

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Currículo nacional y desempeño docente en
la Institución Educativa Privada Antonio
Raimondi, Chimbote**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autora:
Chunqui Llanos, Rocío del Carmen

Asesor:
Morales Ciudad, Jorge

Chimbote – Perú

2018

1. PALABRAS CLAVES

1.1. En español

Tema : Currículo nacional y desempeño docente

Especialidad : Gestión Educativa

1.2. En inglés

Topic : National Curriculum and teacher performance

Specialty : Education Management

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Diseño y desarrollo curricular	Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación General

2. TÍTULO

En español

Currículo nacional y desempeño docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote.

En inglés:

National curriculum and teaching performance at the private educational institution Antonio Raimondi, Chimbote.

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre currículo nacional y desempeño docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional; se trabajó con una muestra de 40 docentes de la población. Cabe precisar que el instrumento utilizado fue una encuesta para cada variable, el cual está validado, y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach.

Se utilizaron dos instrumentos: Un cuestionario de currículo nacional y un cuestionario de desempeño docente. Los resultados acerca de la variable currículo nacional nos muestran que el 7.5 % se encuentran en nivel bajo, el 62.5 % se encuentran en nivel medio y el 30 % se encuentran en nivel alto, se considera en esta variable el nivel fue medio. Con respecto a desempeño docente, el 2.5% se encuentran en nivel bajo, el 67.5% se encuentran en nivel medio y el 30% se encuentran en nivel alto, es decir se considera en esta variable el nivel fue medio.

Los resultados obtenidos del coeficiente Rho de Spearman resultó 0,041 indica que las variables tienen una correlación positiva débil y el nivel de significancia es 0,800 es decir es mayor a 0,05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

Palabras clave: Currículo nacional y desempeño docente.

4. ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between national curriculum and teaching performance in the Private Educational Institution Antonio Raimondi, Chimbote. The investigation was descriptive correlational; We worked with a sample of 40 teachers from the population. It should be noted that the instrument used was a survey for each variable, which is validated, and Cronbach's Alpha was used for its reliability.

Two instruments were used: a national curriculum questionnaire and a teacher performance questionnaire. The results about the national curriculum variable show us that 7.5% are in low level, 62.5% are in medium level and 30% are in high level, it is considered in this variable the level was medium. With respect to teacher performance, 2.5% are in low level, 67.5% are in medium level and 30% are in high level, that is to say, this level is considered average.

The results obtained from the Spearman's Rho coefficient was 0.041, indicating that the variables have a weak positive correlation and the level of significance is 0.800, that is, it is greater than 0.05, therefore the null hypothesis is accepted.

Key words: National Curriculum and teaching performance.

ÍNDICE

	Pág.
1. Palabra clave.....	ii
2. Título.....	iii
3. Resumen.....	iv
4. Abstract.....	v
5. Introducción.....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	2
5.1.1. Antecedentes.....	2
5.1.2. Fundamentación científica.....	9
5.1.2.1. Currículo.....	9
5.1.2.1.1 Definiciones.....	9
5.1.2.1.2 Aportes.....	10
5.1.2.1.3 Dimensiones.....	11
5.1.2.2 Desempeño Docente.....	12
5.1.2.2.1 Definición.....	12

5.1.2.2.2 Propósitos.....	13
5.1.2.2.3 Dimensiones.....	14
5.2. Justificación de la investigación.....	15
5.3. Problema.....	16
5.3.1. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	17
5.4. Hipótesis.....	27
5.5. Objetivos.....	27
6. Metodología.....	27
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
6.2. Población y muestra.....	28
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	28
6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	31
7. Resultados.....	32
8. Discusión de resultados	34
9. Conclusiones y recomendaciones.....	37

10. Agradecimiento	38
11. Referencias bibliográficas.....	38
12. Anexos.....	46

5. INTRODUCCION

En la actualidad el Ministerio de Educación nos habla acerca de un currículo nacional que muestra la visión de la educación que queremos para nuestros estudiantes. En ese sentido, contiene los aprendizajes y las orientaciones para su formación, con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelvan en su vida presente y futura. Es importante que el docente lo tenga en cuenta en su planificación curricular porque es un documento de carácter oficial, que debe cumplir una función pedagógica que acompañe al docente en su labor cotidiana para obtener un buen desempeño laboral.

Su implementación es importante para instituciones públicas y privadas, aunque algunas no le dan el requerimiento necesario. El currículo nacional presenta dos grandes aportes como es el enfoque por competencias, este es una propuesta educativa que permite centrar la atención en el desarrollo integral de las personas y en progreso del país, ya que las competencias sirven para tomar decisiones y enfrentar las exigencias del mundo hoy y del futuro. También plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo que sirve para tener información sobre los avances y dificultades de los estudiantes para ayudarlos a mejorarlo.

5.1. Antecedentes y fundamentación científica

Existen diversos estudios relacionados al tema de la presente investigación, los cuales se han desarrollado en diferentes ámbitos y espacio temporal, a continuación se presentaran algunos de ellos:

5.1.1 Antecedentes

Sánchez (2018) en su investigación titulada: “*Gestión pedagógica y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017*”, tiene por objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017. El tipo de investigación es básica del nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal correlacional. Se tuvo una población conformada por 122 docentes en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017. El tipo de muestreo no probabilística. La técnica empleada para la recopilación de datos fue encuesta y los instrumentos de recolección de información fueron dos cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach (0,968 y 0,950), con lo cual se demuestra alta confiabilidad. Respecto a los resultados el 50% de los docentes en las Instituciones Educativas de la ugel N° 02, Rímac, 2017, manifiestan que la gestión pedagógica es regular y el 57,4% de los docentes en las Instituciones Educativas de la Red N° 02, Rímac, 2017, su desempeño se ubica en el nivel proceso. Se estableció que el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y

desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017, con un valor de 0.832. Por consiguiente es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$. (p.68)

Rodríguez (2017) en su tesis titulada: *“El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015”* de estudio teórica básica, descriptiva causal, con una muestra de 253 estudiantes de instituciones educativas de la Red 18 UGEL 6. Concluye que el Desempeño del docente de comunicación tiene relación positiva ($r = 0.812$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015. La dimensión preparación de los docentes de comunicación para el aprendizaje de los estudiantes tiene relación positiva ($r = 0.855$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015. La dimensión enseñanza del docente para el aprendizaje tiene relación positiva ($r = 0.817$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015. La dimensión Participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene relación positiva ($r = 0.835$) y significativa ($p =$

0.000) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015. La dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente tiene relación positiva ($r = 0.788$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015. (p.99)

