

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Violencia familiar y aprendizaje de alumnos del V Ciclo de
Primaria. I.E. N°20506-Barranca; 2018**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora:

Espinoza Rosales, Betzabeth Erika

Asesora:

Vásquez Tolentino, Emérita

Chimbote - Perú

2018

INDICE

1. Índice.....	ii
2. Palabra clave.....	iii
3. Título.....	v
4. Resumen.....	vi
5. Abstract.....	vii
6. Introducción.....	1
6.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
6.1.1. Antecedentes.....	1
6.1.2. Fundamentación científica.....	3
6.1.2.1 Violencia familiar.....	3
6.1.2.1.1 El abuso infantil.....	4
6.1.2.1.2 Características.....	5
6.1.2.1.3 Lugar y modo en que se presenta la violencia.....	6
6.1.2.1.4 Factores asociados con el maltrato y las causas.....	8
6.1.2.1.5 Manifestaciones observables en niños agredidos.....	10
6.1.2.1.6 Cómo ayudar a las víctimas del maltrato.....	12
6.1.2.1.7 Causas del maltrato infantil.....	13
6.1.2.1.8 Manifestaciones de la violencia familiar	16
6.1.2.1.9 Violencia a los niños.....	16
6.1.2.1.10 ¿Cómo Afecta el Maltrato a los Niños?.....	17
6.1.2.1.11 Cómo Prevenir la violencia o maltrato Infantil.....	17
6.1.2.1.12 Negligencia o abandono educacional	18
6.1.2.1.13 Tipos de violencia.....	19
6.1.2.1.14 El aprendizaje.....	22
6.1.2.1.15 Factores del rendimiento académico.....	23
6.1.2.1.16 Características.....	27
6.1.2.1.17 El maltrato infantil y el aprendizaje.....	28
6.2. Justificación de la investigación.....	28
6.3. Problema.....	31
6.4. Conceptuación y operacionalización de variables.....	32

6.4.1. Definición conceptual.....	32
6.4.2. Definición operacional.....	32
6.4.3. Operacionalización de variables.....	33
6.5. Hipótesis.....	33
6.6. Objetivos.....	33
7. Metodología.....	34
7.1. Tipo y diseño de investigación.....	34
7.2. Población y muestra.....	34
7.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
7.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	35
8. Resultados.....	36
9. Conclusión y recomendaciones.....	57
10. Agradecimiento.....	58
11. Referencias bibliográficas.....	59
12. Apéndice y anexos.....	60

1. PALABRAS CLAVE

1.1. En Español

TEMA : Violencia familiar. Aprendizaje

ESPECIALIDAD : Educación

En Inglés

TOPIC : Family violence, Learning

SPECIALTY : Education

LINEAS DE INVESTIGACIÓN:

Línea de investigación	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y Métodos Educativos	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General

2. TÍTULO

Violencia familiar en el aprendizaje de alumnos del V Ciclo de primaria. I.E. N°20506-Barranca; 2018

Family violence in the learning of students of the V Primary cycle. I.E. N ° 20506-Barranca; 2018

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito: Describir la influencia de la violencia familiar en el aprendizaje de los de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca. Para llevar a cabo el estudio, se trabajará con una población muestral de 22 estudiantes, quienes participaran de las encuestas y entrevistas a aplicar. Este estudio se enmarca dentro de la investigación descriptiva, del tipo simple. Se utilizó un diseño descriptivo simple. Asimismo, el procesamiento de información se llevará a cabo mediante la estadística descriptiva y empleando el paquete estadístico SPSS versión 21. Los resultados nos permitirán conocer en qué medida la violencia familiar influye en el aprendizaje de los estudiantes; determinándose sus causas y factores que las condicionan.

4. ABSTRACT

The purpose of this research is to: Describe the influence of family violence on the learning of the students of the 5th Primary Education Cycle of the I.E. N ° 20506 "José A. Encinas Franco" - Barranca. To carry out the study, we will work with a sample population of 22 students, who will participate in the surveys and interviews to be applied. This study is part of the descriptive research, simple type. A simple descriptive design was used. Likewise, information processing will be carried out through descriptive statistics and using the statistical package SPSS version 21. The results will allow us to know to what extent family violence influences students' learning; determining their causes and factors that condition them.

5. INTRODUCCIÓN

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

5.1.1. Antecedentes

Habiendo visitado la biblioteca de la Universidad San Pedro; Universidad Nacional del Santa y las distintas páginas Web sobre tesis y proyectos de investigación, al finalizar la indagación, hemos encontrado trabajos relacionados a mi variable independiente y variable dependiente.

Con respecto a violencia; Oliveiros y Barrientos (2013) , en su tesis sobre incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima Metropolitana con una muestra de 185 alumnos. Se determinó “que un 54.7% de ellos habían sufrido bullying, el 52.7% fueron mujeres y el 47.3% varones. La intimidación verbal había predominado con 38.7% de incidencia y el 84.3% de alumnos no habían defendido a sus compañeros”.

Rolin y Trujillo (2015), en su investigación “*Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014*” – Ucayali-Perú”; concluye:

Se concluye que la violencia social no afecta críticamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria.

La institución educativa William Dyer Ampudia se evidencia un nivel bajo de violencia familiar, lo cual implica que los estudiantes no están expuestos a maltratos críticos.

La institución educativa William Dyer Ampudia los estudiantes presentan un nivel medio en cuanto a rendimiento académico se refiere, lo cual nos indica que están asimilando los contenidos y las enseñanzas impartidas por los docentes.

Gonzaga (2017); en su trabajo de investigación: *“Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014. Perú”*; Concluye:

Existe relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.542, representando una moderada asociación.

A un nivel bajo de violencia familiar le corresponde un Nivel Alto (Logro Previsto / Logro Destacado) de rendimiento académico en el área de comunicación. A un nivel alto de violencia familiar le corresponde un nivel bajo en inicio y proceso de rendimiento académico en el área de comunicación.

Y de las hipótesis específicas llegamos a concluir que existe relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.474, representando una moderada asociación.

Existe relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014, ya que la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.548, representando una moderada asociación.

Existe relación negativa entre el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.423, representando una moderada asociación.

Arumir (2017); en su trabajo de investigación: “*Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia*”; donde concluye:

La violencia intrafamiliar es una problemática a nivel mundial no solo en las grandes ciudades como en Ciudad de México, en la que se ha estudiado y se desarrollan investigaciones, que muestran aumentos en los índices de violencia intrafamiliar. En el Estado de México hacen falta más estudios al respecto y en especial en la zona oriente por ser una de las más pobladas de la entidad y con mayor conflictividad social. Es por eso que se debe seguir abordando esta incidencia, sumando –ahora- la perspectiva del (EpS).

Es necesario considerar el tipo de familia de donde proviene cada niño ya que es un factor importante para su desarrollo social y psicológico, porque si bien se pudo observar algunos de los niños solo vive con su madre, por lo que proviene de una familia tipo monoparental, es donde son más vulnerables porque su mamá es la jefa de la familia ya que ella se ausenta de su hogar para poder sostener a su familia.(p.71)

5.1.2. Fundamentación científica

5.1.2.1. Violencia familiar

La violencia no es sólo aquella que causa daño físico y hasta en ocasiones puede quitar la vida de una persona. Existe otra violencia que no se ve y es la violencia emocional o psicológica que va destruyendo a la persona, dejando consecuencias graves tanto para la víctima como para el agresor.

Son innumerables las formas la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos.

En la práctica el maltrato tiende a "naturalizarse" es decir se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son considerados (y se consideran a sí mismos) como de mayor poder hacia quienes son considerados (se piensan a sí mismos) como de menor poder. Cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones suelen ocupar un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo familiar.

El maltrato tiene múltiples formas de manifestarse y cualquiera de ellas va junto con una o más de las otras. (Belski 1993).

Báez (2011), define que:

La violencia familiar es la acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, su independencia y libertad de actuar que a la vez le causa una ofensa o un daño injustamente. Se define también como: El uso de la fuerza física que de manera reiterada se ejerce en contra de un miembro de la familia contra su integridad física, psicológica o sexual. (p. 22)

5.1.2.1.1. El abuso infantil

Incluye lesiones físicas, en un patrón que se le denomina síndrome del niño golpeado, el abuso sexual es cualquier contacto sexual entre un niño y un adulto o persona mayor, el abuso implica daño por acción u omisión a un niño, de forma que se deteriore su autoestima o su funcionamiento físico y cognoscitivo o de comportamiento lo que puede incluir rechazo, aislamiento, temor, explotación, degradación, ridiculización, explotación laboral o sexual.

El problema puede apreciarse desde la perspectiva ecológica como lo dice Belski, donde se consideran tres casos a saber:

- A) El Micro sistema.
- B) El Exosistema.
- C) El Macrosistema

Estos son factores que inciden grandemente en la violencia infantil por lo que hay autores que los discriminan por separado, dándoles así a cada uno de ellos su importancia de tal manera que el cómo se desarrolle será un punto clave para ser tenido en cuenta como factor preponderante maltrato infantil.

Al hacer una retrospectiva histórica nos encontramos que el ser humano desde su aparición sobre la faz de la tierra, hace uso del maltrato, esto puede deberse por desconocimiento o por cultura; la madre era en un principio quien más maltrataba puesto que era la persona quien más pasaba tiempo con el niño, pero estudios recientes, han demostrado que en la actualidad, la persona que más maltrata es el hombre, sea el padre o no, del niño maltratado.

Algunos de los padres abusadores a su vez fueron abusados cuando niños, lo que hace que utilicen su fuerza para abusar de los menores. Es oportuno decir que aunque no todos los padres abusados son abusadores, por el contrario no desean que sus hijos pasen por ese trauma, haciendo la salvedad que en muchas ocasiones los abusadores no tienen un elevado gusto por lo que hacen pero, el hecho de no dominar sus acciones es una tarea difícil de lograr, por lo que después de ejecutao el acto, se arrepienten, lo que les genera una depresión profunda, al tiempo que estos sujetos no son capaces de tomar decisiones que fortalezcan su autoestima, por lo cual se crea en ellos un bajo desarrollo de poder de dominio mental y corporal.

