

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad
preescolar de una institución educativa 2017**

Tesis para obtener el Título de Licenciatura en Psicología

Autora:

Ingrid Liliana Marchena Gamez

Asesor:

Mg. Martin Castro Santisteban

Chimbote – Perú

2018

PALABRAS CLAVE

Tema Estrés Familiar
Especialidad Psicología
Líneas de Investigación Salud Publica

KEYWORDS

Theme Family Stress
Specialty Psychology

DEDICATORIA

Este proyecto de tesis, se realizó con mucha dedicación y esfuerzo, lo dedico a las personas extraordinarias que me enseñaron a creer en mí y en mis decisiones, seres extraordinarios que me enseñaron valores, principios y quienes han sido mi principal motivación para avanzar y superarme en esta ardua labor profesional, mi familia.

INGRID M.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme protegido y guiado todo este tiempo. A mis padres Marcelina Gámez y Augusto Marchena, quienes siempre me apoyaron en mis decisiones, a mi esposo Carlos Porras y mi hija Luciana Porras quienes son mi motivo y fortaleza para seguir adelante, a mis asesor Mg. Martin Castro Santisteban quien fue mi guía y un gran ejemplo de lucha y superación .Así mismo, agradezco a la Institución Educativa por abrir las puertas de su institución y brindarme la confianza en todo momento.

La autora

DERECHO DE AUTORÍA

La autora de la tesis estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar de una institución educativa pública de Chimbote, 2017. Por intermedio de la presente, da FE de la autoría y originalidad de la obra mencionada que se presenta ante la Facultad de Psicología para ser evaluada con el fin de obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Asimismo, dejo expresada mi conformidad de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Facultad de Psicología de la Universidad San Pedro. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces en cualquier soporte, para todo el mundo, con fines sociales, educativos y científicos.

Chimbote, julio 2017

Marchena Gámez Ingrid Liliana

PRESENTACION

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro, tengo el agrado de presentar al jurado evaluador, la comunidad universitaria y la comunidad científica los resultados correspondientes a la investigación titulada Estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar de una Institución Educativa pública de Chimbote, 2017. El presente documento está estructurado de la siguiente manera: La introducción, donde se incluye los antecedentes y fundamentación científica, la justificación del estudio, el problema, el marco teórico-conceptual y los objetivos de la investigación. Los materiales y métodos, donde se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos así como los procedimientos para la recolección de la información y protección de los derechos humanos. Los resultados, que incluye el análisis y discusión. Las conclusiones y recomendaciones; y finalmente las referencias bibliográficas y los apéndices.

El investigador y el equipo asesor apreciamos que los contenidos del trabajo sean bien recibidos por quienes están interesados en el tema.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Derecho de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica	1
1.2. Justificación de la investigación	4
1.3. Problema	5
1.4. Marco teórico – conceptual	9
34	
1.5. Matriz de operacionalización	36
1.6. Objetivos	
II. Material y Métodos	37
2.1. Tipo y diseño de investigación	37
2.2. Población	37
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
39	
2.4. Procedimiento de recolección de datos	39
2.5. Protección de los derechos humanos de los sujetos en el estudio	
III. Resultados	40
3.1. Análisis	40
3.2. Discusiones	45

IV. Conclusiones y Recomendaciones	51	
Referencias bibliográficas		53
Anexos		58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización	42
Tabla 2. Nivel de estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar.	37
Tabla 3. Nivel de estrés familiar según la dimensión de crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar.	38
Tabla 4. Nivel de Estrés familiar según la dimensión de desatención y falta de estructuración de las tareas familiares de los padres con hijos primerizos en edad preescolar	39
Tabla 5. Nivel de Estrés familiar según la dimensión de factores inesperados que afectan al desarrollo familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar	40
Tabla 6. Nivel de Estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar según rol que ocupa.	41

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación consiste en describir el nivel de estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar.

Los participantes fueron 62 padres y madres primerizos que tienen hijos de 2,3,4 y 5 años de edad. El tipo de investigación es básica- descriptiva, transaccional, no experimental, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Estrés Familiar de Olson (1992). El resultado general obtenido sobre el nivel de estrés en los padres fueron: 51,6% de los evaluados reportaron tener estrés bajo, el 43,5% estrés medio y el 4,8% estrés alto. En cuanto a las dimensiones se encontró que en la primera dimensión el 54,8% se encuentra en un nivel bajo, en la segunda dimensión el 62,9% se encuentra en un nivel medio y en la tercera dimensión el 75,8% está en el nivel bajo. Concluimos que los padres, muestran niveles de estrés bajo y hacen frente a los factores que pueden ser indicadores de estrés.

PALABRAS CLAVES: Estrés, Familia, Padres.

ABSTRACT

The objective of this research is to describe the level of family stress in parents with preschool children.

Participants were 62 first-time parents who had children of 2.3, 4 and 5 years of age. The type of research is basic-descriptive, transactional, non-experimental, the instrument used was the Olson Family Stress Scale (1992). The overall result obtained on the level of stress in the parents was: 51.6% of those evaluated had low stress, 43.5% mean stress and 4.8% high stress. As for the dimensions it was found that in the dimension 54.8% is in a low level, in the second dimension 62.9% is in an average level and in the third dimension 75.8% is in the low level. We conclude that parents, low stress levels and deal with factors that can be indicators of stress.

KEY WORDS: Stress, Family, Parents.