García (2015) en su tesis titulada: *“Desempeño docente y calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena de Cusco – 2014”*. En los últimos años ha existido preocupación constante de las autoridades educativas por desarrollar una educación de calidad, que no sólo responda a los requerimientos y exigencias del mundo actual, sino que también, forme de manera integral al estudiante a quien están destinados los diferentes procesos. Consciente de que existe la necesidad de lograr ese nivel de calidad, pero muy particularmente de la responsabilidad que tiene el docente frente a este desafío, el presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar el grado de relación que existe entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena Cusco, para lo cual se empleó la técnica de la encuesta formulándose 43 preguntas aplicadas a una muestra de 36 docentes y 162 estudiantes de las diferentes carreras profesionales. Mediante la

aplicación del coeficiente de correlación -Tau-Bll de Kendall, para establecer la magnitud de la correspondencia directa entre ambas variables, se determinó que el desempeño docente tiene un grado de relación significativo con la calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena, Cusco año 2014, siendo el grado de relación de Tau-B = 0.601 y por el valor positivo se afirma que existe buena correlación entre ambas variables, demostrado a un nivel de confianza del 95% = 0.95, y de significancia del α : 5% = 0.05 o margen de error, con un valor de $p= 0.000$. XI Estableciéndose por lo tanto que a mayores niveles de capacidad pedagógica, capacidad profesional y capacidad comunicativa por parte del docente se tendrá mayores dimensiones de adquisición, asimilación y aplicación de aprendizajes óptimos en los estudiantes, los que contribuirán al mejor desarrollo de la calidad del aprendizaje en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena Cusco 2014. (P.112-115)

Cárdenas (2013) en su tesis de maestría titulada: *“El nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica y su relación con la calidad del desempeño docente en la institución educativa n° 20189 de Cañete”*. La investigación tuvo como propósito, determinar el grado de relación existente, entre el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica y la calidad del desempeño docente, en la institución educativa n° 20189 de cañete. Luego de desarrollar la fase empírica de la investigación apoyada

en los antecedentes y fundamentos teóricos necesarios, y después de procesarse estadísticamente los resultados se llegó a concluir que: -existe correlación positiva alta de 0.852 (valor r de pearson) entre el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica en la institución educativa n° 20189 de cañete y la calidad que alcanzó el desempeño docente. Para el 63% de los docentes encuestados el nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica, que constituye el factor esencial en la institución educativa n° 20189 de cañete, solo califica en el nivel regular, lo cual explicaría que la calidad del desempeño docente se ubique también en un nivel regular, según la apreciación del 53% de los docentes que participaron en el estudio. Esta relación de dependencia entre las dimensiones evaluadas explica los bajos niveles de la aplicación de los documentos de gestión pedagógica que poseen los docentes en la institución educativa n° 20189 de cañete. (p.67)

García (2008) en su tesis de maestría titulada: *“Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal”*. Es una investigación de Tipo Básico, Diseño No Experimental de Nivel de Contraste de Hipótesis descriptiva- correlacional, asume este nivel en razón que establece una relación entre la variable Ejecución Curricular y la variable Desempeño Docente, según la percepción de los propios estudiantes de la mencionada Facultad. Se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando

para el efecto un instrumento para captar información sobre la Ejecución Curricular y el Desempeño Docente. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, tamaño de muestra elegida considerando el 50% del total de estudiantes de las especialidades de Educación Secundaria y que representa un número representativo para determinar la opinión de los estudiantes con respecto a la ejecución curricular de sus docentes y su desempeño profesional. 10 El muestreo se efectuó por selección aleatoria entre los alumnos que frecuentan la Facultad durante el periodo comprendido entre diciembre 2006 y enero 2007. Los resultados de la investigación ponen en evidencia la existencia de una alta correlación entre la ejecución curricular y el desempeño docente de 84.7 %, y para las Dimensiones los valores del Coeficiente de Correlación Pearson (r) varían entre 0.537 y 0.761, los cuales son significativos (5 % del nivel de significación), de esta forma el cumplimiento óptimo de la ejecución curricular es fundamental para incrementar los niveles del desempeño docente y así lograr mejorar la calidad de la educación universitaria. Para detallar el estudio, en forma análoga se han obtenido también correlaciones significativas entre las grandes dimensiones de la ejecución curricular y el desempeño docente; por ejemplo se han encontrado correlaciones medias entre; la motivación y el desempeño docente (0.761), entre la definición y explicitación de objetivos y el desempeño docente (0.737); relación entre la selección de contenidos y el desempeño docente(0.759); entre la metodología de la enseñanza y aprendizaje y el desempeño docente (0.647); entre la utilización de medios de enseñanza y el desempeño

docente (0.731); y, entre la evaluación y el desempeño docente (0.677). Entre las formas de organización de la clase y el desempeño docente se obtuvo una correlación baja pero significativa (0.537). (p.174) <

Achata (2008) en su tesis titulada “*El Currículo Nacional y el Desempeño Docente en la IEP N° 70010 GUE San Carlos de Puno*” tiene como finalidad determinar el grado de relación entre el conocimiento del currículo nacional y el desempeño docente en la IIEE. El diseño metodológico de la investigación es descriptivo correlacional, se focalizó a la institución educativa según el enfoque de educación intercultural y su condición emblemática en la ciudad de Puno. Se evaluó el desempeño docente aplicando las rúbricas de observación en el aula a través de la ficha de toma de notas y la ficha de calificación de la evaluación del desempeño docente, además se aplicó una prueba de ejecución relacionada al conocimiento del Currículo Nacional. Los resultados referidos al conocimiento del Currículo Nacional indican que el 56% de docentes obtienen calificaciones menores a 10 puntos según la escala vigesimal y la evaluación del desempeño docente en la IEP N° 70010 establece que el 78% de profesores se ubican en el nivel III, es decir, tienen desempeño satisfactorio. Se obtuvo un coeficiente de correlación igual a 0,578, esto determina que existe relación significativa entre las dos variables de estudio, concluyendo que los docentes que tienen conocimiento del Currículo Nacional evidencian mejor desempeño docente en el aula. (p.604)

5.1.2 Fundamentación científica

5.1.2.1 Currículo

5.1.2.1.1 Definiciones de currículo

Stonhouse (1987) (citado por Díaz 2002) define al currículo como una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierta a discusión crítica y puede ser trasladado efectivamente a la práctica. (p.83)

Así mismo Cleo (1987) plantea que el currículo da orientaciones que son exclusivamente educativas, en el mismo sentido en que la enseñanza tiene sus propios lineamientos específicos. Pero la enseñanza se frena con la vivencia en aulas, los estudiantes, y los profesores. (p.31)

De la misma manera Johnson (1967) (citado por Cleo 1987) define al currículo como una serie de estructurada de resultados de aprendizaje deseados. (p.33)

Según el Minedu (2017) el currículo es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica que muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes en un futuro. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura. (p.113)

5.1.2.1.2 Aportes del Currículo Nacional

Según Minedu (2017) menciona los siguientes aportes:

- Define un currículo para la educación básica: regular, especial y alternativa. Incorpora el Perfil de Egreso, que indica qué deben lograr nuestros estudiantes al término de su escolaridad.
- Fortalece la educación cívica y ciudadana y el desarrollo de valores y actitudes en las relaciones interpersonales.
- Impulsa el arte y la educación física.
- Potencia los aprendizajes para conectarse con la globalización como el inglés y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Profundiza el enfoque de competencias: aprender haciendo, poniendo en juego un conjunto de capacidades.
- Refuerza el enfoque formativo de evaluación en el aula, orientada a la retroalimentación para conocer qué han logrado y qué dificultades tienen los estudiantes para ayudarlos a mejorar.
- Incorpora estándares de aprendizaje nacionales como referentes para la evaluación de aula y de sistema.
- Posibilita la diversificación regional, local y las adecuaciones a nivel del aula.

