

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Aplicación de estrategias didácticas centradas en las
tecnologías de información y comunicación, para
mejorar la comprensión lectora con estudiantes del
tercer grado de educación secundaria “José del Carmen
Cabrejo Mejía” Andabamba – Santa Cruz – Cajamarca
– 2016**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

AUTOR: Uriarte Vásquez, Joel
ASESOR: Aguilar Sánchez, Juan de Dios

CHIMBOTE – PERÚ

2016

ÍNDICE

1. PALABRAS CLAVE-----	v
2. TÍTULO-----	vi
3. RESUMEN-----	vii
4. ABSTRACT-----	viii
5. INTRODUCCIÓN-----	9
5.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA-----	11
5.1.1. Antecedentes-----	11
5.1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA-----	18
5.1.2.1. Comprensión lectora-----	18
5.1.2.1.1. Evolución de la concepción de lectura-----	20
5.1.2.1.2. Importancia de la comprensión lectora-----	22
5.1.2.1.3. Estrategias de comprensión lectora usando las TICs-----	23
5.1.2.1.4. Niveles o dimensiones de comprensión lectora-----	26
5.1.2.1.5. Estrategias para la comprensión lectora-----	30
5.1.2.1.6. Evaluación de la comprensión lectora-----	31
5.1.2.1.7. Pilares de la comprensión lectora: lector, texto y actividad-----	32
5.1.2.2. Estrategias didácticas-----	34
5.1.2.2.1. Estrategias de enseñanza-----	35
5.1.2.2.2. Estrategias de aprendizaje-----	37
5.1.2.2.3. Estrategias para un aprendizaje significativo-----	38
5.1.2.2.4. Estrategias de lectura utilizando las TIC-----	39
5.1.2.2.5. Clasificación de las estrategias-----	40
5.1.2.2.6. Principios de las estrategias basadas en las TICs-----	42
5.1.2.2.7. Tecnologías de la Información y la Comunicación-----	44
5.2. Justificación-----	51
5.3. Problema-----	53
5.3.1. Formulación-----	60
5.3.2. Bases Teóricas-----	60
5.3.2.1. La teoría sociocultural-----	60
5.3.2.2. Modelos de Comprensión lectora-----	62
5.3.3. Definición de términos básicos-----	65
5.4. Conceptualización y operacionalización de variables.-----	69

5.4.1.	Definición conceptual-----	69
5.4.2.	Definición operacional-----	69
5.4.3.	Operacionalización de variables -----	70
5.5.	HIPÓTESIS-----	72
5.6.	OBJETIVOS-----	72
5.6.1.	General-----	72
5.6.2.	Específicos -----	72
6.	Metodología de trabajo-----	73
6.1.	Tipo y diseño de investigación-----	73
6.1.1.	Tipo de investigación -----	73
6.1.2.	Diseño de investigación -----	73
6.2.	Población y muestra-----	73
6.2.1.	Población -----	73
6.2.2.	Muestra -----	74
6.3.	Métodos de investigación -----	74
6.3.1.	El método de análisis síntesis-----	74
6.3.2.	El método de la inducción deducción-----	74
6.4.	Técnicas e instrumentos de investigación-----	74
6.4.1.	La observación -----	74
6.4.2.	Ficha de observación -----	75
6.4.3.	Escala de valoración-----	75
7.	Resultados-----	75
7.1.	Procesamiento y análisis de la información -----	75
7.2.	Tablas y gráficos. -----	76
7.2.1.	Resultados de comprensión lectora en el pre test-----	76
7.2.2.	Resultados de comprensión lectora en el post test-----	87
7.2.3.	Puntajes obtenidos en el pre y post test-----	97
8.	Conclusiones -----	110
9.	Recomendaciones -----	111
10.	Agradecimiento -----	112
11.	Referencias Bibliográficas-----	113
12.	ANEXOS Y APÉNDICES -----	118

ANEXO A: Instrumentos de recolección de información

ANEXO B: Validación de instrumentos

ANEXO C: Validez y confiabilidad

ANEXO D: Resultados

ANEXO E: Matriz de consistencia

ANEXO F: Programa de estrategias didácticas

ANEXO G: Panel fotográfico

1. PALABRAS CLAVE

ESPAÑOL

Tema	Comprensión lectora
Especialidad	Educación Básica

INGLÉS

Topic	Reading comprehension
Specialty	Basic education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	OCDE		
	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	Ciencias Sociales	3 Ciencias de la Educación	Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)

2. TÍTULO

En español

Aplicación de estrategias didácticas centradas en las tecnologías de información y comunicación, para mejorar la comprensión lectora con estudiantes del tercer grado de educación secundaria “José del Carmen Cabrejo Mejía” Andabamba – Santa Cruz – Cajamarca – 2016.

En inglés:

Application of teaching strategies focused on information and communication technologies, to improve reading comprehension with students of the third grade of secondary education “José del Carmen Cabrejo Mejía” Andabamba - Santa Cruz - Cajamarca - 2016.

3. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito mejorar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo haciendo uso de estrategias didácticas basadas en las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José del Carmen Cabrejo Mejía Andabamba– 2016; para ello se logró utilizar el programa Microsoft Power Point para que los estudiantes tengan la oportunidad de sistematizar y organizar la información del texto en diapositivas e ilustraciones.

El diseño utilizado es pre-experimental, lo que permitió manipular la variable estrategias didácticas; esto accedió a la verificación de los niveles de comprensión lectora a partir de la aplicación de un pre test, los resultados permitieron aplicar estrategias por el espacio de un trimestre, luego se comprobó mediante la aplicación de un post test y a partir de los resultados se estableció las conclusiones correspondientes.

De los resultados obtenidos en el pre test cuya media es de 7.7 y post test cuya mediana es de 16.46 se deduce que la aplicación de las estrategias didácticas indica la influencia significativa en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Según los resultados en la “t” de student = -24,72587 fuera de la zona de aceptación de se rechaza la hipótesis nula y confirmamos la hipótesis alternativa; es decir existe diferencia significativa en los resultados del post test; y se concluyó que la aplicación del programa consiguió desarrollar significativamente el nivel de comprensión lectora de los alumnos participantes, confirmándose que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, constituyen una herramienta didáctica eficaz para mejorar la capacidad de comprensión lector

4. ABSTRACT

The purpose of this research is to improve reading comprehension at the literal, inferential and critical value levels by using didactic strategies based on Information and Communication Technologies (ICTs) in third grade students of the Secondary Educational Institution "José del Carmen Cabrejo Mejía Andabamba- 2016; for this, the Microsoft Power Point program was used so that students have the opportunity to systematize and organize the text information in slides and illustrations.

Pre is The design once was utilized - experimental, what he permitted manipulating the variable didactic strategies; This came over to the verification of the understanding levels reader starting from a pre's application test, the aftermaths permitted applying strategies for a trimester's space, next application was checked intervening of one correspondent conclusions were established after test and starting from the aftermaths.

Of the aftermaths obtenidos in the pre test whose stocking is of 7.7 and after test whose middling it becomes of 16.46 it follows on from than the application didactic strategies Indian the significant influence in the abilities development of understanding reader.

According to the aftermaths in student's t; That is significant difference in the aftermaths exists of the after test; And it was concluded that the program's application managed to develop significantly the understanding level the participating pupils's, confirmándose's reader than the Technologies of the Information and of the Communication, they constitute a didactic tool efficacious for the better the understanding capability read.

5. INTRODUCCIÓN

La lectura, instrumento primigenio para el progreso del ser humano es una actividad elemental en la educación, cual sea su nivel; a través de ella podemos enterarnos del vasto y variado contenido de libros, de la cultura que allí se hospeda ansiosa de ser visitada y difundida para bien y progreso de los interesados; pese a estos beneficios en nuestro sistema educativo, su práctica es escasa porque aún se sigue con una educación informativa explicativa que no da espacios para que el estudiante se ligue al texto escrito o virtual, a lo cual se considera un problema que limita la buena formación integral de los estudiantes.

Considerando el acápite anterior se sintetizó en el problema, ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas basadas en las TIC mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, Santa Cruz – Cajamarca, 2016?, problema que permitió elaborar instrumentos de investigación y de aplicación didáctica para emprender la comprobación de la hipótesis y con ello se logró determinar que las TICS influye en la comprensión lectora de los estudiantes.

Con los resultados adquiridos en la presente investigación se afirma que la lectura es un acto sistemático e intencional que no se realiza al azar, sino que es producto de la puesta en práctica de procedimientos y estrategias que se estructuran adecuadamente con las TICs, en especial con el Software PowerPoint; porque leer en el aula es un acto pedagógico y por tanto es pertinente que esté acorde a los avances tecnológicos.

La adquisición de habilidades para la comprensión lectora es preponderante ya que permite fomentar la automotivación de los estudiantes para acudir a los textos impresos por propia voluntad e interés; puesto que sin lectura sería imposible el estudio y la superación personal. Quien no sabe leer, no sabe estudiar; la lectura cumple diversos y valiosos fines educativos, culturales y recreativos que contribuyen al mejoramiento de nuestra idiosincrasia y status.

Los procesos y resultados de la investigación están estructurados en tres apartados, los cuales se integran de manera sistemática y dialéctica.

El primer apartado lo constituyen los antecedentes de estudios a nivel internacional y nacional; se expresa la justificación, el planteamiento del problema, el tratamiento hipotético, los objetivos y finalmente el tratamiento metodológico que corresponde al tipo de investigación, el diseño, la población, las técnicas e instrumentos de investigación, el procesamiento de la información y los métodos de investigación.

los antecedentes del problema, descripción del contexto de investigación y problematización el tratamiento de la hipótesis, luego se describe los aspectos metodológicos; que permiten la presentación de los estudios conceptuales y metodológicos que se concretan en la presentación e interpretación del trabajo de campo, los que contrastan la hipótesis, las inferencias, las conclusiones y las notaciones teóricas.

El segundo apartado corresponde al esbozo del estudio sistemático del marco teórico, teniendo en cuenta las variables de estudio, se tiene en cuenta el estudio de las TICs y los estudios conceptuales de la comprensión lectora, los fundamentos teóricos y finalmente la definición de términos.

En el tercer apartado se presentan los resultados, análisis e interpretación obtenidos en el pre test, las acciones de implementación pedagógica, los resultados análisis e interpretación a nivel del pos test; a partir de los mismos la contratación de la hipótesis, finalmente las conclusiones y sugerencias.

Considerando los aspectos formales de la investigación dejamos a vuestra consideración y análisis crítico los resultados de la presente investigación.

5.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.1.1. Antecedentes

Vargas (2012). Tesis “Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011 – 2012”, elaborado en la Universidad Técnica de Babahoyo, con la finalidad de obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Computación; el objetivo de “determinar los recursos tecnológicos que influyen en el rendimiento académico del área de computación de los estudiantes...” (18), concluye que:

“Los recursos tecnológicos en la enseñanza por sí mismos no garantizan el mejoramiento del aprendizaje; solo mediante prácticas pedagógicas adecuadas contribuyen a promover en los chicos la comprensión conceptual, el desarrollo de capacidades y habilidades y la construcción de conocimiento”. (98).

Conclusión que es importante porque la tecnología es un medio, una herramienta pero no es determinante para que ocurra aprendizaje, para el caso de la investigación ha servido para promover la motivación y el interés de los estudiantes para leer y realizar las acciones de comprensión lectora en el software PowerPoint.

Grisolina y Marisa (2007), en el estudio de investigación de tendencia constructivista, denominada: “**El uso de las TIC en el aula. Dos experiencias didácticas en la educación secundaria de la república argentina**”, realizada en la Universidad Tecnológica Nacional Chacabuco de Buenos Aires, se trabajó con una muestra aleatoria simple constituida por estudiantes de 2do año de la Escuela Secundaria Básica (ESB N° 10) de la ciudad de Chacabuco, a quienes se les aplicó un pre test y un post test sobre la utilización del correo electrónico, mostrando al final un desempeño aceptable. Finalmente destacan que la

incorporación del uso de las TIC en el aula, constituye un desafío para la práctica docente y un replanteo de las maneras de enseñar y aprender. Por ello, se hace imprescindible el aprovechamiento de las mismas como recursos didácticos que están a nuestro alcance.

Los aportes de la investigación anterior, se centra en valorar la importancia de las TICs como alternativa para que el docente innove estrategias para la enseñanza y se aprovechen los recursos tecnológicos para que los estudiantes aprendan y el docente, sea un ente innovador.

Por otro lado, Berquis (2003) en el estudio, de carácter descriptivo y de campo, denominado: **“Capacidad crítica de los estudiantes de 4º grado de educación básica de la Unidad Educativa Antonio José Rojas y la lectura de situaciones específicas en la prensa diaria”**, en la Universidad Nacional Abierta de Caracas, Venezuela, se trabajó con una muestra aleatoria simple constituida por 70 estudiantes de 4to año de la Escuela Básica y dos profesores, ubicada en el barrio Zulia, Municipio Ambrosio Plaza Estado Miranda, Caracas, Venezuela; a quienes se les aplicó una encuesta y como instrumentos dos cuestionarios; uno para cada estrato, el primero contenía 18 ítems y el segundo 16; los resultados revelan que los docentes, usando estrategias significativas (como la repetitiva) y utilizando variedad de medios escritos vinculados a su entorno, mejoran el análisis crítico en sus estudiantes, hecho que sirve de apoyo para fomentar el hábito de la lectura crítica.

Conclusión que muestra los avances en la comprensión lectora como producto de utilizar los motivos y elementos del entorno de los estudiantes, para que desarrollen la comprensión lectora.

Pineda y et al (2013). **“La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Grado Primero C, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede providencia, de la ciudad De Pereira”**.

Elaborada en la Universidad Tecnológica de Pereyra. Fundamenta la investigación en el planteamiento del bajo nivel de comprensión lectora y en la necesidad de incorporar las TIC en los estudiantes de los grados 1, 2, y 3 de básica primaria y concluye que los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la secuencia didáctica mediada por TIC, se puede concluir que ésta no arrojó mayores transformaciones en la comprensión lectora de los estudiantes, por tal razón se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula ya que algunos de las estudiantes tuvieron cambios, pero estos de manera general no fueron significativos.

Es una conclusión muy significativa que deja notar que si los docentes no manejan adecuadamente las TICs, la enseñanza y los objetivos que se propone puede fracasar y depende, como en todo acto pedagógico, el acompañamiento de los docentes quienes deben conocer el manejo de las TICs para que los estudiantes no lo vean como simples medios de entretenimiento y no de aprendizaje.

En el artículo científico “las TIC en la práctica docente en el siglo XXI” (Arbulú 2007) de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Propone un tipo de docente mediador, quien brindará la enseñanza teniendo en cuenta el uso de la nueva tecnología. Definitamente se está iniciando la virtualización como una corriente de la que se espera favorezca la disminución de la brecha digital gracias al Internet, para ello, el docente y todo usuario debe tener primero el ánimo y la motivación para utilizar las herramientas tecnológicas de la información y de la comunicación con responsabilidad y compromiso de su buen uso. En este artículo Arbulú (007), enfatiza la importancia de las TICs en el aprendizaje para disminuir la brecha digital en las instituciones educativas porque son motivadoras y permiten la motivación y por tanto, el buen aprendizaje.

En el artículo científico de Ruiz Cano y Tello Rodríguez (2015), denominado. “Uso didáctico de las herramientas Web 2.0 por docentes del área de comunicación”, elaborado en la Universidad Católica del Perú; aportan que “El propósito de este estudio fue conocer el uso didáctico de las herramientas de la Web 2.0 por los docentes del área de Comunicación de educación secundaria de la Red Educativa N° 03 de la UGEL Tacna. Esta investigación corresponde a un enfoque metodológico cuantitativo y a un diseño no-experimental descriptivo del tipo encuesta. Los resultados indican que la mayoría de docentes de la muestra no utiliza las herramientas de la Web 2.0 en sus estrategias de enseñanza, por lo que se deduce que aún utilizan metodologías didácticas de corte tradicional. Se identifica también que las herramientas más utilizadas, aunque no con fines didácticos, fueron la red social Facebook y la herramienta de creación y publicación de contenidos YouTube. Los resultados hacen aconsejable formar docentes que acrediten el uso y dominio de estrategias basadas en las herramientas de la Web 2.0.

La investigación anterior muestra la lenta inserción de los software y programas informáticos, como recursos para del aprendizaje por parte de los docentes para que lleguen a ser docentes digitales.

En la tesis de Castañeda (2002), de alcance exploratorio, titulada: “La comunicación por internet al servicio de docentes y estudiantes del nivel secundario. Casos: colegios San Luis Y Champagnat – “hermanos maristas de lima”, elaborada en el año 2003”, realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se trabajó con una muestra aleatoria de 16 profesores y 430 estudiantes de los distritos de Barranco y Miraflores, de primer a quinto grado, durante el ciclo escolar 2002 – 2003. La encuesta aplicada a los estudiantes revela que en su mayoría manifiestan una actitud favorable al empleo de la internet como herramienta de comunicación en la experiencia educativa; la

encuesta a los docentes revela asimismo que éstos también manifiestan actitudes favorables e intensas respecto de utilizar el internet en la comunicación, en la investigación y en la búsqueda de información con fines educativos. Las entrevistas a los docentes muestran que éstos adoptan actitudes conservadoras acerca de los riesgos y perjuicios que puede producir el uso del internet en la experiencia educativa, porque la mayoría de profesores aprecia que el uso de la red por los estudiantes puede disminuir su capacidad creativa, de investigación, analítica y crítica, si se limitan a aplicar en sus trabajos archivos conseguidos en la red.

En el estudio anterior se observa que los docentes, desconocen el potencial del Internet como medio para la investigación, y para ello es necesario el uso adecuado mediante estrategias que permita el estudio y la investigación. La información que se difunde en el Internet es una forma diferente de presentar la información, pero la manera de facilitar el uso de la información no tiene que ser diferente a la información que se obtiene en los libros.

Subia y Otros (2012). En la tesis. “Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011”. Realizada con el objetivo de demostrar la influencia del programa mis lecturas preferidas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de la institución educativa primaria 71011 “San Luis Gonzaga” del distrito de Ayaviri de la Provincia de Melgar y concluye que:

La lectura es un acto en el que interviene una serie de factores para que sea agradable, en especial que a los estudiantes les guste los textos que leen y para ello amerita criterios de selección; los temas de interés, con lenguaje adecuado a su edad y necesidades de lectura.

Malpartida y Pazce (2013). En la tesis “Aplicación de un programa de cuenta cuentos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria pública del cercado del distrito de Chupaca – 2013”. Realizada con fines de obtener el Grado de Magister en la Universidad César Vallejo, el objetivo determinar la manera como la aplicación de un programa de cuentacuentos mejora la comprensión lectora y concluyen que:

“El programa cuentacuentos mejora notable y significativamente el nivel literal, inferencial y criterial de comprensión lectora...”

Conclusión que se considera importante porque han trabajado con los niveles de comprensión lectora y en base a un programa que, es de importancia para que en la presente investigación se haya complementado el programa de lecturas en base a la inserción de las TICs.

Vásquez (2017) Tesis “Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2016”; investigación realizada en la Universidad Católica del Perú, con la finalidad de obtener el grado de Magíster en Innovación Educativa de las TICs. El objetivo que se propuso se basa en “Explicar cómo mejora el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora con el uso del software educativo Hot Potatoes en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima, el año 2016” (69), y concluye que:

“EL resultado obtenido en la hipótesis, muestra que el proceso de aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental mejoró significativamente después del uso de Hot Potatoes; Las actividades de Hot Potatoes responden a un estilo de aprendizaje visual y sensorial, lo que motivó activar los procesos cognitivos de los estudiantes del grupo experimental y mejorar la comprensión lectora; La comparación de los niveles de comprensión lectora antes y después del uso de Hot Potatoes dio

como resultado que los tres niveles incrementaron su nivel alto respectivamente luego del uso de Hot Potatoes”. (98).

Aliaga y González (2002), en el estudio, de carácter cuasi-experimental, denominado Importancia de la implementación, aplicación del software educativo; mitos, cuentos y leyendas de Llacanora en el proceso de aprendizaje del folklore de su pueblo, en el quinto grado de educación secundaria del CEM “Juan Bautista”-Llacanora 2002”; para el Instituto Superior Pedagógico Hermano Victorino Elorz Goicoechea de Cajamarca, se trabajó con una muestra de 99 estudiantes a quienes se les aplicó un pre test sobre la cultura de su pueblo, encontrándose que el 84% desconoce las costumbres de su ciudad, sólo el 16% tenía este conocimiento. Después de aplicar el software educativo “mitos, cuentos y leyendas de Llacanora” se encontró en el pos test que el 80% de estudiantes lograron conocer el folklore de su pueblo. Concluyendo que el software aplicado es un medio educativo que permite facilitar el aprendizaje de los estudiantes sobre aprendizajes de folklore, pero no por ello se debe desechar la labor del docente.

En la investigación anterior, la conclusión es importante porque demuestran que los softwares son importantes para el aprendizaje, se constituyen en recursos que permiten salir de la rutina y hacer del aprendizaje una experiencia grata, ágil y flexible.

En el estudio, de carácter experimental, realizado por Salazar (2004), denominado: “Incremento de la comprensión lectora a través de ayudas audiovisuales en estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “San Ramón” de Cajamarca-2004”, elaborado en el IESPP “Hermano Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, se trabajó con una muestra de 92 estudiantes a quienes se les aplicó un pre test sobre la comprensión lectora en textos literarios, encontrándose que en el grupo control la preprueba y la posprueba indican que estamos ante resultados de evaluación que no alcanzan el promedio

aprobatorio. En cambio en el grupo experimental, los promedios indican que hay un avance significativo en cuanto a los porcentajes registrados al inicio del experimento y los registrados al final. Se observa notoriamente la influencia de la aplicación de la variable experimental al proceso de aprendizaje de este grupo. Concluyendo que el uso de ayudas audiovisuales como medios y materiales de enseñanza favorecen el proceso motivacional y generan el interés del contenido de las lecturas realizadas previamente, contribuyendo así a incrementar los logros de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la muestra. En esta investigación, la conclusión, como se demuestra en otros antecedentes, el software sirve como recursos motivadores para que los estudiantes interactúen con los saberes y se generen experiencias significativas.

En suma los trabajos analizados, como antecedentes, proponen que en la enseñanza se ha tenido en cuenta el uso de la nueva tecnología como herramienta de comunicación en la experiencia educativa para la formación del educando y contribuye al uso de las TIC en el aprendizaje, en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora.

Con el mismo interés se presentan aspectos relevantes relacionados con el estudio de las TICs, especialmente del manejo del software PowerPoint para la mejora de la comprensión lectora; las mismas que son novedosas y atrayentes para los estudiantes, constituyendo además, un desafío para la práctica docente y un replanteo de las maneras de enseñar y aprender.

5.1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.1.2.1. Comprensión lectora

La Real Academia de la Lengua Española (2001) define a la comprensión lectora como la acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas, la palabra comprensión proviene del latín *comprehensio*. Definición que, centra al proceso de comprender de manera integral porque no solo se refiere al aspecto cognitivo, sino volitivo y

procedimental, de manera que la comprensión lectora se desarrolla y promueve a partir de la práctica que el docente alienta en el aula, valiéndose de una serie de recursos materiales y de recursos tecnológicos que viabilicen las estrategias. Leer entonces es descifrar un escrito con la finalidad de comprenderlo, de dar sentido. (Cooper 1990), analiza los parámetros de la comprensión lectora, al referirse específicamente e incluirlo en las actividades de razonamiento verbal: “mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto”.

Defior (2003), citado por Pinzón(2004), conceptúa a la comprensión lectora como un proceso interactivo lector – texto y le da el sentido de significatividad al referirse a la conexión con los saberes previos, para la construcción del significado que concreta la comprensión. Defior expresa un aspecto fundamental: la comprensión se produce cuando se interrelaciona los saberes previos del estudiante con la información que capta del texto. Por lo que, es tarea del docente contextualizar los textos, acercar los textos al mundo vivencial del estudiante y luego, cada cual aprenderá a realizarlo por su cuenta; pero también es fundamental que en la tarea de la contextualización se incremente el vocabulario, las palabras son unidades léxicas que aportan significado, a mayor acervo vocabular mayor será la comprensión. Al respecto Trujillo (2012 – 7), agrega que la comprensión lectora consiste en “Darle sentido o significado personal al material por aprender, estimula la relación e integración de lo nuevo con los conocimientos previos, lo cual amplía, transforma, confirma o sustituye lo que ya se sabe.

Sans (S. a – 4), indica que la decodificación es importante en la lectura, pero no es suficiente, porque se lee para codificar, para ir más allá de las palabras y oraciones del texto; por lo que “Comprender es construir el sentido del más allá de las palabras” y concuerda con las ideas expuestas en SUPRA al afirmar que “El lector es un sujeto activo, no se entiende el fenómeno de la comprensión sin tener en cuenta la información que el lector aporta”.

Considerando los aportes de los teóricos del constructivismo se observa que los cognitivistas como Piaget, considera que la lectura es el dominio paulatino de las estructuras lingüísticas; Vygotsky lo entiende como un contacto de interacción con los símbolos y costumbres del entorno del individuo; Brunner lo considera

como un proceso mental, pero también de descubrimiento e inmerso en lo social. Cáceres (2012 – 10); estas ideas son básicas para darle un sentido holístico a la lectura y que se va construyendo en función a los procesos mentales, a los recursos del entorno y a las vivencias de interacción entre los estudiantes.

Las apreciaciones anteriores permiten expresar que leer no es simplemente descifrar un escrito, de pasar la vista y leer las ideas; sino de ir construyendo ideas, estructurando saberes y sistematizando la información. Trujillo (2012 – 8), fundamenta este aspecto, al referir que la comprensión lectora implica comprender el contenido de un mensaje escrito, adoptando una actitud reflexiva, crítica y activa, desarrollando la capacidad de análisis y síntesis.

5.1.2.1.1. Evolución de la concepción de lectura

De acuerdo con Dubois, (1987 p. 11 – 17) considera que los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, lo han hecho en base a tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, la lectura es considerada como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje (psicolingüística). La tercera, concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

- Lectura como conjunto de habilidades

Esta teoría supone la transferencia de información mediante el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, la comprensión segundo nivel un tercer nivel que es el de la evaluación.

Existen tres niveles de comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor.

De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando extrae el significado del texto. Implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

- **Lectura como un proceso interactivo**

Goodman (1982) es el líder del modelo psicolingüístico, teoría que considera a la lectura como proceso interactivo: los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. (Cita Dubois 1987).

Smith (1980), postula que: en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto. En este proceso de interacción el lector construye el sentido del texto. (Cita Dubois 1987).

- **Lectura como proceso transaccional**

Comprender es un significado mayor que el lector crea a partir del texto y su saber previo.

El significado que se crea es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico: los lectores que comparten una cultura común y leen un texto en un ambiente similar, crearán textos semejantes en sus mentes.

No obstante, el significado que cada uno cree no coincidirá exactamente con los demás.

A. Proceso de la lectura

Los estudios acerca de la lectura y el proceso de comprensión han ido variando; así nos demuestra Cáceres (2012 – 11) y también Dubois (2001), al considerar:

La visión transcripcional planteaba la lectura como un proceso de decodificación de símbolos y se relaciona con la decodificación de sílabas, palabras.

La lectura como un medio para interpretar textos escritos; así, la lectura es vista desde diferentes dimensiones: proceso ascendente de la decodificación y por otro lado el proceso descendente, contempla desde la globalidad (frase- oración) a unidades mínimas (grafemas-fonemas) es el lector el que involucra ideas y construye.

El proceso interactivo engloba los dos procesos anteriores, el lector considera la decodificación y la información que el texto le proporciona, lo relaciona con sus saberes previos para construir los significados.

De los tres procesos de concepción de la lectura se manifiesta la manera de concebir el aprendizaje; en la primera el lector no cuenta, la información ya está dada y el lector solo lo memoriza; en el segundo aspecto se prioriza al lector y las ideas del lector como que pasan a segundo plano; en la tercera concepción explica la necesidad de interacción el autor no está presente, pero es el lector quien le da vida, lo analiza, interpreta, argumenta las ideas expuestas y a partir de las mismas le da sentido.

