

# **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



## **TESIS**

**Relación formación en valores y rendimiento escolar de los alumnos (as) del nivel secundario de la institución educativa privada Ricardo Palma La Unión – Piura 2017**

**Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación**

**Autor:**

**Litano Martínez, María del Pilar**

**Asesor:**

**Mg. Ramírez Ortega, Angelidel**

**Piura – Perú**

**2018**

## INDICE

	<b>Pág.</b>
<b>TEMAS</b>	
<b>Título</b>	<b>i</b>
<b>Palabras Clave</b>	<b>ii</b>
<b>Título</b>	<b>iii</b>
<b>Resumen</b>	<b>iv</b>
<b>Abstract</b>	<b>v</b>
<b>1 INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2 METODOLOGÍA DEL TRABAJO</b>	<b>47</b>
<b>3 RESULTADOS</b>	<b>51</b>
<b>4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>80</b>
<b>5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>85</b>
<b>6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>87</b>
<b>7 APÉNDICES Y ANEXOS.</b>	<b>91</b>

## **1. TÍTULO**

Relación formación en valores y rendimiento escolar de los alumnos (as) del nivel secundario de la Institución Ricardo Palma La Unión – Piura 2017

## **2. PALABRAS CLAVE**

Valores y Rendimiento Escolar

Especialidad Educación

### **Líneas de Investigación**

Ciencias Sociales

### **3. RESUMEN**

El presente Informe Final de Investigación que lleva por título: “Relación: Formación en Valores y Rendimiento Escolar de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Ricardo palma La Unión – Piura 2017”, cuyo objetivo es determinar la relación formación en valores y rendimiento escolar del nivel secundario de la Institución educativa privada “Ricardo Palma” La Unión 2017.Su metodología, el diseño es correlacional, porque el título tiene dos variables: Variable independiente, Formación en valores, Variable dependiente, Rendimiento escolar. La investigación es de tipo descriptivo – correlacional, la Población es de 321 estudiantes, y se ha tomado como muestra representativa 160 alumnos.

La formación en valores aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más representativas que se relacionan directamente con la temática de valores, y en concreto con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global. En las Instituciones educativas públicas y privadas, los estudiantes no practican valores y esto se debe a que en el hogar están quebrantados los valores y aún más el medio contribuye en forma negativa a que los alumnos tengan una formación deficiente tanto moralmente como académicamente.

Llegando a la siguiente conclusión, en la formación de valores no solo es responsable o se centra en los docentes y estudiantes, si no va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y toda la comunidad educativa, incluyendo al personal de servicio.

---

Palabras clave

Valores y Rendimiento Escolar - Educación

## **ABSTRACT**

This Final Research Report is entitled "Relationship: Training in Values and School Performance of the students of the secondary level of the Ricardo Palma Private Educational Institution" The Union - Piura 2017, whose objective is to determine the relationship between formation in values Y Academic performance of the secondary level of the private educational institution "Ricardo Palma" Union 2017. Its methodology, the design is correlational, because the title has two variables: independent variable, training in values, dependent variable, school performance. The research is descriptive - correlational, the Population is of 321 students, and has been taken as representative sample 160 students.

The formation in values appears like a clear demand of the society to the educative system. It acquires diverse formulations according to the times and the geographical contexts. Some of the most representative reasons that relate directly to the issue of values, and in particular to human perplexity in the face of rapid changes in global society. In the Public and Private Educational Institutions, students do not practice values and are in the home are in broken values and even more mean contribute in a negative way to what students have poorly trained both morally and academically.

Arriving at the conclusion of the conclusion, in the formation of values is not only responsible in the center of students and students, there is no further because in this discipline is immersed in the family and the entire educational community, including staff service.

Keywords

Values and School Performance - Education

---

## **4. INTRODUCCIÓN**

iv

### **4.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

#### **4.1.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Edel Navarro, Rubén Madrid España (2003) en su investigación relacionada al rendimiento académico conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, la investigación sobre rendimiento académico, nuestra segunda vertiente y la que evidentemente alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, en este sentido, el aporte del autor es la reflexión sobre los hilos conductores propuestos para aproximarse a su investigación a través del análisis específico de las variables habilidad social y autocontrol, con los cuales abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos para su predicción. Lejos de pugnar que su práctica se convierta sólo en el

aislamiento permanente de variables para su comprensión, el autor plantea la investigación del rendimiento académico como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holista.

Con respecto a la última vertiente de estudio, el reconocer la existencia de programas compensatorios en el marco mundial de las instituciones educativas públicas o privadas, resulta una antítesis a la tan anhelada, argumentada y pretendida calidad educativa.

López Ortega, Mónica (2008), en su tesis: “Perfil Valoral de los Egresados de la educación secundaria en Baja California”. Universidad Autónoma de Baja California para obtener el grado de maestro en ciencias de la educación, llegó a determinar:

- a) Los valores que caracterizan a los egresados de la educación secundaria de baja California son el respeto, el amor, la honestidad, la paz, la libertad, la justicia, la responsabilidad, la dignidad, la salud y la igualdad. En tanto, los valores que registraron un menor número de menciones fueron la unidad, el dialogo, la individualidad, el entusiasmo, la identidad, el bien común, la integridad, el servicio, la corresponsabilidad y la reciprocidad.

Cuando estos valores son jerarquizados en función del nivel de importancia se observa la vida como el valor al que otorgan mayor importancia seguido de los valores respeto, libertad, responsabilidad, tolerancia y trabajo.

- b) Las variables contextuales consideradas en la presente investigación permitieron caracterizar los valores de los egresados de la educación secundaria de baja California. El sexo, la edad y el tipo de secundaria inciden de manera importante en los perfiles valórales de los estudiantes. Si bien se observan algunas variaciones en las preferencias valórales de los estudiantes dependiendo del municipio de origen y del turno escolar, esta relación resulta menos clara. La inclusión de otras variables



contextuales documentadas en la literatura tales como el nivel socioeconómico y el capital cultural familiar, debe considerarse en investigaciones futuras con propósitos similares al del presente estudio.

- c) El análisis de conglomerados de las preferencias valórales de los estudiantes reveló tres agrupaciones: valores universales, valores para la participación social y valores para la convivencia social. Estas no corresponden con la clasificación propuesta por Schwartz dando pie a interpretaciones de diverso orden.
- d) El inventario de valores empleados en el presente estudio permitió la identificación del perfil valorar de los egresados de la educación secundaria en Baja California. No obstante, sería recomendable que en estudios futuros se exploren otras alternativas evaluativas que consideren ítems de ensayo que permita la ejecución libre de los examinados, como la utilización de ítems de respuesta graduada tipo Likert. Lo anterior permitía utilizar estrategias analíticas más robustas, tanto de naturaleza cualitativa como cuantitativa.
- e) El esquema analítico propuesto permitió cumplir de manera satisfactoria con los objetivos del presente estudio. No obstante, los análisis que permitían poner de manifiesto gráficamente las relaciones de dependencia existentes entre dos o más variables categóricas, tales como el análisis y las variables contextuales asociadas.
- f) La estrategia evaluativa de la que se desprendió la presente investigación representa una experiencia inédita en Baja California ya que se trata de la primer evaluación a gran escala realizada en la entidad orientada a la obtención de los perfiles valórales de los estudiantes en esta etapa de su desarrollo.

**Guilla Tite, Betty Lorena (2010)** en su tesis titulada: “La práctica de los valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Samaniego” en el periodo lectivo Diciembre 2009 – Febrero 2010.

Sostiene que el rendimiento escolar se ve influenciado por muchos factores que pueden ser positivos y negativos de entre los que el objeto de esta investigación es la poca práctica de valores y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del 4to y 5to años de la escuela “Eduardo Samaniego”.

Problema que se ha detectado con mayor influencia en el rendimiento académico de los niños por la falta de responsabilidad compartida que existe entre la comunidad educativa; cuya dificultad se ha pretendido erradicar basándose en la correcta práctica de valores desde la formación inicial que parte sin duda alguna del hogar de donde proviene el educando, considerándose que la formación que los padres de familia deben brindar a sus hijos, es base fundamental para la futura práctica de estos valores positivos orientados de buena manera de sus padres; no solo se educa con la palabra, es fundamental el ejemplo, espejo en el que se miran sus hijos sin necesidad de implantar normas y reglas para el efecto.

Se recalca también que a medida que el niño crece en el contexto en el que se desenvuelve influye más y menos en la formación de este individuo hasta que el niño adquiera conciencia de su yo se requiere de la orientación de los padres para discernir lo bueno y lo malo de estas influencias.

De todos estos predomios la práctica de valores se ve agravado, requiriendo que haya el trabajo mancomunado y la orientación adoptada de toda la comunidad educativa a fin de que se inculquen valores positivos y de manera directa involucren a la responsabilidad con el compromiso de alcanzar un objetivo para lograr un rendimiento académico óptimo a satisfacción del niño y del entorno familiar.

Práctica que se llevará a cabo con el convivir diario del estudiante dentro y fuera de la institución, logrando así cultivar en los seres un espíritu de convivencia pacífica enmarcada en el trabajo de la comunidad educativa que es parte primordial de su desarrollo.

**Br. ALVÁN LÓPEZ, (2012)** en su tesis relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del 6° grado de las instituciones educativas de Alto Trujillo – El Porvenir, año 2012, para obtener el grado académico de: magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa concluye que: Los valores en sí mismos exigen una condición: que los internalicemos; que los encarnemos; que los vivamos Dentro de una sana jerarquización y puedan así ser para nosotros generadores de trascendencia, felicidad y plenitud. Y desde nosotros lo serán también para aquéllos que con nosotros conviven.

De este modo, les resultará factible y no demasiado costosa la vivencia de tantos otros “Valores” como son por ejemplo: La alegría, amistad, colaboración, confianza, constancia, creatividad, honestidad, humildad, integridad, justicia, responsabilidad, servicio, y la tolerancia. Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas.

Los resultados indicados de la relación entre el liderazgo de los docentes y el Conocimiento y práctica de valores seleccionados, presentan una estrecha relación, Sin embargo al efectuar los cálculos de coeficiente de Pearson muestran que tales relaciones no son enteramente favorables, lo cual constituiría una incompatibilidad entre las dos variables referidas.

**Tuc Méndez, Martha (2013)** en su trabajo de investigación denominado “Clima del aula y rendimiento escolar, tesis presentada para obtener el grado académico de Licenciada en Administración y Evaluaciones Educativas, refiere que los valores son, a su juicio, la causa más importante del rendimiento

escolar y que el aprendizaje del estudiante está determinado por cualidades morales, como responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, disciplina, orden, honestidad, perseverancia, respeto a los demás y deseo de auto superación continua.

Si faltan estos valores, si afecta el rendimiento del estudiante. Si un alumno es irresponsable, vago, incumplido, y no tiene aspiraciones, no vemos cómo pueda salir bien en sus exámenes, por más que esté en el mejor colegio, o con los mejores profesores.

La debilidad moral de la familia es un motivo más que hace necesaria y esencial la participación del maestro en la educación en valores, en todos los niveles de la enseñanza, a través de una asignatura específica sobre ética o moral, y de temas transversales en las disciplinas del plan de estudio.

Educación en valores no es tarea simple. No basta transmitir conocimientos sobre morales de conducta. Se trata de que el estudiante se apropie, interiorice en su conciencia y practique por convicción propia los principios y valores morales como norte de sus actos, sus estudios y su vida. La educación en valores requiere que el maestro emplee métodos participativos de enseñanza, que den lugar a preguntas y al diálogo esclarecedor, que favorezca la reflexión profunda sobre situaciones donde exista conflicto de valores.

Requiere que el maestro sea una verdadera autoridad moral, con habilidad de mantener relaciones cordiales y respetuosas con sus alumnos, a la vez que sea capaz de llamarles la atención, exigirles y sancionarles cuando sea justo y necesario. Requiere que los maestros en la escuela y fuera de la escuela enseñen también con el ejemplo personal.

#### **4.1.3 ANTECEDENTES NACIONALES**

Otro antecedente que ha aportado a la investigación es el trabajo de Angulo Camacho, Maribel (2006) en su Tesis Titulada: "La formación de valores en

la escuela privada: El sentido humano de la educación” Universidad Pedagógica Nacional. Tesis presentada para obtener el grado de maestría en educación e innovación educativa, donde se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- a) Educar en valores es una labor que de manera formal le compete a la escuela. Sin embargo, la forma en que cada sujeto los adquiere tiene que ver directamente con su historia individual; ya que esta contribuye a la objetivación del humano; es decir la construcción de la personalidad como un ser único. Así lo que hoy, es el resultado de las experiencias que ha vivido en el pasado; desde el hogar, el barrio, la iglesia y la sociedad en general.
- b) El hombre se construye y reconstruye a sí mismo, y, en ese proceso influyen varios factores o elementos que desde su nacimiento intervienen en la formación de la identidad. Sin duda alguna, la familia es una influencia que trastocara al individuo durante toda su existencia porque al interior de esta se manejan enormes cargas emocionales y efectivas que de alguna manera inciden en él y lo apoyan en el aprendizaje de las reglas que gobiernan ese micro sociedad en la que vive.
- c) Así al interactuar con los padres y hermanos, le permite adquirir una concepción de sí mismo, en lo que es la socialización primaria, que influirá determina mente en él.

Existen ocasiones en las que las personas atraviesan por situaciones familiares complicadas como lo es la desintegración en el hogar; y ello es parte innegable de su historia, es con los que los alumnos cuentan, es su capital cultural y, al ingresar al sistema educativo formalizado es necesario tomarlo en consideración para emprender acciones que puedan dar oportunidad al desarrollo personal.

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **TEORÍA DE LOS VALORES: EL MODELO DE LOCKE**

El estudio de los valores es un enfoque cada vez más difundido de la explicación del comportamiento humano. Un valor es una preferencia o prioridad, interés, gusto o disgusto de un sujeto sobre un objeto, evento o situación. El concepto de valor debe distinguirse del de actitud y del de necesidad. El valor es un nivel más básico que el de las actitudes y en cierta medida las regula.

Respecto a las necesidades tienen en sus orígenes una base innata, los valores son aprendidos o adquiridos. Las necesidades pueden diferir en intensidad, pero básicamente son las mismas para todos los hombres, los valores difieren ampliamente no sólo en intensidad sino también en contenido.

Las necesidades, mueven al hombre hacia los requisitos de una determinada acción, los valores determinan las elecciones o decisiones así como las reacciones emocionales consiguientes.

Según Rand (1966) los valores presentan 2 atributos: contenido, es decir, qué es lo que se quiere o se valora, e intensidad, se refiere a lo más querido o valorado. Cada sujeto integra todos sus valores en un sistema jerárquico de prioridad. En este sistema de valores se recoge la variación en importancia de cada valor individual dentro de un continuo.

La satisfacción es un conjunto de actitudes que una persona tiene hacia su trabajo, entendiendo por actitud aquella configuración de placer o estado

emocional positivo resultante de una o varias experiencias de trabajo. Si los valores regulan las actitudes que el sistema de valores elaborado por el sujeto a lo largo de su vida, bajo la influencia de su contexto social y sus grupos de referencia, guarda estrecha relación con la satisfacción dentro del marco del trabajo.

Una de las características clave de las teorías de los valores es que enfatiza los aspectos cognitivos del ser humano. Los valores representan elecciones racionales que se logran mediante procesos de pensamiento.

Locke (1969) señala que cada respuesta emocional refleja un doble juicio de valor: la discrepancia o relación entre lo que el individuo desea y la percepción de lo que obtiene; la importancia que representa para él lo deseado. Una estimación precisa del grado de intensidad del afecto a los distintos aspectos del trabajo, refleja en cada caso tanto la discrepancia entre la percepción y el valor como la importancia que el sujeto le concede.

La satisfacción laboral representa la suma de la cantidad de valor dado por el sujeto a cada componente de su trabajo. La importancia que el sujeto concede a los distintos componentes del trabajo influye sobre la amplitud del afecto que un determinado valor puede producir. Varias investigaciones tratan de determinar las correlaciones entre satisfacción laboral y el valor que el sujeto concede a los distintos componentes de su trabajo. Los resultados a favor de la teoría.

Hackman y Lawler (1971) encontraron una correlación más elevada entre varios atributos de un trabajo o empleo y la satisfacción, en los individuos que valoraban fuertemente esos atributos. La correlación fue menor en el caso de personas que apenas los valoraban.

Modelo que incorpora buena parte de la teoría de la satisfacción de necesidades pues la función biológica última de los valores del sujeto consiste en dirigir sus acciones y elecciones de modo que pueda satisfacer sus propias necesidades.

La satisfacción en el trabajo resulta de la percepción de que el propio trabajo cumple o hace posible la consecución de los valores laborales importantes para el sujeto, en la medida en que esos valores son congruentes con sus necesidades.

#### **4.1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación, se realiza con la finalidad de evaluar de donde nace o que factores contribuyen que los estudiantes no practiquen valores y si esto aporta al bajo rendimiento escolar. La importancia del estudio es mejorar la educación de los estudiantes, para lograr un alto nivel de calidad, basado en formación y practica de valores.