5.1.2.1.3 Dimensiones del currículo

Para su estudio del currículo nacional (2017) se ha dimensionado los siguientes aspectos a tener en cuenta.

Enfoque por Competencias

Según el currículo nacional (2017) nos menciona que el desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socioconstructivistas⁴⁴ del aprendizaje. Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. (p.97)

Enfoque formativo

Según el currículo nacional (2017) afirma en las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se

considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

El Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. (p.101)

5.1.2.2 Desempeño docente

En el Marco del Buen Desempeño Docente aprobado con Resolución Ministerial N° 0547 – 2012 – ED establece lo siguiente:

5.1.2.2.1 Definición

El Marco de Buen Desempeño Docente (2012), define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente

de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (p.24)

5.1.2.2 Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente

Según el Marco de Buen Desempeño Docente (2012) establece los siguientes propósitos:

- Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
- Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. (p.24)

5.1.2.2.3 Dimensiones del desempeño docente

Desde mi perspectiva docente he dimensionado el desempeño docente teniendo en cuenta los dominios del Marco del Buen Desempeño (2012):

Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, las dimensiones que se han tenido en cuenta son: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Según el Marco del Buen Desempeño (2012) comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (p.25)

2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Según el Marco del Buen Desempeño (2012) Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p.25)

5.2 Justificación de la investigación

La investigación, va a contribuir al enriquecimiento del conocimiento científico en materia educativa, específicamente en lo referente a los aportes que el currículo nacional plantea como el enfoque por competencias y un enfoque formativo. Como también, todo lo relacionado al desempeño profesional que ejercen los docentes.

Al respecto el Minedu (2017) se refiere que el currículo es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica que muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes en un futuro. (p.113). Por lo expuesto su utilización debe ser de vital importancia en la planificación anual porque es una herramienta estratégica. Por otro lado el docente debe reflexionar acerca de las competencias que deben dominar los docentes del país, cuyo cumplimiento debe ser de carácter obligatorio y

formar parte de una política integral de desarrollo docente. Todo ello con el único objetivo de lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Nos encontramos en una sociedad competente por el cual es necesario que el docente trabaje un currículo por competencias, para que el estudiante sea competente ante cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana.

Por lo expuesto, realizo este estudio porque creo necesario que todos los docentes debemos de conocer este nuevo currículo nacional ya que permite adquirir mayores conocimientos y lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

Considero que el desempeño del docente en el aula debe ser eficaz y ético ya que depende de él que los estudiantes obtengan mayores aprendizajes. Debe considerarse un acompañante pedagógico en proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de este trabajo de investigación acerca de currículo nacional y desempeño docente nos con lleva a meditar que si el docente realiza una verdadera planificación de sus documentos teniendo como herramienta al currículo nacional su desempeño será favorable frente a los aprendizajes de sus estudiantes.

5. 3. Problema

En la actualidad el Ministerio De Educación propone un currículo nacional enfocado en competencias y un enfoque formativo. Permitiendo que los estudiantes ya no sean evaluados con pruebas objetivas que involucraban un aprendizaje memorístico y

repetitivo, por el cual el currículo nacional nos habla de un enfoque formativo permanente acorde a los estudiantes identificando sus necesidades e intereses. Es necesaria la retroalimentación de los aprendizajes porque permite al estudiante fortalecer las dificultades que presenta. Además el enfoque por competencias busca que los estudiantes actúen de forma competente en su vida cotidiana.

Pero no todas las instituciones educativas ven a este documento como aporte para su planificación curricular. Se pudo observar que la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi no es ajeno a este problema porque los docentes no toman en cuenta a este documento. Por lo expuesto anteriormente se plantea la pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre currículo nacional y desempeño docente desde la perspectiva de los docentes en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote - 2018?

5.4. Conceptuación y operacionalización de variables

5.4.1 Definición conceptual

Currículo nacional

Según el Minedu (2017) el currículo es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de

los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura.

Desempeño docente

El desempeño docente consiste en el adecuado y óptimo manejo de los documentos del currículo, en el cual se debe tomar en cuenta la actuación del docente para conceptualizar, comprender y proceder en su práctica educativa, así como también el profesionalismo que evidencie en el manejo de instrumentos propios de su labor, su identificación con la institución, su entrega y compromiso en el aula.

5.4.2 Operacionalidad de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems
Currículo Nacional	Enfoque por competencias	Busca que los estudiantes actúen pertinentemente ante situaciones de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia el logro de competencias en sus estudiantes tomándolo en cuenta en su planificación curricular. • Valora a sus

			<p>estudiantes como protagonista de sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentiva a sus estudiantes que lo importante es comprender y aplicar lo que se aprende.
	<p>Enfoque formativo</p>	<p>Permite el saber usar conocimientos.</p> <p>Diagnostica acerca del nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige temas pensando en situaciones de la realidad para que sean útiles para la vida de los estudiantes. • Trabaja procurando integrar conocimientos para resolver problemas. • Realiza una evaluación permanente para recoger

			<p>evidencias de aprendizajes de sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora el desempeño de los estudiantes. • Identifica el nivel actual de los estudiantes en busca de mejora.
		<p>Posibilita acciones para el progreso de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza Retroalimentación de aprendizajes en sus estudiantes. • Crea oportunidades continuas en sus estudiantes.

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes, enfoques y procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales. • Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
		Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la programación anual del aula analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, estrategias y metodología adecuada.

		<p>programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.• Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.• Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.• Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y
--	--	--	---

			diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. • Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. • Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

		<p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. • Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. • Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y
--	--	---	---

		<p>aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. • Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. • Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. • Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera
--	--	--	---

			individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
		<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. • Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. • Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

5.5 Hipótesis

Existe relación significativa entre el currículo nacional y el desempeño docente desde la perspectiva de los docentes en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.

5.6. OBJETIVOS

5.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre currículo nacional y desempeño docente en la Institución Educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.

5.6.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel de aporte del currículo nacional en la práctica docente en la Institución Educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.