I. Introducción

1.1 Antecedentes y fundamentación científica

Vásquez y Tamayo (2017) estudio nivel de estrés parental y su relación con el desarrollo infantil en familias con niños de 3 a 5 años de edad en la unidad de medicina familiar número 64” El estudio de desarrollo infantil ha sido estudiado desde diferentes perspectivas sin embargo el nivel de estrés de los padres hace referencia a efectos sobre el niño y su entorno; por lo que el nivel de estrés parental, puede ser una influencia positiva o negativa en el desarrollo infantil de los niños. Objetivo analizar la relación entre el nivel de estrés parental y el desarrollo infantil en familias con niños de 3 a 5 años de edad. Material y métodos: Se realizará un estudio transversal, observacional, analítico. Cuyo universo de estudio fueron 158 padres de niños de 3 a 5 años de edad atendidos en la unidad de medicina familiar número 64 Tequesquihuac. Mediante la aplicación de escala de estrés parental de Abidin y escala de desarrollo infantil. Resultados: De los 158 padres se encontró que 151 (95.6%) padres tienen nivel Medio de Estrés Parental, de los 158 niños estudiados se encontró que 128 (81%) tienen un desarrollo infantil normal, 28 (17.7%) riesgo de rezago y 2 (1.3%) tienen rezago en el desarrollo infantil. La relación de nivel de estrés parental y desarrollo infantil se obtuvo una $X^2 = 5.266$ y una $p=.261$, la correlación con Tau b de Kendal 0.89. Conclusiones. La relación de estrés parental con el desarrollo del niño se encuentra una relación nula, por lo que el desarrollo infantil se ve alterado por múltiples factores, ya sea facilitando u obstaculizando la percepción de la conducta que genera estrés en los padres.

Soto (2010) estudió la discapacidad: sobre recarga, estrés y recursos en la familia en Chile; es decir el impacto psicosocial que les genera a las familias tener un miembro con capacidades diferentes. Donde el Tipo de diseño no experimental- transversal de tipo exploratoria descriptiva. Su Muestra fue intencional, no probabilística. Las características de la muestra fueron Familias con un miembro con discapacidad mental entre 0 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario de recursos y estrés (QRS) y Escala de sobre carga del cuidador de Zarit. Los resultados demuestran estrés presentado en la familia es mayor debido a que el tener un hijo con discapacidad genera mayores cuidados y sobre carga de actividades.

Fernández y López (2006), realizaron una investigación sobre estrés parental en la hospitalización infantil, tipo de investigación fue descriptiva con una muestra de 85 niños, 47 niñas y 38 niños hospitalizados con sus respectivos 85 progenitores (60 mujeres y 25 varones) en edades comprendidas entre 4 y 16 años de hospitales de Granada y Málaga. Se utilizó una ficha sociodemográfica y la Escala de Estrés Parental (Ochoa, Reparaz & Polaino, 1997). Entre los resultados encontraron que los factores generadores de estrés parental que se muestran como más impactantes durante el periodo de hospitalización son: La observación de sintomatología en el niño, la atención a las demandas del hijo enfermo y las relaciones con el personal sanitario. Por otro lado no se encontró que haya alguna diferencia significativa en la apreciación de estrés paterno según el sexo del paciente pediátrico. Tampoco se encontraron diferencias en la apreciación del estrés paterno según la edad del paciente pediátrico.

Paralelamente tampoco se obtuvo diferencias significativas en la percepción de estrés entre padres y madres. No se evidenciaron diferencias en la apreciación

del estrés entre padres en edades de 18-39 con los padres en edades de 40-65 años. Se encontró que mayores niveles de formación académica de los padres se asocian a menor estrés.

Zárate, Montero y Gutiérrez (2006) desarrollaron una investigación sobre estrés parental en relación con el estrés del niño preescolar, la metodología utilizada fue cuantitativa, diseño no experimental, transversal y descriptivo. Participaron 139 padres de familia cuyos hijos asistían a ocho escuelas de nivel preescolar. Los hijos de estos padres fueron 65 niñas y 74 niños en edades de entre 4 y 5 años. Para la recolección de datos se utilizó el Índice de Estrés Parental (IEP) de Abidin (1990). Los resultados obtenidos encontraron que los padres de familia reportan estrés producto de las características de sus hijos (destruibilidad, hiperactividad, humor, demanda, reforzamiento al padre, adaptabilidad y aceptabilidad) por lo que entre los factores que se evaluaron, se halló que el estrato socioeconómico influye en la expresión del estrés del padre o la madre, y que mientras mayor edad tiene el niño, el mayor nivel de estrés en el padre aumenta.

Hernández (1991) estrés en las familias colombianas: tensiones típicas y estrategias de afrontamiento en familias en cada etapa del ciclo vital. La muestra estuvo conformada por 582 familias colombianas. Utilizaron el Inventario Familiar de eventos y cambios vitales. File. Mc Cubins & Patterson 1980. Los resultados fueron que las familias con hijos en edad pre-escolar reportaron mayor promedio de tensiones intrafamiliares, de la pareja, laborales y por enfermedad. Encontraron que hubo un aumento entre conflictos entre esposos, quienes las mujeres sintieron más que sus esposos el aumento de las dificultades para

manejar a los hijos, de los disgustos por los amigos o actividades asociadas del conyugue y de los conflictos con los parientes o familias políticas y el trabajo. Asimismo dan a conocer que existen más presiones por enfermedad en el último año, asociadas probablemente con las complicaciones de salud que se presentan en los niños durante su crianza; así como en el aspecto económico por los gastos que demanda la salud

1.2 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica ya que no se han encontrado estudios con el variable estrés familiar en nuestro medio. Asimismo, tendrá un aporte teórico porque a través de los resultados que se obtengan se incrementará el conocimiento de la variable de estudio sobre estrés familiar en Chimbote, aportando de esta manera conocimientos que podrán ayudar a investigaciones futuras referentes al tema.

