados de los pies tienen tendencia a la irritación a consecuencia del uso de zapatos ajustados.

Los pies merecen atención incluso cuando las personas están postradas en cama, sostienen Kozier et al. (2005). Refieren también

que, el cuidado de los pies consiste en lavarlos diariamente y secarlos bien, especialmente entre los dedos; utilizar cremas o lociones para hidratar la piel o sumergir los pies en agua tibia, las lociones también ablandan los callos; previene o controla el olor desagradable debido a una transpiración excesiva; limar las uñas en línea recta en lugar de cortarlas; llevar zapatos que calcen bien, que no aprieten ni rocen ninguna zona; evitar caminar descalzo, ya que pueden producirse lesiones e infecciones; hacer ejercicios con los pies varias veces al día para estimular la circulación.

Swapan y Sanjay (2007) expresan que se debe “evitar caminar con los pies desnudos debido a que ésta es una posible vía de infección” (p.213).

Los pies están sometidos a mucha presión y requieren, además de higiene, una vigilancia continua para detectar oportunamente lesiones. La higiene de la piel requiere de baño diario, masaje con crema hidratante, cortar las uñas regularmente en línea recta (Pamplona, 2009).

La higiene de los pies evita los malos olores y previene infecciones que podrían conllevar a alterar la salud de las personas; es necesario aplicar la técnica correcta y los medios necesarios para asearlos.

i. Higiene del vestido

La ropa debe usarse holgada que no dificulte la circulación de la sangre, el material utilizado debe ser de fibras naturales, para evitar las alergias, sarpullidos y erupciones. Se recomienda también, usar pantalón corto que fortalece las piernas y permite un contacto con el aire y el sol, incluso en invierno y evitar que el traje se seque en el cuerpo (Concepción, 2004).

Dueñas (2001) señala que al igual que el cuerpo, y por estar en contacto con él, la ropa y el calzado deben ser objeto de especial

atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se debe cambiar diariamente, llevar ropas cómodas, no muy ajustadas de fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día.

El cuerpo necesita del vestido para obtener protección física y abrigo refiere Pamplona (2009) además sostiene que, el vestido retiene las secreciones corporales, debe evitarse el uso de corsés, sujetadores apretados, pantalones vaqueros apretados y cuellos de camisa estrechos.

Los hábitos de higiene en el vestido deben ser practicados desde los primeros años de vida, teniendo en cuenta que su desaseo o inadecuado uso puede contribuir a la manifestación de enfermedades.

j. Higiene del calzado.

La higiene del calzado toma en cuenta además del número, que se ajuste normalmente al pie, que sean de uso personal y no debe pasarse de una persona a otra. Además, no debe guardarse por mucho tiempo sin estrenar un calzado nuevo. Se recomienda el uso de sandalias en verano, que permiten una aireación mayor de los pies y reducen la acumulación del sudor, prefiriendo las de material no sintético (Concepción, 2004).

Según Pamplona (2009), el calzado debe ser flexible y cómodo para evitar las rozaduras, no debe comprimir el pie, el tacón no debe tener más de 2 ó 3 cm., se ha comprobado que a partir de esa altura se producen tensiones en los ligamentos, tendones y músculos de la pierna y del pie. La higiene del calzado requiere tomar en cuenta el material para su confección, la talla y la estación. Por ello, debe utilizarse materiales naturales que permitan la transpiración, cuero y también debe ser de uso personal.

1.2.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el plano teórico: Proporcionará información de datos concretos y reales al cotejar la base teórica con la información presente, puesto que la falta de información sobre el tema no permite hacer los correctivos sobre hábitos inadecuados de higiene personal presentados en el aula de 3,4 y 05 años de la I.E.I 15100 Tornos de Sapollica

En el plano metodológico: El desconocimiento sobre procedimientos adecuados de las docentes del nivel inicial al momento de manejar situaciones relacionadas con la salud e higiene personal de los niños y niñas tiene una repercusión en su educación integral. Por lo tanto, es necesario poner en práctica acciones estratégicas conducentes al fomento de hábitos adecuados de higiene personal como una forma de conservar y preservar la salud de los niños del nivel inicial.

En el plano práctico. A través del recojo de información sobre hábitos de higiene personal de los niños y niñas se pueden plantear políticas para su mejoramiento en las aulas de forma tal que en la solución de las mismas, participen tanto los docentes, como los padres, madres de familia y la comunidad en general.

1.3.PROBLEMA

1.3.1. Planteamiento del problema

La higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo lo cual va a ser fundamental en la prevención de enfermedades. Por tanto, es necesario adquirir conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que ésta tiene en la salud, conocer los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal (Martín, 2004).

En este sentido en el mundo, una de las consecuencias más graves de esta problemática es la diarrea, que sigue siendo la tercera causa de muerte infantil, especialmente en los niños menores de 5 años de las áreas rurales

de selva y sierra, y en los barrios marginales. Esta enfermedad es ocasionada por bacterias y otros microbios que provienen principalmente de las heces humanas, que llegan a la boca del niño o niña, por transmisión fecal – oral. Además, de otros factores relacionados con la transmisión tales como; la pobre calidad del agua, la carencia de servicios de agua y desagüe, la falta de adecuados hábitos de higiene. Asimismo, el lavado de manos con jabón juega un rol importante en la reducción de la morbimortalidad infantil vinculada a esta enfermedad que desde hace varios años es considerada una de las prácticas más eficientes en la reducción de esta infección.

Es preocupación conjunta de la Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia especialmente de aquellas enfermedades infecciosas y los trastornos nutricionales infantiles que continúan siendo una de las principales causas de morbilidad y mortalidad antes de los cinco años de edad; siendo los niños representantes de la principal riqueza y futuro de la mayoría de los países de América Latina. Se trata de encontrar la mejor puerta de entrada para mejorar la cobertura de aplicación de las medidas básicas de prevención de enfermedades y problemas de salud y para promover hábitos más saludables de vida que contribuirán a un mayor bienestar social de la población (OPS/OMS, 2001).

En zonas geográficas donde la pobreza, la ignorancia y los centros de salud ineficientes son más acentuados, la tasa de enfermedades es considerablemente alta. Estas condiciones son compartidas especialmente por los países en vías de desarrollo, dentro de los cuales se encuentran los países latinoamericanos, como el nuestro (Sánchez, 2006); además, la parasitosis intestinal, constituye una de las diez principales causas de muerte (Flores, 2002).

En el Perú, el Programa Iniciativa lavado de manos (2008-2010), es una alianza que reúne a más de 40 instituciones públicas y privadas del país

para promover un adecuado hábito de lavado de manos con jabón entre la población más pobre involucrando activamente a los padres en la promoción de este comportamiento.

La falta de hábitos de higiene personal adecuados por parte de los estudiantes en los diferentes niveles educativos se convierte en un problema grave, no solo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus, bacterias y otros gérmenes patógenos, causantes de enfermedades incrementando las tasas de morbilidad y mortalidad en la población especialmente en los niños, púberes y adolescentes. Así mismo, la ausencia de una adecuada higiene genera la enfermedad cuya manifestación influye en forma desfavorable en el rendimiento académico de los alumnos. Además, la persona carente de buenos hábitos de higiene puede presentar una baja autoestima (Cacho, 2009).

Los niños, púberes y adolescentes muchas veces descuidan su apariencia, no tienen en cuenta sus buenos hábitos de higiene personal o no le dan la debida importancia; en otros casos, desconocen los efectos de la inadecuada aplicación de técnicas de higiene especialmente del lavado de boca, higiene del oído, de la nariz, de los ojos, de las manos y de los pies; así como la higiene del vestido y del calzado

En la Institución Educativa Inicial 15100 Tornos de Sapillica, contextualizando la situación problemática, se observa que muchos estudiantes presentan inadecuadas rutinas de aseo y orden, lavado inadecuado de manos, uso incorrecto de los servicios higiénicos, prácticas inadecuadas de aseo personal, que ocasiona potencial peligro de deterioro de la salud personal, así como transmisión de virus y gérmenes a otras personas. Se hace necesario, entonces, abordar el tema de las estrategias didácticas que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa 15100 Tornos de Sapillica -2018.

1.3.2. Formulación del problema

¿Qué estrategias didácticas utilizan las docentes para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa N0 100 Tornos de Sapillica 2018?

1.4.VARIABLES

1.4.1. Variable independiente Estrategias didácticas

Conceptualización: Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego stratos, «ejército», y agein, «conducir», «guiar».

Se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas. Incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del docente). Se le definen también como el conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción, organizadas y secuenciadas coherentemente con los objetivos y utilizadas con intención pedagógica, mediante un acto creativo y reflexivo.

Operacionalización: Variable representada por las calificaciones obtenidas en el instrumento cuestionario

1.4.2. Variable dependiente Adquisición de hábitos de higiene personal

Conceptualización: Hábito es el modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas. Aunque también la

filosofía aristotélica aceptaba la existencia de hábitos referidos a las facultades cognoscitivas y que le permiten al sujeto la adquisición de ciencia, el concepto aristotélico de hábito se aplicaba fundamentalmente al mundo moral: los hábitos eran disposiciones de la voluntad para la buena realización de una acción y se relacionaban con la esfera moral (las virtudes eran los buenos hábitos y los vicios los malos hábitos). (Diccionario Océano)

La higiene personal comprende todo lo que hacemos con el fin de ir limpios y estar sanos. El cuidado personal va más allá de ducharnos y lavarnos las manos: también consiste en cuidarnos el cabello y los dientes, en llevar las uñas bien cortadas y limpias, en no olvidarnos de utilizar el desodorante y vestirnos con ropa limpia. Así pues, son muchos los aspectos que debemos tener en cuenta, pero, sin duda alguna, éstos son básicos para dar una buena imagen de nosotros mismos. Si nos preocupamos por la higiene, tendremos un aspecto agradable, oleremos bien y también nos sentiremos bien. Todo ello significa que nuestra presencia resultará agradable a los demás.

Lo expuesto lleva a afirmar que la higiene personal tiene por objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades

Operacionalización: Variable representada por las calificaciones obtenidas en el instrumento cuestionario.

1.4.3. Cuadro de operacionalización de variables

Cuadro 1: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
-----------	-------------	-------------

<p>Fuente: Elaboración Propia</p>	<p>Variable independiente: Estrategias didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Visuales • Estrategias prácticas • Verbales • Lúdicas • Vivenciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Visuales • Estrategias prácticas: Dramatizaciones • Verbales: Cantos, relatos, rimas • Lúdicas: juegos físicos y utilitarios • Vivenciales: de tipo rol
<p>1.5.H I P Ó</p>	<p>Variable dependiente: Hábitos de higiene personal</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Higiene de los ojos • Higiene de la nariz. • Higiene del oído. • Higiene de la boca. • Higiene de las manos. • Higiene corporal. • Higiene del cabello. • Higiene de los pies. • Higiene del vestido. • Higiene del calzado.

TESIS

1.5.1. Hipótesis general

Hi: La aplicación de estrategias didácticas permite la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N^o 15100 Tornos de Sapillica, 2018.

1.5.2. Hipótesis alterna

Ho: La aplicación de estrategias didácticas no permite la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018.

1.6.OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

Determinar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018.

1.6.2. Objetivos específicos

1. Delimitar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018.
2. 2. Identificar los hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018.
3. Diseñar un programa de estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018.

II. METODOLOGÍA DE TRABAJO

2.1. Tipo y diseño de la Investigación

Tipo de estudio.

Tipo de estudio, según la técnica de contrastación nivel de investigación:

Descriptiva:

Tomando en cuenta el objetivo general del estudio se trata de una Investigación Descriptiva. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), este tipo de estudios tiene como finalidad conocer el estado de las variables para describirlas tal y como se han encontrado en la realidad describiéndolas, es decir indicando tal y cómo se encuentran en la realidad.

Diseño

Para demostrar la consecuencia lógica del proceso de investigación en lo concerniente a la contratación de hipótesis se empleará un diseño no experimental transeccional descriptivo. Para Hernández, et al. (2010) este diseño se limita a indicar el estado o comportamiento de las variables tal y como ocurre en la realidad y en un determinado momento si manipular las variables. Su esquema es el siguiente:



Descripción:

M : Población o muestra

O : Observación a la muestra.

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

La población de estudio está conformada de la siguiente manera:

Cuadro 1 Población de estudio

Institución Educativa	Institución Educativa N. 15100		TOTAL
03 años	H : 3	M: 2	05
04 años	H: 4	M: 4	08
05 años	H: 3	M: 1	04
Docentes: 01			01

Total	1D.	17 E.
-------	-----	-------

Fuente: Elaboración Propia

2.2.2. Muestra

Teniendo en cuenta el contexto del problema, y el tamaño de la población, se TOMÓ conjunto.

2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Cuadro 2 Técnicas e Instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V.I: Estrategias didácticas V. D. : Hábitos de higiene personal	Encuesta	Cuestionario a Padre de familia
	Encuesta	Cuestionario a la docente

Fuente: Elaboración Propia

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación han sido extraídos y seleccionados, en concordancia a sus objetivos. Tanto el cuestionario a los Padres de Familia como el cuestionario a la docente fueron tomados de los investigadores Chulim, S, Balam, D. y Canul, G (2016), adaptados en su contexto vocabular, por la autora de la presente investigación y sometidos a Juicio de Expertos.

Mg. Teresa Távara Gamio, Asesora del Proyecto.

Mg. Reyna Burgos Talledo, Docente de la Universidad San Pedro.

Lic. Guissela Ramos Oballe, Docente de Educación Inicial.

2.4. Procesamiento y análisis de la información

El estudio contempló las siguientes fases:

Primera fase. Se diseñó y elaboró el proyecto de investigación, recolectando información de fuentes orales y escritas, así como bibliotecas virtuales teniendo en cuenta recomendaciones dadas; obteniéndose información muy valiosa para el trabajo realizado.

La segunda fase: estuvo orientada a recolectar y seleccionar el instrumento de investigación.

La tercera fase contempló la recogida de datos para extraer la información.

A la información se le aplicó los siguientes procedimientos:

- a. Seriación
- b. Codificación
- c. Tabulación
- d. Graficación

III. RESULTADOS

Objetivo Específico

3.1 Delimitar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018.

3.2 Entrevista a los Maestros

Cuadro 3 Entrevista a los Maestros

	Respuesta
¿Por qué es importante que los niños y niñas practiquen hábitos de higiene?	Previene las enfermedades, contribuyendo a la mejora de la salud y a una autoestima adecuada
¿Cómo manifiestan los hábitos de higiene personal los niños y niñas en su salón de clase?	Cuando trabaja, poniendo atención y ordenando el material que utiliza.
¿Ejecutan sus estudiantes rutinas para adquirir hábitos de higiene?	A veces
¿Cuáles son los hábitos de higiene que practican los niños y niñas de su salón?	Higiene de las manos, Higiene del calzado
¿Qué estrategias didácticas utiliza para fomentar los hábitos de higiene en los niños y niñas?	Estrategias Visuales, Verbales: Cantos, relatos, rimas
¿Cuándo ejecuta las estrategias didácticas?	A veces
¿Qué actividades realiza usted con los padres de familia para mantener las aulas y áreas recreativas limpias?	Campaña de limpieza interna de aula
¿Se organiza con las maestras(os) y director del centro para realizar campañas de higiene como cuidado personal en el niño?	A veces

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 4 que la maestra piensa que los los hábitos de higiene previenen las enfermedades lo que contribuye a la mejora de la salud y de la autoestima, así mismo las estrategias didácticas utilizadas por la docente son las visuales y las verbales, estas últimas por medio de cantos, relatos y rimas. Con los padres de familia refiere que realiza campañas de limpieza en su aula.