5.1.2.1.2. Características

Corsi (2004) Dice que:

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas. Muchas

padecen de enfermedades de depresión y enfermedades psicosomáticas. En los niños y adolescentes, tienen problemas de rendimiento académico. (p.4)

- Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.
- Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.
- También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.
- Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

5.1.2.1.3. Lugar y modo en que se presenta la violencia

Según Finkelhor (2007):

La violencia infantil en todas sus formas es un problema que no distingue clases sociales, razas ni edades, sin embargo parece ser que se acentúa en las poblaciones vulnerables en donde las necesidades básicas se encuentran insatisfechas.

a. En el hogar

“La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes tales como

los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos”. El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente. Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia. Para muchos niños /as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones".

b. En la clínica o guardería

En muchos casos, a los niños de menos de cuatro o cinco años de edad es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería, debiendo ser sometidos con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección del maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría

c. En la escuela

El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. 11 Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

5.1.2.1.4. Factores asociados con el maltrato y las causas

Para Vásquez (2011):

Ascendientes maltratadores. Concepto equivocado de la disciplina. Falsas expectativas. Inmadurez. Retraso Mental. Psicopatías. Adicciones. Trato brusco. Hijos no deseados. Desorganización hogareña. Penurias económicas.

Desavenencia conyugal. Falta de autodominio. Educación severa. Concepto del castigo físico. Actitud social negativa hacia los niños. Indiferencia de la sociedad.

Las causas derivan de los siguientes cuatro componentes:

Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros. Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres. Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado” Las posibilidades de que estos “factores de estrés” situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres-hijo y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará a cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarla, a favor de la familia. En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión; la “sobrecarga de acontecimientos”, como las discusiones o el mal comportamiento del niño, pueden generar diversos ataques físicos o comportamiento del niño, puede generar diversos ataques físicos o emocionales. En suma, lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aún más. Así, se establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una “sobrecarga sistemática”, y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas.

La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una “espiral de violencia”. De aquí se sigue que la relación padres hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantil. Es en este nivel que los psicólogos o los médicos pueden aportar una contribución significativa.

De lo expuesto, el grado de involucramiento de los padres en la relación con el niño dependerá de la personalidad o el carácter y su patología, como sería el mal control del temperamento y los desórdenes psiquiátricos. Estos factores de personalidad pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas del padre o la madre; de hecho, muchos padres que maltratan informan que ellos mismos fueron víctimas del maltrato cuando eran niños. Los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento los padres. Éstos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, condición, socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social. Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial del maltrato. De tal forma que: “Cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, puede desatar la violencia”.

5.1.2.1.5. Manifestaciones observables en niños agredidos

El maltrato que recibe el niño, niña o adolescente por parte de sus padres, familiares, amigos, cuidadores o personas extrañas, tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto. De ahí la gran importancia de que los profesionales de la salud posean una formación que les ayude a detectar los casos de niños y niñas maltratados, conocer las mejores estrategias de intervención, qué hacer ante el niño o niña, cómo dirigir la entrevista con los

padres, a dónde dirigirse en caso de que tengan que intervenir agentes especializados, etc.

Entre las manifestaciones más importantes se perciben las siguientes:

- Agresividad: el niño se torna violento, agrede constantemente a sus compañeros, los insulta, se apodera de pertenencias ajenas, etc.
- Consumo de: En ocasiones llega al consumo de drogas o alcohol.
- Señales físicas repetidas: moretones, llagas, quemaduras, etc.
- Dificultad para caminar o sentarse. Dolor, hinchazón o picazón en la zona genital. Dolor al orinar.
- Presentación personal muy descuidada: sucio, mal oliente, etc.
- Hiperactividad: niños en constante y desorganizada actividad. en la escuela son un problema por cuanto desorganizan e inquietan el ambiente.
- Temor al adulto: el niño tiene temor a hablar y mirar al adulto. Una palabra o intento de acercamiento basta para provocar una reacción ansiosa.
- Desarrollo de estados fóbicos o de pánico, miedos repentinos.
- Modificación del comportamiento a nivel del sueño: pesadillas, insomnio, terrores nocturnos.
- Confusión de afectos: No demuestran afecto o amor por otra persona.
- Ansiedad: se comen las uñas, se ruborizan fácilmente, se chupa los dedos, se orinan en la cama por las noches.
- Depresión: se queda sentado solo en un rincón del aula, no tiene entusiasmo para participar, actitud defensiva y recelosa. Siente tristeza, culpabilidad y vergüenza.
- Sexualidad: Juego sexual no apropiado a la edad.
- Autoestima deficiente: se considera tonto y merece ser castigado.
- Alteraciones en el rendimiento académico: se observa baja en el rendimiento académico, no puede concentrarse ni memorizar, ni captar.
- Temor de ir a la escuela: faltas continuas a clases, sin justificación.
- Pérdida del apetito: o por el contrario, hambre insaciable, llegando inclusive a la anorexia, bulimia compulsiva.

Enfermedad: dolores frecuentes sin causa aparente. Intento de suicidio o síntomas de depresión. Enfermedades transmitidas sexualmente

Contusiones, laceraciones, sangrado en los genitales externos, vagina o área

anal. Retraso: en el desarrollo físico, emocional e intelectual. (tartamudeo, nerviosismo, etc.) Conductas antisociales: fugas, vandalismo, robos, etc. Relaciones: Relaciones secretas, reservadas y extrañas entre el niño y un adulto”. Se vuelve importante que el profesional que atiende al niño, niña o adolescente agredido, sea muy observador, ya que habrá características que son observables en la primera sesión, pero otras no, por lo que debe saber ganarse la confianza del afectado, y así estar en capacidad de diagnosticar con acierto. (Castro; 2015. P. 76).

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general, pero únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, y al agresor no se le da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de procedimiento, reconociendo que son individuos bio-psico-sociales con problemas.

5.1.2.1.6. Cómo ayudar a las víctimas del maltrato

Santamaría (2011):

“El maltrato se presenta de mil maneras”, “El maltrato en los niños es la ignorancia manifiesta de los padres”, y otras, se asocian a dicha cultura como una manera de evadir una responsabilidad, que les concierne por hacer parte a través de un vínculo laboral, y de una misión como educadores. La mejor manera de ayudar al niño, niña o adolescente es: Identificando los casos de maltrato. Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados. Derivado y /o denunciado los casos de maltrato a los organismos pertinentes. El niño deber recibir la atención que necesita, como persona única, indivisible e irrepetible para lograr el auto confianza necesaria y desarrollo pleno. En muchos casos, el centro docente es el que atiende por primera vez presta dicha atención.

En la escuela se pueden desarrollar líneas de trabajo con los niños y su familia, como: Realizar tareas de sensibilización y capacitación. Realizar talleres reflexivos. Escucharle con atención y creerle lo que dice. Desarrollar actividades de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño. Articular con la currícula, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente. Estimular la confianza y la autoestima de los niños, niñas y adolescentes, para hacerlo sentir importante y asegurarle que no tiene la culpa de lo sucedido. Para desarrollar con éxito y la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes. Servir de alivio al miedo, a la agresión y respaldar mediante el trabajo con los padres. Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Darle apoyo psicológico. Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar. Se resalta la función importante que puede cumplir la escuela para ayudar a detectar el maltrato como para ayudar a los niños, niñas o adolescentes a disminuir las secuelas del abuso infantil.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse atenderlo inmediatamente.

5.1.2.1.7. Causas del maltrato infantil

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

➤ **Personalidad o modelo psicológico:** Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

➤ **Económicas:** Esto es a partir de la crisis y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico.

➤ **Culturales:** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto.

➤ **Sociales:** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar. En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la

desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud. Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo.

➤ **Emocionales:** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad.

➤ **La historia del maltrato de los padres:** De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc.

➤ **Biológicas:** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se

ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.

5.1.2.1.8. Manifestaciones de la violencia familiar

El maltrato infantil se puede manifestar por varias razones entre ellas están:

- Cuando se confunde la firmeza con la violencia física o verbal.
- Cuando no hay claridad en las reglas a respetarse en el hogar.
- Hacer diferencias injustas entre los hijos por su edad y/o sexo o características personales.
- Negligencia en su cuidado.
- Rechazo con insultos o apreciaciones negativas de su persona y de sus actos.
- Imponer castigos extremos.
- El exigirles realicen actividades no acordes a su edad.
- Cuando no se brinda atención médica o se solicita en forma tardía.

5.1.2.1.9. Violencia a los niños

En el caso de los niños como en otros casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que lo haría un adulto. En este sentido el riesgo sería mayor porque se trata de un sujeto en constitución. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos.

En ocasiones se trata de golpeadores que fueron maltratados en la propia infancia (56.7% del total de casos), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigo administrado a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. Para esto habría que pensar las maneras de relacionarse subjetiva de las personas involucradas frente a la fantasía típica infantil de que un niño es pegado por un adulto, y las múltiples maneras de desarrollo posterior.

5.1.2.1.10. ¿Cómo Afecta el Maltrato a los Niños?

El maltrato infantil afecta a los niños de diferentes maneras.

- Retraso en su desarrollo y crecimiento,
- baja autoestima y pérdida de la confianza con otras personas,
- lesiones que causan discapacidad parcial o total,
- pérdida de años de vida saludable,
- bajo rendimiento escolar,
- agresividad y rebeldía,
- aislamiento, soledad y angustia,
- incapacidad para resolver los problemas sin violencia,
- búsqueda de afecto y aceptación por personas o grupos inadecuados,
- tendencia al alcoholismo o drogadicción,
- tendencia a cometer actos delictivos.

5.1.2.1.11. Cómo Prevenir la violencia o maltrato Infantil

Báez (2011); según la Dra. María de Lourdes Rodríguez y Dra. Magdalena Cerón el maltrato infantil se puede prevenir de la siguiente forma:

- Compartir responsabilidades en el interior de la familia y mantener una comunicación estrecha con la finalidad de cimentar una firme confianza en todos los miembros de ella.
- Informarse sobre las mejores condiciones de higiene y alimentación para el desarrollo de los hijos de acuerdo con su edad.
- Utilizar maneras amables de ejercer la autoridad.
- Convivir más tiempo con la familia y fomentar las actividades recreativas para todos sus integrantes.
- Tener en cuenta la edad de sus niños, sus necesidades e intereses, así como sus limitaciones y por lo tanto, no perder la paciencia.

- Integrar al núcleo familiar al miembro con algún tipo de discapacidad.
- Solicitar ayuda profesional ante problemas de adicciones o bien algún adulto se considere maltratador y así poder construir un ambiente de respeto y tolerancia dentro del hogar.