Por lo que este trabajo investigativo será de utilidad ya que sirve como base de información para padres, maestros, directores, otros investigadores porque de esta manera conocerán la situación actual de la variable de estudio e identificarán los factores que están siendo causantes de estrés en las familias que es pasar por el estadio de tener un hijo en edad preescolar.

1.3 Problema

Estrés hoy en día es una problemática a la que se está presentando una atención creciente, hay muchos agentes estresantes en toda persona que puede ser originada del trabajo, los estudios y sobre todo de la familia. Dado que, el estrés implica una particular relación entre la persona y el medio concepto que

será tomado para el trabajo a realizar y que es valorado como agotador o que excede los recursos y pone en peligro el bienestar de las personas (Lazarus & Folkman, 1984-1986). En la actualidad la crisis económica y sociopolítica a nivel mundial ha generado que la población llegue a tener cambios drásticos en su vida diaria. Estos cambios han originado una marcada disfunción familiar, originada por el estrés al que nos vemos sometidos, por lo que, influye en forma directa en la familia, impactando en el ambiente familiar y en las relaciones sociales en las que éste se encuentra inmerso, incluidas en las laborales educativas.

Por su parte, Smith (1995) nos indica que la familia es una sociedad que puede ser vista como un sistema, es decir, como un organismo que lucha para resistirse al cambio y mantenerse en un estado equilibrado. Debido a esto, dentro de la vida familiar se presentan varios factores estresantes día tras día, como lo son: la salud física y mental, situaciones o problemas familiares, económicos, factores inesperados, falta de control de sus miembros, entre otros; a lo que toda familia enfrenta de diferentes maneras afectando sin duda a los miembros de la familia, al no saber de qué manera actuar ante los múltiples estímulos estresantes.

Dentro del ambiente familiar se agrega si es que tienen hijos en edad preescolar los cuales generarían más situaciones estresantes como son las discusiones, conflictos, gastos por encima de las posibilidades, berrinches, pataletas, así mismo problemas referidos al cuidado de los hijos, ayudar en los trabajos escolares de los hijos y problemas en el reparto o realización de las tareas de casa y también son lo referido a enfermedades, muertes, problemas con

las familias extensas, embarazos o recientes nacimientos de hijos y problemas por cambio de domicilio, todo (Menéndez, 2012). Una parte importante de las frustraciones y conflictos que se vive en la familia es la falta de economía, lo cual se relaciona estrechamente con la insatisfacción de necesidades de materiales básicas que por su carácter apremiante, no permite la satisfacción de otras necesidades tales como el afecto, la comunicación intrafamiliar, el apoyo psicológico, el desarrollo de una adecuada autoestima, el ocuparse de que el niño adquiera experiencias relacionadas con el éxito en la escuela, etc., ya que deben ocupar su tiempo desarrollando estrategias de sobrevivencia priorizando la satisfacción de las necesidades más elementales. Asimismo, las características permanentes encontradas en hogares de preescolar de bajo nivel socioeconómico, influye adversamente en el desarrollo cognitivo, psicosocial de sus integrantes, limitando la experiencia cognitiva esencial para el aprendizaje y generando tensiones en los padres debido a la acumulación de cosas que tiene que realizar para el bienestar de su familia (mclloyd, 1998).

Esto parecería estar indicando que cuando el nivel de estrés de algún miembro de la familia sobrepasa los límites de autocontrol y muestra agresiones, insultos o falta de comunicación con los demás miembros es cuando el estrés impacta en el núcleo familiar. Por lo que una familia tiene como pilar fundamental a los padres, ellos son los encargados de solventar y salvaguardar la integridad de sus hijos, en algunas ocasiones son los principales generadores o portadores de Estrés. (Hill, 1958).

En la búsqueda de estudios realizados sobre el estrés familiar con el instrumento de Olson no se han reportado trabajos específicamente sobre estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar; sin embargo

indagando se han encontrado estudios sobre estrés familiar pero en otra población de estudio como del estrés familiar con hijos conflictivos en edades de 9 a 21 años en diversos países como España, Dinamarca, Italia y Bulgaria con el instrumento de escala de estrés familiar de Olson (1992) como un factor añadido al modelo circumplejo que enriquece la interpretación del funcionamiento familiar, instituto de la familia (s.f.). Asimismo, se ha encontrado una investigación sobre estrés en la familia colombiana: tensiones típicas y estrategias de afrontamiento Bogotá (1991) que utilizó el instrumento original de Olson (1992) y que enriquece la investigación.

Asimismo, el estrés familiar con hijos en edad preescolar requiere identificar el nivel de estrés en el que se encuentran los miembros de la familia, por lo que muchas veces se manifiesta con depresión, ansiedad, enfermedades psicosomáticas, problemas conyugales y divorcios. En este caso la familia con hijos en edad preescolar que sabe manejar las situaciones estresantes, no se verían afectados, pero esto no es lo mismo para aquellos casos en los que no se pueden canalizar estos eventos estresantes, afectando a tal grado que podría provocar una crisis en los miembros de la familia. Es por eso, que Mc. Cubbin y Patterson (1982) define al estrés familiar como un estado de tensión que es debido a una exigencia real o percibida que demanda un ajuste o una conducta adaptativa, de modo que el malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de una unidad familiar.

Esta situación problemática también se encuentra en las familias de Chimbote que tienen hijos en edad preescolar, por lo que al recolectar sus diversas opiniones en este año, nos refieren que las madres se estresan más por

lo que ellas aparte de realizar los quehaceres domésticos, laborales, se dedican a la crianza de sus hijos y que estos estén bien por lo que toda esta acumulación de problemas hace que la madre reaccione de manera negativa hacia sus hijos ya sea castigándolos de manera física como: manoteándolos, jalándoles las orejas o las patillas, sacudiéndolos, etc. O de manera psicológica como gritándolo, insultándolo, encerrándolo en su cuarto, quitándole las cosas que ellos quieren, restringiéndoles jugar con sus juguetes, etc. En la situación de los padres lo que les estrés es no tener un trabajo estable para poder solventar los gastos domésticos (agua, luz, vestimenta, alimentación) aparte de los gastos que requiere un hijo en edad preescolar (matricula del jardín, útiles, juguetes, golosinas, etc.)