3.1.CUESTIONARIO AL PADRE DE FAMILIA

Cuadro 4 ¿Con qué frecuencia lava las manos a su hijo?

¿Con qué frecuencia lava las manos a su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	23,5	23,5	23,5
	A veces	13	76,5	76,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

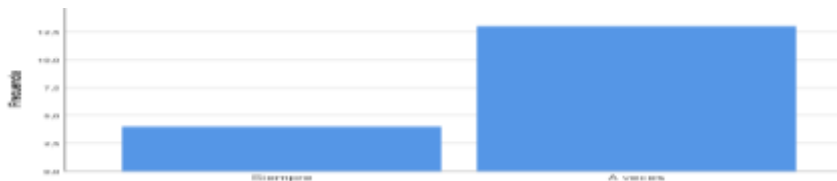


Gráfico 1 ¿Con qué frecuencia lava las manos a su hijo?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 5 y Gráfico 1 que los padres de familia A veces lavan las manos a sus hijos con un 76.5 %

Cuadro 5 ¿Conserva las uñas limpias?

¿Conserva las uñas limpias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	17,6	17,6	17,6
	A veces	8	47,1	47,1	64,7
	Nunca	6	35,3	35,3	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



Gráfico 2 ¿Conserva las uñas limpias?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 6 y Gráfico 2 que los padres de familia A veces conservan las uñas limpias de sus hijos con un 47.1 %

Cuadro 6 ¿Se lava el cabello con espontaneidad?

¿Se lava el cabello con espontaneidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	23,5	23,5	23,5
	A veces	12	70,6	70,6	94,1
	Nunca	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

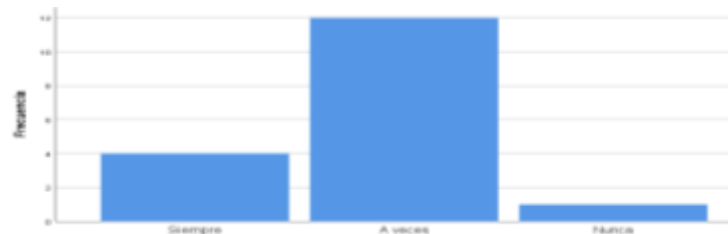


Gráfico 3 ¿Se lava el cabello con espontaneidad?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 7 y Gráfico 3 que los padres de familia responden que A veces se lavan el pelo con espontaneidad con un 70.6 %

Cuadro 7 ¿Luce el cabello peinado y limpio?

¿Luce el cabello peinado y limpio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	47,1	47,1	47,1
	A veces	9	52,9	52,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



Gráfico 4 ¿Luce el cabello peinado y limpio?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 8 y Gráfico 4 que la respuesta de los padres de familia en cuanto a si lucen sus niños el cabello peinado y limpio responde que a A veces 52.9 y Siempre 47.1 %, no hay respuestas negativas.

Cuadro 8 ¿Le conserva los oídos limpios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	35,3	35,3	35,3
	A veces	9	52,9	52,9	88,2
	Nunca	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

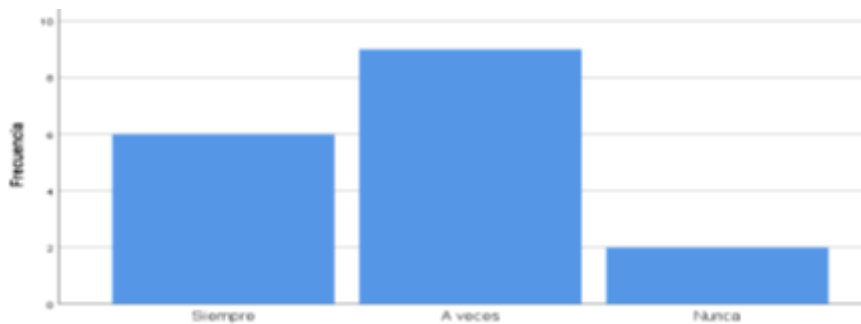


Gráfico 5 ¿Le conserva los oídos limpios?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 9 y Gráfico 5 que el padre de familia responde que A veces Le conserva los oídos limpios con un 52.9 %

Cuadro 9 ¿Su calzado está limpio y lustrado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	23,5	23,5	23,5
	A veces	13	76,5	76,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

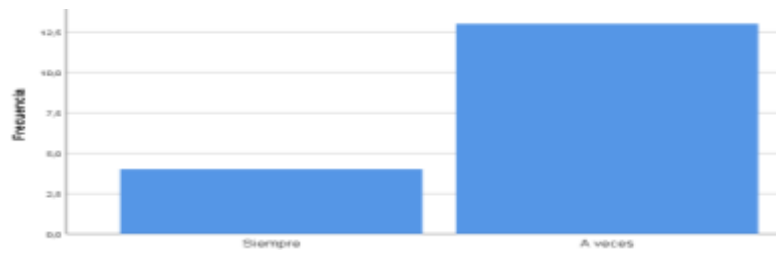


Gráfico 6 ¿Su calzado está limpio y lustrado?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 10 y Gráfico 6 que los padres de familia responde que A veces su calzado está limpio y lustrado con un 76.5 %

Cuadro 10 ¿Mantiene su vestimenta siempre limpia?

¿Mantiene su vestimenta siempre limpia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	23,5	23,5	23,5
	A veces	13	76,5	76,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

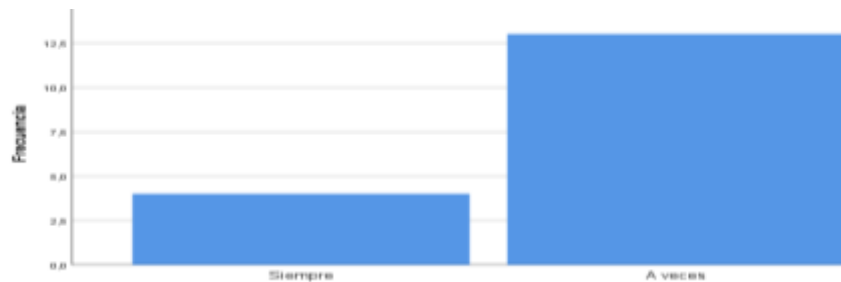


Gráfico 7 ¿Mantiene su vestimenta siempre limpia?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 11 y Gráfico 7 que los padres de familia responden que A veces Mantiene su vestimenta limpia con un 76.5 %

Cuadro 11 ¿Usa adecuadamente el jabón al momento de lavarse y/o lavarle las manos?

¿Usa adecuadamente el jabón al momento de lavarse y/o lavarle las manos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	70,6	70,6	70,6
	Nunca	5	29,4	29,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

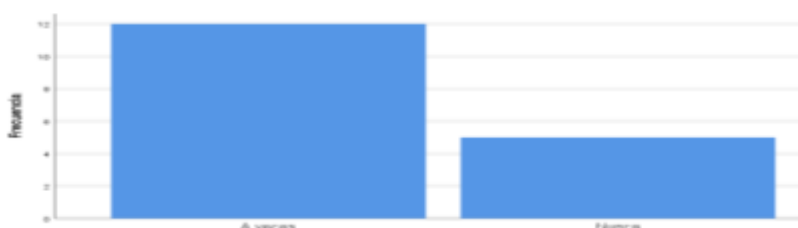


Gráfico 8 ¿Usa adecuadamente el jabón al momento de lavarse y/o lavarle las manos?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 12 y Gráfico 8 que los padres de familia responden que A veces Usa adecuadamente el jabón al momento de lavarse y/o lavarle las manos con un 70.6 %

Cuadro 12 ¿Utiliza correctamente el cepillo al momento de lavarse y/o lavarle los dientes?

¿Utiliza correctamente el cepillo al momento de lavarse y/o lavarle los dientes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	70,6	70,6	70,6
	Nunca	5	29,4	29,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



Gráfico 9 ¿Utiliza correctamente el cepillo al momento de lavarse y/o lavarle los dientes?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 13 y Gráfico 9 que los padres de familia responde que A veces Utiliza correctamente el cepillo al momento de lavarse y/o lavarle los dientes con un 70.6 %

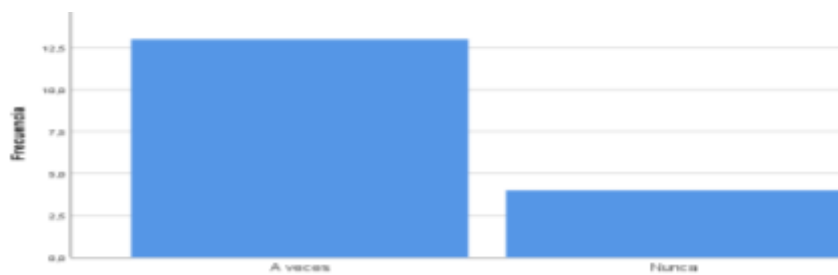
Cuadro 13 ¿Participa activamente al momento de cortarse las uñas?

¿Participa activamente al momento de cortarse las uñas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	13	76,5	76,5	76,5
	Nunca	4	23,5	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 10 ¿Participa activamente al momento de cortarse las uñas?



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 14 y Gráfico 10 que los padres de familia responden que A veces Participa activamente al momento de cortarse las uñas con un 76.5 %

Cuadro 14 ¿Colabora en el uso del hisopo al limpiarle los oídos?

¿Colabora en el uso del hisopo al limpiarle los oídos? Tenga en cuenta que el hisopo solamente se utiliza en el pabellón externo de la oreja.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	29,4	29,4	29,4
	Nunca	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

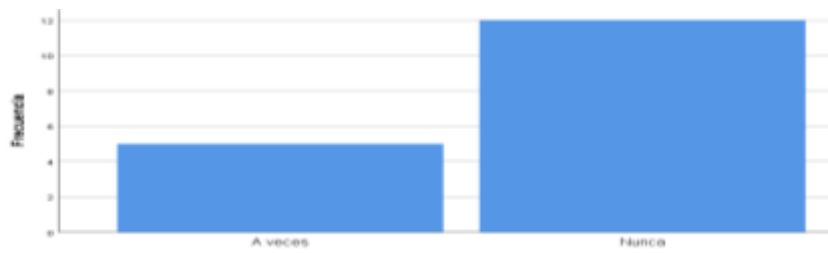


Gráfico 11 ¿Colabora en el uso del hisopo al limpiarle los oídos?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 15 y Gráfico 11 que los padres de familia responde que Nunca Colabora en el uso del hisopo al limpiarle los oídos? con un 70.6 %

Cuadro 15 ¿Se baña con espontaneidad?

¿Se baña con espontaneidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	5,9	5,9	5,9
	A veces	15	88,2	88,2	94,1
	Nunca	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

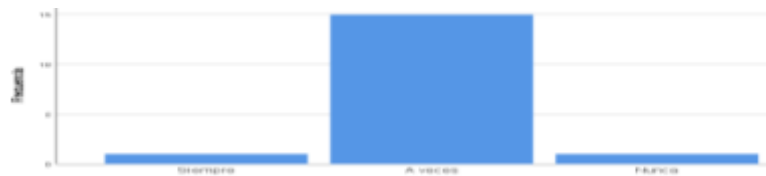


Gráfico 12 ¿Se baña con espontaneidad?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Se observa en el Cuadro 16 y Gráfico 12 que los padres de familia responde que A veces se baña con espontaneidad con un 88.2%

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Objetivo Específico N. 01. Delimitar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018.

De acuerdo a los resultados del Cuadro 4 las estrategias didácticas utilizadas por la docente son las visuales y las verbales, estas últimas por medio de cantos, relatos y rimas. Con los padres de familia refiere que realiza campañas de limpieza en su aula. Además, la maestra piensa que los hábitos de higiene previenen las enfermedades lo que contribuye a la mejora de la salud y de la autoestima.

Objetivo Específico N 02. Identificar los hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018.

Los hábitos de higiene personal que presentan los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica de acuerdo al instrumento Entrevista a los padres de familia se tiene,:

En cuanto a la higiene de las manos, Cuadro 5 y Gráfico 1, el lavado de manos se produce A veces con un 76.5 %, , igualmente, A veces conservan las uñas limpias de sus hijos con un 47.1 %,según Cuadro 6 y gráfico 2; así mismo , según Cuadro 12 y Gráfico 8 , A veces Usa adecuadamente el jabón al momento de lavarse y/o lavarle las manos con un 70.6 % y Cuadro 14 y Gráfico 10, A veces ,participa activamente al momento de cortarse las uñas con un 76.5 %

En cuanto a la higiene del cabello , se observa en el Cuadro 7 y Gráfico 3, han respondido , que A veces se lavan el pelo con espontaneidad con un 70.6%, también se observa en el Cuadro 8 y Gráfico 4, en cuanto a si lucen sus niños el cabello peinado y limpio responde que A veces 52.9 y Siempre 47.1 %, no hay respuestas negativas.

En cuanto a la higiene del oído, Se observa en el Cuadro 9 y Gráfico 5 que los padres de familia responde que A veces Le conserva los oídos limpios con un 52.9 %. Igualmente el Cuadro 15 y Gráfico 11 señala que Nunca Colabora en el uso del hisopo al limpiarle los oídos? con un 70.6.

En cuanto a la higiene de la boca: el Cuadro 13 y Gráfico 9 que los padres de familia responde que A veces Utiliza correctamente el cepillo al momento de lavarse y/o lavarle los dientes con un 70.6 %

En cuanto a la higiene del calzado : según el cuadro 10 y gráfico 6, respondieron que A veces su calzado está limpio y lustrado con un 76.5 %.

En cuanto a la higiene corporal, el Cuadro 16 y Gráfico 12 que los padres de familia responde que A veces se baña con espontaneidad con un 88.2%

En cuanto a la higiene del vestido el Cuadro 11 y Gráfico 7 que los padres de familia responde que A veces Mantiene su vestimenta limpia con un 76.5 %

Objetivo Específico N 03. Diseñar un programa de estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018.

En cuanto al cumplimiento del presente objetivo el Programa de estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene se encuentra en los anexos de la presente investigación

4.2.Discusión de los resultados

Los resultados de la investigación muestran que la docente solamente utiliza estrategias visuales y verbales, estas últimas por medio de cantos, relatos y rimas. Yadesko VI. et al (1991) citado por Esquivel, J, (2007) hace referencia a una clasificación en la que incluye las estrategias que la docente aplica, sin embargo nos muestra otros tipos como las prácticas,

mediante las dramatizaciones; lúdicas, a través de juegos físicos, juegos relacionales, utilitarios, prácticos, y vivenciales, en la que los participantes asumen un rol de acuerdo a la circunstancia. Todas estas estrategias bien pueden darse en las aulas de cualquier contexto.

Resultados similares se tiene con Córdova, F. (2011), en su tesis “Proyecto educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la escuela “José de San Martín” comunidad Uchanchi. Parroquia san Andrés. Cantón guano. Provincia de Chimborazo. Abril - septiembre 2010, inicialmente ambos grupos muestrales presentan similares condiciones, son de sector rural no poseen los sercios básicos completos y ponen en práctica parcialmente los hábitos de higiene personal.