Determinar el nivel de desempeño docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1 Tipo de investigación

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014). Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

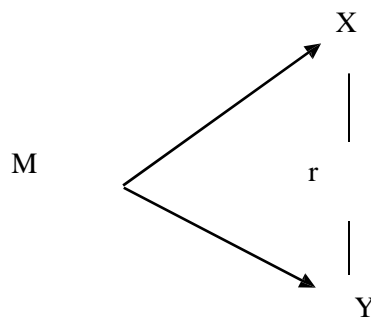
En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

Para efectos de la presente investigación, el tipo de estudio considerado en el trabajo es -Descriptivo Correlacional- ya que se pretende describir un fenómeno tal como se presenta en la realidad y a su vez establecer la relación de las variables intervinientes en el estudio.

6.1.2 Diseño de investigación

No experimental, de corte transversal.- Es la investigación que se realiza sin manipular variables, no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en una investigación no experimental es observar el fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para luego analizarlos.

(Hernández, Fernández y Baptista (2014) p. 205



Donde:

M: muestra

X: Currículo nacional

Y: Desempeño docente

r: coeficiente de correlación entre dichas variables

6.2. Población y Muestra

La población y muestra estuvo conformada por 40 docentes de la I.E. P. Antonio Raimondi.

De los niveles de inicial, primaria y secundaria y está basada en el muestreo no probabilístico.

6.3. Técnicas e instrumentos de investigación

6.3.1 técnica

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue una encuesta anónima para cada variable de estudio. Además se utilizaron fichas bibliográficas para elaborar la fundamentación teórica.

6.3.2 instrumento

Se empleó un cuestionario para cada variable y estuvo dirigida a los docentes.

El instrumento de la variable desempeño docente fue adaptado por la autora, toma como referencia el fascículo del buen desempeño docente.

El instrumento de la variable currículum nacional fue elaborado por la autora.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos aplicados se utilizó el Baremo del Alfa de Cronbach mediante el uso del programa SPSS 23 y analizar el nivel de confiabilidad de cada ítem.

Baremo de interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Pags. 438 – 439.

El resultado de cada una de las variables fue:

Variable	Alfa de Cronbach	Nde elementos
Currículo Nacional	,564	10
Desempeño docente	,935	20

De acuerdo al baremo la variable Currículo Nacional es confiable con el nivel bajo y la variable de Desempeño docente, es un instrumento con una excelente confiabilidad.

Ambas variables tienen alternativas de opción múltiple, de tipo Likert estructurados con 5 alternativas, como: nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, casi siempre 4, siempre 5, dicho instrumento se aplicó a 40 docentes.

Validez

Para la validez de los instrumentos del trabajo de investigación se presentó los cuestionarios y cuadro operacional de Currículo Nacional y Desempeño docente a tres expertos en educación: Mg. Ricardo Araujo Tenorio, Mg. Rodríguez Jara Diana y Mg. Valdivieso Sifuentes Elizabeth.

Previa coordinación y aceptación, considerando que los instrumentos eran aceptables y podían ser aplicados según el objetivo de la investigación.

6.4. Procesamiento y análisis de la información

Para procesar la información se elaboró una base de datos en SPSS, con la información recolectada en cada uno de los instrumentos aplicados. Se hizo un análisis descriptivo para determinar la tendencia de cada una de las variables, dimensiones e indicadores de desempeño presentados en los instrumentos. Así mismo se presentaron los resultados estadísticos descriptivos del análisis inferencial, las tablas de frecuencias y porcentuales y para la comunicación los gráficos de barras, tabla de contingencia; y el correlacional de Rho Spearman para el análisis y la interpretación de la correlación entre variables.

7. RESULTADOS

Para obtener los resultados del presente trabajo de investigación titulado –Currículo Nacional y Desempeño docente en la Institución Privada Antonio Raimondill. La técnica estadística para la recolección de datos fue la encuesta a los docentes, como instrumento de medición de las variables, dos cuestionarios anónimos empleándose la escala tipo Likert, que estuvo dirigida a la muestra de 40 docentes. Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Rho de Spearman por tratarse de dos variables cuantitativas, luego de usar el programa estadístico SPSS versión 23.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para el desarrollo de la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando los gráficos de barras respectivas de esta tabulación, presentando los resultados.

En la Tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Currículo Nacional, así como en la gráfica 1 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además se redacta la interpretación respectiva, indicando el nivel obtenido. En la Tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Desempeño Docente, así como en la gráfica 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que

nos indican los niveles respectivos. Además se redacta la interpretación respectiva, indicando el nivel obtenido.

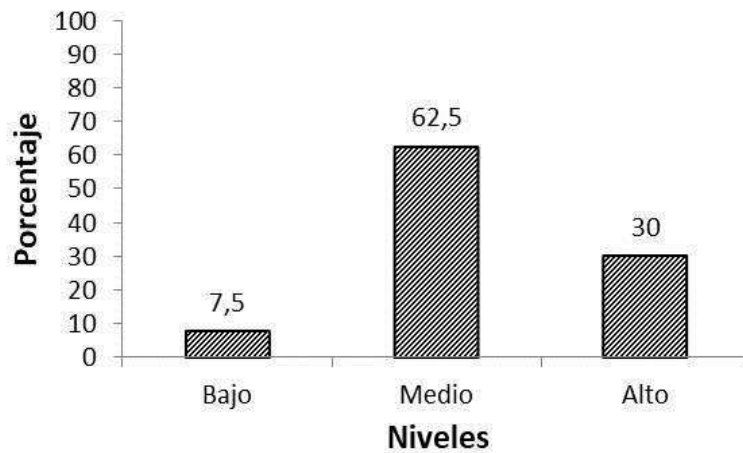
Así mismo, luego desarrollamos la estadística inferencial, para este caso se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, tomándose la decisión respectiva de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, determinando que existe Correlación positiva débil entre las variables Currículo Nacional y Desempeño Docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, 2018.

7.1. Análisis e interpretación de los resultados:

Tabla 1 Variable Currículo Nacional, de la Institución Privada Antonio Raimondi, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7.5
Medio	25	62.5
Alto	12	30
Total	40	100

Fuente: Aplicación de encuesta aplicada a docentes de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi.



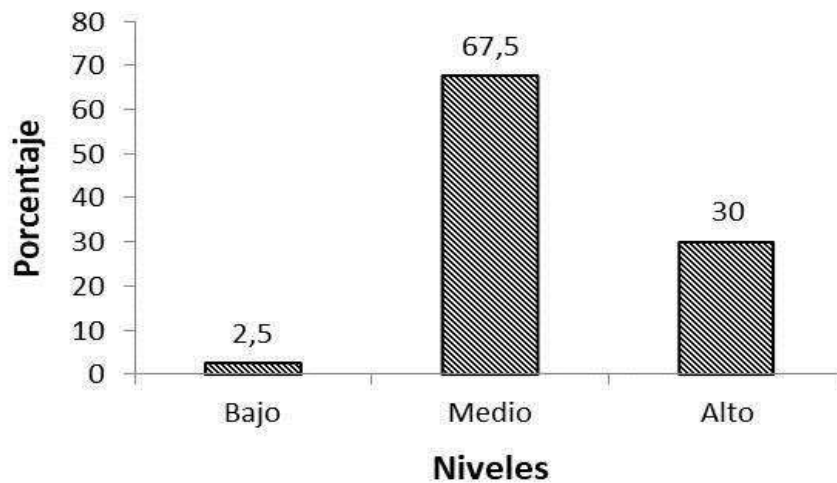
Fuente: Tabla 1.