Por lo expuesto, anteriormente se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de Estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar de una institución educativa pública del distrito de Chimbote, 2017?

1.4 Marco teórico conceptual

1.4.1 Estrés familiar

El estrés familiar según Mc Cubbin y Patterson, 1982 define al estrés familiar como un estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la unidad familiar.

1.4.2 Teorías Básicas del estrés familiar

La familia puede ser abordada como sistema que estudia los fenómenos de relación y comunicación en cualquier grupo que interaccione, entendido como un sistema. Asimismo, en esta teoría converge la teoría del Desarrollo Familiar que ha sido la única específicamente elaborada para comprender a las familias y centra su análisis en el ciclo vital de las familias (Iturrieta, 2001). De manera que, de acuerdo a Smith (1995), la sociedad puede ser vista como un sistema es decir, como un organismo que lucha para resistirse al cambio y mantener un estado de equilibrio.

El estudio del estrés familiar, tiene sus raíces básicas en tres áreas (Piera, 2001): Investigación biológicas, teoría del desarrollo y la teoría del estrés familiar; así como en el modelo circunplejo de funcionamiento familiar de Olson (1992).

a. Teoría psicobiológica

Después de los importantes estudios de Cannon (1929) sobre la relación entre estímulos que elicitaban excitación emocional y cambios en los procesos fisiológicos, han aparecido diversos planteamientos como los de Meyer, quien confirmó la conexión entre eventos vitales ordinarios y enfermedad. Para explicar estas relaciones, sugieren que el cuerpo humano intenta mantener la homeostasis y, por lo tanto, cualquier cambio vital que perturbe el estado estable del cuerpo exige un reajuste; sin embargo, cambios excesivos abruma la capacidad física de reajuste y produce entonces el estrés.

Así los eventos vitales, se conciben como “estresores” que imponen cambios en los patrones de vida corrientes del individuo y el “estrés” como la respuesta fisiológica y psicológica a tales estresores, principalmente en aquellas situaciones donde se percibe un desequilibrio entre las demandas ambientales (eventos vitales) y la capacidad personal para enfrentarlas.

b. Teoría del desarrollo familiar

Según Mattessich y Hill (1987) La teoría del desarrollo familiar se ha considerado como pionera en tratar de comprender los procesos de cambio en la familia, y sin duda, es una de las perspectivas teóricas que mayor impacto ha tenido en el estudio del estrés familiar. Esta teoría se ocupa del ciclo de vida de las familias, siendo su principal foco de interés, el desarrollo de las mismas, como grupos de personas en interacción que se organizan a partir de las normas sociales. Esta es una teoría que ha sido creada con un interés exclusivo en las familias, quien propone:

El ciclo vital de las familias

La teoría del desarrollo familiar se centra en los cambios constantes que experimentan las familias a medida que van atravesando por los diferentes periodos de su ciclo vital. Es decir que desde esta perspectiva teórica, se asume que las familias recorren una secuencia predecible de estadios del

desarrollo. Un estadio de desarrollo corresponde al lapso de tiempo en que las familias deben desplegar roles específicos y diferentes a los que ejercitarían en otro intervalo de tiempo. Así, por ejemplo el rol de la madre durante el periodo preescolar de sus hijos, será diferente al que deberá desarrollar durante la adolescencia de los mismos. De manera que, el lapso de tiempo en que ejercen roles específicos, es llamado estadio de desarrollo.

El cambio de un estadio a otro, se debería a constituyentes biológicos, sociales y psicológicos de las personas que componen las familias. Así por ejemplo, el nacimiento del primer hijo sería un hito que provocaría el paso de una familia de un estadio de desarrollo a otro.

En lo relativo al ciclo de vida por el que atravesaría las familias, existe un cierto consenso en torno a la propuesta de Mattessich y Hill (1987) respecto a que los estadios que experimentan la mayoría de las familias a lo largo de su ciclo vital son:

- a) Formación de la pareja, sin hijos o hijas.
- b) Familias con hijos o hijas en edad preescolar.
- c) Familias con hijos o hijas escolarizados, es decir a lo menos uno en edad escolar.
- d) Familias con hijos o hijas en educación secundaria, o sea al menos una en la adolescencia.
- e) Familias con jóvenes adultos, ello es, a lo menos uno con edades superiores a los 18 años.
- f) Familias con hijos o hijas que hayan abandonado el hogar.

g) Familias con padres y/o madres en edad de jubilación.

Según Gracia y Musitu (2000) menciona algunos conceptos básicos para comprender la teoría del desarrollo familiar.

Posiciones normas y roles: En las estructuras de las familias existen posiciones que se definen por el género, además de las relaciones de matrimonio, consanguíneas y generacionales. De acuerdo a ello, las posiciones básicas en las familias serían esposo o esposa, padre o madre, hijo o hija, hermano o hermana. No obstante a partir de estas posiciones, pueden definirse otras, tales como abuelo o abuela, cuñado o cuñada, etc. Tales posiciones regulan las conductas tanto individuales como grupales de las familias. Dicho en otras palabras, dado que existen la posición de padre y la de la hija y que existen normas sociales que regulan sus conductas, el incesto es un comportamiento reglamentado socialmente y por tanto prohibido. Por otra parte, las normas existentes al interior de las familias pueden estar vinculadas a la edad, al género o al estadio del ciclo vital de las familias.