El valor teórico de esta investigación es la práctica de valores y la formación en valores para superar la indisciplina y el bajo nivel de rendimiento escolar académico, cuyo sustento es la teoría en valores y en las teorías pedagógicas, asimismo como la pedagogía crítica y la investigación acción, basado en el dialogo y la reflexión donde se intenta ayudar a los alumnos (as) en la enseñanza moral, ética en beneficio de la familia y la sociedad.

En el Perú, se considera que al educar a las nuevas generaciones se les está preparando para enfrentarse a la problemática que le presenta una sociedad y a su vez, aportando elementos que les permitan tener la capacidad de resolverla críticamente y de cambiarla si así lo considera necesario, con



base en el conocimiento de sus derechos, obligaciones y valores que tiene como personas que forman parte de un equipo social.

## **4.2 PROBLEMA**

### **4.2.2 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema se evidencia porque los alumnos de la institución educativa del nivel secundario “Ricardo Palma” demuestran aptitudes y comportamientos que deja mucho que decir, como tardanza, los lazos de amistad distanciados, se expresan palabras soeces, se pelean, poco colaborativos. Alrededor o en la periferia de la institución educativa, existen varias cantinas que contribuyen que los estudiantes tengan un mal comportamiento y se refleja también en sus hogares, cuyos padres son fiel ejemplo cómo se comportan con ellos.

Podemos afirmar que el problema de la práctica de valores y el bajo rendimiento escolar, se da en todas las instituciones públicas y privadas a nivel nacional, y la solución es la educación. De tal manera CODINA (2008) Dice que: “Los valores son una realidad personal. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, si no de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal”.

Además esto influye en el sistema educativo peruano que trae bajo rendimiento académico a nivel pedagógico pero la educación peruana está orientada hacia la consolidación de los paradigmas planteado con la nueva tendencia enseñanza – aprendizaje en donde la actuación de los entes educativos interactúan con la comunidad de manera que juntos busquen las soluciones a los problemas comunes que afectan de forma directa al educando.

Al educar se adopta una postura de respecto a los valores que la sociedad considera importantes, por ello, es imposible educar sin formar valores. Sin embargo, había que resaltar la importancia de que esta tarea se realice de manera planeada y sistematizada para que puedan obtenerse resultados congruentes con los propósitos.

De ahí parte, la responsabilidad que en la actualidad se le atribuye a las instituciones educativas de nuevo país llamado Perú la labor formativa que debe realiza. Evaluar el alcance del taller de práctica de valores de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa privada “Ricardo Palma” La Unión 2016.

### **4.2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL**

4.2.3.1 ¿Cómo la relación formación en valores incide en el rendimiento escolar de los alumnos (as) del nivel secundario de la institución educativa privada “Ricardo Palma” La Unión 2016.

4.2.4 Formulación de los problemas específicos

1.5.3.1. ¿Por qué la formación en valores se relaciona con la autoestima de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” La Unión 2016?

1.5.3.2. ¿Cómo es la formación en valores se relaciona con los padres de familia de los alumnos del nivel secundario de la Institución Privada “Ricardo Palma” La Unión 2016?

1.5.3.3. ¿Por qué la formación en valores se relaciona con la disciplina de los alumnos del nivel de secundario de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” La Unión 2016.

## 4.3 MARCO REFERENCIAL

### 1.6.1 Bases teóricas sobre Formación en Valores

#### Concepto de Valores

Existen varios conceptos de valor por lo que se presentan algunos de mayor aceptación y/o difusión actual. Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la axiología, una rama de la filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la sociología, la economía y la política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

Hidalgo, (2 009) dice, que en general los valores son ideales representados por seres, cosas, actos morales, estéticos, religiosos o sociales que el ser humano otorga mayor preferencia en un determinado momento.

Valdez, (2008) plantea que los valores son vistos como una serie de creencias más o menos estable que se encuentran ligadas entre sí, que conforman una estructura de información psicosocial íntimamente relacionada con la personalidad y que tiene efectos directos en el comportamiento; que a su vez son compartidos por una comunidad razonablemente homogénea, conformando la moralidad de los pueblos; que comúnmente se sostiene gracias a la cultura en la que viven las personas.

Urbina, (2 000) describe a los valores como al conjunto de comportamientos adecuados, guiados por el bien, y que son principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso “de conciencia”. Dice que si entendemos que la palabra valor es la cualidad por la que una persona, una cosa, o un hecho despiertan mayor o menor aprecio, admiración o estima, indicándonos la importancia, significación o eficacia de algo, al entrar al campo de la Ética y la Moral hablamos de valores morales.

Los valores, son principios y convicciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo con un contexto social y cultural determinado. Los valores constituyen un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal, y se evidencia a través de las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida.

Son las guías de nuestras acciones que expresan que es lo importante y trascendente para nosotros en el momento de ejecutar una acción. Los valores, son entidades de orden moral y ontológico, que al estar presentes en el ser humano nos dan fe de la dignidad que éste posee por el hecho precisamente de ser y existir como “humano”, es decir cómo ser creado a imagen y semejanza de su Creador y el único en la creación a quien Dios ama por sí mismo.

Estamos ante el universo de los valores que entendemos como: Objetos valiosos como apetecibles realidades que despiertan nuestro interés y nuestra estima y nuestro impulso a conseguirlos. Los conceptuamos como objetos materiales o espirituales, capaces de modificar nuestra conducta y contribuir eficazmente a nuestra humanización en su doble vertiente: como individuos y como miembros de la sociedad, conscientes, activos, responsables. Así pues, los valores propician nuestra armonía personal y social, nuestro perfeccionamiento como seres humanos, eso que solemos llamar nuestra realización.

Estos conceptos han sido abordados desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes pautas o

abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen, antes son meras posibilidades. Los valores son realidades humanas por excelencia, son un componente de la vida humana, no son un aditamento que de vez en cuando añadimos.

Los valores en sí mismos exigen una condición: que los internalicemos; que los encarnemos; que los vivamos dentro de una sana jerarquización y puedan así ser para nosotros generadores de trascendencia, felicidad y plenitud. y desde nosotros lo serán también para aquéllos que con nosotros conviven. De este modo, les resultará factible y no demasiado costosa la vivencia de tantos otros “Valores” como son por ejemplo: La alegría, amistad, colaboración, confianza, constancia, creatividad, honestidad, humildad, integridad, justicia, responsabilidad, servicio, y la tolerancia. Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas.

Scheler, Max (1941) denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Son materia de estudio de la Ética (Ética Axiológica), rama importante de la Filosofía que estudia la conducta humana, para determinar su rectitud y bondad. Las investigaciones axiológicas más influyentes son las de Scheler y Hartmann. Scheler analizó la realidad original de los valores. Su teoría es una teoría general de los valores y no sólo de los valores morales.

Establece los valores como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la diferencia del valor respecto del objeto concreto.

Habló de la distinción entre los valores y los bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias.

Por lo tanto, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines (que sería lo que opinaba Santo Tomás de Aquino), ni hay valores porque haya normas (como decía Kant), sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es “ser”, pero lo propio de los valores no es “ser”, sino que es “valer”: las cosas son y los valores valen.

Los valores sociales son aquel termómetro que permiten ver si un acto humano está bien ejecutado o no. Éstos se pueden clasificar en: Objetivos y subjetivos, valores inferiores, (está el aspecto económico y sentimental), los valores intermedios (que maneja el campo intelectual y estético y por último), los valores superiores.

Dentro de éste, encontramos a los valores morales y espirituales, que abarcan a su vez, a la ética, que establece las reglas sociales para generar una armonía en la convivencia de una comunidad. Se sabe que la sociedad es compleja y voluble, por esta razón, es importante reconocer las acciones de los adolescentes para poder entender mejor su comportamiento, motivaciones o ubicando las falencias y así poder corregirlas.

En la cultura del Perú, con mucha frecuencia se vincula el concepto de valor con el concepto de virtud, aunque en realidad no son dos conceptos idénticos. Podemos definir el valor de la siguiente manera: la cualidad y característica que hace buena a una persona.

El valor es lo digno de ser apreciado, lo deseable y lo que se identifica con lo bueno o positivo y se orienta al ser y al buen hacer de la persona. La virtud

en cambio es una buena cualidad del alma por la que se vive rectamente y nadie usa mal, y que, en caso de las virtudes sobre naturales, puede ser producida por Dios en nosotros sin intervención nuestra.

Los cambios que han venido sufriendo la sociedad y la cantidad de leyes aprobadas por los padres de la Patria, han llevado al traste una serie de situaciones que le permiten principalmente a la juventud dejar de lado los valores y costumbres que caracterizaban a las sociedades, en generaciones anteriores. La familia es uno de los principales escenarios de aprendizaje y modelaje social en nuestra sociedad.

### **1.6.2. ESCALA DE VALORES**

Como se ha dicho, los valores se jerarquizan y funcionan de acuerdo a una “escala de valores”. Entre ellos tenemos: religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, físicos, económicos, etc.; que por la naturaleza de este estudio no serán tratados en su integridad.

Ortega y Gasset, (1 983) citan a Max Scheller en la jerarquización de los valores, lo cual es definido de la siguiente manera:

1. Tenemos en la base o en el nivel más bajo los valores de lo agradable y lo desagradable, los estados afectivos en este estrato son los de placer y dolor.
2. En segundo lugar se encuentran los valores vitales y son aquellos que tienen que ver con el bienestar como la salud, la enfermedad, la muerte, la vejez, etc.
3. Escalando la tabla en tercera posición se encuentran los valores espirituales. Aquí encontramos:

- a) Los valores de lo bello y lo feo (están contenidos todos los valores estéticos).
- b) Lo justo e injusto
- c) Los valores del puro conocimiento de la verdad, en donde se puede encontrar a la filosofía.
- d) Por último, en la cúspide se encuentran los valores de lo santo y lo profano.

Ferrate, (1992) cita a Scheler para dar también una ordenación jerárquica de los valores, reduciendo a cuatro las clases o “modalidades de valores”:

1. La serie de lo agradable y lo desagradable, en la que estarían los sentimientos sensoriales de placer y dolor sensible. En ellos diferencia los estados afectivos de la vida sensible de los valores de lo agradable y de lo desagradable percibidos por el espíritu en la intuición emocional.
2. La categoría de los valores vitales, de los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.
3. El reino de los valores espirituales, que serían independientes del cuerpo y captados por un “percibir afectivo espiritual”. Dentro de ellos están los valores estéticos, los valores de lo “justo e injusto”, los valores del puro conocimiento de la verdad realizados por la filosofía, y los “valores por referencia”. Los “valores de referencia” serían los de la ciencia y la cultura.



4. Los “valores de lo santo y lo profano”, dados sólo respecto de Objetos absolutos o divinos, alcanzados por una forma de amor que se dirige a las personas. El valor de lo santo es esencialmente un “valor de personas”, con reacciones específicas como la fe, la incredulidad, la veneración, la adoración; y “valores de referencia” como el culto, los sacramentos, personas y cosas santas, etc.

Gonzales, (2 000) desde el punto de vista de su grado de autonomía clasifica a los valores de la siguiente manera:

- a) Valores reactivos: son aquellos que regulan la actividad sólo ante la presión externa y/o ante una determinada situación que impulsa al individuo.
- b) Valores adaptativos: son aquellos que se expresan en una meta establemente asumida por el sujeto pero que es tomada del medio para obtener premios o evitar castigos.
- c) Valores autónomos: son aquellos que se expresan en una meta asumida establemente por el sujeto y que es elaborada personal mente por este y no responde a premios o castigos procedentes del mundo externo.

Se comprende que la educación debe propender a formar valores morales autónomos en armonía con el conjunto de necesidades y valores individuales del sujeto, pues los valores autónomos son los más duraderos y estables. Los reactivos y adaptativos dependen principalmente del medio externo.

### 1.6.3. CLASIFICACIÓN DE VALORES

- a) Valores de la vida y la persona: Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

- La alegría: La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar.
- La generosidad: Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.
- El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos.
- La justicia: La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde.

- La responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.
  - La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan.
  - La autoestima: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.
- b) Valores del espíritu: Fe, oración, vida espiritual, santidad, estado de gracia, apertura a la vocación de los hijos. Los valores del espíritu, nos conducen a llevar una vida sobrenatural, una vida en amistad y comunión con Dios. Nos hacen participantes activos de la Iglesia. Los valores del espíritu dan fruto en la comunidad cristiana haciéndonos apóstoles del Evangelio y participantes de la misión salvadora de Nuestro Señor Jesucristo.

Los valores del espíritu nos ayudan a que la familia sea semillero de vocaciones a la vida sacerdotal y consagrada, y a la santidad en de la vida matrimonial. Fomentar y vivir los valores del espíritu, conduce a la santidad a la que somos llamados.

- c) Valores del dominio de sí mismo: La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga. Valor de la rectitud en las relaciones humanas. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona.

Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

#### **1.6.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

- e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
  
- f) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
  
- g) Trascendencia: Los Valores Trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
  
- h) Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.
  
- i) Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

#### **1.6.5. IMPORTANCIA DE LOS VALORES**

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista.

Por naturaleza el hombre repudia todo aquello que afecta a su dignidad e integridad y por ello los valores están presentes en cualquier sociedad humana. Por ejemplo: El robo siempre es sancionado, la agresión a las personas es censurada, el trabajo mal hecho, el homicidio y otros son denunciados. La sociedad exige un comportamiento digno en todas las que participan en ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores, por la manera en que vive y se conduce.

Lo primero que debemos hacer para conocer los valores, es desarrollar nuestra capacidad de observación, atendiendo primeramente a todo lo que se refiere a nuestra persona: hábitos, actitudes, modales y la forma en la que nos relacionamos con las demás personas, distinguiendo con claridad las actitudes positivas y negativas que tenemos.

Álvarez, (2005) en su obra *el Sembrador de valores*, con palabras sencillas nos entrega un mensaje que tiene un valor universal: “un hombre virtuoso es aquel que practica los valores sin exigir nada a cambio”.

#### **1.6.6. PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

- Construcción de autonomía. Es fácil confrontar y con ello destruir la autonomía, casi tan fácil como ser un súbdito y también destruirla. La construcción de instituciones autónomas es un camino angosto, difícil de transitar y plagado de puertas falsas.
- Relaciones interpersonales. Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

- Identidad y persona. Identidad es el conjunto de rasgos propios de un individuo, estos rasgos caracterizan al sujeto frente a los demás.
- Autonomía e interacción. Relaciones inadecuadas entre el sujeto y el entorno, un desajuste en el proceso de interacción multidimensional entre el individuo y la situación individual o grupal en que éste se encuentra.
- Formación en valores. Es un proceso continuo y de gran complejidad donde es indispensable tener bien claros los objetivos educativos a lograr, las características particulares e individuales de los estudiantes con que se trabaja y las cualidades que se desean forman en ellos.

#### **1.6.7. TEORÍAS EDUCATIVAS Y LOS VALORES**

Modelo sociocultural de los valores. Jean Piaget, sustenta que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual. Piaget estableció tres niveles para la adquisición de los valores, estos fueron, el primer nivel pre moral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas; el segundo nivel, heterónimo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad; finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

Vigotski y la escuela sociocultural de los valores. Los procesos psicológicos superiores (PPS), desarrollados por Vigotski, se originan en la vida social, es decir, en la participación de sujeto en las actividades

compartidas con otros. La teoría sociocultural (TSC) propone analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas.

El proceso es en verdad mucho más complejo toda vez que el desarrollo parece involucrar cambios en la estructura y función de los procesos que se transforman.

Principales características de los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) son:

- Están constituidos en la vida social y son específicos de los seres humanos.
- Regulan la acción en función de un control voluntario, superando su dependencia y control por parte del entorno.
- Están regulados conscientemente o la necesitaron en algún momento de su constitución (pueden haberse automatizado).
- Utilizaron durante su organización, formas de mediación, particularmente, mediación semiótica.

Piaget y los valores. Jean Piaget, sustenta que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual.

Piaget estableció tres niveles para la adquisición de los valores, estos fueron, el primer nivel pre moral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas; el segundo nivel, heterónimo, que es la



obediencia a las normas y respeto a la autoridad; finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

El aprendizaje y su relación con la ética y los valores. Cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud).

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

De los cual se desprende que desarrollar la Educación en valores implicados:

Encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación.  
Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista.

Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

Intencionalizar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que influyen en el nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

Precisar la cualidad orientadora del proceso educativo. Connotar socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano de todos los componentes del proceso.

Integrar las particularidades de formación y desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación. Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer con el saber ser, del contenido y del método, etc. Así como apoyarse entre ellas.

#### **1.6.8. LOS ANTIVALORES**

Así como hay una escala de valores morales también hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

Yarce, (2001) dice que los antivalores son los contravalores que viene a ser el antípoda del valor, como por ejemplo: generosidad vs egoísmo, amor vs odio, anarquía vs orden.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

### **1.6.9. LA DIALÉCTICA DE LOS VALORES**

En el mundo de hoy los valores se van perdiendo y distorsionando su verdadero propósito, porque parece que no importan mucho, hasta que alguien sin esos valores nos atropella y nos causa daño. Entonces allí recién reaccionamos y sentimos la necesidad de que esos valores sean aplicados y practicados por todos los que conforman nuestra sociedad. El asunto de los valores suele preocuparnos solo cuando su falta nos perjudica, es decir, cuando la carencia de estos valores en los demás afecta a nuestras vidas. Los valores, son la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos.