Figura 1 Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Currículo Nacional en docentes de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi. Como se observa en la Tabla 1 y el Gráfico 1, de los 40 docentes que se entrevistó, 3 docentes que representan el 7.5 % se encuentran en el nivel bajo, 25 docentes que representan el 62.5 % se encuentran en el nivel medio y 12 docentes que representan el 30 % se encuentran el nivel alto de Currículo Nacional, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio.

Tabla 2 Variable Desempeño Docente, de la muestra de docentes de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi.

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	01	2.5
Medio	27	67.5
Alto	12	30
Total	40	100

Fuente.- Aplicación del cuestionario a docentes de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, 2018.



Fuente: Tabla 2.

Figura 2 Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Desempeño Docente en docentes de la Institución Educativa Privada Antonio

Raimondi. Como se observa en la Tabla 2 y el Gráfico 2, de los 40 docentes que se les entrevistó, 01 docente que representan el 2.5% se encuentran en el nivel bajo, 27 docentes que representan el 67.5% se encuentran en el nivel medio y 12 docentes que representan el 30% se encuentran en el nivel alto de la variable Desempeño docente respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio.

7.2 Prueba de Verificación de hipótesis:

Para verificar la hipótesis estadística se usó la prueba de correlación Rho de Spearman por tratarse de dos variables cuantitativas, luego de usar el SPSS versión 23, presentamos los resultados.

H0: No existe una relación de influencia significativa entre el Currículo Nacional y el Desempeño docente en la institución privada Antonio Raimondi de Chimbote, 2018.

H1: Existe una relación de influencia significativa entre el Currículo Nacional y el Desempeño docente en la institución privada Antonio Raimondi de Chimbote, 2018.

Tabla 3 Resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones				
			currículo Nacional	Desempeño_ Docente
Rho de Spearman	currículo Nacional	Coeficiente de correlación	1,000	,041
		Sig. (bilateral)		,800
		N	40	40
	Desempeño_ Docente	Coeficiente de correlación	,041	1,000
		Sig. (bilateral)	,800	
		N	40	40

Fuente: Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

El coeficiente Rho de Spearman resultó 0,041 indica que las variables tienen una correlación positiva débil y el nivel de significancia es 0,800 es decir es mayor a 0,05, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna.

8. DISCUSION DE RESULTADOS

En la práctica docente nos enfrentamos todos los días con realidades que nos atraviesan, es por eso necesario formarnos y prepararnos para afrontarlas con el profesionalismo y la dedicación que corresponde, siendo la diversidad el objetivo primordial en la cual nuestra práctica docente y el currículo nacional es una herramienta para sustentar nuestra buena docencia.

Lograr estudiantes competentes los predispone a enfrentar obstáculos para conseguir metas trazadas. En tal sentido, es importante trabajar competencias en los estudiantes que sirvan a lo largo de la vida. El éxito de los estudiantes es utilizar aprendizajes en el momento oportuno y necesario .

Tabla 1 y el Gráfico 1, de los 40 docentes que se entrevistó, el 7.5 % se encuentran en el nivel bajo, el 62.5 % se encuentran en el nivel medio y el 30 % se encuentran el nivel alto acerca de la variable Currículo Nacional respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio.

Tabla 2 y el Gráfico 2, de los 40 docentes que se les entrevistó, el 2.5% se encuentran en el nivel bajo, el 67.5% se encuentran en el nivel medio y el 30% se encuentran en el nivel alto de la variable Desempeño docente respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio.

De acuerdo con los resultados mencionados anteriormente, existe una correlación positiva débil entre las variables Currículo Nacional y Desempeño Docente, con una significancia estadística de 0,800 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, al respecto Achata (2008) afirma en su tesis titulada -El Currículo Nacional y el Desempeño Docente en la IEP N° 70010 GUE San Carlos de Punoll tuvo como finalidad determinar el grado de relación entre el conocimiento del currículo nacional y el desempeño docente en la IIEE. Donde se obtuvo un coeficiente de correlación igual a 0,578, esto determina que existe relación significativa entre las dos variables de estudio, Concluyendo que los docentes que tienen conocimiento del Currículo Nacional evidencian mejor desempeño docente en el aula, coincidiendo en la correlación de mi investigación pero la cual difiere con la significancia.

De tal manera el resultado obtenido Rodríguez (2017) en su tesis titulada: -El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015ll manifiesta que el Desempeño del docente de comunicación tiene relación positiva ($r = 0.812$) y significativa ($p = 0.000$)

con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015, A ello se acopla la investigación de García (2008) en su tesis de maestría titulada: -Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareall. Los resultados de la investigación ponen en evidencia la existencia de una alta correlación entre la ejecución curricular y el desempeño docente de 84.7 %, y para las Dimensiones los valores del Coeficiente de Correlación Pearson (r) varían entre 0.537 y 0.761, los cuales son significativos (5 % del nivel de significación), de esta forma el cumplimiento óptimo de la ejecución curricular es fundamental para incrementar los niveles del desempeño docente y así lograr mejorar la calidad de la educación universitaria, dichas investigaciones muestran el grado de correlación que existe entre las variables coincidiendo con mi investigación.

Por lo tanto se concluye que si un docente maneja y conoce el currículo nacional su desempeño será mejor, esto se evidencia en las investigaciones estudiadas. Finalmente los docentes deben manifestar interés en programas de capacitación relacionadas con el currículo nacional para obtener un mejor desempeño docente.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

- ✓ El nivel de aporte del Currículo Nacional en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote, en el nivel alto se obtuvo un porcentaje 30%, mientras que en el nivel medio se obtuvo un porcentaje de 62.5% y en el nivel bajo un porcentaje de 7.5%, considerando que en esta variable el nivel fue medio.
- ✓ El nivel de desempeño docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote, en el nivel alto se obtuvo 30% mientras que el nivel medio se obtuvo un porcentaje de 67.50% y en el nivel bajo se obtuvo un porcentaje de 2.50%, considerando que en esta variable el nivel fue medio.
- ✓ Se desarrollo el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de $r= 0.041$ indica que las variables tienen una correlación positiva débil y el nivel de significancia es 0,800 es decir es mayor a 0,05, por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna.
- ✓ Determinando que existe una correlación positiva débil entre las variables de currículo nacional y desempeño docente.

a. Recomendaciones

- ✓ Que los directores realicen capacitaciones acerca del currículo nacional a sus docentes.