5.1.2.1.12. Negligencia o abandono educacional

No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial. En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que del maltrato dentro de la familia. Otros casos se dan cuando los niños, niñas o adolescentes presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. “Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso”. Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma –que no dejan evidencia física- tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

5.1.2.1.13. Tipos de violencia

Para Vásquez (2011); lo clasifica los tipos de violencia:

- **Maltrato Infantil:** es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.
- **Maltrato Físico:** se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. El maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas.
- **Maltrato psicológico.** Que se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que
- **Maltrato Sexual:** se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas es abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño. En la mayoría de los casos los niños

nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles.

Santamaría (2011), define:

Que el Acoso Sexual se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. La intensidad del acoso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas es abuso, el acoso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el acosador será masculino y en más del 80% de los casos el acosador será una persona conocida por el niño. En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles. (p.38)

- **Abuso y Abandono Emocional:** generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la

falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.

Báez (2011) refiere que la “violencia Emocional: Conductas de los padres tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño” (p.32).

- **Abandono Físico:** es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Vázquez (2011), define: “El Abandono Físico: Situación en que las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él”. (p.33)

- **Niños Testigos de Violencia:** se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.
- **Violencia Conyugal:** este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando has graves daños físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases:
- **Fase de la acumulación de tensión:** se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros de la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendiente de sus reacciones.

- **Episodio Agudo:** en el que toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar de gravedad, oscilando desde un empujón hasta homicidio. Se caracteriza por el descontrol y lo inevitable de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana.
- **Luna de Miel:** se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesas de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

En este tipo de maltrato aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndolos sobrenombres, descalificantes, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazar con agresión física u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculización en presencia de otras personas, le grita, le culpa de todo. A partir de estas agresiones la víctima puede sentirse débil y deprimida.

- **Maltrato a Ancianos:** se define como cualquier acto que, por acción u omisión, provoque un daño físico o psicológico a un anciano por parte de la familia. Incluye agresión verbal, física, descuido de su alimentación, abuso financiero, amenazas, por parte de los hijos o de otros miembros de la familia.

5.1.2.2. El aprendizaje

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, Córdova (2007) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Asimismo, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y

actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que deben rendir a lo largo de un curso.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la actitud.

5.1.2.2.1. Factores del rendimiento académico

Comineti y Ruiz (2007), afirma, diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Navarro (2003), precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico.

Un estudio realizado por Navarro (2003) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala tres factores condicionantes:

A. Factores endógenos

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Navarro (2003), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad. El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico Crozer (2001), referido por Simonton (1987), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento. Manassero (1995), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en si mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo. El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan

directamente con el rendimiento académico, donde el auto concepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto es necesario que el estudiante cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas. Cardozo (2000), señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

B. Factores exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Fotheringham y Creal (1980), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o

fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social. El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

C. Factores académicos

Los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor. Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado. Otro factor relevante está relacionado con el profesor, él cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico. Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. Para Domínguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes. Mientras que para Larrosa (1994), explica que, la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el

ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

5.1.2.2.2. Características

García y Palacios (2011), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

García y Palacios (2011), refieren que, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico en el área de comunicación, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad

y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
(p.39)

5.1.2.2.3. El maltrato infantil y el aprendizaje

El aprendizaje escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.

Este nivel de comprensión se mide expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, cálculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos.

Algunos tipos de maltrato pasan desapercibidos pero no por eso dejan de ser perjudiciales para los niños (as) tanto en el ambiente escolar como en la sociedad.

5.2. Justificación de la investigación

El propósito de esta investigación fue realizar una tesis de niños/as que sufren de maltrato físico y/o psico-emocional, la cual en nuestro medio se ha convertido en una práctica usual. El estudio va dirigido a estudiantes de la Institución Educativa N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca, describiendo específicamente las características generales, factor socio-económico y los tipos de maltrato que se presentaron y de esta forma obtener un enfoque global de este evento. Cabe indicar

que el presente proyecto de tesis de grado se realizó como requisito establecido previo a la obtención del título de educador.. Este es un estudio de una realidad existente, con una problemática que muchos palpan pero prefieren callar. Es de interés del autor dejar información sobre el tema en mención para consultas, futuros estudios complementarios y porque no decirlo para alertar a la sociedad y a las instituciones encargadas de velar por el bienestar de los (as) niños, niñas y sobre un hecho que se da hoy en día. La factibilidad de la investigación está dada por el interés y la colaboración de las instituciones involucradas; en el colegio representado por el rector y los docentes, los estudiantes, padres y madres de familia. Los recursos económicos corrieron por parte del investigador junto al gran interés personal.

El ser humano desde su condición como hombre social esta precedido por el deseo de afán constante por aprender, experimentar situaciones y hacer de su vida un modelo, es allí donde el interés por formar una personalidad adquiere sentido, de tal manera que el actuar de determinada manera pone de manifiesto actitudes y formas de percibir la vida, que no son más que el reflejo de la personalidad asumida.

Ahora bien, en el afán por hacer de su personalidad un modelo de vida, la sociedad, específicamente los padres de familia, hacen uso de una conducta quizás adecuada o inadecuada para muchos frente a la forma de proceder con sus hijos, de manera que haciendo uso de esta estructura del poder ponen de relieve ciertas actitudes que pueden ser consideradas como formas de maltrato que inciden de manera notoria en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al hablar de rendimiento escolar es preciso aludir a los factores que inciden notoriamente sobre este, es allí donde el maltrato infantil deja al descubierto falencias en los procesos de aprendizaje de los niños.

Malambo, A. (2011), es un anteproyecto que se realiza porque se hace necesario combatir con el problema del bajo rendimiento escolar y los factores que lo suscitan, pues el lograr un adecuado desarrollo de los procesos pedagógicos fortalece el evento educativo.

Lo anterior hace pensar y reflexionar acerca de la importancia de prevenir la problemática del maltrato infantil que en los últimos años ha sido una causa influyente a la hora de encontrar familias disfuncionales, donde los niños son los más afectados, pero aun es más importante abarcar la problemática con los niños, padres de familia y maestros implicados en los diferentes contextos educativos y familiar, pero de una manera conjunta, puesto que los distintos agentes tienen responsabilidad en el problema lo mismo que en la solución, razón por la cual el hallar las herramientas de prevención se convierte en la tarea más importante a la hora de actuar

Partiendo de lo anterior se toma como contexto de análisis a los alumnos del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca teniendo en cuenta que es un centro educativo ubicada en la zona rural de Chimbote, donde se pueden reunir a padres de familia, maestros y niños para iniciar una tarea respecto al maltrato infantil y su repercusión en el rendimiento académico del niño y como tal de su futuro; por otro lado este trabajo busca conocer la realidad de forma objetiva en la vive este distrito, siendo un pequeño reflejo pero palpable de la situación que vive el país.

Con este proyecto se pretende saber qué consecuencias deja en los niños el maltrato a través del tiempo, además busca que los `padres le den una buena educación a sus hijos sin necesidad de acudir a la violencia lo cual puede tener repercusiones en el futuro, así mismo con este anteproyecto se quiere abarcar soluciones de ayuda para aquellas personas que han convivido o conviven con un niño que ha sido maltratado.

Por esto se piensa que el conocer y el comprender cada una de las formas de maltrato ayuda significativamente, pues el no desconocer cada una de sus manifestaciones hace posible una solución.

El hecho que se den formas de maltrato produce en el alumno problemas de aprendizaje (adquisición y desarrollo motor, rendimiento global). Los niños maltratados son alumnos que no encuentran estímulos ni reconocimientos de sus esfuerzos, solo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados

por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores, su estado emocional de tensión, angustia, lo que impide una conducta escolar positiva y contribuye a que se presenten de deficiencias escolares (Osorio y Nieto 1981)

Partiendo de lo anterior es preciso aludir a que el clima y el ámbito psicoafectivo (socio-emocional) propiciado en la familia, es un elemento esencial para la buena marcha del estudiante, pues a partir del contexto en que se desarrolle y los contextos que rodeen el evento educativo, se establece una relación directa entre el ambiente de aprendizaje en el hogar y los resultados del aprendizaje en el aula de clases y fuera de ella.

5.3. Problema

Desde hace mucho tiempo la preparación académica de los alumnos es deficiente por una serie de factores, pero sin embargo queremos enfatizar que uno de ellos viene a ser el aspecto psicológico que afecta a los alumnos.

Porque, después de haber realizado encuestas, observado los registros de los docentes como investigación en los alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca con alumnos practicantes de la Escuela de Profesional de Educación Primaria de la facultad de Educación y Humanidades de la USP, hemos identificado casos de violencia familiar que aquejan a los niños en el aprendizaje. Y esto en gran medida afecta el rendimiento académico, por ello hemos visto por optar este trabajo para la mejora de las nociones en los alumnos. Las características observadas son:

- a) Bajo recursos de los padres
- b) Maltrato infantil
- c) Deficiencias de comunicación espontánea

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos , y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan

son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral.

El hogar es el núcleo en donde le niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzadas en la escuela.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se trasladó, como efecto multiplicador hacia los hijos.; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo. Es esta razón la que generó que desarrollemos el presente proyecto.

En base a toda la problemática detectada, se plantea como problema de investigación el siguiente:

¿Cómo influye la violencia familiar en el aprendizaje de los alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la I.E. N°20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018?

5.4. Conceptuación y operacionalización de variables

5.4.1. Definición conceptual

La violencia familiar es un concepto utilizado para referirse a «la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos».

Aprendizaje; es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

5.4.2. Definición operacional

La variable violencia familiar se medirá teniendo en cuenta las dimensiones factor socioeconómico y los tipos de agravio; en el primero se consideró lo físico y psicoemocional y para los tipos de agravio lugar de maltrato y de quién lo recibió. En cuanto al aprendizaje se observó tres dimensiones aprendizaje, responsabilidad y conducta.