En cuanto a los presentes resultados, se aprecia una similitud con los resultados previos de la instigación de Garavito, P. (2011) *“Fomento de hábitos de higiene personal en los/as niños/as del nivel inicial de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del centro poblado de Mallaritos– Sullana”*, cuando refiere que antes de la aplicación del plan de acción, en las aulas muestrales se apreció que la mayoría los/as niños/as mostraban inadecuados hábitos de higiene personal sobre el lavado de cara, manos, dientes, corte de uñas y limpieza de oídos, similares resultados con los niños y niñas del presente estudio, asimismo, el autor asume que esas conductas se manifestaban porque las docentes no evidencian en forma significativa un rol que demuestren que la promoción de hábitos de higiene personal se realice de manera significativa por parte del personal docente que tiene los/as niños/as a su cargo.

Los trabajos de Chulím, S., Balam, D. y Canul, G. (2016), así como los de Macahuachi, R y Mestanza Y. (2016), presentan planes y/ o programas de mejora en los que se ha trabajado con los estudiantes, observándose mejoras significativas, aunque presentan como dificultad el tiempo asignado a dichos tratamientos, por ello si se ofrece una Plan de Mejora o una Guía de estrategias didácticas, las docentes del nivel inicial pueden contar con un insumo curricular para proponerlos en sus unidades didácticas y así superar esta problemática.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Analizados y procesados estadísticamente los datos muestrales, se llegó a las siguientes conclusiones:

- 5.1.1.** Para el objetivo específico N. 01. **Delimitar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018** se concluye, según Cuadro 4, que las estrategias didácticas utilizadas por la docente son las visuales y las verbales, estas últimas por medio de cantos, relatos y rimas. Con los padres de familia, realiza campañas de limpieza en su aula. Además, la maestra piensa que los hábitos de higiene previenen las enfermedades lo que contribuye a la mejora de la salud y de la autoestima.
- 5.1.2.** En relación al **objetivo específico N° 2 Identificar los hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018**, se concluye que se han identificado los diversos hábitos de higiene personal que presentan los niños. En su mayoría estos hábitos no se presentan como rutinas adquiridas, sino esporádicas como se muestra a continuación: **higiene de las manos**, (lavado, conservación de uñas limpias, uso adecuado del jabón, corte de uñas) es realizado por los padres A veces, obteniendo una media de promedio 67.7 % (Cuadro 5 - Gráfico 1, Cuadro 6- gráfico 2; Cuadro 12- Gráfico 8 y Cuadro 14-Gráfico 10). **Higiene del cabello** (cabello lavado, limpio y peinado), practicada A veces, con una media de 61.8% (Cuadro 7 -Gráfico 3 y Cuadro 8 y Gráfico 4). En cuanto a la **higiene del oído**, A veces los conservan limpios con un 52.9 % (Cuadro 9 y Gráfico 5) y que Nunca colaboran con el uso de hisopos 70.6% (Cuadro 15 y Gráfico 11). De la misma forma, **higiene de la boca**: A veces utilizan correctamente el cepillo,

70.6% (Cuadro 13 y Gráfico 9). **Higiene del calzado**, 76.5% a veces está limpio (Cuadro 10 y gráfico 6). **Higiene corporal**, a veces se baña con 88.2% (Cuadro 16 y Gráfico 12). Finalmente, la **higiene del vestido**, 76.5.5 A veces mantiene la vestimenta limpia (Cuadro 11 y Gráfico 7).

5.1.3. Objetivo Específico N 03. Diseñar un programa de estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018. Se presenta en el anexo el Programa de estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene personal.

5.1.4. En cuanto al Objetivo General **Determinar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018**, está en relación directa con los objetivos específicos 1 y 2. Las docentes utilizan estrategias didácticas visuales y auditivas en la adquisición de los hábitos de higiene ya referidos.

5.1.5. Se confirmó la Hipótesis general que dice : La aplicación de estrategias didácticas permite la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N⁰ 15100 Tornos de Sapillica, 2018. Se desechó la **Hipótesis alterna:** La aplicación de estrategias didácticas no permite la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018.

5.2.Recomendaciones

1. A la comunidad educativa de la Institución Educativa N0 15100 Tornos de Sapillica, 2018 cuyos niños presentan hábitos de higiene personal no permanentes referirles que ejecuten el Programa de estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene personal .

2. Que, a nivel de institución educativa, se formulen nuevos Proyectos de mejora pedagógica y que integren a los Padres de familia.
3. Asociarse con instituciones aliadas para promover en la comunidad local espacios de comunidad saludable.

VI. AGRADECIMIENTOS:

A la Institución Educativa N. 15100 Tornos de Sapollica, en la persona de su director y a los niños y padres de familia que participaron en este proyecto, su aporte cristalizó el Programa.

A la Universidad San Pedro, Sullana, su acogida permitió realizar mi vocación de Maestra de los seres más pequeños de la sociedad, los niños y niñas del Nivel Inicial.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avila, S. (2011). *Influencia del programa educativo “Sonríe feliz” sobre la promoción de la salud bucal en Niños del colegio “José Olaya Balandra”*.(Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Vilarreal. Lima, Perú.
- Cacho, D. (2009). *Relación de los hábitos de higiene personal con el nivel de autoestima de los niños y las niñas del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 28 "Fe y Alegría" (Tesis inédita para obtener el título de Licenciatura)*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo .Chiclayo, Perú.
- Calvo, S. (1992). *Educación para la salud en la escuela.* . Madrid: España. Editorial Díaz de Santos.
- Chulím, S., Balam, D. y Canul, G. (2016). *Promoviendo los hábitos de higiene personal en los niños de Educación Primaria. Proyecto de desarrollo educativo (Tesis pregrado) Yucatán. México*
- Córdova, F. (2011). *Proyecto educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la escuela “José de san Martín” comunidad Uchanchi. Parroquia san Andrés. Cantón guano. Provincia de Chimborazo. Abril - septiembre 2010.* Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Facultad de Salud Pública. Riobamba. Ecuador.
- Dueñas, F. (2001). *Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar. Diplomado Universitario en Enfermería.* España: McGrawHill/Interamericana.
- Esquivel, J. 2007. Los ideogramas cuaternarios: una técnica para aprender.
Documento inédito. Recuperado de
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1851>
- Garavito, P. (2011) *“Fomento de hábitos de higiene personal en los/as niños/as del nivel inicial de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del centro poblado de Mallaritos– Sullana”*(Tesis de Título). Piura, Perú

- Ireland, R. (2008). *Higiene dental y tratamiento*. Mexico, D.F: El manual moderno.
- Kozier, B. E. (2005). *Fundamentos de Enfermería: Conceptos, Proceso y Práctica* (2ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana. .
- Macahuachi, R y Mestanza Y. (2016). “ *Modificación de hábitos de Higiene en Preescolares de un Pronoéí – Ferreñafe- 2016*”.(Tesis de pregrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Chiclayo, Perú.
- Malca, N. (2011). "*Modelo de intervención social sostenible paramejorar la salud infantil*" . (Tesis de grado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Escuela de Postgrado. Chiclayo, Peru
- Martin, V. (2 de Noviembre de 2014). *Revista digital "Investigacion y "Educación"*.
Obtenido de http://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n12/higiene.pdf
- Navarro, A. D. (14 de Setiembre de 2009). *Así soy. Así me gusta*. Obtenido de Ministerio de Sanidad y Política Social. : <http://www.enclaverural.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/600047asisoyasimegusto1.pdf>
- OPS/OMS. (2001). *Investigaciones operativas sobre Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia* . Washington, DC. EE.UU: AIEPI.
- Palenzuela, S. . (2010). *Hábitos y conductas relacionados con la salud de los escolares de 6º de primaria de la provincia de Córdoba*. (Tesis doctoral) Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Pamplona, J. (2009). *¿Cómo tener un cuerpo sano?* Argentina: Safeliz.
- Parada, J. (2011). "*Proyecto Educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la Escuela Fiscal mixta Abdón Calderón Muñoz de la comunidad La Clemencia, Escuela de Educación para la Salud*" (Tesis para obtener

el Título de Licenciado) Cantón Olmedo, Provincia Manabí, Ecuador
Recuperado de [http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2056 /
1/104T0019.pdf](http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/104T0019.pdf)

- Potter, P. y. (2003). *Fundamentos de enfermería (5ª ed.)*. Barcelona: Océano.
- Salas, C. y. (2010). *Educación para la salud*. Mexico: Pearson. educación.
- Salud, M. d. (15 de Octubre de 2012). *Guía de gestión de la estrategia de escuelas promotoras de salud*. Obtenido de MINSA: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/840_MINSA975.pdf
- Sánchez, E. (2012). *"Programa Educativo para promover la higiene personal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la Provincia de Chiclayo"*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga . Departamento de Métodos de Investigación e Innovación Educativa. Malaga, España
- Sánchez, C. (2006). *Una mirada a las enfermedades parasitarias en el país*. Colombia: NOVA.
- Swapan, N. y. (2007). *Microbiología basada en la resolución de problemas*. Madrid: Elsevier.
- Tomalá, C. (2013) *"Higiene personal para contribuir al bienestar físico mental y social de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica "Emanuel", cantón La Libertad provincia Santa Elena, período lectivo 2012-2013"*. (Tesis de pregrado) Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena, Ecuador
- Yadesko, I. et al (1991) *"Pedagogía escolar"*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y educación.

VIII. APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS
¿Qué estrategias didácticas utilizan las docentes para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa N ^o 100 Tornos de Sapollica 2018?	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>Hi: La aplicación de estrategias didácticas permite la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N^o 15100 Tornos de Sapollica, 2018.</p> <p><u>Hipótesis alterna:</u></p> <p>Ho: La aplicación de estrategias didácticas no permite la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de</p>	<p><u>Variable independiente:</u></p> <p>Estrategias didácticas</p> <p><u>Variable dependiente:</u></p> <p>Adquisición de hábitos de higiene personal</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N^o 15100 Tornos de Sapollica, 2018 .</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitar las estrategias didácticas que utiliza la docente para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N^o 15100 Tornos de Sapollica, 2018 . • Identificar los hábitos de higiene

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS
	Institución Educativa N ^o 15100 Tornos de Sapillica, 2018.		<p>personal en los niños de 3 a 5 años de la de Institución Educativa N^o 15100 Tornos de Sapillica, 2018 .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un programa de estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños de la de Institución Educativa N^o 15100 Tornos de Sapillica, 2018.

Anexo 2
Matriz de consistencia metodológica

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION/ MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p>TIPO Descriptiva</p> <p>DISEÑO No experimental transeccional descriptivo.</p>	<p>POBLACION Los niños y niñas de 3,4 y 05 años de la de I.E.I . N. 15100 Tornos de Sapillica 2018?</p> <p>MUESTRA La muestra de estudio está conformada por todos los niños y niñas de 3,4 y 05 años de la de I.E.I . N. 15100 Tornos de Sapillica 2018</p>	<p>- Encuesta: Cuestionario a Padre</p> <p>- Encuesta . Cuestionario a la docente para recoger información las estrategias didácticas y los hábitos de higiene personal.</p>	<p>Los instrumentos a utilizar, han sido tomados de los investigadores Chulim, S, Balam, D. y Canul, G (2016), adaptados en su contexto vocabular, por la autora de la presente investigación y sometidos a Juicio de Expertos.</p>

ANEXO 3



ENTREVISTA A LOS MAESTROS

OBJETIVO: A través de esta entrevista se pretende conocer cuáles son los hábitos de higiene personal que tienen los niños dentro de la escuela y su salón de clase y cuáles estrategias utiliza el docente para promover los hábitos de higiene.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes interrogantes de acuerdo a lo observado y realizado en su aula.

NOTA: Toda la información que se proporcione a través de este instrumento será utilizada únicamente para un trabajo académico.

1. ¿Por qué es importante que los niños y niñas practiquen hábitos de higiene?
 - a) Previene las enfermedades, contribuyendo a la mejora de la salud y a una autoestima adecuada.
 - b) Mejora el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.
 - c) Mantienen el aula y su casa con orden
2. ¿Cómo manifiestan los hábitos de higiene personal los niños y niñas en su salón de clase?
 - a) Al asistir a la escuela con la vestimenta limpia y ordenada.
 - b) Cuando se lava las manos antes y después de ingerir alimentos y después de utilizar los servicios higiénicos.
 - c) Cuando trabaja, poniendo atención y ordenando el material que utiliza.
3. ¿Ejecutan sus estudiantes rutinas para adquirir hábitos de higiene?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
4. ¿Cuáles son los hábitos de higiene que practican los niños y niñas de su salón?
(Puede marcar las que crea conveniente)
 - a) Higiene de los ojos
 - b) Higiene de la nariz.
 - c) Higiene del oído.
 - d) Higiene de la boca.
 - e) Higiene de las manos.
 - f) Higiene corporal.

- g)** Higiene del cabello.
 - h)** Higiene de los pies.
 - i)** Higiene del vestido.
 - j)** Higiene del calzado
5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para fomentar los hábitos de higiene en los niños y niñas? (Puede marcar las que crea conveniente)
- a)** Estrategias Visuales
 - b)** Estrategias prácticas: Dramatizaciones
 - c)** Verbales: Cantos, relatos, rimas
 - d)** Lúdicas: juegos físicos y utilitarios
 - e)** Estrategias vivenciales: tipo rol
6. ¿Cuándo ejecuta las estrategias didácticas?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
7. ¿Qué actividades realiza usted con los padres de familia para mantener las aulas y áreas recreativas limpias? (Puede marcar más de una)
- a)** Campaña de limpieza interna de aula
 - b)** Campaña de limpieza de servicios higiénicos
 - c)** Gestión de limpieza del perímetro de la escuela con las autoridades locales
8. ¿Se organiza con las maestras(os) y director del centro para realizar campañas de higiene como cuidado personal en el niño
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

ANEXO 4



CUESTIONARIO AL PADRE DE FAMILIA

OBJETIVO: A través de este cuestionario se pretende conocer cuáles son los hábitos de higiene personal que tienen los niños en su casa.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes cuestiones según lo observado, y que realiza en casa su hijo/a.

NOTA: Toda la información que se proporcione a través de este instrumento será utilizada únicamente para un trabajo académico.

1. ¿Con qué frecuencia lava las manos a su hijo?
A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.
2. ¿Conserva las uñas limpias?
A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.
3. ¿Se lava el cabello con espontaneidad?
A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.
4. ¿Luce el cabello peinado y limpio?
A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.
5. ¿Le conserva los oídos limpios?
A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.
6. ¿Su calzado está limpio y lustrado?
A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.
7. ¿Mantiene su vestimenta siempre limpia?
A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.
8. ¿Usa adecuadamente el jabón al momento de lavarse y/o lavarle las manos?
A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.
9. ¿Utiliza correctamente el cepillo al momento de lavarse y/o lavarle los dientes?
A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.
10. ¿Participa activamente al momento de cortarse las uñas?
A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.
11. ¿Colabora en el uso del hisopo al limpiarle los oídos? Tenga en cuenta que el

hisopo solamente se utiliza en el pabellón externo de la oreja.

A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.

12. ¿Se baña con espontaneidad?