- ✓ Que el docente tenga conocimientos de los desempeños y competencias expuestos en el marco del buen desempeño y los aportes que nos enfatiza el currículo nacional: enfoque por competencias y enfoque formativo.
- ✓ Que los docentes busquen desarrollar competencias en los estudiantes.

10. AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por darme la vida, la sabiduría, la oportunidad y la perseverancia para realizar esta investigación y terminar con éxito mis estudios de maestría.

A mis querida familia Efraín, Belén, Emily y Gadiel por su apoyo y comprensión, ya que son la bendición que Dios me ha dado.

A mis profesores y profesoras que contribuyeron a mi formación profesional por su dedicación y paciencia.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Achata.C. (2008). *El Currículo Nacional y el Desempeño Docente en la IEP N° 70010 San Carlos de Puno*, Universidad Nacional del Antiplano , Perú . Tesis para optar el grado de magíster en educación.

Cárdenas. A. (2013) .*El nivel de eficacia de los documentos de gestión pedagógica y su relación con la calidad del desempeño docente en la institución educativa n°*

20189 de Cañete ,Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Perú. Tesis para optar el grado de magíster en educación.

Cleo .H.(1987). Teoría del currículo. Ministerio de educación. Madrid. España.

Díaz .F (2002).Didáctica y Currículo. Un enfoque constructivista. Universidad de Castilla.

García. J. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal* ,UNMSM, Perú. Tesis para optar el grado de magíster en educación.

García. Y. (2015). *Desempeño docente y calidad del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Antonio Lorena de Cusco – 2014*, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú. Tesis para optar el grado de magíster en educación.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* Quinta edición. México.

Hernández S., R. y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edición.

MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica (primera ed.). Lima, Perú.

Marco del Buen Desempeño Docente, MINEDU, Resolución Ministerial N° 0547 – 2012 – ED.

Rodríguez. M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*, UNMSM, Perú. Tesis para optar el grado de magíster en educación.

Sánchez. R. (2018). *Gestión pedagógica y desempeño docente en dos Instituciones Educativas de la Ugel N° 02, Rímac- 2017*, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Tesis para optar el grado de magíster en educación.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado profesor (a): El presente cuestionario recoge información sobre la percepción de su propio desempeño docente, este documento ha sido diseñado para ser respondido en forma anónima y sus respuestas son absolutamente confidenciales y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración:

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. UGEL : Santa
2. PROVINCIA : Santa
3. DISTRITO : Chimbote
4. I.E. : Antonio Raimondi
5. FECHA :

DATOS DEL DOCENTE	
Edad:	(1) De 20 a 30 años (3) De 41 a 50 años (2) De 31 a 40 años (4) De 51 a 60 años
Sexo:	(1) Masculino (2) Femenino
Nivel (es) en el que labora:	Secundaria
Experiencia docente en la Institución Educativa:	(1) De 1 a 3 años (3) De 8 a 12 años (2) De 4 a 7 años (4) Más de 13 años

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan 20 afirmaciones. Responda marcando con un aspa -X|| la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

Nº	ITEMS	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
01	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales.					

02	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y practicas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
03	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
04	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
05	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
06	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
07	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
08	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
09	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
11	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
12	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes,					

	sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades. para enfrentarlas.					
13	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
14	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
16	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					
17	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
18	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
19	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
20	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y					

	autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
--	--	--	--	--	--	--

Baremo: Tamaño de la muestra 40

Resultado de encuesta:

<p>95 – 93- 90-90-93-90-87-87-90-89-89-90-98-95-98-98-85-90-90-89-100-89-74-94-92-100-100-100-96-100-88-91-90-88-91-92-85-89-91-91</p>
--

Rango X (max) -X (min) (rango) (interv) (Amplitud del intervalos)
 $100 - 74 = 26 / 3 = 9$

Intervalos		Frecuencia
Bajo	[74, 83)	1
Medio	[83 , 92)	27
Alto	[92, 100)	12

CUESTIONARIO SOBRE CURRICULO NACIONAL

Estimado profesor (a): El presente cuestionario ha sido diseñado para ser respondido en forma anónima y sus respuestas son absolutamente confidenciales y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración:

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1. UGEL : Santa
- 2. PROVINCIA : Santa
- 3. DISTRITO : Chimbote
- 4. I.E. : Antonio Raimondi
- 5. FECHA :

DATOS DEL DOCENTE	
Edad:	(1) De 20 a 30 años (3) De 41 a 50 años (2) De 31 a 40 años (4) De 51 a 60 años
Sexo:	(1) Masculino (2) Femenino
Nivel (es) en el que labora:	Secundaria
Experiencia docente en la Institución Educativa:	(1) De 1 a 3 años (3) De 8 a 12 años (2) De 4 a 7 años (4) Más de 13 años

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan 10 afirmaciones. Responda marcando con un aspa -Xl la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

N°	ITEMS					
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
01	Propicia el logro de competencias en sus estudiantes					
02	Valora a sus estudiantes como protagonista de sus aprendizajes.					
03	Incentiva a sus estudiantes que lo importante es comprender y aplicar lo que se aprende.					

04	Elige temas pensando en situaciones de la realidad para que sean útiles para la vida de los estudiantes.					
05	Trabaja procurando integrar conocimientos para resolver problemas.					
06	Realiza una evaluación permanente para recoger evidencias de aprendizajes de sus estudiantes.					
07	Valora el desempeño de los estudiantes.					
08	Identifica el nivel actual de los estudiantes en busca de mejora.					
09	Realiza retroalimentación de aprendizajes en sus estudiantes.					
10	Crea oportunidades continuas en sus estudiantes.					

Baremo: Tamaño de la muestra 40

Resultado de encuesta:

50-50-50-47-44-44-48-46-46-50-45-46-50-50-47-46-47-44-45-42-44-46-46-47-40-47-45-43-50-46-38-46-48-50-50-50-47-45-44-46

Rango $X(\max) - X(\min)$ (rango) (interv) (Amplitud del intervalos)
 $50 - 38 = 12 / 3 = 4$

Intervalos		Frecuencia
Bajo	[38, 42)	3
Medio	[42 , 46)	25
Alto	[46, 50)	12

0

	<p>Educación Básica Alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura.</p> <p>Según el Minedu (2017)</p>		<p>Enfoque formativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica acerca del nivel de aprendizaje de los estudiantes. • Posibilita acciones para el progreso de los estudiantes. 	<p>6,7,8</p> <p>9,10</p>	
--	---	--	--------------------------	---	-----------------------------	--

	<p>a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.</p> <p>El Marco de Buen Desempeño Docente</p>		<p>Enseñanza para el</p>	<p>evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. • Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el 	<p>8,9,10,11, 12</p> <p>13,14,15, 16,17</p>	
--	--	--	--------------------------	---	---	--