5.4.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Violencia familiar	Factor socioeconómico	Edad	¿Qué edad tiene?
		Sexo	¿Qué sexo tiene?
		Procedencia de domicilio	La procedencia de su domicilio es:
		Familiar con quién comparte	¿Con quién vives o compartes diariamente?
		Ingreso familiar	El ingreso de tu familia oscila entre
	Tipos de agravio	Tipo de castigo	El tipo de castigo que más frecuente recibe en casa
		Tipo de amenaza	El tipo de amenaza más frecuente es:
		Lugar que recibió el maltrato	¿En qué lugar crees que te maltratan más?
De quien recibió el maltrato		¿Quién te maltrata con más frecuencia?	
Aprendizaje	Aprendizaje	Técnicas de evaluación	Las técnicas de evaluación que empleas más en el colegio.
		Participación en clase	Tu participación en clase es:
		Hábitos de estudio	¿Estudias clase a clase?
	Responsabilidad	Asiste a clases	Asistes a clase todos los días regularmente
		Cumples tus tareas encomendadas	Cumples con tus tareas todos los días?
	Conducta	Ha sido sancionado por problemas de conducta	Tu comportamiento en clase es: ¿Te castigan por problemas de conducta?
		Cuando te llaman la atención tu reacción es:	La reacción que muestras frente cuando te llaman la atención es:

5.5. Hipótesis

La violencia familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

5.6. Objetivos

5.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la violencia familiar en el aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

5.6.2. Objetivos específicos

- Identificar factores de la violencia familiar como la realidad socio-económicos y tipos de agravio de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.
- Analizar los factores del aprendizaje, como la responsabilidad, la conducta y el propio aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.
- Describir como los factores socio-económicos influyen en el aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.
- Explicar cómo los tipos de agravio influyen en la responsabilidad al aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.
- Determinar la influencia de los factores de la violencia familia en el aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación, es de tipo descriptivo-prospectivo de campo, en el cual se escogió la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; y se escogió porque es un centro de educación intermedio en la cual presenta índices de maltrato infantil.

6.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es descriptivo simple.

M O

Dónde:

M: Muestra

O: Observación

6.2. Población y muestra

La población muestral de estudio fue de 22 estudiantes de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca.

CUADRO N° 01
DE DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 20506 “JOSÉ A. ENCINAS
FRANCO”- BARRANCA

Grado	SEXO		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Quinto	6	4	10
Sexto	5	7	12
TOTAL	11	11	22

Fuente: Nómina de matrícula – 2017

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1. Técnica

Observación

La observación es la técnica que nos permitirá el recojo de la información.

6.3.2. Instrumento

La encuesta, Se utilizó según un modelo estructurado con el cual se registrará lo observado por el investigador.

6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información

La presente investigación científica fue un trabajo descriptivo-prospectivo de campo, mediante la aplicación de una ficha de recolección de datos tomando información de las encuestas, las cuales fueron seleccionadas mediante la muestra de los estudiantes del colegio. Una vez completado el muestreo, se tabularon los resultados electrónicamente con la ayuda de software especializado, para su presentación se utilizaron gráficos y tablas con distribución de frecuencias usando medidas de porcentajes y su respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos.

7. RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Violencia familiar en el aprendizaje de alumnos del V ciclo de primaria. I.E. N°20506-Barranca; 2018”, se ha tomado como población de estudio a 22 niños y niñas de 5 años con el propósito de contrastar la hipótesis central. EL instrumento que nos ha permitido la recolección de información es la encuesta de tipo cuestionario

Las técnicas de la estadística descriptiva a través del paquete estadístico SPS nos permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos que detallamos teniendo en cuenta las dimensiones que nos proponemos lograr.

7.2. Descripción de los resultados

Tabla 1

Factor socio-económicos de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

Tabla 1.1

Edad de los niños del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
10 años	4	18.2
11 años	10	45.5
12 a más años	8	36.4
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada

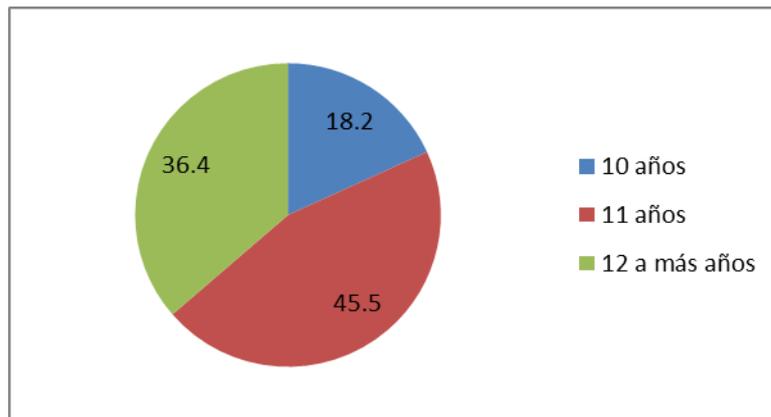


Figura 1:

Fuente: Tabla 1.1

En la tabla 1.1 y figura 1 se observa que se tienen 4 niños de 10 años, 10 niños de 11 años, 8 niños de 12 a más años; del cual manifestamos que el 45,5% están representados por niños de 11 años y un 36,4% por niños de 12 a más años.

Tabla 1.2

*Sexo de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506
“José A. Encinas Franco”*

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	11	50,0
Masculino	11	50,0
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada

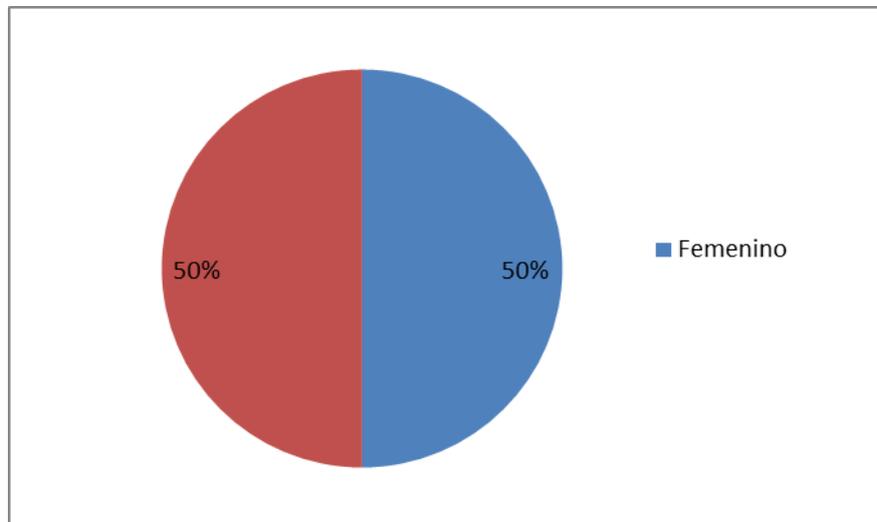


Figura 2: *Sexo de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506*

Fuente: cuadro N° 02

En la tabla 1.2 y figura 2 se observan los resultados obtenidos en la encuesta con respecto al sexo de los niños.

Del 100 % de los niños el 50% son de sexo femenino y 50 % del sexo masculino; es decir hoy la misma cantidad de hombres y mujeres.

Tabla 1.3

Procedencia del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”

PROCEDENCIA	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	17	77,3
Rural	5	22,7
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada

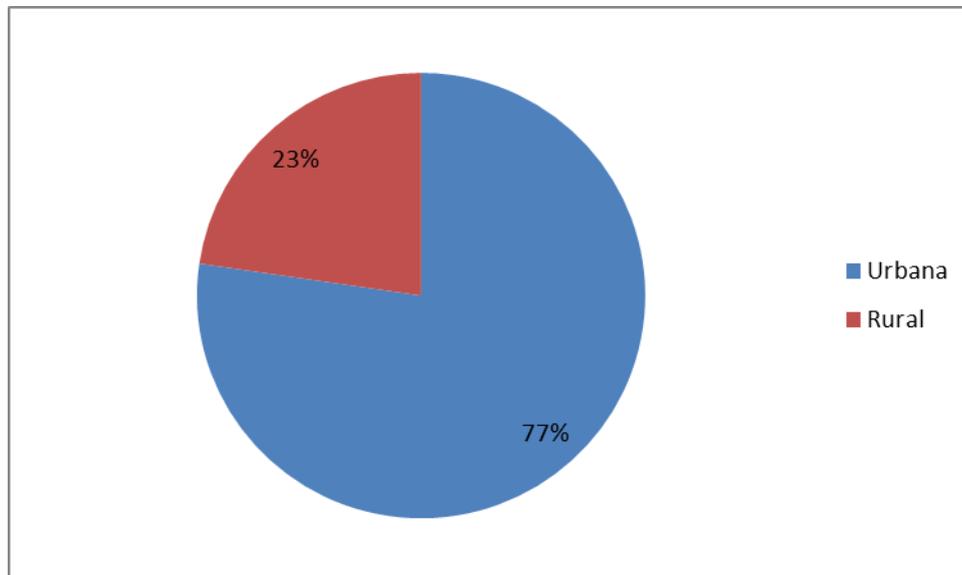


Figura 3: *Procedencia del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506*

Fuente: Tabla 1.3

Como se percibe tanto en la tabla 1.3 y figura 3 el 77,3 % proceden de la zona urbana y sólo un 2,7 % de la zona rural de 100 % de los encuestados.

Tabla 1.4

Con quién viven los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506

CON QUIEN VIVE	Frecuencia	Porcentaje
Padre y madre	7	31,8
Padre	1	4,5
Madre	6	27,3
Tíos	2	9,1
Abuelos	2	9,1
Hermanos	4	18,2
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada

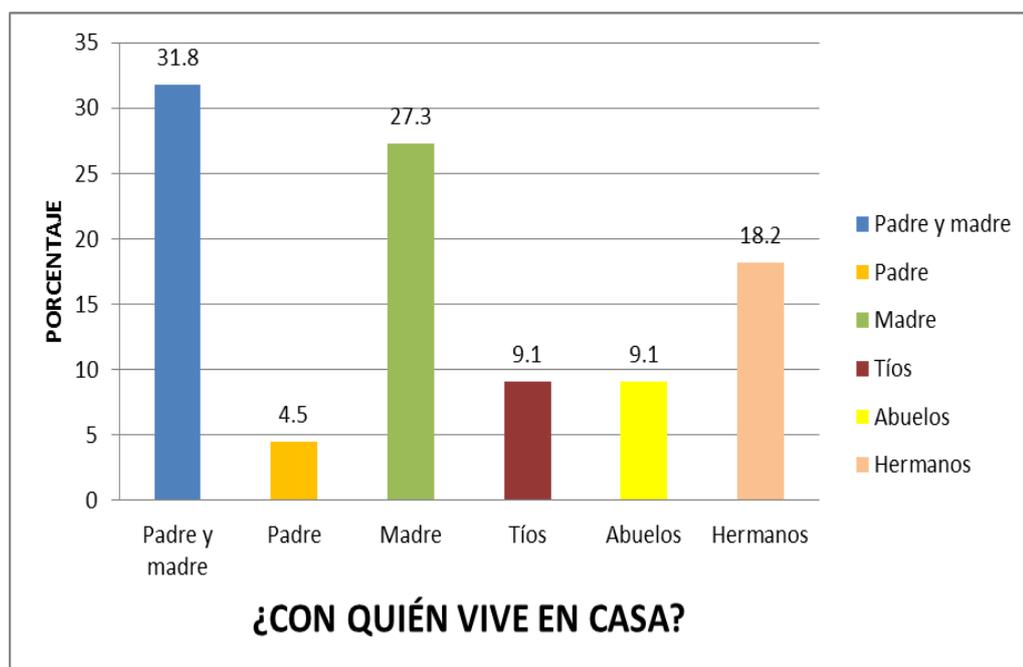


Figura 4: *Con quién viven los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506*

Fuente: Tabla 1.4

En la tabla 1.4 y figura 4 se observa los resultados obtenidos con referencia con quién vive en casa el 31,8% viven con sus padres y madre, el 4,5% con su padre, el

27,3 % con su madre, el 9,1 % con sus tíos, el 9,1 % con sus abuelos y el 18,2 % con sus hermanos; el porcentaje mayor se concentra que los niños más viven con su padre y madre seguida solo por su madre.