Pero esa columna vertebral se construye con nuestros valores individuales, con nuestros valores familiares, incluso con nuestros valores regionales y nacionales, pero todo comienza con la persona. Solamente podemos esperar un cambio real en nuestras sociedades si con seriedad nos preguntamos ¿Cómo andan mis propios valores? ¿Soy confiable? ¿Soy leal? ¿Soy generoso? Pero no solo eso, también debemos hacer un ejercicio y cuestionarnos ¿Cómo afectamos a los demás cuando no vivimos con valores? Los valores, necesitan dos etapas: la de su revisión seria y la de su aplicación. Valores sin acción son iguales a incongruencia.

Si queremos ver un mundo diferente, una sociedad más equilibrada y un futuro más alentador, entonces es el momento de detenernos a reflexionar ¿Qué son los valores para mí? ¿Cuáles forman mi vida? ¿Qué significan los demás para mí? Entonces, nuestro análisis debe trasladarse del "Yo" al "Tú", es decir, dejar de pensar en

nosotros mismo y volcarnos hacia los demás, y ver qué necesitan de nosotros.

Por tanto mientras no resolvamos nuestra crisis de valores individuales y nuestras acciones sean congruentes, seguiremos viviendo en un mundo donde "es lo mismo ser leal que traidor", "ignorante o sabio", "egoísta o generoso", "inmoral o íntegro". Queda en cada uno de nosotros la responsabilidad de reflexionar sobre esta problemática y desafiarnos a elevar el nivel de nuestra conciencia sobre los valores y practicarlos eficientemente, aportando de esta manera a la mejora de la sociedad y el mundo.

## **1.7. BASES TEÓRICAS SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

### Concepto de Rendimiento Escolar

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).

Sin embargo, Jiménez (2000) sostiene que el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico", También afirma que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas

las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. También refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Tawa refiere que el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.

Pizarro sostiene que desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Chadwick define el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Los alumnos cuyos padres valoran positivamente las actividades como él: leer, dibujar o hablar con sus hijos, obtienen un mayor rendimiento escolar. También refleja que esa valoración; influyen en la conducta, debido a que los hijos de padres poco motivadores se muestran agresivos, con escaso cuidado personal derivando un bajo rendimiento

escolar, mientras los que si son motivados son autónomos, competitivos, con alta autoestima y buen cuidado personal.

El hábito de estudio depende de la motivación del ambiente de trabajo del alumno, factores que dependen directamente del apoyo prestado en el hogar, por ello es a los padres a quien corresponden mantener la armonía en el ambiente familiar y establece normas para la formación de hábitos de estudios en sus hijos.

Los padres y representantes a veces desconocen ciertas estrategias que le puedan permitir colaborar en las actividades escolares de sus hijos es a través de la Escuela, donde pueden orientar su conducta Hacia una participación más activa y consciente, buscando el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

En la escuela interactúan tres actores; los alumnos, los docentes y los padres y representantes. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la Universidad donde reciben toda las estrategias didácticas para atender a los alumnos y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos van creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no saben qué hacer a la hora de atender a sus hijos.

La falta de apoyo en el hogar afecta al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactoria.

### **1.7.1 FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son muchos y muy variados, igualmente los criterios para clasificarlos, dentro de las clasificaciones más importantes se encuentran los informes de los estudios internacionales del programa para la evaluación internacional

de los estudiantes, el informe centrado en el análisis de los factores que condicionan la adquisición de conocimientos básicos, es manejado en cuatro niveles:

- a) Nivel sistémico: Contempla las características del sistema educativo.
- b) Nivel estructural: Formado por las características del entorno socioeconómico.
- c) Nivel escolar: Relacionado básicamente con aspectos de la dirección del centro y el clima escolar.
- d) Nivel individual: Concerniente con la trascendencia de las actitudes, la motivación y la conducta de cara al aprendizaje por parte de los alumnos.

Torres (1995), considera que el bajo rendimiento no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con muchas otras personas y factores, por ende, las malas notas no solo son el resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los textos, los métodos, el plantel y los padres de familia, Torres, también realizó una clasificación de factores del rendimiento académico en dos grupos: extra educativos e intra educativos.

En relación a la clasificación hecha por Torres, en el primer conjunto de factores se encuentran el nivel socioeconómico, nutrición, actitudes y escolaridad de la madre, el segundo conjunto lo compone el número de integrantes del grupo, disponibilidad de textos, capacitación docente, experiencia docente, relación alumno-docente, normas de evaluación y promoción, cambio del profesor durante el año escolar y equipamiento de las escuelas.

González-Pienda (2003), por su parte especifica un conjunto de variables que denomina condicionantes del rendimiento académico, constituidas por una serie de factores acotados operativamente en dos niveles como variables; las de tipo personal y las de tipo contextual, las primeras son variables cognitivas y motivacionales, las segundas son variables socio ambientales, e institucionales, básicamente relacionadas al alumno, su familia y la escuela.

### **1.7.2. FACTORES ESCOLARES:**

Sin lugar a duda, la familia constituye el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida (Pandolfi y Sauri, 1979). La escuela es una institución y organización social que fue creada con la finalidad de transmitir el conocimiento acumulado, de una generación a otra. Los factores escolares contemplan aspectos de calidad educativa y eficacia escolar.

Miranda (2006), considera que las corrientes teóricas de la calidad desde la perspectiva empresarial presentan dos teorías; la primera se relaciona a la calidad como sistema para mejorar los productos y servicios y la segunda considera a la calidad como cultura de la organización. Ishikawa, (citado por Acle, 1989), muestra dos maneras de definir la calidad, la primera se refiere a las características del producto, básicamente a las normas que éstos deben cumplir y la segunda, considera a la calidad como el transcurso final del trabajo de los procesos productivos del personal obrero y ejecutivo de la planeación, entre otras más que forman parte de un todo.

Schmelkes (1994), propuso un listado compuesto por cuatro elementos indispensables de la calidad en la educación básica:



- a) La relevancia, debe responder a las necesidades del niño como persona y a la sociedad que forma parte.
- b) La eficacia se refiere a la capacidad del sistema educativo para el logro de los objetivos planteados en tiempo y forma, contempla aspectos de cobertura, permanencia, promoción y aprendizaje real.

Murillo (2003), menciona que una escuela es eficaz sí consigue un desarrollo integral de todos sus alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias, señala que uno de los factores que caracteriza a las escuelas eficaces es la implicación de las familias, las escuelas que se han mostrado más eficaces son aquellas en las que se estimula a los padres a colaborar en la formación de sus hijos y a que visiten la escuela.

- c) La equidad es la expectativa social de que se cumplan los objetivos de aprendizaje con los diferentes tipos de alumnos.
- d) La eficiencia contempla los máximos resultados con los recursos destinados, la calidad está bajo la responsabilidad de las personas que trabajan en la escuela, porque son éstas las encargadas de diseñar estrategias para lograrla con las condiciones y recursos, de acuerdo con la demanda específica.

### **1.7.3. FACTORES PERSONALES:**

Dentro de los factores que afectan al rendimiento académico, se encuentran aquellos que están relacionadas con las dificultades de aprendizaje que tiene cada individuo. En la época actual, muchas personas tienen la idea de que la inteligencia es el factor personal que explica el rendimiento académico, sin embargo, se ha demostrado que existe una gran variedad de factores individuales que están vinculados

con el rendimiento escolar, dentro de las cuales encontramos a la personalidad.

Esta está vinculada con el rendimiento escolar en el sentido de que los problemas de aprendizaje se pueden derivar de la incompatibilidad que existe entre los rasgos de personalidad del niño y los métodos de enseñanza, el auto concepto y la motivación son otros de los factores que han sido conectados con el rendimiento escolar, estos dos últimos factores son influidos notablemente por la familia y por los profesores (Torres, 1995).

#### **1.7.4. FACTORES FAMILIARES:**

De acuerdo a la declaración universal de los derechos humanos de 1948 (ONU, 2012), la familia es considerada como el elemento fundamental de la sociedad y del Estado, es el grupo social en el que la mayoría de la población satisface sus necesidades y en el cual los individuos adquieren una identidad a través de la transmisión y actualización de los patrones de la socialización.

La familia es considerada como la base más elemental en la organización social, dentro de este seno es donde comienza la socialización del individuo, es el medio por el cual los niños son cuidados y educados, asegurándoles la existencia, debido a la incapacidad que tienen estos para hacerlo por sí solos (Recasens, 1982).

El medio familiar en donde se desarrollan los hijos, establece las características que ejercen una fuerza positiva o negativa en el desarrollo integral del mismo, así como la actitud que los padres adoptan hacia la escuela de los niños, sin descartar la cultura y la educación que estos transmiten.

Welberg y Paik (2006), afirman que numerosas investigaciones realizadas en países anglosajones, consideran que el ambiente familiar influye significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, mostrando una importancia más elevada, incluso sobre el nivel de ingresos y el nivel educativo de la familia, la justificación de este resultado radica en la permanencia que los menores tienen dentro del seno familiar, desde la infancia hasta aproximadamente los 18 años, el 90% de su tiempo la pasan bajo la influencia de sus padres.

La SEP, a través del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (1992), señala que es conveniente estimular la participación de los padres de familia para lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, así como la detección y la solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de salud, etc.

Desde que se encuentra en el vientre materno, el niño es influenciado por el medio ambiente, básicamente por las condiciones en las que se encuentra su madre, tales como nivel de nutrición, estado emocional y de salud.

Otras variables de gran influencia sobre el aprendizaje de los alumnos que provienen de la familia, están representadas por la actitud, la conducta, sus creencias y expectativas acerca de la capacidad y logros de sus hijos, éstas producen la motivación hacia las tareas escolares y dan como resultado positivo el rendimiento académico.

Las variables relacionadas con los factores socioeconómicos de la familia, son de gran importancia a la hora de comparar los resultados escolares, sin lugar a duda la alimentación, la salud, el vestuario, estímulos culturales, escolaridad de los padres, sin olvidar las variables

que tienen más importancia (con excepción de los casos de extrema pobreza), aquellas relacionadas con la estimulación efectiva y verbal de la familia contribuyen significativamente al rendimiento escolar (Bravo, 2002).

Rosario y colaboradores (2006), declararon que la relación entre familia y escuela, es uno de los pilares en los que descansa el éxito o fracaso de cualquier sistema educativo, presenta un recurso inmejorable para promover la implicación de la familia en el logro académico de sus hijos.

#### **1.7.5. VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO**

Fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

#### **1.7.6. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR**

Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial

dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

### **1.7.7. EL AUTOCONTROL**

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995). Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno (Almaguer, 1998).

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Inteligencia Emocional*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.

Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- a) **Confianza.** La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- b) **Curiosidad.** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero. 4. **Intencionalidad.** El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- c) **Autocontrol.** La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno. 6. **Relación.** La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
- d) **Capacidad de comunicar.** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- e) **Cooperación.** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales. (Goleman, 1996: 220 y 221). En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos

aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

#### **1.7.8. LAS HABILIDADES SOCIALES**

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

En su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad;

por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

Se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social.

Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad.

Probablemente, los niños de padres autoritativos, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

### **1.7.9. LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL**

Es la institución que posibilita la construcción de la identidad de los sujetos, a partir de un proceso de construcción de su historia personal vinculada a la convivencia dentro de un grupo basado en la necesidad de cada una de sus miembros.



La escuela es la institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellos y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos, los docentes representan la parte académica, sosteniendo como tal por ello y por los mismos a sus hijos, tanto la escuela como la familia; tiene un objeto de preocupación en común; el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es sujeto de menor responsabilidad, estabilidad, esta relación, es difícil que el educando pueda decir alternativas diferentes.

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucran en las actividades de sus hijos, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a la formación de hábitos de vida, educar correctamente desde muy temprana edad en el hogar donde se le enseñan normas como su ajuste social.

Las prácticas educativas y disciplinarias influyen en el desempeño del escolar. Un mayor éxito escolar tiene que ver con el empleo del tiempo de los padres por otra parte, los padres estimulen la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como la comunicación padre-hijo, lo que favorece las actividades comunicativas y resultan ser más adaptados incidiendo no solo en el éxito académico sino en el tipo de relaciones que establecen con sus padres.

## **1.8. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

- **Actividad.-** Se trata de las acciones que desarrolla un individuo o una institución de manera cotidiana, como parte de sus obligaciones, tareas o funciones.

- Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- Autoestima.- es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.
- Conducta.- e refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.
- Convivencia.- Reunión en la que reina el compañerismo y la fraternidad.
- Enseñanza.- Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.
- Estrategia.- Se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.
- Familia.- Es considerada como el grupo humano más elemental, en el cual descansa la organización de la sociedad actual. Representa una institución creada por la cultura, su motivación radica en la necesidad de cuidar, alimentar y educar a sus hijos.
- Motivación.- Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

- Norma.- Una norma es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.
  
- Paradigma.- Conjunto de experiencias, creencias y valores que determinan la forma en la cual el individuo ve e interpreta la realidad, su realidad; y la forma en que responden a esa percepción. Es un patrón o modelo de conducta heredada o aprendida.
  
- Pauta.- La pauta es una norma que nos indica cómo debemos hacer algo para que sea visto como correcto y adecuado y así evitar el desorden o la desarmonía.
  
- Rendimiento escolar.- el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.
  
- Regla.- Normativa o precepto que debe respetarse. Indicación que señala la manera en que se debe desarrollar algo.
  
- Responsabilidad.- Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. Obedece a cuestiones éticas y morales.
  
- Valores.- Son las virtudes o cualidades morales que mueven al ser humano a realizar el bien. Se entiende por bien todo lo que contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del individuo y de la sociedad.

## **1.9. HIPÓTESIS**

### **1.9.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La relación en formación en valores afirmativamente incide en el rendimiento escolar de los alumnos (as) del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” del Distrito de La Unión – Provincia de Piura 2016.

### **1.9.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

La formación en valores afirmativamente se relaciona con la autoestima de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” del Distrito de La Unión – Provincia de Piura 2016.

La formación en valores naturalmente incide con los padres de familia de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” del Distrito de La Unión – Provincia de Piura 2016.

La formación en valores evidentemente se relaciona con la disciplina de los alumnos del nivel secundario de la Institución educativa privada “Ricardo Palma” La Unión 2016.

## **1.10. OBJETIVOS**

### **1.10.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación formación en valores y rendimiento escolar del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” La Unión 2017

### **1.10.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS**

Determinar la formación en valores se relaciona con la disciplina de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” La Unión 2017.

Diagnosticar la formación en valores se relaciona con la autoestima de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” La Unión 2017.

Analizar la formación en valores se relaciona con la disciplina de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa privada “Ricardo Palma” La Unión 2017.

## I. METODOLOGIA DE TRABAJO

### 2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

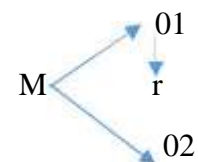
#### 2.1.1. Tipo

La investigación es correlacionar explicativa, es por la relación existente entre las dos variables, variable independiente: formación en valores y la variable dependiente: Rendimiento escolar.

#### 2.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño es correlacionar, se pretende medir el grado de relación y la manera cómo interactúan las dos variables la variable, estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” La Unión 2017.

La fórmula es la siguiente:



#### **DONDE:**

M = Muestra

01= Variable Independiente: Formación en valores

02= Variable Dependiente: Rendimiento Escolar.

R= Relación entre variables.

## 2.2. POBLACION Y MUESTRA

### 2.2.1. Población del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” La Unión 2017

POBLACIÓN									
1°		2°		3°		4°		5°	
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
29	24	35	36	31	31	31	31	39	34
TOTAL: 321 alumnos									

### 2.2.2. MUESTRA

La Población es de 321 estudiantes, y se ha tomado como muestra representativa 160 alumnos.

## 2.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

### 2.3.1. TECNICAS

#### ENCUESTA

Es el conjunto de preguntas elaboradas con el fin de obtener datos que nos conduzcan a verificar las hipótesis de nuestro trabajo de investigación, sobre cómo la formación en valores se relaciona sobre el rendimiento académico de los alumnos (as).

## **OBSERVACIÓN**

La observación desempeño, un importante papel en la investigación porque proporcionó elementos fundamentales de la ciencia, es decir los hechos. Permitió recoger información de manera secuencial y directa en el aula, sobre el comportamiento de los alumnos (as) y de los docentes, la relación interpersonales docentes-alumnos (as) y calidad personal que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **DESCRIPCIÓN**

De la población de la muestra a las que aplicamos los instrumentos para recoger la información del 50% de alumnos (as) y el 50% de los padres de familia.

## **INTERPRETACIÓN**

Es la interpretación de los resultados de los instrumentos de acuerdo a la muestra poblacional de estudiantes y padres de familia.

## **ANALISIS**

Es la organización y estudio en forma ordenada y adecuada para extraer de ellos las conclusiones pertinentes de muestra poblacional de los alumnos (as) y padres de familia.