Las ideas expuestas, Cáceres (2012 – 24), lo expresa que “Al plantearse, la comprensión lectora como un proceso de construcción de significados, los estudios, evidencian la necesidad de que niñas y niños desarrollen distintas estrategias cognitivas que permitan, el buen desenvolvimiento en la comprensión lectora”. Por tanto, para orientar la comprensión lectora hace falta estrategias y recursos versátiles y de uso creativo que aporta las TICs, lo cual implica un cambio de concepción, por parte de los docentes de lo que significa la lectura y un cambio de paradigma o modelo de enseñar porque no solo se trata de leer se trata de concepción y de aperturar nuevas formas de enseñar a leer a los estudiantes para la comprensión.

5.1.2.1.2. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es importante porque ayuda a que el alumno englobe el conocimiento inherente que tiene del mundo, la transformación que se opera en contacto con los demás y con las fuentes de experiencia y de información, y acaba con la explicación manifiesta que de todo ello hace, oralmente o por escrito. De acuerdo a la comprensión lectora se puede desarrollar otros procesos mentales y es útil para comprender las diversas áreas del conocimiento, por lo tanto leer es básico y aprender hacerlo a partir de un ordenador o de las TICs se está dando respuesta a los medios tecnológicos que los estudiantes tienen mayor acceso.

Leyendo es como los estudiantes se convierten en lectores, por lo que leer se constituye en uno de los pilares básicos para el desarrollo de la comprensión y el avance de habilidades, destrezas y capacidades que dará como resultado a personas competentes. Se es competente cuando se resuelven problemas y se dan alternativas necesarias y concretas para lograr o saber hacer con eficiencia y eficacia: al fin y al cabo es lo que busca la tarea de hacer comprender lo que leen a los estudiantes. De esta manera Catalá (2001) expresa que la lectura comprensiva es “un medio, entre otros, que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de medios de que disponemos, un peso específico importantísimo” (cita Cáceres 2012 – 54).

5.1.2.1.3. Estrategias de comprensión lectora usando las TICs

Utilizando el software Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, entre otros los estudiantes proceden a realizar actividades para comprender y ubicar la estructura de los textos que se presentan, es decir, las unidades que lo conforman, la manera como se organizan las ideas, a partir de elementos como la micro, macro y superestructura textual. Trujillo (2012 – 8), refiriéndose a las ideas anteriores, considera que en la lectura es primordial reconocer la estructura de un texto: párrafos, dentro de estos se hallan las definiciones, información complementaria, comentarios del autor, los ejemplos y otras referencias. Para ello es fundamental que el estudiante realice los procesos del resumen y la síntesis; el resumen es un proceso de reproducción de las ideas básicas del texto, mientras que la síntesis es la expresión propia del estudiante, es la producción estructurada, construida y organizada como producto de los procesos cognitivos.

Otro procedimiento más para la comprensión del texto, es realizar un análisis del mismo, mediante interrogantes que se relacionen con los niveles de comprensión lectora: ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿qué es lo que expresa el autor?, ¿cuál es la idea

principal?, ¿cuál es el mensaje?, ¿qué opinas?, ¿estás de acuerdo con las ideas del autor?, ¿qué valor le asignas al mensaje?, etc.

Las TIC permiten sistematizar y organizar los textos de manera ágil, flexible e ilustrada, utilizando visores gráficos, como:

- **Mapas conceptuales;** estrategia que permite la organización de las ideas mediante estructuras jerárquicas conceptuales; mediante el uso de palabras claves encerradas en círculos u otras formas, las palabras enlace (indicadas mediante las flechas, las que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones.
- **Mapas mentales;** consiste en organizar las ideas del texto en base a la imagen mental que suscita al estudiante, de manera que le ayude al análisis y la síntesis de lo que el estudiante a leído.
- **Cuadro sinóptico;** esquemas que expresan las ideas más importantes del texto, se organizan en base a la estructura temática, los títulos, subtítulos, clasificaciones, características, etc. Se utilizan llaves para jerarquizar los temas y los subtemas, de derecha a izquierda y de arriba abajo.

Estas estrategias, mediado mediante las TIC permiten la reflexión, el análisis y sobre todo la síntesis de lo adquirido.

Sans (S.a.), agrega que se debe tener en cuenta:

- El docente es en ente que se encarga de orientar y convertir al alumno en sujeto activo de la lectura.
- El estudiante, mediante orientaciones y ejemplos, comprende que existe información visual e información no visual; la primera está en el texto y la segunda lo deduce o genera el lector.
- Orientar para que los estudiantes vayan más allá de los elementos de la decodificación, usen sus recursos cognitivos como: la memoria, análisis, argumentación, etc. para la comprensión semántica del texto.
- El docente orienta y genera espacios pedagógicos, mediante las TICs para que los estudiantes al leer realicen una búsqueda progresiva del significado del texto y que debe tener en cuenta los

diversos grados de comprensión: literal, enjuiciamiento, crítica, creatividad, evaluación.

Resulta significativo los aportes al estudio de las estrategias para el aprendizaje, las propuestas por Robinson (1961), conocida como SQ3R, que a pesar de la década y de los procesos evolutivos de entender la lectura, resulta significativo para tenerlo en cuenta mediante el uso de las TICs porque fomenta el rol activo del estudiante como constructor de la comprensión textual:

- **Survey**, visión general.
- **Question**, formular las preguntas a nivel genérico.
- **Read**, leer, teniendo en cuenta las preguntas enunciadas.
- **Recall**, recordar, escribiendo las respuestas.
- **Review**, revisar las notas elaboradas.

Rosenshine (1980), divide las habilidades de comprensión en tres grandes áreas:

- **Localización de detalles**, reconocer, parafrasear, encontrar cosas concretas.
- **Habilidades de inferencia simple**, comprender palabras por el contexto, reconocer relaciones de causa –efecto, comparaciones y contrastes.
- **Habilidades de inferencia compleja**, reconocer la idea principal, sacar conclusiones, predecir resultados.

Que, teniendo en cuenta la concepción de la lectura en la actualidad, se refleja la información explícita del texto y la información implícita construido por el lector.

Baumann (1985) lleva la formulación teórica de la comprensión lectora, en sus habilidades y nos sugiere cinco fases para su enseñanza que, de manera sencilla se puede recurrir a las TICs para motivar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes:

- **Introducción**; dar a conocer las capacidades a desarrollar en los estudiantes.
- **Ejemplo**; el docente lee y lee muy bien frente a los estudiantes.

- **Enseñanza directa;** el profesor demuestra con ejemplos, los procedimientos y estrategias, se acerca a los estudiantes y los guía.
- **Aplicación dirigida;** los estudiantes de manera autónoma aplican lo que han aprendido en otros textos.
- **Práctica individual;** Cada estudiantes, a partir de textos propuestos practican y leen constantemente, solo de este modo se puede ir generando estudiantes que lean y lean cada vez mejor y con más gusto.

García y otros (2003), identifican tres fases principales para alcanzar una estrategia integrada del contenido de un texto, fases que pueden darse de manera simultánea:

- Derivar e integrar los significados de las palabras, las oraciones y los párrafos.
- Identificar las ideas principales del texto.
- Elaborar inferencias para cubrir los huecos de la información implícita en el texto.

5.1.2.1.4. Niveles o dimensiones de comprensión lectora

Defior (2003), los niveles de comprensión Se relaciona con los procesos cognitivos que se promueve mediante la lectura. Los mismos que progresivamente se desarrollan, en base a la práctica de la lectura y el sentido significativo que el lector realiza.(Cita Pinzón – 2004), también las consideraciones propuestas por Catalá y et al (2001), para la evaluación de la comprensión lectora (cita Subia – 2012). Con esta misma perspectiva el MINEDU (2016), (cita Vásquez 2017), “El Ministerio de Educación del Perú tomando en cuenta a muchos expertos del tema, sintetizó en tres niveles la comprensión lectora, los cuales se ha abordado en el Programa de Comprensión Lectora. La estructura de las capacidades y desempeños seleccionados para determinar los niveles, capacidades y desempeños se basa en la concepción literaria de PISA asumida en el área de Comprensión lectora por la Unidad de medición de la Calidad (UMC) (Ministerio de Educación, 2016)”.

a. Nivel literal

Alcalá (2012), considera que es un nivel “donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen”.

Permite la decodificación o desciframiento del texto para un acercamiento al texto, genera el reconocimiento de lo que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar).

Implica explícitamente:

- Lectura silenciosa activa.
- lectura oral bien pronunciada y bien entonada.
- La información relevante y secundaria.
- La idea principal.
- Las relaciones de causa – efecto.
- El seguir instrucciones.
- Identificar analogías.
- El sentido a palabras.
- Dominar el vocabulario.
- Las actividades, para los estudiantes se centra en, permitirles distinguir, utilizando las TICs:
- Distinguir información relevante.
- Abstractar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.
- Las acciones de desarrollo potencial del docente se pueden centrar en:

- Ayudar a superar la dificultad para reconocer el significado de palabras y frases.
- Permitir al estudiante estrategias para integrar y construir el significado de las ideas, decodificando de manera adecuada.
- Orientaciones para distinguir la idea principal de las secundarias en cada uno de los párrafos.
- Promover la práctica de los resúmenes con estrategias que ayuden a integrar ideas principales con enlaces o palabras que integren una idea con otra.
- Generar ideas, preguntas para contextualizar el significado de las palabras en base al contexto del texto, al contexto histórico y al contexto actual.

En este sentido resulta interesante que los estudiantes procesen y organicen la estructura de la información del texto, en base al programa Microsoft PowerPoint.

En este nivel se recupera la información explícitamente planteada en el texto y reorganiza mediante resúmenes y síntesis. Podríamos dividir este nivel en dos:

- **Lectura literal nivel primario (nivel 1)**; ideas e información explícitamente de hechos, como: nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; ideas principales; caracteres, tiempos y lugares; razones de sucesos o acciones.
- **Lectura literal en profundidad (nivel 2)**; lectura más profunda para reconocer ideas que se suceden y el tema principal; organización de los cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes, síntesis.

b. Nivel inferencial

Inferir es una habilidad que consiste en captar la intencionalidad del autor y de encodificar ideas, a partir de las que se expresan en el texto; permite abstraer ideas y conclusiones implícitas del texto.

Al nivel de lectura inferencial, se denomina interpretativa, por lo que expresa el grado de comprensión lectora en sí, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

Los cuestionamientos que ayudan a promover la lectura inferencial, siguen secuencias, tales como:

- De este texto se desprende....
- Del texto anterior inferimos...
- Del texto se deduce...
- Del texto anterior se concluye...

En este nivel el docente estimula a sus estudiantes para:

- Predecir sucesos e hipotetizaciones.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.
- Predice acontecimientos.
- Interpreta el lenguaje figurativo.
- Dan sentido a lo que leen.
- Reconoce el significado contextual y textual.
- Interpreta ideas.
- Pregunta lo que está dudoso.
- Comunica sus respuestas.
- Esquematiza aprendizajes.
- Toma apuntes.
- Construye significados.
- Predice el tema central e ideas básicas del texto.
- Predice la intención del emisor.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

En tal sentido, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales permiten realizar conjeturas. Se logra inferir: detalles adicionales, ideas principales, secuencias semánticas, relaciones causa y efecto, predecir acontecimientos, interpretar lenguaje figurado.

c. Nivel crítico

La inferencia permite dar paso a los juicios de valor del mensaje, informaciones y datos del texto (bueno, malo, falso, verdadero, justo, injusto); por lo que se relaciona con la formación de los valores, de la autonomía y libertad que el ser humano goza producto de la lectura. El lector estará en la capacidad de hacer deducciones, juzgar, hacer conclusiones. Este nivel está más allá de lo literal e inferencial.

En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Juzgar los textos a partir de puntos de vista y de reflexión.
- Distinguir un hecho de una opinión, de un dato e información.
- Emitir un juicio de valor frente a un comportamiento.
- Manifestar críticamente las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.
- Respuesta emocional o estética a lo leído. Los juicios pueden ser:
 - La experiencia del lector, los textos que lee y lo que le rodea.
 - Permite la validez de lo que sabe, lee con otras fuentes de información.
 - Evaluación de lo que debe aprender en base a su importancia.
 - Selección (aceptación o rechazo) de lo que lee según código moral y del sistema de valores.

5.1.2.1.5. Estrategias para la comprensión lectora

Según el Programa Nacional de Formación en Servicio, “comprensión lectora” (2006), la Psicología Cognitiva y los educadores afirman que

sólo se aprende cuando se integra la información nueva dentro de un esquema o estructura cognitiva ya existente.

- Los esquemas cognitivos (o conocimientos previos) son estructuras que representan conceptos almacenados en la memoria.
- Los conocimientos previos inciden sobre la construcción del significado de los textos.
- Los lectores que poseen conocimientos más avanzados sobre un tema, son capaces de inferir a partir de él e incorporan mejor los nuevos conocimientos.

En definitiva, la comprensión, tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego y se unen a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

5.1.2.1.6. Evaluación de la comprensión lectora

La evaluación de la Comprensión Lectora consiste en la construcción mental de la información:

- El lector: utilizará de forma efectiva los conocimientos previos para inferir la información no explícita
- Integrará la información obtenida en un esquema mental.
- Recordará el significado de lo que se ha leído.
- Utilizará bien las señales del texto en los diferentes niveles de procesamiento.
- Los elementos necesarios para comprender un texto, que supone observar si el lector:
 - Comprende la situación de comunicación de cada texto.
 - Percibe la intención comunicativa del texto.
 - Determina el tipo de texto, su secuencia dominante.
 - Determina la estructura del texto.

5.1.2.1.7. Pilares de la comprensión lectora: lector, texto y actividad

Siguiendo a Snow (2001) definimos comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito”. El hecho de utilizar palabras como extraer y construir enfatiza la importancia y, a su vez, la insuficiencia del texto en la comprensión lectora.

A. Tres elementos articulan este proceso:

1. El lector

Se asume que el lector debe de enfrentarse a la comprensión con un cúmulo de capacidades y habilidades. Entre estas capacidades se mencionan las capacidades cognitivas como: la atención, la memoria, la habilidad de análisis crítico o la habilidad para elaborar inferencias. Es necesario además un grado de motivación. Esto es un propósito para la lectura, un interés por el contenido que se lee y la confianza en uno mismo. Del mismo modo, el lector ha de acercarse a la lectura, con varios tipos de conocimientos entre ellos el vocabulario.

Las capacidades cognitivas, el grado de motivación y el conocimiento básico necesario para la comprensión lectora se verán en gran medida influidos por el texto y la actividad en la que se inserta la lectura. Asimismo lo que el lector aporta a la lectura se modificará a medida que ésta transcurra. Por ejemplo el dominio del vocabulario puede incrementarse, o la motivación puede adquirir tintes positivos o negativos dependiendo del éxito o fracaso en la comprensión o de la afinidad del lector por el tema.

Más aún, la instrucción por si misma supone un cauce de cambios en el conocimiento y las capacidades del lector. No se trata exclusivamente de conseguir la comprensión de un texto concreto, sino de fomentar la autorregulación del lector, de la enseñanza de diferentes estrategias que impulsen la comprensión lectora y hagan del lector, principalmente un lector independiente.

2. El texto

Las características del texto tienen una influencia decisiva en la comprensión. No basta simplemente con extraer el significado, el lector construye diferentes representaciones durante la lectura que inciden en la comprensión. Tales representaciones incluyen:

La estructura superficial del texto o, lo que es lo mismo, el significado literal de las oraciones que lo conforman.

El texto base, esto es, las ideas que recogen el significado.

Los modelos mentales contenidos en el texto.

La dificultad o facilidad de un texto no depende exclusivamente de las características inherentes al mismo, sino también de la relación entre el texto y los conocimientos y habilidades del lector; así como la actividad en la que éste está implicado desempeñan un papel importante a la hora de determinar su complejidad.

Factores como el contenido, interaccionan con el conocimiento que el lector tenga en ese ámbito, la estructura sintáctica, el estilo del discurso o género en que esté escrito el texto modulan la dificultad para la comprensión. Del mismo modo, la proliferación de textos electrónicos y textos multimedia añade nuevas variables y un rango más amplio de habilidades necesarias para la comprensión. Así, los vínculos o la naturaleza no lineal de los hipertextos van más allá de la estructura clásica de los textos convencionales.

3. La actividad

La lectura siempre tiene un fin, un propósito, no ocurre en el vacío. El objetivo del lector, previo a la lectura puede estar externamente impuesto (por ejemplo: hacer los deberes de clase) o ser internamente generado (por ejemplo: disfrutar de una novela). Este propósito está influido por variables motivacionales, como son el interés y el conocimiento previo.

El objetivo final de la lectura puede variar a lo largo de su devenir. Es posible que el lector encuentre nuevas preguntas

acerca del tema que está leyendo, preguntas que pueden dejar incompleta la comprensión del texto.

O tal vez se genere un conflicto entre los motivos externamente impuestos para la lectura y la motivación intrínseca, que provoque la no puesta en marcha de todos los recursos para la comprensión.

En suma, el propósito es el hilo conductor de la lectura. Más allá de la decodificación el lector ha de procesar el texto a un nivel superior lingüística y semánticamente, regulando el proceso de comprensión. Cada uno de estos procesos tiene una importancia distinta dependiendo del tipo de lectura. Así la lectura que pretende captar la esencia del texto posee una naturaleza diferente de aquella cuyo fin es el estudio del tema.

Por último, las consecuencias de la lectura son asimismo parte de la actividad.

Toda consecuencia de la actividad lectora tiene además una repercusión a largo plazo como es el incremento de la experiencia con la que el lector se enfrenta a su próxima lectura sea cual sea el fin de la misma.

5.1.2.2. Estrategias didácticas

Según el Ministerio de Educación (2002), las estrategias didácticas son recursos que permiten aprender mejor, por lo que son procedimientos para cumplir con un plan; por lo que las estrategias permiten adentrarse en el manejo de tareas sistemáticas, que permite lograr los objetivos de aprendizaje. En la lectura es básico es fundamental que el estudiante comprenda procedimientos necesarios para comprender. En concordancia con lo expuesto anteriormente Danserau (1985), citado por Chauvear, G. (2002), conceptúa a las estrategias didácticas como un conjunto de procesos que facilitan la adquisición y utilización de la información. Considera que las estrategias primarias operan directamente en el texto (comprensión y memoria) y las estrategias de apoyo (para mantener un estado mental adecuado para el aprendizaje, tales como las estrategias de concentración). En este aspecto se distingue las estrategias para el docente

(estrategias de enseñanza), las estrategias de aprendizaje (para el docente y el alumno).

Rodríguez (2007 – 1), teniendo en cuenta las estrategias para el logro de competencias, explica que se constituyen en un conjunto de actividades y procedimientos que orientan el trabajo eficiente y eficaz del docente para la conducción del aprendizaje y permiten el desarrollo de la comprensión y la creatividad. Por lo que es importante que el docente maneje un conjunto de actividades y estrategias para promover el aprendizaje y comprensión de la lectura.

Tobón (2003), citado por Rodríguez (2007 – 2), considera que el uso de estrategias didácticas permite a los estudiantes:

- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo; como uno de los niveles de la comprensión.
- Fomento de la responsabilidad de los estudiantes, ante las actividades de aprendizaje.
- Capacita a los estudiantes para la búsqueda de la organización, creación y aplicación de la información.
- Promoción del aprendizaje cooperativo.
- Autorreflexión o metacognición sobre el aprendizaje en base a preguntas: qué, por qué, para qué, cómo, con qué, cuánto.
- Comprensión de la realidad personal, social, ambiental; así como la propuesta de soluciones.

5.1.2.2.1. Estrategias de enseñanza

Trujillo (2012 – 1), las estrategias de enseñanza son procedimientos, actividades, técnicas, métodos que emplea el maestro para conducir el proceso; por lo que son ayudas que el docente utiliza para la conducción del aprendizaje y facilitan al estudiante el procesamiento de la información, es decir permiten los procesos cognitivos para observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos y permiten el entrenamiento cognitivo para el aprender a aprender. Algunas de las estrategias de enseñanza que el

docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes son:

Objetivos de propósitos de aprendizaje	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones videos, etc.).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones

redes semánticas	y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: Ministerio de Educación: Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación Secundaria (2004)

5.1.2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2002), conjunto de procedimientos que el estudiante adquiere y emplea de forma voluntaria e intencional como un instrumento flexible para aprender significativamente, tales como las estrategias para aprender, recordar y usar la información de manera comprensiva. Al respecto Rodríguez (2007 – 7), agrega que “son las acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos”, por tanto, el alumno es consciente de organizar procedimientos, en base a cuestionamientos: Cita a Michel (2008)

¿Qué pretendo?

¿Qué quiero aprender?, ¿para qué?, ¿por qué?

¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿a dónde quiero llegar?

¿Cómo voy a lograr lo que quiero?, ¿cuándo?, ¿en qué momento?

(Gutiérrez 2012) considera que “las estrategias constituyen un rol y un proceso, las cuales deben ser desarrolladas por un docente estratégico que tenga en cuenta tres momentos: la activación de conocimientos previos para que la asimilación del conocimiento sea efectiva; el desarrollo de clase, empleando diversas estrategias que busquen que el alumno mejore su atención, identifique lo esencial del contenido, organice y estructure los datos e ideas, etc.; y finalmente se sintetiza lo visto en el momento de

enseñanza y en el cual los estudiantes realizan una valoración del aprendizaje. (Cita Vásquez 2012 – 65).

5.1.2.2.3. Estrategias para un aprendizaje significativo

El Ministerio de Educación (2004), propone seis estrategias que ofrecen a los estudiantes experiencias de aprendizaje realmente significativas:

- **Crear un ambiente de confianza y alegría;** el aprendizaje es un acto humano de empatía.
- **Enlazarse con sus experiencias y saberes previos;** que se relaciona con los episodios recurrentes de la vida diaria en la sociedad, el hogar, la escuela, constituye una fuente inagotable para que los estudiantes aprendan significativamente.
- **Plantearles la solución de un problema;** los estudiantes deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, a encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. y para ello es indispensable el desarrollo de los niveles de la comprensión.
- **Posibilitar aprendizajes útiles;** un aprendizaje es útil para el estudiante cuando está contextualizado, es decir parte de su vida cotidiana y a partir de ello, adquirir competencias que habiliten a los estudiantes para resolver problemas concretos de su vida diaria.
- **Hacerles trabajar en grupo;** el aprendizaje se desarrolla junto a los demás, porque aprender es un acto social.
- **Estimulara trabajar con autonomía;** los estudiantes que aprenden dando sentido se impulsan hacia el logro de la libertad, es decir al aprender a aprender, a resolver por sí mismos sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar una respuesta, aunque se equivoquen.

5.1.2.2.4. Estrategias de lectura utilizando las TIC

Lloveras (2008 – 5), considera que las TICs cambian las formas de la enseñanza tradicional, pero que no consiste en montar la información en un software como el PowerPoint; sino de enriquecerlo a través de orientaciones de actividades que le permitan al estudiante hacer búsquedas, descargar tareas y recursos desde la web todos con un fin educativo de permitir al estudiante nuevas formas de aprender las capacidades.

El material multimedia permite que el docente, pueda variar procedimientos para que el estudiante pueda seleccionar y remarcar las ideas principales del texto, desarrollar diversas actividades de comprensión lectora, sistematizar y organizar información, elaborar mapas conceptuales con mayor motivación e interés, debido a características que permiten las TICs, tales como, las que indica Alminati (S.a. 9 – 16):

- **Versatilidad;** combinar diferentes formas de aprendizaje integradamente lo que lo hace atractivo y eficaz.
- **Motivación;** impulsa el interés del estudiante a investigar más e involucrarse en el aprendizaje y la sistematización de los saberes.
- **Interactividad;** los medios interactivos permiten hacer cambios, agregados, correcciones y guías para encontrar mejores respuestas y alternativas.
- **Actividad;** con el uso de las TICs el estudiante ya no es un ente pasivo de la lectura porque tiene a la mano productos de aprendizaje.
- **Trabajo en equipo;** las TICs permiten que las actividades de lectura se desarrollen en equipo e incluso el uso de comunidades virtuales.
- **Sistemas de comunicación asincrónicas;** las TICs permite que se incorporen herramientas como chats, foros virtuales, correos electrónicos que permite una comunidad de

aprendizaje asincrónica y tratar temas de consulta y de intercambio de información.

5.1.2.2.5. Clasificación de las estrategias

Cossio (2004 – 5), clasifica a las estrategias considerando las que ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos, es decir a sistematizar y procesar la información; y las estrategias que ayudan a controlar el aprendizaje y las de apoyo para que el aprendizaje sea óptimo.

- **Estrategias de ensayo;** repetición activa de lo que se quiere aprender: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.
- **Estrategias de elaboración;** hacer conexiones con los saberes previos: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas en el nivel de memoria, enjuiciamiento, creatividad.
- **Estrategias de organización;** identificar relaciones jerarquías que incluyen: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.
- **Estrategias de control de la comprensión;** son las estrategias de control y monitoreo del aprendizaje, se destaca la metacognición, tales como: la planificación, la regulación y la evaluación.
- **Estrategias de planificación;** consiste en ordenar las acciones en base a las tareas y la organización del tiempo, tales como:
 - Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
 - Seleccionar los conocimientos.
 - Descomponer la tarea.
 - Cronogramar.
 - Prever el tiempo.

- Seleccionar la estrategia a seguir
- **Estrategias de regulación;** consiste en seguir un plan en base a las acciones programadas, tales como:
 - Formularles preguntas.
 - Seguir el plan trazado.
 - Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea.
 - Modificar y buscar estrategias alternativas
- **Estrategias de evaluación;** son las encargadas de verificar los resultados y valorar en base a los objetivos, metas o capacidades propuestas, tales como:
 - Revisar los pasos dados.
 - Valorar si se han conseguido.
 - Evaluar la calidad de los resultados finales.
 - Decidir cuándo concluir el proceso emprendido.
- **Estrategias de apoyo o afectivas;** permiten mejorar la eficacia del aprendizaje, se incluyen actividades, tales como:
 - Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.
 - El aprendizaje asociativo
 - El aprendizaje por reestructuración
 - El siguiente esquema representa gráficamente los distintos tipos de estrategias.
- **Elección de las estrategias de aprendizaje**
 El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de enseñanza más adecuada en función de varios criterios (Cossio2004 – 8):
 - Los contenidos de aprendizaje, cantidad y profundidad.
 - Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje.

- Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, motivación, las ganas de estudiar, etc).
- El tipo de evaluación al que va a ser sometido.
- Comprensión de los contenidos ayuda a que los estudiantes utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.
- Comprensión lectora.
- Identificar y subrayar las ideas principales.
- Hacer resúmenes.
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención, memoria y atención.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmulas...
- Realización de síntesis y esquemas.
- Estrategias para los exámenes, para aprovechar las clases y para tomar apuntes.
- Realización de mapas conceptuales.
- Cómo organizar y archivar la información en el estudio.
- Enseñar cómo se emplea la estrategia.

5.1.2.2.6. Principios de las estrategias basadas en las TICs

Vence (2012), aprecia que las estrategias basadas en las TICs han de tener en cuenta los siguientes principios:

- **Carácter educativo de la enseñanza;** el uso de las TICs han de permitir la formación integral del estudiante y no solo en el aspecto cognitivo; sino en las actitudes y habilidades para la formación humanística.
- **Unidad de la instrucción y la educación;** que en el aula digital los estudiantes no sólo alcanzan un nivel instructivo; sino que la apropiación de conocimientos, el desarrollo del pensamiento teórico, de capacidades y habilidades intelectuales.