Tabla 1.5

Ingreso de la familia de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506

INGRESO	Frecuencia	Porcentaje
0 A 100 SOES	1	4.5
DE 101 A 200 SOLES	5	22.7
DE 201 A 300 SOLES	7	31.8
DE 301 A 400 SOLES	6	27.3
MÁS DE 500	3	13.6
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada.

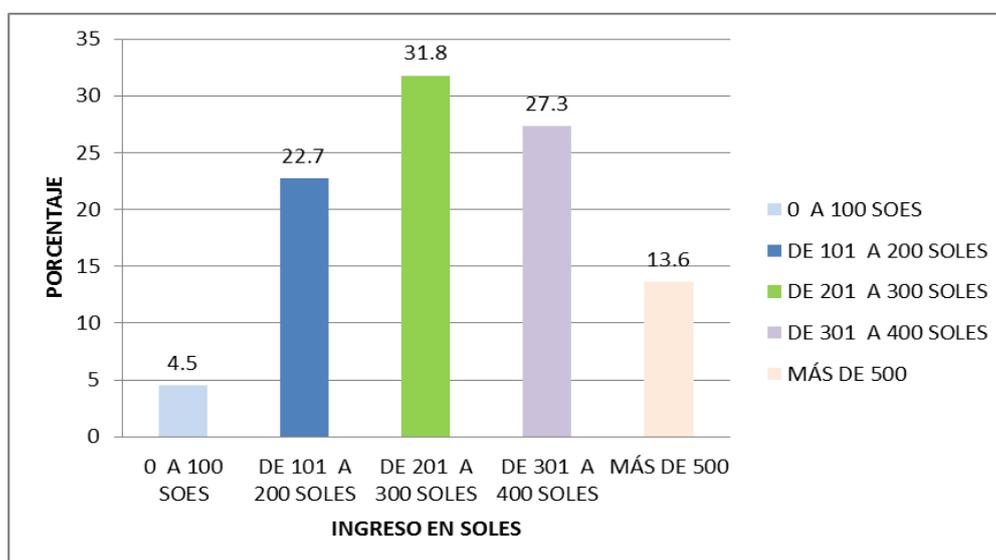


Figura 5: *Ingreso de la familia de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506*

Fuente: Tabla 1.5

En la tabla 1.5 y figura 5 se muestran el ingreso mensual que percibe sus padres. El 4,5% perciben 100 soles, el 22,7% de 101 a 200 soles, el 31,8% de 201 a 300 soles, el 27,3 % de 301 a 400 soles y solo un 13,6 % perciben más de 500 soles.

Se concluye que el mayor porcentaje perciben entre 101 a 400 soles.

Tabla 2

Factores del aprendizaje, como la responsabilidad, la conducta y el propio aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

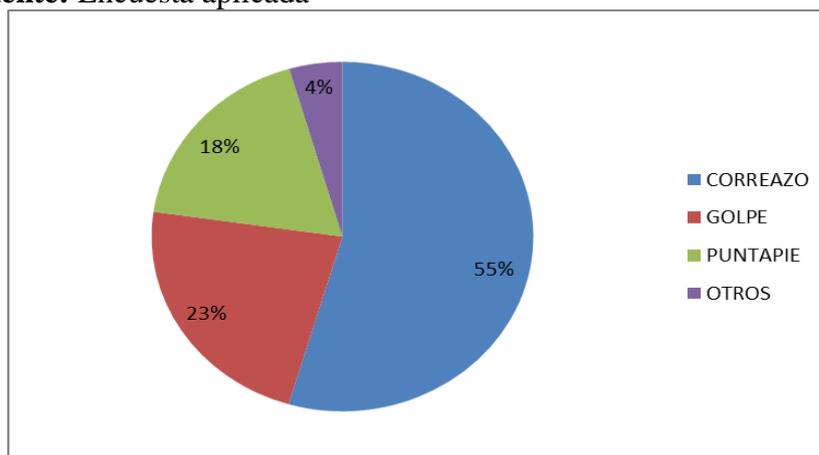
Tabla 2.1

Tipo de castigo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

TIPO DE CASTIGO	Frecuencia	Porcentaje
CORREAZO	12	54.5
GOLPE	5	22.7
PUNTAPIE	4	18.2
OTROS	1	4.5
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 2.1

Del 100% de los niños encuestados el 54,5% manifiestan ser castigados con la correa, el 22.7% a golpes, el 18,2% recibe puntapié y solo en 4,5 % son castigados de otra manera.

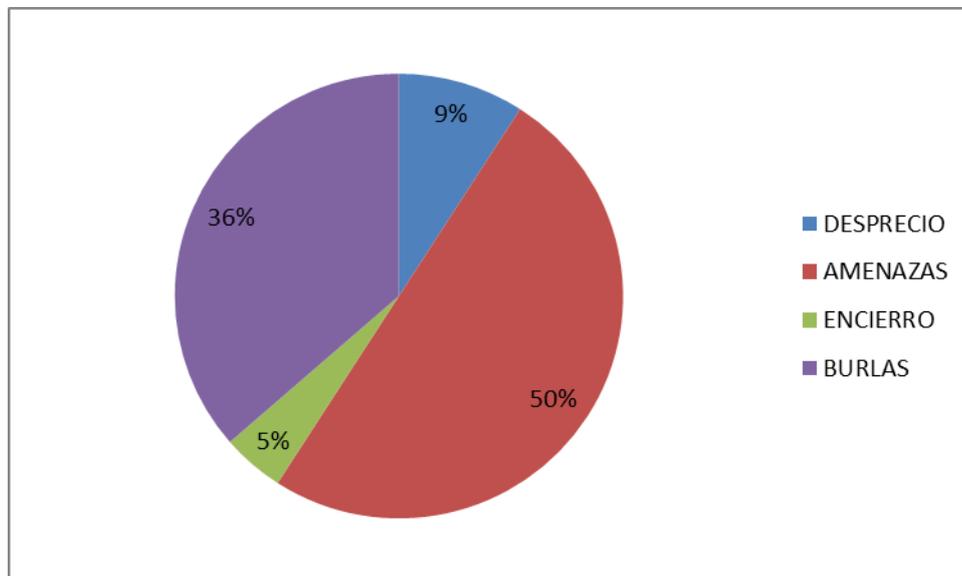
Tabla 2.2

Tipo de amenaza en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

TIPO DE AMENAZA	Frecuencia	Porcentaje
DESPRECIO	2	9.1
AMENAZAS	11	50
ENCIERRO	1	4.5
BURLAS	8	36.4
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 2.2

Del 100% de los niños encuestados el 54,5% manifiestan ser castigados con la correa, el 22.7% a golpes, el 18,2% recibe puntapié y solo en 4,5 % son castigados de otra manera.

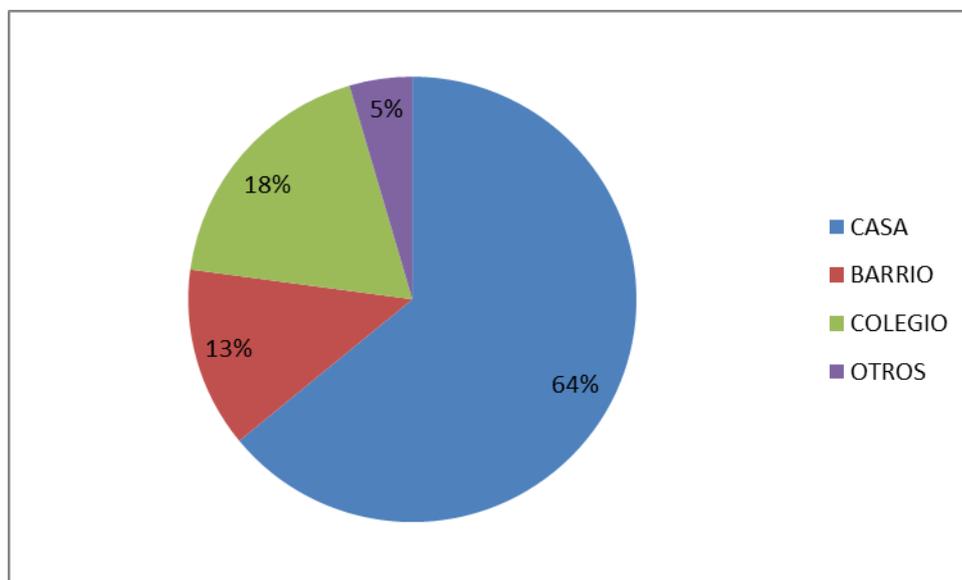
Tabla 2.3

Lugar de maltrato de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

LUGAR DE MALTRATO	Frecuencia	Porcentaje
CASA	14	63,6
BARRIO	3	13,6
COLEGIO	4	18,2
OTROS	1	4,5
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 2.3

En el presente cuadro se observa los resultados obtenidos con respecto a lugar donde recibe mayor maltrato.