De acuerdo a Klein y White (1996), el concepto de posiciones y normas dan origen a la noción de rol. De modo que un rol sería definido por estos autores, como todas las normas vinculadas a una de las posiciones en las familias. Por ejemplo, en la posición de madre debe cumplirse con ciertas normas tales como el cuidado de hijos., ello dará origen al rol de madre Sin embargo, dado que las posiciones y normas en las familias son definidas socialmente, el contenido de un rol puede cambiar entre sociedades o entre subculturas étnicas.

Transición y crisis: desde esta perspectiva las transiciones corresponderían a los cambios de un estadio familiar a otro. Tal concepto tendrá una particular relevancia para quienes se ocupan de abordar los conflictos familiares, pues los cambios que resultan de las transiciones entre estadios, pueden ocasionar crisis. Ello debido a que tales modificaciones requieren de alteraciones significativas de los roles familiares y por tanto, demandan una reorganización familiar.

Tareas: Desde la perspectiva de la teoría del desarrollo familiar, cada uno de los estadios por los que deben atravesar las familias, implican tareas u objetivos que deben ser alcanzados para pasar con éxito al siguiente estadio y para mantener el equilibrio familiar. Tales objetivos se definirían como “tareas del desarrollo” y serían parte del ciclo normal de la vida familiar. En el caso de la pareja cuyo primer hijo acaba de nacer, una de las tareas del desarrollo sería por ejemplo, lograr coordinar adecuadamente los quehaceres para el cuidado del hijo y las actividades laborales remuneradas.

c. **Teoría del estrés familiar:**

El primer acercamiento teórico del estrés familiar aparece en el trabajo de Hill desde la perspectiva sistémica (1958), quien propuso a finales de la década de los 40 el Modelo ABC-X (1958) y en el Modelo Doble ABCX de estresores y tensiones familiares de Mc. Cubbins y Patterson (1982).

Modelo ABC-X (1958) este modelo es la base de los estudios del estrés familiar: crisis familiares de *Reuben Hill* (1958) vincula el modelo transaccional del estrés al sistema familiar y lo relaciona con el afrontamiento de la familia ante los eventos o situaciones que atraviesa en su desarrollo o fuera de este. El cual establece que: A (el evento estresor)- interactuando con B (los recursos de la familia ante la crisis) interactuando con C (la definición o significado que hace la familia del evento estresante) - produce X (la crisis).

La crisis familiar para este autor implica, alteración y desequilibrio en el sistema familiar, e insiste en resaltar que no es lo mismo la crisis que el estrés que esta pueda provocar, dado que existen familias que toleran mejor el estrés que otras, y que el estrés por sí mismo no tiene connotación negativa; solo cuando aparecen síntomas de alteración del equilibrio familiar y esta se torna disfuncional, se puede hablar entonces de una crisis (Hill, 1958).

Trabajando sobre el modelo ABCX, los expertos en familia han examinado la conducta familiar, en respuesta a una vasta serie de eventos estresores.

Por ejemplo:

- a) Estresores situacionales tales como los resultantes de guerras, condiciones económicas, enfermedades u ocupación.
- b) Eventos del desarrollo, tales como comienzo de la paternidad, nido vacío o jubilación.

- c) Estresores transicionales tales como muerte, divorcio o cambio del lugar de vivienda a otra ciudad, son representativos de la diversidad de eventos investigados.

Modelo Doble ABCX de estresores y tensiones familiares de Mc. Cubbin y Patterson (1982) fue elaborado y ampliado a partir del anteriormente descrito por Hill, para describir más adecuadamente la adaptación familiar al estrés o la crisis. Esta ampliación del modelo ABCX de Hill, agrega un componente adicional a cada uno de los factores creándose el modelo DOBLE ABCX de Ajuste y Adaptación en donde incluye, no sólo el estresor original, sino la acumulación de eventos vitales experimentados por la familia en el mismo momento.

Por lo que el modelo Doble ABC-X de ajustes y adaptación en el que el factor aA (eventos estresores y/o acumulaciones de demandas) en interacción con bB (recursos existentes antes de la crisis y nuevos recursos) y con el factor cC (percepción o significado que la familia atribuye al acontecimiento estresante y a su capacidad para manejarlo) produce como resultado de adaptación o factor xX (niveles de estrés).

La hipótesis central de este autor plantea que la acumulación de tensiones y estresores familiares, al punto de sobrepasar la capacidad de ajuste del sistema familiar lo hace entrar en estrés /crisis y está asociada con el deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros

Asimismo, en el de Mc Cubbin y Patterson (1983), la doble A incluye:

□ Estresor o evento estresante: evento vital, normativo o no normativo, que afecta a la familia como unidad en un punto específico del tiempo y que produce cambio en ella como sistema social. Así mismo, Mc Cubbin y et. Al. (1982) tomaron como base el modelo ABC –X propuesto por Hill (1949) mencionando la importancia de sus definiciones de “estresor” como una situación para la cual la familia ha tenido poca o ninguna preparación previa

- La severidad del impacto o sufrimiento que causa: la magnitud de aquellas demandas sobre la unidad familiar, específicamente asociadas con el estresor (incremento de las deudas por la pérdida del trabajo, por ejemplo).
- Las tensiones previas que afectan la vida familiar. Son los residuos de tensión familiar que quedan después de sucesos no resueltos o que son inherentes a los roles familiares actuales, tales como el ser padre o esposo. Por ejemplo, un conflicto marital se puede intensificar cuando los padres están en desacuerdo acerca del cuidado de un hijo diagnosticado con una enfermedad crónica. Las demandas sobre la familia producen una tensión interna, que requiere de habilidades para su manejo, y si no se supera, aparece el estrés.