	(2012),		aprendizaje de los estudiantes	<p>uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>• Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa,</p>	18,19,20	
--	---------	--	--------------------------------	--	----------	--

				teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.		
--	--	--	--	---	--	--

Matriz de coherencia lógica

TÍTULO: Currículo nacional y desempeño docente en la institución educativa Antonio Raimondi, Chimbote; 2018

AUTOR: Rocio Chunqui Llanos

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>¿Cuál es la relación entre currículo nacional y desempeño docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote - 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre currículo nacional y desempeño docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel del currículo nacional en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de desempeño</p>	<p>Existe una relación positiva entre el currículo nacional y el desempeño docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Currículo nacional</p> <p>Variable 2</p> <p>Desempeño Docente</p>	<p>CURRÍCULO NACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación formativa de las competencias. <p>DESEMPEÑO DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

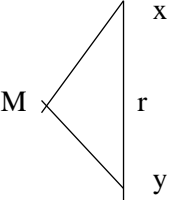
	<p>docente en la institución educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote ,2018.</p> <p>Establece la relación de currículo nacional y desempeño docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote, 2018.</p>			<ul style="list-style-type: none">○ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
--	---	--	--	---

Matriz de coherencia metodológica

TITULO: Currículo nacional y desempeño docente en la institución educativa Antonio Raimondi, Chimbote; 2018.

AUTOR: Rocío Chunqui Llanos

VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN
V1: Currículo nacional	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo Correlacional	POBLACIÓN: Docentes que laboran en la institución educativa privada Antonio Raimondi.	Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental y bibliográfico: • Entrevistas • Cuestionarios 	TÉCNICA DE CONTRASTACIÓN Estadística descriptiva: Cuadro de frecuencia absoluta y relativa Gráficos de barras
	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MUESTRA: Se consideró un total de	Instrumentos:	Estadística inferencial

<p>V2: Desempeño Docente</p>	<p>Formalización:</p>  <p>Donde:</p> <p>M : muestra de investigación</p> <p>x : variable Currículo nacional</p> <p>y : variable Desempeño docente</p> <p>r : relación entre variables</p>	<p>40 docentes que laboran en la institución educativa privada Antonio Raimondi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Escala de Likert 	<p>Chicadrado</p>
----------------------------------	--	--	--	-------------------

VARIABLE 1
CURRÍCULO NACIONAL

ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
6	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	44
7	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48
8	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	46
9	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
11	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45
12	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
15	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	47
16	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46
17	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47
18	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	44
19	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45
20	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	42
21	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	44
22	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46
23	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46
24	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	47
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40
26	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	47

27	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45
28	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	43
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
30	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	46
31	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	38
32	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	46
33	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
37	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	47
38	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	45
39	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	44
40	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

<i>ÍTEMS</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>		
<i>1</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	95
<i>2</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	93
<i>3</i>	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	90
<i>4</i>	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	90
<i>5</i>	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	93
<i>6</i>	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	90
<i>7</i>	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	87
<i>8</i>	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	87
<i>9</i>	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	90
<i>10</i>	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	89
<i>11</i>	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	89
<i>12</i>	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	90
<i>13</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	98

29	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	96
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
31	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	88
32	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	91
33	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	90
34	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	88
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	91
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	92
37	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	85
38	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	89
39	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	91
40	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	91



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Oficina Central de Investigación Universitaria

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN RESOLUCIÓN DE RECTORADO Nº - 2018.

1. TITULO DE LA TESIS

Currículo nacional y desempeño docente de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote.

INVESTIGADOR

Rocío Chunqui Llanos.

CIUDAD

Chimbote

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre currículo nacional y desempeño docente de la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote.

3. DATOS DEL EXPERTO:

I	APELLIDOS Y NOMBRES	:	VILLALBA, ROSA STALIENTES
II	GRADO ACADÉMICO	:	MAESTRO EN EDUCACIÓN PSICOPEDAGOGÍA
III	EXPERIENCIA DOCENTE	:	10 AÑOS

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: CURRÍCULO NACIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANTONIO

RAIMONDI, CHIMBOTE.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE VALIDACIÓN								Observaciones y recomendaciones			
				1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuestas		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Currículo nacional	Enfoque por competencias	Busca que los estudiantes actúen pertinentemente ante situaciones de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Propicia el logro de competencias en sus estudiantes tomándolo en cuenta en su planificación curricular. Valora a sus estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes. Incentiva a sus estudiantes que lo importante es comprender y aplicar lo que se aprende. 						X		X		X				
		Permite el saber usar conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Elige temas pensando en situaciones de la realidad para que sean útiles para la vida de los estudiantes. Trabaja procurado integrar conocimientos para resolver problemas. 						X		X		X				

	Enfoque formativo	<p>Diagnostica acerca del nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una evaluación permanente para recoger evidencias de aprendizajes de sus estudiantes. 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Valora el desempeño de los estudiantes. 						X		X		X		X			
			<ul style="list-style-type: none"> Identifica el nivel actual de los estudiantes en busca de mejora. 						X		X		X		X			
	Posibilita acciones para el progreso de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza retroalimentación de aprendizajes en sus estudiantes. 						X		X		X		X				
<ul style="list-style-type: none"> Crea oportunidades continuas en sus estudiantes. 							X		X		X		X					

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				Observaciones y recomendaciones									
				1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuestas								
									SI	NO	SI		NO	SI	NO						
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes, enfoques y procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales. 						X		X										
			<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. 						X		X		X								
		Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la programación anual del aula analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, estrategias y metodología adecuada. 						X		X		X		X						

la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	• Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.						X		X			X		X		
	• Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes						X		X			X		X		
	• Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.						X		X			X		X		
	• Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.						X		X			X		X		

Desempeño docente	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. 					X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> • Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. • Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. • Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. 				X		X		X		X		X	

			<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. 						X		X		X		X		
		Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. 						X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. 						X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. 						X		X		X		X		

			<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. 							X		X		X		X		
		<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. 							X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje. 								X		X		X		X	

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO

6. OPINION DEL EXPERTO:

Luego de leer y analizar los instrumentos da una opinión favorable
para que el proyecto tenga el trámite respectivo, debido a que
existe coherencia entre las variables indicadores y dimensiones

Nuevo Chimbote, 05 setiembre del 2018


4273513
Firma y DNI del experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre currículo nacional y desempeño docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa privada Antonio Raimondi de Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VALDIVIESO SIFUENTES, ELIZABETH DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO
	X			



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN RESOLUCIÓN DE RECTORADO Nº - 2018.

1. TITULO DE LA TESIS

Currículo nacional y desempeño docente de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote.

INVESTIGADOR

Rocío Chunqui Llanos.

CIUDAD

Chimbote

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre currículo nacional y desempeño docente de la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote.