A. Siempre. B. A veces. C. Nunca.

ANEXO 5

PROGRAMA

DENOMINACIÓN

MEJORANDO LA ADQUISICIÓN DE LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I, 15100 TORNOS DE SAPILLICA

I. DATOS GENERALES

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IEI N. 15100
- 1.2. DIRECTOR (A):
- 1.3. LUGAR: TORNOS-SAPILLICA
- 1.4. AULA: UNIDOCENTE. 3,4 Y 5 años
- 1.5. RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN: GUTIERREZ ZAPATA, MARIA LIDIA

II. DURACIÓN

2.1. INICIO :

2.2. TERMINO :

III. DESCRIPCIÓN

El Programa consiste en la planificación, ejecución y evaluación de doce sesiones de aprendizaje donde se aplican estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de niñas de 3,4 y 05 años de la de I.E.I . N. 15100 Tornos de Sapillica 2017 .Cada sesión de aprendizaje tiene una duración de cuatro horas, la responsable de la investigación utiliza también instrumentos para recoger información como: ficha de observación y la ficha de evaluación de la sesión del programa.(ver anexos: 4 y 5)

IV.OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar un programa de estrategias didácticas para mejorar la adquisición de los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I.E. I. 15100 TORNOS DE SAPILLICA

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.2.1. Seleccionar estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3,4 y 05 años de la I.E. I. 15100 TORNOS DE SAPILLICA

4.2.2. Diseñar y Ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3,4 y 05 años de la I.E.I. N. 15100 TORNOS DE SAPILLICA

V. METAS

Se atiende a 17 niños y niñas d 3,4,y 5 años de la I.E. I. 15100 TORNOS DE SAPILLICA

VI. PLAN DE ACTIVIDADES

OBJETIVO	ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDADES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<i>Selección de estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene</i>	<i>- Diseño de estrategias didácticas</i>	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias Visuales• Estrategias prácticas: Dramatizaciones• Verbales: Cantos, relatos, rimas	<i>Ficha de evaluación sesión de aprendizaje.</i>

<p><i>personal en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I. .E.I. N. 15100 Tornos de Sapillica ”</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lúdicas: juegos físicos y utilitarios 	
<p><i>Diseñar y Ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias didácticas para la adquisición de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la I. .E.I. N. 15100 Tornos de Sapillica ”</i></p>	<p>Ejecución de sesiones de aprendizaje</p>	<p>1.-Mi cuerpo es importante. 2.-Yo cuido mi cuerpo. 3.- Normas de higiene 4.- Útiles de aseo 5.-Cuidado de la salud 6.-Yo se cuidar mis dientes 7.-Mi cabeza siempre limpia 8.-Lavos siempre mis manos 9.-Gotita Plin Plin(importancia del agua) 10.-Siempre limpio debo debo estar 11.-Limpieza y orden 12 Aseo personal</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de evaluación sesión de aprendizaje</p>

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	SUB ACTIVIDAD Sesiones Aprendizaje	RESPON SABLE	ABRIL				MAYO				JUNIO			
			S 1	S 2	S 3	S 4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
1	Mi cuerpo es importante	Investigadora	x											
2	Yo cuido mi cuerpo	Investigadora		x										
3	Normas de higiene	Investigadora			x									
4	Útiles de aseo	Investigadora				X								
5	Cuidado de la salud	Investigadora					X							
6	Yo se cuidar mis dientes	Investigadora						X						
7	Mi cabeza siempre limpia	Investigadora							X					
8	Lavo siempre mis manos	Investigadora								X				
9	Gotita plin plin	Investigadora									X			
10	Siempre limpio debo estar	Investigadora										X		
11	Limpieza y orden	Investigadora											X	
12	Aseo personal	Investigadora												X

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ministerio de Educación Rutas de Aprendizaje (2015) Fascículo del área Personal Social, Comunicación .Lima-Perú
- Ministerio de educación (2015) Guía docente para el uso de los cuadernos de trabajo: aprendemos jugando para niños y niñas de 4 y de 5 años.
- Ministerio de Educación : Resolución Ministerial 199-2015

ANEXO 6

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.I : N°15100 TORNOS
 1.2 SESIÓN : 01
 1.3 EDAD : 3,4 Y 5 AÑOS
 1.4 DIRECTORA :
 1.5 DOCENTE DE AULA:
 1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE: MARÍA LIDIA GUTIÉRREZ ZAPATA
 1.7 FECHA :




II.- DATOS CURRICULARES:

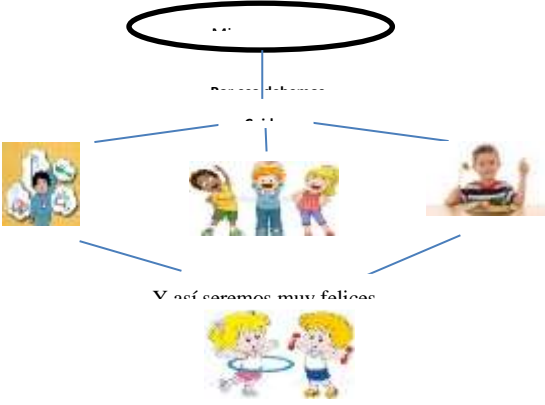
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MI CUERPO ES IMPORTANTE”

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumento de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adopta posturas corporales adecuadas en situaciones cotidianas y también cuando desarrolla actividades físicas variadas. Reconoce que ello genera efectos positivos en su salud.	Adopta posturas que le permiten cuidar su salud y moverse mejor en las diferentes actividades, tomando en cuenta las orientaciones que se le da	Ficha de observación Escala de estimación
COMUNICACIÓN	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Responde preguntas en forma pertinente. Interviene para aportar en torno al tema de conversación.	

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos /estrategias	Medios y materiales	Tiempo
Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente. ❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse. ❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar. ❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa. ❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados. ❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes jugaron. ❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e individual dibujan lo que realizaron 	Material del MES Material de los sectores de interés	60 min
ACTIVIDADES DE RUTINAS	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia y cortesía, noticia del día, uso de servicios higiénicos.	Carteles Cuadros	
INICIO	<p>MOTIVACION La docente invita a los niños a sentarse en semicírculo para entonar la canción : “ CUIDEMOS NUESTRO CUERPO” Este es mi cuerpo debo de cuidarlo debo respetarlo, 1, 2,3 cabeza tronco y extremidades comienza a moverse 1,2,3</p> <p>Luego presento una imagen indicando mi cuerpo es importante,</p>  <p>por eso YO.....</p>	Docente Practicante Niños Niñas USB Equipo DVD Papelotes Plumones	15 min
DESARROLLO	<p>SABERES PREVIOS : Se propicia el dialogo y se realizan las siguientes interrogantes: ¿Les gustó la canción?; ¿Qué observan en las imágenes?; ¿Ustedes cuidan y respetan su cuerpo? ¿Qué debemos hacer para estar sanos? Se registran las respuestas y absolvemos sus</p>	Practicante Imágenes Cinta adhesiva pizarra	

<p>CIERRE</p>	<p>consultas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Por qué es importante mi cuerpo?</p> <p>PROPÓSITO Se les comenta que el propósito del día es lograr que los niños conozcan la importancia de nuestro cuerpo: y se registra en la pizarra. “Mi cuerpo es importante “,</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO Se les muestra a los niños y niñas imágenes de un niño alegre y otro de un niño triste, Niños y niñas, observan y describan la imagen. Se propicia el dialogo y se les explica a los niños y niñas que nuestro cuerpo es importante, porque con él hacemos cosas maravillosas como correr, saltar, gritar, llorar, reír, jugar, ver, escuchar, tocar, percibir olores y sabores, caminar, pensar, expresar nuestras ideas y sentimientos. Por eso y muchas razones más, debemos tener los cuidados pertinentes para conservarlo sano por dentro y por fuera. Como por ejemplo: Se presentan imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenerlo limpio y aseado, ya que de eso depende el contraer o no, diversas enfermedades que lo pueden atacar. • Hidratarlo, tomando suficientes cantidades de agua, • La buena alimentación • Hacer ejercicio es cada día. • El descanso. <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE Se entregan imágenes a los niños y niñas para con que con ayuda de la docente armen un mapa pre conceptual.</p> 	<p>Imágenes Colores Niños Practicante Voz</p>	<p>20 min</p> <p>15 min</p>
---------------	---	---	-------------------------------------

	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO La docente entrega a cada niño una hoja A-3 para que dibuje lo que más le gustó de la clase del día. Niños y niñas socializan sus trabajos denotando la importancia de cuidar nuestro cuerpo para estar siempre felices y muy sanitos.</p> <p>METACOGNICIÓN Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad realizada ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? Dialoga con tus papitos sobre los que hiciste en clase y la importancia de cuidar el cuerpo.</p>		
	<p>RECREO: niños y niñas realizan actividades al aire libre. ASEO – REFRIGERIO: los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.</p>	<p>Jabón Agua Niños loncheras</p>	

TALLER			
ACTIVIDADES DE RUTINA DE SALIDA	<p>Nos despedimos agradeciendo a Dios con una oración y canto, invitándolos a regresar el día siguiente. Distribución de loncheras Entrega de los niños y niñas a los padres de familia</p>		

Bibliografía

Matriz de capacidades 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=4-D0eju-8QU>

Canciones infantiles Alicia Macuri

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E : N°
1.2 SESION :
1.3 EDAD : 5 AÑOS
1.4 DIRECTORA :
1.5 DOCENTE DE AULA :
1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE:
1.7 FECHA :




II.- DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "YO CUIDO MI CUERPO"

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indic adores	Instrumento de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Practica Actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño, cambio de ropa, lavarse las manos... Para el cuidado de su salud con acompañamiento del adulto.	Ficha de observación
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado.	Escala de estimación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Medios y materiales	Tiempo
Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ . La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente. ❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse. ❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar. ❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa. ❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados. ❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes jugaron. ❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e individual dibujan lo que realizaron 	Material del MED Material de los sectores de interés	60 min
ACTIVIDADES DE RUTINAS	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia y cortesía, noticia del día, uso de servicios higiénicos.	Carteles Cuadros	
INICIO	<p>DESPERTAR EL INTERÉS Se despertará el interés de los niños y niñas colocándoles unos chalecos con imágenes de los hábitos de higiene personal, cada niño que tenga el chaleco dirá: Yo me cuido por eso me baño, yo me cuido por eso me cepillo los dientes, yo me cuido por eso me peino...</p>  <p>SABERES PREVIOS : La docente dialogo con los niños y se le hace preguntas. ¿Qué imágenes observamos?; ¿Por qué debemos asearnos?; ¿Será importante el aseo?; ¿Qué debemos hacer para estar siempre limpio?; Se registran las respuestas y absolvemos sus consultas.</p>	Docente Practicante Niños Niñas	15 min
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO Les doy a conocer el propósito de la sesión: el cuidado de nuestro cuerpo, y se registra en la pizarra: “YO CUIDO MI CUERPO”</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestro cuerpo?</p>	Imágenes Cinta adhesiva pizarra	20 min
CIERRE	<p>NUEVO CONOCIMIENTO Se les da conocer a los niños y niñas acerca de la higiene personal como concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, Aprende a escuchar el cuerpo, si sientes alguna molestia o dolencia, es posible que algo, no estés haciendo del todo bien, Se les explica a través de imágenes acciones de aseo y alimentación para el cuidado oportuno del cuerpo.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE La docente entrega tarjeta de colores para formar 4 grupos de 5 integrantes, cada grupo elige un nombre para su equipo, y realizará una dramatización acerca de las acciones presentadas en las imágenes. La docente entrega los materiales necesarios para realizar la actividad.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Niños y niñas dibujan en una hoja A3 lo que más les gustó de la clase del día. La docente registra en sus hojas lo que ellos expresan de sus producciones.</p> <p>METACOGNICIÓN Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad realizada ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó?</p>	Hojas A-3 Colores Niños Practicante Voz	15 min

	Dialoga con tus papitos sobre los que hiciste en clase y la importancia de cuidar el cuerpo, a través de una vida sana saludable y limpia.		
	RECREO: niños y niñas realizan actividades al aire libre. ASEO – REFRIGERIO: los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.		

Bibliografía

- Matriz de capacidades 2016
- Guía docente para el uso de los cuadernos de trabajo: aprendemos jugando para niños y niñas de 4 y de 5 años.
- Canciones infantiles ,mis Rosy

Hoja de preparación científica

La higiene personal

La higiene personal es un aspecto muy importante para la salud y la seguridad de todos, donde quiera que vayamos debemos mostrar buenos hábitos de higiene. Algunos aspectos básicos son, bañarse todos los días, cepillarse los dientes al menos dos veces al día o después de cada comida, peinarse, vestir ropa limpia, mantener nuestros alrededores, casas, cuarto recogidos y limpios, mantener cara y manos limpias. Al destornudar debes taparte la boca.

Debes mantenerte seguro como persona y mantenerte alejado de conductas de riesgo como el ir a lugares inseguros, fumar, beber, consumir drogas e interactuar con malas influencias. Al buen seguimiento de estas conductas se le llama seguridad personal. De igual forma debes mantener buenas relaciones interpersonales con otros, siempre y cuando sean buena influencia para ti y te ayuden a alcanzar una buena salud holística. Además esto te ayuda a mejorar tu salud social y espiritual, pues entre esas buenas relaciones debes considerar relaciones espirituales que te ayuden a mantenerte sólido en tus creencias.

Por último debemos cuidar nuestra salud física y mental, esto se refiere a tratar de mantenernos libres de enfermedades y evitar conductas de riesgo que afecten nuestro ser. En una visión muy general la higiene personal, la seguridad y la alimentación influyen muchísimo también en el cuidado de la salud física y espiritual. Algunos aspectos a cuidar para mantener una buena salud física son, dormir de entre 7 a 8 horas diarias, seguir las recomendaciones de la pirámide alimentaría, evitar fumar, ingerir bebidas alcohólicas y drogas, visitar al médico regularmente y ante cualquier síntoma extraño en nuestro cuerpo, hacerse pruebas de sangre al menos una vez al año entre otras. Toma en cuenta estas recomendaciones y verás que tu vida y tu salud mejorarán.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.I : N°
1.2 SESIÓN :
1.3 EDAD : 5 AÑOS
1.4 DIRECTORA :
1.5 DOCENTE DE AULA: MARITZA JUÁRJARAMILLO
1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE: Maria Lidia Gutierrez Zapata
1.7 FECHA :



II.- DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PRACTICAMOS NORMAS DE HIGIENE PERSONAL”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumento de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Practica Actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño, cambio de ropa, lavarse las manos... Para el cuidado de su salud con acompañamiento del adulto.	Ficha de observación Escala de estimación
	SE EXPRESA ORALMENTE	ADECUA SUS TEXTOS ORALES A LA SITUACIÓN COMUNICATIVA	ADAPTA SEGÚN NORMAS CULTURALES SU TEXTO ORAL AL OYENTE, DE ACUERDO CON SU PROPÓSITO.	

