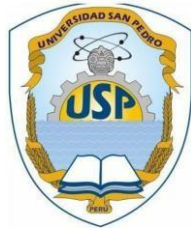


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de educación
inicial en la Institución Educativa N°80738 Tayabamba -
Pataz La Libertad 2015.**

Tesis para obtener el título de Licenciada en Educacion Inicial

AUTORA:

Castañeda López Nélide Alicia.

ASESOR:

Lucy Varas Boza.

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2018

INDICE

1.PALABRA CLAVE	iv
2.TÍTULO	v
3.RESUMEN	vi
4.ABSTRACT	vii
5.INTRODUCCION	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
5.1.1 Antecedentes	1
5.1.2.Fundamentacion científica	4
A. Lenguaje	4
1. Definición	4
2. Teorías del desarrollo del lenguaje oral	5
2.1. Teoría Innatista	5
2.2. Teoría cognitivista	5
2.3. Teoría Interaccionista Jerome Brunner	6
2.4. Teoría Constructivista de Lev Semionovivh Vigotsky	6
3.Dimensiones del lenguaje oral	7
3.1. Forma	7
3.2. Contenido	8
3.3. Uso	9
4. Etapas del desarrollo del lenguaje	10
4.1. Etapa pre lingüística	10
4.2. Etapa lingüística	12
4.3. Etapa pos lingüística	16
5. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje	16
6. Importancia del lenguaje oral	17
7. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años	18
8. Papel de la escuela en el desarrollo del lenguaje en los pre escolares	21
5.2. Justificación de la investigación	22
5.3.Problema	24
5.4.Conceptualizacion y operacionalizacion de la variable	25
5.5.Hipotesis	25
5.6. Objetivo	25
6. Metodología	26
6.1. Tipo de investigación	26
6.2.Poblacion y muestra	27
6.3.Tecnicas e instrumentos de investigación	27
6.4. Procedimientos y análisis de la información	28
7. Resultados	28
8. Análisis y discusión	29
9. Conclusiones y recomendaciones	36
10. Agradecimientos	38
11. Referencias bibliográficas	39
12. Apéndices y anexos	42

1. PALABRAS CLAVE:

TEMA	Lenguaje oral
ESPECIALIDAD	Educación Inicial

Líneas de investigación

FACULTAD	Área	Sub Área	Disciplina
Educación y Humanidades	Ciencias Sociales	Ciencias De La Educación	Educación General

TÍTULO

Lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa N°80738 Tayabamba- Pataz La Libertad, 2015.

Oral language in children and of five years of initial education in the Educational Institution N° 80738 Tayabamba- Freedom Pataz , 2015.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre, el nivel del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz La Libertad 2015. El objetivo general es determinar el nivel del lenguaje oral que muestran los niños de cinco años de la institución antes mencionada.

El estudio es de tipo descriptivo simple, Se trabajó con una muestra de 12 estudiantes de cinco años de educación inicial. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la Prueba Plon Navarra para 5 años. Para el procesamiento de datos se aplicó la estadística descriptiva, enfatizando en la presentación de tablas porcentuales según niveles y con los gráficos respectivos trabajos en el programa de Excel.

Los resultados obtenidos indican que el nivel del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba-Pataz La Libertad 2015 es el nivel Medio con 100 %.

ABSTRACT

This research deals with the level of spoken language that show children five years of early childhood education at the Educational Institution No. 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015. The overall objective is to determine the level of oral language showing children five years of the aforementioned institution.

The study is simple descriptive, we worked with a sample of 12 students from five years of initial education. For data collection was used as an instrument to test the Navarra Plon 5 years. For data processing descriptive statistics was applied, emphasizing the presentation of percentage tables according to the respective levels and graphic works in the Excel program.

The results indicate that the level of spoken language that show children of 5 years initial education of School No. 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015 is the average level of 100%.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

El lenguaje del niño y niña siempre ha sido y es preocupación por parte de los estudiosos de la pedagogía y psicología, ya que es considerado como uno de los grandes fundamentos para alcanzar un buen aprendizaje y rendimiento académico, tal es así que al respecto existen algunas investigaciones relacionadas con el presente estudio, que a continuación se indican.

Martínez, R; Sánchez, F. y Vallejos, R. (2005). En la tesis titulada: *“El rendimiento en lenguaje oral y habilidades psicolingüísticas en niños de quinto grado con y sin trastornos de lenguaje”*; la muestra estuvo conformada por ochenta niños, cuarenta con antecedentes de Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) y cuarenta sin ellos. Los instrumentos empleados fueron: la pauta de evaluación fonoaudiológica y la batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- El desempeño del lenguaje oral fue normal en el 95% de los casos, sin diferencias entre los grupos con y sin antecedentes en TEL.
- La relación entre ambos grupos no fue significativa. Una posible explicación sería que los niños con antecedentes TEL recibieron una estimulación en las áreas evaluadas; asimismo, su permanencia en escuelas de lenguaje generó una suerte de adaptación al tipo de pruebas aplicadas y por ende desarrollaron estrategias para mejorar.

También, Coronado L. (2001), ha realizado una investigación titulada: *“Programa de Actividades Significativas para favorecer el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 3 años del hogar INABIF”*, investigación de tipo experimental para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años que corresponde al diseño pre experimental de Pre y Post test. La muestra utilizada para la investigación estuvo constituida por 14 niños de 3 años del INABIF. La prueba de Pre y Post test que utilizó fue una lista de cotejo o prueba de desempeño que evalúa 3 dimensiones del lenguaje: Discriminación

auditiva, vocabulario y lectura de imágenes (2 ítems). El programa consta de 20 sesiones aplicadas 2 veces por semana. Llega a la conclusión siguiente:

- El programa de Actividades Significativas es eficaz para incrementar el desarrollo del lenguaje oral de los niños(as) en sus tres dimensiones.

Así mismo, Olivares, L. (2001), ha realizado una investigación titulada: *“Influencia de un programa de títeres para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños(as) de 4 años del C.E.I N° 20 Santa Rosa de Lima”*, de tipo experimental que propone un Programa de títeres para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 años. La población estuvo conformada por 154 niños(as) de 4 años, de la I.E.I N° 20 “Santa Rosa de Lima”. La muestra estuvo conformada por 22 niños(as) de 4 años de ambos sexos. La prueba de Pre y Post test es una lista de cotejo elaborada por la investigadora que consta de 60 ítems cada una con una respuesta afirmativa o negativa.

Llega a las conclusiones:

- La aplicación del programa logro que los niños mejorarán notablemente con respecto a las dimensiones de incremento de vocabulario, la dimensión pronunciación de las palabras y la dimensión de construcción de frases y oraciones.
- El programa fue efectivo al lograr incrementar significativamente el lenguaje oral en los niños(as) de 4 años.

Igualmente, Caycho, A. (2010), realiza una investigación titulada: *“Lenguaje oral de los estudiantes de 4 años en la I.E de la Red N°5 del Distrito del Callao”*. Estudio de tipo descriptivo simple cuyo propósito fue conocer el nivel lenguaje oral de los estudiantes de 4 años en la I.E de la Red N° 5 del Distrito del Callao. Los participantes estuvieron conformados por 94 niñas y 95 niños elegidos aleatoriamente, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada. Los resultados mostraron que el 63% de los niños alcanzaron el nivel normal de desarrollo, que el 13.2% alcanzo el nivel de “retraso” y el 23.8% el nivel de “necesita mejorar”. No observo diferencia significativa entre el nivel de lenguaje y el género de los estudiantes. Concluyó en lo siguiente:

- Que es necesario que el maestro genere experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles para los niños y las niñas que se encuentran con un retraso o que necesiten mejorar en el desarrollo del lenguaje oral.

- Se sugiere considerar el D.C.N que propone como estrategias comunicativas: el dialogo espontáneo, los juegos verbales, las actividades literarias, la descripción e interpretación oral y la creación de textos.

Igualmente, Quezada, M. (2010), llevó a cabo la investigación titulada: *“El lenguaje oral en estudiantes de 3 años de las I.E de la Red N°4 del Distrito del Callao”* cuya investigación es de tipo descriptiva, el propósito fue conocer los niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de las I.E de la Red N°4 del Distrito del Callao. La muestra probabilística estuvo conformada por 93 niños (40 niñas y 53 niños) de bajo nivel socio-económico la cual fue seleccionada aleatoriamente. El instrumento aplicado fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada. Los resultados obtenidos mostraron que los niños y niñas en un 75.3% alcanzaron un nivel normal, el 16.1% necesitan mejorar y sólo el 8.6% se ubicaron en el nivel de retraso. Llegó a las conclusiones:

- Las mayores dificultades, se presentaron en la dimensión de “uso” presumiblemente por ser aquella que requiere mayor expresividad por parte de los niños, debido a que la naturaleza de la prueba anuncia que el niño deberá denominar, describir y narrar lo que se observa en una lámina. Siendo estas actividades que no es realizada en el hogar y es poco frecuente ejercitada en la escuela.
- Se sugiere que los maestros planifiquen programas educativos para incrementar el nivel del lenguaje oral que esté dirigido a las áreas deficitarias de los niños.

1.2. Fundamentación Científica

A. Lenguaje Oral:

1. Definición

El lenguaje es quizá una de las capacidades humanas más importantes porque a través de él las personas pueden establecer relaciones y compartir el conocimiento que adquieren por medio de su desarrollo cognitivo. Es pues la principal herramienta de acceso a la vida social y al aprendizaje. En el campo educativo el lenguaje constituye un instrumento fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños y las niñas, así como para acceder a las demandas curriculares de cada etapa de su escolaridad.

El lenguaje es una facultad humana que nos define como especie por su carácter lingüístico, social y psicológico y el lenguaje oral constituye el modo natural de manifestación verbal, es decir el medio de comunicación humana, por lo tanto la comunicación oral es uno de los ejes de la vida social de toda comunidad (Elda, V. 2006).

Lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos (Avendaño, F y Miretti, M 2006).

Puyuelo, M. (2003) define el lenguaje oral como “Una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones de comunicación, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje”.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

2. Teorías del Desarrollo del Lenguaje Oral.

2.1. Teoría Innatista.

La teoría innatista fue propuesta por Chomsky, quien plantea que las personas poseen un dispositivo de adquisición de lenguaje (DAL) que programa el cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar sus reglas (Acosta y otros, 1999).

Así mismo, Chomsky nos indica que todos los niños y niñas cuentan con una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje. Lo que quiere decir que el lenguaje es algo específico del ser humano quien, según esta teoría, está biológicamente predispuesto a adquirirlo, ya que las personas nacen con un conjunto de facultades específicas (la mente) las cuales desempeñan un papel importante en la adquisición del conocimiento.

2.2. Teoría Cognitivista.

Piaget (1972), sostiene que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, que se necesita de inteligencia para hacer uso del lenguaje, también, nos manifiesta que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado.

Además, considera que los primeros pensamientos inteligentes del niño, no pueden expresarse en lenguaje debido a que sólo existen imágenes y acciones físicas a lo que denomina habla egocéntrica a la primera palabra del niño porque la usa para expresar sus pensamientos más que para comunicarse socialmente con otras personas.

Para Piaget, el desarrollo de los esquemas es sinónimo de la inteligencia, elemento fundamental para que los seres humanos se adapten al ambiente y puedan sobrevivir, tal es así, que los niños y las niñas desde que nacen construyen y acumulan esquemas como consecuencia de la exploración activa que llevan a cabo dentro del ambiente en el que viven intentando adaptarse a los esquemas existentes con el fin de afrontar nuevas experiencias.

2.3. Teoría Interaccionista Jerome Bruner

(Citado por Acosta y otros, 1999). Sostiene que el lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo, donde el lenguaje es lo cognitivo, coincidiendo con la teoría de Piaget y la de Vigotsky, en cuanto al desarrollo del lenguaje, indicándonos que la actividad mental está interrelacionada al contexto social, dándose una íntima interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en que estos procesos se desarrollan.

Para Bruner, el desarrollo del lenguaje en el niño está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que son parte de su comunidad y del mundo que lo rodea; es decir, que el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos.

Así mismo, nos indica que el lenguaje se debe adquirir en situaciones sociales concretas, de uso y de real intercambio comunicativo.

2.4. Teoría Constructivista de Lev Semiónovich Vigotsky.

Para Vigotsky en esta construcción del conocimiento juega un papel fundamental la lengua que le permite al niño adquirir los significados del adulto. En tanto instrumento de comunicación, el lenguaje funciona como un mediador entre el hombre y la experiencia acerca del mundo, puesto que el hombre puede formarse imágenes subjetivas (que constituyen conocimiento) acerca de situaciones objetivas que no ha experimentado directamente. Ello es posible gracias a su inserción en un entorno social, que le facilita esos conceptos de los que no tiene experiencia directa.

La adquisición del lenguaje es concebida como el momento crucial en el que la filogenia (el desarrollo histórico genérico) y la historia cultural se funden para alcanzar las formas específicamente humanas de pensamiento, sentimiento y acción. Un concepto fundamental planteado por Vygotsky es la llamada zona de desarrollo próximo, definida como la distancia entre el nivel de desarrollo real (determinado por la capacidad de resolver problemas en forma independiente) y el

nivel de desarrollo potencial (determinado por la capacidad de resolver problemas con la guía de un adulto o la colaboración de pares más capaces) (Karmiloff y Karmiloff. 2005).

3. Dimensiones del lenguaje oral.

La presente investigación ha considerado la fundamentación teórica en la que se ha basa la PLON-R, la cual ha sido elaborada con la finalidad de valorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4, 5 años en los aspectos de fonología, morfología-sintaxis, contenido y uso del lenguaje. Basándose en la división de Bloom y Lahley (1978; citados en Aguinaga, 2004) autores que proponen un análisis sincrónico, según el cual el lenguaje infantil se categoriza en Forma, Contenido y Uso.

De acuerdo con este enfoque se plantean las siguientes dimensiones, que han sido incluidas en la prueba:

3.1. Forma. En esta dimensión se incluyen todos aquellos aspectos que tienen que ver con la descripción y análisis de los aspectos formales.

Se incluyen en esta descripción formal los siguientes componentes:

- Fonología. Siguiendo a Linell (1978; citado en Aguinaga, G (2004) “la fonología se refiere a los aspectos lingüísticos de la estructura del sonido y la conducta articulatoria y perceptiva, o, si lo prefieren, al conocimiento que tiene el hablante acerca del uso específico del lenguaje en las señales sonoras” (p. 6).

Desde esta perspectiva, la PLON-R, valora la articulación de sonidos e imitación diferida y sugerida al mismo tiempo por imágenes que acompañan a determinadas palabras. En su elaboración los autores tuvieron en cuenta, entre otros datos, la prueba para la evaluación del desarrollo fonológico en niños de tres a siete años de Bosch (1983; citada en Aguinaga. 2004).

- Valoración fonológica. Se nombran las imágenes de cada fonema, luego, se muestran al niño las imágenes sin nombrarlas y se le pregunta qué es lo que ve.

- Morfología y sintaxis. Morfología: (gr. morphé = forma; logos = estudio). Sintaxis: (gr. syn = relación; taxys = orden).

La morfosintaxis se ocupa tanto de la descripción de la estructura interna de las palabras como de las reglas de combinación de los sintagmas en oraciones.

La PLON-R plantea la descripción y el estudio de sufijos o morfemas verbales, de las variaciones que sufre el léxico y del tipo de frases producidas por el niño (frases simples, coordinadas, subordinadas).

3.2. Contenido. En esta dimensión se incluyen aspectos relativos al estudio del significado de las palabras. Tienen una importancia fundamental, pues se considera que guardan relación con el desarrollo cognitivo.

Semántica: (del griego “semaino”=significar).

Acosta, V y Moreno, A (1999) señalan que “la semántica se centra en el estudio del significado de las palabras y de las combinaciones de palabras” (p. 3). Esta puede definirse como el sistema que organiza el significado del lenguaje. Contiene tres áreas:

1. Reglas de restricción de selección, las cuales identifican qué palabras usar en qué contexto para transmitir exactamente el significado deseado.
2. Conceptos, la comprensión del significado relacionado con palabras o ideas específicas usadas.
3. Vocabulario, las palabras que el niño puede usar. Teniendo en cuenta la interrelación entre lenguaje y pensamiento, los ítems recogidos reflejan a nivel comprensivo y productivo los siguientes aspectos semánticos: 5 años: categorías, acciones, partes importantes del cuerpo, seguimiento de órdenes y definición por el uso.

3.3. Uso. En esta dimensión se hace referencia a la funcionalidad del lenguaje oral en los niños de 3, 4, y 5 años siguiendo los postulados psicolingüísticos de Vygotski (1973; citado en Aguinaga et al., 2004), para quien “la experiencia lingüística juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje y como medio de comunicación de su pensamiento” (p. 7). Esta dimensión es crucial

para el éxito del sistema, porque no importa cuán buena sea la producción del lenguaje ya que si no se usa apropiadamente, el sistema fracasa. La PLON-R también ha tenido presente las aportaciones de Luria (1983) al considerar la función directiva del lenguaje en la regulación de las acciones propias y ajenas y la clasificación funcional del lenguaje según Halliday (1983) citados en Aguinaga, G (2004).

Atendiendo las indicaciones y las experiencias de Tough (1987; citado en Aguinaga 2004) se seleccionaron algunas funciones representativas del lenguaje infantil (planificación, autorregulación, comprensión y adaptación...) diseñándose situaciones que propician la observación sistemática de dichas funciones.

- Valoración Pragmática.

Expresión espontánea ante una lámina. Se valora el relato realizado por el niño en la expresión verbal de la dimensión forma.

Se aprecian tres niveles de expresión:

- a) Denominación: Cuando se limita a nombrar elementos de la lámina (flores, columpios, niños...).
- b) Descriptivo: Si expresa relaciones entre los elementos de la lámina o los califica (el niño llora, un papá grande).
- c) Narración: Si hace referencia a elementos no presentes, interpreta hechos o relaciona unos con otros (un niño llora porque se ha caído del columpio. Su papá lo ayudará...).

Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas. Se anima al niño a armar el rompecabezas. Se sacan las fichas, se deja una parcialmente a la vista. Se deben valorar las siguientes conductas:

- a) Solicita información o pide ayuda: Si ha preguntado o bien ha pedido orientación o ayuda en algún momento de la prueba (esto ¿qué es?, ¿Cómo lo hago?...).
- b) Petición de atención: Si las respuestas han ido encaminadas a que se le escuchara, se le mirase, se le hiciese caso o ha

nombrado lo que hacía como final de una tarea para pedir la atención (mira..., ya está....).

- c) Autorregulación: Si ha hablado a medida que ha ido haciendo algo sin pretender pedir atención, ayuda o planificación, sino simplemente como confirmación de su propia acción (voy a ver si..., esta pieza...).

Finalmente, Aguinaga, G. (2004) refiere: El uso social del lenguaje es la parte más importante a la hora de valorar el desarrollo del lenguaje en el niño de estas edades. El niño, al comunicarse, al utilizar su potencial verbal, va enriqueciendo su caudal de contenido, amoldando los aspectos formales para hacer su lenguaje inteligible. Es pues, en situaciones de interacción comunicativa donde va estructurando el habla y lo convierte en lenguaje.