- **Carácter científico del proceso pedagógico;** que la información seleccionada en las TICs sean confiables y que permitan a los estudiantes el manejo de la información utilizando procedimientos adecuados para obtener conocimientos válidos y les ayude a contextualizarse.
- **La enseñanza favorece el desarrollo del individuo;** que el estudiante no solo desarrolle lo que está a su alcance; sino que le permita la zona de desarrollo potencial.
- **Carácter accesible de los conocimientos;** mediante diversos organizadores que se pueden presentar y que pueden ser elaborados por los estudiantes, utilizando las TICs, tales como los mapas conceptuales, los esquemas, etc.
- **Carácter consciente y activo de los estudiantes;** que permite al estudiante mantenerse activo, en el procesamiento de la información y también pueden navegar a otras direcciones electrónicas, observar videos, escuchar archivos sonoros, entre otros medios que facilitan la asimilación consciente de los contenidos.
- **Carácter multimedia de la enseñanza;** que se aproveche la multidimensionalidad del uso de la información, a través de las TICs, con una variedad que métodos y medios, no sólo limitados al texto objetal.
- **Trabajo cooperado;** las TICs permiten al estudiante compartir una mayor cantidad y variedad de información que en el aula presencial. Para ello el aula digital cuenta con foros de discusión, donde las intervenciones están siempre presentes, salas de chat entre otras actividades tanto de carácter sincrónico como asincrónico.
- **Autonomía del estudiante y su responsabilidad en el aprendizaje;** a medida que el estudiante se aleja más de las formas tradicionales de enseñanza da la oportunidad para que descubra nuevas formas de aprender, mediado por las TICs.

5.1.2.2.7. Tecnologías de la Información y la Comunicación

Conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los “mass media”, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Al respecto Tello (2008), menciona como un reto en la sociedad el acercamiento a la tecnología, a la sociedad del conocimiento, mediante las “mass media” que, en el caso del magisterio peruano aún se sigue bregando para alcanzar los objetivos que la UNESCO (2005) se propone “una sociedad del conocimiento ha de poder integrar a cada uno de sus miembros y promover nuevas formas de solidaridad con las generaciones presentes y venideras. No deberían existir marginados en las sociedades del conocimiento, ya que éste es un bien público que ha de estar a disposición de todos”. (Cita Tello 2008 – 2).

Teniendo en cuenta la concepción anterior las TICs se refiere a toda tecnología informática usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en voz, escrito, imagen, videos o en los multimedias, la creación de los foros, de las plataformas virtuales. Se relaciona con el equipo computador, los software y telecomunicaciones. Recursos que necesariamente deben constituirse en herramientas para el desarrollo de habilidades, en especial promover el desarrollo de las nuevas formas de leer textos virtuales, de sistematizar y organizar la información en mapas conceptuales, en la presentación de diapositivas, en el acompañamiento de la infografía, la presentación de la información en multimedia. Todas estas actividades, sin duda, promueven el desarrollo de la comprensión lectora y permiten ir superando la brecha digital que menciona Tello (2008), Belloch (2012 – 2).

En concordancia con las apreciaciones conceptuales anteriores, Cabero (1988), expresa los mecanismos que hacen posible a las TIC, al analizar que se basan en tres medios sistemáticos e interactivos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cita Belloch 2012 – 1).

A. Importancia de las TICs

Para Carneiro (2015 – 14). “Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo”; al ser así es una idea holística que abarca todas las esferas de la vida humana: como la educación, la salud, la política, la administración pública, la investigación, así como en actividades culturales, sociales e incluso religiosas, demuestra el potencial que tiene el paradigma tecnológico actual para el desarrollo.

Se entiende, además, como un sistema abierto y dinámico de recursos (equipos de cómputo, redes de informática, material lúdico de alto desarrollo, paquetes de software, metodologías activas, medios audiovisuales, etc.), que permitan crear herramientas, usar materiales e información diversa y abundante, estimular el pensamiento analítico y creativo, posibilitar el aprender haciendo desarrollar la iniciativa, el trabajo colaborativo; por lo tanto este conjunto de recursos reúne las condiciones para que los aprendizajes (competencias y capacidades) se puedan alcanzar eficazmente con profesores debidamente capacitados y estudiantes juntamente con la comunidad educativa sensibilizadas para el cambio (Ministerio de Educación - 2002).

Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y en consecuencia se convierten en canales de comunicación virtual.

La era del conocimiento, que así le denomina Carneiro (2015), lo considera que es una gran oportunidad para generar cambios en la manera de conducir la enseñanza y de generar los aprendizajes en los estudiantes quienes deben sentir la necesidad de aprender, y de aprender a aprender, a lo largo de la vida, a procesar conocimiento.

B. Las TICs en la educación

Carneiro (2015 – 77), analiza que “Los videojuegos, el uso de Internet y la computación en red son nuevos lenguajes”; y si son lenguajes, son medios que permiten la interrelación, por tanto, la comunicación por medios digitales y al respecto Belloch (2012), considera que el uso de las TICs en la educación es lenta, pero que su uso es un recurso básico

porque permite al docente facilitar la concreción de las estrategias que utiliza para orientar trabajos de investigación, para presentar datos multimedia (acompaña texto escrito, verbal e imagen en movimiento); permite salir de la rutina de enseñar y de aprender. Es mucho más ilustrativo enmarcar información mediante el Internet, la sistematización de la información en programas como el Cemap-tools, las diapositivas, el Jcllic, etc. Los retos, en el campo educativo para Belloch (2012 – 6), son:

- Disponer de estrategias que permitan acceder a la información relevante y de calidad.
- El conocimiento de nuevos medios para comunicarse.
- Difundir los valores universales, sin discriminación a ningún colectivo.
- Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables, dando uso auténticamente educativo a los medios informáticos.
- Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional.
- Guevara y Bazán (2006), las TIC aplicadas a la educación, cumplen los fines siguientes:
 - Aproximan a los estudiantes a la realidad de lo que quieren aprender, ofreciéndole una noción más exacta de los hecho o fenómenos estudiados.
 - Motivan las sesiones de aprendizaje.
 - Facilitan la percepción, comprensión, elaboración y aplicación de procedimientos y conceptos.
 - Concretan, ilustran y dinamizan lo que se acostumbra a exponer verbalmente.
 - Economizan esfuerzos a los estudiantes para la comprensión lectora.
 - Contribuyen a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que pueden provocar.

C. Características de las TICs

La síntesis que muestra Cabero (1988), citado por Belloch (2012 – 2 – 4), expresa las características de los medios informáticos y se constituyen en elementos básicos para la comprensión y utilidad de las TICs en la comprensión lectora y dar la oportunidad para que el estudiante maneje un ordenador, lea, sistematice y organice estructuras de información a partir de lo que comprende:

- **Información multimedia;** se denomina así porque combina información textual, imagen y sonido.
- **Interactividad;** mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador.
- **Interconexión;** a partir de la conexión permite crear otras tecnologías: la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación que generan el correo electrónico.
- **Inmaterialidad;** las TICs permiten crear información sin referentes reales. Esta información es básicamente inmaterial y de forma transparente e instantánea se difunde a diferentes lugares.
- **Mayor Influencia sobre los procesos que los productos;** las TIC influye sobre los procesos mentales para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos; por eso se realiza la importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. En tal sentido el incremento del papel activo del estudiante le permite construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica.
- **Instantaneidad;** la comunicación e información se transmite de manera rápida y simultánea.
- **Digitalización;** los diversos tipos de información (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) se trasmite por los mismos medios: la codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.

- **Penetración en todos los sectores;** culturales, económicos, educativos, industriales. Los propios conceptos de “la sociedad de la información” y “la globalización”.
- **Innovación;** las TIC generan cambios constantes en los ámbitos sociales, por lo que las TICs son aliados del desarrollo social.
- **Tendencia hacia automatización;** el manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales puede generar ciudadanos que no actúan de manera creativa.

D. Beneficios de las TICs

Belloch (2012 – 7), las TICs generan cambios en la educación porque a través del Internet nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros; pero amerita dar énfasis al hecho de utilizarlos correctamente, de aplicar las teorías del aprendizaje significativo, la teoría por descubrimiento, hacer uso de los planteamientos de la teoría sociocultural para que la información foránea no forme personas alienadas, sino que comprendan el mundo a partir de su propia idiosincrasia.

Según el Ministerio de Educación, el Programa Huascarán (2002), plantea beneficios que se identifican en:

Desarrollo de la creatividad:

- Capacidad de ver en diferentes perspectivas una misma situación.
- Desarrollo de juicio crítico.
- Desarrollo de la imaginación.
- Análisis simbólico de las cosas.

Aprendizajes permanentes:

- Capacidad de exploración.
- Capacidad de descubrir la causa, razón de las cosas, así como las respuestas de las interrogantes.
- Logros a través del ensayo por error.

Análisis dinámico:

- Capacidad de aceptar el cambio acelerado del mundo que nos rodea.
- Autoevaluación y control.
- Reinención y adaptación al cambio permanente.

Comunicación y colaboración:

- Capacidad de dialogar.
- Intercambio fluido de información, experiencias, pensamientos, etc.
- Trabajo en equipo.

E. Ventajas de las TIC para los estudiantes

El uso de las TIC por los estudiantes, de todo nivel, tiene una serie de ventajas que posibilitan su aprendizaje, entre las cuales tenemos las siguientes:

- Atractivo, por constituir una herramienta novedosa y versátil.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Promueve la autoevaluación.

Flexibilidad en los estudios.

- Ampliación del entorno vital.
- Más contactos.
- Más compañerismo y colaboración.

F. La computadora

Se denomina ordenador o computador; es una máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil; tiene una colección de circuitos integrados y otros componentes relacionados que puede ejecutar con exactitud, sorprendente rapidez, y de acuerdo a lo indicado por un usuario o automáticamente por otro programa, una múltiple variedad de secuencias o rutina de instrucciones que son ordenadas, organizadas y sistematizadas en función a una amplia gama de aplicaciones prácticas y precisamente determinadas, y a este proceso se le denomina con el nombre de programación.

Las partes de la computadora son:

- **Hardware**

Definido por la Real Academia Española como el “Conjunto de los componentes que integran la parte material de una computadora”, sin embargo, es usual que sea utilizado en una forma más amplia, generalmente para describir componentes físicos de una tecnología, así el hardware puede ser de un equipo militar importante, un equipo electrónico, un equipo informático o un robot.

El hardware se refiere a todos los componentes físicos (que se pueden tocar), en el caso de una computadora personal serían los discos, unidades de disco, monitor, teclado, la placa base, el microprocesador, etc.

- **Software**

Según la Real Academia Española (RAE). Se refiere al equipamiento lógico o soporte lógico de un computador digital, comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios para hacer posible la realización de una tarea específica, en contraposición a los componentes físicos del sistema (hardware). Tales componentes incluyen, entre otras, aplicaciones informáticas, tales como procesador de textos, que permite al usuario realizar todas las tareas concernientes a edición de textos; software de sistema, tal como un sistema operativo, el que, básicamente, permite al resto de los programas funcionar adecuadamente, facilitando la interacción con los componentes físicos y el resto de las aplicaciones, también provee una interfase ante el usuario. El software es intangible, existe como información, ideas, conceptos, símbolos, pero no ocupa un espacio físico, se podría decir que no tiene sustancia.

Finalmente, una buena metáfora sería un libro: las páginas y la tinta son el hardware, mientras que las palabras, oraciones, párrafos y el significado del texto (información) son el software. Una computadora sin software sería tan inútil como un libro con páginas en blanco.

G. El software Power Point

PowerPoint es un programa que integra el paquete ofimático Microsoft Office y se constituye en una herramienta importante para presentaciones en diapositivas de texto de manera sistematizada en visores gráficos u otros en animaciones de texto e imagen desde la computadora, se puede aplicar divertidos diseños, plantillas y animaciones; por esta razón es que se constituye en una herramienta de las TICs que se utiliza para la comprensión lectora.

La utilidad del PowerPoint en el aprendizaje es un recurso sencillo y útil para el desarrollo de capacidades de comprensión lectora y facilita a los estudiantes para que obvien tiempo en la sistematización de sus actividades de comprensión lectora, la búsqueda de imágenes variadas y en función a los textos.

Según PowerPoint (en Wikipedia – 2012) este programa informático cumple las siguientes características:

- Leer sistematizar y organizar los textos de manera concreta y entendible.
- El uso de plantillas creadas o las propuestas por el programa.
- Variar el color y el tamaño de las letras conforme a las necesidades y gustos del usuario.
- Se pueden insertar imágenes para que el texto sea más ilustrativo y motivador.
- Posee herramientas de animación para dar efectos a las imágenes.
- Realizar gráficos.
- Añadir videos y audios.

5.2. Justificación

La presente investigación contribuye al desarrollo de la investigación aplicada en el contexto de la provincia Santa Cruz, por lo que utilizando los procedimientos de la investigación tecnológica aplicada, aporta resultados de interés para mejorar la comprensión lectora, haciendo uso de los recursos tecnológicos que las TICs aportan al campo educativo; considerando que actualmente existen grandes vacíos en la comprensión lectora, es necesario

establecer nuevas estrategias didácticas en el aula. Una de ellas es trabajar las lecturas con la ayuda de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, para que fortalezcan los conocimientos que se quieran lograr.

Teniendo en cuenta que los estudiantes están en contacto constante con los recursos tecnológicos, resulta pertinente valerse del avance vertiginoso de estos medios tecnológicos, para que los estudiantes le den uso positivo y se constituyan en medios de aprendizaje. En base a esta consideración en los estudiantes del Tercer Grado de la Institución “José del Carmen Cabrejo Mejía”, se aportó en el uso adecuadamente la tecnología actual, en especial del software PowerPoint para sistematizar la información en visores que muestren organización y estructura adecuada de los contenidos que es la muestra de haber comprendido la estructura textual, el manejo de las ideas principales. Al respecto Aliaga (2012 – 15), “el lector, lee distintos tipos de textos, no siempre porque le gusta, sino por otras motivaciones”, como una clara respuesta a la variedad de estrategias y de recursos que el docente dispone para que sus estudiantes lean de manera ágil, lo sistematicen y organicen en estructuras de saber. En este sentido el software PowerPoint le permite al estudiante una alternativa para que logre sus objetivos de leer haciendo uso de la memoria, del enjuiciamiento y la creatividad.

La lectura es una de las habilidades que se necesita ser promovida, en base a diversos recursos y herramientas; las cuales le permitan al docente poner en práctica estrategias para la sistematización y la organización de la información. En este sentido Vence (2012 – 2), plantea que “las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que suscitan la colaboración en los estudiantes, centrarse en sus aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender”.

La lectura, en base a estrategias que permitan la utilización de las TIC contribuye al desarrollo de la interculturalidad y de la comprensión de capacidades y actitudes, aprovechando los avances de la información.

5.3. Problema

El proceso del aprendizaje, que necesariamente se basa en la lectura, amerita ser atendida en base a estrategias que permitan la interacción del estudiante con el autor, es decir la auténtica comunicación que se concreta, cuando hay proceso de comprensión. Planteamiento que, muchas veces no se promueve, debido al trabajo rutinario del docente, la lectura acompañada de un conjunto de preguntas que solo se centra en el nivel literal e informativo y deja de lado el análisis, el enjuiciamiento, la hipotetización, el pensamiento divergente, la creatividad; al respecto (Vence 2012 – 4), analiza que “Para que la educación responda a las necesidades actuales y del futuro, deben dar cabida a las herramientas tecnológicas y hacer grandes esfuerzos para buscar la mejor manera de utilizarlas”. Implica que no solo se trata de presentar el texto, sino de utilizar estrategias didácticas, acompañado de uno de los recursos más utilizados en la comunicación tecnológica.

Se lee para comprender, no considero lectura sin comprensión, por tanto, no se trata solo de ayudar al estudiante a descifrar escritos y si lo hace más rápido mejor, sino de promover la comprensión; relacionado con esta dificultad pedagógica y de prácticas de lectura Ramos (2011 – 4), afirma que “los estudiantes de primaria no leen porque muchos maestros no consideran los procesos individuales de textualización y comprensión lectora con que estos llegan a la escuela” queda claro que no se contextualiza las experiencias que los estudiantes traen al aula, es decir sus vivencias para que la lectura sea significativa y a ello se agrega la tendencia gramaticista de la enseñanza del área Comunicación, centrada en la enseñanza de categorías gramaticales y conceptos de comunicación. Solo al inicio y final de unidad aparecen actividades rutinarias de lectura y a ello se acompaña la lectura lineal y largas explicaciones del docente en las otras áreas del currículum de educación secundaria.

Vigotsky (1979), analiza que los problemas lectores no son de tipo perceptivo ni madurativo, sino lingüísticos. La interacción con el medio, el contacto con el código escrito desde edades tempranas y la motivación por parte del niño son los factores que en última instancia determinan si un niño está preparado para comenzar su proceso de aprendizaje; por lo que la lectura no solo es el texto, es

la asociación con la cultura, el entorno social y natural de los estudiantes. (El aprendizaje de la lectura y la escritura web).

Leer es comprender, es entonar lo que se lee, es buscar la interacción amistosa y profunda del estudiante con el autor. Encuentro que no se promueve de manera adecuada porque las estrategias de lectura bien entonada, de lectura silenciosa selectiva y usando las TIC como un recurso indispensable que ayuda a sistematizar la información y permite que el estudiante organice saberes, tal como ofrece la herramienta Microsoft PowerPoint, teniendo en cuenta lo que aporta, al respecto (Vence 2011 – 3) “La vida de hoy se lleva a cabo en un mundo multicultural e interconectado. Este hecho exige a los sistemas educativos orientar la educación para el desarrollo de capacidades, competencias, actitudes y valores que habiliten a los ciudadanos a actuar en ambientes abiertos que exigen el aprovechamiento y apropiación de los grandes avances de las Tecnologías de la Comunicación y de la Información.

Como una alternativa para incentivar la lectura fue el Plan Lector, conjunto de estrategias para promover el hábito de la lectura en el aula, la escuela, la familia y la comunidad, mejorando el desarrollo de las capacidades comunicativas que, a decir de (Castro 2012 – 2) se planteó incentivar el hábito por la lectura, mediante la lectura activa y la práctica en todas las áreas. Propuesta que es interesante, pero se nota, al menos en la provincia Santa Cruz que no repercute cambio alguno en el trabajo de los docentes, es más no les interesa lo que el gobierno plantea, debido a la falta de políticas educativas y económicas a favor del Ministerio de Educación.

La OEI (2008), propone en las metas para el siglo XXI, a los países latinoamericanos que en su bicentenario, en el aspecto educativo, incluyan, como metas al siglo XXI: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, lograr que un mayor número de jóvenes con alto riesgo de abandono se mantenga en las aulas durante más tiempo. Para el logro de estos objetivos, la incorporación innovadora de las TIC en la enseñanza es una estrategia que debe reforzarse. Esto implica cambios en la manera de entender el proceso enseñanza – aprendizaje, en la relación docente – alumno y entre pares para que los estudiantes desarrollen habilidades de la digitalización y el manejo de los programas informáticos para su aprendizaje. (Carneiro 2015). De

allí que sea importante las redes de educación virtual, las páginas web de las entidades de la política educativa como el MINEDU, las UGEL, las universidades, institutos de educación, etc.

En el contexto de la región Cajamarca, la problemática nacional y mundial es fácilmente percibida, dada la situación de desigualdad, marginación y exclusión que hay entre la población, llevando la peor parte la de zonas rurales. En el aspecto educativo es notorio el descuido de las autoridades educativas regionales ya que pese a la existencia de un Proyecto Educativo Regional (PER 2007), sigue siendo parte del olvido, porque aún no es utilizado y menos trabajado desde las aulas. La región Cajamarca muestra características educativas que, es examinada en relación al resto de regiones y al promedio nacional, lo cual brinda un panorama bastante amplio en el que las regiones se agrupan básicamente en dos categorías: las que exhiben un desempeño relativamente bueno, superior al promedio nacional, y aquellas con un pobre desempeño, inferior al promedio nacional. Debe resaltarse que la comparación de los indicadores entre regiones con similar nivel de pobreza y con el promedio nacional provee únicamente información referencial, debido a los márgenes de error derivados del tamaño de las muestras para el recojo de datos. Así, con excepción de las tasas de retiro y desaprobación. Según datos del INEI (2009), en la región Cajamarca:

Los estudiantes de 3 a 5 años de edad tienen acceso a la educación inicial sólo el 53.3%; de 6 a 11 años de edad acceden a la escuela el 96.1% y concluyen el 61.7%; de 12 a 16 años acceden a la escuela el 72.7% y concluyen el 31.3%.

En Cajamarca, el porcentaje de estudiantes que logra los objetivos de aprendizaje en Comunicación al concluir la secundaria, es menor al 5%.

Apenas el 1% de los estudiantes que están por concluir la secundaria en Cajamarca logra los objetivos de aprendizaje en Comunicación y Matemática. Dicho resultado es alrededor de la tercera parte del bajo promedio nacional.

A nivel nacional y en las regiones con un nivel de pobreza similar al de Cajamarca, se registra una disminución en la cobertura educativa de la población adolescente. Sin embargo, dicha caída es bastante más pronunciada en Cajamarca, la cual exhibe la tasa más baja de cobertura, excluyendo a más de 48 mil adolescentes. Las cifras muestran que es posible para la región plantearse al menos metas de cobertura superiores al 80%.

La tasa de analfabetismo en Cajamarca, según Vigo (2012) es de (10.77%), según el censo del 2005, ha decrecido en comparación al censo de 1993 (17.5%) y se encuentra por debajo del promedio departamental y provincial (19.11 y 16.13 % respectivamente), siendo notablemente mayor en las mujeres (16.61) que en los varones (4.45). Alrededor de la tercera parte de la población (30.98%) sólo alcanzó el nivel de educación primaria, de los cuales alrededor del 20% no logró completarla (19.97%). Un 15.82% de la población tiene educación superior completa tanto no universitaria (7.19%), como universitaria (8.64%). Resultados que tiene que ver con la pobreza y el nivel de gestión descentralizada y equitativa.

Ello implica que las políticas educacionales de la región Cajamarca deben orientarse a garantizar la igualdad de oportunidades en la educación, considerando para ello dar mayor impulso y énfasis en las políticas de inversión en los lugares de mayor pobreza, ello permitirá:

Mejorar las capacidades de las familias al apoyar a los hijos en su proceso formativo.

Fortalecer la valoración de la educación, incrementar los indicadores intelectuales y los recursos de aprendizaje que los estudiantes encuentran en su hogar.

Incrementar las capacidades y competencias de los docentes, mejorar su formación inicial y en servicio, brindarles recursos, apoyo técnico y nuevas oportunidades de desarrollo, también exigirles mayor efectividad, evaluación del desempeño docente y estímulos a la excelencia.

Incorporar nuevas y modernas tecnologías en el proceso educativo y dotar a las Instituciones Educativas con diversos libros con la finalidad de facilitar la comprensión lectora; considerando que los materiales que distribuye el MINEDU.

Santa Cruz, se encuentra a una altitud de 1970 msnm y presenta una extensión territorial de 1423.38 Km², que representa el 4.25% del territorio regional.

El relieve de Santa Cruz, por su ubicación geográfica es en su mayoría accidentado, presentando desniveles (elevaciones y profundidades) que varían desde los valles hasta las alturas con pendiente.

En toda su extensión, Santa Cruz presenta zonas de cordillera (cerros), valles formados por afluencia de sus ríos y zonas de pasturas o llanuras en sus alturas.

De los problemas de comprensión lectora, que existen con mayor o menor intensidad en las instituciones educativas de la provincia de Santa Cruz, entre las más influyentes encontramos:

Se imparte una educación desfasada de nuestra realidad socioeconómica, ambiental y cultural; a esta característica se aúne la distribución de textos para cada una de las áreas con temas y actividades unívocas para todo el país, sesiones de aprendizaje ya elaboradas por parte del MINEDU y los docentes ya no contextualizan ni flexibilizan la programación curricular. (Textos del MINEDU – 2017). Y la UGEL se encarga de controlar que utilicen el texto de manera exigente. Con esta política el gobierno no incentiva a la lectura e investigación, sino a leer una sola fuente de consulta; lo que se debe promover es el apoyo con bibliotecas escolares.

Se fomenta la educación activa y constructivista como política educativa nacional y local; pero esto sólo se visualiza en las programaciones curriculares, en la realidad no se aplica. De manera que las programaciones curriculares, aparte de ser copia de otras realidades, muy poco se nota que es funcional porque solo se presenta como parte de la carpeta de gestión pedagógica técnico administrativa.

La educación en Santa Cruz no fomenta de manera clara y programática el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica. Los docentes de comunicación, mayormente programan actividades de lectura a inicio y fin de unidad.

La mayoría de las instituciones educativas carecen de una infraestructura adecuada, equipamiento e inserción a las TICs. A esto se agrega la falta de docentes de Computación e Informática para instituciones, por lo que si existen algunas computadoras o equipos multimedia se usan hasta que piden mantenimiento, como no conocen y tiene un costo allí queda.

Las estrategias de comprensión lectora están centradas en la enseñanza y no en el desarrollo de habilidades para aprender a aprender. Esto debido a la tendencia teórica y de descifrar escritos que, de acuerdo a Dubois (1991), la tendencia de la información y dejar de lado la concepción de lectura como un

acto de interacción entre el pensamiento y el lenguaje (psicolingüística) o de concebir la lectura como un acto de transacción entre el lector y el texto.

Muy poco se nota la aplicación de las teorías y enfoques pedagógicos y conceptuales para la comprensión lectora; tal es el caso del enfoque funcional de la comunicación, los aportes de la neurolingüística para la lectura. Gadames considera que los avances de las neurociencias que consideran con certeza que el cerebro cuenta con estructuras y redes neuronales dispuestas naturalmente para el aprendizaje del lenguaje oral; sin embargo, no ocurre lo mismo para la literacidad: el contacto con el lenguaje escrito no desata procesos biológicamente programados y se tienen que organizar y aprender. (cita Chiesa, 2007 – 9).

No se tiene en cuenta la pedagogía total del lenguaje, es decir que los estudiantes lean, comprendan y escriban en todas las áreas.

No se pone en práctica los contenidos que se imparte, debido al desarrollo de actividades y evaluaciones sólo centrado en el lograr resultados cognitivos.

También se observa la falta de bibliotecas en las instituciones educativas de la provincia de Santa Cruz, sustituye a esta deficiencia una reducida colección de textos unívocos que distribuye el MINEDU y exige que solo esa temática se comparta como medio de aprendizaje y resulta siendo una muestra más de letargo para que los docentes lean y los estudiantes se inicien en la lectura. Leer significa investigar diversas fuentes de lectura y no parametrar para que docentes y estudiantes lean el mismo texto a nivel nacional.

Andabamba, es un distrito que pertenece a la provincia de Santa Cruz región Cajamarca, su altitud es de 2540 m.s.n.m en el tema educativo muy poco se elabora material de lectura con los trabajos de los estudiantes como cuentos, dibujos, chistes, caricaturas, poemas, diagnósticos, monografías, etc.; tampoco se permite a estudiantes, para que en actuaciones públicas se expresen frente a los demás siempre se cree que los adultos expresan mejor sus emociones y que el estudiante de secundaria debe esperar ser adulto, y cuando llegan a cursar el nivel superior ya son personas con muchísimas limitaciones para expresar de manera asertiva lo que piensas. Dentro de los múltiples problemas existentes en nuestro medio se puede mencionar:

Falta de iniciativa y creatividad para promover la lectura y producción de textos; además de la expresión y comprensión lectora.

Los docentes no aprovechan las TICs apropiadas para mejorar los niveles de comprensión de lectura.

No se utiliza el software PowerPoint como una herramienta que permite sistematizar y organizar la información.

No se utiliza como soporte del aprendizaje los medios computarizados, en especial de programas sencillos como el software PowerPoint. Los estudiantes, producto del desarrollo del aprendizaje de la computación e informática, tienen ciertas habilidades para el manejo de los programas de la computadora y se puede aprovechar para el uso del software PowerPoint.

No ponen en práctica estrategias de lectura para la comprensión; además no utilizan los mapas como uno de los recursos necesarios para la sistematización y organización del aprendizaje en visores gráficos.