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Medios y materiales	Tiempo
Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ . La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente. ❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse. ❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar. ❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa. ❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados. ❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes 	Material del MED Material de los sectores de interés	60 min

	<p>jugaron.</p> <p>❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e individual dibujan lo que realizaron</p>		
ACTIVIDADES DE RUTINAS	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia y cortesía, noticia del día, uso de servicios higiénicos.	Carteles Cuadros	
INICIO	<p>DESPERTAR EL INTERÉS</p> <p>Los niños y niñas sentados en asamblea entonan la canción</p> <p style="text-align: center;">“A asearse”</p> <p style="text-align: center;">Churrun, churrun, chun chun Me lavo la boquita y luego la carita También las orejitas con agua y jabón Churrun, churrun, chun chun</p> <p>SABERES PREVIOS :</p> <p>La docente dialoga con los niños y se le hace preguntas. ¿Cómo se llama la canción?; ¿les gusta la canción?; ¿Qué nos dice la canción?; ¿ustedes si se bañan?; ¿ustedes si cuidan su cuerpo? ¿Les dicen a sus amigos que deben cuidar?</p> <p>Se anota las respuestas de los niños.</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>Les doy a conocer el propósito de la sesión: Aprendo sobre las normas de higiene personal y se registra en la pizarra.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Ustedes conocen que son normas de higiene? ¿Para que servirán las normas de higiene personal?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO</p> <p>Le doy a conocer a los niños y niñas que se le denomina aseo personal o higiene personal al acto, generalmente autónomo, que las personas realizamos para mantenerse limpios y libre de impurezas en su parte externa, precisando que una buena higiene solo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que propendan por su salud y bienestar. Los hábitos son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente; sólo se consideran hábitos cuando se practican todos los días.</p> <p>Se les muestra las normas de higiene personal a través de imágenes ejemplo :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bañarse todas las mañanas con agua y jabón: así nos mantenemos limpios y lavamos nuestro cuerpo de toda la suciedad del día anterior y de la noche. ➤ Cepillarse los dientes después de comer y antes de dormir: así evitamos caries, mal aliento, llagas, infecciones y otras enfermedades bucales. ➤ Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. ➤ Mantener siempre las uñas y orejas limpias. ➤ La ropa debe estar y mantenerse limpia y sin manchas. ➤ Mantener aseada y ordenada nuestra habitación: <p>Se les indica que estas normas son sencillas y que tranquilamente podemos practicar a diario y de este modo estaremos sanos y fuertes, y podremos jugar y aprender mucho más todos los días.</p>	<p>Docente Practicante Niños Niñas Canción DVD USB</p>	15 min
DESARROLLO	<p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Ustedes conocen que son normas de higiene? ¿Para que servirán las normas de higiene personal?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO</p> <p>Le doy a conocer a los niños y niñas que se le denomina aseo personal o higiene personal al acto, generalmente autónomo, que las personas realizamos para mantenerse limpios y libre de impurezas en su parte externa, precisando que una buena higiene solo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que propendan por su salud y bienestar. Los hábitos son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente; sólo se consideran hábitos cuando se practican todos los días.</p> <p>Se les muestra las normas de higiene personal a través de imágenes ejemplo :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bañarse todas las mañanas con agua y jabón: así nos mantenemos limpios y lavamos nuestro cuerpo de toda la suciedad del día anterior y de la noche. ➤ Cepillarse los dientes después de comer y antes de dormir: así evitamos caries, mal aliento, llagas, infecciones y otras enfermedades bucales. ➤ Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. ➤ Mantener siempre las uñas y orejas limpias. ➤ La ropa debe estar y mantenerse limpia y sin manchas. ➤ Mantener aseada y ordenada nuestra habitación: <p>Se les indica que estas normas son sencillas y que tranquilamente podemos practicar a diario y de este modo estaremos sanos y fuertes, y podremos jugar y aprender mucho más todos los días.</p>	<p>Practicante</p> <p>Imágenes Cinta adhesiva pizarra</p>	20 min
CIERRE	<p>Se les muestra las normas de higiene personal a través de imágenes ejemplo :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bañarse todas las mañanas con agua y jabón: así nos mantenemos limpios y lavamos nuestro cuerpo de toda la suciedad del día anterior y de la noche. ➤ Cepillarse los dientes después de comer y antes de dormir: así evitamos caries, mal aliento, llagas, infecciones y otras enfermedades bucales. ➤ Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño. ➤ Mantener siempre las uñas y orejas limpias. ➤ La ropa debe estar y mantenerse limpia y sin manchas. ➤ Mantener aseada y ordenada nuestra habitación: <p>Se les indica que estas normas son sencillas y que tranquilamente podemos practicar a diario y de este modo estaremos sanos y fuertes, y podremos jugar y aprender mucho más todos los días.</p>	<p>Hojas A-3 Colores</p>	15 min

	<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE La docente propone a los niños y niñas realizar una actividad divertida, “Un juego de mímicas sobre higiene! Un niño elige una acción de higiene, tal como lavarse los dientes, toser en la manga o ducharse. Luego el niño actúa ese hábito de higiene sin usar palabras. El otro niño adivina qué acción está siendo actuada y luego la docente habla acerca de la manera indicada de realizar cada hábito de higiene personal. A través de la dinámica “Jugo de naranja jugo de limón” Se forman 4 grupos de 5 integrantes, se elegirá un representante de cada grupo para que se exprese sobre la actividad y lo trabajado en el día.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Se les entrega una hoja A3 para que dibujen los que más les gusto de la clase. Niños y niñas socializan sus trabajos.</p> <p>META COGNICIÓN Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad realizada ¿que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? Dialoga con tus papitos sobre los que hiciste en clase y la importancia de practicar las normas de la higiene personal.</p>	Niños Practicante Voz	
	<p>RECREO: niños y niñas realizan actividades al aire libre. ASEO – REFRIGERIO: los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.</p>		

Bibliografía

- Matriz de capacidades 2016
- Guía docente para el uso de los cuadernos de trabajo: aprendemos jugando para niños y niñas de 4 y de 5 años.
- Canciones infantiles ,mis Rosy

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.I : N°
1.2 SESION :
1.3 EDAD : 5 AÑOS
1.4 DIRECTORA :
1.5 DOCENTE DE AULA:
1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE:
1.7 FECHA :



II DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: QUÉ UTILIZO PARA ASEARME?







Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumento de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Practica Actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño, cambio de ropa, lavarse las manos... Para el cuidado de su salud con acompañamiento del adulto.	Ficha de observación
COMUNICACIÓN	Produce textos escritos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito	Escala de estimación

III APRENDIZAJES ESPERADOS

IV SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Medios y materiales	Tiempo

Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ . La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente. ❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse. ❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar. ❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa. ❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados. ❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes jugaron. ❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e individual dibujan lo que realizaron 	Material del MED Material de los sectores de interés	60 min
ACTIVIDADES DE RUTINAS	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia y cortesía, noticia del día, uso de servicios higiénicos.	Carteles Cuadros	
INICIO	<p>DESPERTAR EL INTERÉS La docente invita a los niños a sentarse en semicírculo para que observen una caja sorpresa, que se abrirá automáticamente al deslizar una cinta, en ella se encontrará útiles de aseo como; El cepillo de dientes, jabón, champú, toalla, corta uñas, pasta dental. Se entona la canción “Veó Veó”</p> <p>SABERES PREVIOS : La docente dialoga con los niños y plantea las siguientes interrogantes. ¿Qué hay dentro de la caja?; ¿Para qué sirven?; ¿Qué forma tienen?; ¿En qué lugar de la casa lo encontramos?; ¿Qué hacemos cuando nos levantamos de dormir? Se anota las respuestas de los niños.</p>	Docente Practicante Niños Niñas Cepillo Jabón Champú Toalla	15 min
DESARROLLO	<p>PROPÓSITO El propósito del día es lograr que los niños y niñas conozcan e identifiquen cada uno de los útiles de aseo, se registra en la pizarra. Qué utilizzo para asearme</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Qué pasaría si no existieran los útiles de aseo?</p>	Practicante Imágenes Cinta adhesiva pizarra	20 min
CIERRE	<p>NUEVO CONOCIMIENTO Se les explica a los niños y niñas que la higiene es un hábito que tiene toda persona y se practica a diario y para ello son indispensables, los útiles de aseo, que vienen hacer los materiales necesarios que se utilizan para el aseo personal., Consolidan con un mapa semántico -gráfico con carteles y dibujos de los diversos útiles de aseo como: Cepillos de dientes, el peine, la pasta dental, la toalla, el jabón, el champú, el agua, la colonia, el hilo dental, el espejo etc. Observan los útiles de aseo, los manipulan y mencionan su uso.</p>	Hojas A-3 Colores Niños Practicante Voz	15 min

	<p>Se observa un video, la canción: “Los Útiles de Aseo.wmv” de Alicia Macuri</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>La docente entrega imágenes para que los niños y niñas creen textos icono verbal: por ejemplo;</p> <p>utilizamos  Al </p> <p>Para lavar  mi </p> <p>necesito</p> <p>Para cepillar  mis </p> <p>utilizo</p> <p>Luego leen y repiten sus producciones</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <p>Se les entrega a los niños la ficha de trabajo N° 11ª pago(31), la observan identificando acciones y útiles de aseo .recortan las tarjetas de la ficha para armar el juego de bingo .reciben la ficha N° 11B pág. (33) y en ella pegan 12 tarjetas de las 16 tarjetas que tienen , los niños escogen a su gusto y las pegan en el lugar donde deseen. para terminar de armar el juego, reciben la ficha de trabajo N° 11 C pag (263) que son los cartones del bingo los recortan y entregan a la docente .</p> <p>La docente coloca a la vista de todos los niños un bingo grande, luego va sacando una por una las tarjetas. Se las va mostrando a los niños, ellos colocan una aspa sobre la imagen de su cartón, si es que tiene esa imagen .el niño que complete su cartón gritara bingo.</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad realizada ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó?</p> <p>Dialoga con tus papitos sobre los que hiciste el día de hoy, que conociste los útiles de aseo.</p>		
	<p>RECREO: Niños y niñas realizan actividades al aire libre.</p> <p>ASEO – REFRIGERIO: Los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.</p>		

Bibliografía

- Matriz de capacidades 2016
- Guía docente para el uso de los cuadernos de trabajo: aprendemos jugando para niños y niñas de 4 y de 5 años.
- Canciones infantiles. Alicia Macuri
- <https://www.youtube.com/watch?v=N24TYHFnutQ>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E : N°
 1.2 SESION :
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 DIRECTORA :
 1.5 DOCENTE DE AULA :
 1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE:
 1.7 FECHA :



II.-DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

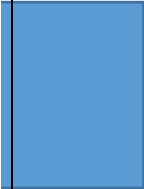
“PRACTICAMOS EL CUIDADO DE NUESTRA SALUD “

III.-APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumento de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Practica Actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida	Ficha de observación
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	

IV SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Medios y materiales	Tiempo
Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente. ❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse. ❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar. ❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa. ❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados. ❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes jugaron. ❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e individual dibujan lo que realizaron 	Material del MED Material de los sectores de interés	60 min

<p>CIERRE</p>	<p>enfermado?, ¿Cómo se curaron?, ¿Acudieron al médico?, ¿En qué situaciones?</p> <p>Anota en un papelote las razones por las que han ido a un centro de salud u hospital. Los niños pueden mencionar diferentes enfermedades o accidentes. Registra todo lo que dicen, como por ejemplo: Vamos al centro de salud cuando: Nos da fiebre. Nos duele el estómago. Tenemos que vacunarnos. Etc.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>La docente entrega tarjeta de colores para formar 4 grupos de 5 integrantes, cada grupo elije un nombre para su equipo. Luego que se han explorado las ideas de los niños se les anunciará que van a ver una historieta sobre un niño que va al centro de salud con sus padres (anexo 1). Se presenta la historieta y se les pide observar bien lo que sucede, porque luego conversarán sobre ello. Coloca en la pizarra las siguientes preguntas, ¿De qué trata la historieta?, ¿Qué personajes participan?, ¿Qué sucede cuando llegan al centro de salud?, ¿Qué te pareció la reacción de Jorge?, ¿Qué piensas que debieron haber hecho los padres?, ¿Cuáles fueron las consecuencias? , Se les pide a los niños(as) que conversen en grupos y comenten si les ha pasado una situación parecida. Elegirán a un secretario, quien comentará lo conversado en el grupo. Luego de un tiempo se les dirá que se sienten nuevamente en media luna para socializar acerca de la historieta. Preguntando a los niños qué podemos hacer para no enfermarnos y estar sanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lavarnos los dientes. ✚ Bañarnos a diario. ✚ Comer cosas saludables. ✚ Abrigarnos si hace frio. ✚ Vacunarnos. ✚ Obedecer indicaciones. ✚ Dormir de 8 o 10 horas. <p>Registra sus ideas en un papelote. Luego repasa las propuestas registradas y pregunta a los niños si todos cumplen con ellas y en qué casos les cuesta más trabajo hacerlo.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <p>Para terminar la sesión, cada niño y niña analiza sus hábitos de cuidado e higiene para no enfermarse y se comprometerá a algo para mejorar. Se conversa con los niños y para ayudarlos a precisar sus compromisos personales. Se les entrega tarjetas de colores para que ahí coloquen su compromiso:</p> <p>Me comprometo a:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>La docente registra en sus hojas lo que ellos expresan de sus producciones.</p>		<p>15 min</p>
---------------	---	---	---------------

	<p>METACOGNICIÓN Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad realizada ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? Conversa en casa sobre lo trabajado sobre el derecho a la salud. Comparte con tus familiares el compromiso que asumiste para cuidar tu salud. Dialoga también respecto a cómo los hábitos de higiene, la alimentación y el descanso adecuado que te ayudan a estar siempre saludable.</p>		
	<p>RECREO: Niños y niñas realizan actividades al aire libre. ASEO – REFRIGERIO: Los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.</p>		

Bibliografía

- Matriz de capacidades 2016
- Guía docente para el uso de los cuadernos de trabajo: aprendemos jugando para niños y niñas de 4 y de 5 años.
- Canciones infantiles ,mis Rosy



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.I : N°
 1.2 SESIÓN :
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 DIRECTORA :
 1.5 DOCENTE DE AULA:
 1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE:
 1.7 FECHA :



II.- DATOS CURRICULARES:


NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “YO SE CUIDAR MIS DIENTES”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumento de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Practica Actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida	Ficha de observación
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Medios y materiales	Tiempo
Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente. ❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse. ❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar. ❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa. ❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados. ❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes jugaron. ❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e 	Material del MED Material de los sectores de interés	60 min

	individual dibujan lo que realizaron		
ACTIVIDADES DE RUTINAS	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia y cortesía, noticia del día, uso de servicios higiénicos.	Carteles Cuadros	15 min
INICIO	<p>MOTIVACIÓN La docente invita a los niños a sentarse en semicírculo para que observen un sobre grande en la cual se encuentra: El cepillo de dientes, la pasta dental y un diente grande. Se presenta una imagen y la docente haciendo uso de títeres les lee lo que muestra la imagen</p> 	Sobre Imágenes Docente Practicante Niños Niñas	15 min
DESARROLLO	<p>SABERES PREVIOS : Se propicia el dialogo a través de las siguientes interrogantes. ¿Qué hay dentro del sobre?; ¿Para qué nos sirve el cepillo?; ¿En qué lugar de la casa lo encontramos?; ¿Será importante cepillarnos los dientes? ¿Ustedes se cepillan los dientes? ¿Cuántas veces? ¿Qué hacemos cuando nos levantamos de dormir? Se anota las respuestas de los niños y niñas y absolvemos sus consultas.</p> <p>PROPÓSITO El propósito del día será lograr que los niños conozcan la importancia y el correcto cepillado de dientes y a la vez practicarlo como un hábito de aseo en su vida cotidiana. se registra en la pizarra.” Yo se cuidar mis dientes “</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué pasaría si no nos cepillamos los dientes todos los días?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO Los niños y niñas observan detenidamente imágenes que facilita la docente: (Dientes saludables bien cuidados y otros con presencia de caries) Se les muestra un video: “El súper cepillo de dientes” Luego se les da conocer a los niños y niñas la importancia de cepillarse los dientes después de cada comida (tres veces al día), y las precauciones a tomar en cuenta, para no tener dientes con caries y que debemos visitar al odontólogo 2 o 3 veces al año, para así tener dientes saludables y una linda sonrisa.</p>	Cepillo Pasta dental Agua	20 min
CIERRE	<p>Luego se les muestra un video entonando la canción “Así es como se lavan los dientes” y explica a través de imágenes el lavado correcto de los dientes</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	Practicante Imágenes Cinta adhesiva pizarra plumones	15 min
		Cepillos Pasta dental Agua Imágenes	