4. Etapas del desarrollo del lenguaje.

Niño, V. (2002) plantea que la adquisición lingüística se realiza en tres grandes etapas: etapa prelingüística que se extiende aproximadamente de 0 a 8 meses, la etapa lingüística propiamente, cuya edad más representativa equivale al segundo año, y una etapa poslingüística que corresponde al desarrollo total de la función simbólica, que se manifiesta en la creación y uso de los distintos códigos a lo largo de la vida cultural del hombre.

4.1. Etapa pre lingüística. Corresponde al momento evolutivo de aprestamiento, previo al inicio del lenguaje. Dicha etapa se desarrolla en el primer año de vida, más o menos hasta los 8 o 10 meses y comprende: las primeras vocalizaciones, el balbuceo y la expresividad "kinésica". En la manifestación de las primeras vocalizaciones, es necesario distinguir los gritos, llantos y la repetición de sonidos indiferenciados. Los gritos y llantos (que perduran en la vida del individuo) son manifestaciones expresivas espontáneas, producidas en función de las necesidades internas y externas del medio, casi siempre como conductas reflejas. La repetición de sonidos indiferenciados (ecolalia) se inicia en el primero o segundo mes con la producción de sonidos Vocálicos (ah, ay), otros similares a

sonidos silábicos como gu, agú, ba, pa, ma, ta. Coincide con el surgimiento de la sonrisa, expresión natural que enriquecerá definitivamente la capacidad expresiva del niño. Por esta época muchos padres se sorprenden con expresiones parecidas a "mamma" creando con ello la ilusión de que el hijo ya dice "mamá" (en lengua española). Pero las repeticiones ecológicas son un simple juego fonético inicial, cuyos efectos acústicos son similares en los niños de cualquier parte del mundo.

El balbuceo. Se basa en un proceso más avanzado que las repeticiones ecológicas y se define como una gimnasia fonatoria o articularia en la que el niño se deleita produciendo y escuchando sonidos propios, pero confrontando con lo que oye en su medio social y que tímidamente imita. Esto se da aproximadamente entre los 3 y los 8 meses. A la edad de 6 meses, su labor se le facilita gracias a que empiezan a nacerle los dientes y a que le es más cómodo observar los labios de los demás, pues ya logra sentarse. Empiezan, entonces, con una mayor rapidez las habilidades propias de la coordinación audiovocal, necesaria para el lenguaje.

La expresividad "kinésica": no es propiamente una fase, sino una capacidad que perdurará de por vida. Comprende la función expresiva ejercitada mediante la sonrisa, la mirada, los gestos y los movimientos de cabeza, dedos y manos.

Durante la etapa prelingüística el niño empieza a desarrollar la capacidad comprensiva tanto de las emisiones auditivas, como de expresiones "kinésicas" procedentes de los mayores. Su sensibilidad es extraordinaria a la expresión de actitudes y entiende los regaños o alabanzas, así para él todavía no existan las palabras.

4.2. Etapa lingüística. Distinción de fonemas y emisión de palabras. Aunque el aprendizaje del lenguaje es un hecho que se sitúa en el segundo año de vida aproximadamente, en realidad el primer acontecimiento significativo que viene a marcar el límite entre ésta y la etapa anterior, se produce entre los 8 y los 12 meses, al iniciarse la fase de la diferenciación de fonemas. De acuerdo a los estudios

realizados, parece que esta labor de diferenciación fonológica dura más o menos hasta los 18 meses. Por otro lado, la rapidez de la producción sonora depende del propio sistema articulatorio sensoriomotor y del influjo del medio social. El dominio fonológico llegará con el aprendizaje de la lengua, hecho que culmina a los 5 ó 6 años de edad. El niño a los 8 meses, abandona el balbuceo y la ecolalia de sonidos no existentes en el lenguaje de su entorno, canalizando sus esfuerzos a las distinciones fonológicas, las cuales entran a su aprendizaje, en la medida en que inciden en la significación: así empiezan a aparecer en su comprensión las oposiciones /m/ /p/, /m/ /b/, /p/ /t/ y otras, en la medida en que diferencia, "pa" (papá) de "ma" (mamá) o "ta" (tía), etcétera.

Por tanto, el origen del lenguaje tiene su punto de apoyo en la asociación que hace el niño entre las manifestaciones auditivo-vocales y una significación. De todas maneras se sabe que, aunque el aprendizaje se da tanto en la comprensión como en la producción, aquélla aparece antes que la producción.

Las primeras palabras (papa, mama, tata, dada, nene, tete) se oyen aproximadamente a los diez meses y desde entonces aumenta su caudal vertiginosamente: a los 20 meses dominará más de 100 palabras, más de 300 a los 2 años y más de 1000 a los 3 años. El niño empieza a asociar con los signos verbales, determinados significados, en el marco de la incipiente socialización.

Inicialmente el vocabulario es netamente referido a objetos; la aparición de palabras funcionales es de aparición tardía (2 y medio a 3 años). Por otro lado, el proceso de adquisición lingüística se apoya en fenómenos interesantes como la repetición por imitación, la creación de onomatopeyas y el manejo de la deixis.

En cuanto a la deixis o uso de signos deícticos (que señalan o muestran, como el señalamiento con el dedo), ésta es un medio de comunicación temprana, pero que perdurará de por vida y se integrará a muchas formas lingüísticas, como los pronombres (yo, tú, él, acá, allá, aquél, ése, etcétera.). Y aún desde los 8 meses, si se les

pregunta a los niños sobre objetos presentes ("¿dónde está el gato?"), ellos responden indicando el objeto referente con el dedo. Hay otro hecho observable y es la llamada magia de las palabras. Sirven al niño para descubrir el mundo y accionar sobre él. Y es que según anotó Piaget (1965; citado en Niño, 2002) en los tres primeros años las palabras son una parte o cualidad de los objetos que nombra. La época de las preguntas no es otra que una manifestación del deseo de coger el mundo y socializarse, en tanto que se tranquiliza con las respuestas del adulto:

¿Qué es esto?" "Es un balón". "Ah".

- Aparición de la frase

Después de la diferenciación de fonemas y la emisión de palabras sueltas, llega un momento importante y es la aparición de las holofrases, o empleo de una o dos palabras combinadas con funciones comunicativas equivalentes a frases u oraciones. Es entonces, cuando decimos que el niño "suelta la lengua" y trata de hablar. Sus expresiones holofrásticas constituirán verdaderos enunciados, al estilo telegráfico, según Brown (1970; citado en Niño, 2002). Estas expresiones estarán apoyadas por los gestos o movimientos deícticos y su sentido será definido por los contextos, que cumplirán un papel fundamental.

El siguiente paso parece ser la combinación de palabras. Primero, el uso de palabras "pivotes", consistentes en palabras "operadoras" que acompañan a otras: "galleta allí", "más juego", "manzana encima". Después viene el uso de oraciones de dos palabras, con estructuras que incluyen diversos tipos de léxico: "caer muñeca" "papá venir", "niña quiere" Slobin (1974; citado en Niño, 2002).

Con las regularizaciones, el niño empieza a adquirir y aplicar creativamente las reglas de la gramática, no sin antes encontrarse ante conflictos, un poco difíciles de superar, relacionados con la regularización total de las flexiones de verbos y la sistematización de otras expresiones, que chocan contra el uso impuesto por norma social. Así, el niño dice "yo cabo", "yo sabo", "está rompido", "yo

andé"; pero el adulto le corrige: "yo quepo", "yo sé", "está roto", "yo anduve".

La labor correctiva, o mejor, la aprobación o desaprobación de los mayores es más efectiva y menos traumatizante si se apoya en el ejemplo y no en la censura en sí misma.

Ejemplo: Niño: Mi carro está roto. Adulto: ¿Tu carro está roto? En relación con hechos como los anteriores cabría la pregunta: ¿quién tiene la razón? Desde el punto de vista de la regularización la tienen los niños. Pero es claro que en algún momento, así sea en la vida escolar, el niño tendrá oportunidad para culturizarse, aceptando la norma, es decir corrigiendo sus expresiones y adecuándolas al uso más aceptable por su comunidad, aunque choque con la regularidad.

- Desarrollo semántico y sintáctico. En la adquisición del sistema gramatical y semántico, aproximadamente entre los 2 y 3 o 4 años de edad, es posible identificar las llamadas expansiones gramaticales y las extensiones semánticas. La expansión gramatical se da en la medida en que una expresión se amplía por algún tipo de recursividad, ejemplo:

Perro ladra.

Ese perro ladra.

Ese perro ladra al gato.

Ese perro que ladra al gato es negro.

Las extensiones semánticas que explica ampliamente Oléron (1979; citado por Niño, 2002) son ciertos cambios en las relaciones del signo con los referentes. Las sobreextensiones iniciales se basan en posibles similitudes entre los referentes, como cuando el niño llama "perro" a cualquier animal o a los animales domésticos. La subextensión, en cambio, implica una reducción, ejemplo: para el niño, en sus experiencias subjetivas, "carro" es el taxi que conoció un día, pero no son carros ni el bus, ni el camión, ni el campero; las asociaciones por intersección se dan cuando el referente no es exactamente el mismo del adulto,

pero hay aspectos en común, como llamar "chicle" a la plastilina; la discordancia o disociación es el desplazamiento total en los referentes, como en cuando el niño llama "teleguía" al televisor, negándose a admitir que una cosa era una revista y otra el aparato o la televisión. Finalmente, la relación de identidad de referentes sería el punto ideal en que el niño se aproxima a la interpretación simbólica del mundo, tal como lo hace el adulto.

Pero esto es un proceso lento, y lo más probable es que opere la imaginación y la creatividad del niño, entre otras razones, por carencia de léxico.

Entre los 3 y los 5 años se afianza el aprendizaje del lenguaje con una rápida ampliación de las capacidades lingüísticas, estudiadas particularmente por los psicólogos. Algunos hechos significativos son el uso de palabras funcionales, la designación de relaciones, la expresión del tiempo y las preguntas inquisidoras: ¿Qué es...?, ¿Porqué...?