### **2.3.2. INSTRUMENTOS**

#### **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

Formulario previamente estructurado y formalizado que sirvió para recoger información de la variable independiente, en este caso formación en valores, y variable dependiente rendimiento escolar.

### **2.3.3. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS**

El instrumento de campo que aplicaremos a los alumnos (as) y padres de familia, tiene una validez, porque la finalidad es recoger información de las dos variables, variable independiente, formación en valores, y variable dependiente rendimiento académico.

### **2.3.4. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

La encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia ha sido tamizada por juicios de expertos, por profesionales de mucha experiencia como psicólogos para la variable independiente y magister en educación para la variable dependiente, rendimiento escolar.



## **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

### **2.4.1.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Los datos obtenidos a través de la aplicación de instrumentos, se ordenaron, codificaron y tabularon de acuerdo a los indicadores, determinando las frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas de los estudiantes y padres de familia que forman la parte más importante de la investigación.

### **2.4.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Para el análisis se aplicó la estadística descriptiva. Hernández (2010), señala que la técnica de análisis de resultados, consiste en describir los datos obtenidos para cada variable: V.I=formación en valores y V.D=rendimiento escolar. Igualmente el mismo autor la define como un conjunto de datos puntuales en sus respectivas variables, utilizando frecuencias relativas que se refieren de cada caso o pregunta, las cuales se interpretan y se analizan.

Los resultados del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes y padres de familia de la institución educativa privada “Ricardo Palma”, se presentan en tablas de frecuencia, gráficos e interpretación de los porcentajes por cada pregunta o indicador de escala tipo LIKERT (siempre, casi siempre, casi nunca y nunca

## **II. RESULTADOS.**

### **ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.**

A continuación se detalla los resultados obtenidos en este estudio, de manera ordenada siguiendo los objetivos establecidos.

Determinar la relación en valores y rendimiento escolar del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” La Unión 2017.

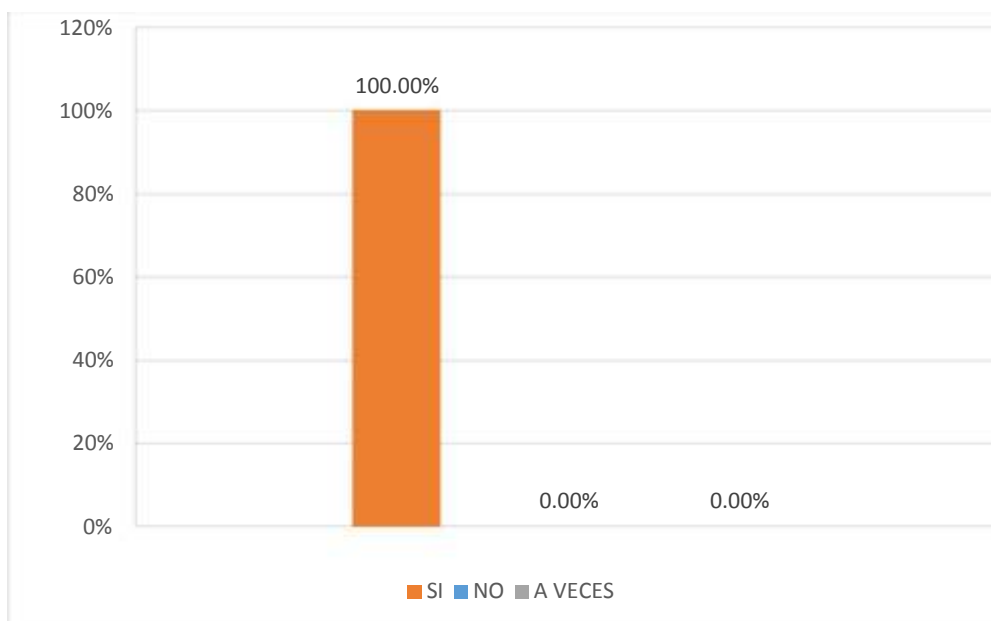
**Cuadro N°1: Tiene importancia para ti el tema de los valores.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	100	100.00%
b. NO	0	0.00%
c. A VECES	0	0.00%
TOTAL	100	100.00%

Tabla 1

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°1: Tiene importancia para ti el tema de los valores.



**Ilustración 1**

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 100% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017 afirman que: SI, Tiene importancia el tema de los valores.

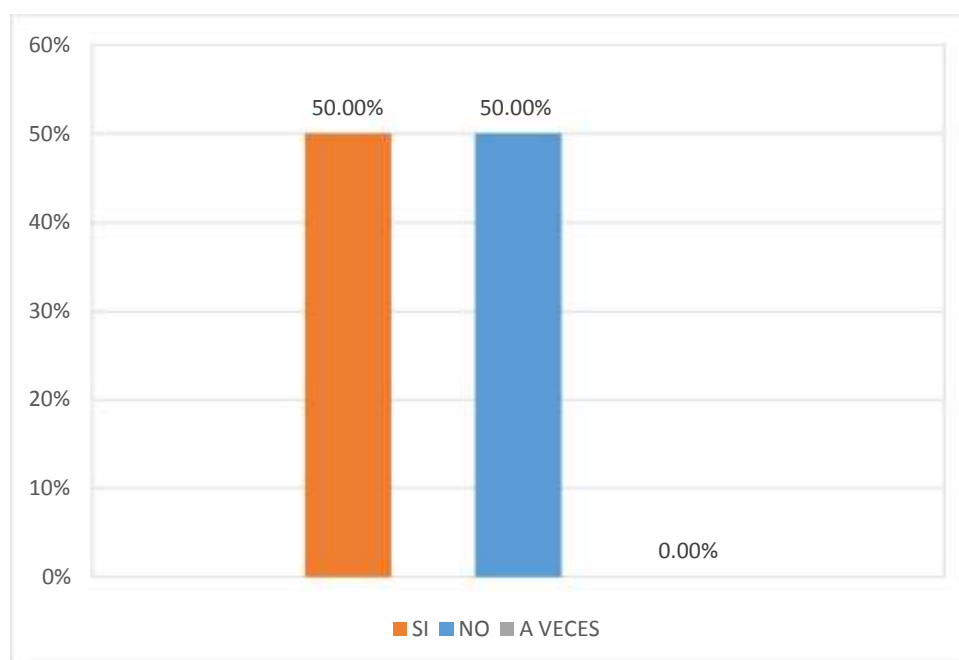
Cuadro N°2: Pones en práctica los valores que tú conoces.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	50	50.00%
b. NO	50	50.00%
c. A VECES	0	0.00%
TOTAL	100	100.00%

Tabla 2

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°2: Pones en práctica los valores que tú conoces.



**Ilustración 2**

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 50% de estudiantes el nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma”, La Unión – 2017, afirman que: SI, ponen en práctica los valores que ellos conocen, y el 50%, responden que: NO, ponen en práctica los valores que ellos conocen.

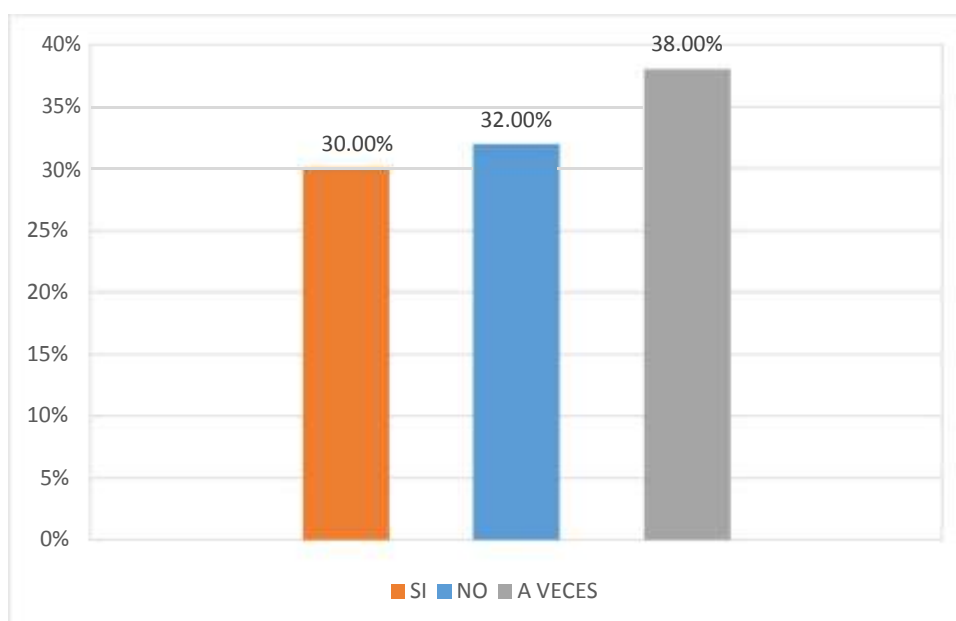
Cuadro N°3: Consideras que la práctica de los valores está vigente en los jóvenes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	30	30.00%
b. NO	32	32.00%
c. A VECES	38	38.00%
TOTAL	100	100.00%

Tabla 3

Fuente: Cuestionario para alumnos

Gráfico N°3: Consideras que la práctica de los valores está vigente en los jóvenes.



**Ilustración 3**

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 30% de estudiantes del nivel secundaria, de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: SI, consideran que la práctica de valores está vigente en los jóvenes, y el 32% responden que: NO, consideran que la práctica está vigente en los jóvenes, el 38% afirman que: A VECES.

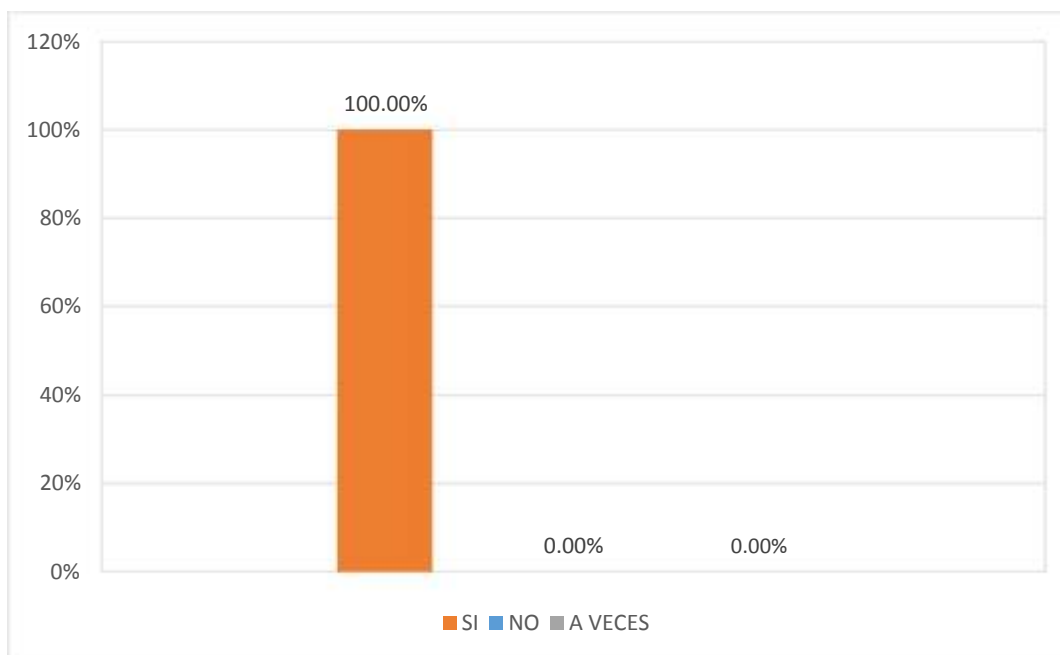
Cuadro N° 4: Crees que son necesarios los valores para obrar bien

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	100	100.00%
b. NO	0	0.00%
c. A VECES	0	0.00%
TOTAL	100	100.00%

Tabla 4

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°4: Crees que son necesarios los valores para obrar bien.

**Ilustración 4**

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 100% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La unión – 2017, afirman que: SI, creen que son necesarios los valores para obrar bien.

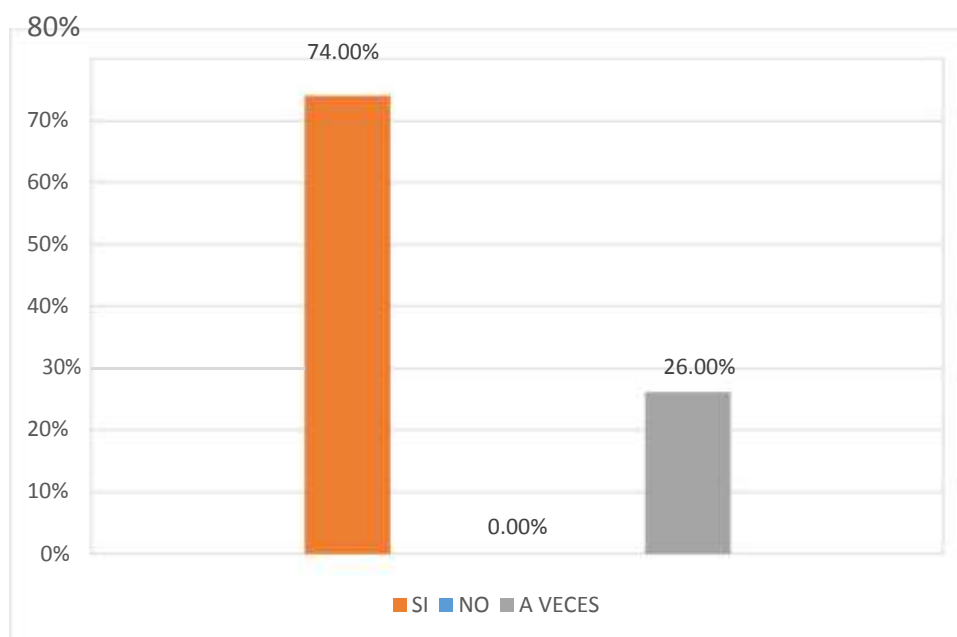
Cuadro N°5: En la escuela recibes orientación en relación a la práctica de los valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	74	74.00%
b. NO	0	0.00%
c. A VECES	26	26.00%
TOTAL	100	100.00%

**Tabla 5**

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°5: En la escuela recibes orientación en relación a la práctica de los valores.



**Ilustración 5**

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 74% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017 afirman que: SI, En la escuela reciben orientación en relación a la práctica de los valores, y el 26% manifiestan que: NO, En la escuela reciben orientación en relación a la práctica de los valores.

Cuadro N°6: Se te hace difícil acatar las normas de disciplina del colegio.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	16	16.00%
b. NO	27	27.00%
c. A VECES	57	57.00%
TOTAL	100	100.00%

Tabla 6

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°6: Se te hace difícil atacar las normas de disciplina del colegio.

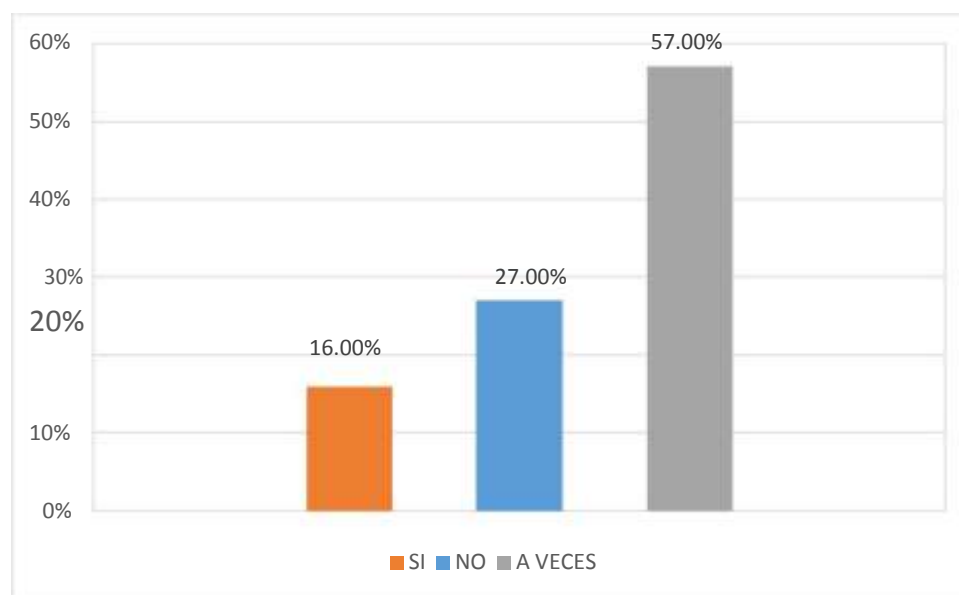


Ilustración 6

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 57% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. "Ricardo Palma" La Unión - 2017, afirman que: A VECES, Se les hace difícil atacar las normas de disciplina del colegio, y el 27% de los estudiantes manifiestan que: NO, y el 16% dicen que: SI.

Cuadro N°7: Practicas los consejos u orientaciones del tutor.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	32	32.00%
b. NO	15	15.00%
c. A VECES	53	53.00%
TOTAL	100	100.00%

Tabla 7

Fuente: Cuestionario para alumnos,

Gráfico N°7: Practicas los consejos u orientaciones del tutor.

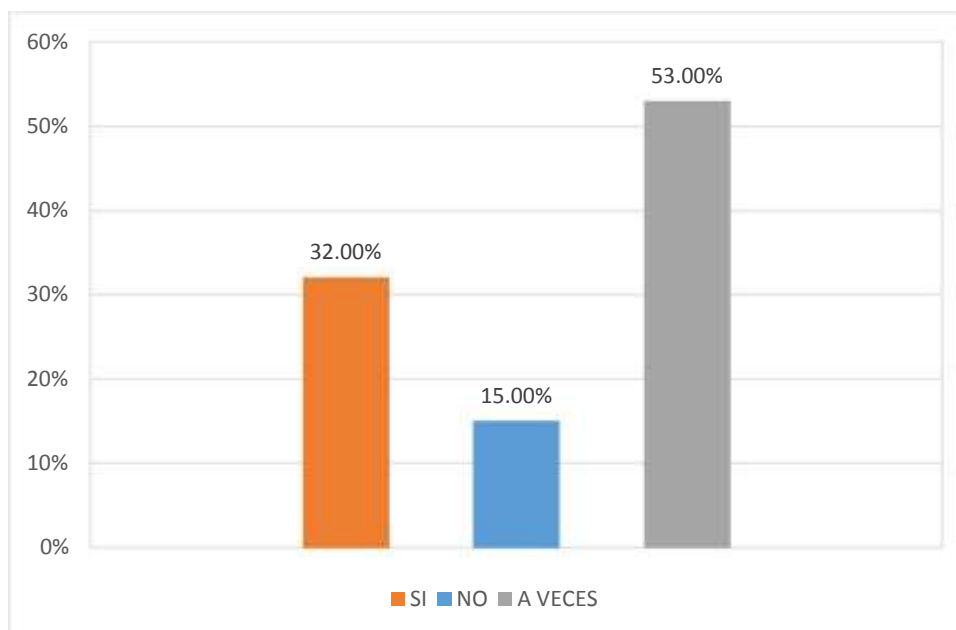


Ilustración 7

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 53% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: A VECES, Practican los consejos u orientaciones de tutor, y el 32% de los estudiantes manifiestan que: SI, y el 15% dice que: NO



Cuadro N°8: Has participado alguna vez de algún taller sobre valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	30	30.00%
<b>b. NO</b>	50	50.00%
<b>c. A VECES</b>	20	20.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 8

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°8: Has participado alguna vez de algún taller sobre valores.

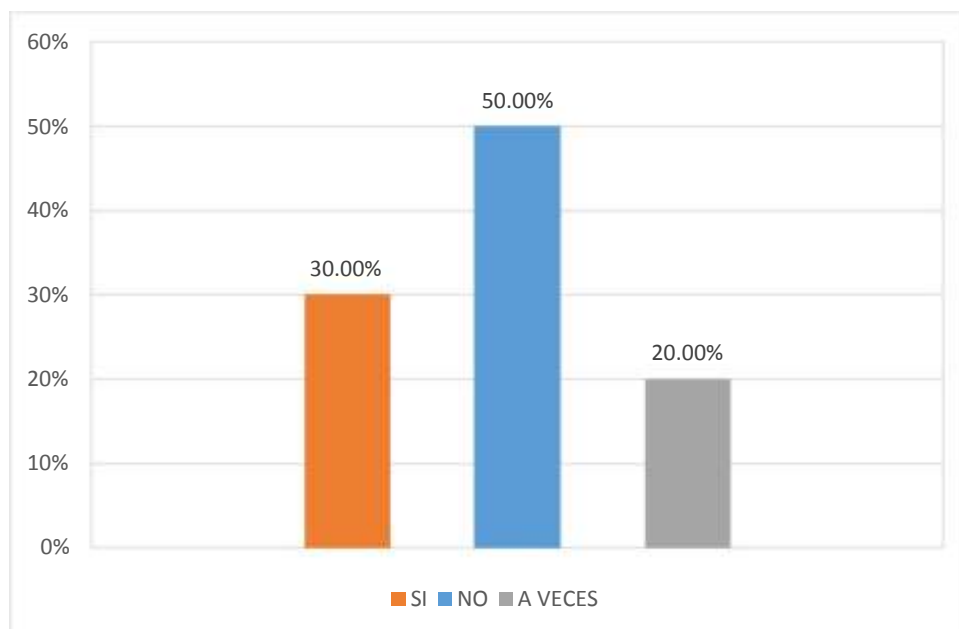


Ilustración 8

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 50% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: NO, Han participado alguna vez de algún taller sobre valores, y el 30% d estudiantes manifiestan que: SI, y el 20% dice que: A VECES.

Cuadro N°9: La puntualidad, honestidad, responsabilidad son un valor vinculado a la obligación de estudiar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	100	100.00%
<b>b. NO</b>	0	0.00%
<b>c. A VECES</b>	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 9

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°9: La puntualidad, honestidad, responsabilidad son un valor vinculado a la obligación de estudiar.

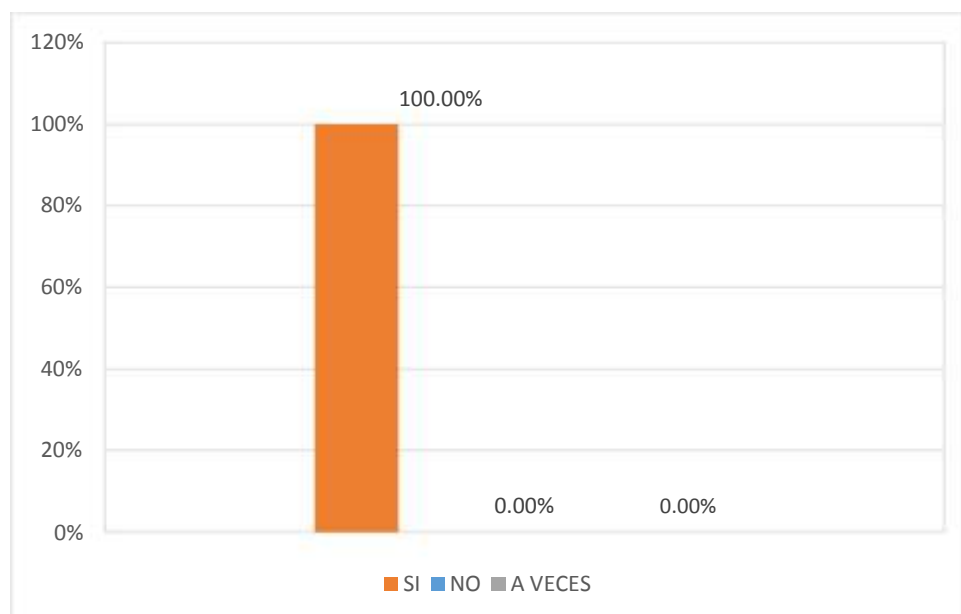


Ilustración 9

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 100% de estudiantes de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión- 2017, afirman que: SI, La puntualidad, responsabilidad son valores vinculado a la obligación de estudiar.

Cuadro N°10: El colegio te prepara en valores para actuar en la sociedad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	88	88.00%
<b>b. NO</b>	0	0.00%
<b>c. A VECES</b>	12	12.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 10

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°10: El colegio te prepara en valores para actuar en la sociedad.

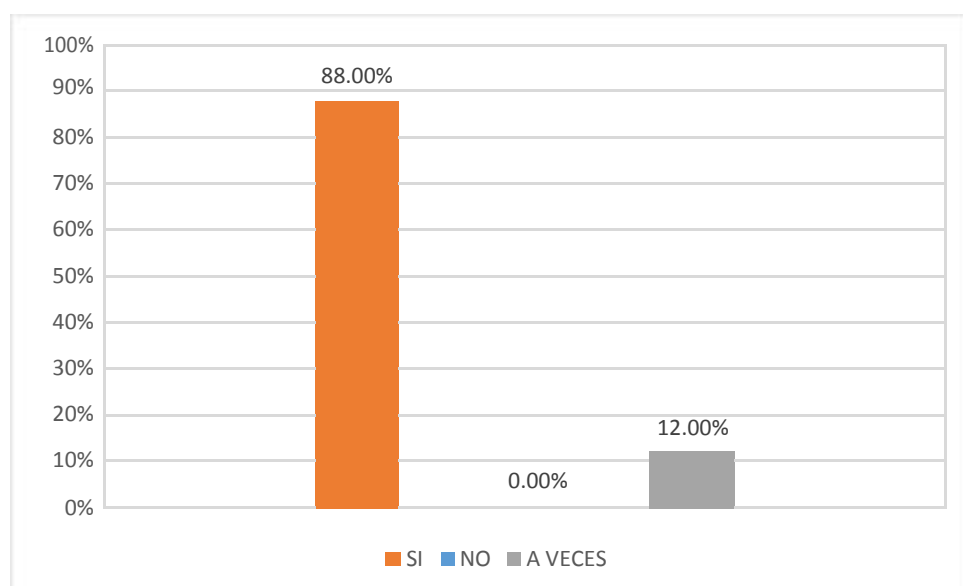


Ilustración 10

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 88% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: SI, El colegio les prepara en valores para actuar en la sociedad, y el 12% de estudiantes manifiestan que: A VECES.

Cuadro N°11: Se reflexiona sobre los valores antes del inicio de cada clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	26	26.00%
<b>b. NO</b>	10	10.00%
<b>c. A VECES</b>	64	64.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 11

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N° 11: Se reflexiona sobre valores antes del inicio de cada clase.

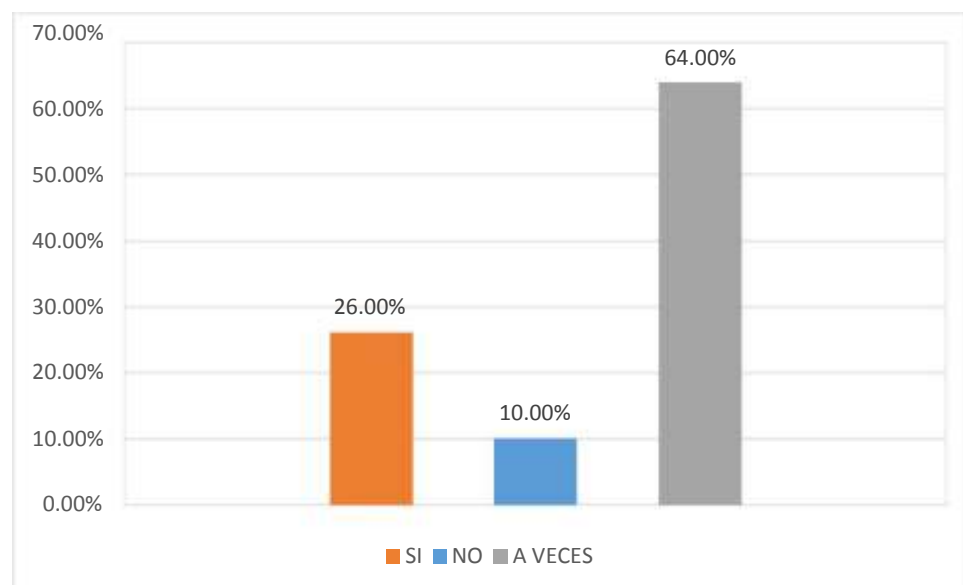


Ilustración 11

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 64% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirma que: A VECES, Se reflexiona sobre valores antes del inicio de cada clase, y el 26% de estudiantes manifiesta que: SI, y el 10% de estudiantes dicen que: NO.

Cuadro N°12: En las estrategias utilizadas por los docentes se evidencia la práctica de valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	52	52.00%
<b>b. NO</b>	10	10.00%
<b>c. A VECES</b>	38	38.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 12

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°12: En las estrategias utilizadas por los docentes se evidencia la práctica de valores.

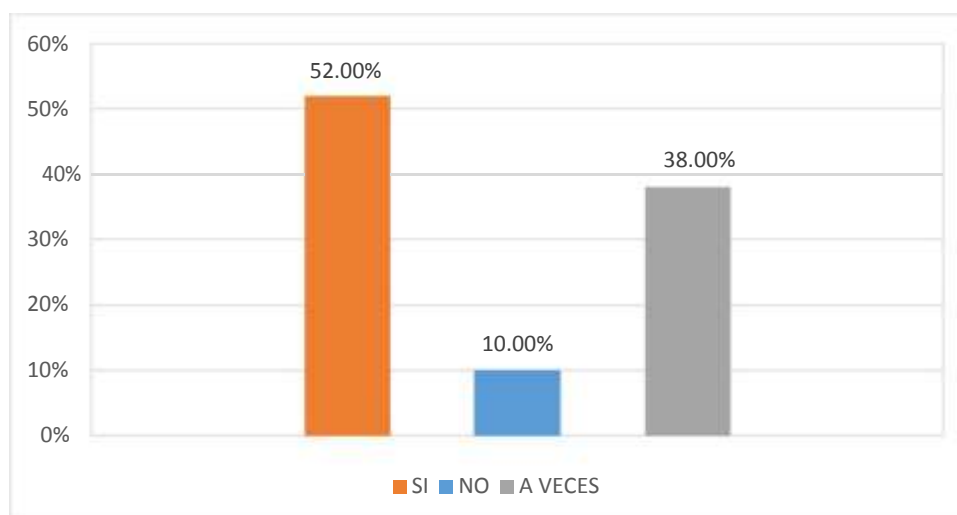


Ilustración 12

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 52% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: SI, En las estrategias utilizadas por los docentes se evidencia la práctica de valores, y el 38% de estudiantes manifiestan que: A VECES, y el 10% de estudiantes dicen que: NO.

Cuadro N°13: Tus papás o apoderados te inculcan la formación en valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

<b>a. SI</b>	88	88.00%
<b>b. NO</b>	0	0.00%
<b>c. A VECES</b>	12	12.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

T

aTabla 13

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°13: Tus papás o apoderado te inculcan la formación en valores.

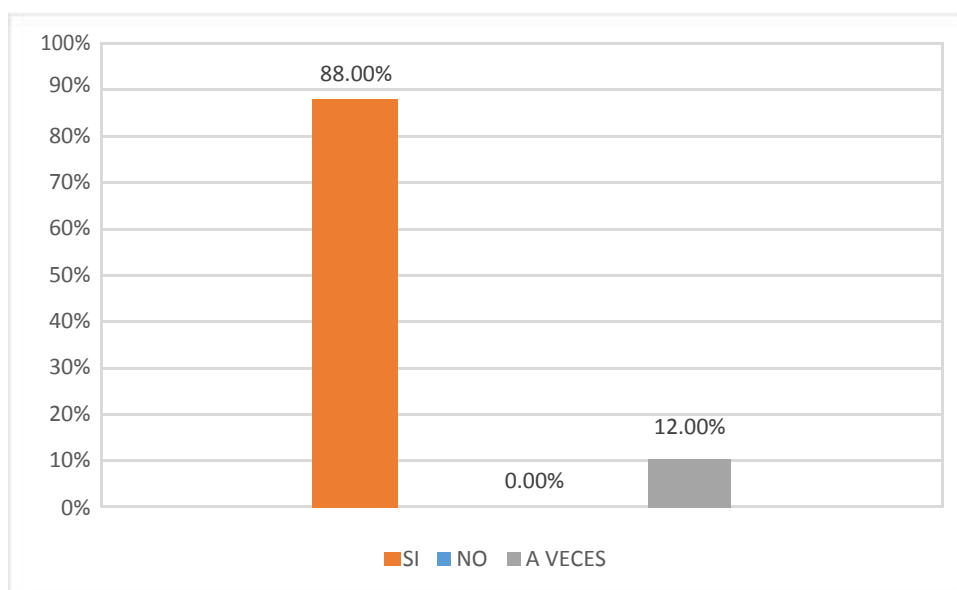


Ilustración 13

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.-Se visualiza que el 88% de estudiantes del nivel de secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: SI, Sus papás o apoderados les inculcan la formación en valores, y el 12% de estudiantes, manifiestan que: A VECES.

Cuadro N°14: El docente fortalece los valores a través del ejemplo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	59	59.00%
<b>b. NO</b>	0	0.00%
<b>c. A VECES</b>	41	41.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 14

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N° 14: El docente fortalece los valores a través del ejemplo.

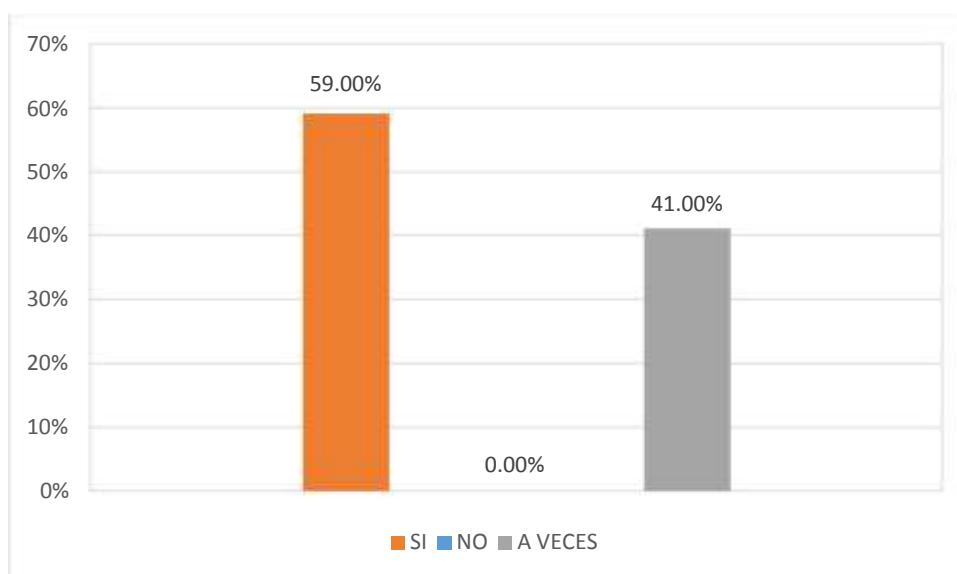


Ilustración 14

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 59% de estudiantes de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: SI, Los docentes fortalece los valores a través del ejemplo, y el 41% de estudiante, manifiestan que: A VECES.

Cuadro N°15: Se puede vivir sin valores en la sociedad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	12	12.00%
<b>b. NO</b>	0	0.00%
<b>c. A VECES</b>	88	88.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 15

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°15: Se puede vivir sin valores en la sociedad.

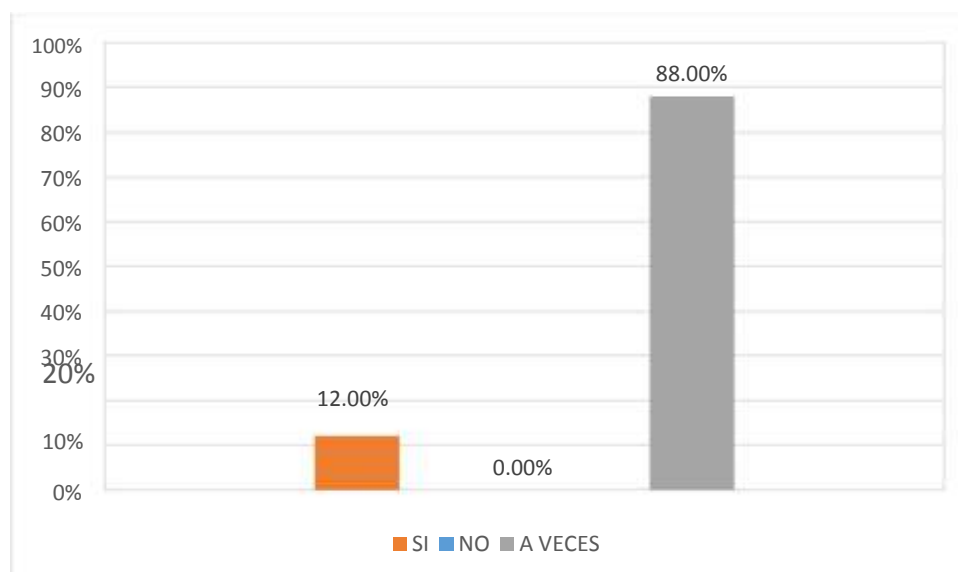


Ilustración 15

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 88% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: A VECES, Se puede vivir sin valores en la sociedad, y el 12% de los estudiantes, manifiestan que: SI.



Cuadro N°16: Obedeces a las normas de disciplina establecidas en la familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	67	67.00%
<b>b. NO</b>	0	0.00%
<b>c. A VECES</b>	33	33.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 16

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°16: Obedeces a las normas de disciplina establecidas en la familia.

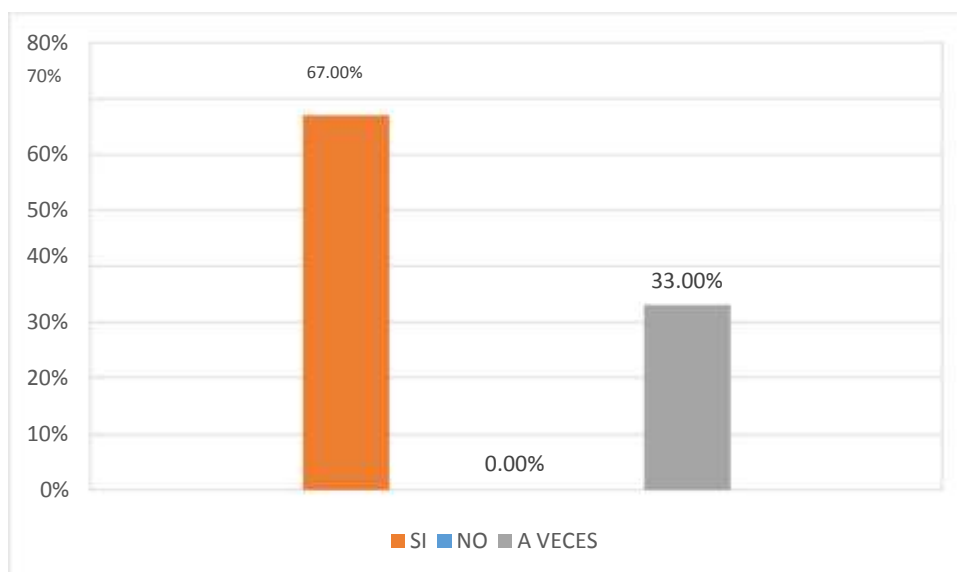


Ilustración 16

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 67% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirma que: SI, Obedecen las normas de disciplina establecidas por la familia, y el 33% de los estudiantes manifiestan que: A VECES.

## PREGUNTAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Cuadro N°17: Conoces el reglamento escolar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	40	40.00%
<b>b. NO</b>	0	0.00%
<b>c. A VECES</b>	60	60.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 17

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°17: Conoces el reglamento escolar.

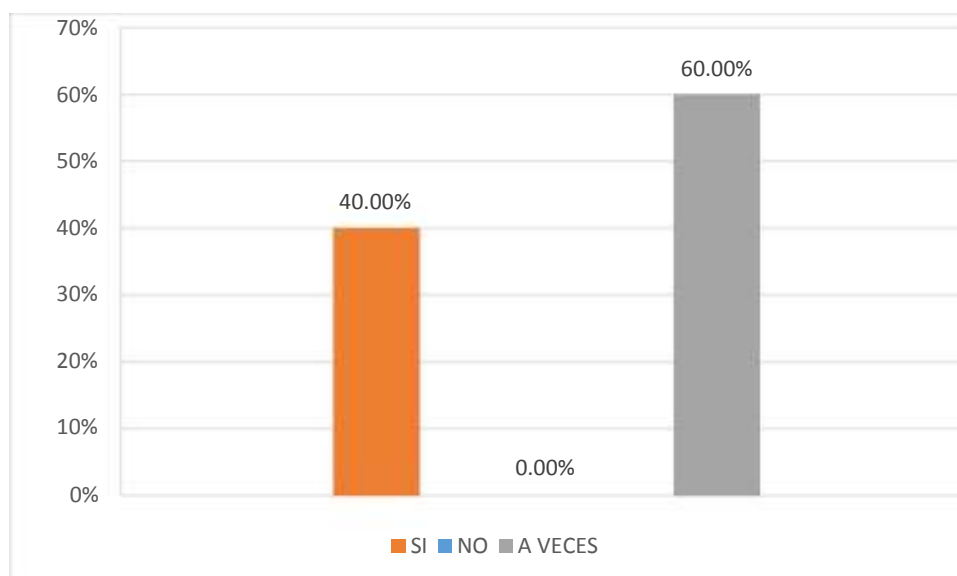


Ilustración 17

Fuente: Cuestionario para estudiantes.

Interpretación.- Se visualiza que el 60% de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión – 2017, afirmanque: A VECES, Conocen el reglamento escolar, y el 40% de estudiantes manifiestan que: SI.

Cuadro N°18: Se aplican las normas del reglamento escolar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. SI	52	52.00%
b. NO	16	16.00%
c. A VECES	32	32.00%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100.00%</b>

Tabla 18

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°18: Se aplican las normas del reglamento escolar.

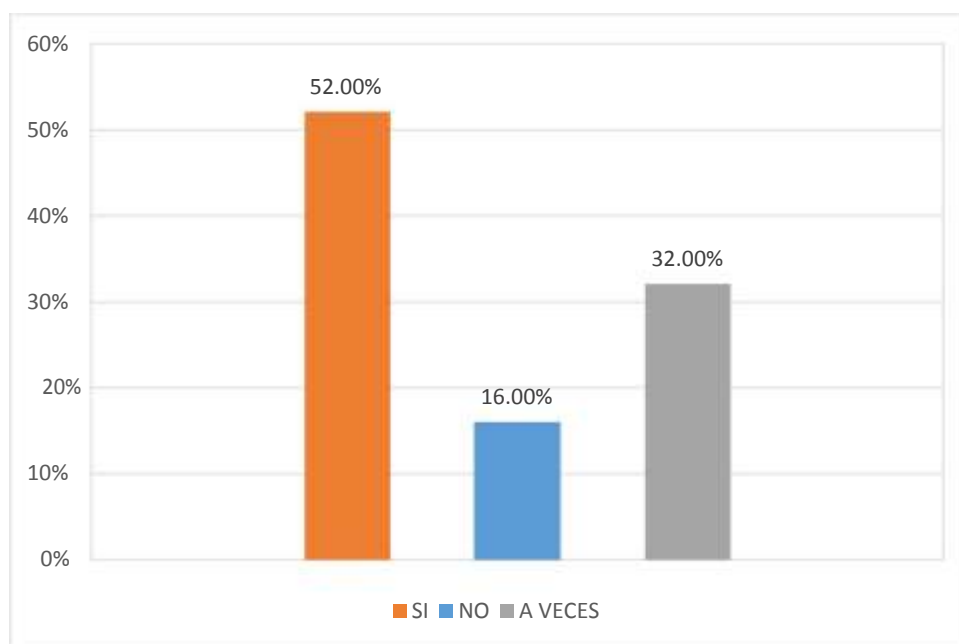


Ilustración 18

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 52% de estudiantes de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: SI, Se aplican las normas del reglamento escolar, y el 32% de estudiantes, manifiestan que: A VECES, y el 16% de estudiantes dicen que: NO.

Cuadro N°19: Los profesores conversan y ayudan a los alumnos desordenados.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	88	88.00%
<b>b. NO</b>	0	0.00%
<b>c. A VECES</b>	12	12.00%
<b>TOTAL</b>	88	100.00%

Tabla 19

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°19: Los profesores conversan y ayudan a los alumnos desordenados.

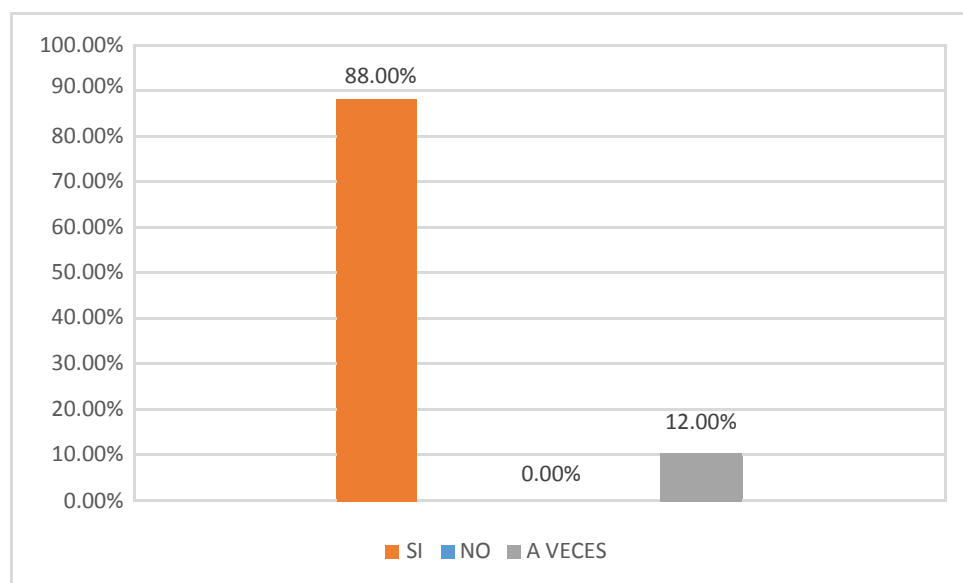


Ilustración 19

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 88% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. "Ricardo Palma" La Unión - 2017, afirman que: SI, Los profesores conversan y ayudan a los alumnos desordenados, y el 12% de los estudiantes, manifiestan que: A VECES.

Cuadro N° 20: Hay espacios para reflexionar en las situaciones de conflicto.

Tabla 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	87	87.00%
<b>b. NO</b>	0	0.00%
<b>c. A VECES</b>	13	13.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°20: Hay espacios para reflexionar en las situaciones de conflicto.

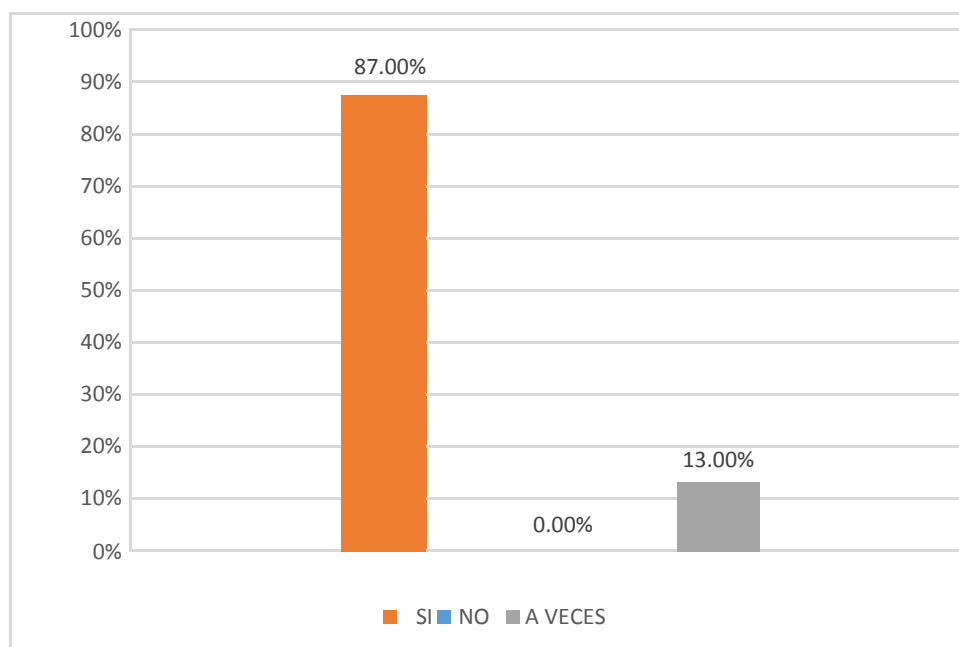


Ilustración 20

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 87% de estudiantes de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: SI, Hay espacios para reflexionar en las situaciones de conflicto, y el 13% de estudiantes, manifiestan que: A VECES.

Cuadro N° 21: Se realizan actividades recreativas fuera de la sala de clase.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	51	51.00%
<b>b. NO</b>	22	22.00%
<b>c. A VECES</b>	27	27.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 21

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N° 21: Se realizan actividades recreativas fuera de la sala de clase.

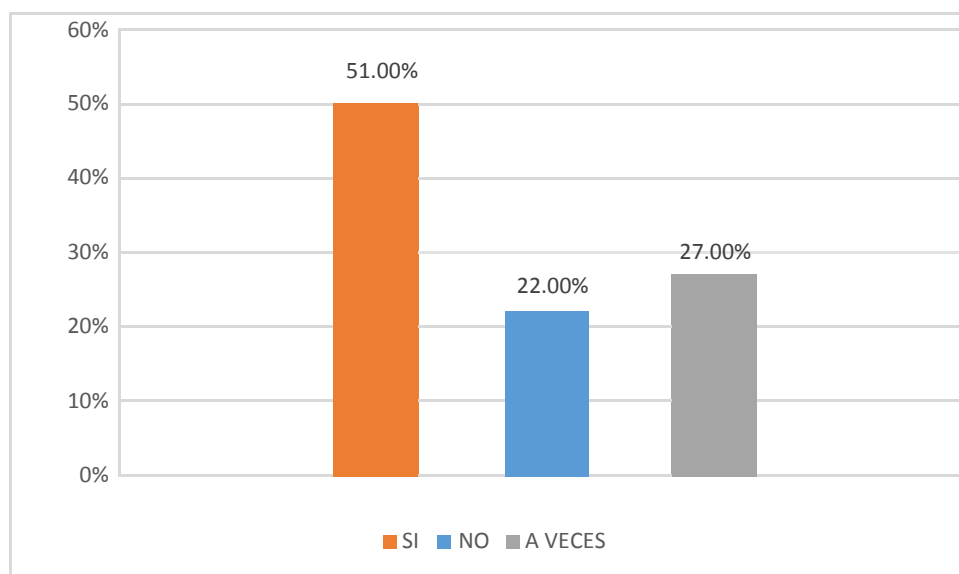


Ilustración 21

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 51% d estudiantes de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: SI, Se realizan actividades recreativas fuera de la sala de clase, y el 27% de estudiantes manifiestan que: A VECES, y el 22% de estudiantes dicen que: NO.

Cuadro N° 22: Alguna vez algún compañero (a) te ha golpeado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

<b>a. SI</b>	20	20.00%
<b>b. NO</b>	60	60.00%
<b>c. A VECES</b>	20	20.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 22

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N° 22: Alguna vez algún compañero (a) te ha golpeado.

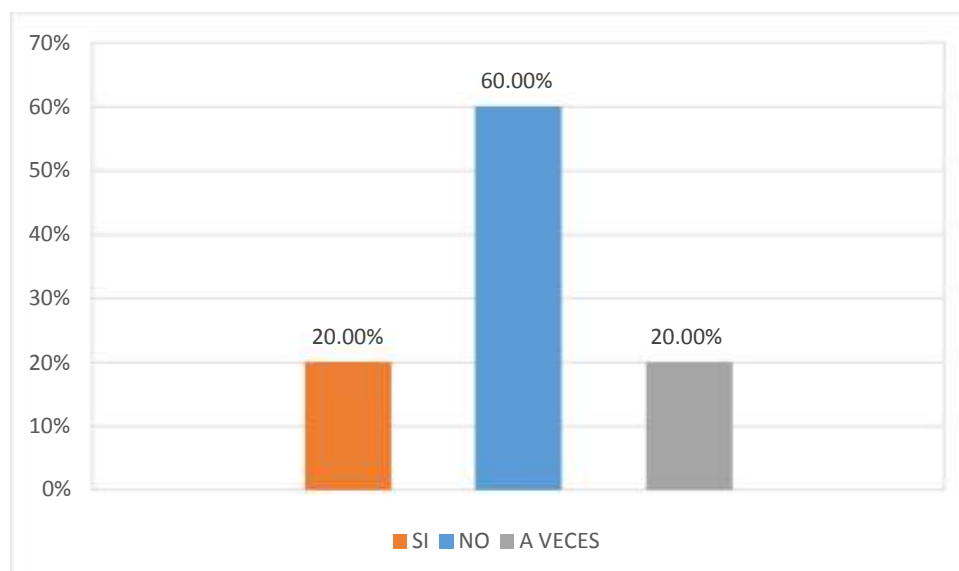


Ilustración 22

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.-Se visualiza que el 60% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. "Ricardo Palma" La Unión - 2017, afirma que: NO, Alguna vez algún compañero (a) lo ha golpeado, y el 20% de estudiantes, manifiestan que: SI, y el 20% de estudiantes dicen que: A VECES.

Cuadro N° 23: Te has sentido agradecido por algún docente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	34	34.00%
<b>b. NO</b>	54	54.00%
<b>c. A VECES</b>	12	12.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 23

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°23: Te has sentido agredido por algún docente.

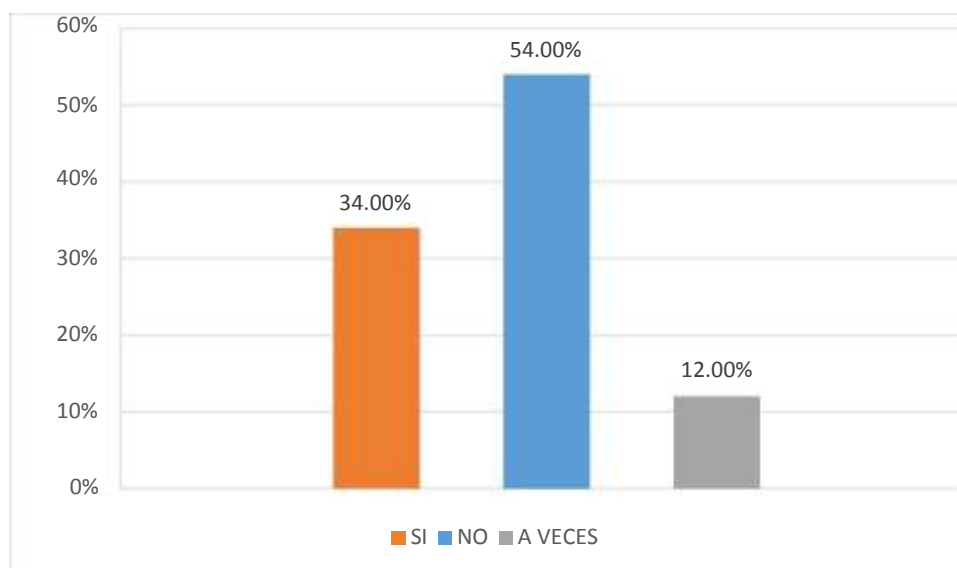


Ilustración 23

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 54% d los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: NO, Se han sentido agredido por algún docente, y el 34% de estudiantes manifiestan que: SI, y el 12% de estudiantes dicen que: A VECES.

Cuadro N° 24: Alguna vez has insultado a una persona.



ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	57	57.00%
<b>b. NO</b>	22	22.00%
<b>c. A VECES</b>	21	21.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 24

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N° 24: Alguna vez has insultado a una persona,

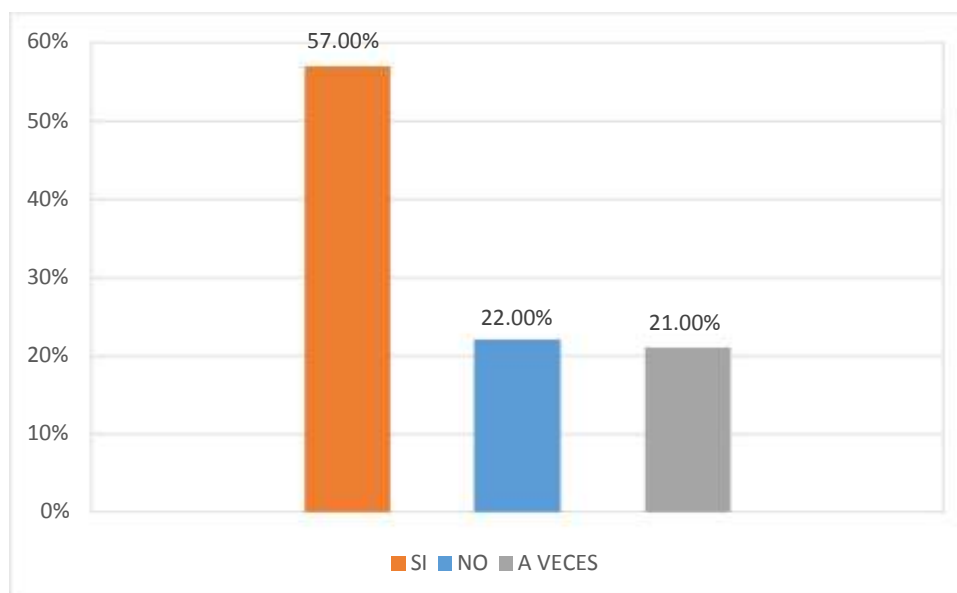


Ilustración 24

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 57% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: SI, Alguna vez han insultado una persona, y el 22% de estudiantes, manifiestan que: NO, y el 21% de los estudiantes, dicen que: A VECES.

#### PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL PROFESOR

Cuadro N° 25: Comprendes los contenidos que el profesor enseña.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	57	57.00%
<b>b. NO</b>	0	0.00%
<b>c. A VECES</b>	43	43.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 25

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°25: Comprendes los contenidos que el profesor enseña.

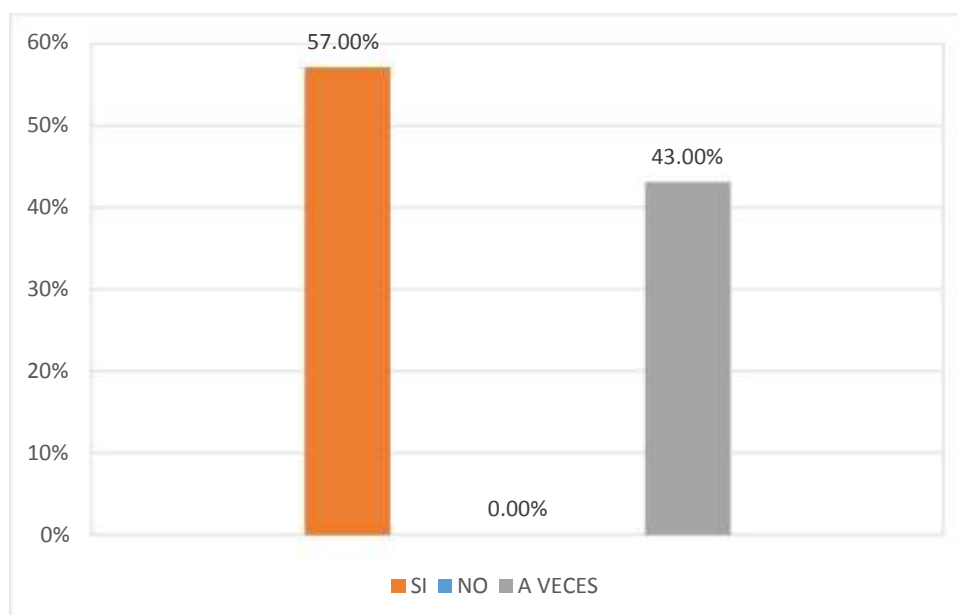


Ilustración 25

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 57% de estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: SI, Comprenden los contenidos que el profesor enseña, y el 43% de estudiantes manifiestan que: A VECES.

Cuadro N° 26: Realizas tareas escolares en tu casa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	71	71.00%
<b>b. NO</b>	0	0.00%
<b>c. A VECES</b>	29	29.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 26

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°26: Realizas tareas escolares en tu casa.

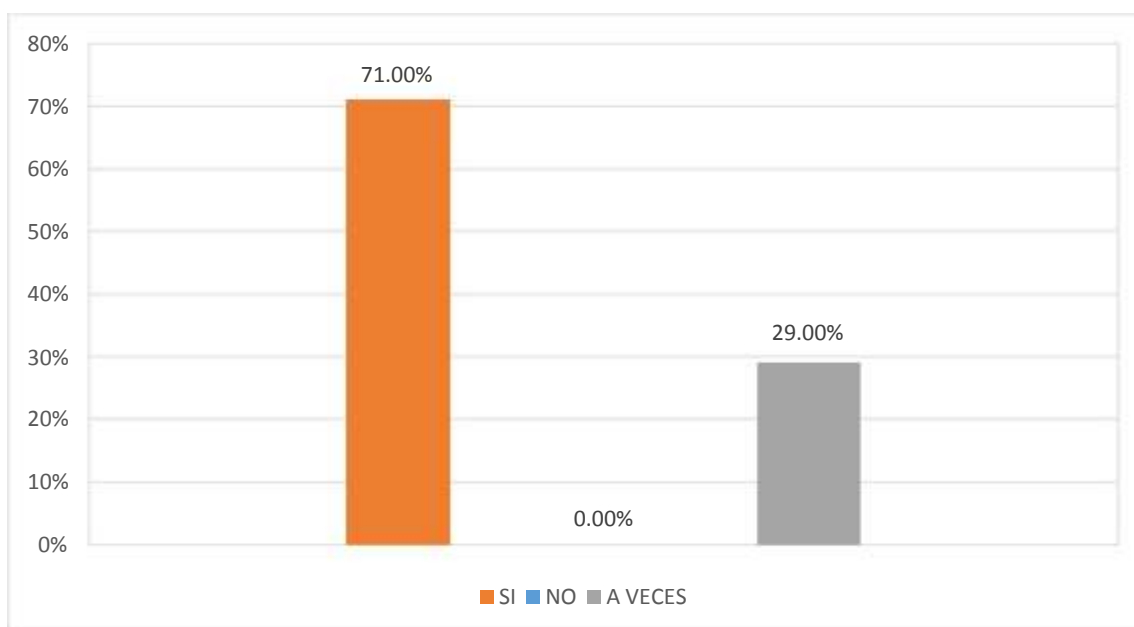


Ilustración 26

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 71% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: SI, Realizan tareas en su casa, y el 29% de estudiantes, manifiestan que: A VECES.

Cuadro N° 27: La profesora utiliza un tono de voz agradable.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	28	28.00%
<b>b. NO</b>	41	41.00%
<b>c. A VECES</b>	31	31.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 27

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°27: La profesora utiliza un tono de voz agradable.

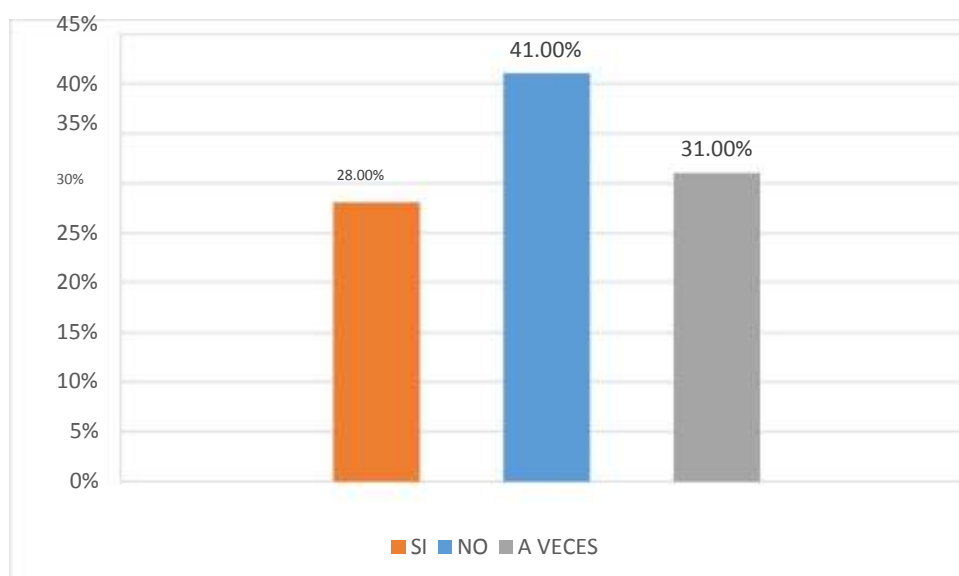


Ilustración 27

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 41% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión - 2017, afirman que: NO, La profesora utiliza un tono de voz agradable, y el 31% de estudiantes, manifiestan que: A VECES, y el 28% de estudiantes dicen que: SI.

Cuadro N° 28: Durante el recreo juegas con tus compañeros o realizas las tareas que están pendientes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. SI</b>	50	50.00%
<b>b. NO</b>	23	23.00%
<b>c. A VECES</b>	27	27.00%
<b>TOTAL</b>	100	100.00%

Tabla 28

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Gráfico N°28: Durante el recreo juegas con tus compañeros o realizas las tareas que están pendientes.

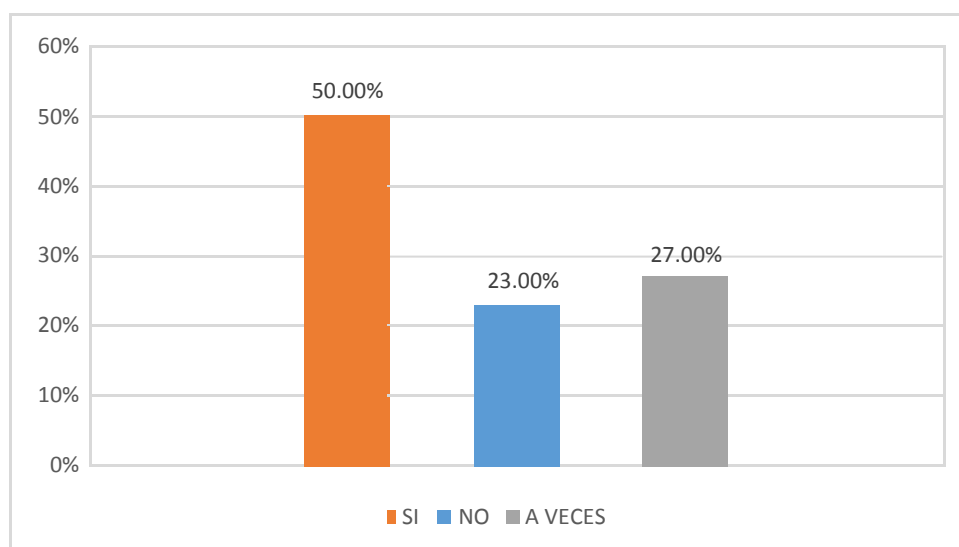


Ilustración 28

Fuente: Cuestionario para alumnos.

Interpretación.- Se visualiza que el 50% de estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión – 2017, afirman que: SI, Durante el recreo juegan con sus compañeros o realizan las tareas que están pendientes, y el 27% de estudiantes, manifiestan que: A VECES, Y EL 23% de estudiantes dicen que: NO.

### **III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO**

1. Cuando al estudiante se le pregunta si tiene importancia el tema de los valores de la pregunta N° 01, todos respondes afirmativamente que si tienen importancia, pero si analizamos más profundamente esta respuesta es algo contrayectorio, porque semánticamente suena muy bien, pero en la práctica a la acción en valores algunos estudiantes tienen mucho que decir, esto se debe en que sus hogares hay escasez de valores, padres con un nivel cultural muy bajo, hogares inestables o disfuncionales, pleitos internos entre los padres, agresiones físicas y psicológicas, todo esto los estudiantes asimilan, ya que los hijos son fiel reflejo de sus padres.

2. En la pregunta N° 02, Pones en práctica los valores que tú conoces, solo el 50% lo práctica o lo pone en acción y el resto no, entonces es de gran preocupación para la Institución Educativa Particular “Ricardo Palma” La Unión 2017, el personal directivo, docente, personal administrativo y de servicio, tenemos que tener una capacitación en valores, para ser el efecto multiplicador, a cada uno en su área que le corresponde, los docentes trabajando con sus estudiantes, hasta lograr el 100% de la práctica de valores, comenzando por los más sencillo, la puntualidad, la honradez, el saludo, el respeto, el agradecimiento, la cordialidad, cultivar los lazos de amistad, y al final el cambio va hacer en beneficio de toda la comunidad educativa y de la sociedad.

3. En la pregunta N° 04 Crees que son necesarios los valores para obrar bien, y el 100% responde que sí, si analizamos esta respuesta, los estudiantes nos están solicitando que desean obrar bien en su vida diaria, pero necesitan de la Institución Educativa que los motive en la práctica de valores, para que ellos sean mejores, ya que en casa no se practican los valores o son escasos.

4. En la pregunta N° 07, Prácticas los consejos u orientación del tutor, solo el 32% de estudiantes, responden afirmativamente que sí, no el 15%, a veces 53%. Esto es preocupante, el tutor no está cumpliendo lo que les corresponde o no está haciendo nada sobre práctica de valores, sin preciso que se haga esta investigación, él debía darse cuenta que está sucediendo en su aula, debe estar más cerca a sus estudiantes, orientarlos en forma diaria, ser más amigo de ellos, aconsejarlos en forma personal, persistir hasta lograr el 100% de práctica de valores, reunirme con los padres de familia y orientarlos en forma personal, ver la forma como disminuir el mal comportamiento de los estudiantes porque si el padre de familia no está preparado en valores, de nada sirve pedir apoyo, porque más se agravaría la situación, porque él va a recurrir al castigo físico y psicológico sobre sus hijos.

5. En la pregunta N° 11, Se reflexiona sobre los valores antes del inicio de cada clase, el estudiante responde que si, solo el 26%, no 10% a veces 64%, es bastante lamentable que solo el 26% de estudiantes reflexiones sobre valores al inicio de clase, entonces tenemos que preguntarnos qué están haciendo los docentes, por ese cambio en valores de sus estudiantes, casi nada, nada, es una institución que más está orientada en lo cognitivo o en dar conocimientos, en habilidades y destrezas, descuidándose por lo más importante el cambio de aptitudes y actitudes, en los estudiantes.

6. La pregunta N° 14. El docente fortalece los valore a través del ejemplo si responde el 59%, a veces el 41%, es lamentable esta respuesta, y que esto debe saber la Directora (tor) de la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión – 2017, si el docente no enseña con el ejemplo, o no es modelo de ejemplo en clase, como colegio privado, tengo la protestas de inmediato cambiarlo, ser docente demanda de mucho esfuerzo, ser docente es estar más cerca a los estudiantes que creen que

son “problema” cuando no lo son, todo depende de ese desprendimiento de humanizar la clase, pensar que los estudiantes están en formación y necesitan mucho de los docentes.

7. En la pregunta N° 17, Al estudiante se le pregunta si conoce el reglamento escolar y solo responde que sí el 40%, y el 60%, a veces, allí existe una falla garrafal, no puede ser posible que el 100% de alumnos no conozcan el reglamento escolar y ponerlo en práctica, esto es un indicador para que la dirección de inmediato haga cumplir con este reglamento y lo ponga en práctica.

8. En la pregunta N° 24, Te has sentido agradecido por algún docente, solo el 34% de estudiantes responde que sí, y el 54% que no, y el 12%, a veces es una respuesta lamentable, se debe propiciar que todos los docentes estén agradecidos de sus alumnos, pero no es así, creemos que no existen esta relación horizontal docente – alumno, sino lo tradicional en forma vertical y esto hace que el alumno tome cierta distancia del profesor, ya lo dijimos anteriormente que ser buen docente, es estar más cerca a los estudiantes “problemas” aclaro que no hay alumnos problemas en la I.E.P. “Ricardo Palma” La Unión 2017

9. En la pregunta N° 25, Comprendes los contenidos que el profesor enseña el 57% de estudiantes responde que sí, y el 43% que a veces, esta respuesta es alarmante que el 43%, no comprenda lo que los profesores o profesoras enseñe, por lo tanto el proceso enseñanza-aprendizaje es deficiente, y por lo tanto un bajo rendimiento escolar, es decir el docente no está con todas las herramientas necesarias para ser un buen docente, o desconoce cuáles son las estrategias, técnicas, métodos, estilos y ritmos de aprendizaje, el proceso de evaluación, pasos o secuencias de una clase, la importancia de la motivación, también podemos pensar que improvisa o no prepara su clase.



### 3.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

De acuerdo a los antecedentes o tesis realizadas por otros investigadores sobre el tema de valores, y rendimiento escolar o académico, nos ayudaran a comprender la importancia de los valores en el ámbito educativo, y que redundará en beneficio de la sociedad, para mantener una paz interna en las Instituciones Educativas, en el hogar y la sociedad en general y un mundo donde reine la paz.

1. Edel Navarro, Rubén (2003), en su investigación relaciona el rendimiento académico, con valores cuantitativos y cualitativos, sin dejar de lado las habilidades, conocimientos, actitudes y valores, que se viene observando en forma sistemática o permanente en el proceso enseñanza- aprendizaje. Para que la calidad educativa sea completa, el estudiante debe de tener una formación integral, tanto e lo conceptual o cognitivo, lo procedimental, que viene hacer habilidades y destrezas, y lo más importante las actitudes, donde se involucra los valores, y la ética, que refuerzan todo el proceso enseñanza- aprendizaje, el hombre moderno debe tener una formación integral.

2. López Ortega, Mónica (2008), en su trabajo de investigación, que lleva por título “Perfil valoral de los egresados de la educación secundaria en baja California” , según esta investigación, toma los siguientes valores, el respeto, el amor, la honestidad, la paz, la libertad, la justicia, la responsabilidad, la dignidad, la salud, y la igualdad, valores que los he tomado en cuenta, para reforzar el presente trabajo de investigación, hablar de respeto que debe ser mutuo entre estudiantes, docentes, y la comunidad educativa, el amor debe ser permanente, estrechar los lazos de amistad y amor en las instituciones educativas, en el hogar, la honestidad en el sentido más amplio de la

palabra, la persona que es honesta tiene principios, paz con uno mismo, para transmitir a los estudiantes, la libertad para pensar y transmitir las ideas, la justicia que debe estar presente en las instituciones educativas, tratar al estudiante más humanamente, la responsabilidad en sus actos, en sus acciones diarias, tanto de docentes como estudiantes.

Los valores de la convivencia social, es lo que más debe existir en las instituciones educativas, saber convivir entre estudiantes y docentes que no existan grupos divididos, que se busque la unidad, que se respete la ideas de lo demás, saber convivir.

3. Guilla Tite, Betty Lorena (2010), en su trabajo de investigación titulado: “La práctica de valores incide en el rendimiento escolar.....”, tiene similitud con el título de la tesis, la práctica de valores incide en el bajo rendimiento escolar del nivel secundario de la institución educativa privada “Ricardo Palma” del Distrito de la Unión, Provincia de Piura, 2017, con respecto a la pregunta N° 01, 02, 04, 07, todas están relacionadas con la práctica de valores, la formación que los padres de familia deben brindar a los hijos es base fundamental para la futura práctica de estos valores positivos orientados de buena manera de sus padres, no solo se, los padres deben ser el espejo donde se miran sus hijos, sin necesidad de implantar normas y reglas para el efecto.

Se recalca también que a medida que el niño crece en el contexto, en el que se desenvuelve influye más y menos la formación de este individuo, hasta que el niño adquiera conciencia de su yo, se requiere de la orientación de los padres para discernir lo bueno y lo malo de estas influencias.

4. Albán López (2012), en su trabajo de investigación: “Relación entre liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos de 6° de la I. E. El Alto Trujillo, el Porvenir, año 2012”. Los resultados indicados de la relación entre el liderazgo de los docentes, y el conocimiento, y la práctica de valores seleccionadas, presentan una estrecha relación. De este modo, les resultará factible y no demasiado costoso la vivencia de tantos otros “valores” como son por ejemplo: La alegría, amistad, colaboración, confianza, constancia, creatividad, honestidad, humildad, integridad, justicia, responsabilidad, servicio y la tolerancia. Los valores están presente desde el inicio de la humanidad.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

##### **4.1. CONCLUSIONES**

En la Formación de Valores no sólo es responsable o se centra en los docentes y estudiantes, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y toda la comunidad educativa, incluyendo al personal de servicio. La Indisciplina no puede ser algo normal en la Institución Educativa, y es originada por la falta de Formación en valores y la falta de entendimiento entre alumnos y profesores, personal directivo. Urge la necesidad de contar con Normas de Disciplina, que regulen la convivencia en la Institución Educativa.

La disciplina requiere de paciencia, perseverancia, saber pone límites, mucha comunicación por eso la comunidad educativa deben mantener un ambiente familiar. La Educación en valores debe ser prioritaria en la educación, pues para una buena calidad de vida, la mejor preparación es la Formación de Valores en los estudiantes.

La labor educativa en cuanto a Disciplina y Formación en Valores no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador. Los profesores y profesoras, como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la Institución Educativa como tal, si no se tiene esa imagen positiva, el educador debe trabajar para adquirir y ser un personal reconocido y aceptado.

#### **4.2. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” del Distrito de La Unión, Provincia de Piura llevar a cabo esta propuesta con urgencia, para cambiar el panorama educativo e cuanto a la disciplina, por el bien común de los estudiantes y la comunidad educativa en general.
2. También se recomienda aplicarlo a las Instituciones Educativas que se encuentran alrededor del Distrito de La Unión, pues son realidades parecidas, vivencias y problemas parecidos.
3. El desarrollo moral de los estudiantes se debe dar en espacios más allá de las aulas, pero esto demanda referente clara, una preparación específica en el tema y un compromiso de todos los actores e instituciones del país, comenzando por casa y nuestra Institución Educativa Privada “Ricardo Palma” del Distrito de la Unión.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Acosta, A. (2008).** Educación emocional y convivencia en el aula. En M. S. Jiménez (coord.). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid. Ministerio de Educación, Política social y Deporte.

**Adell, M. A. (2006).** Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.

**ALCÁNTARA, José Antonio (2001).** Educar la autoestima. Aula práctica primaria. Editorial CRAC. Perú.

**AYALA, Pablo (1996).** Creciendo con nuestros valores. Edit. Humanidades Arge. México

**Cubas, M. (2003),** Tesis de Licenciatura: Bienestar y Rendimiento Académico en Universitarios. Lima: Universidad de Lima.

**Delors, Jacques (1996).** La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Editorial Santillana. España.

**Diez, Esther y Gonzales, Rosa.** Taller de Valores. Educación primaria. Escuela Española. España.

**Edel, R. (2003).** Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Recuperado en: [http://www.campus-oei.org/revista/frame\\_participar.htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm). Sección: Investigación, 20 de Septiembre de 2003.

adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes?  
III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional.  
Una brújula para el siglo XXI (pp.146-157).

**Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2003).** La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*, 332, 97-116.

**GUERRERO, Neaves (1998).** DESARROLLO DE VALORES. Edit. Castilla. México.

**MORIN, Edgar (1999).** Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Correo de la Unesco.

**ORTEGA, Pedro (1996).** Valores y educación. Editorial Ariel España.

**SANCHEZ VASQUEZ, Adolfo (1999)** Ética.

**Slimxeques, Silvia (2004).** La formación de valores en la educación básica. Comisión nacional de libros. México.

# ANEXOS

**MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA**

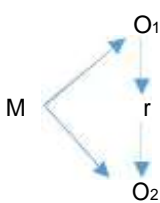
**TÍTULO:** Relación formación en valores y rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Ricardo Palma La Unión - Piura 2016

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo la relación en valores incide en el rendimiento escolar de los alumnos(as) del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La relación en formación en valores si incide en el rendimiento escolar de los alumnos(as) del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>X<sup>1</sup>: Formación en valores</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Y<sup>1</sup>: Rendimiento escolar</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación formación en valores y rendimiento escolar del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Por qué la formación en valores se relaciona con la autoestima de los alumnos(as) del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016?</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>La formación en valores si se relaciona con la autoestima de los alumnos(as) del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016</p>		<p>Determinar la formación en valores se relaciona con la autoestima de los alumnos(as) del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016</p>
<p>¿Cómo la formación en valores se relaciona con los padres de familia de los alumnos(as) del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016?</p>	<p>La formación en valores si se relaciona con los padres de familia de los alumnos(as) del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016</p>		<p>Diagnosticar la formación en valores se relaciona con los padres de familia de los alumnos(as) del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016</p>
<p>¿Por qué la formación en valores se relaciona con la disciplina de los alumnos(as) del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016?</p>	<p>La formación en valores si se relaciona con la disciplina de los alumnos(as) del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016</p>		<p>Analizar la formación en valores se relaciona con la disciplina de los alumnos(as) del nivel secundario de la institución educativa privada "Ricardo Palma" – La Unión 2016</p>



MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

**TÍTULO:** Relación formación en valores y rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Ricardo Palma La Unión - Piura 2016

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p>TIPO La investigación es correlacionar. Es por la relación existente entre las dos variables: V.I=formación en valores y la V.D=rendimiento escolar.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DISEÑO CORRELACIONAL SIMPLE</p>  <p>Donde:</p> <p>M= muestra</p> <p>O1: variable independiente Formación en Valores</p> <p>O2: variable dependiente Rendimiento escolar</p> <p>r= relación entre las dos variables</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>MUESTRA</p>	<p>Cuestionario de preguntas Formulario previamente estructurado y formalizado que sirvió para recoger información de la variable independiente, en este caso formación en valores, y de la variable dependiente sobre rendimiento escolar.</p>	<p>CRITERIOS DE VALIDEZ El instrumento de campo que aplicaremos a los alumnos(as) y padres de familia, tiene una validez porque la finalidad es recoger información de las dos variables, V.I: formación en valores y la V.D: rendimiento escolar.</p> <p>CRITERIOS DE CONFIABILIDAD La encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia ha sido tamizada por juicio de expertos, por profesionales de mucha experiencia como psicólogos para la variable independiente, y magister en educación para la variable dependiente, rendimiento escolar.</p>



**ANEXO Nº 03**

**CUESTIONARIO PARA ALUMNOS**

NOMBRE:.....EDAD:.....

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA:.....I.E.P: .....

**Instrucciones:** Estimado alumno, el presente cuestionario tiene por objetivo recoger información respecto al tema de la práctica de valores y su relación con el comportamiento de los jóvenes, razón por la cual le sugerimos conteste con sinceridad las siguientes preguntas:

Preguntas	Si	No	A veces
1. Tiene importancia para ti el tema de los valores			
2. Pones en práctica los valores que tú conoces			
3. Consideras que la práctica de los valores está vigente en los jóvenes			
4. Crees que son necesarios los valores para obrar bien			
5. En la escuela recibes orientación en relación a la práctica de los valores			
6. Se te hace difícil acatar las normas de disciplina del colegio			
7. Practicas los consejos u orientaciones del tutor			
8. Has participado alguna vez de algún taller sobre valores			
9. La puntualidad, honestidad, responsabilidades son un valor vinculado a la obligación de estudiar			
10. El colegio te prepara en valores para actuar en la sociedad			
11. Se reflexiona sobre los valores antes del inicio de cada da clase			
12. En las estrategias utilizadas por los docentes se evidencia la práctica de valores			
13. Tus papás o apoderados te inculcan la formación en valores			
14. El docente fortalece los valores a través del ejemplo			
15. Se puede vivir sin valores en la sociedad			
16. Obedeces a las normas de disciplina establecidas en la familia			

<b>Preguntas de convivencia escolar</b>	Si	No	Más o menos
17) Conoce el reglamento escolar			

18) Se aplican las normas del reglamento escolar			
19) Los profesores conversan y ayudan a los alumnos desordenados			
20) Hay espacios para reflexionar en las situaciones de conflicto			
21) Se realizan actividades recreativas fuera de la sala de clases			
22) Alguna vez algún compañero(a) te ha golpeado			
23) Te has sentido agredido por algún docente			
24) Alguna vez has insultado a una persona			
<b>Preguntas relacionadas con el profesor</b>			
25) Comprendes los contenidos que el profesor enseña			
26) Realizas tareas escolares en tu casa			
27) La profesora utiliza un tono de voz agradable			
28) Durante el recreo juegas con tus compañeros o realizas las tareas que están pendientes			