	<p>Se realiza una dinámica y se hace entrega del cepillo de dientes. Niños/as acompañados de la docente realizan el correcto cepillado de dientes.</p> <p>Luego se realiza una dinámica entregando tarjetas de colores para formar grupos y se entregan imágenes por grupos para que ordenen la secuencia que deben seguir para el cepillado correcto de los dientes. Niños y niñas socializan lo realizado.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <p>La docente les entrega una hoja A-3 para que dibujen los que más les gustó de clase de hoy. Luego voluntariamente los niños verbalizan y exponen sus trabajos.</p> <p>META COGNICIÓN</p> <p>Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad realizada ¿que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó?</p> <p>Dialoga con tus papitos sobre los que hiciste en clase y la importancia de saber cuidar los nuestros dientes.</p>	<p>Niños Niñas Docente</p> <p>Hojas A-3 Colores Niños Practicante Voz Video USB Televisor DVD</p>	
	<p>RECREO: niños y niñas realizan actividades al aire libre.</p> <p>ASEO – REFRIGERIO: los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.</p>		
TALLER			
ACTIVIDAD DE RUTINA DE SALIDA	<p>Nos despedimos agradeciendo a Dios con una oración y canto, invitándolos a regresar el día siguiente. Distribución de loncheras</p> <p>Entrega de los niños y niñas a los padres de familia</p>		

Bibliografía

- Matriz de capacidades 2016
Video: **“El súper cepillo de dientes”**
- <https://www.youtube.com/watch?v=2OjAABCPoWs>
- Canciones infantiles ,
Anexos:
Musical sobre: **“Así es como se lavan los dientes”**
<https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM>



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E : N°
1.2 SESION :
1.3 EDAD : 5 AÑOS
1.4 DIRECTORA :
1.5 DOCENTE DE AULA :
1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE:
1.7 FECHA :

II.- DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MI CABEZA SIEMPRE LIMPIA MUY LIMPIA”



III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumento de Evaluación
PERSONA SOCIAL	Practica actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	Adquiere hábitos saludables al reconocer sus necesidades corporales cuando está enfermo	Ficha de observación Escala de estimación
COMUNICACIÓN	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.	

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Medios y materiales	Tiempo
Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente. ❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse. ❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar. ❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa. ❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados. ❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes jugaron. ❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e individual dibujan lo que realizaron 	Material del MED Material de los sectores de interés	60 min
ACTIVIDADES DE RUTINAS	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia y cortesía, noticia del día, uso de servicios higiénicos.	Carteles Cuadros	
INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>La docente invita a los niños a sentarse en semicírculo para que escuchen un cuento que será narrado a través de una secuencia de imágenes.</p> <p style="text-align: center;">Cuento: DON PIOJITO EL VIAJERO.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> </div>	Docente Practicante Niños Niñas Imágenes	15 min
DESARROLLO	<p>RESCATE DE SABERES</p> <p>La docente dialoga con los niños(as) y se les realiza las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Te gustó el cuento?; ¿Cuál es el título del cuento?; ¿Cómo era piojito?; ¿Qué pasó cuando llegó a la cabeza de Elena?; ¿A ustedes les gusta asear su cabeza, y estar siempre peinados? ¿A las niñas les gusta hacerse muchos peinados? ¿A los niños cómo les gusta tener el cabello?</p> <p>La docente dialoga con los niños(as) registra sus respuestas en la</p>		20 min

<p>CIERRE</p>	<p>pizarra y absuelve sus consultas</p> <p>PROPÓSITO Les doy a conocer que el propósito del día es lograr, que ellos practiquen hábitos de higiene personal: Se registra en la pizarra: “MI CABEZA SIEMPRE LIMPIA MUY LIMPIA”</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Qué podemos hacer para no contraer piojitos? ¿Qué útiles de aseo utilizamos?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO Se propicia el dialogo y se presenta una lámina donde se observa un niño rascándose la cabeza, despeinado y con aspecto descuidado Con los aportes que dan los niños y niñas, la profesora les explicará sobre la higiene de la cabeza y cabello, lo importante de mantener limpia la cabeza a través del lavado diario, además de estar siempre muy bien peinadas las niñas y los niños con su cabello recortado, para prevenir diversas situaciones antihigiénicas. Se muestran los diversos útiles de aseo que se utiliza para el aseo correspondiente de nuestra cabecita, para estar siempre limpio y libre de piojitos.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE La maestra invitará a una niña y un niño para realizar la demostración del lavado correcto de la cabeza utilizando los implementos de aseo personal (jabón, toalla, colonia, acondicionador, champú etc.) De regreso los niños observarán como quedaron sus amiguitos muy aseados con la cabeza limpia, bien peinaditos y perfumados, observan los útiles, los manipulan y mencionan su uso (champú, jaboncillo, toalla, colonia) Dramatizan la forma correcta de lavado de la cabeza</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Cada niño y niña elaboran normas para mantener su cabello limpio y libre de piojos, Se les motiva a precisar compromisos como; Lavarse todos los días. Los varones mantener el cabello bien corto, Asistir al colegio con los cabellos bien amarrados. Dejarse buscar en casa piojitos por la mamita u otros adultos, etc. Se les entrega tarjetas de colores para que ahí coloquen su compromiso: Me comprometo a: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>La docente registra en sus hojas lo que ellos expresan de sus producciones.</p> <p>META COGNICIÓN Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad realizada ¿que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? Dialoga con tus papitos sobre lo que aprendiste el día de hoy a mantener limpia tu cabecita.</p>	<p>Practicante Imágenes Cinta adhesiva pizarra</p> <p>Hojas A-3 Colores Niños Practicante Voz</p>	<p>15 min</p>
---------------	--	---	-------------------

	<p>RECREO: niños y niñas realizan actividades al aire libre.</p> <p>ASEO – REFRIGERIO: los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.</p>		
--	---	--	--

Bibliografía

- Matriz de capacidades 2016
- Guía docente para el uso de los cuadernos de trabajo: aprendemos jugando para niños y niñas de 4 y de 5 años.
- Canciones infantiles ,mis R



Cuento: DON PIOJITO EL VIAJERO.

Don piojito no puede estarse quieto, le gusta viajar. Pero ¿sabes? En sus viajes se dedica a fastidiar a todos aquellos a los que visita. Utiliza las cabezas como pistas de aterrizaje y... la cabeza de Luis.

...Aquí pasare una temporada dice Don Piojito.



Más tarde decide cambiar de aires y... de repente se encuentra con una bonita melena.
_ Me alojare aquí unos días.

Ciertamente, piojito es un viajero muy molesto. Pero en la cabeza de Elena Piojito se hizo notar. ¿Qué pasa con Elena? Pues comenzó a rascarse con mucha energía.



¿Qué hizo su mamá?



Cuento infantil: DON PIOJITO.

1. Cuento: DON PIOJITO EL VIAJERO.

2. Don piojito no puede estarse quieto, le gusta viajar. Pero ¿sabes? En sus viajes se dedica a fastidiar a todos aquellos a los que visita. Utiliza las cabezas como pistas de aterrizaje y... la cabeza de Luis.

3. _ Aquí pasare una temporada dice Don Piojito.

4. Más tarde decide cambiar de aires y... de repente se encuentra con una bonita melena. _ Me alojare aquí unos días.

5. Ciertamente, piojito es un viajero muy molesto. Pero en la cabeza de Elena Piojito se hizo notar. ¿Qué pasa con Elena? Pues comenzó a rascarse con mucha energía.

6. ¿Qué hizo su mamá?

7. Le lavo la cabeza con un champoo especial.

8. Luego le paso el peine de púas finas y espesas

9. Elena está muy contenta, ya no le pica la cabeza.

10. Sin embargo, a pesar de que piojito ha dejado su melena, su mamá todos los días, revisa su cabeza y le pasa el peine fino, para estar segura de que ningún piojito molesto decide alojarse allí nuevamente.

11. A revisar esas cabecitas todos los días.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.I : N°
1.2 SESIÓN :
1.3 EDAD : 5 AÑOS
1.4 DIRECTORA :
1.5 DOCENTE DE AULA:
1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE:
1.7 FECHA :



II.- DATOS CURRICULARES:


NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “LAVO SIEMPRE MIS MANOS”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumento de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Practica Actividades físicas y hábitos saludables.	Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño.	Ficha de observación
COMUNICACIÓN	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	Escala de estimación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Medios y materiales	Tiempo
Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none">❖ .La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente.❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse.❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar.❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa.❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados.❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes jugaron.❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e individual dibujan lo que realizaron	Material del MED Material de los sectores de interés	60 min
ACTIVIDADES DE RUTINAS	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia y cortesía, noticia del día, uso de servicios higiénicos.	Carteles Cuadros	15 min
INICIO	DESPERTAR EL INTERÉS La docente despertará el interés de los niños y niñas a través de un juego: Forma tres rondas de 5-6 niños, un grupo se llamará el jabón, otro se llamará el agua y el otro las manos. Estos 3 grupos forman un triángulo y van a girar en la ronda cantando de esta manera: “Pepito no se lavó las manos y por eso hoy se enfermó Anita no se lavó las manos y junto con Pepito se enfermó No quiero ser Pepito no quiero ser Anita quiero estar siempre limpio para estar siempre sanito” Luego todos gritan: ¿Quién es el jabón? (uno de los niños dice yo) De nuevo repiten: ¿Quién es el agua?	Practicante Niños Niñas Canción parlante	15 min

DESARROLLO	<p>(uno de ellos dice yo) Y finalmente: ¿Quién es las manos? (uno de ellos dice yo) Entonces los tres niños que gritaron salen al frente y hacen como si estuvieran lavando al niño que se llama "Las manos". Y regresan a su ronda. A cada ronda sale un niño diferente</p> <p>SABERES PREVIOS : La docente dialogo con los niños y se le hace preguntas. ¿Les gustó el juego?; ¿Qué fue lo que más les gustó?; ¿De qué trata la canción?; ¿Qué le pasó a Pepito y Anita?; ¿Ustedes quieren estar siempre limpios?; ¿Por qué?; ¿Por qué es importante lavarnos las manos con agua y jabón? Se registran las respuestas de los niños y absolvemos sus consultas.</p> <p>PROPÓSITO El propósito del día es que los niños y niñas conozcan la importancia del lavado de manos. Se registra en la pizarra "Lavo siempre mis manos"</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Será importante el lavado de manos?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO Se les da a conocer a los niños y niñas la importancia de lavarse las manos porque es la mejor manera de evitar la propagación de muchas enfermedades. Una buena higiene de las manos en los niños ayudará a prevenir la propagación de gérmenes que provocan enfermedades comunes, como los resfriados y el dolor de barriga. Se les muestra un organizador visual con indicaciones precisas de cuando se debe realizar el lavado de manos como: Lavarse las manos antes de comer, Después de coger a las mascotas, Después de jugar, Después de ir al baño. Y así estar protegidos de las enfermedades como la diarrea, fiebre, dolor de estómago. Para reforzar el tema la docente invita a los niños/as a observar un video: "La campaña de lavado de manos"</p>	<p>Agua Grifo Niños /as Docente Imágenes Toalla</p> <p>Hojas A-3 Colores Niños Practicante Voz</p>	<p>20 min</p>
CIERRE	<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE La docente les entrega tarjetitas de colores: Rojo, azul, amarillo, verde, para agrupar a los niños. Después la docente y los niños se dirigen a los grifos para realizar el lavado correcto de manos. Antes del lavado, la docente les muestra imágenes en secuencia del correcto lavado de manos, para que luego lo realicen. Luego se les entrega imágenes para que los niños en grupo armen la secuencia y las ordenes y luego niños y niñas socializan lo trabajado.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO La docente les entrega una hoja A-3 para que dibujen los que</p>		<p>15 min</p>

	<p>más les gustó de la clase de hoy. Luego voluntariamente los niños expliquen sus trabajos.</p> <p>META COGNICIÓN Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad realizada ¿Que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Cómo se me han sentido? Dialoga con tus papitos sobre los que hiciste en clase y la importancia de lavarse las manos antes de comer, después de jugar, después de tocar las mascotas. etc.</p>		
	<p>RECREO: Niños y niñas realizan actividades al aire libre. ASEO – REFRIGERIO: Los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.</p>		

Bibliografía

- Matriz de capacidades 2016
- Área de personal social
- Links
 Video sobre el lavado de las manos
<https://www.youtube.com/watch?v=vbleL1cPUhA>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.I : N°
 1.2 SESIÓN :
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 DIRECTORA :
 1.5 DOCENTE DE AULA:
 1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE:
 1.7 FECHA :

II.- DATOS CURRICULARES:



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “GOTITA, GOTITA TE CUIDO PORQUE TE NECESITO”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumento de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Practica Actividades físicas y hábitos saludables.	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida	Ficha de observación
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Medios y materiales	Tiempo
Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente. ❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse. ❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar. ❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa. ❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados. ❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes jugaron. ❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e individual dibujan lo que realizaron 	Material del MED Material de los sectores de interés	60 min
ACTIVIDADES DE RUTINAS	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia y cortesía, noticia del día, uso de servicios higiénicos.	Carteles Cuadros	15 min
INICIO	<p>MOTIVACIÓN La profesora motivará a los niños y niñas, con la narración de un cuento motor “LA GOTITA PLIM PLIM”, Se realizarán sonidos y movimientos de los personajes del cuento.</p> <p>SABERES PREVIOS Se propicia el dialogo a través de las siguientes interrogantes: ¿De qué se trató el cuento? ¿Quiénes participan en el cuento? ¿Dónde vivía la Gotita PlimPlim? ¿Qué pasó con la</p>	Imágenes Docente Practicante Niños Niñas voz Practicante Imágenes Cinta	15 min

DESARROLLO	<p>Gotita Plim Plim? ¿Qué le dijo la Rosa Roja a la Gotita PlimPlim? ¿Cómo se sintió la Gotita PlimPlim? Se registra sus respuestas y absolvemos sus consultas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué pasaría si no existiera el agua?</p> <p>PROPÓSITO El propósito del día será lograr que los niños conozcan la importancia del agua para la vida y el aseo personal, luego se registra en la pizarra : “ Gotita, Gotita te cuido porque te necesito”</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO Los niños y niñas observan detenidamente una maqueta de la Gotita Plim Plim. la cual se utilizará para precisar el valor que debemos darle las personas, porque nos sirve para asearnos, cuando nos bañamos, en el lavado de dientes, de manos, para lavar la ropa, entre otros. Se mostrarán imágenes con mensajes que se colocará en las manos de las gotitas Plim Plim, a través de imágenes. Precizando que esta gotita de agua es de vital importancia para todos nosotros en especial para el cuidado e higiene de nuestro cuerpo.</p>	<p>adhesiva pizarra plumones</p> <p>Maqueta de la gotita Plim Plim Niños Niñas Docente Música Parlante</p> <p>Hojas A-3 Colores Niños Practicante Voz Video USB Televisor DVD</p>	<p>20 min</p> <p>15 min</p>
CIERRE	<p>Niños y niñas observan atentamente un video: “EL AGUA ES VIDA CUIDALA”</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE Los niños/as observan en la pizarra tarjetas de colores en el reverso de cada tarjeta hay figura sobre la importancia del agua como por ejemplo; para asearnos, lavarnos, mantener limpios los ambientes de la casa entre otros se invita a los niños(as) a que volteen las tarjetas para que encuentren las parejas de las imágenes y expliquen las acciones que observan. Luego los niños y niñas socializan lo realizado. Los niños y niñas expresaran frases como: Debemos de evitar desperdiciar el agua y recordar siempre el mensaje que nos dejó la Gotita PlimPlim.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO La docente presenta a los niños y niñas una hoja A3 en la que los niños y niñas observan. describen y trazan el camino de la Gotita PlimPlim para llegar hacia las rosas, como una muestra de valoración y respeto a este elemento vital. Voluntariamente los niños verbalizan y exponen sus trabajos.</p> <p>META COGNICIÓN Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad realizada ¿que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? Dialoga con tus papitos sobre los que hiciste en clase, que el agua es de vital importancia para todos nosotros en especial para el cuidado e higiene de nuestro cuerpo.</p>		