Como se observa el mayor maltrato que recibe es en la casa con un 63,6 % seguido por el colegio en un 18,2 %, en el barrio 13,6% y otro lugar considerado un 4,5 %.

Tabla 2.4

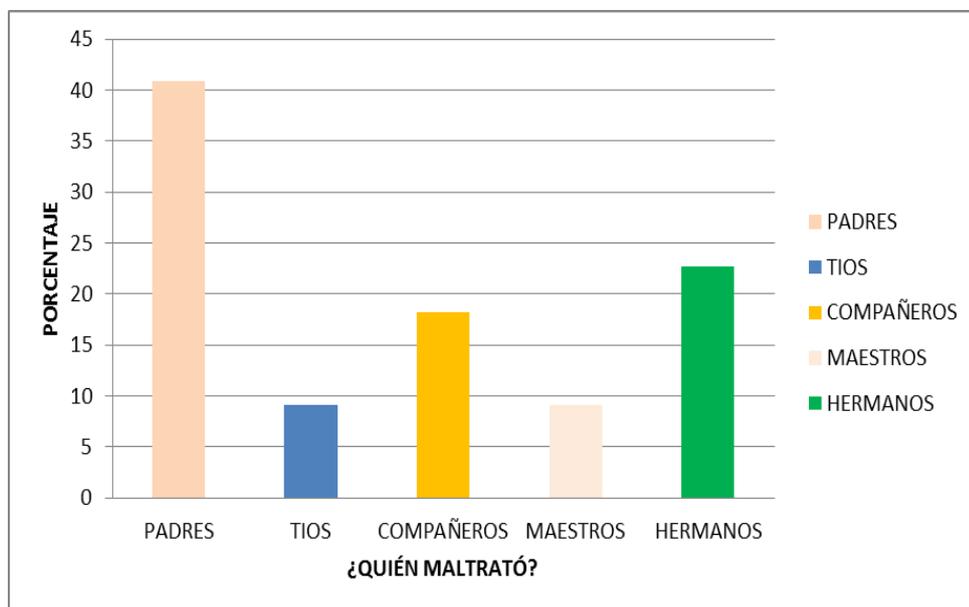
Quién les maltrata a los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E.

N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

QUIÉN LE MALTRATÓ	Frecuencia	Porcentaje
PADRES	9	40,9
TIOS	2	9,1
COMPAÑEROS	4	18,2
MAESTROS	2	9,1
HERMANOS	5	22,7
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 2.4

En el presente cuadro se percibe que el mayor maltrato que percibe es de sus padres en un 40,9% seguida por el de sus hermanos en un 22,7 %, luego de sus compañeros en un 18,2 y en un 9,1% por sus maestros y tíos.

Como se observa el mayor castigo es por sus familiares más cercanos.

Tabla 3

Factores del aprendizaje, como la responsabilidad, la conducta y el aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

A. APRENDIZAJE

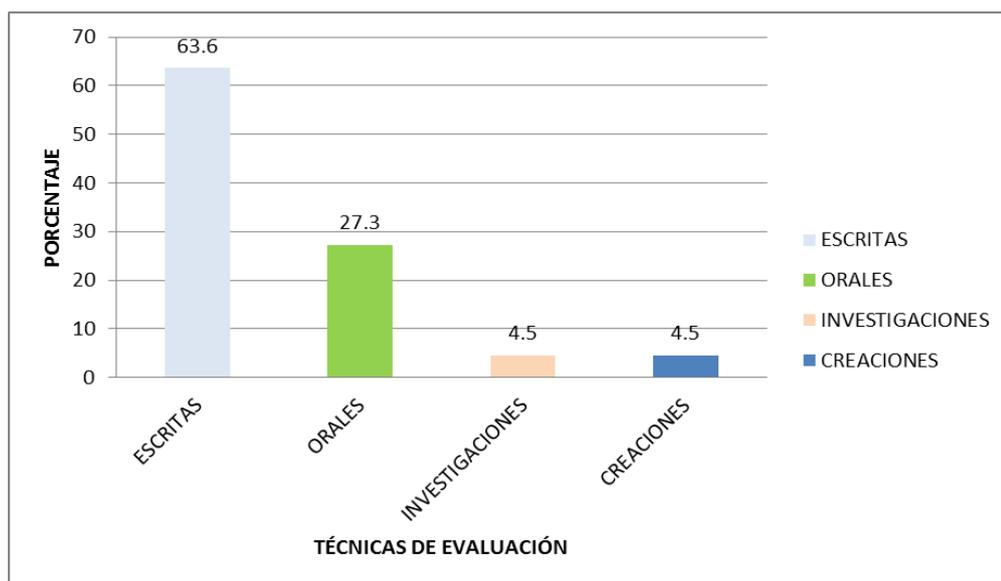
Tabla 3.1

Técnicas de evaluación que emplean de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
ESCRITAS	14	63,6
ORALES	6	27,3
INVESTIGACIONES	1	4,5
CREACIONES	1	4,5
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 3.1

En la tabla 3.1 se observan los resultados obtenidos con respecto a que técnica de evaluación se utiliza en clases:

El 63,6% emplean las pruebas escritas, el 27,3 los orales y 4,5 % investigaciones y creaciones; del cual se concluye que la mayor proporción se centra en las pruebas escritas y orales.

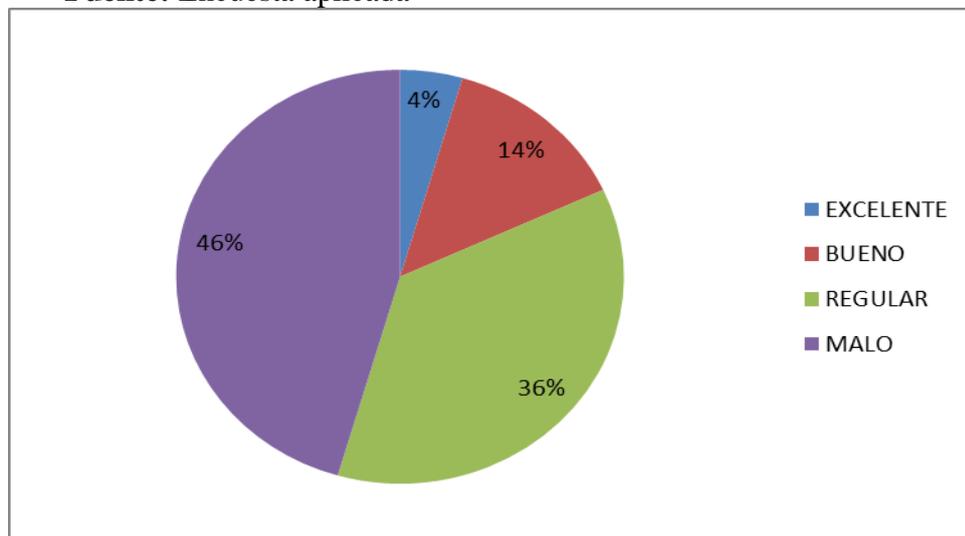
Tabla 3.2

Participación en clase de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

PARTICIPACIÓN EN CLASE	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	1	4,5
BUENO	3	13,6
REGULAR	8	36,4
MALO	10	45,5
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 3.2

Con respecto a su participación en clase es en un 45,5 respondieron malo, un 36,4 % regular, un 13,6 bueno y solo un 4,5 excelente. Se concluye que su participación no es la adecuada.

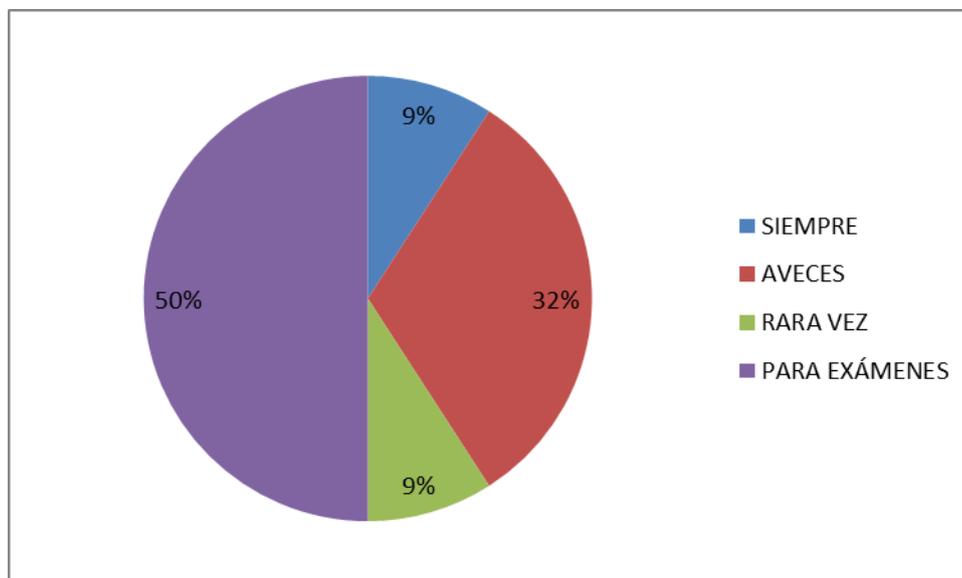
Tabla 3.3

Estudio clase a clase de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

ESTUDIAS CLASE A CLASE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	9,1
AVECES	7	31,8
RARA VEZ	2	9,1
PARA EXÁMENES	11	50,0
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 3.3

En este cuadro se observa los resultados frente a la pregunta. ¿Estudias clase o clase?

B. Responsabilidad

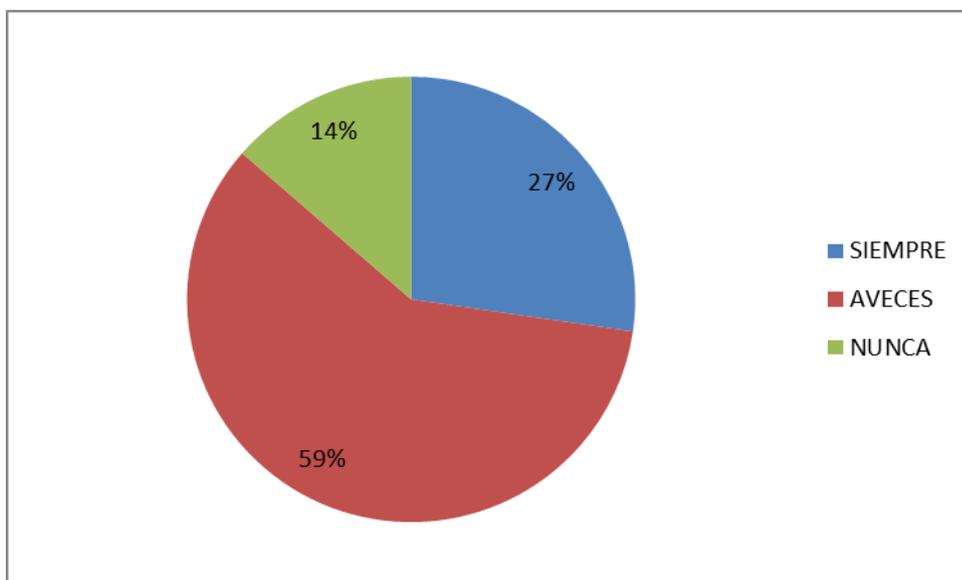
Tabla 3.4

Cumplimiento de tareas de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

CUMPLIMIENTO DE TAREAS	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	27,3
AVECES	13	59,1
NUNCA	3	13,6
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 3.4

En la tabla 3.4 se observa sobre el cumplimiento de las tareas encomendadas, donde el 59,1 % a veces cumplen, el 27,3 % siempre cumplen y el 13,6% nunca cumplen; se concluye el mayor porcentaje de cumplimiento se encuentra en a veces.

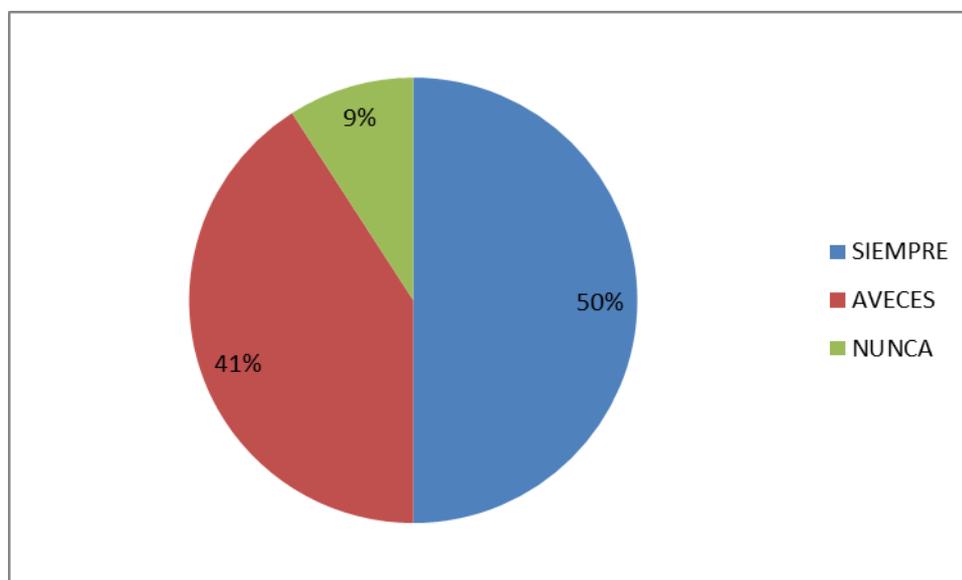
Tabla 3.5

Asistencia a clase de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

ASISTENCIA A CLASE	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	11	50,0
AVECES	9	40,9
NUNCA	2	9,1
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 3.5

En lo que respecta a la asistencia a clase: el 50% asiste siempre; el 40,9% a veces y solo 9,1 % no asiste permanentemente. Se concluye que la mayor parte asiste permanentemente.

C. Conducta

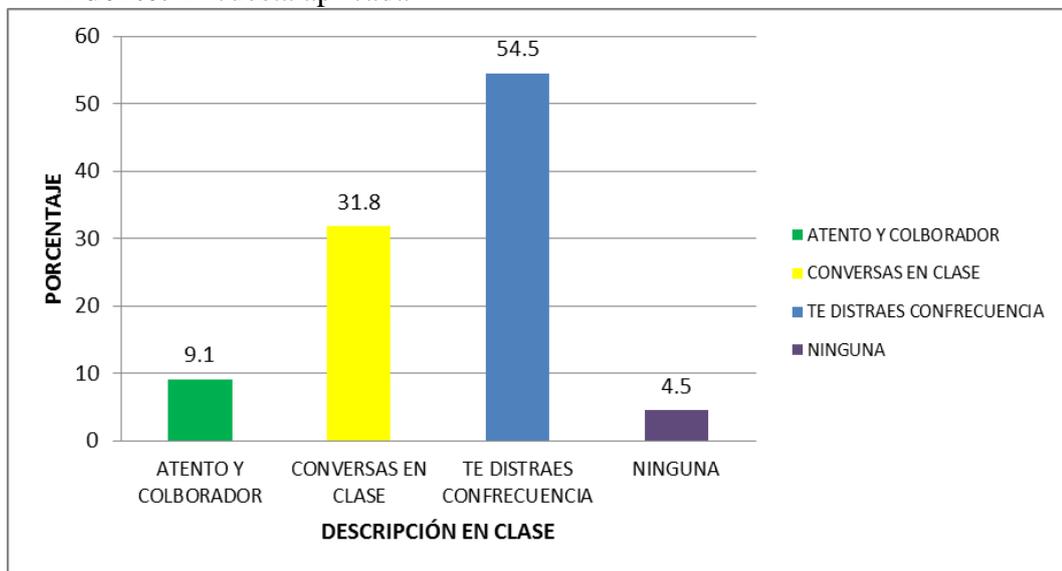
Tabla 3.6

Comportamiento en clase de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

DESCRIPCIÓN EN CLASE	Frecuencia	Porcentaje
ATENTO Y COLBORADOR	2	9,1
CONVERSAS EN CLASE	7	31,8
TE DISTRAES CONFRECUENCIA	12	54,5
NINGUNA	1	4,5
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 3.6

En lo que se refiere a su descripción o comportamiento en clase; el 54,5 % son distraídos, el 31,8 % conversan en clase, el 9,1% es atento y colaborador y un 4,5 % no opina. Concluyendo que el mayor porcentaje es distraído en la clase.

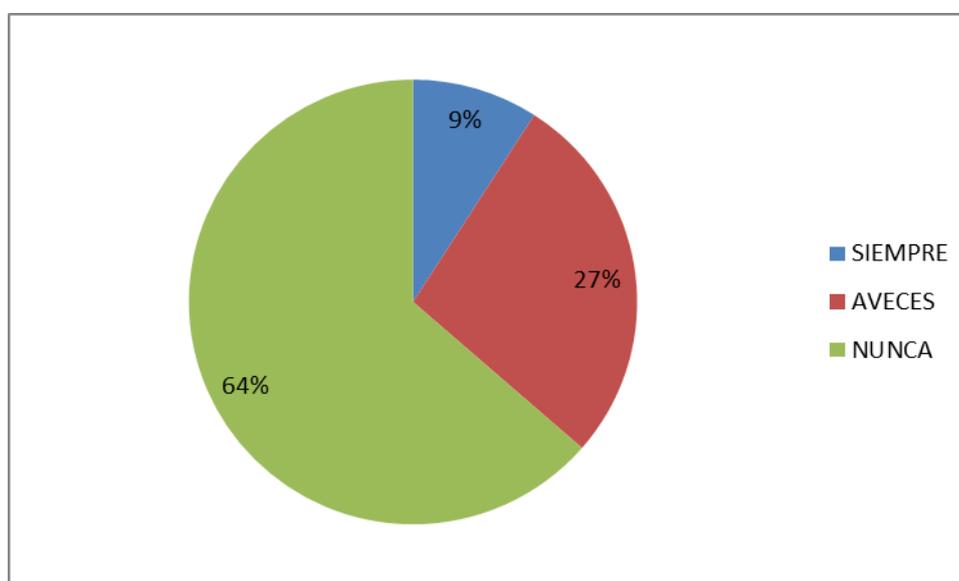
Tabla 3.7

Castigo por problemas de conducta de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

FUISTE SANCIONADO POR PROBLEMAS DE CONDUCTA	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	9,1
AVECES	6	27,3
NUNCA	14	63,6
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 3.7

En la tabla 3.7 se percibe los resultados obtenidos con respecto a si fueron sancionados por problemas de conducta; el 63,6 % manifiestan que nunca, el 27,2% a veces y el 9,1% en siempre. Se concluye que la mayor parte indica que nunca fueron sancionados.

Tabla 3.8

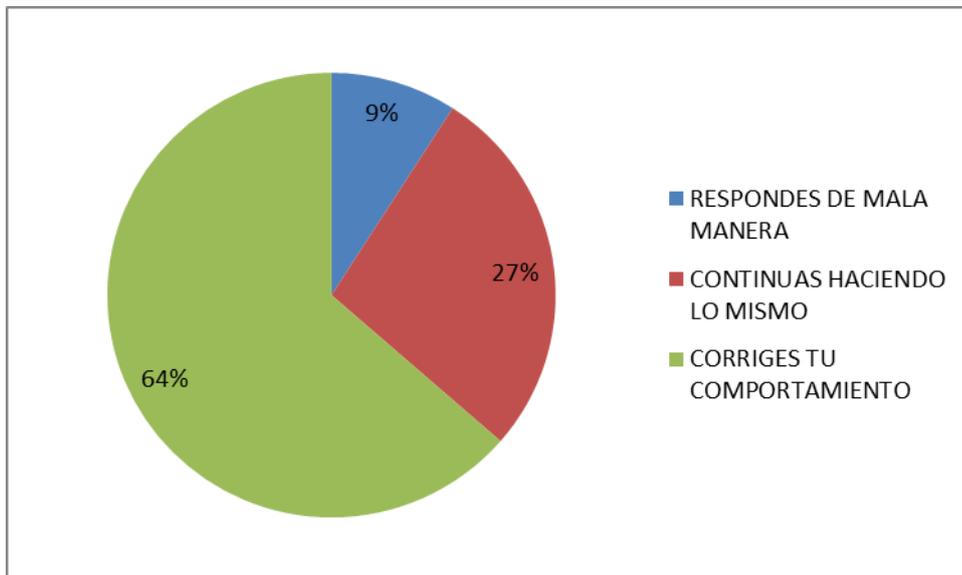
Reacción de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506