3. DATOS DEL EXPERTO:

I	APELLIDOS Y NOMBRES	:	K'VB, C. O. I. O. A 'D', ANA De 'w'/'
II	GRADO ACADÉMICO	:	M, l, i, n (=A) fu l c L k C (11A c i J V C A \ 1 \ J A
III	EXPERIENCIA DOCENTE	:	t, NCG

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: CURRÍCULO NACIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANTONIO

RAIMONDI, CHIMBOTE.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE VALIDACIÓN								Observaciones y recomendaciones			
				1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuestas		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Currículo nacional	Enfoque por competencias	Busca que los estudiantes actúen pertinentemente ante situaciones de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Propicia el logro de competencias en sus estudiantes tomándolo en cuenta en su planificación curricular. Valora a sus estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes. Incentiva a sus estudiantes que lo importante es comprender y aplicar lo que se aprende. 						X		X		X				
		Permite el saber usar conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Elige temas pensando en situaciones de la realidad para que sean útiles para la vida de los estudiantes. Trabaja procurado integrar conocimientos para resolver problemas. 						X		X		X				

Enfoque formativo	<p>Diagnostica acerca del nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una evaluación permanente para recoger evidencias de aprendizajes de sus estudiantes. 						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Valora el desempeño de los estudiantes. 						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Identifica el nivel actual de los estudiantes en busca de mejora. 						X		X		X		X		
	<p>Posibilita acciones para el progreso de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza retroalimentación de aprendizajes en sus estudiantes. 						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Crea oportunidades continuas en sus estudiantes. 						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE VALIDACIÓN				Observaciones y recomendaciones				
				1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la relación de respuestas			
									SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes, enfoques y procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales. 						X		X		X				
			<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. 						X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Elabora la programación anual del aula analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, estrategias y metodología adecuada. 						X		X		X		X		

	la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes. 							X		X			X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes 							X		X			X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. 							X		X			X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. 							X		X			X		X		

			<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. 						X		X		X		X		
		Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. 						X		X		X		X		
									X		X		X		X		

			<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. 						X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. 						X	X	X	X		
		<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. 						X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. 						X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje. 						X	X	X	X		

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO

6. OPINION DEL EXPERTO:

Justo lo mismo que mi opinión favorable por que dicho
pregunta concuerda con el trabajo expuesto ya que existe coherencia entre
los hechos, dimensiones espaciales y las preguntas expuestas.

Nuevo Chimbote, 05 setiembre del 2018

 43567896

Firma y DNI del experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre currículo nacional y desempeño docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa privada Antonio Raimondi de Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RODRIGUEZ JARA DIANA DEISSY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO
	X			



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Oficina Central de Investigación Universitaria

PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN RESOLUCIÓN DE RECTORADO N° - 2018.

1. TÍTULO DE LA TESIS

Currículo nacional y desempeño docente de la Institución Educativa Privada

Antonio Raimondi, Chimbote.

INVESTIGADOR

Rocío Chunqui Llanos.

CIUDAD

Chimbote

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre currículo nacional y desempeño docente de la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote.

3. DATOS DEL EXPERTO:

I	APELLIDOS Y NOMBRES	: e ICJevO ARl\wV rt:ue>> ,,, V
II	GRADO ACADÉMICO	: ↑A C,-:,TE 2. ↑>:J (i 12:)f(b f-1 pu'Uú)
III	EXPERIENCIA DOCENTE	: íle =6<2c-v=-...- i?L.d V)(/b. o ↑

4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: CURRÍCULO NACIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANTONIO

RAIMONDI, CHIMBOTE.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE VALIDACIÓN								Observaciones y recomendaciones			
				1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuestas		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Currículo nacional	Enfoque por competencias	Busca que los estudiantes actúen pertinentemente ante situaciones de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Propicia el logro de competencias en sus estudiantes tomándolo en cuenta en su planificación curricular. Valora a sus estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes. Incentiva a sus estudiantes que lo importante es comprender y aplicar lo que se aprende. 						X		X		X				
			<ul style="list-style-type: none"> Elige temas pensando en situaciones de la realidad para que sean útiles para la vida de los estudiantes. Trabaja procurado integrar conocimientos para resolver problemas. 					X		X		X		X			

Enfoques formativos	Diagnostica acerca del nivel de aprendizaje de los estudiantes.	• Realiza una evaluación permanente para recoger evidencias de aprendizajes de sus estudiantes.							X		X		X		X			
		• Valora el desempeño de los estudiantes.							X		X		X		X			
		• Identifica el nivel actual de los estudiantes en busca de mejora.							X		X		X		X			
	Posibilita acciones para el progreso de los estudiantes.	• Realiza retroalimentación de aprendizajes en sus estudiantes.							X		X		X		X			
• Crea oportunidades continuas en sus estudiantes.								X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				Observaciones y recomendaciones					
				1 nunca	2 casi nunca	3 a veces	4 casi siempre	5 siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la relación de respuestas		
									SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes, enfoques y procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes y de sus necesidades especiales. 						X		X		X				
			<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. 						X		X		X				
		Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la programación anual del aula analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, estrategias y metodología adecuada. 						X		X		X				

		la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	• Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.							X		X		X		X		
			• Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes							X		X		X		X		
			• Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.							X		X		X		X		
			• Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.							X		X		X		X		

Desempeño docente	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. 					X		X			X		X	
			<ul style="list-style-type: none"> • Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. • Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. • Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. 					X		X		X		X		X

			<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. 						X		X		X		X		
		Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. 						X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. 						X		X		X		X		
			<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. 						X		X		X		X		

			<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. 						X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. 						X	X	X	X		
		Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. 						X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. 						X	X	X	X		
			<ul style="list-style-type: none"> Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje. 						X	X	X	X		

5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO

6. OPINION DEL EXPERTO:

Después de revisar doy mi opinión favorable ya que existe consenso entre los temas señalados, dimensiones e consideraciones.

Nuevo Chimbote, 05 setiembre del 2018


.....
26607703

Firma y DNI del experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre currículo nacional y desempeño docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi, Chimbote.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa privada Antonio Raimondi de Chimbote.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Walter Ricardo ARAUJO TENORIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión Pública

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	REGULAR	BAJO	MUY BAJO
	X			



Colegio Particular Parroquial "Antonio Raimondi" Oblatos de San José

FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE

SOLICITO Permiso para Aplicar
Encuestas

DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE
Señor Director de la I.E.P. Antonio Raimondi

DATOS DEL SOLICITANTE (NOMBRES Y APELLIDOS)
Mg. Wilson Viera López

DNI
44063287

TELEFONO
943471662

OCUPACION
Docente

DOMICILIO DEL SOLICITANTE (AV. / JR. / CALLE / PSJE. / URB. / DIST.)
A.H. San Pedro K-5

FUNDAMENTO DEL PEDIDO
Por motivo de estar en proceso de aprobación de
proyecto, uno de los requisitos es aplicar los
instrumentos (encuestas) de mi proyecto de investigación.

DATOS QUE ADJUNTA
- Encuestas

SELLO DE RECEPCION

FIRMA

CHIMBOTE 27 / 11 / 2018