	RECREO: Niños y niñas realizan actividades al aire libre. ASEO – REFRIGERIO: los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.		
TALLER			
ACTIVIDADES DE RUTINA DE SALIDA	Nos despedimos agradeciendo a Dios con una oración y canto, invitándolos a regresar el día siguiente. Distribución de loncheras Entrega de los niños y niñas a los padres de familia		

Bibliografía

- Matriz de capacidades 2016
Video: “EL AGUA ES VIDA CUIDALA”.
- <https://www.youtube.com/watch?v=nbI2f-bRbxc>
- Canciones infantiles ,

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E.I : N°
 1.2 SESIÓN :
 1.3 EDAD : 5 AÑOS
 1.4 DIRECTORA :
 1.5 DOCENTE DE AULA:
 1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE:
 1.7 FECHA :

II.- DATOS CURRICULARES:



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “SIEMPRE LIMPIO DEBO ESTAR”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumento de Evaluación
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del cuento.	Ficha de observación
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto escuchado.	Escala de estimación

IV.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Medios y materiales	Tiempo
Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ .La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente. ❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse. ❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar. ❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa. ❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados. ❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes jugaron. ❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e individual dibujan lo que realizaron 	Material del MED Material de los sectores de interés	60 min
ACTIVIDADES DE RUTINAS	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia y cortesía, noticia del día, uso de servicios higiénicos.	Carteles Cuadros	15 min
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Los niños/as observan un video titulado “Canción de la cara” Tengo dos ojos que me sirven para mirar Tengo una nariz que me sirve para respirar Tengo una boca que me sirve para hablar Tengo dos orejas que me sirven para escuchar Ojos, boca, nariz, orejas Ojos para mirar, nariz para respirar, boca para cantar, orejas para escuchar.....</p> <p>SABERES PREVIOS : La docente dialogo con los niños y se realizan las siguientes preguntas. ¿Les gustó la canción?; ¿De qué nos habla?; ¿Qué tiene nuestra carita?; ¿Para qué nos sirven estos órganos?; ¿Será importante asearlos y cuidarlos? ¿Por qué?</p>	Practicante Niños Niñas Canción parlante	15 min

	<p>Se registran las respuestas de los niños y las niñas.</p> <p>PROPÓSITO El propósito del día es lograr que los niños(as) concienticen el aseo y cuidado que debemos tener con cada uno de los órganos de nuestro cuerpo. Se registra en la pizarra “Siempre limpio debo estar”</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué pasaría si no aseamos, nuestra boca, nariz, oídos?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO Les gustaría conocer hoy un lindo cuento. Se presenta imágenes “Del niño sucio”. Se entona una canción : Llegó la hora de escuchar, un Nuevo cuento va comenzar, Vamos todos a disfrutar, sientate pronto sienta ya.</p>	<p>Hojas A-3 Colores Niños Practicante Voz</p>	<p>20 min</p>
DESARROLLO	<p>La maestra motiva a los niños y niñas mostrando el material concreto a emplear. Una nariz, boca y oídos, realizando preguntas de lo que pueden predecir del cuento a tratar. Niños y niñas escuchan atentamente el cuento a través de una secuencia de imágenes.</p>		
CIERRE	<p>“ EL niño sucio” Timy era un niño muy nervioso. Se pasaba el día haciendo travesuras en su casa y en el cole y no paraba ni un momento. A Timy no le gustaba bañarse, no cuidaba su aspecto personal, por eso, en el colegio, muchos niños y niñas se alejaban de él quejándose porque casi siempre olía mal. A Timy no le importaba quedarse solo. La madre de Timy, que era una mujer muy limpia y aseada, se pasaba todo el día regañando a Timy para que se lavase, aunque casi nunca lo conseguía. Era tan “sucio” que un día la nariz de Timy llamó a la boca. -¡Oye amiga boca!, ¿qué te parece la actitud que está tomando Timy últimamente?. La boca le contestó: -Mira nariz, yo ahora lo estoy pasando muy mal. Hace más de un mes que Timy no se cepilla los dientes, por eso tengo restos de comida por todos los rincones y como es de hace tantos días, pues huelo mal, además, mi lengua se está poniendo blanca y mis dientes empiezan a tomar un color oscuro y a cariarse. Ahora le ha dado por comer dulces y mucho chocolate. -¡Qué horror!....</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE Luego realiza preguntas según el nivel de comprensión :</p> <p>LITERAL ¿Cómo se llama la el cuento? ¿Cómo era el niño? ¿Le importaba estar limpio? ¿Quiénes lo hicieron reflexionar? ¿Qué le dijeron? ¿La mamá de Timy era aseada?</p> <p>INFERENCIALES: ¿Qué crees que hubiera pasado si Timy hubiese sido obediente y aseado? ¿Por qué las personas se alejan de aquellas que huelen mal?</p> <p>CRITERIALES: ¿Te gustó el cuento?</p>		<p>15 min</p>

	<p>¿La actitud de Timy era la correcta al inicio? ¿Qué piensas de la actitud que tuvo al final timy? Niños y niñas se expresan en asamblea sobre el mensaje recepcionado</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Cada niño dibujara lo que más le gusto de lo realizado en clase. Llenará una ficha de comprensión. Luego voluntariamente los niños expliquen sus trabajos.</p> <p>META COGNICIÓN Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad realizada ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Cómo se me han sentido? Dialoga con tus papitos sobre los que hiciste en clase que siempre debemos estar muy limpios.</p>		
	<p>RECREO: Niños y niñas realizan actividades al aire libre. ASEO – REFRIGERIO: los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.</p>		

Bibliografía

- Matriz de capacidades 2016
- Área de personal social
- Links
- Canción de la cara - Canciones Infantiles – Toobys
- <https://www.youtube.com/watch?v=vqtYlze2IQc>

Cuento:

El niño sucio

Cuento creado para trabajar hábitos de higiene personal con niños y niñas de infantil.

EL NIÑO SUCIO

Timy era un niño muy nervioso. Se pasaba el día haciendo travesuras en su casa y en el cole y no paraba ni un momento. A Timy no le gustaba bañarse, no cuidaba su aspecto personal, por eso, en el colegio, muchos niños y niñas se alejaban de él quejándose porque casi siempre olía mal. A Timy no le importaba quedarse solo y si los maestros le preguntaban el porqué de esa situación, él siempre contestaba:

-No me importa, estoy mejor solo.

La madre de Timy, que era una mujer muy limpia y aseada, se pasaba todo el día regañando a Timy para que se lavase, aunque casi nunca lo conseguía.

Era tan “marrano” que un día la nariz de Timy llamó a la boca.

-¡Oye amiga boca!, ¿qué te parece la actitud que está tomando Timy últimamente?.

La boca le contestó:

-Mira nariz, yo ahora lo estoy pasando muy mal. Hace más de un mes que Timy no se cepilla los dientes, por eso tengo restos de comida por todos los rincones y como es de hace tantos días, pues huelo fatal, además, mi lengua se está poniendo blanca y mis dientes empiezan a tomar un color oscuro. Ahora le ha dado por comer chucherías y mucho chocolate.

-¡Qué horror!.

-Sí, pues eso no es nada, a mí ya me están empezando a salir caries y mis preciosos diente-cillos se están estropeando. Si esto sigue así, se me caerán todos. ¡Estoy tan triste! .

-A mí tampoco me trata mejor- le contestó la nariz- ya no se suena con pañuelo y cuando tengo moquitos, se empieza a meter los dedos una y otra vez hasta que acabo sangrando. Todos los días me hace una herida con sus enormes y afiladas uñas, y como no se las lava ni se las corta, las lleva tan largas, y tan sucias, que las heridas las tengo infectadas, por eso, estoy empezando a inflamarme y tengo tanto dolor. Si esto sigue así ¿qué pasará conmigo?.-

- Yo creo que nos maltrata demasiado....

Estaban hablando tranquilamente cuando sintieron una vocecita que les gritaba:

- Yo tampoco recibo un trato mucho mejor que el vuestro.

-¿Quién está hablando? – preguntaron la nariz y la boca enseguida.

- Soy yo, la oreja- contestó.

- Y, ¿a ti, qué te pasa?- le preguntó la nariz.

- Hablad más fuerte, que no os oigo.

- ¿Qué a ti qué te pasa?- gritaron a la vez nariz y boca.

-Pues que Timy, se pasa todo el día metiendo cosas en el oído. Unas veces se mete un lápiz, otras se mete una llave, y muchas otras cosas como: palos, tijeras de punta redonda, hojas de papel,... ¡de todo!, hasta que ya no lo aguanto más y se me explota el tímpano.

Por eso cada día estoy más sorda... ¡me estoy quedando sorda!

-Y, ¿qué les parece si hacemos algo para que Timy tenga más cuidado?- dijo la nariz.

La boca pensó un momento y contestó:

- les propongo que hagamos un pacto para que Timy se dé cuenta de que nos está maltratando, y de que queremos que empiece a cuidarnos un poquito.

- Estoy de acuerdo- afirmó la oreja- las tres unidas tendremos más posibilidades de conseguirlo.

Así fue como la nariz, la boca y la oreja se pusieron de acuerdo y juntas decidieron que no dejarían pasar por ellas más aire, hasta que Timy prometiese comportarse mejor.

La boca habló con Timy y le dijo que no podría respirar más hasta que no hiciera la promesa de cambiar su conducta con ellas.

Timy, que era el niño más descuidado del planeta, no le dio importancia a sus palabras y siguió jugando sin hacer caso.

Al rato, Timy sintió que le faltaba el aire en sus pulmones y empezó a pensar en lo que le habían dicho. Ya estaba poniéndose colorado por falta de aire y aun así no quería hacer su promesa, pues pensaba que la nariz y la boca se iban a arrepentir y le dejarían respirar.

Se equivocaba, pues ni la nariz ni la boca se iban a echar atrás en su decisión. Había pasado ya tanto rato que Timy empezaba a sentir que se mareaba. ¡Ya no aguantaba más! Y...

- ¡Lo prometo! ¡Lo prometo!- gritaba Timy desesperado- ¡Necesito aire!.

En ese momento, le dejaron respirar y desde ese día, Timy parecía otra persona.

Era el niño más curioso y aseado de todo el colegio. Ahora Timy se comportaba estupendamente y tenía una conducta excelente:

-Se sonaba la nariz con pañuelos limpios.

-Se lavaba las manos antes de comer.

-Procuraba comer pocas dulces y chocolate

-Cepillaba sus dientes después de cada comida.

-No se metía nada en los oídos.

-Y, una vez al año acudía voluntariosamente a sus revisiones al dentista y al otorrino.

Se cuidaba tanto que ni la boca, ni la nariz ni la oreja volvieron a quejarse de Timy nunca más.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.I : N°

1.2 SESIÓN :

1.3 EDAD : 5 AÑOS

1.4 DIRECTORA :

1.5 DOCENTE DE AULA:

1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE:



1.7 FECHA :

II DATOS CURRICULARES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ EL REY DESARARECIDO”

III APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumento de Evaluación
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del cuento.	Ficha de observación
COMUNICACIÓN	Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente variadas recursos expresivos	Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda.	Escala de estimación

IV SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Medios y materiales	Tiempo
Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ .La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente. ❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse. ❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar. ❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa. ❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados. ❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes jugaron. ❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e individual dibujan lo que realizaron 	Material del MED Material de los sectores de interés	60 min
ACTIVIDADES DE RUTINAS	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia y cortesía, noticia del día, uso de servicios higiénicos.	Carteles Cuadros	15 min
INICIO	<p>MOTIVACIÓN: Los niños/as observan una tela colorida en el piso y al ritmo de la canción “veo veo” descubren un cuadro y un plumero, el cuadro estará aparentemente sucio, y con expresiones de tristeza. El plumero aparecerá dando brincos proponiéndole limpiar el cuadro, para mejorar el aspecto u expresiones del cuadro.</p> <p>SABERES PREVIOS : La docente dialogo con los niños y se realizan las siguientes preguntas. ¿Les gustó lo realizado?; ¿Cómo era el cuadro al principio? ¿Quién apareció para ayudarlo? ¿Qué hizo el plumero para ayudar al cuadro? ¿Cómo se mostró el cuadro después que lo</p>	Practicante Niños Niñas Canción Cuadro Plumero	15 min

DESARROLLO	<p>limpiaran? (El cuadro deberá estar diseñado para que cambie de expresión luego de que el plumero lo limpia) Se registran las respuestas de los niños.</p> <p>PROPÓSITO El propósito del día es lograr que los niños tengan presente la importancia de la limpieza y a la vez practicar el orden como una regla básica en su vida cotidiana</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué hacen ustedes para mantenerse limpios y ordenados?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO Les gustaría conocer hoy un lindo cuento. Se presenta la imagen “El Rey desaparecido”. Se entona una canción: Llegó la hora de escuchar, un Nuevo cuento va comenzar, Vamos todos a disfrutar, sientate pronto sienta ya.</p> <p>La maestra motiva a los niños y niñas mostrando el material a emplear: Imagen del Castillo, La bañera, el jabón, cuadro, Rey, el niño, Niños y niñas a escucharon atentamente el cuento con ayuda de titeres.</p> <p style="text-align: center;">“ EL REY DESAPARECIDO”</p> <p>Había una vez un niño que era hijo de los cuidadores de un impresionante castillo antiguo, lleno de cuadros antiguos y armaduras. Un día, el niño observó que de uno de los cuadros principales, uno en el que aparecía uno de los antiguos reyes, sosteniendo el cetro junto a su hijo el príncipe y algunos de sus cortesanos, había desaparecido el rey.....</p>	Hojas A-3 Colores Niños Practicante Voz	20 min
CIERRE	<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE Luego realiza preguntas según el nivel de comprensión :</p> <p>LITERAL ¿Cómo se llama la el cuento? ¿De quién era hijo el niño? ¿Cómo era el castillo? ¿Qué fue lo que observó un día el niño? ¿Dónde se había ido el rey?</p> <p>INFERENCIALES: ¿Por qué había desaparecido el Rey? ¿Qué era lo que deseaba el Rey?</p> <p>CRITERIALES: ¿Te gustó el cuento? ¿Qué actitud tomó al final el niño?</p> <p>A través de una dinámica los niños y niñas se forman en grupos y un representante de cada grupo, realiza una exposición del cuento narrado.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Cada niño dibujara lo que más le gusto de lo realizado en clase, Luego voluntariamente los niños expliquen sus trabajos.</p> <p>META COGNICIÓN Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad</p>		15 min

	realizada ¿Que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Cómo se me han sentido? Dialoga con tus papitos sobre lo que hiciste en clase coméntale del cuento que escuchaste y su mensaje.		
	RECREO: Niños y niñas realizan actividades al aire libre. ASEO – REFRIGERIO: los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.		