Por lo que, el estrés familiar se define como un estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la unidad familiar (Mc Cubbin y Patterson, 1982).

Recientemente, el concepto de "*acumulación*" de cambios de vida familiar, ha sido redefinido como la suma de estresores normativos y no-normativos, más tensiones intrafamiliares (Mc Cubbin y Patterson, 1982), y provee una posible explicación de porqué, algunas familias, pueden ser más vulnerables a un solo estresor o carecen de poder regenerativo para recuperarse de la crisis.

Si los recursos de una familia, para enfrentar los estresores, están ya saturados o agotados por haber afrontado otros cambios vitales (tanto normativos como situacionales), los miembros de la familia podrían ser incapaces de hacer posteriores ajustes, si se ven abocados a estresores sociales adicionales. En otras palabras, los cambios en la vida familiar son aditivos, y en algún punto, alcanzan el límite de la familia para adaptarse a ellos. En este punto, se anticipan algunas consecuencias negativas en el sistema familiar y/o sus miembros.

Tensiones y Estresores normativas a través del ciclo vital

De acuerdo a la naturaleza de la tensión de los estresores son clasificados:

- **Estresores Normativos:** Son aquellos que si corresponden a las etapas del ciclo vital familiar y son aquellas situaciones que ocurren a la mayor parte de las familias en un momento concreto de su ciclo de vida familiar (Musitu & Cava, 2001). Ejemplo : nacimiento, salida de los hijos, jubilación, etc. (Boos 1988)
- **Estresores no Normativos:** son aquellas que no ocurren a todas las familias o el tiempo en que ocurran no es el esperado, por ejemplo: que un hijo se enferme y muera, antes que su padre, un incendio, que una madre/padre muera a los 40 años en un accidente etc.

Por otro lado, las exigencias que enfrentan la familia a lo largo de su ciclo vital se describen generalmente en términos de: transiciones, tareas evolutivas y eventos vitales.

Mc Cubbin, Patterson & Lave (1983) refiere que las tensiones típicas en el ciclo vital de crianza e hijos preescolares: se incrementa debido a diversas fuentes de estrés, como tensiones intrafamiliares y maritales, tensiones económicas, tensiones laborales, tensiones por enfermedad y pérdida de seres queridos.

Así mismo Mc Cubbin y Patterson (1982, 1983) han encontrado que el concepto de acumulación de tensiones estresantes y estresores en la familia

es un importante factor de predicción del ajuste del sistema a través de su ciclo vida. Parten de la hipótesis de que si un excesivo número de cambios y tensiones afectan a la familia en un corto periodo de tiempo (un año), crece la probabilidad de disrupción de la unidad familiar. Esto contribuirá al deterioro de la cohesión y del bienestar físico y emocional de sus miembros, debido a que si la familia ya está esforzándose por enfrentar otros cambios vitales, tales como una transición evolutiva, la cual es subjetivamente percibida como más urgente; puede carecer de los recursos para afrontar estresores adicionales.

Se asume la hipótesis de que la acumulación de estresores y tensiones familiares estaría positivamente asociada con deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros. No obstante, Mc Cubbin y et al. (1983) reconocen que aún no es claro cuáles son los eventos y tensiones “normales” que una familia puede anticipar o manejar a lo largo de su ciclo vital.

Modelo Circumplejo de Olson

El Modelo Circumplejo fue desarrollado en el año 1979 por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en un intento de establecer un nexo

entre investigación, práctica y teoría de los sistemas familiares. Desde entonces este modelo ha sido uno de los marcos teóricos más habitualmente utilizados a nivel internacional en los estudios centrados en el funcionamiento familiar. El Modelo Circumplejo evalúa la familia como un todo y parte de la idea de que el grado de funcionalidad de la misma depende principalmente de su cohesión y de su adaptabilidad. Como **cohesión** se entiende como la proximidad o vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, mientras la **adaptabilidad** o flexibilidad hace referencia a la habilidad del sistema o familia para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos (propios del desarrollo) y situacionales". También es parte fundamental dentro de este, modelo la **comunicación** porque se trata de una dimensión facilitadora, ya que su papel es fundamental para el movimiento en las otras dos dimensiones. Partimos de la base que el modelo Circumplejo es dinámico, lo que implica que el nivel de cohesión y adaptabilidad que tiene cada familia no es estático, sino cambiante hacia cualquier dirección en función de la situación familiar, la etapa de ciclo vital o la socialización de sus miembros (Olson, 2003). La comunicación es precisamente la dimensión que facilita ese movimiento. Si la comunicación es positiva, la familia será capaz de moverse hacia niveles más adecuados de cohesión y adaptabilidad. La relación de la comunicación con el funcionamiento familiar es lineal; es decir a mejor comunicación entre los miembros, mejor funcionamiento familiar (Equipo EIF, 2008).

Bajo este modelo, surge el estrés familiar de Olson (1992) que consiste en un factor añadido al Modelo Circumplejo para enriquecer la interpretación

del funcionamiento familiar; basado en el modelo de **doble ABCX de** estresores y tensiones familiares de Mc Cubbins y Patterson (1982). Para la presente investigación, se define al estrés como un estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la unidad familiar (Mc Cubbin y Patterson, 1982).

Dimensiones o sub escalas del estrés familiar

Según Olson 1992 describe las siguientes sub escalas:

Crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar: son las discusiones, conflictos, gastos por encima de las posibilidades, consumo de drogas, problemas de disciplina que ocurre dentro de la familia.

Desatención y falta de estructuración de las tareas familiares: Son los problemas que son referidos al cuidado de los hijos, suspenso en la relación con los trabajos escolares de los hijos y problemas en el reparto o realización de las tareas de casa.

Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar: son lo referido a enfermedades, muertes, problemas con las familias extensas, embarazos o recientes nacimientos de hijos y problemas por cambio de domicilio

Familias con hijos en edad preescolar

Duvall (1977) organiza la evolución de la familia y proporciona una guía para examinar y analizar los cambios y tareas básicas comunes en la evolución de la mayoría de las familias durante su ciclo de vida, aunque cada familia tiene características únicas y patrones normativos de evolución secuencial. Las etapas de evolución de la familia están marcadas por la edad del niño mayor, aunque existen algunas etapas que se superponen cuando hay varios niños en la familia.

La familia con hijos en edad escolar según Duvall (1977) se da desde los 2 años y medio hasta los 6 años del primer hijo, comienza con la adaptación de los padres a las demandas, intereses y necesidades del niño pre-escolar. Durante esta etapa, los padres pueden sentir sus energías y privacidad reducidas con el nacimiento de otro hijo y experimentan un incremento de las responsabilidades en la crianza de sus hijos y la necesidad de mayor espacio en el hogar, así como la necesidad de más tiempo personal para mantener la intimidad y la comunicación como pareja.

Así mismo las características que el preescolar presenta en su desarrollo físico aumentan las habilidades psicomotoras, se incrementa en términos de rapidez, precisión y coordinación. El niño es capaz de saltar, correr de una manera más uniforme, acelera y disminuye la velocidad con mayor facilidad. Sube las escaleras, maneja triciclo. Desarrolla la coordinación motora fina necesaria para la adquisición de la escritura (Cohen 1984).

En su desarrollo cognitivo los procesos perceptuales, auditivos, visuales, gustativos y espaciales alcanzan un alto desarrollo, por lo que la coordinación ojo mano se vuelve más precisa, también se trabaja mentalmente con la realidad su funcionamiento intelectual, según Piaget, se da a nivel pre operacional, el cual está caracterizado por la concentración, la irreversibilidad, razonamiento transductivo y egocéntrico. Así mismo, su lenguaje es más completo, por lo que las oraciones se hacen más largas y completas y agrega algunas conjunciones. (Papalia, 1993).

Por último, el desarrollo personal-social experimenta cambios notables, gracias a la intensificación de los procesos de socialización. Los miembros de la familia (padres y hermanos) son por lo general las figuras más significativas en la construcción de la personalidad, seguido por los grupos de pares, los medios de comunicación la tv y la escuela. Permite tener una comprensión más clara de sí mismo (auto concepto), de su propio valor (autoestima). Así mismo, en estos años los aprendizajes socioemocionales están relacionados con el manejo del sentimiento con temor y ansiedad; zozobra y enojo; cariño y alegría. Observación, imitación e identificación; en el marco de los estilos de crianza paterno, las posibilidades de acceso a programas televisivos y el tipo de modelo y gestión de los programas y centros educativos preescolares. (Papalia, 1993).

Tareas fundamentales de la familia en la etapa preescolar

Aquí la tarea es enseñar, educar y entregar valores al niño pre-escolar, enseñarle a controlar los impulsos y obedecer las series de normas establecidas dentro del grupo, aun que el niño no siempre comprenda para que estén hechas. (Rubín de Celis, 2014)

- Estimular el desarrollo de su iniciativa y autonomía (Erickson)
- Estimular en el niño la aceptación de normas externas
- Padres como modelos de orientación frente a conductas de su hijo ligadas al sexo.

Tareas a desarrollar a nivel de parejas y frente a la familia:

- Encontrar tiempo para la comunicación, recreación y para la sexualidad a nivel de pareja, lo cual puede entrar en conflicto con el tiempo que se dedica a los hijos.
- Distribuir equitativamente el tiempo empleado para la vida laboral y la familiar.
- Planificación del número de hijos, medidas de control de natalidad.

Estresores normativos en familias con hijos en edad pre-escolar (Pérez, 1992)

- Ingreso al medio escolar
- Proceso de separación
- Intervención de muchas personas al cuidado del niño
- Enfermedades y cuidados de los hijos
- Excluir al padre en el proceso de la crianza

-
- Berrinches y pataletas
 - Que los padres estresen por el desarrollo físico, cognitivo y emocional:
 - Al tiempo que se dedica a los hijos puede generar conflicto con el tiempo que tiene la pareja para sí misma.
 - El tiempo que se dedica a la crianza de los hijos puede entrar en conflicto con el tiempo necesario para el desarrollo profesional y laboral. Esto se da con mayor fuerza en el caso de la mujer trabajadora.
 - La planificación del número de hijos y las medidas de control de la natalidad.
 - Problemas en la administración económica
 - Problemas en la administración de las tareas domésticas.

Estresores no normativos en familias con hijos en edad preescolar (gonzales, 2000)

- Separación o divorcio de los padres
- Abuso físico y emocional
- Muerte de uno de los padres o hermanos
- Enfermedad crónica y severa en alguno de los hijos
- Los accidentes

Rol que ocupa, edad y ocupación de los padres

Por lo que, a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela. Familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha

habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela, etc. (Gregory M. Herek ,2006).

Parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños. Porque por ejemplo, un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas trabaja fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes. El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en la medida que es más frecuente que coman en el colegio, que se vean obligados a seguir actividades extraescolares, etc. Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar han tendido a debilitarse, lo que conduce a que la socialización familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres. Otro cambio estructural significativo es el aumento de las tasas de divorcio en todos los países occidentales, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias monoparentales (Pérez-Díaz, 2001).