Aprenden de manera teórica y pasiva; en especial en áreas curriculares que amerita participación y puesta en práctica de habilidades, tal es el caso del área Comunicación que amerita aprender a leer leyendo, a escribir escribiendo a hablar hablando y que, se requiere de actitud positiva para desarrollar las habilidades básicas del pensamiento.

Los estudiantes están “acostumbrados” al dictado, por lo que no demuestran desarrollo de la capacidad para tomar nota de las explicaciones del docente; demuestran pocas habilidades para procesar y sistematizar la información en visores gráficos como los mapas conceptuales.

Los estudiantes estudian, haciendo lectura en voz alta, por lo que la lectura silenciosa aún no se practica. El aprendizaje no es funcional porque en los estudiantes del Tercer Grado no se desarrolla las habilidades básicas del proceso del pensar, como: memoria, comprensión, enjuiciamiento, análisis, deducción como producto de la lectura comprensiva.

Además se observa que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones y lo hacen sin la utilización de una técnica adecuada para el estudio.

Los estudiantes no conocen el software PowerPoint y la utilidad que posee para hacer de los contenidos en sistema organizado de saberes que facilite la lectura, por tanto la comprensión y el estudio.

El aprendizaje se centra en las explicaciones y el dictado del profesor, sin utilizar un recurso tecnológico mediador para motivar el aprendizaje.

Muy poco se nota que la práctica de la metacognición, como estrategia primigenia que le permita al estudiante cuestionar, monitorear y generarse alternativas para mejorar su aprendizaje, como producto de la lectura comprensiva.

Carecen de las orientaciones teóricas de lectura oral y silenciosa necesarias para trabajar estos dos componentes básicos de la comprensión lectora.

La mayoría de ellos no leen teniendo en cuenta las pausas fisiológicas y lingüísticas.

La lectura silenciosa es lenta, debido a que sólo leen en voz alta y no tratan de superar los errores de lectura silenciosa.

La investigación propuesta se basa en tomar a las TICs como una estrategia didáctica para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba Santa Cruz - Cajamarca; lo cual posibilitará superar en parte este problema, permitiendo el logro de la comprensión lectora a través del uso de la computadora y del software PowerPoint.

5.3.1. Formulación

¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas basadas en las TIC mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, Santa Cruz – Cajamarca, 2017?

5.3.2. Bases Teóricas

5.3.2.1. La teoría sociocultural

Es una teoría sustentada por Vigotsky, mediante la cual explica la influencia del entorno sociocultural del estudiante en su aprendizaje y la comprensión de los textos que lee. Al respecto Nieto (2012), sistematiza las ideas de Vigotsky de una manera muy interesante, al manifestar que “la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales

con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura”. (1)

Las ideas anteriores descargan un peso especial al rol de la sociedad en el desarrollo de la educación: si en el hogar y en su conjunto en la sociedad, no se nota el interés por la lectura, no se contribuye para que los estudiantes lean en la casa o en los espacios sociales porque no se aprecia el hábito de leer y de leer comprendiendo.

Vigotsky argumenta que la lectura es un proceso mediado y necesitan del docente, de los padres, de la sociedad de los medios de comunicación social que cumplan con este encargo, dando apoyos para cada estudiante desarrolle la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP); por lo que resulta importante aprovechar la versatilidad y facilidad del Programa Informático PowerPoint para que los estudiantes potencien sus habilidades.

También Vigotsky plantea que el aprendizaje social es un aprendizaje basado en el lenguaje, es decir en los símbolos culturales que la sociedad trasmite, mediante la palabra, por lo que es rol del docente apoyar en la construcción de significados, en base al vocabulario que posee el estudiante y el nuevo vocabulario que va adquiriendo para poder expresar el texto que ha comprendido.

La Zona de Desarrollo Próximo se desarrolla en los estudiantes si es que aprovecha las individualidades y los ritmos de aprendizaje, como lo expresa Nieto (2012 – 2), “algunos necesitarán motivación para la lectura, otros necesitarán generar o recoger mayor conocimiento previo sobre el tema del que se va a leer, otros, sin embargo, tendrán problemas para inferir, y otros, para descubrir la macroestructura del texto porque se centran más en los detalles”.

Lo anterior significa un cambio en la manera de enseñar a comprender textos y no se trata de dar las actividades de comprensión lectora; sino de apoyarlos mediante el software PowerPoint, el manejo de las ideas principales, las acciones de monitoreo, la inclusión de las actividades de para la metacognición, el desarrollo de estrategias cognitivas para relacionar el mundo cultural que refleja el texto, con el mundo

sociocultural del lector para el manejo de la microestructura y macroestructura textual del texto.

La lectura es un acto social que se refleja en la comprensión y el entendimiento del mundo que rodea al estudiante, del entorno cultural y social estos son los instrumentos de comprensión que se promueve para que los estudiantes comprendan a partir de lo que poseen.

El lenguaje cumple un rol fundamental para el desarrollo de la comprensión, de manera que, para Vigotsky cumple cuatro funciones: comunicativa, social, de enseñanza y simbólica.

El juego cumple un rol fundamental en la comprensión y Vigotsky considera que se aprende a leer mediante el juego, de manera que la lectura se convierta en un acto que genera placer.

5.3.2.2. Modelos de Comprensión lectora

Vidal y Manríquez (2016), consideran que la lectura ha sido propuesta por una serie de modelos, los cuales, para esta investigación se constituyen en ejes fundamentales para comprender la lectura como un proceso que se promueve utilizando diversos modelos estratégicos e interrelacionándolo con las TICs. He aquí la propuesta de los modelos:

A. Modelo interactivo

Van Dijk y Kintsch (1983), son los que elaboran el modelo interactivo de la comprensión de la lectura e indican que la comprensión lectora es la capacidad que tienen los individuos para captar e interactuar entre los diferentes elementos de un texto escrito en tres niveles distintivos y progresivos de relaciones, a saber:

Nivel 1, **reconocimiento de la microestructura del texto**, aquí se relaciona los significados de las palabras en base a proposiciones individuales y sus relaciones.

Nivel 2, **Reconocimiento de la macroestructura del texto**, se define al texto como un todo, elaborando una idea global a partir de la detección de proposiciones importantes, generando una representación coherente.

Nivel 3. **Elaboración de la superestructura:** implica la construcción de inferencias para la interpretación de un texto en base a experiencias previas.

Considerando los niveles de la interacción de la comprensión lectura se basa en un modelo mental de elaboración de significados a partir de la interacción del texto y las experiencias previas del lector. Se advierte que el conocimiento del lector determina en gran medida el sentido que se dé a un texto, por tanto, si el lector posee una base de conocimientos deficiente, no será capaz de derivar el mismo significado que una persona con conocimiento adecuado y basto. En este modelo el lector cumple un rol fundamental, puesto que es el sujeto que construye y reconstruye estructuras de saber a partir de lo que lee.

Sánchez (2008) diferencia una comprensión superficial, extraer ideas contenidas en el texto. La comprensión profunda que proviene de interpretar o construir modelos mentales del texto, se relaciona con la lectura comprensiva, pensamiento crítico, el cual, al estar relacionado con el uso de herramientas cognitivas. (cita Vidal y Manríquez (2016).

B. Modelo Bottom-up

Cáceres y Otros (2012), la comprensión lectora se genera mediante la construcción de significados, a partir de la organización estructurada del significado. Construcción de significado que se da de manera ascendente, es decir el lector inicia dando y construyendo significados empezando por las letras, las palabras, las frases, en un proceso ascendente que le conduce a la comprensión total del texto” Según Catalá (2007), los seguidores de este modelo de procesamiento, explican que al realizarse la decodificación del texto completo se cuenta con todos los elementos suficientes para su comprensión.

Este modelo prioriza la función de la decodificación de la información para ir construyendo significados.

Vidal y Marquez (2016 – 101), analiza que afirma los niveles medio superior y básico, la lectura realizada es completamente diferente porque sus objetivos y materiales son otros, el logro de competencias comunicativas, discursivas y lingüísticas especiales para poder leer y comprender en forma eficiente los textos que se le proporcionan.

C. Modelo Top-down

Cáceres y Otros (2012), sistematiza este modelo expresando que consiste en determinar la comprensión lectora a partir de los saberes previos, a partir de la organización estructurada de la construcción del significado. Quien construye los significados es el lector y, es quien actúa activamente mediante sus conocimientos previos, es así, como el lector se vale de sus vivencias, de sus experiencias, de su entorno para la construcción de los significados que generan la comprensión. “Este proceso, se desarrolla de manera descendente, entregando mayor importancia a conocimientos previos, es así, como “el lector proyecta sus conocimientos previos sobre lectura, estableciendo anticipaciones sobre el contenido e intentando verificarlas” (58).

Según Santalla (2000), este procesamiento inicia en el lector, es decir de arriba hacia abajo, siendo el lector con su bagaje cultural y cognitivo el elemento con mayor relevancia el que se encarga de interpretar el significado del discurso. (cita Cáceres y Otros (2012 – 59).

Es fundamental tener en cuenta los aportes de estos modelos de comprensión lectura, los mismos que explican por interacción, por construcción de significados ascendentes y por la propuesta de construcción de significados descendentes. Modelos que recomiendan el rol activo del lector porque es quien construye los significados.

5.3.3. Definición de términos básicos

A. Tecnología

La tecnología se refiere al manejo de herramientas, instrumentos o máquinas para realizar tareas; es decir del protocolo o la metodología fría para utilizar estos aparatos; pero también se refiere a la capacidades humanas del procedimiento, pericia y habilidad para lograr un fin; en este caso se está aludiendo a las diferentes estrategias que puede tener cada individuo a la hora de realizar una tarea, o solucionar un problema que se le plantee. (Conceptos generales de tecnología en web).

B. Información

La información está constituida por un conjunto de datos sistemáticamente organizados y sirven para describir un mensaje de cierto fenómeno. Mediante la información es posible resolver problemas y tomar decisiones, ya que su aprovechamiento racional es la base del conocimiento.

Por lo tanto, otra perspectiva nos indica que la información es un recurso que otorga significado o sentido a la realidad, ya que mediante códigos y conjuntos de datos, da origen a los modelos de pensamiento humano.

Existen diversas especies que se comunican a través de la transmisión de información para su supervivencia; la diferencia para los seres humanos radica en la capacidad que tiene el hombre para armar códigos y símbolos con significados complejos, que conforman el lenguaje común para la convivencia en sociedad. (Pérez y Gardney 2012).

C. Comunicación

Etimológicamente, “comunicar” se refiere a “compartir” o a “intercambiar”. Por ello se trata del fenómeno de la comunicación humana que permite el proceso de interacción, o transacción entre dos o más elementos de un sistema, por tanto, tendrá un uso, un significado y una finalidad diferente, las cuales dependerán de la cultura de la persona que la utilice. (Flores 2010).

D. Educación

Para Durkheim, la educación desarrolla en las personas los aspectos físicos, intelectuales y mentales que demanda de él la sociedad y el medio social que determina su contexto. (El concepto de educación web).

E. Aprendizaje

Es un proceso que, mediante el estudio y la observación permite cambios en el comportamiento, información, conocimiento, entendimiento, actitudes, habilidades o capacidades, las cuales sí pueden ser retenidas, pero no pueden ser atribuidas al crecimiento físico o al desarrollo de patrones de comportamiento. (OECD – 2004).

F. Informática

La informática se relaciona con la computación y se refiere a un conjunto de conocimientos científicos y de técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadoras. Forma parte de los conocimientos teóricos y prácticos de la ingeniería electrónica, de la teoría de la información, matemática, lógica y comportamiento humano. Los aspectos de la informática cubren desde la programación y la arquitectura informática hasta la inteligencia artificial y la robótica. (Hacker 1999).

G. Internet

Denominada red de redes, red global o red mundial porque es un sistema mundial de comunicación e información disponible en cualquier servidor mundial, así como interconectar y comunicar a ciudadanos alejados temporal o físicamente. (Belloch 2012 – 2).

H. Hardware

Comprende todos los dispositivos o elementos físicos (que se pueden tocar) con los cuales es construida una computadora. Incluye también los elementos mecánicos, electrónicos y eléctricos. Los teclados, monitores, impresoras, microprocesadores, unidades de disco, ratón, escáner y demás periféricos, son hardware. (Hardware y Software web).

I. Software

Se forma por el conjunto de instrucciones o programas. Los programas son una secuencia de órdenes que se le dan a la computadora para que haga algo. Todos los juegos de video, sistemas operativos y programas de aplicación. (Hardware y Software web).

J. Software educativo

Pere (S.a.) conceptúa que son programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Puede tratar de cualquier

forma de enseñar y aprender, a partir de actividades, tales como (cuestionarios, facilitando una información estructurada a los estudiantes, mediante la simulación de fenómenos...), posee cinco características esenciales:

Son materiales elaborados con una finalidad didáctica.

Utilizan el ordenador como soporte.

Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones.

Individualizan el trabajo de los estudiantes.

Son fáciles de usar porque los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son similares a los conocimientos de electrónica necesarios para usar un vídeo, es decir, son mínimos, aunque cada programa tiene unas reglas de funcionamiento que es necesario conocer.

K. Procedimientos

Serie ordenada de acciones que ayuda a encaminarse a un objetivo. Es un elemento del currículum y engloba a las destrezas, las técnicas y las estrategias. (Cossio – 2004).

L. Estrategia de Aprendizaje

Conjunto de procedimientos para organizar las actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los educandos para lograr los objetivos y metas propuestas. Al respecto Brandt (1998) las define como, “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”; por tanto son procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales. (CitaCossio 2004).

M. Estrategia Cognitivas

Cita Vásquez (2017), conceptúa a las estrategias cognitivas como el proceso que permite la concreción de los propósitos explícitos e implícitos; así como también la activación de los conocimientos previos. No es posible que se generen en el cerebro los saberes previos si es que no se motivan los procesos cognitivos; que consiste en la elaboración de diferentes inferencias como interpretación, hipótesis, predicciones y conclusiones; comprobación

permanente de la comprensión a través de la revisión y recapitulación periódica; la identificación del núcleo, la síntesis y el resumen (Cita a Lomas, 2009).

N. Estrategias Meta cognitivas

Son aquellas que desarrolla el lector para comprender un texto y al control que ejerce para que la comprensión sea óptima (Caro, 2008), en tal sentido, (agrega Vásquez 2017) que las estrategias cognitivas, son actividades mentales que realiza el lector para controlar el nivel de comprensión lectora, por lo que se convierte en uno de los actos más primigenios de autoevaluación y desarrollan en el estudiante el acto de aprender aprender.

Ñ. Competencia

Conjunto de capacidades que desarrolla una persona y le permite lograr propósitos de manera pertinente y con sentido ético. “Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones”; También tienen que ver las características de la personas como sus actitudes, emociones, aptitudes, motivaciones que cada ser humano vivencia (CNEB – 2016 – 21).

O. Capacidad

Combina los diversos recursos para que las personas actúen de manera competente. Los conocimientos, habilidades y actitudes son los recursos para actuar de manera competente. Se diferencia de las competencias porque éstas son más complejas. “Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos”. (CNEB – 2016 – 21).

5.4. Conceptualización y operacionalización de variables.

5.4.1. Definición conceptual

A. Estrategias didácticas basadas en las TIC

Conjunto de procedimientos didácticos necesarios para promover el aprendizaje, en función a los avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales; por lo que (Vence 2012 – 2), considera que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), son una poderosa herramienta didáctica que permiten “la colaboración en los estudiantes, centrarse en sus aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender”.

B. Comprensión lectora

Méndez (2012 – 1) Considera que la lectura es un proceso de elaboración mental de significados en interacción con el texto: “el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión”. Es un concepto que considera la acción interactiva lector – autor, mediante el proceso de relacionar los saberes previos del lector con los saberes que el autor presente en el texto, por tanto comprender es construir ideas y saberes significativos.

5.4.2. Definición operacional

A. Estrategias didácticas basadas en las TIC

Estrategias didácticas, centradas en las tecnologías de la información y de la comunicación.

Diseño e implementación del uso del computador; utilizando el software Microsoft PowerPoint.

Desarrollo de actividades didácticas usando lecturas motivadoras aplicando las estrategias didácticas centradas en las TIC.

Aplicación de instrumentos pertinentes para evaluar las actividades didácticas.

Procesamiento y difusión de los logros alcanzados.

Validación de las estrategias didácticas centradas en las TIC.

B. Comprensión lectora

Selección y elaboración de instrumentos sobre comprensión lectora, de acuerdo a su grado académico.

5.4.3. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VI Estrategias didácticas, centradas en las TICs	Uso del software PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> - Usa las herramientas del software Power Point - Selecciona las ideas importantes resaltándolo con colores - Sistematiza los textos en resúmenes - Organiza los textos en resúmenes y visores gráficos - Se muestra motivado - Corrige las observaciones con actitud positiva. - Presenta la respuestas de las preguntas literal, inferencial y crítico en animaciones 	Ficha de observación
VD Comprensión lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con buena pronunciación y entonación - Vocalizan bien las palabras - Siente seguridad para leer - Capta información explícita - Recuerdan detalles - Reconoce ideas principales explícitas - Identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos - Identifica causa o efecto - Forma imágenes y conceptos 	Escala de valoración

		<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla habilidades de escritura - Maneja conceptos básicos de lectura 	
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere detalles adicionales - Infiere ideas principales - Infiere relaciones de causa y efecto - Predice acontecimientos - Interpreta el lenguaje figurativo - Dan sentido a lo que leen - Reconoce el significado contextual y textual - Interpreta ideas - Pregunta lo que está dudoso - Comunica sus respuestas - Esquematiza aprendizajes - Toma apuntes - Construye significados - Predice el tema central e ideas básicas del texto - Predice la intención del emisor 	
	Crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Emite juicios de realidad o fantasía - Da opinión de adecuación y validez - Ideas de rechazo o aceptación - Evalúa y enjuicia la cohesión y coherencia textual - Discute resultados que en grupo se están realizando - Sistematización en organizadores gráficos - Argumenta sus opiniones con 	

		tranquilidad y respeto - Analiza el contenido del texto - Apreciación estética del texto - Emite juicios de valor en relación a los hechos - Está de acuerdo o en desacuerdo con las acciones de los personajes - Expresa ideas de rechazo o aceptación - Se identifica con los personajes	
--	--	--	--

5.5. HIPÓTESIS

H₁. El diseño y aplicación de estrategias didácticas basadas en las TIC mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba provincia Santa Cruz – 2016.

H₀. El diseño y aplicación de estrategias didácticas centradas en las Tecnologías de Información y de la Comunicación no mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba provincia de Cajamarca – 2016.

5.6. OBJETIVOS

5.6.1. General

Determinar el grado de mejoramiento de la comprensión lectora después de aplicar las estrategias didácticas basadas en las TIC, en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba provincia de Santa Cruz Cajamarca – 2016.

5.6.2. Específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora, en las dimensión literal, inferencial y crítica, antes de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en las TIC.

- Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje de lectura en base a las TICs para desarrollar habilidades de comprensión lectora.
- Analizar e interpretar los resultados del post test para determinar el nivel de comprensión lectora, en la dimensión literal, inferencial y crítica, después de la aplicación de las estrategias didácticas, centradas en las TIC en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria “José del Carmen Cabrejo Mejía”.

6. Metodología de trabajo

6.1. Tipo y diseño de investigación

6.1.1. Tipo de investigación

Se enmarca el tipo pre experimental

6.1.2. Diseño de investigación

El desarrollo del trabajo está enmarcado en el diseño pre experimental, para Hernández, Fernández y Baptista (2010):

Los diseños pre experimentales, diseño pre prueba / post prueba con un solo grupo, al que se aplica la pre prueba antes del estímulo o tratamiento experimental y después se le aplica una prueba posterior al estímulo para determinar el efecto de la variable independiente sobre la dependiente. (p. 136).

Según la definición anterior, el diseño es el siguiente:

G. E. 01 X 02

Donde:

G. E. : Grupo Experimental
 01 : Pre test o prueba de entrada
 X : Trabajo en equipo
 02 : Post test o prueba de salida

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

Estuvo dirigido a una población de 165 estudiantes de ambos sexos de la institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, provincia de Santa Cruz – Cajamarca, 2016.

6.2.2. Muestra

La población y muestra está constituida por 30 estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, provincia de Santa Cruz – Cajamarca, 2016.

6.3. Métodos de investigación

Los métodos utilizados en la investigación teórica:

6.3.1. El método de análisis síntesis

Nos permite realizar operaciones mentales acerca de los elementos del fenómeno y se procede a revisar ordenadamente, primero descomponer un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones y componentes; luego la unión entre las dos partes previamente analizados y posibilita descubrir relaciones y características globales entre los elementos de la realidad.

6.3.2. El método de la inducción deducción

Son dos procesos inseparables y complementarios, el conocimiento compuesto del objeto pasa necesariamente por la utilización de ambos enfoques pues la inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa el conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales; mientras que la deducción parte de principios, leyes, axiomas que reflejan las relaciones generales entre los objetos y fenómenos de la realidad.

6.4. Técnicas e instrumentos de investigación

6.4.1. La observación

Consiste en el contacto directo de los seres, hechos y proceso educativo que se da en un determinado contexto. Se utilizó para determinar el nivel de comprensión lectora de estudiantes del tercer grado, el nivel de aprendizaje, además las condiciones laborales, infraestructura, medios y materiales, características de la zona de manera directa y sistemática, que servirá para la descripción de la realidad problemática situacional.

6.4.2. Ficha de observación

Tomando las ideas de Fernández (2005) la ficha de observación es un instrumento que permite registrar las acciones de los estudiantes durante el desarrollo del trabajo en equipo como estrategia, es un instrumento constituido por un conjunto de ítem en función de las dimensiones e indicadores desprendidos de la variable dependiente, en este caso “inteligencia ambiental”.

Se aplicó para registrar los procedimientos utilizados por cada estudiante durante el trabajo en equipo y sus posiciones asumidas frente a la educación sostenible.

6.4.3. Escala de valoración

Parafraseando a Murillo (2010) es un instrumento que permite recoger la información lo más objetiva posible, consiste en pedir al sujeto inmerso en la investigación señalar las acciones que realiza dentro de una serie graduada de ítems mediante la marcación de una de las escalas presentadas.

Este instrumento se aplicó para recoger información en lo referente a la inteligencia ambiental, tanto como pre test y post test y luego a partir de los resultados verificar el efecto del trabajo en equipo en la educación sostenible.

7. Resultados

7.1. Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y el análisis de datos utilizado en el procesamiento de los resultados serán el método estadístico asociado a reglas y que tiene por objeto representar números en situaciones complejas.

El método estadístico aportara en la estructura de tablas y gráficos según los objetivos establecidos, para ello se utilizara la estadística descriptiva del software estadístico SPSS y Excel.

7.2. Tablas y gráficos.

7.2.1. Resultados de comprensión lectora en el pre test

Nivel literal de comprensión

Cuadro N° 1

Resultados del nivel literal de comprensión aplicado a los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa "JCCM" – Andabamba2016

						X_i		
X	f	$\%$	F	$\%$	$.f$	$X_i - \bar{x}$	$(X - \bar{x})^2 \cdot f$	
12	2	6.67	2	6.67	24	3.17	20.0978	
11	4	13.33	6	20.00	44	2.17	18.8356	
10	7	23.33	13	43.33	70	1.17	9.5823	
9	5	16.67	18	60.00	45	0.17	0.1445	
8	4	13.33	22	73.33	32	-0.83	2.7556	
7	4	13.33	26	86.67	28	-1.83	13.3956	
6	2	6.67	28	93.33	12	-2.83	16.0178	
5	2	6.67	30	100.00	10	-3.83	29.3378	
$\sum_{i=1}^n$	30	100.00			265		110.167	

te: Pre test N°. 01 aplicado a los estudiantes el 06 de marzo del 2017.

MEDIA ARITMÉTICA	8.83
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1.92
COEF. VARIACIÓN	21.69

Gráfico N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes del Tercer Grado de secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, provincia Santa Cruz en relación al pre test relacionado con el desarrollo de habilidades de comprensión literal, se nota que la puntuación promedio es de 8.33, puntuación que los ubica en un nivel de logro en inicio.

Estos resultados han sido obtenidos a través de la aplicación del pre test aplicado en los meses de noviembre a diciembre de 2016, aplicando estrategias metodológicas y técnicas de lectura tradicionales, en el que se ha priorizado la explicación del docente y los estudiantes sólo se dedican a realizar lo que el profesor deja como actividad de comprensión lectora, no se ha sistematizado la actividad en el uso de ciertas estrategias. Y se observa que el nivel de lectura literal no lo realizan acorde a los indicadores operacionales de la hipótesis, puesto que:

- Los estudiantes realizan lectura mecánica y lenta, confusión de letras y sílabas al momento de leer se saltean de un renglón a otro, no entonan bien las expresiones, no vocalizan bien las palabras, sienten inseguridad y nerviosismo para leer; es decir están ubicados en un nivel de lectura fónico y muchos lo realizan mal; a decir el trabajo de lectura solo en el nivel fónico, el mismo que es básico para trabajar la comprensión lectora; pero sucede que sólo 6 estudiantes lo hacían bien.
- Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos; pero se nota que no recuerdan detalle, identificación de nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; reconocimiento de ideas principales explícitas; identificación de caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.
- No realizan el nivel elemental de la lectura que consiste en formar imágenes y conceptos a partir de lo que están leyendo.

Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo el lenguaje matemático) o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto. Adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se halla inserta.

- Se nota nerviosismo e inseguridad en sus participaciones y a ello se aúne las burlas de sus compañeros cuando alguien está hablando; producto de la acción rutinaria de convertir el aula en un ambiente poco predisposto para aprender.
- No están desarrolladas las habilidades de escritura como base unívoca para realizar lectura; esto debido a que la escritura que realizan los estudiantes es de transcripción de los textos o de lo que el profesor les dicta. La escritura no es considerada como una habilidad comunicativa que debe dominarse para realizarlo con espontaneidad y naturalidad tal como se realiza con la expresión oral.
- Sólo utilizan la memoria como único recurso cognitivo para aprender; es decir que se privilegia el aprendizaje como mero almacenaje de conceptos que resultan siendo poco significativos porque no se articulan con los saberes previos y se mejoran dialécticamente. Los estudiantes rápido responden a preguntas de este tipo, pero cuando tienen que elaborar respuestas y explicar sus ideas, los estudiantes no lo hacen y uno que otro participa.
- No tienen conceptos básicos de lectura y lo consideran que consiste en pronunciar las palabras de un escrito o de leer para estudiar el cuaderno o el libro; es por ello que realizan lectura literal y no toman en cuenta las condiciones de lectura oral y silenciosa.
- Leen sin la motivación intrínseca para investigar el tema, no son partícipes del planeamiento de su trabajo, se muestran distraídos

ya que no forman parte de un grupo de investigación y el clima en el aula no es adecuado y no saben estructurar los temas.

Todo ello indica que los estudiantes no están desarrollando adecuadamente la comprensión literal. Resultados de un claro indicador del poco trabajo pedagógico que se realiza en el aula para promover la lectura comprensiva y haciendo uso de las formalidades de coherencia y cohesión para que los estudiantes no sean meros receptores de informaciones, sino que lo procesen, lo sistematicen y lo expresen de manera adecuada mediante el uso del software PowerPoint.

La lectura, sin la aplicación de estrategias se convierte en una actividad que no ofrece oportunidades para que los estudiantes expresen activamente los mecanismos de comprensión, que realicen lectura mecánica, poco reflexiva, con preguntas que no les permiten ir más allá de la información que explícitamente ofrece el texto; todo esto permite deducir que las estrategias de aprendizaje están centradas en la enseñanza y no en el aprender a aprender del alumno; para que el docente cumpla las funciones de orientador y facilitador de saberes.

Nivel inferencial de comprensión

Cuadro N° 02

Resultados del nivel inferencial de comprensión aplicado a los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa "JCCM" 2016

X	f	%	F	%	X _i		
					.f	X _i - \bar{x}	(X - \bar{x}) ² .f
11	1	3.33	1	3.33	11	3.7	13.69
10	2	6.67	3	10.00	20	2.7	14.58
9	6	20.00	9	30.00	54	1.7	17.34
8	7	23.33	16	53.33	56	0.7	3.43
7	4	13.33	20	66.67	28	-0.3	0.36
6	4	13.33	24	80.00	24	-1.3	6.76
5	2	6.67	26	86.67	10	-2.3	10.58
4	4	13.33	30	100.00	16	-3.3	43.56
Σ	30	100.00			219		110.3

Fuente: Pre test N°. 01 aplicado a los estudiantes el 06 de marzo del 2016.

MEDIA ARITMÉTICA	7.30
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1.92
COEF. VARIACIÓN	26.27
VARIANZA	3.68
ERROR TIPICO DE LA MEDIA	0.35008

Gráfico N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se nota en los resultados del Cuadro N° 3 en el nivel inferencial, los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, provincia Santa Cruz, se nota una puntuación promedio de 7.30, el cual los ubica en el nivel iniciado en lo que concierne al desarrollo de habilidades para la comprensión inferencial. Cabe indicar que no se les aplicó acciones sistemáticas de comprensión lectora; esta puntuación se nota, debido a que los estudiantes no han desarrollado habilidades inferenciales básicas, como:

- Inferir detalles adicionales.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido.
- Inferir relaciones de causa y efecto.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa.
- Interpretar un lenguaje figurativo.

En suma, se observa que los estudiantes, en lo que concierne al manejo de comprensión inferencial están en inicio.

Por qué los estudiantes no ponen en práctica las habilidades de comprensión lectora, como: hacer inferencias, relacionar sus saberes previos, capacidad de comprensión, selección de ideas, hacer deducciones, incrementar su vocabulario, dar sentido a lo que leen, reconocer el significado contextual y textual de las palabras, interpretar ideas y anticiparse a las ideas del autor, ¿Los profesores son los responsables de ello?, ¿por qué el aula no se constituye en un espacio para que los estudiantes lean?, ¿si los estudiantes no leen en el aula, donde más pueden hacerlo?, ¿los docentes piensan que avanzando con el programa curricular sus estudiantes están aprendiendo?, ¿qué otros factores intervienen en la comprensión lectora?, ¿por qué los estudiantes son rutinarios y no leen bien?, ¿cuáles son los factores que no permiten que los estudiantes estén adquiriendo habilidades positivas para leer?

Son reflexiones específicas que conllevan a una sola respuesta: son los docentes quienes no propician la práctica constante de lectura en los estudiantes, aprovechando los aportes y técnicas existentes para promocionar habilidades lectoras.

Nivel crítico valorativo

Cuadro N° 03

Resultados del nivel crítico valorativo de comprensión aplicado a los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” 2016

X	f	%	F	%	X_i.f	X_i - \bar{x}	(X - \bar{x})².f
10	2	6.67	2	6.67	20	3.37	22.7138
9	4	13.33	6	20.00	36	2.37	22.4676
8	4	13.33	10	33.33	32	1.37	7.5076
7	7	23.33	17	56.67	49	0.37	0.9583
6	3	10.00	20	66.67	18	-0.63	1.1907
5	5	16.67	25	83.33	25	-1.63	13.2845
4	4	13.33	29	96.67	16	-2.63	27.6676
3	1	3.33	30	100.00	3	-3.63	13.1769
Σ	30	100.00			199		108.967

Fuente: Pre test N°. 01 aplicado a los estudiantes el 06 de marzo del 2016.

MEDIA ARITMÉTICA	6.63
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1.91
COEF. VARIACIÓN	28.73
VARIANZA	3.63
ERROR TIPICO DE LA MEDIA	0.34796

Gráfico N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en el Cuadro N° 04 que el promedio de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, provincia Santa Cruz, es de 6.63, resultado que los ubica en el nivel iniciado en lo que concierne al desarrollo de habilidades para la comprensión crítica-valorativa. Cabe indicar que no se les aplicó acciones sistemáticas de comprensión lectora. Se resalta como características deficitarias en juicios básicos como los siguientes:

- Emitir juicios de realidad o fantasía; según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- Dar opinión de adecuación y validez; compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- Emitir juicios de apropiación; requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- Ideas de rechazo o aceptación; depende del código moral y del sistema de valores del lector.

- Evaluar y enjuiciar la estructura textual, la cohesión y coherencia textual, la originalidad del texto, la consistencia del argumento.

Cabe indicar que muchos estudiantes demuestran actitudes positivas para leer que se nota en sus participaciones, lo que implica que la falta de habilidades para leer no depende de los estudiantes; sino de las actitudes pedagógicas de los docentes.

REFLEXIÓN GENERAL

Una de las causas es la falta de formación reflexiva, que permita al docente, analizar su propia práctica, esto debido a la mecanización docente, al hecho de seguir como modelos a ciertos profesores de su formación profesional, sin considerar que lo que en esa época se aprendió varía o en todo caso se matiza con la realidad que en las actuales circunstancias nos toca vivir y enfrentar como retos de la educación, para formar a los estudiantes en pos de la modernidad, de la influencia de la ciencia y la tecnología en la formas de vida y costumbres de nuestra población, en la globalización de la economía, etc.

Producto de la sistematización que hasta el mes de marzo de 2017 se habían realizado de una serie de lecturas, con textos sencillos y cortos, así como algunos que presentaban mayores dificultades y se llegó a detectar el perfil de diagnóstico de lectura expuesto en la problemática contextual de la presente investigación y que, en síntesis y en base a la categorización de interpretación de los resultados expuestos en la metodología, relacionado con la escala para medir actitudes, los indicadores considerados en la operacionalización de la hipótesis, la capacidad de inferencia y deducción necesaria para este tipo de investigación se llegó a la conclusión que:

Nivel	Descripción	Puntaje
Inicio	Los estudiantes tienen un bajo nivel de habilidades cognitivas para la comprensión lectora, que indica un nivel no logrado; por lo tanto no iniciado y se evidencia en la pereza mental para procesar la información utilizando habilidades mínimas de actitudes para comprender como la memoria reflexiva y resolver actividades basadas en el nivel literal, inferencial y crítico-valorativo; demuestran limitaciones para leer en forma oral y silenciosa; así como para sistematizar las informaciones en unidades de comprensión	0 a 10

Acciones de implementación pedagógica

En función a los indicadores de habilidades cognitivas para la comprensión de textos, se anotó las deficiencias de lectura de los estudiantes, por ello se hizo conocer los resultados y explicamos el porqué de estos resultados. A partir de las cuales se generó una serie de preguntas para que los estudiantes reflexionen, tales como: ¿La lectura es aburrida y no me explico por qué leemos?, ¿Leer es difícil por lo que debo leer por cumplimiento?, ¿No aprenderé a leer bien?, ¿Si me propongo leer bien, lo lograré?, ¿Si la profesora me enseña a leer, aprenderé?, ¿Existen técnicas que ayudan a mejorar la calidad de lectura?, ¿Me pueden servir esas técnicas?, ¿Debemos mejorar nuestras habilidades lectoras?, etc.

Estas y otras reflexiones metacognitivas, generó respuestas y compromisos que siempre se les hacía recordar:

- Que los estudiantes comprendan que leer es dialogar con el autor del texto.
- No molestar a mis compañeros cuando están practicando lectura.
- Cumplir con las actividades de lectura.

- Cuando leemos es necesario que tengamos buena disposición y ganas de comprender lo que nos dice nuestro interlocutor a través del texto.
- Un lector con un vocabulario limitado le cuesta entender el significado de un texto; por lo tanto cotidianamente debo incrementarlo.
- La complejidad del texto y su contenido son los principales factores que influyen en la comprensión lectora, pero no hay que olvidar que estos aspectos dependen también de los conocimientos e ideas previas del lector.
- El lector que manifiesta una actitud negativa hacia la lectura pierde a menudo la concentración en lo que está leyendo, se distrae más y su comprensión es menor que la del lector que adopta una actitud positiva ante lo que está leyendo.
- El propósito del lector al leer, influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que tendrá que atender, no es lo mismo leer un texto que va a ser examinado, que realizar una lectura para formarse una idea global del contenido del texto. En primer caso se reparará minuciosamente en todos los detalles mientras que, en el segundo, se atenderá a las ideas generales.
- No ser apáticos y emprender la lectura con entusiasmo.
- La animadora para promocionar la lectura debe motivar constantemente.
- No deben haber frases que desaniman leer.

Para que los estudiantes aprendan a ser responsables en los trabajos grupales, se distribuyeron funciones a los estudiantes para que realizaran sus actividades.

Esto permitió que pongan en práctica sus habilidades y no pasen desapercibidos, que es lo que siempre sucede, cuando el profesor todo lo hace y deja que los estudiantes sólo se dediquen a actividades como copiar, contestar la lista, dejar que los que deseen pregunten.

Se aprende a ser responsable y asumir compromisos cuando a los estudiantes se delegan funciones pedagógicas en el aula utilizando las TICs, en especial el Programa PowerPoint.

Uno de los instrumentos básicos que ha servido para la ejecución de la presente experiencia de investigación ha sido la programación curricular de las lecturas, en base a procedimientos utilizando las TICs que pone de manifiesto la misión

del docente, los lineamientos, contenidos, estrategias y todo cuanto sea necesario para lograr las capacidades deseadas.

Se ha elaborado teniendo en cuenta las sugerencias y esquemas propuestos por el Ministerio de Educación; ha sido de suma importancia las orientaciones dadas en las diversas jornadas de sistematización de las actividades en lo que respecta a la elaboración y manejo de las propuestas curriculares. Se ha tenido en cuenta el siguiente esquema para la elaboración de la programación curricular (unidad y sesiones de aprendizaje)

Área	Competencia	Capacidad	Actitud	Indicador
------	-------------	-----------	---------	-----------

El desarrollo de la actividad, utilizando las TICs, se trabajó en base a los siguientes momentos de planificación:

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategia o actividad	Procesos Cognitivos	Recurso didáctico	Tiempo
Introducción	Motivación Recuperación de saberes previos Desequilibrio cognitivo (Problematización)				
Construcción y aplicación del nuevo conocimiento	Motivación Recuperación de saberes previos Desequilibrio cognitivo (Problematización)				
Transferencia de los nuevos saberes a la vida cotidiana	Transferencia Autónoma a situaciones nuevas				

Los contenidos han sido programados de manera flexible priorizando las actividades de lectura, como eje central para articular las capacidades específicas del área como: la comprensión literal, inferencial y crítico-valorativo.

Se tuvo en cuenta las estrategias metodológicas activas que permitió que los estudiantes sean entes activos y el docente cumpla acciones de orientador y guía del aprendizaje.

La evaluación se programó en base a indicadores y considerando una evaluación potenciadora.

7.2.2. Resultados de comprensión lectora en el post test

Nivel literal de comprensión

Cuadro N° 04

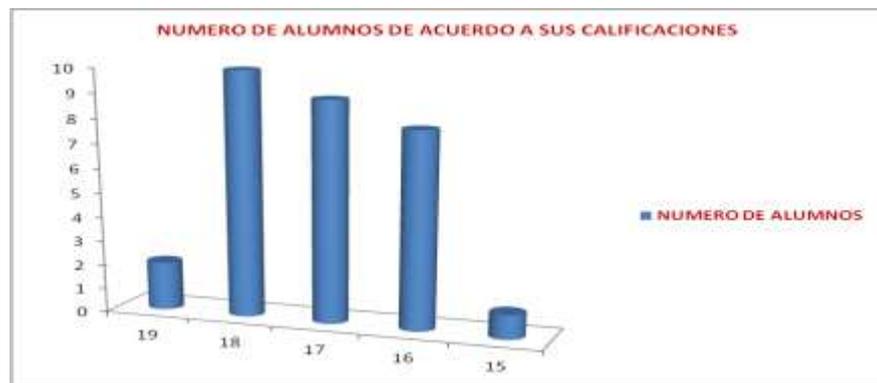
Resultados del nivel literal de comprensión aplicado a los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa "JCCM" 2017

X	f	%	F	%	X _i .f	X _i - \bar{x}	(X - \bar{x}) ² .f
19	2	6.67	2	6.67	38	1.87	6.9938
18	10	33.33	12	40.00	180	0.87	7.569
17	9	30.00	21	70.00	153	-0.13	0.1521
16	8	26.67	29	96.67	128	-1.13	10.2152
15	1	3.33	30	100.00	15	-2.13	4.5369
Σ	30	100.00			514		29.467

Fuente: Post test N°. 02 aplicado a los estudiantes en junio de 2017.

MEDIA ARITMÉTICA	17.13
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0.99
COEF. VARIACIÓN	5.78
VARIANZA	0.98
ERROR TIPICO DE LA MEDIA	0.18095

Gráfico N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En base a los resultados del pre test se inició la aplicación de la sesión de aprendizaje como una de las alternativas para que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora, con proyección a la

significatividad y se observa en el Cuadro N° 5, que los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, Provincia Santa Cruz, en comparación al promedio del pre test, para el nivel inferencial que fue de 8.33 un desarrollo de habilidades expresado en un promedio 17.13. Resultado que se ha logrado porque la lectura dejó de ser un acto pedagógico adicional a la planificación del aprendizaje o el considerarlo como un momento de pasatiempo en el aula y también porque se puso especial énfasis en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes adquieran destrezas, tales como:

- La formación de grupos motivados para que la lectura se realice con entusiasmo e interés.
- Énfasis constante en el cumplimiento de las actividades, a través de la lectura individual y grupal, la discusión de los resultados que en grupo se están realizando, el orientar para que aprendan a realizar los detalles explícitos de la lectura.
- Sistematización y organización de los textos en diapositivas, utilizando el software PowerPoint.
- El trabajo socializado como uno de los aportes fundamentales del hecho de aprender de manera individual para luego ponerlo en común hacia los demás, motivación constante para que se realicen los debates, la orientación para que se sistematice bien el contenido desarrollado haciendo uso de diversas técnicas de estructuración en especial los resúmenes, esquematización y presentación de diapositivas.
- Por las características presentadas los estudiantes están poniendo más interés en el desarrollo de habilidades actitudinales positivas, fomento de la práctica de lectura para el desarrollo del aprendizaje procedimental y la discusión constante del tema, a fin de lograr que los estudiantes aprendan a aprender de manera ordenada y haciendo uso de sus saberes previos, de sus propias habilidades y desarrollo de su capacidad para procesar diversas informaciones.

- Las estrategias de aprendizaje ha permitido que los estudiantes evalúen sus propias capacidades de aprendizaje, realicen acciones que les permita superar esas dificultades; es decir controlar sus propios procesos de aprendizaje y ello les permite el desarrollo del autoaprendizaje como fin último de la educación para que los estudiantes aprendan a aprender con responsabilidad en sus propios aprendizajes, en su propio desarrollo, permite el hábito de lectura progresiva y de manera sistemática como una de las potencialidades básicas para seguir aprendiendo en todos los espacios que sea necesario utilizar la lectura.

Considerando el resultado de manera cualitativa se nota que los estudiantes se han ubicado en un desarrollo progresivo hacia un desarrollo logrado en el nivel literal de la comprensión lectora.

Se afirma que la hipótesis promedio del grupo en estudio ha tenido un incremento, luego de la hipótesis del test siendo de 8.8 puntos, en comparación al pre test.

- En lo que concierne a la hipótesis hemos obtenido un valor de hipótesis no muy elevado, con respecto al primero, por lo que podemos afirmar que el grupo ha desarrollado habilidades que van en un mayor nivel de logro de la hipótesis.
- El coeficiente de hipótesis nos muestra a un grupo tendiente a ser más homogéneo.

En relación al desarrollo de habilidades de comprensión literal se ha logrado en los estudiantes:

- Entender la información que el texto presenta explícitamente, como datos o nombres de personajes, lugares, tiempo.
- Detalles según el tipo de texto.
- Secuencia de acciones planteadas en el texto.
- Ideas principales explícitas en el texto.
- Relaciones manifiestas de causa y efecto.
- Características de los personajes, objetos u otros elementos del texto.

- Organización de la información expresada en el texto. Como: clasificación, lugares, personas y acciones mencionadas en el texto.
- Sistematización en organizadores gráficos.
- Resumen mediante oraciones.

Cabe destacar la importancia del uso del software PowerPoint en el desarrollo de la organización de los textos; de manera que permite aprovechar el entusiasmo, las actitudes positivas que los estudiantes demuestran para orientar acciones de aprendizaje y educación integral. Para que de esta manera el aprendizaje no es funcional por lo que no se desarrolla las habilidades básicas del proceso del pensar, como: memoria, comprensión, enjuiciamiento, análisis, deducción, hipotetización, crítica, imaginación, deducción, etc.

Nivel inferencial

Cuadro N° 05

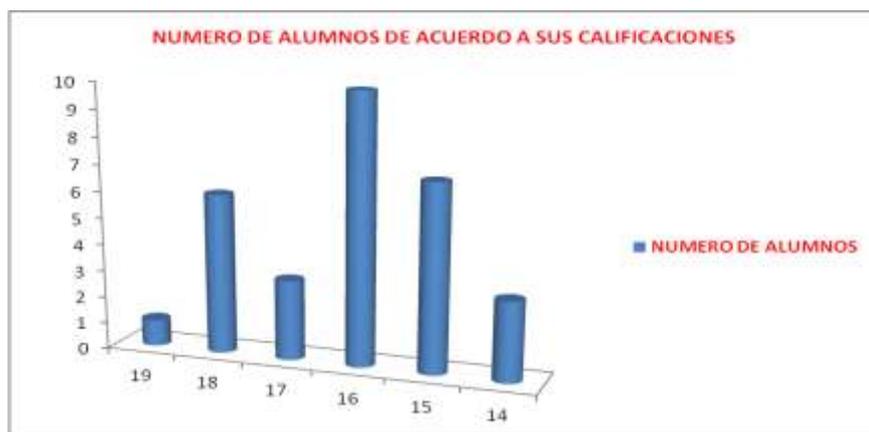
Resultados del nivel inferencial de comprensión aplicado a los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "JCCM"

X	f	%	F	%	X_i.f	X_i - \bar{x}	(X - \bar{x})².f
19	1	3.33	1	3.33	19	2.8	7.84
18	6	20.00	7	23.33	108	1.8	19.44
17	3	10.00	11	36.67	51	0.8	1.92
16	10	33.33	20	66.67	160	-0.2	0.4
15	7	23.33	27	90.00	105	-1.2	10.08
14	3	10.00	30	100.00	42	-2.2	14.52
Σ	30	100.00			485		54.2

Fuente: Post test N°. 02 aplicado a los estudiantes en junio de 2016.

MEDIA ARITMÉTICA	16.17
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1.34
COEF. VARIACIÓN	8.31
VARIANZA	1.81
ERROR TIPICO DE LA MEDIA	0.24540

Gráfico N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El segundo y definitivo post test en relación al desarrollo de habilidades de comprensión inferencial se demuestra que los estudiantes han mejorado cuantitativamente y cualitativamente el nivel de comprensión; se nota en el cuadro N° 6 un promedio de 16.17, resultado que, sin duda se debe a la planificación de la actividad de lectura en sesión de aprendizaje.

En los estudiantes se ha notado que:

- La lectura se hace más sencilla y es responsabilidad y compromiso para que el alumno sienta más interés, se sienten importantes, se valoran a sí mismo y demuestran mayor asertividad y defensa de sus ideas; se constituye de interés relacionar los saberes previos para continuar aprendiendo, se nota que se aburren menos, preguntan lo que está dudoso, se sienten con autonomía para aprender a aprender.
- Sus respuestas comunican a sus compañeros explicando de manera más adecuada, con dominio y mejor nivel de expresión oral, esquematizan mejor sus aprendizajes y demuestran ir dominando, con ayuda oportuna de sus apuntes, refuerzan lo que expresan con los apuntes bibliográficos.
- Las actitudes se hacen presente de manera notoria porque son responsables, escuchan con interés, toman nota con interés de lo que dicen sus compañeros, se muestran con mayor dominio, respetan las ideas de los estudiantes, son conscientes que del

error se aprende y ha desaparecido considerablemente la burla cuando sus compañeros se equivocan, demuestran higiene en su trabajo.

- Estructuran sus respuestas de manera más correcta, seleccionan mejor las ideas principales, ya no copian todo al pie de la letra sino que anotan lo que ellos piensan y desarrollan a partir de la lectura y haciendo uso del software PowerPoint.
- Comprende y expresa mensajes orales, sentimientos, deseos, opiniones valorativas con respeto a sus compañeros.
- Construyen significados de los temas dados, comprendiendo los datos explícitos y elaborando inferencias, haciendo de la lectura una fuente de información y recreación.
- Elabora materiales para exponer de manera significativa.
- Busca explicación de la importancia de los contenidos para adecuarlos a sus propios intereses.
- Expresa sus ideas con libertad y espontaneidad.
- Maneja una actitud favorable hacia sí mismo y habilidades básicas para el autoanálisis sobre la base de un desarrollo de un sentimiento de seguridad, de identidad.
- Utiliza mejor sus operaciones cognitivas, las preguntas de memoria, comprensión, enjuiciamiento, análisis crítico.

Todas estas caracterizaciones implica el desarrollo de habilidades de inferenciación, tales como:

- Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

- Predecir e identificar el tipo de texto, tema central e ideas básicas del texto, la intención del emisor y los procesos cognitivos de la comprensión lectora.
- Jerarquizar y recrear el tema central, temas específicos, ideas principales no implícitos.
- Interpretar e inferir significados a partir del contexto.
- Deducción del propósito del texto.
- Deducción del receptor del texto.

Tras la aplicación del Post Test del logro de habilidades en el nivel inferencial se aprecia que el promedio se ha incrementado de 8.87 puntos. Refiriéndonos a la desviación estándar, el valor encontrado nos indica que el grupo ahora posee un menor nivel de dispersión respecto a los casos anteriores. El coeficiente de variabilidad indica que cada vez el grupo es más homogéneo.

Todo esto indica que los resultados ubican en el nivel logrado, en lo que concierne al desarrollo de habilidades de comprensión inferencial por parte de los estudiantes objeto del presente estudio. Estas habilidades permiten desarrollar la comprensión desde el texto; es decir a partir de la comprensión literal para luego trabajar en base a inferencias y apreciaciones críticas, que implica el nivel profundo del desarrollo de habilidades para la comprensión lectora.

Cabe indicar que fue importante incluir en la sesión de aprendizaje y en la orientación de la lectura, las actividades metacognitivas, en base a interrogantes básicas como:

Qué aprendí, cómo lo aprendí, qué me faltó para aprender mejor, qué acciones estoy realizando, cuál es mi dominio de lectura oral y silenciosa, comprendo lo que leo, cuándo comprendo mejor, estoy dispuesto para leer, por qué no leo bien, ¿Los estudiantes poseen técnicas y estrategias para aprender a aprender?

Nivel crítico valorativo

Cuadro N° 06

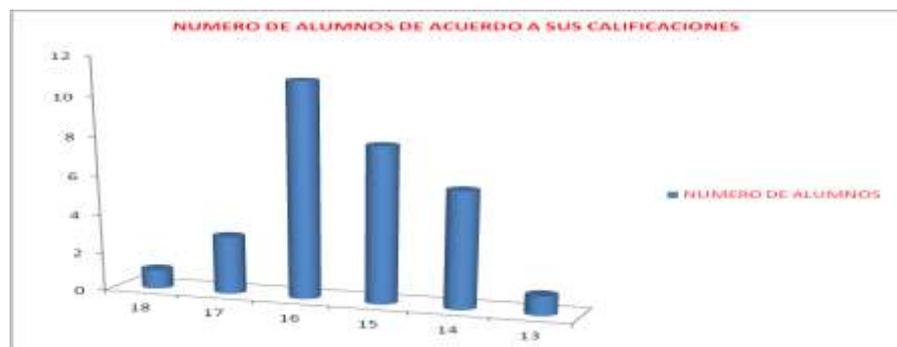
Resultados del nivel crítico valorativo de comprensión aplicado a los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa “JCCM” – 2016

X	f	%	F	%	X _i .f	X _i - \bar{x}	(X - \bar{x}) ² .f
18	1	3.33	1	3.33	18	2.6	6.76
17	3	10.00	4	13.33	51	1.6	7.68
16	11	36.67	15	50.00	176	0.6	3.96
15	8	26.67	23	76.67	120	-0.4	1.28
14	6	20.00	29	96.67	84	-1.4	11.76
13	1	3.33	30	100.00	13	-2.4	5.76
Σ	30	100.00			462		37.2

Fuente: Post test N°. 02 aplicado a los estudiantes en junio de 2016.

MEDIA ARITMÉTICA	15.40
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1.11
COEF. VARIACIÓN	7.23
VARIANZA	1.24
ERROR TIPICO DE LA MEDIA	0.20331

Gráfico N° 06



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo que concierne al nivel crítico valorativo el Cuadro N° 7 demuestra que, los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, Provincia Santa Cruz, se ubican en el nivel logrado, en relación al desarrollo de habilidades de comprensión

crítico-valorativo, con un promedio 15.40, que en comparación al pre test en el que se obtuvo 6.63 se ha incrementado en 8.77 puntos.

Resultado que se ha logrado debido a acciones pedagógicas descritas anteriormente y al constante empeño para que los estudiantes, expresen sus apreciaciones valorativas de manera libre y como docente convencido que la formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y sólo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

Se orientó para que los estudiantes emitan juicios sobre el texto leído, lo acepten o rechacen pero emitiendo su opinión. Se ha indicado que los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Se logró el desarrollo de habilidades, tales como:

- Analizar el contenido del texto: tema, acciones de los personajes, propósito y posición del autor, ideas que se transmiten en el texto.
- Realizar una apreciación de la estética del texto; para ello se ayudó de sus conocimientos sobre el estilo, técnicas literarias, estructuras textuales, niveles del lenguaje.
- Emitir sus juicios de valor en relación a los hechos.
- Estar de acuerdo o en desacuerdo con las acciones de los personajes.
- Emitir juicios de realidad o fantasía; según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- Dar opinión de adecuación y validez; compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- Emitir juicios de apropiación.
- Ideas de rechazo o aceptación.
- Valorar en términos de interés, aburrimiento, diversión, miedo, odio.

- Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.

En base a los resultados obtenidos en el post test en relación a los niveles de comprensión literal, que se obtuvo un promedio de 17.30; en el nivel inferencial un promedio de 16.17 y en el nivel valorativo de 15.40 amerita indicar, en base a los cualificadores expuestos en la metodología de la presente investigación que los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, Provincia Santa Cruz, se ubican en un nivel de habilidades de comprensión lectora, logrado porque se nota:

Nivel	Descripción	Puntaje
Logrado	Los estudiantes demuestran un nivel altamente logrado para otorgar sentido a un texto a partir de sus experiencias previas de lector, manejo de habilidades cognitivas en el nivel literal, inferencial y crítico-valorativo; para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo; en base a la adquisición, procesamiento y comprensión con actitudes positivas para continuar aprendiendo. Se muestran activos y sumamente motivados para leer	7.2.2.1.1. 20

7.2.3. Puntajes obtenidos en el pre y post test

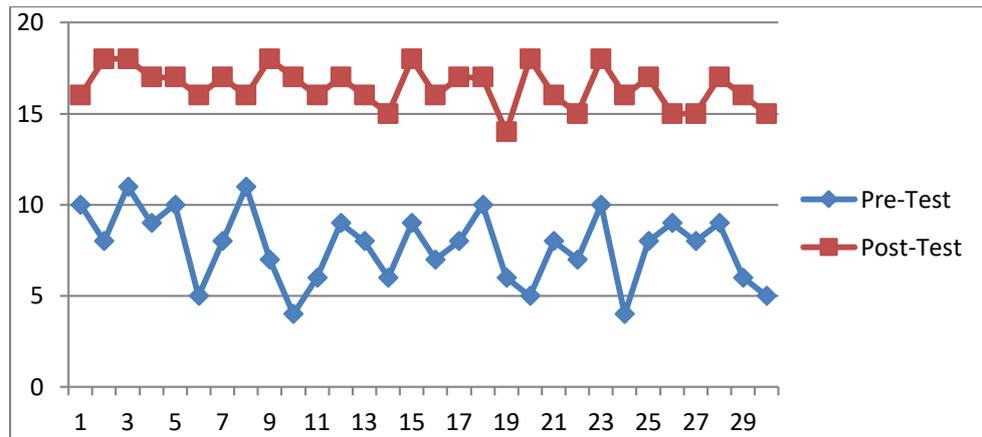
Cuadro N° 07

Puntajes obtenidos del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de la IES
"JCCM" – Andabamba

N° de estudiantes	Pre -Test	Post –Test
1	10	16
2	8	18
3	11	18
4	9	17
5	10	17
6	5	16
7	8	17
8	11	16
9	7	18
10	4	17
11	6	16
12	9	17
13	8	16
14	6	15
15	9	18
16	7	16
17	8	17
18	10	17
19	6	14
20	5	18
21	8	16
22	7	15
23	10	18
24	4	16
25	8	17
26	9	15
27	8	15
28	9	17
29	6	16
30	5	15
Número de Sujetos	30	30
Promedio	7.7	16.46667
Desviación Estándar	1.98529	1.10589

Fuente: elaborado en base a resultados del pre test y pos test. Sistematizado junio de 2016.

Gráfico N° 07 del pre test y pos test



Fuente: resultados obtenidos del pre test y post test. Sistematizado junio de 2016

Resultados del pre y post test obtenidos

PRE TEST	
Media	7.7
Error típico	0.36246
Mediana	8
Moda	8
Desviación estándar	1.98529
Varianza de la muestra	3.94138
Curtosis	-0.79274
Coefficiente de asimetría	-0.23287
Rango	7
Mínimo	4
Máximo	11
Suma	231
Cuenta	30
POST TEST	
Media	16.46667
Error típico	0.20191
Mediana	16.5
Moda	16
Desviación estándar	1.10589
Varianza de la muestra	1.22299
Curtosis	-0.65782
Coefficiente de asimetría	-0.23772
Rango	4

Mínimo	14
Máximo	18
Suma	494
Cuenta	30

Estadístico de muestras relacionadas

G E	Media	N	Desviación típica	Error típico de la media
	Pre test	7.7	30	1.98529
Post test	16.46667	30	1.10589	0.20191

Prueba de muestras relacionadas

GE	Diferencias relacionadas						t	gl	SIG.
	Media	Desviación típica	Error típico de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pretest	-8.766666	1.9419743	0.35455439	-9.491811	-8.0415215	-24.72587	29	0	
Posttest									

DECISIÓN

Por ubicarse $t = -24,72587$ fuera de la zona de aceptación de H_0 se rechaza la hipótesis nula y confirmamos la hipótesis alternativa $H_1 : \mu_1 > \mu_0$; es decir existe diferencia significativa en los resultados del post test.

El puntaje promedio en el pre test fue de 7.7 y el post test 16.46667; por lo que implica las estrategias didácticas basadas en TIC influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” – 2016.

Tras la aplicación del Post Test se aprecia que el promedio se ha incrementado indicando el logro de las habilidades de comprensión lectora; refiriéndonos a la

desviación estándar, el valor encontrado nos indica que el grupo ahora posee un menor nivel de dispersión respecto a los casos anteriores.

Considerando la escala de actitudes en el pretest, es decir al inicio de la investigación se nota que: los estudiantes tienen un bajo nivel de habilidades cognitivas para la comprensión lectora, que indica un nivel no logrado; por lo tanto no iniciado y se evidencia en la pereza mental para procesar la información utilizando habilidades mínimas de actitudes para comprender como la memoria reflexiva y resolver actividades basadas en el nivel literal, inferencial y crítico-valorativo; demuestran limitaciones para leer en forma oral y silenciosa; así como para sistematizar las informaciones en unidades de comprensión.

En el postest, la puntuación lo ubica en el nivel logrado porque está comprendido en la escala cuantificadora de 15 a 20; en tal sentido en los estudiantes se nota que demuestran un nivel altamente logrado para otorgar sentido a un texto a partir de sus experiencias previas de lector, manejo de habilidades cognitivas en el nivel literal, inferencial y crítico-valorativo; para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

El coeficiente de variabilidad indica que cada vez el grupo es más homogéneo.

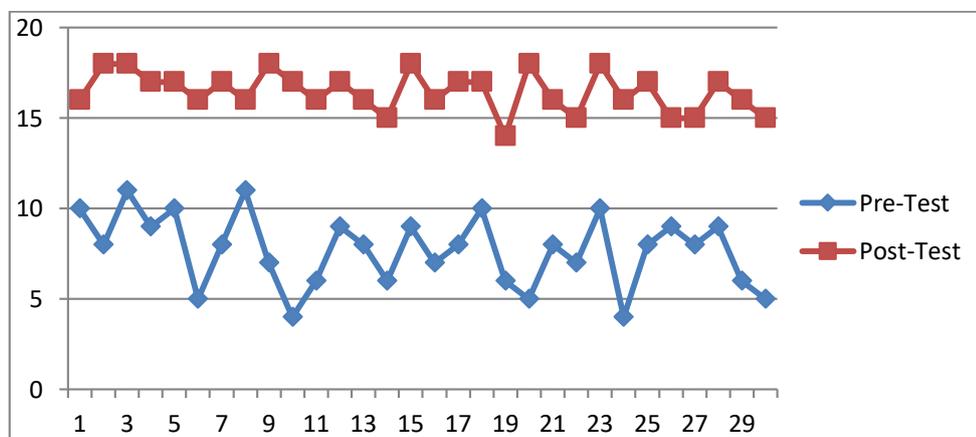
CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El desarrollo de habilidades de comprensión lectora planificado en una sesión de aprendizaje y utilizando el software PowerPoint, durante los meses de marzo a mayo de 2017 permitió suscitar un conjunto de experiencias a través de eventos internos y externos tanto al educando como al educador, diseñado, implementado, ejecutado y evaluado con el propósito de alcanzar los cambios deseados en el educando acorde con los fines y objetivos del sistema educativo; acción que ha sido demostrado porque da espacio pedagógico a acciones significativas y es una alternativa a lo que durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia o concordante con Vigotsky (citado por Nieto 2012), la lectura entendida como comprensión es

un proceso cognitivo socialmente mediado y lo considero mediado no solo como acción del docente, sino del uso de las TICs.

Ya sea que el estudiante lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al estudiante de las herramientas para la lectura; por lo que en busca de alternativas para mejorar el nivel y efectividad en lo que concierne al desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, Provincia Santa Cruz, pues se ha notado que los estudiantes “leen y aprenden para el momento” que el único medio para comprender es la memoria, que sólo el profesor es quien aprende del libro y los estudiantes necesariamente aprenden y comprenden de lo que el profesor trae como tema al aula.

De esta concepción que se ha desarrollado con cierta amplitud en esta investigación ha quedado demostrado que la planificación de la sesión de clase influye en la comprensión lectora de los estudiantes; así lo demuestran los resultados expuestos estadísticamente y sistematizado en el gráfico en el que se nota los resultados del pre test, cuya media es de 7.7 y del pos test cuyo promedio es de 16.46.



En base a estos resultados, la hipótesis pasa a ser una afirmación, porque la planificación de la sesión de clase sí influye positivamente en la comprensión lectora.

En el desarrollo de las actividades pedagógicas se ha considerado al estudiante como el ente activo; porque se ha hecho práctica la planificación y la concepción del modelo interactivo y de considerar al estudiante como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas; sino a darle sentido.

Para la verificación se ha tenido en cuenta los procedimientos indicados en las estrategias metodológicas y se ha tratado de trabajar considerando la validez y confiabilidad; puesto que se ha comprobado de manera reiterada la información recogida en base a los indicadores del cuadro de operacionalización de variables y los momentos de la sesión de clase como las acciones introductorias, el trabajo individualizado, el trabajo socializado y la evaluación.

Sin duda, la comprensión es significativa, cualitativa; pero por la naturaleza de esta investigación se ha trabajado en el nivel cuantitativo para obtener datos concretos y luego considerar el nivel de la significatividad con indicadores esenciales para el desarrollo de las habilidades de comprensión literal, comprensión inferencial, crítico valorativo y las actitudes.

Consideramos pertinente tener en cuenta los aportes de la pedagogía activa que sin duda, guarda estrecha relación con los aportes de la teoría sociocultural y que, al momento de ponerlo en práctica se ha dejado plena acción, desde el inicio de la actividad pedagógica, hasta concluirlo a los estudiantes; la razón de considerar la pedagogía activa estriba en la puesta en práctica de los modelos de comprensión como un proceso interactivo y mediador de la lectura.

Los resultados obtenidos han sido producto del análisis y procesamiento estadístico para llegar a resultados objetivos, tratando de manejar los resultados interpretando con la observación de actitudes y desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales.

La aplicación ha sido constante y se consideró el pre test y el pos test, sin duda que, también ha sido un referente las evaluaciones consideradas para cada sesión de lectura; los aportes acerca de los procesos de lectura expuestos por los modelos de comprensión lectora, el planteamiento sociocultural de la lectura de Vigotsky que aprecian a la lectura como un acto secuencial de acceso al significado léxico para luego llegar a la comprensión y luego integrar a sistemas de comprensión categorial; dando unidad al texto como el elemento motivador para considerar a la lectura como una compleja actividad perceptiva e intelectual, que consiste en el reconocimiento de elementos o símbolos gráficos y significativos (letras, palabras e imágenes), que ponen en relación los conceptos, ideas y valores que aparecen en un texto y de un determinado contexto sociocultural.

Todo este proceso amerita objetividad para afirmar que las estrategias de lectura, mediado por las TIC, en el caso concreto por el software PowerPoint influye e

positivamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, que en suma se concretiza tanto en lo cualitativo y cuantitativo.

Explicándums influyente de las variables

El proceso aprendizaje de la lectura mediado por las estrategias de planificación de actividades en el software PowerPoint influye en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora porque los procedimientos y fases de una actividad pedagógica planificada dan responsabilidad y compromiso para el trabajo a los estudiantes; es decir el aprendizaje se centra en los estudiantes y no en el docente, propician el aprendizaje de los estudiantes, alternando sus momentos libres con la lectura para la promoción de operaciones cognitivas, en especial de la comprensión literal, inferencial y valorativa.

La planificación de la lectura en sesión de aprendizaje y utilizando el software PowerPoint fomenta actitudes positivas para que los estudiantes aprendan significativamente porque carece de rigidez, es activo, vitaliza la lectura activa, respeta la individualidad, fomenta la solidaridad y permite tener en cuenta al texto como una unidad semántica y sintáctica.

Permite que el maestro explore los conocimientos previos del alumno, es decir, asegura que el contenido a presentar se relacione con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

Las estrategias de lectura y de planificación significativa permite organizar los materiales en el aula, de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido, sino la forma en que se presenta a los estudiantes: el desarrollo y la promoción de las habilidades de comprensión lectora, siguiendo un orden.

Las estrategias de lectura y de planificación significativa ayuda a considerar la motivación como un factor fundamental para que el estudiante se interese por comprender, ya que el hecho de que el estudiante se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para seguir poniendo en práctica sus habilidades de comprensión.

Las estrategias de lectura y de planificación significativa, como estrategia para promover habilidades de comprensión lectora ayuda a lograr los aportes de Vigotsky porque promueve el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o

ideas. Como uno de los enfoque de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los estudiantes deben tener algún conocimiento de dichos conceptos que le otorga el contexto sociocultural.

Las estrategias de lectura y de planificación significativa favorecen al aprendizaje constructivista porque los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del estudiante. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee. Estos organizadores anticipados se cumplen tanto en la categoría comparativa al activar los esquemas ya existentes, es decir, recuerdan lo que ya saben pero no se da cuenta de su importancia.

También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos explicativos cuando proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información subsiguiente. También ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema de lectura es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Las estrategias de lectura, el uso de las TICs y planificación de aprendizaje es un estudio dirigido que permite un trabajo integral del docente porque permite corregir los errores de los estudiantes en la práctica. Utilizaba su “libretita de apuntes” con la que realizaba croquis explicativos. Además el estudiante es inducido a hacer un esfuerzo por analizar su lectura con sus compañeros, bajo la orientación del maestro que realiza las observaciones del caso en diversos escenarios. Complementariamente las “muestras colectivas”, operaban como los instrumentos educativos que reflejaban mejor esa idea pedagógica que estimulaba un rol activo en el análisis crítico.

Como ha quedado demostrado, las estrategias de lectura centradas en las TICs permite el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, sintetizado en:

Desarrollo de habilidades de comprensión literal:

- Lee con buena pronunciación y entonación.
- Vocalizan bien las palabras.
- Siente seguridad para leer.
- Capta información explícita.
- Recuerdan detalles.
- Reconoce ideas principales explícitas.
- Identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- Identifica causa o efecto.
- Forma imágenes y conceptos.
- Desarrolla habilidades de escritura.
- Maneja conceptos básicos de lectura.

El desarrollo de habilidades de comprensión inferencial:

- Infiere detalles adicionales.
- Infiere ideas principales.
- Infiere relaciones de causa y efecto.
- Predice acontecimientos.
- Interpreta el lenguaje figurativo.
- Dan sentido a lo que leen.
- Reconoce el significado contextual y textual.
- Interpreta ideas.
- Pregunta lo que está dudoso.
- Comunica sus respuestas.
- Esquematiza aprendizajes.
- Toma apuntes.
- Construye significados.
- Predice el tema central e ideas básicas del texto.
- Predice la intención del emisor.

El desarrollo de habilidades crítico valorativas, tales como:

- Emite juicios de realidad o fantasía.
- Da opinión de adecuación y validez.
- Ideas de rechazo o aceptación.
- Evalúa y enjuicia la cohesión y coherencia textual.

- Discute resultados que en grupo se están realizando.
- Sistematiza en organizadores gráficos.
- Argumenta sus opiniones con tranquilidad y respeto.
- Analiza el contenido del texto.
- Apreciación estética del texto.
- Emite juicios de valor en relación a los hechos.
- Está de acuerdo o en desacuerdo con las acciones de los personajes.
- Expresa ideas de rechazo o aceptación.
- Se identifica con los personajes.

La puesta en práctica de actitudes básicas como:

- Crean un ambiente predispuesto para aprender.
- Demuestran mayor asertividad.
- Defensa de sus ideas.
- Escucha con interés.
- Respetan las ideas de sus compañeros.
- Son conscientes que del error se aprende.
- Demuestran higiene en su trabajo.
- Siente autonomía para aprender a aprender.
- Desarrollo de habilidades actitudinales positivas.
- Uso de las TICs como un recurso que ayuda al aprendizaje y que se puede utilizar las TICs para acciones de aprendizaje.

De los resultados obtenidos en el pre test cuya media es de 7.7 y post test cuya mediana es de 16.46 se deduce que la aplicación de la sesión de clase indica la influencia significativa en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, como indicador básico del avance progresivo del desarrollo de habilidades significativas para la comprensión, por lo tanto las estrategias de lectura y de planificación significativa de aprendizaje mediante el software PowerPoint para la lectura es una alternativa adecuada para promover la significatividad en la comprensión literal, inferencial y crítica.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados integrales de la investigación presentados en el cuadro N° 02 nos muestran que en el pretest, en el nivel literal la mayoría de alumnos, se ubicaron en un nivel bajo de comprensión lectora, un promedio de 8.33, en el cuadro N° 03 en el nivel inferencial la mayoría de los alumnos obtuvieron un promedio de 7.30, ubicándolos en el nivel iniciado concerniente a las habilidades para la comprensión inferencial, el cuadro N° 04 sobre el nivel crítico valorativo los estudiantes obtuvieron un promedio de 6.63, resultado que los ubica en el nivel iniciado. Estos datos nos muestran, también, que dichos alumnos, antes del proceso experimental, constituían grupos bastante homogéneos en cuanto a su carencia de habilidades de comprensión lectora.

Los datos del postest nos muestra que casi la totalidad de los estudiantes (97 %), luego de participar en el Programa de estrategias didácticas, centradas en las tecnologías de la información y la comunicación, pasaron a un nivel alto y muy alto de comprensión lectora; en el cuadro N° 05 en el postest nivel literal los resultados son bastantes meritorios donde de los estudiantes obtuvieron un promedio de 17.13 ubicándolo en el nivel logrado, en el cuadro N° 06 nivel inferencial se obtuvo un resultado de 16.17 que sin duda se debe a la correcta planificación de la actividad de lectura en sesión de aprendizaje, en el cuadro N° 06 nivel crítico valorativo se ha incrementado 8.77 puntos a diferencia del pretest teniendo un promedio de 15.40, resultados que se ha logrado debido a las acciones pedagógicas adecuadas.

De esta información se deduce claramente que la aplicación del referido programa, tuvo éxito en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. Además, queda demostrado, también, que el uso de las TIC, constituye una herramienta pedagógica eficaz en el aprendizaje de esta capacidad de comunicación en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria.

No obstante de que los datos del pretest muestran que la mayoría de alumnos tenían una regular capacidad de comprensión literal en la prueba de entrada, el postest revela que éstas lograron mejorar aún más esta capacidad luego de participar en el programa estrategias didácticas, centradas en las TIC para mejorar la comprensión lectora. Es importante señalar, también, que los resultados positivos encontrados al aplicar el pretest, mostraban que dichos alumnos tenían un regular soporte para mejorar su comprensión en las demás dimensiones luego de trabajar con el Programa experimental, puesto que la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre (Anderson & Pearson, 1984).

Al aplicar la prueba estadística de distribución de frecuencias “t” de Student a los resultados generales del postest aplicado a los grupos de estudio, se obtuvo un resultado positivo que confirma nuestra hipótesis de investigación (Hi) y rechaza la hipótesis nula (Ho). Partiendo de estas constataciones previas podemos afirmar que la hipótesis general propuesta por nosotros ha sido confirmada en los siguientes términos:

El diseño y aplicación de estrategias didácticas, centradas en las Tecnologías de Información y de la Comunicación (TIC), mejora significativamente la comprensión lectora, en las dimensiones literal, inferencial y crítica, en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba provincia Santa Cruz – 2017.

Los resultados de esta investigación que acabamos de exponer no hacen más que corroborar las bondades de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el campo educativo, ya que nos “permiten crear herramientas, usar materiales e información diversa y abundante; estimular el pensamiento analítico y creativo, posibilitando el aprender haciendo desarrollar la iniciativa y el trabajo colaborativo; por lo tanto este conjunto de recursos reúne todas las condiciones para que los aprendizajes (competencias y capacidades) se

puedan alcanzar eficazmente...” (Ministerio de Educación del Perú, 2002).

Estos resultados también confirma lo expresado por expertos en las TIC, como Guevara, A & Bazán, A. (2006), quienes afirman que las Tecnologías de la Comunicación y de la Información, aplicadas a la educación cumplen determinados fines tales como los siguientes:

Motivan las sesiones de aprendizaje,

Facilitan la percepción, comprensión, elaboración y aplicación de procedimientos y conceptos.

Concretan, ilustran y dinamizan lo que se acostumbra a exponer verbalmente.

Finalmente diremos que los resultados alcanzados en este trabajo, también coinciden con el Ministerio de Educación del Perú (2002) referente a las TIC, al expresar que la utilización de las TIC en el aprendizaje de nuevos conocimientos ofrece a los estudiantes beneficios en el desarrollo de la creatividad, facilitando del desarrollo del juicio crítico y de la imaginación, así como en el aprendizaje permanente, al facilitar el desarrollo de la capacidad de explorar y de descubrir la causa o razón de las cosas, así como las respuestas a las interrogantes.

8. Conclusiones

Los resultados de la investigación en el pretest, demuestra que los 30 estudiantes del Tercer Grado de la IES “José del Carmen Cabrejo Mejía” del distrito Andabamba demuestran un promedio de 7.7 de calificación en los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica; por tanto los estudiantes tienen un bajo nivel de habilidades cognitivas para la comprensión lectora, que indica un nivel no logrado; por lo tanto no iniciado y se evidencia en la pereza mental para procesar la información utilizando habilidades mínimas de actitudes para comprender como la memoria reflexiva y resolver actividades basadas en el nivel literal, inferencial y crítico-valorativo; demuestran limitaciones para leer en forma oral y silenciosa; así como para sistematizar las informaciones en unidades de comprensión.

Las estrategias de lectura y de planificación significativa, considerando las TICs, especialmente el programa informático PowerPowint influye significativamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, puesto que los alumnos del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba, Provincia Santa Cruz, han logrado desarrollar habilidades literales, inferenciales y crítico valorativas necesarios para comprender textos; así lo demuestran los resultados del pos test cuyo puntaje general logrado es de 16.46 en comparación al pre test que promedia 7.7.

Las estrategias de lectura y de planificación, mediante el software PowerPoint si desarrolla habilidades de comprensión lectora, permite que los estudiante pongan en práctica diversas acciones del pensar, se sientan autónomos para aprender con la máxima responsabilidad centrada en ellos mismos, porque los procedimientos permiten el aprendizaje individual, sin dejar de lado el aprendizaje socializado al momento de poner en confrontación los resultados de las actividades propuestas para promover las habilidades literales, inferenciales y crítico valorativas.

9. Recomendaciones

Se sugiere a los docentes desarrollar habilidades de comprensión lectora, mediante las estrategias de lectura y de planificación significativa utilizando el software PowerPoint; teniendo en cuenta las fases y momentos de aplicación, de manera ordenada para que se constituye en una herramienta básica del comprender y aprender a aprender leyendo, considerando ello, permite organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

Se sugiere a los docentes considerar las estrategias de lectura y de planificación mediante el software PowerPoint para que los estudiantes comprendan textos, en base a un trabajo individual y socializado; puesto que el aprendizaje se relaciona directamente con las habilidades actitudinales, procedimentales y cognitivas; además considerar que los roles del docente y estudiante cambiaban según la situación de la lectura de que se habla y sobre todo, del nivel de desarrollo de habilidades para la lectura y estructuración de los contenidos, se puede combinar con técnicas deductivas como los debates, mesa redonda, etc.

Las estrategias de lectura y de planificación mediante el software PowerPoint se debe promover en la comprensión lectora, porque permite motivar a los estudiante el desarrollo sistemático de las habilidades intelectuales como la memoria, comprensión, enjuiciamiento, análisis, criticidad, pensamiento divergente, hipotético con los cuales los alumnos pueden realizar más amplia y profundamente su actitud lectora en la consecución de sus propias soluciones frente a situaciones problemáticas nuevas, de los fenómenos naturales, con el objeto de atender y responder a la necesidad de tratar con respeto el estilo natural de aprendizaje que el estudiante trae a las aulas y de reconocer su afinidad, con los elementos básicos de la metodología. Cuando el estudiante encuentra espacios para comprender y aprender, sabe educarse a sí mismo, se siente responsable de lo que hace y deja de hacer

10. Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Pedro, en especial a mi asesor por sus orientaciones que permitió concretizar científicamente los resultados de la presente investigación.

El autor

11. Referencias Bibliográficas

1. Aliaga, V.& Gonzales, Sofía (2002). *Importancia de la implementación: aplicación del software educativo, mitos cuentos y leyendas de LLacanora en el proceso de aprendizaje del folkolre de su pueblo en el 5º grado de educación secundaria del C.E.M. “Juan Bautista-LLacanora-2002. Cajamarca. Cajamarca:Instituto Superior Pedagógico Hermano Victorino Elorz Goicoechea (Inédito-Tesis).*
2. Alcalá (2012), *“lectura tipos, clases”* México: Lawrence Erlbaum Associates.
3. Arbulú, C. (2007). *TIC´s en la práctica docente en el siglo XXI.* Ponencia principal: Aprendizaje mediado por tecnología, Lambayeque – Perú. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
4. Baumann, J.F. (1985). *La enseñanza directa de la habilidad de comprensión de la idea principal.* Madrid: Aprendizaje /visor.
5. Berquis, P. (2003): *capacidad crítica de los alumnos de 4º grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Antonio José Rojas y la lectura de situaciones específicas en la prensa diaria.* Caracas - Venezuela: Universidad Nacional Abierta de Caracas.
6. Cabero (1988), *“los mecanismos que hacen posible a las TIC”* disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3643308>
7. Cáceres (2012 – 24). *“comprensión lectora como un proceso de construcción”* disponible en <https://es.scribd.com/doc/205272169/COMPRESION-LECTORA-pdf>
Carneiro (2015 – 14). *“Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo”* Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
8. CNEB – 2016 – 21). *“Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber”* disponible en http://www.academia.edu/34901860/El_Curr%C3%
Cossio (2004 – 5) *“Clasificación de las Estrategias Didácticas”* disponible en <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/36/32>
9. Chauvear, G. (2001). *Comprendrel´enfatapprentilecteur.* Pariz: Retz/HER. Tomado de Universidad Peruana “Cayetano Heredia”. IV Encuentro

Internacional por la lectura y escritura. 1, 2 y 3 de agosto de 2007. Lima – Perú.

10. Defior (2003), “*Niveles o dimensiones de comprensión lectora*” Uruguay: Science and Technology Police Institute.
11. Dubois, (1987 p. 11 – 17). “*La lectura su Aparición*”. Mexico: copyleft.
12. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001). Madrid-España.
13. García y otros (2003). “*El texto fases y tipos*”. Perú: Toribio anyarin injante.
14. Grisolina, C.&Pagano, C. (2007).*El uso de las TIC en el aula*. Dos experiencias didácticas en la educación secundaria de la república argentina. Buenos Aires, Argentina: Universidad Tecnológica Nacional Chacabuco. (Inédito-Tesis).
15. Goodman (1982). “*modelo psicolingüístico*”. Arizona: American Educational Research Association.
16. Guevara A., &Bazán, A. (2006).*Procesos pedagógicos de integración de las Tic´s en el currículum*. Cajamarca.
17. Gutiérrez (2012) “*Las Estrategias Didácticas y sus momentos*” Trujillo: Perú.
18. Hernández, Fernández y Baptista (2010): “*Diseños de Investigación*” disponible en <https://es.slideshare.net/JohanaGuzmanp/metodologia-dlainvestigacionmodulo1>
19. INEI (2009), “*Acceso a LA Educación región Cajamarca*” disponible en https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1360/
20. Lloveras (2008 – 5), “*Tecnologías de Información y Comunicación*” Madrid: Fondo Editorial España.
21. Malpartida y Pazce (2013). “*Aplicación de un programa de cuenta cuentos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria pública del cercado del distrito de Chupaca – 2013*”. Lima, Universidad César Vallejo.
22. Méndez (2012 – 1) “*La lectura es un proceso de elaboración mental de significados en interacción con el texto*” disponible en <https://www.google.com.pe/search?ei=tuDjW7bNJYvZ5gKMxY3YcG&q=22.%>

23. Ministerio de Educación – Perú.(2004).*Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación secundaria*. Lima. Perú.
24. Ministerio de Educación - Perú, (2005), *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Navarrete.
25. Ministerio de Educación – Perú. (2006), *Tecnología y Producción, Educación para el Trabajo*. San Borja – Lima.
26. Ministerio de Educación - Perú (2002).*Informática Básica, Manual para el Docente*. Lima: Perú.
27. Murillo (2010) “*Escala de Valoración*” disponible en <http://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44741347016/html/index.html>
28. OEI (2008), “*La Educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*” disponible en <https://es.calameo.com/books/000909058d8fc3f0f13b6>
29. Pineda y et al (2013). “*La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Grado Primero C, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede providencia, de la ciudad De Pereira*” Universidad Tecnológica de Pereira (Inédito – tesis)
30. Pinzón, J. (2004), *Metacognición y lectura*. 2da Edición. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
31. Pérez y Gardney (2012). *códigos y símbolos con significados complejos, que conforman el lenguaje común*” disponible en <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/91902-signos-senales-simbolos/>
32. Rodríguez (2007 – 1), “*Métodos Didácticos*” Lima: - Perú.
33. Tello (2008), Belloch (2012 – 2). “*nuevas formas de leer textos virtuales*” disponible en http://www.academia.edu/34123723/Nuevas_formas_de_leer_en_la_era_digital_de_la_hiperficc%C3%B3n_a_las_comunidades_virtuales
34. Tobón (2003), “*Estrategias Didácticas*” Cali: Colombia.
35. Trujillo (2012 – 8), “*comprensión lectora y su importancia*”. Madrid: edicionesdauro.es
36. Vargas (2012). “*Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Computación del Instituto*

- Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011 – 2012*”, Universidad Técnica de Babahoyo, (Inédito - Tesis)
37. Vence (2012), “*Principios de las Estrategias Didácticas*” disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200133
38. Vigostky (1979 9. y sus *aportes social e histórico en la lectoescritura*. Disponible en <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvi-gostky-y-sus-aportes-social-e-historico-en-la-lectoescritura-.html>
39. Rosenshine, B.V. (1980). *Skill hierarchies in reading comprehension*. In. R.J. Spr, B.C. Bruce, y W.F. Brewer (Eds.), *Theoretical issves in reading comprehension* (pp. 535-559). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
40. Robinson, F.P. (1961). *Estudio Efectivo*.(Rev. ed.). New York: Horper y Row.
41. Ruiz, C & Tello Rodríguez (2015), “*Uso didáctico de las herramientas Web 2.0 por docentes del área de comunicación*”, Universidad Católica del Perú, (Inédito – Tesis)
42. Santalla (2000), “*Conocimientos Previos sobreLectura*” disponible en https://issuu.com/wiliandelacruzjose/docs/tesis_universidad_de_chile-_compren
43. Snow, C.E (2001). *Reading for undertanding*. Santa Mónica, CA: Rand Education y the Science and Technology Police Institute.
44. Subia Toni Lidia Elena y Otros (2012). Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga”Ayaviri Melgar –Puno 2011. En <http://compresionlectoraucv.blogspot.pe/2012/05/universidad-cesar-vallejo-programa.html>
45. Van Dijk y Kintsch (1983), “*Modelo Interactivo de la Comprensión de la Lectura*” disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000100095

46. Vásquez Sanz Amado Enrique (2017). Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2016. Disponible en file:///C:/Users/GAVIDIA/Downloads/VASQUEZ_SANZ_USO_HOT_POTATOES_Y_LA_COMPRENSION_LECTORA.pdf
47. Vidal Moscoso Daniela y Manríquez López Leonardo (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. Disponible en <http://ac.els-cdn.com/S0185276016300115/1-s2.0-S0185276016300115-main.pdf?>
48. Para qué sirve el Power Point. Disponible en <http://paraquesirven.com/para-que-sirve-powerpoint/>.
49. PowerPoint(2017). Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint

12. ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXO: A INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE.....

Indicaciones.- A continuación te presentamos un texto; léelo con mucha atención y luego responde las preguntas. Para realizar esta actividad cuentas con 40 minutos.

EL NIÑO DE JUNTO AL CIELO

Esteban bajó la vista y volvió a mirar. Sí, ahí seguía el billete, junto a sus pies, junto a su vida.

Su madre se había encogido de hombros al pedirle, él autorización para conocer la ciudad, pero después le advirtió que tuviera cuidado con los carros y con las gentes. Había descendido desde el cerro hasta la carretera y, a los pocos pasos, divisó “aquello” junto al sendero que corría paralelamente a la pista.

Vacilante, incrédulo, se agachó y lo tomó entre sus manos. Diez, diez era un billete de diez soles, un billete que contenía muchísimas pesetas, innumerables reales. ¿Cuántos reales, cuántos medios, exactamente? Los conocimientos de Esteban no abarcaban tales complejidades y, por otra parte, le bastaba con saber que se trataba de un papel anaranjado que decía “diez” por sus dos lados.

Siguió caminando; llegó a una calle y desde allí divisó al famoso mercado, el Mayorista, del que tanto había oído hablar. ¿Eso era Lima, Lima, Lima...? La palabra le sonaba a hueco. Recordó: su tío le había dicho que Lima era una ciudad grande, tan grande que en ella vivía un millón de personas.

¿La bestia con un millón de cabezas? Esteban había soñado unos días antes del viaje en eso: una bestia con un millón de cabezas. Y ahora, él, con cada paso que daba, iba internándose dentro de la bestia. Se detuvo, miró y meditó: la ciudad, el Mercado Mayorista, los edificios de tres y cuatro pisos, los autos, la infinidad de gentes – algunas como él, otras no como él- y el billete anaranjado, quieto, dócil, en el bolsillo de su pantalón. El billete llevaba el “diez” por ambos lados y en eso se parecía a Esteban. Él también llevaba el “Diez” en su rostro y en su conciencia. “El diez años” lo hacía sentirse seguro y confiado, pero sólo hasta cierto punto.

Unos muchachos de su edad jugaban en la vereda. Esteban se detuvo a unos metros de ellos y se quedó observando el ir y venir de las bolas; jugaban dos y el resto hacía rueda.

¿Cuánto tiempo estuvo contemplándolos? ¿Un cuarto de hora? ¿Media hora, una hora, acaso dos? Todos los chicos se habían ido todos menos uno. Esteban quedó mirándolo mientras su mano dentro del bolsillo, acariciaba el billete.

- ¡Hola, hombre!
- Hola... -respondió Esteban susurrando.

El chico era más o menos de su misma edad y vestía pantalón y camisa de un mismo tono, algo que debió ser caqui en otros tiempos, pero que ahora pertenecía a esa categoría de colores vagos e indefinibles.

- ¿Eres de por acá? –le preguntó a Esteban.
- Sí, este... -se aturdió y no supo cómo explicar que vivía en el cerro y que estaba de viaje de exploración a través de la bestia de un millón de cabezas.
- ¿De dónde, ah? –se había acercado y estaban frente a Esteban. Era más alto y sus ojos inquietos le recorrían de arriba abajo-. ¿De dónde, ah? –volvió a preguntar.
- De allá, del cerro –y Esteban señaló en la dirección en que había venido.
- ¿San Cosme?

Esteban meneó la cabeza, negativamente.

- ¿Del Agustino?
- ¡Sí, de ahí! –exclamó sonriendo.

Ese era el nombre y ahora lo recordaba. Su tío había salido dos meses antes que ellos con el propósito de conseguir casa. Una casa. Los días corrieron y después de muchas semanas llegó la carta que ordenaba partir. ¡Lima...! ¿El cerro del Agustino? Pero, él no lo llamaba así. Ese lugar tenía otro nombre. La choza que su tío había levantado quedaba en el barrio de Junto al Cielo. Y Esteban era el único que lo sabía.

- Yo no tengo casa... -dijo el chico después de un rato.
- ¿Dónde vives, entonces? –se animó a inquirir Esteban.
- En el mercado, cuido la fruta, duermo a ratos... Amistoso y sonriente, puso una mano sobre el hombro de Esteban y le preguntó:
- ¿Cómo te llamas tú?
- Esteban...
- Yo me llamo Pedro – tiró una bolita al aire y la recibió en la palma de su mano. Te juego, ¿ya Esteban?

Jugaron bolitas un rato y luego empezaron a caminar juntos. Esteban se sentía a gusto con Pedro. Dieron vueltas. Más y más edificios. Más y más gente. Esteban recordó el billete que seguía en su bolsillo.

- Mira lo que me encontré.

- ¡Caray! – exclamó Pedro, examinando el billete al detalle -. ¡Diez soles, caray!
¡Con esa plata yo haría negocios!

- ¿Cómo?

Pedro examinó a Esteban y preguntó:

- ¿Tú eres de Lima?

Esteban se ruborizó.

- No, no soy de acá, soy de Tarma; llegué ayer...

- Oye, ¿quisieras entrar en algún negocio conmigo?

- ¿Yo...? – titubeando preguntó -. ¿Qué clase de negocio? ¿Tendría otro billete mañana?

- ¡Claro que sí, por supuesto! – afirmó resuelto. Mira, compramos diez soles de revistas y las vendemos ahora mismo y tenemos quince soles. ¡Dos cincuenta para ti y dos cincuenta para mí! ¿Qué te parece, ah?

Convinieron en reunirse al pie del cerro dentro de una hora; convinieron en que Esteban no diría nada, ni a su madre, ni a su tío; convinieron en que venderían revistas y que de la libra de Esteban, saldrían muchísimas otras.

Luego de almorzar apresuradamente Esteban se encontró con Pedro. Tomaron el tranvía que los dirigiría al centro. Esteban empezó a perder el temor. La bestia de un millón de cabezas no era tan espantosa como había soñado, y ya no le importaba estar siempre, aquí o allá, en el centro mismo, en el ombligo mismo de la bestia.

Esa misma tarde ya tenían las revistas. Se instalaron en la vereda de la plaza San Martín a venderlas. La gente compraba y las monedas caían tintineantes a los bolsillos de Pedro.

- ¿Qué te parece, ah? – preguntó Pedro sonriendo con orgullo.

- Está bueno, está bueno... - y se sintió enormemente agradecido a su amigo y socio.

Esteban se sentía feliz: la bestia era una bestia bondadosa y amigable. El negocio marchaba excelentemente. Cuando sólo quedaba una revista, Pedro lo mandó a que le comprara algo de comida. A su regreso Esteban no encontró a Pedro. ¿Se habría confundido? ¿Era o no era? Si, ese era el pedazo de vereda. Pero... ¿y Pedro, y los quince soles, y la revista?

Bueno, no era necesario asustarse, pensó. Seguramente se había demorado y Pedro lo estaba buscando. Pasaron los minutos, las horas. Decenas de letreros luminosos se habían encendido. Y Esteban permanecía inmóvil con unas galletas en la mano y las esperanzas en el bolsillo de Pedro... Inmóvil, dominándose para no terminar en pleno llanto.

Entonces, ¿Pedro lo había engañado...? ¿Pedro, su amigo, le había robado el billete anaranjado...?

Pero ya nada importaba. Dejó el muro, mordisqueó una galleta, y, desolado, se dirigió a tomar el tranvía.

(Autor: Enrique Congrais Martín)

CUESTIONARIO

Después de haber leído el texto anterior, marca o contesta, las preguntas planteadas según el caso, evitando manchones y/o borrones.

Antes de la lectura

1. ¿Crees que el título da suficiente información para darnos una idea de lo que tratará la historia?

SÍ ()

NO ()

Después de la lectura

2. ¿Qué personajes intervienen en la lectura? (Menciona si son personajes principales y secundarios).

a) Pedro y Pablo ()

b) Pedro, Esteban y el tío ()

c) Pedro y Esteban ()

d) Pablo y Esteban ()

3. ¿Dónde sucede esta historia?

a) En Cajamarca

b) En Lima

c) En Trujillo

d) En otro lugar

4. ¿De qué manera describe el autor a Lima y sus habitantes?

a) Como una ciudad pequeña con poca gente

b) Como una ciudad grande con mucha gente

c) Como una ciudad bonita y tranquila

d) Como una ciudad horrible y peligrosa

5. ¿Qué actitud adopta el protagonista al entrar a la gran ciudad

a) Una actitud de miedo

b) Una actitud de indiferencia

c) Una actitud de pánico

d) Una actitud de confianza

6. ¿Cómo entabla amistad con Pedro?

a) Jugando

b) Preguntándole su edad

c) Mirándole jugar

d) Compartiendo un pan

7. ¿Cuándo se dio el engaño?

a) Cuando Esteban se va a su casa.

- b) Cuando Pedro manda a Esteban a comprar.
 - c) Cuando Esteban le enseña el billete a Pedro.
 - d) Cuando venden las revistas.
8. ¿Cuál es la reacción de Esteban ante la deslealtad de su socio y amigo?
- a) Se voltea y se va
 - b) Lo espera bastante tiempo, luego se da media vuelta y se va
 - c) Lloro mucho por la deslealtad del amigo
 - d) Se conforma y se queda sentado
9. ¿Qué opinión te merece la conducta de Pedro? ¿la justificarías? ¿por qué?
-
-
-
10. A tu parecer ¿el autor que trata de comunicarnos con esta historia?
- a) Que debemos confiar en todos
 - b) Que debemos tener miedo a la bestia de mil cabezas.
 - c) Que debemos tener cuidado al conocer nuevos amigos
 - d) Que debemos tenerle miedo a la ciudad de Lima.
11. ¿Se puede hablar de un personaje principal? Justifica tu respuesta
-
12. ¿Cómo llegó Esteban a Lima?
-
13. ¿Por qué crees que Pedro le recomendó a Esteban que no le contara sus planes a su mamá o a su tío?
-
14. ¿Qué te parece la actitud de Pedro? ¿por qué?
-
15. ¿Crees que situaciones similares a las que vivió Esteban suceden en la vida diaria?
- Explica tu respuesta
-
16. En el texto dado, señala su estructura
17. ¿La lectura te pareció interesante? ¿por qué?
-
18. ¿Qué enseñanza puedes sacar del texto leído?
-

Gracias, por tu colaboración

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: Ficha de lectura

1. **Autor:**
2. **Objetivo:** Determinar el nivel de comprensión lectora
3. **Usuarios:** Los estudiantes del 3º grado de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” Andabamba.
4. **Tiempo de aplicación:** 40 minutos
5. **Modo de aplicación:**
 - a) Designar día y hora de aplicación para la ficha de lectura
 - b) Explicar a los estudiantes sobre la ficha que van a desarrollar.
 - c) Aplicar la ficha de lectura.

6. Organización de ítems por indicadores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor de cada ítem
Literal	Identifica los personajes	2	2
	Identifica escenarios	3	3
	Identifica hechos	4	3
	Reproduce situaciones	6,8	3, 3
	Recuerda detalles y pasajes	7	3
	Fija los aspectos fundamentales del texto	16	3
Inferencial	Muestra sensibilidad ante el mensaje	17	4
	Complementa detalles que no aparecen en el texto.	5	4
	Deduce enseñanzas	18	4
	Conjetura sobre sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.	12	4
	Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes	13	4
Crítica	Formula opiniones	9	4
	Juzga la verosimilitud o valor del texto	15	4
	Juzga la actuación de los personajes	11,14	4, 4
	Emite juicios sobre el texto	10	4

Nota: El ítem número 01 está relacionado al título del texto por lo que no se lo considera dentro de los niveles.

7. Escala de calificación:

a) Escala general

Nivel	Rango
Muy alto (AD)	52 – 60
Alto (A)	40 – 51
Medio (B)	31 – 39
Bajo (C)	00 -30

b) Escala específica:

Dimensiones de comprensión lectora Niveles	Literal	Inferencial	Crítico
	Muy alto (AD)	18-20	18-20
Alto (A)	14-17	14-17	14-17
Medio (B)	11-13	11-13	11-13
Bajo (C)	00-10	00-10	00-10

8. Valor de cada ítem

El pre test cuenta con 18 preguntas, las cuales están distribuidas en tres partes; la dimensión literal comprende siete preguntas, las cuales valen tres puntos cada una, y la pregunta 2 con un valor de dos puntos; la dimensión inferencial cuenta con cinco preguntas, las cuales tienen un valor de cuatro puntos cada una y finalmente la dimensión crítica, que también tiene cinco preguntas las cuales tienen un valor de cuatro puntos cada una.

Ficha de observación de habilidades de comprensión lectora de los alumnos del Tercer Grado de la IES “JCCM” Andabamba – 2017

NIVELES	HABILIDADES	CUALIFICADOR		
		Inicio	Proceso	Logrado
Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con buena pronunciación y entonación - Vocalizan bien las palabras - Siente seguridad para leer - Capta información explícita - Recuerdan detalles - Reconoce ideas principales explícitas 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica causa o efecto - Forma imágenes y conceptos - Desarrolla habilidades de escritura - Maneja conceptos básicos de lectura 			
Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere detalles adicionales - Infiere ideas principales - Infiere relaciones de causa y efecto - Predice acontecimientos - Interpreta el lenguaje figurativo - Dan sentido a lo que leen - Reconoce el significado contextual y textual - Interpreta ideas - Pregunta lo que está dudoso - Comunica sus respuestas - Esquematiza aprendizajes - Toma apuntes - Construye significados - Predice el tema central e ideas del texto - Predice la intención del emisor 			
Nivel crítico valorativo	<ul style="list-style-type: none"> - Emite juicios de realidad o fantasía - Da opinión de adecuación y validez - Ideas de rechazo o aceptación - Evalúa y enjuicia la cohesión y coherencia - Discute resultados - Sistematización en organizadores gráficos - Argumenta sus opiniones con respeto - Analiza el contenido del texto - Apreciación estética del texto - Emite juicios de valor - Está de acuerdo o en desacuerdo con las acciones de los personajes - Expresa ideas de rechazo o aceptación - Se identifica con los personajes 			

Validación del instrumento. Los instrumentos fueron validados por el Doctor en Educación Damián Dávila Izquierdo, especialista de la Ugel 305 provincia de Santa Cruz, cuya acta se adjunta en la página siguiente.

ANEXO B:

**ACTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
CAPTACIÓN DE DATOS**

Damián Dávila Izquierdo, Doctor en Educación docente es la Especialidad de Ciencias Naturales, y docente en investigación, identificado con DNI N° 16691534.

CERTIFICO

Que he revisado la ficha de evaluación del Programa: Estrategias didácticas, centradas en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la muestra de estudio, y la ficha técnica correspondiente, elaborada por el postulante a Maestría: Br Joel Uriarte Vásquez, para recoger información empírica referente a la Tesis de Maestría titulada: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, CENTRADAS EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN, PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ DEL CARMEN CABREJO MEJÍA” DE ANDABAMBA– 2016.

Luego del análisis correspondiente considero que dichos instrumentos han sido correctamente elaborados y corresponden a los requerimientos que demanda su diseño. Por lo tanto opino que dichos instrumentos son válidos para su aplicación.

Los instrumentos en referencia son los siguientes:

ENCUESTA

FICHA DE OSERVACIÓN.

Santa Cruz, febrero de 2017.

.....

ANEXO C:

Validez y Confiabilidad

a. Validez

La validez de los instrumentos se hizo a través del juicio de experto, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Validez de los instrumentos de evaluación

N°	EXPERTO	PROMEDIO
01	Raúl W. PÉREZ ALARCÓN	76%
02	César Orlando, YARANGO CRUZ	84%
03	Damián DAVILA IZQUIERDO	66, 50%
PROMEDIO		75,5%

Fuente: ficha de validación de expertos

Análisis

El promedio de los puntajes otorgados por cada experto según indicador establece que se tiene un promedio de 75.5%. El resultado establece que el instrumento es aceptable para ser aplicado a los sujetos establecidos como muestra de estudio.

b. Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos, los puntajes asignados por los expertos se analizaron utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, tal como se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 02

Confiabilidad de la ficha de observación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	10

Fuente: ficha de expertos

Análisis

El coeficiente obtenido de 0,895 demuestra que el instrumento tiene un alto índice de confiabilidad, siendo un resultado óptimo el cual determina su aplicabilidad al grupo experimental como pre test y post test.

ANEXO: D
RESULTADOS

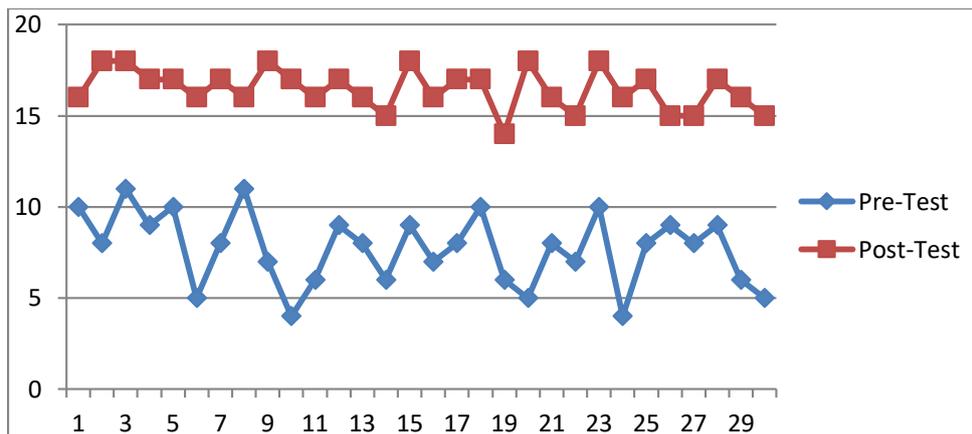
Puntajes obtenidos en el pre y post test

Puntajes obtenidos del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de la IES "JCCM" – Andabamba

Nº de estudiantes	Pre -Test	Post -Test
1	10	16
2	8	18
3	11	18
4	9	17
5	10	17
6	5	16
7	8	17
8	11	16
9	7	18
10	4	17
11	6	16
12	9	17
13	8	16
14	6	15
15	9	18
16	7	16
17	8	17
18	10	17
19	6	14
20	5	18
21	8	16
22	7	15
23	10	18
24	4	16
25	8	17
26	9	15
27	8	15
28	9	17
29	6	16
30	5	15
Número de Sujetos	30	30
Promedio	7.7	16.46667
Desviación Estándar	1.98529	1.10589

Fuente: elaborado en base a resultados del pre test y pos test. Sistematizado junio de 2016.

Gráfico N° del pre test y pos test



Fuente: resultados obtenidos del pre test y post test.

Resultados del pre y post test obtenidos

PRE TEST

Media	7.7
Error típico	0.36246
Mediana	8
Moda	8
Desviación estándar	1.98529
Varianza de la muestra	3.94138
Curtosis	-0.79274
Coefficiente de asimetría	-0.23287
Rango	7
Mínimo	4
Máximo	11
Suma	231
Cuenta	30

PRE TEST

Media	16.46667
Error típico	0.20191
Mediana	16.5
Moda	16
Desviación estándar	1.10589
Varianza de la muestra	1.22299
Curtosis	-0.65782
Coefficiente de asimetría	-0.23772
Rango	4

Mínimo	14
Máximo	18
Suma	494
Cuenta	30

Estadístico de muestras relacionadas

G E	Media	N	Desviación típica	Error típico de la media
	Pre test	7.7	30	1.98529
Post test	16.46667	30	1.10589	0.20191

Prueba de muestras relacionadas

GE	Diferencias relacionadas							
	Media	Desviación típica	Error típico de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	SIG.
				Inferior	Superior			
Pretest	-8.766666	1.9419743	0.35455439	-9.491811	-8.0415215	-24.72587	29	0
Posttest								

DECISIÓN

Por ubicarse $t = -24,72587$ fuera de la zona de aceptación de H_0 se rechaza la hipótesis nula y confirmamos la hipótesis alternativa $H_1 : \mu_1 > \mu_0$; es decir existe diferencia significativa en los resultados del post test.

El puntaje promedio en el pre test fue de 7.7 y el post test 16.46667; por lo que implica las estrategias didácticas basadas en TIC influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” – 2016.

ANEXO: E

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACIÓN	INSTRUMENTOS
Las estrategias didácticas basadas en TIC mejoran la comprensión lectora en estudiantes de la IES “JCCM”- 2017	¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas basadas en las TIC mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de Tercer Grado de la	<p align="center">GENERAL</p> <p>Determinar el grado de mejoramiento de la comprensión lectora después de aplicar las estrategias didácticas basadas en las TIC, en los estudiantes de Tercer Grado de la IES “JCCM” Distrito Andabamba – 2017.</p> <p align="center">ESPECÍFICOS</p> <p>Diagnosticar el nivel de comprensión lectora, en las dimensión literal, inferencial y crítica, antes de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en las TIC.</p> <p>Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje de lectura en base a</p>	El diseño y aplicación de estrategias didácticas basadas en las TIC mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la	<p align="center">VI</p> <p>Estrategias didácticas basadas en las TICs</p> <p align="center">VD</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p align="center">GE 01 X 02</p> <p>Donde: G. E.: Grupo Experimental 01: Pre test o prueba de entrada X: Trabajo en equipo 02: Post test o prueba de salida</p>	<p align="center">POBLACIÓN</p> <p>165 estudiantes de ambos sexos de la institución Educativa “JCCM” - 2017.</p> <p align="center">MUESTRA</p> <p>La población y muestra estará constituida por 30 estudiantes</p>	<p align="center">Observación</p> <p align="center">Ficha de observación</p> <p align="center">Escala de valoración</p>

	IES “JCCM” distrito Andabamba, Santa Cruz – Cajamarca, 2017?	las TICs para desarrollar habilidades de comprensión lectora. Analizar e interpretar los resultados del post test para determinar el nivel de comprensión lectora, en la dimensión literal, inferencial y crítica, después de la aplicación de las estrategias didácticas, centradas en las TIC	Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” distrito Andabamba provincia Santa Cruz – 2017.			del tercer grado de la IES “JCCM” distrito Andabamba, provincia de Santa Cruz – Cajamarca, 2017.	
--	--	---	---	--	--	--	--

ANEXO: F

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, CENTRADAS EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN, PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.

1.- FUNDAMENTACIÓN.

Con la finalidad de mejorar la Comprensión Lectora, se integran los estudios teóricos a fin de dirigir el proceso educativo con mayor asertividad en forma racional y sistémica.

Siguiendo a Ausubel, las sesiones de aprendizaje, se presentan dentro de un contexto ligada a los acontecimientos de la vida cotidiana de los estudiantes, la estrategia más eficaz para lograr desarrollar las Habilidades de Comprensión Lectora, es la creación de conflictos cognitivos, promoviendo un gran diálogo a fin de movilizar los saberes previos y propiciar que los estudiantes desde una enseñanza basada en la indagación y la construcción “saber leer y escuchar”

También este programa se fundamenta en los siguientes principios:

- El programa “Estrategias Didácticas centradas en las Tecnologías de Información y Comunicación para mejorar la Comprensión Lectora”, se desarrollará con el propósito para mejorar la Comprensión Lectora en las dimensiones Literal, Inferencial y Critico Valorativo.
- En la práctica del programa considera, que los estudiantes desarrollen aprendizajes en Comunicación de manera sencilla.
- Aplicar el programa para mejorar las capacidades de Comprensión Lectora de manera vivencial en la escuela, familia y comunidad.
- El programa “Estrategias Didácticas centradas en las Tecnologías de Información y Comunicación para mejorar la Comprensión Lectora”, debe desarrollarse a través de toda la vida y no sólo debe considerarse en el área de Comunicación.

- Las capacidades de Comprensión no es un asunto de un área curricular o de un solo docente, sino de toda la institución educativa, es un proyecto en donde todas las áreas curriculares intervienen.
- Las Estrategias Didácticas centradas en las Tecnologías de Información y Comunicación para mejorar la Comprensión

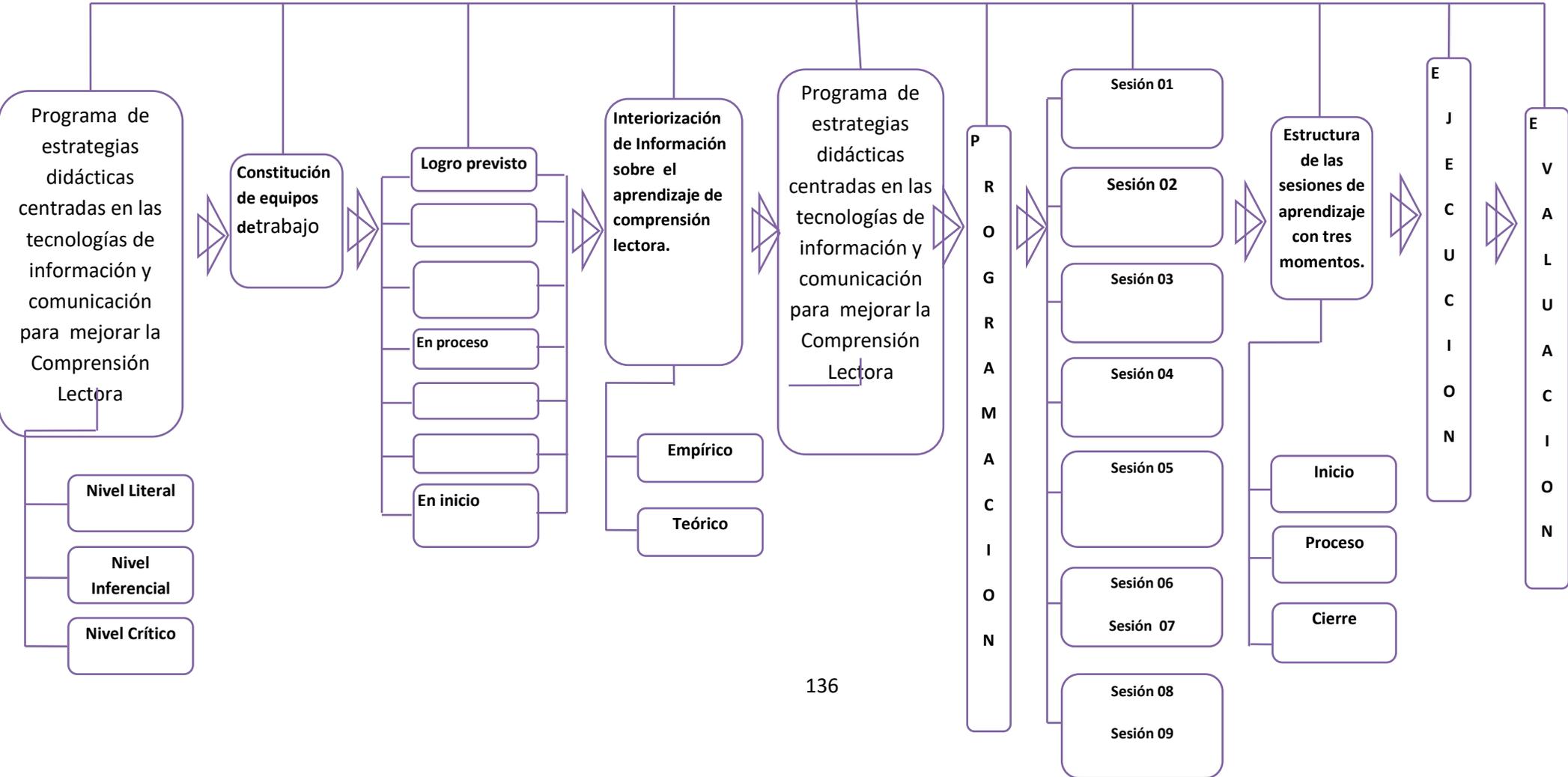
Lectora”es un programa que constituye tareas prácticas, vivenciales y accesibles para desarrollar habilidades de comprensión.

- Concluimos que el programa se fundamenta en Estrategias Didácticas centradas en las Tecnologías de Información y Comunicación para mejorar la Comprensión Lectora para mejorar el aprendizaje de Comunicación de los estudiantes de Educación Secundaria. Para ello, se parte con un pre test que servirá para medir el nivel con que se debe iniciar la experiencia investigativa.
- Nuestra investigación se centrará en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples sobre todo en la inteligencia intrapersonal, es entendida como “el conocimiento propio y la capacidad de actuar adecuadamente sobre la base de ese conocimiento. Esta inteligencia permite tener una imagen acertada de sí mismo, reconocimiento de los estados de ánimo, motivaciones, temperamentos y deseos y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y amor propio”. También la estrategia metodológica se centrará en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, entendida esta como “... la habilidad para percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones y sentimientos de otras personas.

2. Objetivos

- Identificar el nivel de comprensión lectora, en las dimensiones literal, inferencial y crítica, antes de la aplicación de las estrategias didácticas, centradas en las Tecnologías de Información y de la Comunicación,
- Elaborar una propuesta de estrategias didácticas, centradas en la Tecnologías de Información y Comunicación.
- Estructurar la propuesta en base a sesiones de aprendizaje como opción básica para mejorar el nivel de Comprensión Lectora.

EVALUACIÓN



A) Diseño de las Estrategias Didácticas

UNIDAD DE APRENDIZAJE

“CONOCEMOS NUEVAS TECNOLOGÍAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado : 3º Grado

1.2. Duración :Inicio : 03- 04 – 2017Término : 09 – 05 – 2017

1.3. Docente investigador:

Br. Joel URIARTE VASQUEZ

II. JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo permite comprender la importancia de manejar adecuadamente las TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN, posibilitando una mejor comprensión de los TEXTOS previamente seleccionados, es decir que a través del uso de las Tic's se mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José del Carmen Cabrejo Mejía” ; además se conseguirá que las estudiantes gusten de leer, haciéndolo correctamente, discriminando la información relevante de la complementaria, organizando resúmenes, haciendo inferencias, obteniendo conclusiones y reflexionando sobre el proceso mismo de aprendizaje.

III. TEMAS TRANSVERSALES:

Educación para comunicarnos mejor: Se busca el desarrollo de sus capacidades comunicativas, a través de la elaboración de textos.
--

Educación para aprender a aprender: Se busca desarrollar su capacidad metacognitiva para optimizar sus aprendizajes, mediante la utilización de organizadores visuales, estrategias cognitivas de comprensión lectora y estrategias para producir textos.
--

IV. VALORES Y ACTITUDES:

VALOR	ACTITUD	CONDUCTAS OBSERVABLES
Responsabilidad	Perseverancia en la tarea.	<p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza por conseguir el logro. • Consulta frecuentemente. • Presenta la tarea en el tiempo estipulado. • Persiste a pesar de los errores. <p>Comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuida el patrimonio institucional. • Ayuda a sus compañeros. • Es cortés con sus profesores.
Honradez	Respeto a las normas de convivencia.	<p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta sus tareas. • Participa en forma permanente. <p>Comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llega a la hora indicada. • Respeta la propiedad ajena. • Demuestra aseo personal.

b) ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS/ INDICADOR DE EVALUACIÓN	PUNTAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES
Expresión y comprensión oral	Utiliza convenciones de participación sobre un tema dado para exponerlo frente a sus compañeros.	20 pts	Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversaciones sobre las nuevas tecnologías inventadas recientemente. ▪ Exposiciones de cuentos o leyendas de la comunidad
Comprensión lectora	<p>Infiere significados a partir del contexto en fragmentos de un texto dado.</p> <p>Identifica el tema central en fragmentos de la lectura: “Historia de la computadora”, elaborando un esquema.</p> <p>Analiza oraciones simples en fragmentos del texto dad</p>	<p>8 pts</p> <p>6 pto</p> <p>6 pts</p>	<p>Prueba de desarrollo</p> <p>Ficha de observación del esquema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de relatos y tradiciones. ▪ Identificación de las partes de una computadora. ▪ Reflexión y diálogo sobre el proceso de investigación realizado. ▪ Exposición y diálogo sobre la estructura de una computadora.
Producción de textos	<p>Selecciona historias interesantes para elaborar sus diapositivas en Power Point</p> <p>Recrea secuencias narrativas de textos narrativos, (con ayuda de la computadora) reconociendo el proceso de elaboración de un texto: el plan, el borrador, la revisión, corrección y edición.</p>	20 pts.	<p>CD</p> <p>Ficha de observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacción de textos sobre un cuento ▪ Elaboración de diapositivas utilizando cuentos. ▪ Lectura expresiva de las producciones realizadas. ▪ Reflexión sobre el desarrollo de los aprendizajes previstos

VI. BIBLIOGRAFÍA.

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PROGRAMA HUASCARÁN. “NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”. Manual de Capacitación, 2003

V. Programación de actividades

Nº	Actividades	Fecha
01	Aplicación del pretest de comprensión lectora.	30-03-2017
02	Sesión Nº 1. Las nuevas tecnologías.	03-04-2017
03	Sesión Nº 2. El fabuloso mundo del señor de Sipán.	05-04-2017
04	Sesión Nº 3. Introducción a la computación.	07-04-2017
05	Sesión Nº 4. Proceso de elaboración de un texto.	10-04-2017
06	Sesión Nº 5. Utilización del software Power Point en elaboración de diapositivas.	13-04-2017
07	Sesión Nº 6. Selección de textos para elaborar diapositivas en Power Point.	18-04-2017
08	Sesión Nº7. Elaborar diapositivas en Power Point a partir de un texto dado.	22-04-2017
09	Sesión Nº 8. Refuerzo de conocimientos del manejo de la PC y el software Power Point.	27-04-2017
10	Sesión Nº 9. Refuerzo de conocimientos sobre elaboración de textos narrativos.	01-05-2017
11	Sesión Nº 10. Presentación de diapositivas en Power Point.	09-05-2017
12	Aplicación del postest.	11-05-2017

C) Implementación y desarrollo del programa

OPERATIVIZACIÓN DE LA UNIDAD EN SESIONES DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.	ITEMS/REACTIVOS DE EVALUACIÓN
<p>Sesión Nº 1: Selecciona el tema sobre nuevas tecnologías para una conversación, poniendo en práctica su capacidad de escucha, teniendo en cuenta las convenciones de participación en grupo.</p> <p>Capacidad de Área: Expresión y comprensión oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conversación sobre los avances tecnológicos</i> ✓ <i>Determinan la forma de trabajo, qué recursos emplear, qué aprenderán.</i> <p>(Actividades previas a la expresión)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Lectura del texto "El gran invento tecnológico.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es tecnología? ✓ ¿Qué pasos o procedimientos se debe emplear para una buena exposición? ✓ Escribe en tu cuaderno la

<p>(Hoja de trabajo Nº 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo lo aprendieron? <p>(Actividades de control)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración de cuentos o historias incorporando los criterios que le otorguen coherencia. ✓ Finalizada la exposición, se dialoga sobre las virtudes y limitaciones detectadas, de manera general. ✓ El docente presenta recomendaciones para mejorar la expresión oral de los estudiantes y finalmente se reflexiona sobre lo aprendido y sobre su utilidad. ✓ ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategias les sirvieron más para lograr el aprendizaje?, ¿les gustó el estilo de trabajo? 	<p>narración</p>
<p>Sesión Nº 2: Infiere significados a partir del contexto en fragmentos del texto: “El fabuloso mundo del señor de Sipán”</p> <p>Capacidad de Área: Comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente pregunta a los alumnos ¿Si conocen alguna leyenda? ✓ A través de una lluvia de ideas contestan a la pregunta ✓ En forma individual, leen el texto: “El fabuloso mundo del señor de Sipán (Hoja de trabajo Nº 02)” ✓ ¿Han comprendido la información? ¿necesitan apoyo para organizar su información? ✓ El docente agrupa a los alumnos de dos y le dice que hagan un resumen de lo leído. ✓ Se identifican las partes de una narración. ✓ ¿Qué aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quién es el señor de Sipán? ✓ ¿Qué importancia tuvo para los antiguos moches? Fundamenta tu respuesta. ✓ Escribe en tu cuaderno el resumen de esta historia.
<p>Sesión Nº 3: Identifica el tema central en el texto; “Introducción a la Computación”, elaborando un esquema.</p> <p>Capacidad de Área: Comprensión Lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura del texto dado. Desarrollamos el protocolo lector. (Hoja de trabajo Nº 03) 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Qué recurso prefieren para buscar información? ¿trabajar en forma individual o en equipos?</i> ✓ <i>¿Cómo lo aprendieron?</i> ✓ <i>En cada párrafo subrayan y sumillan el tema.</i> ✓ <i>El docente plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué es una computadora? ¿para qué sirve?; ¿cuáles son los pasos para prender y para apagar una computadora?</i> ✓ <i>Presentación y explicación de su esquema.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Cuál es la intención comunicativa de un texto expositivo?</i> ✓ <i>Cita por lo menos dos subtemas.</i> ✓ <i>Presenta tu esquema</i>
<p>Sesión Nº 4: Recrea secuencias de textos narrativos, reconociendo el proceso de elaboración de un texto: el plan, el borrador, la revisión, corrección y edición.</p> <p>Capacidad de Área: Producción de Textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Revisión y análisis de un texto narrativo.</i> ✓ <i>Procedimientos para elaborar un texto.</i> <p>Planificación.</p> <p>a) <i>Sobre las características de la situación comunicativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿A quién estará dirigido el texto?</i> • <i>¿Con qué propósito escribe?</i> <p>b) <i>Sobre las decisiones previas a la producción del texto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuál será el aspecto general del texto?</i> • <i>¿Qué material se empleará? (textura, tamaño de la hoja).</i> • <i>¿Qué instrumento se usará? (lapicero, plumón, máquina de escribir, computadora).</i> <p>Textualización</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>En forma individual llenan la ficha guía para elaborar el primer borrador, que contiene un esquema sobre la superestructura del texto.</i> <p>(Hoja de trabajo Nº 04)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>El docente aclara y enfatiza sobre los tipos de párrafos; funciones dominantes del lenguaje;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Hay coherencia entre los diferentes apartados del texto?</i> ✓ <i>¿Las palabras empleadas están escritas correctamente?</i> ✓ <i>¿El registro empleado es el más adecuado?</i> ✓ <i>¿Sintácticamente las expresiones están bien construidas?</i> ✓ <i>¿Hay unidad en la presentación de las ideas?</i> ✓ <i>¿Se cumple con el propósito comunicativo?</i>

<p><i>enunciación (espacio, tiempo); coherencia textual (coherencia semántica, progresión temática, etc.), orden de las palabras o grupos de palabras, relaciones sintácticas, etc.).</i></p> <p><i>Revisión, corrección y edición.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Intercambian sus textos y brindan sugerencias para mejorarlos, haciendo anotaciones sobre aspectos de corrección ortográfica, coherencia textual, disposición de los párrafos, y otros aspectos que consideren relevantes. El docente refuerza las sugerencias hechas por los alumnos.</i> ✓ <i>Los textos son devueltos a los estudiantes y son reescritos, teniendo en cuenta las sugerencias.</i> ✓ <i>Publican su texto final y comentan sobre las dificultades, decisiones o emociones que se presentaron durante la realización de la actividad.</i> ✓ <i>Evalúa el proceso de la elaboración del texto.</i> 	
<p>Sesión Nº 5: <i>Utiliza el software Power Point, conociendo y aprendiendo su manejo para</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>elaborar sus diapositivas.</i> <p>Capacidad de Área: Producción de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>A través de un diálogo el docente realiza diferentes preguntas sobre lo que han entendido después de leer el texto “La imagen, una ayuda para aprender?” proyectada en el data show. Formulando la siguiente preguntas ¿Cómo creen que podríamos dar vida a nuestras lecturas?, ¿Conocen para qué sirve y qué se puede hacer en Microsoft Power Point? (Hoja de trabajo Nº 05)</i> ✓ <i>Las estudiantes intercambian ideas y organizan sus respuestas para ser expuestas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Facilita el aprendizaje con la elaboración de diapositivas?</i> ✓ <i>¿Se cumple con el propósito comunicativo?</i> ✓ <i>¿Las ilustraciones tienen relación con el mensaje escrito?</i>
<p>Sesión Nº 6: <i>Selecciona textos novedosos para elaborar sus diapositivas en Power Point.</i></p> <p>Capacidad de Área: Producción de textos.</p>	

<p>✓ Lectura y análisis de los textos dados (Hoja de trabajo Nº 06 - 07)</p> <p>Planificación.</p> <p>a) <i>Sobre las características de la situación comunicativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién estará dirigida la diapositiva? • ¿Con qué propósito? <p>b) <i>Sobre las decisiones previas a la producción de las diapositivas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál será su aspecto general, la silueta de la presentación? • ¿Qué diseño se empleará? (modelo, imágenes, sonidos). <p>Textualización</p> <p>✓ Con la información recolectada elaboran sus diapositivas.</p> <p>Revisión, corrección y edición.</p> <p>✓ Realizan una previa presentación de sus diapositivas y brindan sugerencias para mejorarlos, haciendo anotaciones sobre aspectos de corrección ortográfica, color, imagen y otros aspectos que consideren relevantes. El docente refuerza las sugerencias hechas por los alumnos.</p> <p>✓ Corrigen sus textos y luego se exponen en la sección.</p> <p>✓ Evalúa el proceso de la elaboración de las diapositivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Hay unidad en la presentación de las ideas? ✓ ¿Se cumple con el propósito comunicativo? ✓ ¿Las ilustraciones tienen relación con el mensaje escrito?
<p>Sesión Nº 7: Elaboración de diapositivas en Power Point, a partir de un texto dado.</p> <p>Capacidad de Área: Producción de textos.</p> <p>✓ Lectura y resumen del texto dado (Hoja de trabajo Nº 08)</p> <p>Planificación.</p> <p>a) Realizan un pequeño resumen del texto presentado.</p> <p>b) Revisan la estructura textual del resumen.</p> <p>Textualización</p> <p>✓ Con la información realizada elaboran sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Se cumple con el propósito comunicativo a través del Power Point? ▪ ¿El texto presentado tiene

<p>diapositivas en el programa Power Point.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión, corrección y edición. ✓ Realizan una previa presentación de sus diapositivas y brindan sugerencias para mejorarlos. ✓ Corrigen sus textos y pueden ser expuestos en la sección ✓ Evalúa el proceso de la elaboración de las diapositivas. 	<p>concordancia con las imágenes seleccionadas?</p>
<p>Sesión Nº 8: Refuerzan sus conocimientos sobre el manejo de la computadora y del software Power Point, a la vez que usan el Internet.</p> <p>Capacidad de Área: Producción de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor pregunta sobre las partes de la computadora. ✓ Contestan las preguntas ✓ Se hace la retroalimentación de los conocimientos ya adquiridos. ✓ El profesor enseña los diferentes efectos que hay en la computadora y que pueden utilizarse para mejorar las presentaciones. ✓ Se usa el internet para mejorar la información y la presentación de las imágenes. ✓ Se elaboran producciones de prueba. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se cumple con el propósito comunicativo? ✓ ¿Las ilustraciones tienen relación con las presentaciones?
<p>Sesión Nº 9: Refuerzan sus conocimientos sobre los textos narrativos, reconociendo el proceso de elaboración de un texto: el plan, el borrador, la revisión, corrección y edición.</p> <p>Capacidad de Área: Producción de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor pregunta sobre las partes de un texto. ✓ Contestan las preguntas ✓ Por medio de ejemplos con algunas narraciones dadas, se hace la retroalimentación de los conocimientos ya adquiridos. ✓ El profesor enseña los diferentes pasos para 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Hay coherencia entre los diferentes apartados del texto? ✓ ¿Las palabras empleadas están escritas correctamente? ✓ ¿El registro empleado es el más adecuado? ✓ ¿Se cumple con el

<p>realizar un resumen textual, y que servirá para mejorar sus resúmenes (haciendo anotaciones sobre aspectos de corrección ortográfica, coherencia <i>textual</i>, <i>los tipos de párrafo</i>, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión, corrección y edición. ✓ Se elaboran producciones de prueba. 	<p>propósito comunicativo?</p>
<p>Sesión Nº 10: Presentación de sus Diapositivas en Power Point.</p> <p>Capacidad de Área: Expresión y comprensión oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentan sus trabajos realizados en el aula. ✓ Se escogen los mejores trabajos para exponerlos en el aula del grupo. ✓ Contestan las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Fue fácil el trabajo realizado?, ¿Es más fácil comprender los textos, utilizando el Power Point?. - ¿Qué dificultades se ha presentado en la elaboración y exposición de las diapositivas? - ¿Qué sugerencias podrías dar para mejorar este trabajo? ✓ Evaluación del proceso de la elaboración y sustentación de las diapositivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se mejoró la comprensión lectora con este proceso? ✓ ¿El proceso comunicativo es más fácil? ✓ ¿Las diapositivas presentadas ayudan a entender mejor el mensaje?

D). Desarrollo de las estrategias didácticas

SESIÓN N° 01

- Las presentes sesiones se aplicó a los estudiantes del tercer grado, el día lunes 03 de abril a las 8.00 am hasta las 9.30 am
- Se les conversó sobre el vertiginoso avance de la tecnología, sus adelantos y lo útil que resulta para nosotros.
- Los alumnos opinan su conformidad con estos avances tecnológicos.
- Se les hizo ver que deben tener cuidado con el uso desmedido de estas tecnologías, especialmente de la computadora y la internet.
- Se les repartió hojas de lectura sobre el gran invento tecnológico, para su análisis respectivo.
- Se hizo el análisis de nuestra realidad institucional y el alumno Juan Carlos opinó que en nuestra institución falta actualizarnos con computadoras.
- Al finalizar se les dio pautas para realizar resúmenes de textos.

SESIÓN N° 02

“EL FABULOSO MUNDO DEL SEÑOR DE SIPÁN”

- Se realizó el día miércoles 05 de abril a partir de las 7: 40, esta clase se desarrolló en el aula del tercer grado ya que tenían que seguir ciertas pautas para realizar un buen resumen de texto.
- Con ayuda de la técnica de lluvia de ideas, los alumnos opinan y responden a los docentes sobre la pregunta ¿si conocen alguna leyenda?
- Los alumnos se encuentran un tanto incómodas por tener tres docentes que las ven trabajar, conversamos y tratamos de romper el hielo mediante una dinámica de grupo, posteriormente encontrándose más relajadas, desarrollaron las actividades previstas en la sesión 2.
- Se les da como actividad, traer el resumen del texto dado correspondiente a la hoja de trabajo N° 02.

SESIÓN N° 03

“INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN”

- Siendo las 7:40 a.m. del día 07 de abril, el profesor Onan Suarez, condujo a los alumnos del 3º grado al aula de innovaciones pedagógicas (laboratorio de cómputo) se brindó las indicaciones necesarias del prendido y apagado del computador, por su lado, se agrupó de dos en dos por computadora para que trabajen ordenadamente.

- A estar trabajando se presentó muchas incomodidades como por ejemplo de la máquina nº 01 no funciona el mouse, la máquina Nº 14 ya no prendió detectando falla .
- Algunas alumnas por falta de práctica en la manipulación de su mouse lo hacen de forma brusca.
- Se complementó la sesión de aprendizaje al señalarles las partes de la computadora: hardware y Software.

SESIÓN Nº 04

“PRENDIDO Y APAGADO DE LA COMPUTADORA”

- los alumnos procedieron al prendido y apagado del computador, siempre la orientación del docente investigador.
- Algunos alumnos mostraron cierto temor en la manipulación del estabilizador y del CPU, por el sonido que permiten.



SESIÓN Nº 05

“PROCESOS PARA ELABORAR UN TEXTO”

- El profesor, por medio de una lectura muestra a los alumnos las partes de un texto. Ellos, hacen lo mismo con las lecturas que tienen como ejemplo.
- Se les da la hoja del trabajo Nº 04 y lo desarrollan en grupo.

- El docente aclara y enfatiza sobre los tipos de párrafos; Intercambian sus textos y brindan sugerencias para mejorarlos.
- Los textos son devueltos a los estudiantes y son reescritos, teniendo en cuenta las sugerencias. Los alumnos quedan satisfechas del trabajo realizado.

SESIÓN N° 06
“LA IMAGEN UNA AYUDA PARA APRENDER

- A los alumnos se les presenta la diapositiva “ ***La imagen, una ayuda para aprender?***”. Hoja de trabajo N° 05 (este es un trabajo realizado en power point con 6 diapositivas)
- Luego el docente pregunta y los alumnos dan su punto de vista y su aceptación sobre el uso de imágenes en el texto.
- Los alumnos comprenden que la imagen es muy útil para entender mejor un texto.
- Muy entusiasmados preguntan cuándo podrán producir sus propias diapositivas.

SESIÓN N° 07

Alumnos trabajando sus primeras diapositivas y compartiendo sus primeras experiencias.



- en el aula de innovaciones se procedió a desarrollar la sesión de aprendizaje N° 7,
- Algunas alumnas no quisieron compartir, lo que fue aprovechado para hablarles sobre el valor de la solidaridad.
- Se les enseñó el funcionamiento del programa Power Point, teniendo buenos resultados ya que la mayoría de los alumnos aprendieron rápidamente, mientras que la minoría les fue dificultoso por estar desatentas a las indicaciones dadas.
- Se les dio como trabajo de extensión elaborar diapositivas a partir de los textos que están en la hoja de trabajo N° 7.

SESIÓN N° 07

Alumnos entregan sus trabajos sobre producción de textos, guardados en un cd

- en el aula del tercero pasamos a recoger los CDs de trabajos sobre el resumen y presentación en diapositivas de acuerdo a la hoja de trabajo N° 7.
- La mayoría (80%) entregaron sus trabajos, para lo cual se las incentivó dándoles dos días de Internet en la hora de recreo.
- Posteriormente entregaron su cd el 20% que faltaban, reclamando su derecho de Internet.

SESIÓN N° 08

“ELABORACIÓN DE DIAPOSITIVAS EN POWER POINT A PARTIR DEL TEXTO DADO”

- El día 22 del mes de abril en el aula de innovaciones pedagógicas, se les alcanzó la hoja de trabajo N° 8 para su resumen y su posterior elaboración en diapositivas.
- Se notó gran entusiasmo por parte de los alumnos porque era una lectura motivadora.
- Algunas presentaciones fueron expuestas en clase. Notándose gran desenvolvimiento por parte de los estudiantes.
- Se hicieron algunas críticas con los trabajos expuestos y los estudiantes tomaron nota para su corrección respectiva.

SESIÓN N° 09

“REFUERZAN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL MANEJO DE LA COMPUTADORA Y EL SOFTWARE POWER POINT”

- Luego de las presentaciones anteriores, el profesor enseña a los estudiantes la aplicación los efectos de sonido y de imagen, para que mejoren la presentación de su trabajo.
- Los alumnos indagan los sonidos, probando algunos de ellos y se muestran complacidas cuando encuentran el sonido adecuado.
- Se muestran muy entusiasmadas ante este nuevo descubrimiento.
- También aprenden a insertar imágenes del Internet.
- Se observó que dos alumnas estaban chateando, y se aprovechó esta situación para orientarles sobre el uso adecuado que se debe hacer de estas herramientas electrónicas.

SESIÓN N° 10

“REFUERZAN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TEXTOS NARRATIVOS”

- Se hacen más lecturas y el profesor pregunta sobre las partes y los pasos para realizar un texto.
- Algunos alumnos se muestran poco motivados, debido a que no van a usar, por esta vez la computadora.
- Refuerzan lo aprendido y todos identifican las partes de un texto.
- Luego de realizar algunos textos de prueba, revisan las faltas de ortografía, intercambiando sus textos con los compañeros.
- Al estar realizando este trabajo, entró el director para entregarles tickets, para el campeonato de voleibol

SESIÓN N° 11

“PRESENTACIÓN DE SUS DIAPOSITIVAS”



- Se escogen los mejores trabajos (3) para su presentación
- Los alumnos quedaron motivados por los diferentes trabajos presentados
- Lamentablemente la incomodidad de la sala de cómputo (reducido espacio, poca ventilación, y falta de sillas), hizo que algunos alumnos muestren su descontento.
- Los autores de las diapositivas estuvieron muy contentos con el trabajo realizado.

APLICACIÓN DEL POSTEST



- El día jueves 11 de mayo del 2017, se aplicó el postest en el aula del tercer grado
- Los estudiantes están resolviendo el postest, el docente siempre atento ante cualquier duda.

Luego de analizar los diferentes trabajos presentados se concluye que éstos proponen que en la enseñanza se ha tenido en cuenta el uso de la nueva tecnología como herramienta de comunicación en la experiencia educativa para la formación del educando, esto beneficia a los estudiantes, en su formación y los mantiene actualizados e interesados en los avances de la ciencia y de la tecnología.

ANEXO: G
PANEL FOTOGRÁFICO
Evidencias visuales sobre aplicación del Programa
FOTOGRAFÍA N° 01



FOTOGRAFÍA N° 02



Estudiantes del tercer grado de educación secundaria escuchan las recomendaciones vertidas por el docente investigador, antes de iniciar el desarrollo del pretest

FOTOGRAFÍA N° 03

Aplicación del pre test en el aula del tercer grado



FOTOGRAFÍA N° 04

Desarrollo del pre test



Estudiantes resolviendo el pretest; el docente siempre está atento ante cualquier pregunta.

FOTOGRAFÍA N° 05
Procesamiento de datos



FOTOGRAFÍA N° 06



Docente investigador procesando los datos .