“José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

REACCIÓN CUANDO TE LLAMAN LA ATENCIÓN	Frecuencia	Porcentaje
RESPONDES DE MALA MANERA	2	9,1
CONTINUAS HACIENDO LO MISMO	6	27,3
CORRIGES TU COMPORTAMIENTO	14	63,6
Total	22	100,0

n= 22

Fuente: Encuesta aplicada



Fuente: Tabla 3.7

Influencia de los factores socio-económicos en el aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

Tabla 4

Influencia entre el ingreso familiar y la participación en clase

INGRESO MENSUAL	TU PARTICIPACION EN CLASE				Total
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	
0 A 100 SOES	1	0	0	0	1
	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%
DE 101 A 200 SOLES	0	2	1	2	5
	0.0%	66.7%	12.5%	20.0%	22.7%
DE 201 A 300 SOLES	0	1	3	3	7
	0.0%	33.3%	37.5%	30.0%	31.8%
DE 301 A 400 SOLES	0	0	3	3	6
	0.0%	0.0%	37.5%	30.0%	27.3%
MÁS DE 500	0	0	1	2	3
	0.0%	0.0%	12.5%	20.0%	13.6%
TOTAL	1	3	8	10	22
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

		DESCRIPCIÓN EN CLASE				Total
		ATENTO Y COLBORADOR	CONVERSAS EN CLASE	TE DISTRAES CONFRECUENCIA	NINGUNA	
¿ CON QUIEN VIVES EN CASA?	Padre y madre	0	4	3	0	7
		0.0%	57.1%	25.0%	0.0%	31.8%
	Padre	0	0	1	0	1
		0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	4.5%
	Madre	2	2	2	0	6
		100.0%	28.6%	16.7%	0.0%	27.3%
	Tíos	0	0	2	0	2
		0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	9.1%
	Abuelos	0	0	2	0	2
		0.0%	0.0%	16.7%	0.0%	9.1%
	Hermanos	0	1	2	1	4
		0.0%	14.3%	16.7%	100.0%	18.2%
Total		2	7	12	1	22
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 5

Influencia de los tipos de agravio en la responsabilidad al aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018.

		ASISTES A CLASE			Total
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA	
HAS RECIBIDO ALGÚN TIPO DE CASTIGO	CORREAZO	8 72.7%	3 33.3%	1 50.0%	12 54.5%
	GOLPE	3 27.3%	2 22.2%	0 0.0%	5 22.7%
	PUNTAPIE	0 0.0%	3 33.3%	1 50.0%	4 18.2%
	OTROS	0 0.0%	1 11.1%	0 0.0%	1 4.5%
Total		11 100.0%	9 100.0%	2 100.0%	22 100.0%

		CUMPLES CON TUS TAREAS ENCOMENDADAS			Total
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA	
QUIEN LE MALTRATA	PADRES	3 50.0%	5 38.5%	1 33.3%	9 40.9%
	TIOS	0 0.0%	2 15.4%	0 0.0%	2 9.1%
	COMPAÑEROS	2 33.3%	2 15.4%	0 0.0%	4 18.2%
	MAESTROS	0 0.0%	0 0.0%	2 66.7%	2 9.1%
	HERMANOS	1 16.7%	4 30.8%	0 0.0%	5 22.7%
TOTAL		6 100.0%	13 100.0%	3 100.0%	22 100.0%

		HAS SIDO SANCIONADO POR PROBLEMAS DE CODUCTA			Total
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA	
LUGAR DE MALTRATO					

CASA	1	5	8	14
	50.0%	83.3%	57.1%	63.6%
BARRIO	0	1	2	3
	0.0%	16.7%	14.3%	13.6%
COLEGIO	1	0	3	4
	50.0%	0.0%	21.4%	18.2%
OTROS	0	0	1	1
	0.0%	0.0%	7.1%	4.5%
TOTAL	2	6	14	22
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

CUNADO TE LLAMAN LA ATENCIÓN TU REACCIONAS				
DE QUIEN RECIBIO EL MALTRATO	RESPONDES DE MALA MANERA	CONTINUAS HACIENDO LO MISMO	CORIGES TU COMPORTAMIENTO	Total
PADRES	2	2	5	9
	100.0%	33.3%	35.7%	40.9%
TIOS	0	1	1	2
	0.0%	16.7%	7.1%	9.1%
COMPAÑEROS	0	0	4	4
	0.0%	0.0%	28.6%	18.2%
MAESTROS	0	0	2	2
	0.0%	0.0%	14.3%	9.1%
HERMANOS	0	3	2	5
	0.0%	50.0%	14.3%	22.7%
TOTAL	2	6	14	22
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones

Después de haber realizado el estudio se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Entre los factores de la realidad socio-económicos afectan a los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018, tenemos que hay diferencia de edades entre 11 y 12 años, la procedencia-zona urbana y zona rural; mayormente viven con su madre y el ingreso familiar es muy precaria entre 301 a 400 soles. Entre los tipos de agravio que más del 50% manifiestan ser castigados con la correa, el mayor maltrato que recibe es en la casa y por sus padres.
- Entre los factores del aprendizaje; que las pruebas son entre escrita y orales, muy poca participación en clase, solo estudian para el examen, solo a veces cumplen con las tareas, hay un gran porcentaje que no asisten, su comportamiento en clase es distraída y fueron mayormente sancionados por problemas de conducta.
- Se encuentra que los factores socio-económicos influyen en el aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018, porque hay correspondencia a mayor problemas socio económicos menos aprendizaje.
- Los tipos de agravio influyen en la responsabilidad al aprendizaje de los alumnos; a pesar del castigo que reciben no mejora su responsabilidad; eso significa que les está convirtiendo más rebelde y con mayor frustración.
- Existe violencia familiar y escolar y esto hace que el aprendizaje de los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; 2018; también sea bajo.

8.2. Recomendaciones

- Presentar los resultados obtenidos ante los directivos *de la Institución Educativa* N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; a fin de que se sensibilicen en

torno a la importancia de atender de manera oportuna a los niños que manifiestan violencia familiar.

- Proponer un programa de actualización a los directores y docentes sobre la identificación de violencia familiar.
- Capacitar al docente y padres de familia para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan facilitar las relaciones afectivas dentro del aula, al igual que organizar experiencias de aprendizaje que propicien respeto, confianza, reconocimiento ya aceptación fortaleciendo la autoestima del niño.

9. AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a todos los docentes de la universidad quienes hicieron posible para poder realizar el presente trabajo de investigación.

De la misma manera a mis padres y a mi hija quienes día a día fueron alimentando y fortaleciendo nuestra vocación profesional hacia la niñez.

A todos los niños y niñas de educación inicial, en especial a los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 20506 “José A. Encinas Franco”- Barranca; quienes constituyeron nuestro objeto de estudio; de la misma manera a los padres de familia y docentes de dicha institución mencionada.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, T., Moeller, F., Rhoades, H., Cherek D. (1998). Impulsivity and history of drug dependence. *Drug Alcohol Depend.* 1998 Apr 1; 50(2):137-45.
- Ardon, R. (2009). Control de la impulsividad. Colombia
- Arumir (2017). Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia”. Mexico.
- Báez M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada* – México: Trillas.
- Cominetti y Ruiz (2007). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Barcelona: Leuter.
- Corsi, J. (2004). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre u grave problema social*. Buenos Aires: Paidós Argentina.
- Finkelhor, D. (2007). *Del programa para el estudio de violencia familiar de la Universidad de Newhampshire*.
- Gonzaga, M. (2017). Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014. Perú.
- Hernández A. (2006). *Metodología de la Investigación* – Chile Mc Graw Hill Interamericana.
- Morales, F. (2008) El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes. España.
- Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*.
- Oliiveiros y Barrientos (2013). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima Metropolitana.
- Quiroz (2001). Los factores que influyen en el rendimiento académico. www.monografias.com/...rendimiento-academico.../habitos-estudiorendimiento-acad.
- Rolin y Trujillo (2015). Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014.Ucayali-Perú.

Vázquez V. (2011). *Violencia Intrafamiliar México* – Editorial Trillas.

11. Apéndice y anexos

11.1. Instrumentos

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

INTRODUCCIÓN:

Alumnos: contestar cada pregunta con la veracidad porque la presente encuesta tiene por propósito identificar rasgos de violencia en su contexto familiar y escolar.

A. Factor socioeconómico

1. Edad
 - a. 10 años
 - b. 11 años
 - c. 12 a más años
2. Sexo
 - a. Femenino
 - b. Masculino
3. La procedencia de su domicilio es:
 - a. Urbana
 - b. Rural
4. ¿Con quién vives o compartes diariamente?
 - a. Padre y madre
 - b. Padre
 - c. Madre
 - d. Tíos
 - e. Abuelos
 - f. Hermanos

5. El ingreso de tu familia oscila entre:
- a. 0 A 100 SOES
 - b. DE 101 A 200 SOLES
 - c. DE 201 A 300 SOLES
 - d. DE 301 A 400 SOLES
 - e. MÁS DE 500

B. Tipo de agravio

6. El tipo de castigo que más frecuente recibe en casa
- a. Correazo
 - b. Golpe
 - c. Puntapie
 - d. Otros.....
7. El tipo de amenaza más frecuente es:
- a. Desprecio
 - b. Amenazas
 - c. Encierro
 - d. Burlas
 - e. Otros.....
8. ¿En qué lugar crees que te maltratan más?
- a. Casa
 - b. Barrio
 - c. Colegio
 - d. Otros.....
9. ¿Quién te maltrata con más frecuencia?
- a. Padres
 - b. Tíos
 - c. Compañeros
 - d. Maestros
 - e. Hermanos

f. Otros:.....

.....

C. APRENDIZAJE

10. Las técnicas de evaluación que empleas más en el colegio.

- a. Escritas
- b. Orales
- c. Investigaciones
- d. Creaciones

11. Tu participación en clase es:

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Malo

12. ¿Estudias clase a clase?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Rara Vez
- d. Para Exámenes

D. Responsabilidad

13. Cumples con tus tareas todos los días?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

14. Asistes a clase todos los días regularmente

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

E. Conducta

15. Tu comportamiento en clase es:

- a. Atento Y Colaborador
 - b. Conversas En Clase
 - c. Te Distraes Con frecuencia
 - d. Ninguna
16. ¿Te castigan por problemas de conducta?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
17. La reacción que muestras frente cuando te llaman la atención es:
- a. Respondes De Mala Manera
 - b. Continuas Haciendo Lo Mismo
 - c. Corrige Tu Comportamiento