También en el padre de familia sea el único encargado de cumplir la función de ser el proveedor de los recursos económicos que permiten a la familia la adquisición de los bienes y servicios necesarios para sobrevivir , es quien probablemente experimente mayores condiciones estresantes provenientes de la situación de trabajar demasiado y no llegar a cubrir todos los gastos, en consecuencia quien más probablemente exprese las reacciones emocionales

asociadas como cólera, ansiedad, impotencia (Quintana y Sotil, s.f.). Por otra parte se afirma que son las madres trabajadoras quienes están más propensas a sufrir estrés, así como las emociones negativas, debido a que las madres asumen mayor responsabilidad en el cuidado de sus hijos y de su casa, cuando comienzan a pensar en situaciones relacionadas con la familia, lo hacen centrándose en los aspectos menos agradables, siendo mucho más propensas a preocuparse (Offter, 2013). Asimismo, el vínculo de la acumulación de estresores con dificultades en el desempeño exitoso del rol parental genera consecuencias negativas para el desarrollo de los menores. Bonds, Gondoli, Sturge & Salem (2002) han encontrado que elevados niveles de estrés parental se relacionan con bajos niveles de afecto y comunicación en las relaciones padres-hijos. El número de horas dedicadas al trabajo o la falta de flexibilidad para conciliar la vida laboral, pueden influir de manera negativa en los progenitores que trabajan, incrementando el nivel de estrés que experimentan en su desempeño como padres o madres (Hughes & Parkes, 2007).

Somos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha. (Martínez y Fuster, 1995; Fuente, 1996).

Por ello, García (1984) considera que, si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear

banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los alumnos a principio de curso carecen de preparación. No se puede olvidar que en el momento en que los profesores piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los alumnos, y no incluyen a los padres.

Así mismo, los estresores que se presentan en el colegio para el padre es cuando el niño está expuesto a contraer una serie de enfermedades al interactuar con otros niños en la escuela y entre las enfermedades más comunes de contraer son las virales (sarampión, varicela, papera) respiratorias (bronquitis, gripe) y las diarreicas.

Cabe considerar por otra parte, que el niño también está expuesto a una serie de accidentes que se dan durante la etapa escolar como: caídas, golpes, intoxicaciones, etc. (Gómez, 2011).

1.4 Marco Conceptual

Estrés familiar: es un estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que el malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la unidad familiar (Mc Cubbin y Patterson, 1982)

Familia con hijos en edad preescolar: Según Duvall (1977) se da desde los 2 años y medio hasta los 6 años del primer hijo, comienza con la adaptación de los padres a las demandas, intereses y necesidades del niño pre-escolar.

Preescolar: según Diane E. Papalia(2010) llamada Niñez Temprana abarca de los tres a los seis años de edad, donde el desarrollo del niño es más lento, adquieren más destrezas físicas, tienen mayores competencias intelectuales y sus relaciones sociales se hacen más complejas (Diane E. Papalia 2010).

Institución Educativa: Es un sistema formado de estructuras que está arraigado de valores, sentimientos y actitudes con la finalidad ya conocida por todos; la gestión del proceso enseñanza aprendizaje. Pero, en si es un sistema de intercambio de información entre los emisores y receptores. Donde los papeles tanto del emisor como del receptor se ven intercambiados permanentemente. (Fernández, 2000).

1.5 Matriz de operacionalización de la variable

Tabla 1

Variable	Definición	Dimensiones (Sub Escalas)	Indicadores	Definición Operacional O INDICES
Estrés Familiar	Se define como un estado de tensión de una exigencia real o percibida que demanda un ajuste o conducta adaptativa, de modo que la ansiedad o Familiar malestar resultante, corresponde a la tensión percibida como desagradable por los miembros de la	Crispación afectiva y familiar. Desatención y falta de estructuración de las tareas familiares.	Discusiones entre padres e hijos, Viajes de negocio de los padres, así como muchos gastos, por encima de las posibilidades, por medio de tarjetas de crédito, los conflictos quedan sin resolver, problemas afectivos con los miembros de la familia (discusiones, etc.), también las preocupaciones a causa de consumo de drogas, la dificultad de los padres para controlar a los hijos (disciplina) y la falta de tiempo para relacionarse o desconectarse. Tenemos la escasez de participación de los hijos en las labores de casa, las dificultades para pagar las cuentas mensuales., también dificultad de los padres para el cuidado de los hijos, el suspenso en relación con el trabajo escolar de los hijos,	ESTRÉS ALTO elevado nivel de tensión percibida ESTRÉS MEDIO Presenta síntomas de estrés, pero todavía no demanda tensión

unidad familiar (Mc Cubbins
y Patterson, 1982

las tareas de la casa se quedan sin hacer y los problemas con respecto al reparto de las tareas de la casa.

ESTRÉS BAJO

Mínima tensión de
estrés percibida

afectan al desarrollo

Factores inesperados que afectan al desarrollo asuntos con las familias del padreo de la madre, los os hijos tienen responsabilidades por encima o por debajo de los que corresponden a su edad, un familiar. embarazo o reciente nacimiento de un hijo, también los problemas o dificultades de adaptación por el cambio del domicilio y las obligaciones familiares.

1.6 Objetivos

Objetivo General:

Describir el nivel de estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar de una Institución Educativa pública de Chimbote, 2017.

Objetivos Específicos:

- Describir el nivel de estrés familiar según la crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar, en los padres con hijos primerizos en edad preescolar.
- Describir la desatención y falta de estructuración de las tareas familiares en padres con hijos primerizos en edad preescolar.
- Describir los factores inesperados que afectan al desarrollo familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar.
- Describir el nivel de estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar según rol que ocupa.

II. Material y Métodos

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación fue Básica, porque amplio y profundizo el conocimiento (Bunge, 1997). El diseño fue transaccional de tipo descriptivo ya que se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, es decir el propósito fue describir la variable en un único momento (Hernández, Fernández, