

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Actualización pedagógica y desempeño docente de  
educación secundaria en la I.E. N° 88039 “Javier  
Heraud” 2016**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación  
con mención en Gestión Educativa y Acreditación de la Calidad

**AUTOR: Perez Manrique, Arcángel Miguel**

ASESOR: Macedo Chauca, Telmo

**Chimbote - Perú**

**2019**

## INDICE

<b>1. Palabras clave</b> .....	iv
<b>2. Título</b> .....	v
<b>3. Resumen</b> .....	vi
<b>4. Abstract</b> .....	vii
<b>5. Introducción</b> .....	1
<b>5.1. Antecedentes y fundamentación científica</b> .....	1
<b>5.1.1. Antecedentes</b> .....	1
<b>5.1.2. Fundamentación científica</b> .....	4
<b>5.4.1. Definición conceptual</b> .....	21
<b>5.4.2. Definición operacional</b> .....	21
<b>5.4.3. Operacionalización de variables</b> .....	21
<b>5.5. Hipótesis</b> .....	23
<b>5.6. Objetivos</b> .....	23
<b>5.6.1. Objetivo general</b> .....	23
<b>5.6.2. Objetivos específicos</b> .....	23
<b>6. Metodología</b> .....	23
<b>6.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	23
<b>6.1.1. Tipo de investigación</b> .....	23
<b>6.1.2. Diseño de investigación</b> .....	23
<b>6.2. Población muestral</b> .....	24
<b>6.3. Técnicas e instrumento de recojo de información</b> .....	24
<b>6.3.1. Técnica</b> .....	24
<b>6.3.2. Instrumentos</b> .....	24
<b>6.4. Análisis y procesamiento de información</b> .....	25
<b>7. Resultados</b> .....	26
<b>7.1. Presentación</b> .....	26
<b>7.2. Análisis e interpretación</b> .....	27

<b>8.</b>	<b>Análisis y discusión .....</b>	<b>30</b>
<b>9.</b>	<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>31</b>
<b>9.1.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>31</b>
<b>9.2.</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>32</b>
<b>10.</b>	<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>33</b>
<b>11.</b>	<b>Apéndices y anexos .....</b>	<b>37</b>

## 1. PALABRAS CLAVE

<b>TEMA</b>	Actualización Pedagógica - Desempeño Docente
<b>ESPECIALIDAD</b>	Gestión Educativa

<b>Theme</b>	Pedagogical Update and Teaching Performance.
<b>Specialty</b>	Education Management

### Línea de investigación:

Línea de investigación	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Preparación docente y desarrollo profesional	5. Ciencias Sociales	5.3 Ciencias de la Educación	Educación General (incluye Capacitación, Pedagogía).

## **2. TÍTULO**

**Actualización pedagógica y desempeño docente de educación secundaria en la I.E. N° 88039 “Javier Heraud” 2016.**

**Pedagogical update and teaching performance of secondary education in the I.E. No. 88039 "Javier Heraud" 2016.**

### **3. Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la actualización pedagógica y el desempeño de los docentes en educación secundaria. Para ello se empleó el tipo de investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental-transversal. Además se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento derivado de ello el cuestionario a una población muestral de 28 docentes. Entre los resultados encontrados tenemos: en la variable actualización pedagógica se encontró en un nivel regular, afirmado por un 87.7%, respecto al desempeño docente se obtuvo un nivel regular con tendencia positiva a percepción de un 85.7%, por último, se pudo constatar que existía relación entre las variables, significativa al 5%.

#### **4. Abstract**

The present research project entitled pedagogical updating and the teaching performance in secondary education of the I.E. N ° 88039 - Javier Heraud - 2016, aims to determine how the pedagogical update and the performance of teachers in secondary education are related; With the purpose of knowing what, how much and at what level of pedagogical knowledge are the teachers of that institution, at the same time to know, and was used as data collecting technique the survey and as a derivative instrument of the questionnaire. Therefore, results were obtained, which showed that the pedagogical update was found at a regular level, affirmed by 87.7%, with respect to the teacher performance, a regular level was obtained with a positive tendency to a perception of 85.7%, lastly It was possible to verify that there was a relationship between the variables, significant at 5%.

## **5. Introducción**

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Se han seleccionado las investigaciones con respecto a la variable desempeño docente tales como:

Galarza (2014) en tesis titulada “Desempeño docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel de educación básica superior del centro educativo Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo en el año 2014 - Ecuador”, con el principal objetivo de obtener información sobre el desempeño de los docentes en los principales ámbitos de gestión; se siguió un tipo de investigación a nivel descriptivo de corte transversal, se tuvo entonces como población a todos los docentes de la I.E de edades entre los 37 y 63 años; entre tanto, se llegó a la conclusión que posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se pudo obtener un promedio de 5.5 de nivel de conocimiento que determinaba el desempeño docentes, escala que respecto a la estructuración de los instrumentos se encontró en un nivel regular.

Con la misma temática, Espinosa (2013) en su investigación referida al desempeño docente en función de las TIC's – España; se tuvo una muestra censal de 14 docentes de una institución educativa, el estudio fue pre-experimental con pre y postest de un solo grupo; la información acerca del desempeño docente se captó mediante un cuestionario teniendo en cuenta los dominios de tal desempeño. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la influencia del programa basado en las TIC's contribuyó a la mejora del desempeño laboral docente con el 39%, deducible al comparar las medidas del pretest (52%) y el postest (91%). En consecuencia, según la prueba T de Student, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de la investigación

Referente al ámbito nacional también se evidencian investigaciones similares como la de Echevarria (2012), en su investigación titulada “Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao”, con el objetivo de



determinar el nivel del desempeño de los docentes de secundaria, para ello se tomó una muestra probabilística, y se aplicó a la misma 3 instrumentos elaborados por el ministerio de educación del Perú. Se concluye un buen desempeño conformado por el 59.1%, el 73.3% de los estudiantes presentaban el mismo nivel, concluyéndose entonces que existía una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño docente.

Salinas (2014) en su tesis titulada “La calidad de la actualización en el desempeño docente y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013”, tuvo como finalidad de determinar la relación que existe entre la calidad de la actualización pedagógica y la práctica docente en dicha institución, para ello se tomó una población y muestra, la cual estuvo conformada por 15 docentes, 3 directivos y 110 estudiantes de secundaria, por consiguiente se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la calidad de la actualización pedagógica, que constó de 36 ítems y midió las dimensiones: el currículo, estrategias metodológicas y didácticas, evaluación de los aprendizajes, uso de materiales y recursos didácticos, participación de los agentes educativos en las actividades de la institución; otro cuestionario que estuvo conformado por 23 ítems y midió las dimensiones: personal, institucional, interpersonal, didáctica, laboral. Los resultados permitieron concluir que, respecto a la percepción de los estudiantes, calificaron (78.7%) la actualización en una escala regular mediante la medición de sus dimensiones, por otro lado, los resultados demostraron también que existió relación directa y significativa entre la calidad de la actualización pedagógica y la práctica docente.

Callomamani (2013) en su investigación denominada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”, con el principal propósito de determinar si la supervisión pedagógica influye en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. El tipo de investigación

fue de nivel descriptivo correlacional, cuyo diseño es no experimental y de naturaleza transversal. La población de estudio estuvo constituida por los docentes, estudiantes de 5° de nivel secundaria de la institución educativa, a los que se les aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario, del mismo se concluyó que existía correlación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes. Se demostró que influyen los factores de la supervisión pedagógica al desempeño laboral de los docentes, dado que la mayoría (46,4%) de los docentes califica monitoreo pedagógica como regular. En cuanto al acompañamiento pedagógico el 58% de los docentes califican regular.

Así mismo Maldonado (2012) en su tesis titulada “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes - Lima”, dicha investigación tuvo como objetivo determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. La población de estudio fue de 335, integrantes de la Comunidad Educativa, de la misma se tomó una muestra representativa de 144 alumnos del nivel secundario de 1° a 5° año. De los resultados obtenidos se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado, por tanto, la percepción del desempeño docente se relacionaba con el aprendizaje de los estudiantes.

Así también se tiene la investigación de Iparraguirre (2013) en su tesis titulada “Propuesta de un programa de gestión basada en la norma ISO 9000:2008 y trabajo colaborativo, para mejorar el desempeño docente de la I.E.P N° 88066 de Chachapoyas y la I.E.P. N° 88177”, la misma tuvo como principal objetivo demostrar que la aplicación del programa de gestión basado en los principios de la norma ISO 9000:2008 y trabajo colaborativo, dicha investigación estuvo bajo el tipo de investigación cuasi-experimental; conformando una muestra de estudio de 38 docentes, entre tanto para obtener datos de la muestra se aplicó un cuestionario a los mismos, el mismo estuvo constituido por 45 ítems. Por lo tanto

los resultados permitieron concluir una mejora del promedio del grupo experimental (56.96 puntos) respecto al promedio del grupo de control (29.50), por lo tanto se permite concluir que la aplicación del programa de gestión basado en principios de la norma ISO 9000: 2008 y el trabajo colaborativo, mejoró en forma altamente significativa el desempeño docente de ambas instituciones educativas.

En la investigación de Monzón (2012) titulada “El desempeño docente y su relación con el logro de las capacidades en el área de comunicación de los alumnos del cuarto año de educación secundaria I.E Pedro Pablo Atusparia y la I.E.N.E de la UNS de Nuevo Chimbote 2011”, tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el logro de las capacidades comunicativas de los alumnos. Dicha investigación estuvo bajo el tipo de investigación descriptiva correlacional, con una población conformada por las secciones de B y D de la primera I.E y A y B de la segunda I.E, a los mismos se les aplicó una ficha de observación, encuestas y exámenes. Se concluyó que existe un nivel regular respecto al desempeño docente, por otro lado se concluyó que el logro de las capacidades comunicativas de los estudiantes no tienen relación con el desempeño docente.

## **5.1.2. Fundamentación científica**

### **5.1.2.1. Actualización pedagógica**

Según Velasco (2015) consiste en aquellos espacios relacionados con la formación de los profesores en cuanto al empleo de nuevos instrumentos metodológicos, aplicación de nuevas metodologías, difusión de nuevas propuestas psicopedagógicas y didácticas, al mismo tiempo permite recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los otros y ser capaz de transformar cualitativamente su práctica docente.

Así mismo Santillana (1999) conceptualiza a la actualización pedagógica como una palabra usada comunmente para significar la necesidad continua de puesta a punto de formación del profesorado y equivalente, también como la aptitud o

preparación concreta para la realización de una tarea, en este caso el desempeño adecuado de los trabajos académicos; y la formación como término conceptualizador de la variable, consistiendo en la actualización cultural, pedagógica y científica, con el fin de perfeccionar su actividad profesional.

Es por ello que una preocupación esencial para mejorar la calidad de la educación es que los académicos sean mejores día con día, independientemente de si lo hacen por medio de la formación, la actualización o la capacitación.

Por su parte Montoya (2010) afirma que el conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica. Ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa.

Bastia (2012), asegura que la actualización pedagógica es un proceso que garantiza la coordinación, orientación, regulación y evaluación de las acciones didácticas y de carácter socio-psico-pedagógicas que realiza el colectivo mediante un trabajo metodológico y el trabajo personalizado a través de cuya relación se manifiesta la dialéctica que determina el carácter consiente, sistémico e integrador.

#### **5.1.2.1.1. Los siete principios de la buena actualización pedagógica**

Según Garcia (2002) existen 7 principios para tener como resultado una actualización pedagógica de calidad , los cuales son los siguientes:

**Principio 1:** Propiciar el contacto entre estudiantes y profesores

La atención del docente permite que el estudiante avance y se sobreponga a las adversidades en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, conocer bien a sus profesores aumenta el compromiso intelectual del alumno y lo motiva a pensar en sus propios valores y planes futuros (Chickering, citado en Garcia, 2002)

**Principio 2:** Fomentar la cooperación entre los estudiantes

El aprendizaje del estudiante aumenta cuando ocurre de manera conjunta con otros alumnos que cuando se toma como una empresa individual. El buen aprendizaje es colaborativo y social, no competitivo y aislado. Trabajar con otros frecuentemente aumenta el compromiso del alumno con su aprendizaje. Adicionalmente, compartir las ideas propias y responder a las reacciones de otra mejora el pensamiento y profundiza en la comprensión de ideas y conceptos (Gamson, citado en García, 2002)

**Principio 3:** Propiciar el aprendizaje activo

Los estudiantes no aprenden lo suficiente simplemente por sentarse en un pupitre, escuchar al profesor, memorizar las tareas pre-empacadas y dar sólo respuestas. Ellos deben discutir sobre lo que están aprendiendo, comentarlo por escrito, relacionarlo a experiencias pasadas y aplicarlo a sus propias vidas (Gamson, citado en García, 2002)

El apoyo de las tecnologías de información más recientes ayuda al mejoramiento de la actualización pedagógica, teniendo los siguientes beneficios:

El apoyo de las actividades de aprendizaje en áreas que de por si requieren el uso de las TIC como herramientas, como la investigación estadística o la música computarizada, o el uso de la Internet para recabar información no disponible en la biblioteca local.

El uso de técnicas de simulación que no requieren de equipos reales, tales como ayudar al estudiante de química a desarrollar y poner en práctica destrezas de investigación en laboratorios simulados.

El desarrollo de la intuición de los alumnos. Por ejemplo, a los estudiantes se les puede pedir que diseñen una antena de radio. El software de simulación muestra no sólo su diseño sino también las ondas electromagnéticas emitidas por la antena que son generalmente invisibles. Los estudiantes pueden cambiar sus diseños y al instante ver los resultados en las ondas. La meta del

ejercicio no es diseñar antenas, pero desarrollar una mejor comprensión del fenómeno de electromagnetismo (Ehrmann, citado en García, 2002).

**Principio 4:** Propiciar la retroalimentación a tiempo

Los estudiantes necesitan retroalimentación apropiada y a tiempo para obtener el máximo beneficio de su educación. Ellos necesitan oportunidades frecuentes para actuar y recibir sugerencias a fin de mejorar, además de aprender cómo determinar y evaluar su propio aprendizaje y progreso. La retroalimentación apropiada que reciban los alumnos beneficiará su aprendizaje. (García, 2002)

**Principio 5:** Enfatizar el uso apropiado del tiempo

Las destrezas para el manejo eficaz del tiempo son críticas para los estudiantes y profesionales. Planificar las actividades de aprendizaje para que el tiempo que se dedique a ellas sea el adecuado tendrá como resultado un aprendizaje más eficaz para los alumnos y un proceso de enseñanza más efectivo para el docente. La manera en que una institución define las expectativas de tiempo para los estudiantes, los docentes y las autoridades escolares puede establecer las bases para una mejor actuación escolar por parte de todos. (García, 2002)

**Principio 6:** Propiciar altas expectativas en el estudiante

Las tecnologías de la información y la comunicación, usadas en contextos presenciales o a distancia, pueden comunicar altas expectativas de manera explícita y eficaz. Por ejemplo, se puede utilizar el correo electrónico para enviar mensajes a los estudiantes con las expectativas del profesor sobre determinada asignación o tarea. De manera similar, el uso de la página web de un curso se puede convertir en el medio de transmisión de pensamientos motivadores y de experiencias de otros alumnos, lo que puede resultar en una mayor auto-estima del alumno y mejorar su expectativa en cuanto al éxito. (García, 2002)

**Principio 7:** Respetar los diversos estilos de aprendizaje

Los recursos tecnológicos que se usan en la educación a distancia pueden requerir diferentes métodos de aprendizaje a través del uso de elementos visuales poderosos y textos bien organizados, de experiencias virtuales directas, y de tareas que requieren análisis, síntesis y evaluación, con aplicaciones a situaciones de la vida real. Estas actividades pueden propiciar la auto-reflexión y la auto-evaluación y motivar la colaboración y la resolución de problemas en grupo. Las tecnologías pueden ayudar a los estudiantes a aprender de la manera que encuentren más eficaz y a ampliar sus repertorios de aprendizaje. Ellas pueden proporcionar estructuras para los alumnos que las necesiten y dejar las asignaciones más abiertas para aquellos que no las necesiten. (Garcia, 2002)

#### **5.1.2.1.2. Dimensiones de la actualización pedagógica**

Panta (2013) menciona como dimensiones de la actualización pedagógica:

##### **a. Planificación Curricular.**

Es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes. (Barriga, 2017)

##### **b. Recursos Didácticos**

Son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación (EcuRed, 2006)

##### **c. Capacidades Didácticas.**

Las habilidades pedagógicas que se van a presentar han sido tratadas en este ensayo psico-afectivo, que tiene como meta despertar, mantener o reforzar las animaciones (Aguilar, 2015)

Baldoceda (2014) señala como dimensiones de la actualización pedagógica del docente son la metodología, motivación, evaluación, reforzamiento, empatía y los valores.

Conjuntamente Montoya (2010) señala que la actualización pedagógica comprende cinco dimensiones, las cuales son la actualización pedagógica preparatoria, actualización pedagógica de dominio de la materia, actualización pedagógica didáctica, actualización pedagógica del clima organizacional y actualización pedagógica de la evaluación.

#### **5.1.2.1.3. Actualización Pedagógica Estratégica**

Según Farro (2011) la actualización pedagógica estratégica aplica el planeamiento estratégico a los procesos de actualización pedagógica. La misma persigue el cambio cualitativo en la institución educativa con dos actitudes fundamentales decisión y acción, identifica los problemas y las necesidades de enseñanza y de aprendizaje como debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, asumiendo las exigencias de mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos. Por ello la actualización pedagógica estratégica se caracteriza por:

La centralidad de lo pedagógico.

Habilidades para tratar con lo complejo.

El trabajo en equipo.

Apertura al aprendizaje y a la innovación.

Asesoramiento y orientación profesionalizantes.

Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro.

Intervenciones sistémicas y estratégicas.

A continuación, se analiza cada una de las características de la actualización pedagógica estratégica mencionadas, considerando el medio ambiente o



contexto dinámico en el que se ubica la institución educativa, el cual alimenta constantemente a la actualización pedagógica estratégica con sus demandas; en función a ello Ramirez (2012) refiere que:

**La centralidad en lo pedagógico**, implica que los docentes deben comprender la problemática educativa para el tratamiento de las unidades, promoviendo aprendizajes y alineando a los docentes en la respuesta a las demandas por la calidad de los aprendizajes.

**El desarrollo de habilidades para tratar lo complejo**, se plantea como respuesta a la necesidad de contar con maestros más preparados y con mejores estrategias, con una filosofía integradora de la persona y con capacidades para promover aprendizaje activo y significativo, motivación, mejor comunicación y relaciones afectivas. Las habilidades básicas para la docencia son: la definición de objetivos de aprendizaje; el diseño del plan de trabajo, la redacción de un programa de estudios, y la planeación didáctica de una unidad temática; planificar las sesiones; diseñar los instrumentos, las actividades y la evaluación de los aprendizajes; integrar y coordinar equipos de trabajo y grupos de aprendizaje.

**Trabajo en equipo** donde se desarrolle la cultura colaborativa, como la expresión de la cultura escolar con una visión compartida de las concepciones, los principios educativos, con liderazgo y motivación para facilitar la comprensión, planificación, acción, y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo.

**Apertura al aprendizaje y la innovación**, construyendo una organización abierta al aprendizaje, con oportunidades para todos, capaz de investigar e innovar para el logro de metas fundamentando la necesidad de cambio.

Asesoramiento y orientación profesional, estableciendo una forma diferente de integración y coordinación, tanto en la formación inicial como en el asesoramiento y orientación continúa.

**Cultura organizacional cohesionada por la visión de futuro**, orientada por metas claras, visión de futuro. Enfrentando las situaciones problemáticas generando objetivos, consensos, emprendimientos y creatividad.

**Intervenciones sistémicas y estratégicas**, supone elaborar la estrategia, la secuencia de actividades para lograr los objetivos que se plantean, contando con la planificación como herramienta y las capacidades para la intervención. También requiere del desarrollo de proyectos de innovación educativa para responder a las demandas y las oportunidades.

#### **5.1.2.1.4. Ejecución de estrategias para la actualización pedagógica**

La ejecución de estrategias es la implementación de planes y programas de estudio. Requiere de un trabajo docente coordinado para la realización de los proyectos, la implementación del plan estratégico y la ejecución de la programación curricular. Para ello es necesario:

Establecer objetivos, metas y estrategias para alcanzarlos.

Asignar actividades, recursos, tiempos y responsables, para realizar los proyectos y programas.

La ejecución curricular se vale de estrategias de aprendizaje, como el trabajo en grupo, el cual no sólo se da con los estudiantes en el aula y en el ambiente escolar. Los docentes y directivos ponen en práctica sus habilidades, tanto personales como profesionales, para conducir al personal docente e influenciarlos creando las condiciones para el aprendizaje organizacional: “El aprendizaje organizacional supone el resultado de un pensamiento estratégico que piensa las condiciones particulares como espacios de poder móviles a ser ampliados a través de la adquisición y desarrollo de nuevas competencias personales y profesionales”. (IIPE, pág. 29, citado en Vargas, 2010)

Se puede explicar el proceso de ejecución de la siguiente manera: Al centrarse en lo pedagógico, pone atención especial al proceso de aprendizaje y

enseñanza, con la mediación e intervención del docente, la participación del estudiante en actividades significativas y el tratamiento curricular de la problemática educativa. Como se requiere potenciar las facultades personales y sociales para el desarrollo de capacidades, las estrategias de aprendizaje y enseñanza deben promoverse en los docentes para que, a su vez, se multipliquen en oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

#### **5.1.2.1.5. Evaluación y Monitoreo**

Según el Ministerio de Educación del Perú (2014) la evaluación de las estrategias consiste en monitorear los procesos pedagógicos obteniendo resultados, los cuales permiten tomar decisiones a favor de la mejora de los procesos de actualización pedagógica estratégica. La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje y de enseñanza, puede situarse como el factor motivador del aprendizaje cuando se presenta como logro esperado. Por ello, la evaluación es participativa, flexible, continua y sistemática. Recoge información sobre el proceso pedagógico, cuando el docente observa, registra, analiza, e interpreta información significativa respecto de las dificultades y logros de los estudiantes.

La evaluación para el docente implica un proceso de reflexión, valoración, porque las decisiones que tome podrán mejorar sus estrategias, su diseño de actividades y la selección de recursos apropiados, para que los estudiantes aprendan. Además, favorece la certificación del desempeño. Se dice que la evaluación cumple fines formativos e informativos para los actores educativos. Es formativa, cuando regula los procesos de aprendizaje y enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes, y los hace conscientes de sus aprendizajes, para verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos.

La finalidad informativa consiste en mantener informada a la familia y a la

sociedad de los resultados académicos de los estudiantes, permitiéndoles involucrarse en acciones educativas que contribuyan al éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida, conociendo mejor sus avances, logros y dificultades

#### **5.1.2.2. El desempeño docente**

El docente es un profesional de la educación. Es un trabajador en la educación; por lo mismo, las teorías del desempeño están referidas a entender los factores actuantes de ese mismo proceso.

La Real Academia Española, 2001, en su diccionario de lengua española en versión digital, indica que el “desempeño” es la acción o efecto de desempeñar y desempeñarse; y “desempeñar”, en su tercera acepción, que se relaciona con nuestro tema es cumplir las obligaciones inherentes a una profesión cargo u oficio; ejercerlos; en su séptima acepción como un americanismo: actuar, trabajar, dedicarse a una actividad. Asimismo, en la gestión de recursos humanos para el MINEDU (2007) “el desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados”. Del mismo modo para Valdés tomado por Vásquez (2009), el desempeño del docente “se entiende como el cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva”. Por otro lado, Díaz (2009) tomando como base a la experiencia internacional valora al desempeño como “las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional”. En consecuencia, el desempeño docente es según Rizo (2005) tomado de Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC: El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su

responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. Aunque esto es así, en estricto no puede dejar de señalarse que los aprendizajes de los estudiantes es el rol fundamental. Además de que el docente haga justamente esa tarea que se acaba de señalar, se debe agregar que también cae dentro de este esquema la convivencia social y la adquisición de valores y sentimientos adecuados. Esto significa para Díaz (2009), que “una meta del acto educativo y, por lo tanto, una responsabilidad profesional docente es promover una formación amplia en el estudiante, que va más allá del logro de una habilidad cognitiva, sea de la función del recuerdo la más exigida en los procesos de examinación o de un dominio de un procedimiento”. Para esclarecer la complejidad del tema en cuestión se infiere que el desempeño o su medición, nos permite conocer el rendimiento y comportamiento del docente “durante un periodo determinado, con el propósito de promover tanto el desarrollo institucional (eficacia y eficiencia) como el individual (desarrollo personal), al que tiene derecho todo trabajador” (Alvarado, 2006). En consecuencia, se espera que la educación y los maestros, más que transmitir abundante información, promuevan el desarrollo de competencias como garantía para que los sujetos puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida y se desempeñen de manera pertinente y satisfactoria en un mundo cambiante y complejo. De ahí la necesidad de definir un perfil docente basado en un enfoque por competencias que garantice un desempeño profesional eficiente, eficaz y satisfactorio; donde según Pinto, Pasco y Cepeda tomado por el informe de la Nueva Docencia en el Perú del Ministerio de Educación del Perú, (2003) se refiere al término competencia “en el sentido de la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las

consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimiento, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho”. Así dicho enfoque involucra según Rueda (1999) “la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizándose de recursos psicosociales (incluidas las destrezas y actitudes) en un contexto particular. Al manejo de herramientas, tanto físicas como socioculturales, se agrega su comprensión.

#### **5.1.2.2.1. Estándares del desempeño**

Según Arregui tomado por la Nueva Docencia en el Perú del Ministerio de Educación del Perú (2003) el término “estándar”, puede ser entendido en el ámbito educativo a “objetivos o metas altas, cánones de excelencia a los cuales deben aspirar todos los estudiantes y todos sus maestros, todos los futuros docentes y sus formadores”. En el Perú los estándares de desempeño según Pearlman tomados por el Ministerio de Educación del Perú (2003) son: Definiciones claras, específicas y consensuadas sobre qué es lo que los docentes deben saber y ser capaces de hacer, así como cuán bien pueden hacerlo, especialmente en el aula y en la escuela. Lo que los docentes enseñan se alinea con ello que los estudiantes aprendan, los aprendizajes logrados por los estudiantes están indefectiblemente ligados a lo que los maestros saben y a la forma en que utilizan lo que saben está indisolublemente unido a la manera en que ellos mismos aprendieron y, en el mejor de los casos, siguieron aprendiendo (p.115). Para Valdés tomado por Artunduaga (2005) define tres tipos de estándares de desempeño profesional: estándares mínimos, competitivos y de desarrollo. Los estándares mínimos se encuentran los profesores incompetentes; los estándares competitivos tienen como propósito proveer alguna especie de incentivos y compensaciones de acuerdo a su rendimiento superior; y, los estándares de desarrollo están diseñados para fomentar el perfeccionamiento de los conocimientos y capacidades de los

docentes especificando las áreas de capacidades u objetivos de mejora.

Los estándares de evaluación utilizados para la investigación son tres de acuerdo a Montesinos tomado por el Ministerio de Educación del Perú (2003): El primero son los estándares de contenido que definen a través del trabajo docente, mediante patrones de medida - constituyendo los dominios o aspectos fundamentales y describiendo las responsabilidades, capacidades y actitudes, describiendo el saber y hacer que se desea con respecto al docente. El segundo son los estándares de evidencias que recogen información del desempeño docente a través de tareas necesarias de acuerdo a lo establecido en los estándares de contenido, señalando los procedimientos del cómo se va evaluar la enseñanza impartida de acuerdo a indicadores previamente establecidos y deseables en el evaluado. El tercero son los estándares de desempeño que establecen criterios para evaluar el desempeño a través de pautas o rúbricas mediante una escala que muestra el rango de ejecución: aceptable o inaceptable. Señalan como se va evaluar la enseñanza que ha sido retratada. Buscan esclarecer que características distinguen una ejecución o desempeño excelente, bueno, promedio, o pobre. Dimensiones de evaluación del desempeño docente. En este campo existen muchas posibilidades, en el sentido que una evaluación de desempeño debe estar centrado en ciertas dimensiones o aspectos, que permitan construir sus indicadores respectivos con precisión. Indudablemente existe una orientación acerca de lo que se debe evaluar y las dimensiones; por lo mismo se muestran muchas veces coincidentes. Uno de los modos de clasificar las dimensiones es la propuesta de Serrano Luna citado por Rueda (1999) donde se considera para los docentes “dominio de la asignatura, estructuración de objetivos y contenidos, Organización de la clase, claridad expositiva, Cualidades de interacción y evaluación del aprendizaje”.

Asimismo, una de las dimensiones más utilizadas por diferentes

investigaciones es del Ministerio de Educación (2012) quien toma siete dimensiones priorizando la conducción del proceso docente-educativo que implica el grado de conocimiento que el docente imparte de acuerdo a su especialidad alumnos y como este llega a ellos; capacidades pedagógicas se refiere a capacidad para planificar adecuadamente el proceso pedagógico; toma en cuenta a la autoestima, auto eficacia y el nivel de satisfacción profesional; responsabilidad laboral prioriza la puntualidad, cumplimiento normativo y otros; relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos y colegas se refiere a si el docente conoce a sus alumnos y si tiene desarrollo de expectativas para ellos y por último el resultado de su labor educativa que tiene que ver con el logro de los alumnos. Para la investigación las dimensiones, criterios e indicadores son tomados del sistema de evaluación de desempeño docente del Ministerio de Educación del Perú (2007) en la cual designa al desempeño como “un conjunto de prácticas o desempeños que corresponden al trabajo pedagógico del docente y que gozan de reconocimiento profesional derivados de la investigación, el juicio de especialistas y la experiencia” (p.11).

El Ministerio de Educación del Perú (2007) toma en cuenta 3 dimensiones. El primero se refiere a la planificación del trabajo pedagógico que implica “la planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluye los conocimientos curriculares que el docente imparte, así como los principios y capacidades pedagógicas que se requiere para lograr que los estudiantes tengan aprendizajes de óptima calidad considerando sus características socio-económicas, culturales y personales” (p.13). Para el Marco de las buenas prácticas pedagógicas de Ministerio de Educación de Chile (2003) lo denomina preparación de la enseñanza que además de atender a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, toma especial relevancia los conocimientos, habilidades,



competencias, actitudes y valores que los educandos requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual; es por esta razón que el docente debe poseer un profundo y amplio conocimiento y comprensión de las áreas que enseña además de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que puedan lograr una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. De este modo, los desempeños de un docente respecto a este dominio, se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

El segundo es la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje que de acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2012) comprende “el entorno del aprendizaje y el clima en el aula donde interactúan los estudiantes entre sí y con el docente. Asimismo, refiere las diversas capacidades pedagógicas que el docente desarrolla durante las sesiones de aprendizaje, articulando el dominio de la disciplina, la comunicación clara y sencilla de los contenidos con la aplicación de estrategias y metodologías que colocan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.” (p.13); aquí se da importancia al uso del tiempo y del espacio, así como a la evaluación y meta evaluación o meta cognición.

## **5.2. Justificación**

La investigación se justifica por el aporte investigativo que se adoptó para analizar como la actualización pedagógica mejora el desempeño docente en educación secundaria, sirviendo dicha base teórica para futuras investigaciones que deseen conocer el impacto de variables intervinientes sobre dicha relación, tales como el sector educación.

Se materializa en el conocimiento explícito de la actualización pedagógica y su efecto en el desempeño docente en educación secundaria.

Desde un enfoque metodológico la presente investigación brindó las competencias necesarias para modelar al futuro profesional docente basado en valores en el aula y profesionalismo en la institución donde labore, de tal forma que lo prepare para que actúe con eficiencia y eficacia frente a los educandos y se oriente a mantener, a promover y/o recuperar la educación de las personas, de la familia y/o de la comunidad.

Desde un enfoque teórico, el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados del conocimiento existente.

Es justificable socialmente, puesto que las investigaciones arrojadas del presente proyecto de investigación marcaron un precedente en cuanto a determinar cuál es la relación que existe entre la actualización pedagógica y el desempeño docente, los beneficiados directos de los resultados obtenidos fueron de provecho para las instituciones educativas, dado que mediante ello se pudo aplicar propuestas por parte de estas, que permitieron aumentar el nivel de desempeño docente por medio una actualización pedagógica de calidad.

Se justifica desde el fundamento práctico, dado que este proyecto de investigación planteado se revelen puntos de interés, que puedan innovar conocimientos existentes, puesto que los resultados a obtener, se pudo utilizar y convertir en fundamentos base, para que interesados puedan obtener una respuesta para mejorar la actualización pedagógica.

### **5.3. Problema**

La labor educativa es un eje esencial alrededor del cual se mueve un sin número de variables, que de uno u otro modo, son un reflejo del sistema educativo nacional. Por esta razón, el desempeño docente, representa un factor fundamental en el entendimiento y comprensión de la labor educativa de una determinada comunidad o institución. De acuerdo al Ministerio de Educación según la propuesta a la nueva docencia en el Perú del 2003 señala que la docencia es una profesión que ha sufrido un gran deterioro debido a que cada gobierno a través de las políticas

educativas que implanta, busca obtener resultados efectistas sin tener en cuenta un enfoque y estrategia consistente a largo plazo que guíe el trabajo docente como profesión y que realmente busque como logro fundamental la mejora de la calidad en el sistema educativo. Adhiriéndose a ello una práctica docente que generalmente se ve enfrentada a múltiples obstáculos, cuando se pretende mensurar su eficacia, sus características o sus bondades, buscando a través de la evaluación clasificar y rotular a los docentes, lo que no contribuye a mejorar el trabajo pedagógico del mismo. Así Rueda (1999) añade que esto sucede porque la actualización de los docentes deja muchos vacíos en su plan de impartir nuevos conocimientos a los docentes, repercutiendo en el empeoramiento del desempeño del docente a través de un carácter formativo y no solo sumativo.

Por ello en la institución educativa N° 88039 Javier Heraud en el nivel de secundaria se hizo la investigación considerando las variables de actualización pedagógica y desempeño docente, dado que en la mencionada institución se registran déficit de la actualización pedagógica por parte del personal educativo, ello reflejado en recientes exámenes realizados a los alumnos , arrojando que el alrededor del 80% presentan pobres niveles de conocimientos básicos para el nivel de estudios en el que se encuentran, así mismo la falta de toma de acciones por parte del personal educativo , dado que no se promueven capacitaciones para los docentes, por lo tanto explicado en problema , se pretende dar respuesta al siguiente problema:

***¿Cuál es la relación entre la actualización pedagógica y desempeño docente de educación secundaria en la institución educativa N° 88039 Javier Heraud de Santa en el año 2016?***

## 5.4. Conceptualización y Operacionalización de variables

### 5.4.1. Definición conceptual

Desempeño Docente; es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje; estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador.

Actualización pedagógica; es la planeación de una serie de actividades pedagógicas relacionadas entre sí con la finalidad de alcanzar una serie de objetivos en un lapso de tiempo.

### 5.4.2. Definición operacional

Desempeño docente; son las acciones que desarrolla el docente, en lo referente a: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Actualización pedagógica; es definida como las capacidades docentes, sobre el dominio del área, planificación del curso, los ambientes de aprendizajes, además Estrategias, métodos y técnicas, así mismo la motivación, la evaluación y la comunicación.

### 5.4.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENCIONES/	INDICADORES	ITEMS
Desempeño docente	<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	Competencia Competencia 2	1 (1 y 2) (3, 4 y 5)
	<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	Competencia 3 Competencia 4 Competencia 5	(6) (7, 8, 9 y 10) (11, 12 y 13)

	<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	Competencia 6 Competencia 7	(14) (15 y 16)
	<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	Competencia 8 Competencia 9	(17 y 18) (19 y 20)
Actualización pedagógica	<b>Dominio del área</b>	Conocimiento sobre el área	1, 2, 3, 4 y 5
	<b>Planificación del curso</b>	Cumple con acuerdos para el logro de lo planificado	6, 7 y 8
	<b>Ambientes de aprendizaje</b>	Empleo de diversa herramientas tecnológicas en el aprendizaje.	9, 10, 11, 12 y 13
	<b>Estrategias, métodos y técnicas</b>	Promueve el empleo de diversas estrategias, métodos y técnicas.	14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20
	<b>Motivación</b>	Propicia la búsqueda del interés hacia el aprendizaje.	21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27
	<b>Evaluación</b>	Promueve la auto-evaluación y hetero evaluación.	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 y 35
	<b>Comunicación</b>	Propicia la comunicación acertiva.	36, 37 y 38

**Fuente:** Elaboración propia (2016)

## **5.5. Hipótesis**

Existe relación significativa entre la actualización pedagógica y desempeño docente en educación secundaria en la I.E. N° 88039 - Javier Heraud - Santa en el año 2016.

## **5.6. Objetivos**

### **5.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la actualización pedagógica y desempeño de los docentes de educación secundaria en la institución educativa N° 88039 - Javier Heraud en el año 2016.

### **5.6.2. Objetivos específicos**

Diagnosticar el nivel de actualización pedagógica de los docentes de educación secundaria en la Institución Educativa N° 88039 Javier Heraud en el año 2016.

Identificar el nivel de desempeño docente en la Institución Educativa N° 88039 Javier Heraud en el año 2016.

## **6. Metodología**

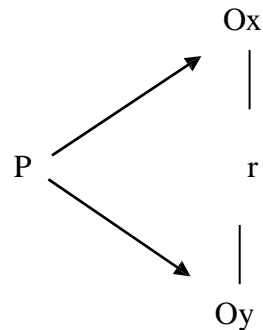
### **6.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **6.1.1. Tipo de investigación**

Según Hernández, Fernández y Batista (2014) El tipo de investigación es descriptivo correlacional, por que tiene la finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables, así mismo afirman que los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren. (p. 92).

#### **6.1.2. Diseño de investigación**

Para el diseño de investigación es no experimental, transversal-correlacional que tiene el siguiente esquema:



P: población muestral

Ox: observación de la variable actualización pedagógica

Oy: Observación de la variable desempeño docente

r: relación entre las variables

## 6.2. Población muestral

La población y muestra estuvo formada por 28 docentes de educación secundaria de la institución Educativa N° 88039 Javier Heraud de Santa en el año 2016. Por ser la población pequeña se trabajó con la totalidad de ella.

## 6.3. Técnicas e instrumento de recojo de información

### 6.3.1. Técnica

**Encuesta:** Sirvió para la obtención de datos de la población de estudio, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Para el caso la población muestral estuvo conformada por los docentes de educación secundaria de la institución educativa N° 88039 Javier Heraud.

### 6.3.2. Instrumentos

**Cuestionario:** Se utilizó para la obtención información de la población de estudio por medio de una serie de enunciados representados por una escala de pesos (escala de Likert). Para el caso la población estuvo conformada por los 28 docentes de educación secundaria de la institución educativa N° 88039 Javier Heraud. (Anexo 2 y 3)

El presente cuestionario estuvo clasificado en base a los indicadores de las variables objeto de estudio; para el caso de determinar el nivel de la actualización pedagógica, estuvo medida en base a la escala de Likert, la cual se muestra a continuación.

Cabe señalar que ficha de evaluación de actualización pedagógica de la variable actualización pedagógica, fue obtenido de la investigación presentada por Salinas (2014)

Para el caso del desempeño docente se midió en base a la ficha de desempeño docente, proporcionado y validado por el Ministerio de Educación del Perú.

Tabla 7.1 Escala de Likert

Medida	Escalas
1	En desacuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	De acuerdo

Fuente: Elaboración propia (2016)

#### 6.4. Análisis y procesamiento de información

Para el análisis y procesamiento de información recopilada mediante la aplicación de los instrumentos, se empleó los cuadros de frecuencia y porcentajes, así como los gráficos de barras. El estadístico inferencial empleado fue la correlación R de Pearson.

Posterior al procesamiento de datos y obtenido los puntajes promedio para cada variable, se procedió a determinar en qué nivel se encuentra el mismo mediante la siguiente equivalencia:

NIVELES	PROMEDIO
BAJO	1
REGULAR	2
ALTO	3



## **7. Resultados**

### **7.1. Presentación**

A continuación, se presentan los resultados de la investigación en base a la información procesada mediante las técnicas e instrumentos de estudio en datos cuantitativos de análisis descriptivo e inferencial, las que se objetivizan mediante cuadros estadísticos, gráficos y testimonios de acuerdo a la hipótesis de trabajo y su relación con cada una de las manifestaciones de las variables.

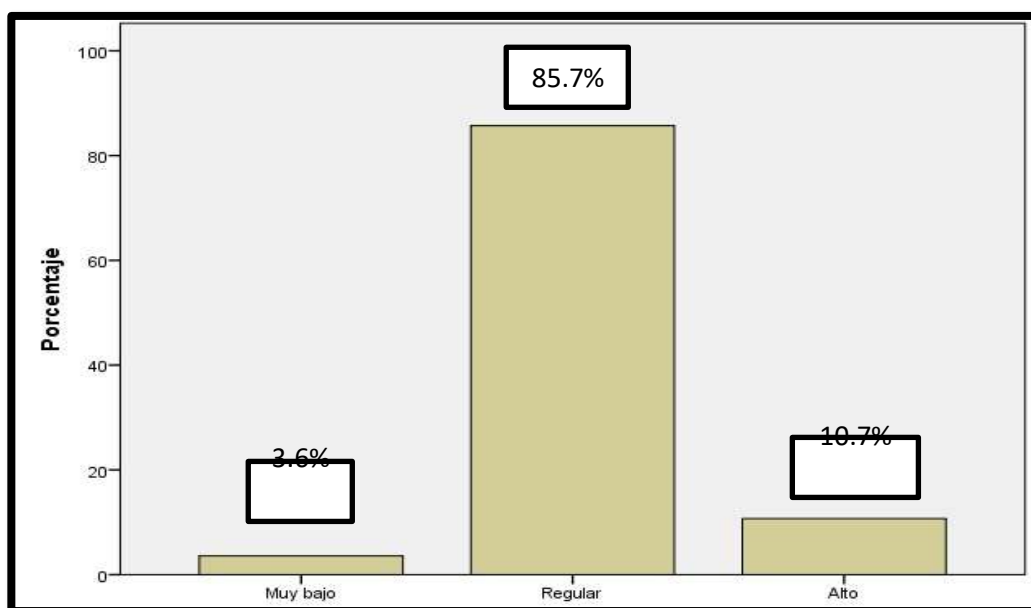
## 7.2. Análisis e interpretación

**Tabla 1**

*Nivel de la actualización pedagógica en la institución educativa N° 88039 Javier Heraud de Santa*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	3.6%
Regular	24	85.7%
Alto	3	10.7%
Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta para medir la actualización pedagógica en educación secundaria en la institución educativa N° 88039 Javier Heraud de Santa



**Figura 1:** Nivel de actualización pedagógica en educación secundaria en la institución educativa N° 88039 Javier Heraud de Santa

**Fuente:** Tabla 1

En la Tabla y Figura 1 se observa un nivel regular respecto a la actualización pedagógica, puesto que según 87.7% de los docentes, es decir más de la mitad o casi en su totalidad, estos manifiestan en función a los indicadores propuestos, que el escenario respecto a la actualización pedagógica se encuentra en nivel regular, resultado obtenido basado en la

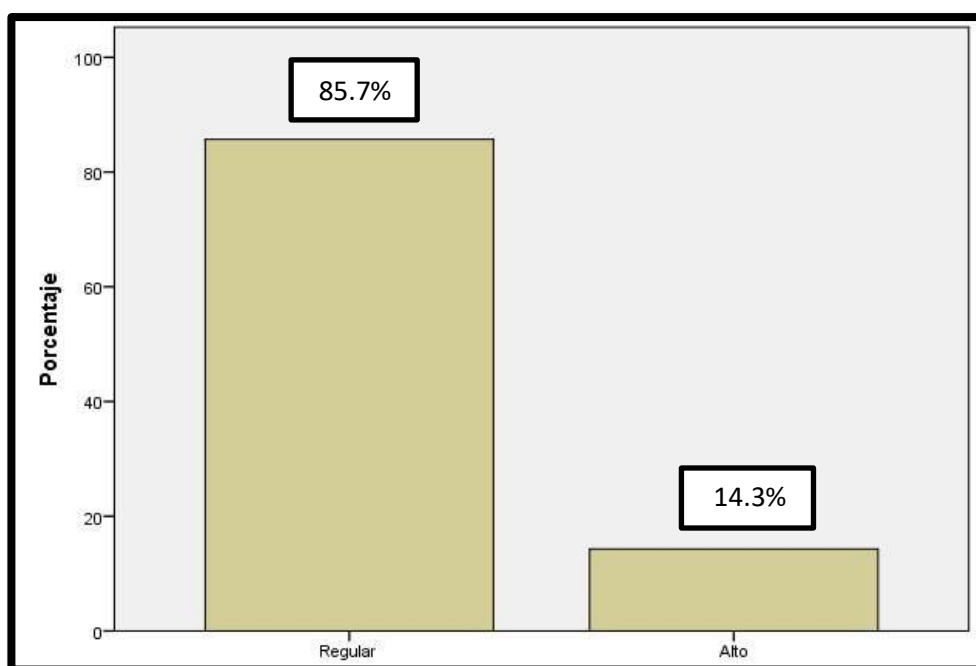
escala de Likert; sin embargo, existe minúsculo grupo conformado por el 10.7% que valida dicha variable en un nivel alto.

**Tabla 2**

*Nivel de desempeño docente en educación secundaria en la institución educativa N° 88039 Javier Heraud - 2016*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	24	85.7%
Alto	4	14.3%
Total	28	100%

**Fuente:** Encuesta para medir el desempeño docente en la institución educativa N° 88039 Javier Heraud - 2016



**Figura 2:** Nivel de desempeño docente en educación secundaria en la institución educativa N° 88039 Javier Heraud - 2016

**Fuente:** Tabla 2

En la Tabla y Figura 2 se denota que el 85.7%, lo que significa que casi la totalidad de los docentes, tuvieron como resultado en su desempeño un nivel medio o regular, dicho nivel mostró una tendencia positiva, puesto que un grupo conformado por un 14.3% arrojó un nivel alto respecto a su desempeño como docente en la institución donde labora.

**Tabla 3**

*Correlación entre la actualización pedagógica y desempeño docente en educación secundaria en la institución educativa N° 88039 Javier Heraud - 2016*

		<b>Nivel de actualización pedagógica</b>	<b>Nivel de desempeño docente</b>
<b>Nivel de actualización pedagógica</b>	Correlación de Pearson	1	,380*
	Sig. (bilateral)		,046
	N	28	28
<b>Nivel de desempeño docente</b>	Correlación de Pearson	,380*	1
	Sig. (bilateral)	,046	
	N	28	28

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 3 se hace distinguible una correlación R de Pearson significativa entre la actualización pedagógica y desempeño docente de 0.046 (significativa al 0.05), por lo tanto, se hace evidenciable la correlación entre las variables mencionadas, teniendo estas una relación proporcional, puesto que el aumento de nivel de una influye en la otra en la misma proporcional aumentada.

## 8. Análisis y discusión

De los 28 docentes encuestados se llegó a determinar un valor relativo para cada objetivo estudiado; en total se contó con 2 objetivos, que permitió saber la relación entre la actualización pedagógica y el desempeño docente.

En la Tabla 1 respecto al nivel de la actualización pedagógica se obtuvo que el 87.7% de los docentes, es decir más de la mitad o casi en su totalidad, estos manifiestan en función a los indicadores propuestos, que el escenario respecto a la actualización pedagógica se encuentra en nivel regular, dichos resultados son contrastados con la investigación de Salinas (2014) en cuanto a percepción de los estudiantes calificaron (78.7%) la actualización en una escala regular mediante la medición de sus dimensiones, llegándose a la conclusión entonces que se tienen resultados similares, dado que en el caso del antecedente se obtuvo como resultado un nivel regular respecto a la actualización con un 78.7%, así también se obtuvo un resultado propio semejando puesto que dicha variable también se encuentra en un nivel regular afirmado por un 87.7%.

En la investigación de Echevarría (2012) se dieron a conocer un buen desempeño el cual estaba conformado por el 59.1%, el 73.3% de los estudiantes presentaban el mismo nivel, concluyéndose entonces que existía una elevada tendencia a presentar niveles buenos niveles de desempeño estudiantil y docente, dicho resultado corrobora lo obtenido en la Tabla N° 7.2 respecto al nivel del desempeño docente se obtuvo que el 85.7%, lo que significa que casi la totalidad de los docentes, tuvieron como resultado en su desempeño un nivel medio o regular, dicho nivel mostró una tendencia positiva, puesto que un grupo conformado por un 14.3% arrojó un nivel alto respecto a su desempeño como docente en la institución donde labora, por lo tanto de acuerdo a la contratación de lo obtenido en la investigación y en relación con lo del antecedente, se llega a la conclusión que se tienen resultados semejantes, ello explicado en que en ambos casos la población califica el desempeño docente en una escala regular con una tendencia positiva.

Así también en el resultado de Maldonado (2012) se encontró, según los instrumentos aplicados a los estudiantes que existía una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, una alta significancia de ,000 menor que el nivel de 0,05 esperado, por tanto, la percepción del desempeño docente se relacionaba con el aprendizaje de los estudiantes.

De lo mencionado anteriormente se puede validar los resultados obtenidos, donde se hace distinguible una correlación R de Pearson débil entre la actualización pedagógica y el desempeño docente (significativa al 0.05), por lo tanto, se hace evidenciable la correlación entre las variables mencionadas, teniendo estas una relación proporcional, puesto que el aumento de nivel de una influye en la otra en la misma proporcional aumentada. En conclusión, entonces que según los resultados propios y del antecedente presentado tienen semejanzas, aunque en la variable actualización se encuentra implícita en el antecedente, por lo tanto, en ambos casos se tiene que existe una alta relación o correlación entre la actualización pedagógica y el desempeño docente.

## **9. Conclusiones y recomendaciones**

### **9.1. Conclusiones**

- En cuanto al nivel de la actualización pedagógico se pudo llegar a la conclusión que casi la mayoría de los docentes, es decir el 87.7%, adujeron o afirmaron que se encontraba en un nivel regular.
- Respecto al nivel de desempeño docente se pudo constatar que el 85.7% de los docentes, es decir casi la mayoría de ellos manifestó que el desempeño del docente es regular.
- Se llegó a la conclusión que las variables objeto de estudio se encontraban relacionadas significativamente al 5%, es decir que el aumento de nivel de una influye en la otra en la misma proporcional aumentada, por lo tanto, los indicadores problemáticos presentados en la actualización pedagógica tenían incidencia directa en el desempeño de los docentes en la I.E. objeto de estudio.

## **9.2. Recomendaciones**

- Es de recomendación inmediata, dado el negativo escenario presentado en la I.E., realizar investigaciones de tipo experimental, con el principal propósito de proponer una solución y observar como esta presenta un cambio al escenario actual.
- Se recomienda desarrollar otras investigaciones con variables netamente pedagógicas, para determinar el estado de las mismas y como estas influyen también en las variables que fueron objeto de estudio.
- Es recomendable, para aumentar el desempeño docente, promover la participación de los docentes en programas de actualización, con la finalidad de que su modelo de enseñanza esté de acorde con los nuevos conocimientos de la actualidad, dicha participación deberá ser gestionada por parte del personal directivo.

## 10. Referencias bibliográficas

- Aguilar, A. (2015). *Las capacidades didácticas para la animación de la clase*.  
Obtenido de [http://cuadrotarea1alexisaguiar.blogspot.pe/2015/05/las-capacidades-didacticas-para-la\\_15.html](http://cuadrotarea1alexisaguiar.blogspot.pe/2015/05/las-capacidades-didacticas-para-la_15.html)
- Alvarado, O. (2006). *Administración del personal docente*. Lima: Udegraf.
- Artunduaga. (2005). *Desempeño profesional*.
- Baldoceda. (2014). *Dimensiones de la actualización pedagógica*.
- Barriga, C. (2017). *Planificación curricular*. Recuperado de  
[http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/modulo\\_de\\_planificacion\\_curricular.pdf](http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/modulo_de_planificacion_curricular.pdf)
- Bastia. (2012). *Gestión socio-psico-pedagógica*.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*.  
Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Díaz, H. (2009). *Carrera Pública Magisterial para el gobierno y los docentes*.  
Recuperado de  
[http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea\\_72/Tarea72\\_Hugo-Diaz.pdf](http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_Hugo-Diaz.pdf)
- Echevarría, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- EcuRed. (2006). *¿Qué es un recurso didáctico?* Recuperado de  
[https://www.ecured.cu/Recursos\\_did%C3%A1cticos](https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos)



- Espinosa, P. (2013). *Competencias tecnológicas del profesorado en las Universidades españolas*. Universidad de Murcia, Murcia, España.
- Farro, F. (2011). *Gerencia de centros educativos*.
- Galarza, G. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel de educación básica superior del centro educativo Colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo en el año 2014*. Tesis de grado. Universidad Católica de Loja, Portovelo, Ecuador.
- García, J. (2002). *Los principios pedagógicos en cursos de actualización docente disponibles en la web*. Revista de Pedagogía, 66.
- Hernández, Fernández y Batista (2014). *Diseño de investigación*
- Iparraquirre, R. (2013). *Propuesta de un programa de gestión basada en la norma ISO 9000:2008 y trabajo colaborativo, para mejorar el desempeño docente de la I.E.P N° 88066 de Chachapoyas y la I.E.P. N° 88177-2010*. Tesis de grado. Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.
- La Real Academia Española. (2001). *Desempeño*.
- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- MINEDU. (2007). *El desempeño docente en el Perú*.
- Ministerio de Educación . (2012). *Marco del buen desempeño docente*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2003). *Marco para la buena enseñanza*.

- Ministerio de Educación del Perú. (2003). *Informe de la nueva docencia en el Perú*. Obtenido de [http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva\\_docencia.pdf](http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)
- Montoya. (2010). *Planificación curricular*.
- Montoya. (2010). *Planificación curricular*.
- Monzón, R. (2012). *El desempeño docente y su relación con el logro de las capacidades en el área de comunicación de los alumnos del cuarto año de educación secundaria I.E Pedro Pablo Atusparia y la I.E.N.E de la UNS de Nuevo Chimbote 2011*. Tesis de grado. Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.
- Panta. (2013). *Dimensiones de la actualización pedagógica*.
- Ramirez, M. (2012). *Innovación en gestión escolar: aprendizajes para la política pública*. Tesis de grado. Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Rizo, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente. Tensión y tendencias*. Recuperado de PRELAC
- Rosales, A. (2004). *Estrategias didácticas o de intervención*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>
- Rueda. (1999). *Desempeño docente*.

- Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Santillana. (1999). *Diccionario de las ciencias de educación.* Mexico: Santillana.
- Trasvén, M. (2013). *Capacitación en gerencia estratégica para la planificación de los docentes de primaria.* Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/capacitacion-gerencia-estrategica-planificacion-docentes-primaria/>
- Vargas, D. (2010). *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos.* Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Vásquez, W. (2009). *"Evaluación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el área de matemática de la instituciones educativas estatales del distrito de Carmen de la Legua Reynosos en el año 2008"* .
- Velasco, A. (2015). *Actualización pedagógica.* Recuperado de <http://pedagoguia.blogspot.pe/p/actualizacion-pedagogica.html>

## **11. Apéndices y anexos**

**1.1. Anexo N° 1: BASE DE DATOS DESEMPEÑO DOCENTE**

C.1	C.2	C.3	C.4	C.5	C.6	C.7	C.8	C.9	C.10	C.11	C.12	C.13	C.14	C.15	C.16	C.17	C.18	C.19	C.20	Sumatoria de desempeño docente
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	39
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	37
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	34
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	37
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	36
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	39
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	39
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	39
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	38
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	48
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	37
2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	51
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	52
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	51
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	53
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	37
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	38
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	37
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	45
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	37

## 1.2. Anexo N° 2: BASE DE DATOS ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA

D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25	D26	D27	D28	D29	D30	D31	D32	D33	D34	D35	D36	D37	D38	Sumatoria de Actualización pedagógica	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	105
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107
3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	4	2	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	115
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	110
3	4	2	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	100	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	125
3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	128	
4	5	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	130	
3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	2	1	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	110	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	141	
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	1	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	127	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	129	
3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	134	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	143	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	116
3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	107	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120

### 1.3. Anexo N° 3:

Encuesta para medir la actualización pedagógica de educación secundaria en la Institución Educativa N° 88039 Javier Heraud de Santa en el año 2016.

Obtenido de: Salinas (2014)

**Institución:** Universidad Nacional Mayor de San Marcos

**Investigación:** La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013

## FICHA DE EVALUACION DE ACTUALIZACION PEDAGOGICA

**A continuación:** señores profesores se les entrega la siguiente encuesta para que respondan con honestidad.

ESCALAS

La escala que se estará usando es del 1 al 3, con las siguientes etiquetas:

NIVELES	PUNTAJE	ESCALA
BAJO	1	En desacuerdo
REGULAR	2	Indiferente
ALTO	3	De acuerdo

Todos los puntajes compuestos a partir de las respuestas se obtendrán promediando las respuestas de la dimensión correspondiente.

Dominio del área	Puntaje		
	1	2	3
1. Explica de manera clara los conocimientos del área.			
2. Relaciona los conocimientos del área con los contenidos de otras.			
3. Resuelve las dudas relacionadas con los conocimientos del área.			
4. Propone ejemplos o ejercicios que vinculan el área con la práctica profesional.			
5. Explica la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad profesional.			

<b>Planificación del área</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
6. Cumple con los acuerdos establecidos al inicio del área.			
7. Durante el curso establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado.			
8. El programa presentado al principio del área se cumple totalmente.			
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
9. Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, empresa, comunidad, etc.).			
10. Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.).			
11. Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita.			
12. Relaciona los conocimientos del área con la industria y la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.			
13. Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.			
<b>Estrategias, métodos y técnicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
14. Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.			
15. Promueve el autodidactismo y la investigación			
16. Promueve actividades participativas que me permiten colaborar con mis compañeros con una actitud positiva.			
17. Estimula la reflexión sobre la manera en que aprendes.			
18. Se involucra en las actividades propuestas al grupo.			
19. Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada.			
20. Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales.			
<b>Motivación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
21. Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes.			
22. Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.			
23. Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.			
24. Propicia la curiosidad y el deseo de aprender.			
25. Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje.			
26. Existe la impresión de que se toman represalias con algunos estudiantes.			
27. Hace interesante el área.			
<b>Evaluación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
28. Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio del área o de cada unidad.			
29. Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación.			



30. Toma en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación del área.			
31. Considera los resultados de la evaluación (asesorías, trabajos complementarios, búsqueda de información, etc.) para realizar mejoras en el aprendizaje.			
32. Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido.			
33. Da oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.			
34. Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación.			
35. Otorga calificaciones imparciales.			
<b>Comunicación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
36. Desarrolla la clase en un clima de apertura y entendimiento.			
37. Escucha y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes.			
38. Muestra congruencia entre lo que dice y lo que hace.			

#### 1.4. Anexo N° 4:

Encuesta para medir el desempeño docente de educación secundaria en la Institución Educativa N° 88039 Javier Heraud de Santa en el año 2016.

Obtenido de: Ministerio de Educación del Perú

### FICHA DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

**A continuación:** señores profesores se les entrega la siguiente encuesta para que respondan con honestidad.

#### DOMINIO 01: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

<b>COMPETENCIA 01:</b> conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. El docente cuenta con: anecdotario, cuaderno de ocurrencias o fichas de estudiantes para el registro de las competencias, habilidades y necesidades de los estudiantes.			
2. El docente cuenta con: actas de reuniones de información y coordinación con los padres de familia sobre el desempeño de sus hijos.			

<b>COMPETENCIA 02:</b> planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en un programa curricular en permanencia revisión.			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
3. El docente cuenta con: carpeta pedagógica que contiene las sesiones de aprendizaje.			
4. Proyectos de aprendizaje para el desarrollo de sus clases			
5. El docente participa en las reuniones de trabajo con colegas de la Institución Educativa por área o por nivel			

#### DOMINIO 02: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

<b>COMPETENCIA 03:</b> crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
6. El docente implementa en el aula, junto con los estudiantes, las normas de convivencia que contribuyen a tener un clima institucional armonioso.			

<b>COMPETENCIA 04:</b> conduce el proceso de enseñanza con dominio de los disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
7. El docente cuenta con el cartel diversificado de acuerdo al DCN para la elaboración de sus unidades y sesiones de aprendizaje.			

8. De acuerdo a la ficha e monitoreo y acompañamiento al docente, se evidencio el uso pedagógico de los materiales educativos en clase.			
9. De acuerdo a la ficha de monitoreo y acompañamiento al docente, se evidencio la implementación de estrategias innovadoras durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			
10. Ha presentado proyectos de innovación para la mejora de los aprendizajes.			

**COMPETENCIA 05:** evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

	1	2	3
11. El docente elabora los instrumentos de evaluación para sistematizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.			
12. Los indicadores de evaluación elaborados por el docente responden al desarrollo de competencia de los estudiantes.			
13. El docente respeta la calendarización para la entrega oportuna de los registros de los resultados de aprendizajes			

### DOMINIO 03: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

**COMPETENCIA 06:** participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

	1	2	3
14. El docente participa activamente en las jornadas de planificación y reflexión con la comunidad educativa para lograr los aprendizajes.			

**COMPETENCIA 07:** establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados

	1	2	3
15. El docente programa reuniones con los padres de familia			
16. El docente cuenta con actas de reuniones con los padres de familia en las que se establecen acuerdos de convivencia y participación a favor de los estudiantes.			

### DOMINIO 04: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

**COMPETENCIA 08:** reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

	1	2	3
17. El docente cuenta con constancias o certificados de capacitación, en los últimos 5 años.			
18. El docente cuenta con resoluciones de felicitación y reconocimiento por labores propias al quehacer del magisterio emitidas por las instancias rectoras.			

**COMPETENCIA 09:** ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

	1	2	3
19. El docente asiste puntualmente a sus labores			
20. El docente cumple con la calendarización y respeta el horario de clases, programas por la institución educativa.			

## RESUMEN

NIVELES	PUNTAJE	VALORES
BAJO	1	NUNCA
REGULAR	2	POCAS VECES
ALTO	3	SIEMPRE