Bibliografía

- Matriz de capacidades 2016
- Área de personal social

Cuento

Había una vez un niño que era hijo de los cuidadores de un impresionante castillo antiguo, lleno de cuadros antiguos y armaduras. Un día, el niño observó que de uno de los cuadros principales, uno en el que aparecía uno de los antiguos reyes, sosteniendo el cetro junto a su hijo el príncipe y algunos de sus cortesanos, había desaparecido el rey. El niño no le dio mucha importancia, y pensó que se había equivocado, pero un rato después pasó de nuevo por allí y observó que el cetro, abandonado por el rey, se había inclinado. Se quedó pensativo e intrigado, y más aún cuando al poco vio que la inclinación del cetro aumentaba, y que a ese ritmo, en unas pocas horas acabaría por golpear en la cabeza al príncipe.

El niño comenzó entonces a buscar al rey del cuadro por todas partes, hasta que finalmente lo encontró en los aseos del castillo, dándose tranquilamente un estupendo baño de espuma en la más grande de las bañeras. El niño quedó sin palabras, y al ver su asombro, el rey le explicó que llevaba años y años colgado en las paredes de aquel castillo, y que aún no le habían limpiado el polvo ni una sola vez, y que estaba ya tan sucio que no podía aguantar ni un rato más sin darse un baño.

Cuando se recuperó de la sorpresa, el niño le explicó respetuosamente lo que estaba a punto de pasar con el cetro y el príncipe, y el rey se apresuró a volver a su sitio, dándole las gracias por el aviso y rogándole que les pidiera a sus padres que limpiaran de vez en cuando los cuadros.

Pero no hizo falta, porque desde aquel día, es el propio niño quien cuida y limpia cada uno de los cuadros y esculturas del castillo, para estar seguro de que ninguno más tiene que escaparse a darse un baño.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.I : N°
1.2 SESIÓN :
1.3 EDAD : 5 AÑOS
1.4 DIRECTORA :
1.5 DOCENTE DE AULA :
1.6 NOMBRE DE LA PRACTICANTE:
1.7 FECHA :



II DATOS CURRICULARES:


NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “UN CUENTO ALGO NUEVO QUE APRENDER”

III APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidades	Indicadores	Instrumento de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Practica Actividades físicas y hábitos saludables.	Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño.	Ficha de observación
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa el criterio para ordenar imágenes antes, durante y después del lavado de manos.	Escala de estimación

IV SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Medios y materiales	Tiempo
Juegos libre en las salas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ .La maestra recibe a los niños y niñas afectuosamente. ❖ PLANIFICACIÓN: Los niños deciden a que sector dirigirse. ❖ ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego, deciden a que, con quien jugar y como jugar. ❖ EJECUCIÓN O DESARROLLO: Los niños juegan. La maestra los observa. ❖ ORDEN: A través de una canción los niños guardan los materiales usados. ❖ SOCIALIZACIÓN: Después de dejar todo en orden, verbalizan y cuentan al grupo a que jugaron y quienes jugaron. ❖ REPRESENTACIÓN: Los niños en forma grupal e 	Material del MED Material de los sectores de interés	60 min

	individual dibujan lo que realizaron		
ACTIVIDADES DE RUTINAS	Canción de saludo, oración, verificación del día, control de asistencia, normas de convivencia y cortesía, noticia del día, uso de servicios higiénicos.	Carteles Cuadros	15 min
INICIO	<p>DESPERTAR EL INTERÉS La docente despertará el interés de los niños y niñas a través la narración de dos cuentos en paralelo que les permita ir comprendiendo la importancia de su aseo personal, y a la vez la práctica del orden y la limpieza en su vida cotidiana. (anexo1) (anexo2) “</p> <p style="text-align: center;">▪ Cuida tu cuerpo (El cerdito sucio).</p> <p style="text-align: center;">▪Cuida la tierra (Los dos mundos)</p> <p>SABERES PREVIOS : La docente dialogo con los niños(as) y realiza las siguientes interrogantes. ¿Les gustó los cuentos?; ¿Cuál te gusto más?; ¿Qué comprendiste del cerdito sucio?; ¿Qué fue lo que más te impresionó? ¿Qué fue lo que más te impresionó de los dos mundos?; ¿Cómo era Misifu?; ¿Cómo era Misigodo? Se registran las respuestas de los niños(as) y se absuelven sus consultas.</p> <p>PROPÓSITO El propósito del día es lograr que los niños(as) comprendan a través de un cuento aseo personal y a la vez practicar el orden como una regla básica en su vida cotidiana</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿Los animales se asean?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO La docente les presenta y entrega a los niños(as) dos casos de la vida real , para que observen detenidamente, luego la docente los coloca en la pizarra Se fomenta el dialogo a partir de la experiencia La docente dialogará con los niños sobre las imágenes colocadas en la pizarra, ¿Cómo debemos mantener nuestro dormitorio? Anotamos en la pizarra sus respuestas, Luego la docente les dará a conocer a través de un organizador visual las reglas que debemos practicar acerca del orden y la limpieza en todo momento en nuestra casa.</p>	Practicante Niños Niñas Imágenes	15 min
DESARROLLO		Hojas A-3 Colores Niños Practicante Voz	20 min
CIERRE	<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE La docente realiza una dinámica para formar grupos y se les entrega imágenes a cada grupo, los niños relacionan las imágenes con las que están en la pizarra comentaran sobre cada una de ellas y las pegan en el papelote según la indicación de la docente</p>		15 min

	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO Cada niño dibujara lo que más le gusto de lo realizado en clase Luego voluntariamente los niños expliquen sus trabajos.</p> <p>META COGNICIÓN Dialogamos con los niños y niñas acerca de la actividad realizada ¿Que hicimos hoy? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Cómo se me han sentido? Dialoga con tus papitos sobre los que hiciste en clase y coméntales el mensaje de los cuentos del día</p>		
	<p>RECREO: Niños y niñas realizan actividades al aire libre. ASEO – REFRIGERIO: los niños se lavan las manos correctamente con agua y jabón e ingieren los alimentos que traen en su lonchera.</p>		

Bibliografía

- Matriz de capacidades 2016
- Área de personal social

ANEXO 7
Guía de observación

NIÑO/A: _____

Nº de observación: _____ Día: _____

Observadora: _____

Ítems	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Conserva las manos limpias				
Conserva las uñas limpias				
Tiene el Cabellos bien peinado y limpios				
Tiene sus oídos limpios				
Tienen sus dientes limpios				
Su calzado está limpio y lustrado.				
Mantiene su Vestimenta siempre limpia				
Usa adecuadamente el jabón al momento de lavarse las manos.				
Utiliza correctamente el cepillo al momento de lavarse los dientes.				
Participa activamente al momento de cortarse las uñas.				
Usa adecuadamente el hisopo al limpiarse los oídos.				
Practica con espontaneidad el cuidado del cabello al lavarse diariamente				

ANEXO 8

FICHA DE EVALUACION DE LA APLICACIÓN DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA

SESIÓN N^a _____

FECHA: _____

ESTIMADA DOCENTE.

Lea con atención las siguientes preguntas y responda en forma sincera la presente ficha de evaluación. Sus opiniones permitirán adoptar las correcciones y ajustes necesarios en los futuros talleres.

ATENTAMENTE:

La investigadora

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) la opción elegida

COMO CONSIDERAS :	BUENO	REGULAR	MALO
El desarrollo en general de la sesión			
La estrategia utilizada			
El trabajo en grupo			
El tema desarrollado			
El clima emocional del aula			
El ambiente físico			
El material utilizado			
La distribución del tiempo			
Con respecto a la sesión	MUCHO	SUFICIENTE	POCO
¿Se siente satisfecho con el desarrollo de la sesión?			
¿La sesión de aprendizaje respondió a las expectativas de los/as niños/as?			
¿Piensa que lo desarrollado en la sesión de aprendizaje le va a servir a los/as estudiantes?			



UNIVERSIDAD SANPEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, TERESA TÁVARA GARCÍA Mg. en Educación
Superior

hago constar que el instrumento:

- Cuestionario - Docente

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada: : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 15100 TORNOS -SAPILICA -2018

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Sullana, 05 de junio de 2018



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 151000 TORNOS -SAPILLICA -2018

INSTRUMENTO: Cuestionario -docente
ÁREA: Educación Inicial – Estrategias didácticas – Hábitos de higiene personal
NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCENTE PARTICIPANTE: MARÍA LIDIA GUTIÉRREZ ZAPATA.

INSTRUCCIONES: Sr. (a): El presente instrumento le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta. Mediante un aspa (X), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente		Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente						
		0	5	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación.																					
SUFICIENCIA	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones.														X							
	Presenta la valoración o puntuación de los ítems.														X							
	Guarda relación dimensional, a las habilidades, con los criterios.														X							
COHERENCIA	Guarda relación con los criterios e indicadores.														X							
	Estable organización y relación lógica entre sus ítems.														X							
	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.														X							
CONSISTENCIA TÉCNICA	Refleja el enfoque teórico o bases técnicas que fundamenta su trabajo de investigación.																					
	Esta basado en aspectos técnicos y metodológicos de la investigación.																					

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO
LUGAR Y FECH

VICERRECTORADO ACADÉMICO
Subv. 05/08/18



UNIVERSIDAD SANPEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, TERESA YVARRA GARCIA
Mg. en Educación Superior

hago constar que el instrumento:

- Cuestionario - Padre de familia

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada: : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 15100 TORNOS -SAPILICA -2018

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Sullana , 05 de ...JUNIO..... de 2018



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15100 TORNOS -SAPILLICA -2018.

INSTRUMENTO: Cuestionario -Padre de Familia

ÁREA: Educación Inicial – Estrategias didácticas – Hábitos de higiene personal

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCENTE PARTICIPANTE: MARÍA LIDIA GUTIÉRREZ ZAPATA.

INSTRUCCIONES: Sr. (a): El presente instrumento le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta. Mediante un aspa (X), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente		Regular			Bueno			Muy Bueno			Excelente														
		0	5	6	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación.																										
SUFICIENCIA	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones. Presenta la valoración o puntuación de los ítems. Guarda relación dimensiones, si las hubiera, con los criterios.																										
COHERENCIA	Guarda relación con los criterios e indicadores. Existe organización y relación lógica entre sus ítems. Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación. Está basado en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.																										
CONSISTENCIA TEÓRICA																											

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:

FRIMA Y POST FRIMA DEL EXPERTO
LUGAR Y FECHA
Yolanda Zapata
Yolanda Zapata
Bucarama 05/06/18



UNIVERSIDAD SANPEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, Reyna del País Buzo Taliedo
Docente

hago constar que el instrumento:

- Cuestionario - Docente

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada: : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 15100 TORNOS -SAPILICA -2018

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Sullana, 03 de febrero de 2018



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 15100 TOROS -SAPILLICA -2018

INSTRUMENTO: Cuestionario -docente

ÁREA: Educación Inicial – Estrategias didácticas – Hábitos de higiene personal

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCENTE PARTICIPANTE: MARÍA LIDIA GUTIÉRREZ ZAPATA.

INSTRUCCIONES: Sr. (a): El presente instrumento le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta. Mediante un aspa (X), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente					Regular					Bueno					Muy bueno					Excelente								
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96									
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación.																													
SUPLENDA	Presenta la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones.																													
COHERENCIA	Presencia la verificación e puntualización de los items.																													
	Guarda relación dimensiones, o las palabras, con los criterios.																													
	Guarda relación con los criterios e indicadores.																													
CONSISTENCIA TEORICA	Existe organización y relación lógica entre sus items.																													
	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																													
	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación.																													
	Esta basado en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.																													

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:

_____ *Rojas*
 FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO
 LUGAR Y FEC
Reyna del Pilar Burgos Talledo
Lullana 08 de junio d. 2015



UNIVERSIDAD SANPEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, Ronyra del Pilar Brizco Salcedo
Doc. en Educación

hago constar que el instrumento:

- Cuestionario - Padre de familia

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada: : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 15100 TORNOS -SAPILICA -2018

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Sullana, P.A. de junio..... de 2018



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15100 TORNOS -SAPILLICA -2018

INSTRUMENTO: Cuestionario -Padre de Familia

ÁREA: Educación Inicial – Estrategias didácticas – Hábitos de higiene personal

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCENTE PARTICIPANTE: MARÍA LIDIA GUTIÉRREZ ZAPATA

INSTRUCCIONES: Sr. (a): El presente instrumento le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta. Mediante un aspa (X), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación.														X							
SUFICIENCIA	Presenta la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones.																X					
	Presenta la elaboración y puntuación de los ítems.															X						
	Guarda relación dimensional, a los haberes, con los criterios.																					
	Guarda relación con los criterios e indicadores.																					
	Existe implicación y relación lógica entre los ítems.																					
CORRENCIA	Comprende los elementos necesarios en cantidad y calidad.																					
	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta el trabajo de investigación.																					
	Está basado en preguntas, técnicas y modalidades de la investigación.																					

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO

LUGAR Y FECHA

Rayma-los Pinos, Bogotá, Colombia
 Asesores, 05 de Junio de 2018



UNIVERSIDAD SANPEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, Gissela Ramos Oballe
Docente en Educación Inicial

hago constar que el instrumento:

- Cuestionario - **Docente**

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada: : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 15100 TORNOS -SAPILICA -2018

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Sullana, St. de junio..... de 2018



UNIVERSIDAD SANPEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Yo, *Glenda Ramiro Valle*.....
Es en Educación Inicial.....

hago constar que el instrumento:

- Cuestionario - **Padre de familia**

Ha sido revisado y validado a **JUICIO DE EXPERTO** encontrando que:

Existe correlación con los objetivos y diseño metodológico con la Investigación denominada: : ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 15100 TORNOS -SAPILICA -2018

Por lo expuesto, mi opinión es favorable para proceder a su aplicación.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Sullana, *07* de *febrero*..... de 2018



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 15100 TORNOS -SAPILLICA -2018

INSTRUMENTO: Cuestionario -Padre de Familia
NOMBRE Y APELLIDOS DEL DOCENTE PARTICIPANTE: MARIA LIDIA GUTIERREZ ZAPATA.

ÁREA: Educación Inicial – Estrategias didácticas – Hábitos de higiene personal
INSTRUCCIONES: Sr. (a): El presente instrumento le permitirá evaluar el instrumento de la investigación propuesta. Mediante un aspa (X), deberá marcar la calificación que considere adecuada de acuerdo a los indicadores propuestos.

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente					Regular					Bueno					Muy Bueno					Excelente				
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
CLARIDAD	La redacción presenta un lenguaje apropiado a la investigación.																	X								
SUFICIENCIA	Permite la verificación tanto de las variables como de sus dimensiones.																	X								
	Presenta la valoración o puntuación de los ítems.																		X							
COHERENCIA	Guarda relación dimensional, si las hubiera, con los criterios.																									
	Guarda relación con los criterios e indicadores.																									
	Existe organización y relación lógica entre sus ítems.																									
CONSISTENCIA TEÓRICA	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																									
	Refleja el enfoque teórico o bases teóricas que fundamenta su trabajo de investigación. Está basado en aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.																									

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO
LUGAR Y FECHA
Elizaveth R. Ramos
Luzmila Ramos
15-07-06-18