- **Socialización y culturización** Después de los cinco o seis años, el niño avanza hacia la socialización y entra en una fase de afianzamiento, ampliación y concientización de las estructuras lingüísticas ya adquiridas, a través del desarrollo de las habilidades comunicativas (entre las que se cuenta la lecto-escritura), acontecimientos que coinciden con la vida escolar. Pero, aunque en la edad adulta surge una estabilización, en realidad el aprendizaje de la lengua es una tarea de toda la vida.

4.3. Etapa poslingüística. Pero en rigor de verdad, el poslenguaje no es una etapa en cuanto a tiempo se refiere, pues se desarrolla desde un comienzo cuando se inicia la función simbólica, mucho antes de la adquisición del lenguaje, y perdura de por vida. Una vez adquirido el lenguaje, en su sentido estricto, subsisten los símbolos y los signos no lingüísticos de los cuales sigue haciendo uso el hombre para su comunicación en todos los campos del quehacer, es decir, necesita de un lenguaje en sentido amplio que comprende el uso de toda clase de signos y códigos.

A partir de lo expuesto, se concluye que el lenguaje oral es una capacidad superior que desarrolla la persona a través de su vida y que el niño adquiere y desarrolla el lenguaje al interactuar con los seres y elementos de su entorno. El conocimiento del mundo es representado en la mente del niño y expresado mediante el lenguaje de manera espontánea y creativa. A través del lenguaje el niño comunica a los demás sus ideas, sentimientos e inquietudes. Expresa sus experiencias y formas de ver el mundo.

El desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas proporciona al niño las herramientas necesarias para su aprendizaje, integración social, manejo de emociones y comportamiento.

5. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje no es igual para todos los niños/as de la misma edad. Estas diferencias existen a causa de diversos factores, según las aportaciones de Monfort y Juárez Sánchez (1992) y de Bigas y Correig (2008).

- Factores individuales: Son los factores propios del niño/a, dentro de estos factores encontramos la maduración física y psicológica. El desarrollo del lenguaje será más lento cuando los niños/as presentan algún retraso en la maduración o algún problema neurológico.
- Factores del entorno: Son los factores que no son propios del niño/a, existen varios:
 - Relacionados con las situaciones en las que el niño/a se desenvuelve: el desarrollo puede verse afectado por situaciones que el niño/a vive de manera especial, que repercuten en su carácter, como por ejemplo el nacimiento de un hermano.
 - Relacionados con la atención y el afecto que el niño/a recibe de su entorno: Los niños/as que han permanecido en centros, que no han recibido atención ni afecto suficiente o poco estimulados suelen manifestar deficiencias en su desarrollo comunicativo, lingüístico y cognitivo. Por tanto para que un niño/a desarrolle de

manera favorable el lenguaje es importante tener en cuenta la calidad y la cantidad de los estímulos.

- Relacionados con la interacción con la familia: El progreso cognitivo y lingüístico depende de la calidad de esta interacción, los niños/as aprenden a hablar con su madre y demás adultos de la familia, estos le enseñan a hablar de manera que no siguen unas pautas pre establecidas. El lenguaje se aprende y se enseña a través de la comunicación, el niño/a imita el lenguaje adulto.
- El nivel socio cultural de los agentes educativos más próximos. los padres, hermanos, familiares el barrio, la escuela y la organización familiar influyen en el desarrollo del lenguaje. La información del exterior va formando poco a poco la cultura del niño/a; esta información le llega principalmente a través del lenguaje oral. Los medios de comunicación (radio, televisión...) también influyen en el tipo de lenguaje que el niño/a aprende el niño /a que representa un ambiente familiar con muy poca información cultural se ve con dificultad para aprovechar los medios de comunicación por no haber sido familiarizado con el tipo de lenguaje que estos emplean.

6. Importancia del lenguaje oral

La adquisición del lenguaje significa para el niño o la niña una conquista importante. Brañas, W (1996) concluye “La lengua materna que el niño aprendió a usar es la que le permite la comunicación desde el punto de vista social y es la que le favorece la expresión, la interpretación de su propio yo, de lo que él siente, de lo que piensa, de lo que desea” (p. 36)

No todos los niños han tenido las mismas oportunidades de tomar contacto con los diferentes formatos del habla debido a que no se tiene el mismo acercamiento a los medios de comunicación en una zona rural que en una urbana, o urbano marginal. El hecho de solo convivir con personas de su entorno que presentan el mismo vocabulario que ellos; no propicia el interés por las diferentes formas de expresión que hay.

El niño no es un ser aislado, es un ser social que necesita de otros, por ello el lenguaje oral es un factor determinante para su desarrollo

personal, su madurez, su carácter y personalidad futura y sobre todo para su integración social y éxito escolar.

El lenguaje oral está presente en la comunicación de las personas desde el mismo momento del nacimiento, por ello la familia y el entorno más cercano serán los pilares que proporcionen las primeras experiencias para que el lenguaje sea vivo y variado. El niño que tiene más desarrollado el lenguaje oral tiene más posibilidades de aprendizaje. Los niños tienen más posibilidades de tener éxito en la vida cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando a los niños se les ofrece un ambiente rico en lenguaje, lleno de oportunidades para escuchar, dialogar, respetar diferencias comienzan a adquirir los fundamentos esenciales para poder categorizar conceptos, interiorizar el mundo externo, ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis, asociar, diferenciar, y acumular recuerdos e información.

7. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años.

El lenguaje articulado es la característica más distintiva entre los humanos y, aproximadamente, se domina alrededor de los cinco o seis años de edad en el niño y la niña, Condemarin, M, Chadwick, M y Milicic, N. (1995).

Es el lenguaje uno de los aprendizajes más importantes que adquieren los niños y las niñas en sus primeros años de vida, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí que la profesora de Educación Infantil preste especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje así como a sus posibles alteraciones.

Los niños crean, entre otros medios de comunicación, Arellano, A. (1993), un amplio sistema lingüístico para expresar sus necesidades, sus rechazos y sus pensamientos a las personas que viven con ellos, a través de la utilización de sonidos y gestos que son capaces de producir. Este sistema de comunicación, generalmente, va a coincidir con el sistema de lenguaje empleado por su familia y cultura.

Cabe mencionar que el entorno familiar juega un papel muy importante, podemos tener a dos niños de cinco años y su desarrollo comunicativo

no es el mismo. Estas diferencias existen a causa de factores de diferente índole, relacionados con el entorno familiar y la situación en la que los pequeños se desarrollan. Bien hemos señalado que el lenguaje es una forma de socialización que se desarrolla a partir de la interacción con su entorno.

Desde temprana edad, el niño y niña goza con la conversación, provoca el diálogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor. El adulto en relación al niño, utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral.

La familia, como elemento esencial del entorno del niño y niña es, conjuntamente con la escuela, el principal agente de la práctica total de los aprendizajes. El aprendizaje lingüístico no puede sustraerse a este principio por dos motivos fundamentales: por un lado, conviene recordar que las personas (salvo excepciones) pasan la mayor parte de su infancia junto a su familia; si a esto añadimos la gran influencia que ejercemos sobre hijos e hijas con nuestras actitudes y conductas, quedará claro el papel clave que desempeña la familia en el desarrollo comunicativo de las personas. Por tanto, nadie mejor que la propia familia para, con una serie de principios y pautas fáciles de llevar a la práctica a la hora de comunicarse con sus hijos e hijas, convertirse en un elemento vital para el buen desarrollo del lenguaje.

Cuando no existe relación y comunicación entre niños y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje. El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo.

Según Aimard, P. (1987), existe un periodo que es la edad de las preguntas y se da, aproximadamente a los tres o cuatro años cuando ingresan a la escuela, ese tiempo es muy significativo, ya que las preguntas son uno de los medios más importantes de que dispone el niño para satisfacer su curiosidad, su afán de saber, y para ampliar el horizonte de sus conocimientos. Es cierto que sólo con el tiempo será capaz de formular las preguntas de tal manera que reciba la información deseada, y solo el niño de cinco o seis años dispone de todas las formulaciones interrogativas.

Es importante considerar que cuando nos dirijamos al niño o niña procurar hacerlo con la mayor claridad posible, pausadamente y sin elevar la voz, de forma que le facilitemos nuestro código de lenguaje adulto a sus capacidades; lo cual no quiere decir que empobrezcamos nuestra expresión o hablemos de forma infantil, sino más bien el hacerlo de forma ajustada y precisa. En el mismo sentido, debemos dejar que los niños y niñas se expresen y que se sientan cómodos y seguros al hacerlo; debemos mostrarnos paciente y atento a lo que nos cuente, intentando provocar el máximo número de intervenciones por su parte.

8. Papel de la escuela en el desarrollo del lenguaje en los Preescolares
Fernández, S. (1983) dice que la maestra de preescolar puede tener la ilusión de que el sistema está adquirido, que el niño y la niña entienden todo lo que se le dice, y que es capaz de expresar y comunicar sus deseos. Sin embargo, a partir de este nivel de adquisición y paralelamente a todo su desarrollo, el niño va a progresar en su lenguaje y en el dominio de las múltiples dificultades del sistema. La docente y todo lo que rodea al niño y niña en la escuela, deben de crear las condiciones favorables para ese logro. Debe ser ese el contexto privilegiado donde el niño tenga la posibilidad de llegar a dominar el lenguaje. Dicha condiciones implican una opción por el respeto al desarrollo del niño, una enseñanza personalizada y una acción motivadora y liberadora.

Según Fernández, S. (1983), la docente deberá proporcionar actividades como las siguientes:

- El lenguaje se desarrolla a partir del deseo y de la necesidad de comunicación. El docente debe proporcionar una experiencia amplia que, aunadas a su experiencia personal, favorezca la verdadera comunicación.
- La comunicación necesita la presencia de otro. Ese otro serán la docente y sus compañeros, ya que para que hable hace falta que se le escuche, que se le hable y que se le deje hablar. Es por ello que el aula de preescolar representa un nuevo contexto social. En la educación no formal el lenguaje debe llenarlo todo. Cada tarea puede ser preparada para provocar el diálogo, la narración, la pregunta y la conciencia de la presencia del « otro».
- Observar el desarrollo el lenguaje infantil y favorecerlo. El Docente no debe rechazar el lenguaje del niño, ya que sería como rechazar al niño; su tarea es acoger al niño con su lenguaje, darle seguridad, desinhibirlo y ofrecerle al mismo tiempo modelos lingüísticos correctos. Si el niño está bloqueado en su lenguaje, ya sea por carencias afectivas, sociales o trastornos psicosomáticos, es la docente la que debe estar atenta a detectar los casos, para crear situaciones y programas donde el niño y su lenguaje puedan recobrar su ritmo. La docente como mediadora debe asumir un papel dinámico, reflexivo y analítico en la práctica pedagógica, tomando en cuenta las características, experiencias e intereses del niño y la niña, la cotidianidad del aula y el entorno. Así mismo se debe respetar la capacidad de pensamiento del niño o niña.

Lo importante, es que ellos cuestionen, problematicen y aprendan a encontrar solución a sus cuestionamientos, de acuerdo con las características propias de su desarrollo. Por lo tanto, la riqueza del vocabulario en el niño preescolar, no solo favorece la comunicación que realiza, sino la construcción de pensamiento y conocimiento.

Según Scott, C, Escobar, G. (1998) para que el proceso enseñanza aprendizaje, contribuya a la formación de una persona crítica y creativa, es necesario que la docente de Educación Inicial conozca la realidad del niño y niña, como adquiere el conocimiento, cuál es el estilo

cognoscitivo de aprendizaje, que habilidades posee y cómo comprende el mundo en el que vive. Es decir, debe hacer un diagnóstico, que incluya las características de los niños y niñas y además profundice en “el ser” de cada uno. Es necesario tener presente que la maestra, al no haber vivido junto con el niño la experiencia que éste relata y no compartir necesariamente el código lingüístico que el niño domina y todos sus conocimientos y representaciones, producto de su propia vida, puede tener dificultades para interpretarlo y apoyar su discurso. Para salvar esta dificultad, es importante que esté bien informada sobre las condiciones de vida del niño, la composición del grupo familiar, sus experiencias escolares anteriores, su medio de procedencia, las diferencias lingüísticas según la comunidad de habla, las actividades de los padres y hermanos.

5.2. Justificación de la investigación

Revisado los antecedentes, cabe destacar que la presente investigación se justifica en primer término, porque en la institución educativa se realiza por primera vez un estudio de esta naturaleza y por lo tanto los datos obtenidos contribuyen a enriquecer el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional.

También, este trabajo es interesante porque el estudio realizado muestra la realidad de los niños y niñas de cinco años en cuanto al desarrollo del lenguaje oral y a partir de ello adoptar medidas con conocimiento de causa, para mejorar el aprendizaje de dichos niños y niñas, en el área de comunicación.

Además, los docentes del nivel de educación inicial pueden encontrar información valiosa para mejorar su labor y orientar a los padres y madres de familia acerca del desarrollo de lenguaje oral del niño y niña, en cuanto a la estimulación al desarrollo del lenguaje, lo que mejoraría la situación del niño y niña ya que al ingresar a la escuela tendrían mayores posibilidades de ser introducido en el proceso de la lecto-escritura con éxito, lo que en cierta medida disminuiría a través de la prevención, los problemas de aprendizaje, persistente en las zonas rurales andinas del Perú.

Finalmente, desde el punto de vista de la investigación educativa, puede servir de punto de partida para otros estudios de nivel explicativo y causal de los niños y niñas de educación inicial, en el área de comunicación, ensayando y probando programas, modelos, talleres u otras herramientas pedagógicas orientadas a la mejora del lenguaje oral del niño y niña de educación inicial. En este campo de investigación, además se contribuirá con un instrumento válido y confiable para obtener información acerca del nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años.

Por otra parte, los niños y niñas manejan el lenguaje oral condicionado por la edad cronológica y el contexto socio cultural en el cual se desenvuelven, recibiendo en este sentido, una gran influencia del hogar y su entorno familiar. Actualmente en la zona rural, se señala como problema preocupante el deficiente manejo del lenguaje oral que dificulta la comprensión de los mensajes,

En la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015, según las observaciones realizadas a los niños y niñas de cinco años, se determina que presentan algunas deficiencias que en cierta medida se relacionan con el desarrollo del lenguaje, tales como:

- Expresan sus ideas con inseguridad pronunciando en forma inadecuada los vocablos.
- Muestran deficiencia en la comprensión de mensajes que le comunican sus compañeros u otras personas.
- Manifiestan insuficiente autonomía, confianza, seguridad en las rutinas diarias que implica la comunicación con los demás.
- Tienen dificultades para interactuar con otras personas, demostrando problemas de coordinación dinámica global en situaciones lúdicas.
- Algunos niños(as) muestran negativa a dar opiniones acerca de lo que observan, es decir no quieren hablar o expresarse oralmente.
- Muestran una deficiente expresión oral al comunicar sus ideas.
- Manifiestan algunos bloqueos al hablar.

5.3. Problema

La problemática expuesta requiere un mejor conocimiento y estudio por tal razón el problema que constituye el punto de partida de la presente investigación es el siguiente:

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba-Pataz la Libertad, 2015?

5.4. Conceptualización y operacionalización de variables

5.4.1. Variable

Lenguaje oral

Definición conceptual

Es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones de comunicación, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. Puyuelo, M (2003).

5.4.2. Operacionalización de la variable.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Lenguaje Oral	Forma (fonología, morfología y sintaxis)	-Pronuncia fonemas correctamente	
		-Repite frases que escucha	
		-Produce frases a través de una imagen observada	
	Contenido (semántica)	-Agrupa por categorías.	
		-Nombra acciones sencillas	
		-Comprende y ejecuta órdenes sencillas	
		-Reconoce objetos por su uso.	

		Expresa las funciones de partes de su cuerpo.	
	Uso (pragmática)	-Expresión espontanea ante una lámina.	
		-Expresión espontanea ante una actividad manipulativa.	

5.5. Hipótesis

Un programa de juegos y métodos cognitivos para mejorar el Lenguaje Oral en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba – Pataz – La Libertad , 2015.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Descubrir el nivel del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.

5.6.2. Objetivos específicos

5.6.2.1. Identificar el nivel del lenguaje oral en la dimensión de Forma (fonología, morfología y sintaxis) los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.

5.6.2.2.Determinar el nivel del lenguaje oral en la dimensión de Contenido (semántica), los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.

5.6.2.3.Establecer el nivel del lenguaje oral en la dimensión de Uso (pragmática), en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.

6. Metodología

6.1. Tipo y Diseño de investigación

6.1.1 Tipo de estudio

El estudio realizado es una investigación no experimental de diseño transeccional descriptivo simple, el cual según Hernández, R, Fernandez, C, Baptista, P. (2006), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir se trata de observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

6.1.2 Diseño

En este diseño el objetivo de la investigación es indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, los datos se recopilan en un solo momento, en un tiempo único. Son estudios puramente descriptivos.

Formalización:

M ----- O

Donde:

M = muestra.

O = observación.

6.2. Población y Muestra

La población objeto de este estudio, está constituida por 12 niños y niñas de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.

Aula	Niños	Niñas
5 años	5	7
	Total.	12

Fuente: Nómina de matrícula de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz, La Libertad 2015.

El estudio se realizará con toda la población por ser esta pequeña, por lo que es de naturaleza censal.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnicas.

- El análisis de contenido. Servirá para captar información acerca del lenguaje oral contenida en los estudios teóricos y que se expresan en la bibliografía especializada.

- La encuesta. Los estudios de encuesta son muy utilizados en el ámbito educativo por su aparente facilidad para la obtención de datos y son útiles para la descripción y la predicción de un fenómeno. (Bizquerra, R.2004).

6.3.2. Instrumentos

- La ficha de análisis de contenido. El análisis consiste en la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación o de cualquier otra manifestación de la conducta. En el presente estudio se interpreta el contenido informativo de autores especializados en la materia, con la finalidad de revelar el contenido para precisar y fundamentar la investigación.
- Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Cuyos autores son: Gloria Aguinaga Ayerra; María Luisa Armentia López de Suso; Ana Fraile Blázquez; Pedro Olangua Baquedano; Nicolás Uriz Bidegain. Tiene como procedencia Madrid- España. Dicha prueba será nuevamente revisada y adaptada para el Perú, especialmente para los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015; pero conservando los lineamientos metodológicos donde se evaluará las dimensiones: Forma, contenido y uso.

Dicha prueba será validada por juicio de expertos y para su confiabilidad por alfa de crombach.

6.4. Procesamiento y análisis de la información

Para procesar la información se aplicará la estadística descriptiva e inferencial, la primera para elaborar la sistematización de datos en tablas de frecuencias simples y porcentuales. Además se elaborarán los gráficos respectivos con ayuda del programa de Excel.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Descripción de resultados.

Tabla N° 1

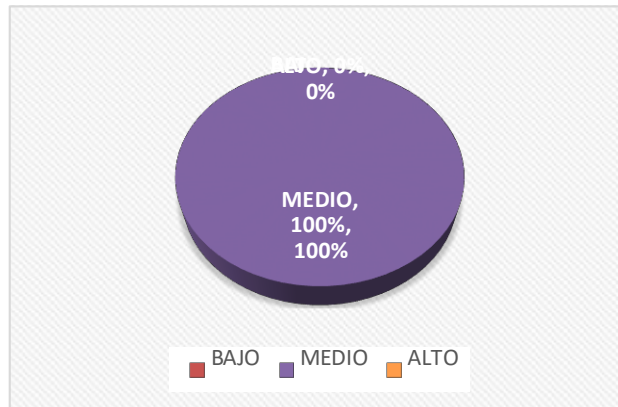
Nivel del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba-Pataz-La Libertad

NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	12	100%
ALTO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Registro de datos cuadro.

Gráfico N° 1

Nivel del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.



Fuente: Registro de datos de tabla.

Descripción de resultados.

Respecto al nivel del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba-Pataz-La Libertad, 2015, el 100% (12) está en nivel <<Medio>>. Se entiende que los niños y niñas se encuentran en el nivel Medio.

Tabla N° 2

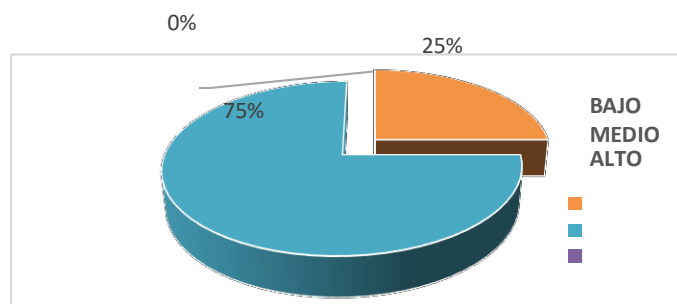
Nivel de la dimensión Forma del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.

NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	3	25%
MEDIO	9	75%
ALTO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Registro de datos cuadro.

Gráfico N° 2

Nivel de la dimensión Forma del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.



Fuente: Registro de datos de tabla.

Descripción de resultados

Respecto al nivel de la dimensión forma del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015, según resultados expresados en la tabla y el gráfico, el 25 % (3) está en nivel <<Bajo>>, el 75% (9) está en nivel <<Medio>>. La mayoría de los niños y niñas se halla en el nivel Medio con tendencia a Bajo.

Tabla N° 3

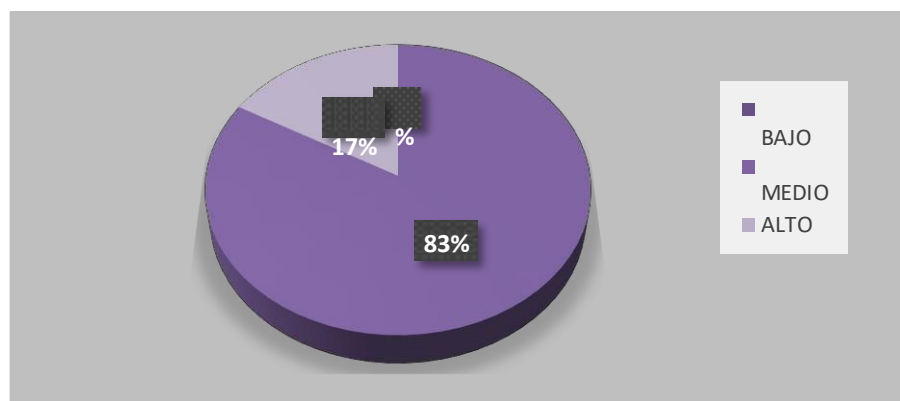
Nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.

NIVEL	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	10	83%
ALTO	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Registro de datos cuadro.

Gráfico N° 3

Nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.



Fuente: Registro de datos de tabla.

Descripción de resultados.

Respecto al nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015, según resultados mostrados en la tabla y gráfico, el 83 % (10) está en nivel de <<Medio>> y <<Alto>> 17% (2).se entiende que en la dimensión Contenido del lenguaje oral según la mayoría de los niños y niñas se halla en el nivel Medio con tendencia a Alto.

Tabla N° 4

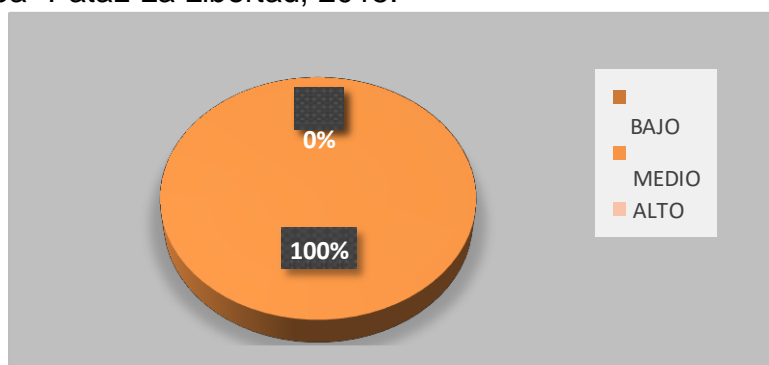
Nivel de la dimensión uso del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.

NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	12	100%
ALTO	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: Registro de datos cuadro.

Gráfico N° 4

Nivel de la dimensión uso del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015.



Fuente: Registro de datos de tabla.

Descripción de resultados

Respecto al nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015, según resultados observados en la tabla y el gráfico, el 100 % (12) está en nivel <<Medio>>. Se entiende que los niños y niñas están en el nivel Medio.

8. Discusión de resultados

La presente investigación se ha orientado a conocer el nivel del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015. Según los resultados indican que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel medio, en sus dimensiones de forma, contenido y uso, en un menor número se encontraron niños que están ubicados en los niveles bajo y alto.

Estos resultados muestran que los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015, no están desarrollando el lenguaje oral de manera adecuada probablemente porque no todos los niños han tenido las mismas oportunidades de tomar contacto con los diferentes formatos del habla debido a que no se tiene el mismo acercamiento a los medios de comunicación en una zona rural que en una urbana, el hecho de solo convivir con personas de su entorno que presentan el mismo vocabulario que ellos, las pobres interacciones que han tenido con su grupo social (familia, sociedad), el nivel educativo de los padres, la mayoría de los niños de esta institución son hijos de madres y padres con primaria incompleta, también la calidad de los docentes en cuanto a los procesos didácticos y las estrategias de estimulación que emplean para estimular el desarrollo del lenguaje oral en sus alumnos.

Scott, C, Escobar, G (1998) para que el proceso enseñanza aprendizaje, contribuya a la formación de una persona crítica y creativa, es necesario que la docente de Educación Inicial conozca la realidad del niño y niña, como adquiere el conocimiento, cuál es el estilo cognoscitivo de aprendizaje, que habilidades posee y cómo comprende el mundo en el que vive. Es por eso que las docentes de inicial deben ser mediadoras y asumir un papel dinámico, reflexivo y analítico en la práctica pedagógica, tomando en cuenta las características, experiencias e intereses del niño y la niña, la cotidianidad del aula y el entorno; también ser excelentes comunicadoras y facilitadoras del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr competencias orales.

El análisis de los resultados obtenidos en la dimensión forma, reveló que el 75% y el 25% de los estudiantes se encuentran entre el nivel Medio y bajo (Véase tabla N°2). Lo cual indicaría la necesidad de programar actividades que mejoren la pronunciación de fonemas, la repetición y expresión verbal espontánea. Asimismo, generar oportunidades significativas que desarrollen el vocabulario a nivel comprensivo y expresivo. Finalmente, propiciar situaciones de aprendizaje que favorezcan el uso del lenguaje en situaciones habituales.

Con respecto a la dimensión contenido, el 83 % de niños se ubican en el nivel medio y el 17 % en el nivel normal (Véase tabla N°3), esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas tienen dificultades para seguir instrucciones y expresar las funciones de las partes de su cuerpo y el uso de objetos. Es por ello que el maestro debe generar experiencias comunicativas, reales, auténticas y útiles para los niños y niñas.

En la dimensión uso, los niños y niñas alcanzaron el 100% en el nivel medio (Véase tabla N°4), esto nos indicaría que los niños tienen dificultades para la expresión verbal al momento de denominar, describir y narrar lo observado en una lámina; así mismo cuando el niño arma un rompecabezas en el momento de solicitar información, pedir atención y la autorregulación. Estas situaciones reflejan que en la I.E la docente del nivel inicial realiza poca práctica de estas actividades y que decir en el hogar el padre o madre de familia muestra desinterés por apoyar a sus hijos en la realización de estas actividades antes mencionadas.

Es por ello, que para alcanzar un mejor desempeño comunicativo y lingüístico, tanto en el contexto familiar y escolar se deben promover más espacios para el intercambio comunicativo. Por otro lado, la labor de la docente de educación inicial, es fundamental en este desarrollo, ya que muchas veces los niños no reciben en el hogar y la familia los modelos a seguir, de ahí la importancia de que las docentes se conviertan en excelentes comunicadoras y facilitadoras del proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias lingüísticas de sus alumnos.

Puyuelo, M. (2003) define el lenguaje oral como “una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que

desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones de comunicación, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje". Podemos decir que el desarrollo del lenguaje contribuye al desarrollo integral de los niños, en sus aspectos cognitivos, afectivos y sociales, es a través del lenguaje que los niños relacionan, combinan y complementan todas las otras actividades de su vida diaria, interactuando con los seres que los rodean, sea en el ámbito familiar, escolar y social en general.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

1. El nivel del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba-Pataz-La Libertad, 2015. Se encuentra en el nivel Medio con un 100%. (Tabla N° 1)
2. En el lenguaje oral, dimensión de Forma (fonología, morfología y sintaxis), los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015, se ubican en el nivel Medio, el 75%, en nivel Bajo el 25%.(Tabla N° 2)
3. En la dimensión de contenido del lenguaje oral, se determina que los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015, se ubican en el nivel Alto el 17% y en el nivel Medio, el 83%. (Tabla N°3)
4. En la dimensión del lenguaje oral uso del lenguaje (pragmática) los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015, se ubican en el nivel Medio, el 100%, (TablaN°4).

9.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a las docentes de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015, aplicar estrategias sustentadas en el juego, dialogo y conversación con la finalidad de mejorar el lenguaje oral y de este modo contribuir a un mejor desarrollo de dicho lenguaje oral de tal manera que los niños y niñas (58%) alcancen el nivel Alto.
2. Se recomienda a las docentes de educación inicial en coordinación con la dirección, realizar un estudio aplicativo que permita determinar la validez de estrategias para la enseñanza aprendizaje del lenguaje oral que incidan sobre todo, en la forma, contenido y uso del lenguaje.
3. Se recomienda a la dirección autorizar a la persona responsable para que previo análisis de los resultados obtenidos, éstos se incorporen al diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional, de tal manera que dichos datos sean tenidos en cuenta para efectuar algunas reconceptualizaciones acerca del área curricular comunicación.

10. AGRADECIMIENTO

A la profesora Asesora quien con su humildad y sus sabias experiencias nos orientó en forma desinteresada, para ser realidad nuestro trabajo de investigación, inculcando a transformar y mejorar nuestra realidad educativa y social, lo cual irá en beneficio de la niñez y de la educación.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V y Moreno, A. (2001). *Dificultades del Lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: Masson S.A.
- Aguinaga, G., Armentia, M., Fraile, A, Olangua, P. y Uriz, N. (2004). *PLON-R Prueba de lenguaje oral de Navarra revisada de 3 a 6 años*. Madrid: Tea.
- Aimard, P. (1987). *El Lenguaje del Niño*. México D.F. Fondo de Cultura Económica
- Asían, C. (2010) "*Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: distrito – Callao*". (Tesis maestría). Recuperado el 24 de setiembre de 2015, [http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Asi an Lenguaje- oral-en-ni%C3%B1os-de-3-4-y-5-a%C3%B1os-de-una-instituci%C3%B3n- educativa-p%C3%BAblica-distrito- Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Asi%20an%20Lenguaje-oral-en-ni%C3%B1os-de-3-4-y-5-a%C3%B1os-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-p%C3%BAblica-distrito-Callao.pdf) .
- Arellano, A.(1993) *La promoción de lectores y escritores autónomos*. Venezuela. Universidad de los Andes.
- Avendaño F. Miretti, M (2006) *El desarrollo del lenguaje oral en el aula*.
- Barrera, L. Fraca L. (1999) *Psicolingüística y desarrollo español*. Caracas: Monte Avila. Editores Latinoamérica (1era Edición)
- Bigas, M. y Correig. M (2008) *Didáctica de la lengua en la educación infantil* .Madrid: Síntesis S.A.
- Bizquerria, R. (2004) *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Muralla 81era Edición).
- Brañas, W (1996) *La gramática en función del lenguaje*. Rev. Acta Académica .México D.F. Trillas.
- Bruner, J. (1989) *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Carreiras M. (1997) *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Editorial Trotta S.A.

- Caycho, A (2010) *Niveles del lenguaje oral en niños de 04 años en I.E. de la red N° 05 del Distrito del Callao* (Tesis Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Condemarin, M; Chadwick, M y Milicic, N (1995) *Madurez Escolar*. Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Coronado L. (2001) *Programa de actividades significativas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años del hogar INABIF* (Tesis), Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial, Lima Perú.
- Elda, V. (2006) *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Recuperado el 24 de setiembre de 2015. <http://www.7calderosmagicos.com.ar/Reseas/Didacticos/desarrollodelalenguaoralenelaula.htm>
- Fernández, S (1983) *Conquista del lenguaje en pre escolar*. Madrid Editorial Narcea.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P (2006) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Ediciones Interamericana de S.A.
- Karmiloff, K. y Karmiloff A (2005) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Martinez R. Sanchez F. y Vallejos R. (2005) *Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5to grado de enseñanza básica con antecedentes de TEL*. Recuperado el 04 de setiembre de 2015 de <http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/martínezr/sources/martínezr.pdf>.
- Monfort y Juárez S(1992) y de Bigas y Correig (2008). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis S.A. Recuperado el el 24 de setiembre de 2015 de BRIZ.uva.es/bitstream/10324/6794/1/TFG-L614.pdf.
- Niño. V. (2002) *Semiótica y Lingüística*. Bogotá D.F: ECOE Ediciones.
- Olivares L.(2001) *Influencia de un programa de títeres para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños(as) de 4 años del CEI N°*

20 *Santa Rosa de Lima* (Tesis) Instituto Superior Pedagógico
Publico de Educación Inicial, Lima Perú.

Puyuelo, M .(2003) *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*.
Barcelona: Editorial MASSON.

Quezada, M (2010) *Lenguaje oral en niños de 3 años de la I.E. de la red N°
04 del Distrito del Callao* (Tesis Maestría) Universidad San Ignacio
de Loyola, Lima Perú. Recuperado el día 10 de Setiembre de 2015
de
[http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Qu
ezada_Lengua_ je-oral-en-estudiantes-de-3-a%C3%B1os-de-
instituciones-educativas-de-la-Red- N%C2%B0-4-del-distrito-
Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Qu ezada_Lengua_ je-oral-en-estudiantes-de-3-a%C3%B1os-de-instituciones-educativas-de-la-Red- N%C2%B0-4-del-distrito-Callao.pdf)

Rodríguez S. (2010) *Procesos el lenguaje oral y los niveles de la conciencia
fonológica en pre escolares*. (Tesis Maestría) Recuperado el día 20
de setiembre de 2015 de
[http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Ro
dr%C3%ADg_uez_Procesos-de-lenguaje-oral-y-los-niveles-de-
conciencia-fonol%C3%B3gica- en-preescolares.pdf.](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Ro dr%C3%ADg uez_Procesos-de-lenguaje-oral-y-los-niveles-de-conciencia-fonol%C3%B3gica-en-preescolares.pdf)

Scott, C; Escobar y Suarez (1988). Programa de Estimulación del niño
Preescolar. Caracas Editorial UNA

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
¿Cuál es el nivel del Lenguaje oral que muestran los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba-Pataz La Libertad 2015?.	Objetivo general	Lenguaje oral	Forma (fonología, morfología y sintaxis)	Fonología Pronuncia fonemas correctamente. La Fonología consiste en averiguar si el niño imita correctamente los fonemas que corresponden a su edad, mediante imitación diferida. Para ello, se le nombran las imágenes de cada fonema.	1. Pronuncia palabras con Fonemas: r, j, pl, kl.bl. tr, kr. Br.
	Conocer el nivel del lenguaje oral que muestran los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz La Libertad 2015. Objetivos específicos -Identificar el nivel del lenguaje oral en la dimensión de Forma (fonología, morfología y sintaxis) los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz, La Libertad 2015			Morfología Repite frases que escucha. Permite valorar la capacidad del niño de repetir una frase de 9 ó 12 palabras.	2. Repite frases que escucha: -Omar y su hermana corrían mucho porque les perseguía un perro. -Mi amiga Yanina tiene una gallina Fina que cacarea mucho.
	-Determinar el nivel del lenguaje oral en la dimensión de Contenido (semántica), los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N°80738 Tayabamba- Pataz La Libertad 2015.			Sintaxis Produce frases a través de una imagen observada. Mide la capacidad del niño de producir Frases de manera espontánea a partir de una lámina con una escena cotidiana	3. Observa una lámina y comenta todo lo que ha observado.
	-Establecer el nivel del lenguaje oral en la dimensión de Uso (pragmática), en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba- Pataz La Libertad 2015		Contenido	Agrupar por categorías. Pretende evaluar si el niño reconoce en una lámina que se le presenta una serie de elementos como pertenecientes a un conjunto o categoría	4. Observan una lámina y señala categorías: alimentos, ropa, juguetes
				Nombra acciones sencillas. Permite averiguar si el niño es capaz de nombrar tres acciones cotidianas a medida que el examinador le va presentando las imágenes de niños realizando dichas acciones.	5. Nombra acciones: ¿Qué hace la niña? Observa imágenes.(recorta, salta , aplaude)
				Comprende y ejecuta órdenes sencillas. Permite averiguar si el niño es capaz de realizar una orden de tres pasos de una manera secuenciada	Realiza ordenes sencillas como: Pon la crayola en este tarrito luego abre la puerta y después trae aquella tempera.
				Reconoce objetos por su uso.	Señala una cosa que sirve para : -No mojarse en la lluvia. - Pintar -Cegar la cebada. -Jugar -Tomarse fotos
				Expresa las funciones de partes de su cuerpo.	Expresa la función de: -Los ojos -La boca -La nariz

					-Los oídos -Las manos
			Uso	Expresión espontánea ante una lámina. Se valora el nivel expresivo si el niño es capaz de denominar, describir y/o narrar.	Expresión espontánea ante una lámina. Niños jugando en el campo
				Expresión espontánea ante una actividad manipulativa. Se observan las conductas verbales espontáneas producidas por el niño a la hora de hacer un rompecabezas valorando estas conductas: -Solicitud de información o petición de ayuda. -Solicitud de atención. -Utilización del lenguaje como autorregulación	Ahora vamos a hacer este rompecabezas se observa conductas como: -Solicitud de información o petición de ayuda. -Solicitud de atención. -Utilización del lenguaje como autorregulación.

ANEXO 02: INSTRUMENTO
PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA

(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua,
 Uriz)

Apellidos:.....
 Nombre:.....Sexo:.....
Fecha de nacimiento..... Edad:

I.E.....

Fecha.....

PERFIL DE RESULTADOS

	BAJO	ALTO	MEDIO
FORMA	○	○	○
CONTENIDO	○	○	○
USO	○	○	○
TOTAL PRUEBA	○	○	○

RESUMEN DE PUNTUACIONES

FORMA (PUNTACION TOTAL 6)

FONOLOGIA

Pronuncia fonemas correctamente.....

MORFOLOGIA

Repetición de frases.....

SINTAXIS

Expresión verbal espontanea.....

CONTENIDO (PUNTACION TOTAL 10)

Categorías.....

Acciones.....

Ordenes sencillas.....

Reconoce objetos por su uso.....

Expresa las funciones de las partes de su cuerpo.....

USO (PUNTUACION TOTAL 4 PUNTOS)

Expresión espontanea ante una lámina.....

Expresión espontanea rompecabezas.....

FORMA

I. FONOLOGIA, MORFOLOGIA Y SINTAXIS

1. Pronuncia fonemas correctamente

INSTRUCCIONES:

Mira voy a enseñarte las fotos de: ¿Qué es esto?

FONEMA	PALABRA	PRODUCCION VERBAL
r	Gorro	
j	Jarra	
pl	Planta	
kl	Clavo	
bl	Tabla	
tr	Trenzas	
kr	Cruz	
br	Brocha	

PUNTUACION

02 PTOS: Ningún error en los fonemas de su edad.

01 PTO: De 4 a 6 fonemas pronunciados.

03 PTOS: De 3 a 0 fonemas pronunciados.

2. Repetición de frases

INSTRUCCIONES

Ahora yo digo una frase y tú la repites.

FRASES

A. Mi amiga Yanina tiene una gallina fina que cacarea mucho.

Producción verbal

Número de elementos repetidos _____

B. Omar y su hermana corrían mucho porque les perseguía un perro.

Producción verbal

Número de elementos repetidos _____

PUNTUACION

02 PTOS : 8 o más elementos repetidos de cada frase.

01 PTO : 8 o más elementos repetidos solo de una frase.

00 PTOS: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

3. Expresión verbal espontanea

INSTRUCCIONES

Ahora te voy enseñar (lamina)

1. Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal

Numero de frases producidas _____

PUNTUACION

02 PTOS : 05 o más frases producidas.

01 PTO : 03 o 04 frases repetidas.

00 PTOS : 02 o menos frases producidas.

CONTENIDO

1. Categorías

INSTRUCCIONES

Vamos a jugar con esta lámina.

Alimentos	+	-
Ropas	+	-
Juguetes	+	-

PUNTUACION

02 PTOS: Todas las categorías señaladas.

01 PTO : 02 categorías señaladas

00 PTOS: 01 o menos categorías señaladas correctamente.

2. Acciones

INSTRUCCIONES

¿Qué hace la niña?

Recorta	+	-
Salta	+	-
Aplaude	+	-

PUNTUACION

02 PTOS: Todas las respuestas señaladas.

01 PTO : 02 respuestas señaladas.

00 PTOS: 01 o menos respuestas señaladas.

3. Ordenes sencillas

INSTRUCCIONES

Ahora vas hacer lo que te diga:

Pon la crayola en el tarrito, luego abre la puerta y después trae aquella tempera.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
Secuencia	+	-

PUNTUACION

02 PTOS: Realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.

01 PTO : Realiza 2 órdenes y la secuencia no es la correcta.

00 PTOS: Realiza 01 o menos órdenes y la secuencia no es la correcta.

4. Reconoce objetos por su uso.

INSTRUCCIONES

Señala una cosa que sirve para:

No mojarse en la lluvia	+	-
Pintar	+	-
Cegar la cebada	+	-
Jugar	+	-
Tomarse fotos		

PUNTUACION

02 PTOS: Señala todos los elementos correctamente.

01 PTO : Señala 3 a 5 elementos correctamente.

00 PTOS: Señala 01 o menos elementos correctamente.

5. Expresa las funciones de las partes de su cuerpo.

INSTRUCCIONES

Dime para que sirven:

Los oídos	+	-
La nariz	+	-
Los ojos	+	-
La boca	+	-
Las manos		

PUNTUACION

02 PTOS: Todas las respuestas correctas.

01 PTO : Menciona de 3 a 5 respuestas correctas.

00 PTOS: 02 o menos respuestas correctas.

USO

1. Expresión espontanea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACION

02 PTOS: Narra, describe y denomina.

01 PTO : Denomina, describe.

00 PTOS: Ninguna respuesta.

2. Expresión espontanea durante una actividad manipulativa. ROMPECABEZA

INSTRUCCIONES

Ahora vamos hacer este rompecabezas.

Tiempo: de 1 a 3 minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras_____

PUNTUACION

02 PTOS: Todas las respuestas observadas.

01 PTO : 1 o 2 respuestas observadas.

00 PTOS: Ninguna respuesta.

ANEXO 2 – A FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento:

Prueba Oral de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) 5 años.

2. Autores del instrumento

Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás Uriz (2004).

3. Procedencia

Madrid - España

4. Objetivo del instrumento.

Detección rápida del desarrollo del lenguaje oral.

5. Aplicación

Individual

6. Usuarios.

Se recogerá información de 12 niños y niñas de educación inicial de la Institución

Educativa N° 80738 Tayabamba-Pataz La Libertad 2015.

7. Duración

Variable, entre 10 y 12 minutos.

8. Características y modo de aplicación.

1º La Prueba Plon de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) 5 años.

Está diseñada en 10 ítems, (3 preguntas en la dimensión Forma; 5 preguntas en la dimensión contenido y 2 preguntas en la dimensión uso, con criterios de valoración: 0, 1, 2. que permite identificar en qué nivel de desarrollo de su lenguaje oral se encuentra cada niño.

2º La Prueba Plon Oral de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) 5 años se aplicará de manera simultánea a los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa N° 80738 Tayabamba-Pataz La Libertad 2015, previa coordinación.

9. Estructura

DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
FORMA	Pronuncia palabras con fonemas.	1.
	Repetición de frases	2.
	Produce frases a través de una imagen observada	3
CONTENIDO	Agrupar por Categorías	4.
	Nombra acciones sencillas	5
	Ordenes sencillas	6
	Identifica objetos por su uso	7.
	Expresa las funciones de partes de su cuerpo	8.
USO	Expresión espontánea ante una lámina	9.
	Expresión espontánea ante una actividad manipulativa.	10.

10. Tabla de Puntuación

N°	Items	Valoración			Puntaje total
		0	1	2	
1.	Pronuncia palabras con fonemas: r, j, pl, Kl, bl, Tr, Kr,br	0	1	2	6
2	Repite frases que escucha Mi amiga Yanina tiene una gallina Fina que cacarea mucho. Omar y su hermana corrían mucho porque les perseguía un perro.	0	1	2	
3.	Observa una lámina y produce frases de lo observado.	0	1	2	
4.	Agrupar por categorías. Alimentos, ropa y juguetes.	0	1	2	10
5.	Nombrar tres acciones observando la imagen de una niña. Recorta, Salta y aplaude	0	1	2	

6.	Repite palabras que escucha. Pon la crayola en este tarrito luego abre la puerta y después trae aquella tempera.	0	1	2	
7.	Reconoce objetos por su uso: No mojarse en la lluvia, pintar, cegar la cebada, jugar y tomarse fotos	0	1	2	
8.	Expresa las funciones de las partes de su cuerpo: Los ojos , la boca, la nariz, los oídos y las manos	0	1	2	
9.	Expresa lo que observa en una lámina. El niño es capaz de denominar, describir y/o narrar una lámina.	0	1	2	4
10.	Se observan las conductas verbales espontáneas producidas por el niño a la hora de hacer un rompecabezas, valorando estas conductas si: Solicita información.	0	1	2	

La calificación obtiene puntajes cuantitativos. La puntuación máxima en un ítem es de 1 o 2 puntos (según sea el caso) y la mínima es 0. El puntaje obtenido en cada ítem el cual va de 0 a 2 puntos, permite identificar en qué nivel de desarrollo de su lenguaje oral se encuentra cada niño.

El puntaje total varía en función al número de ítems que el niño responde, fluctuando su valor entre 0 y 2. Siendo la puntuación máxima en la dimensión de forma 6 puntos, en la dimensión de contenido 10 puntos y en la dimensión de uso 4 puntos. La puntuación total máxima es de 20 puntos

11. Escala

11.1. Escala General

ESCALA	INTERVALO
Alto	[14 - 20]
Medio	[7 - 13]
Bajo	[0 - 6]

11.2. Escala Especifica

ESCALA	DIMENSION FORMA	DIMENSION CONTENIDO	DIMENSION USO
Alto	[5-6]	[8 - 10]	[3-4]
Medio	[3- 4]	[4- 7]	[1-2]
Bajo	[0-2]	[0 - 3]	[0]

12. Validación:

12.1. Por juicio de expertos

El presente trabajo fue validado por juicio de expertos:

- a. Profesor Magíster Bernardo Zarate Iparraguirre.

Licenciado en educación secundaria. Especialidad Filosofía y ciencias Sociales.

Magíster en Docencia Universitaria.

- b. Profesora Diana Vanesa Morales Villacorta.

Licenciada en Educación Primaria.

Magíster en Psicología Educativa.

- c. Profesora Karen Carranza Valderrama.

Licenciada en Educación inicial.

Magister en Psicología Educativa.

12.2. Por coeficiente de Alfa de Crombach.

El presente trabajo el grado de confiabilidad se ha realizado por Alfa de crombach

CONFIABILIDAD POR ALFA DE CROMBACH JUICIO DE EXPERTOS

z	JUECES				V
	1	2	3		
1	2	2	1		0.33
2	2	1	1		0.33
3	2	2	1		0.33
4	2	1	1		0.33
5	2	1	2		0.33
6	2	2	1		0.33
7	2	1	1		0.33

8	2	1	2	0.33
9	2	1	1	0.33
10	2	1	1	0.33
TOTAL	20	13	12	19
				3.33
ALFA DE CROMBACH				0.92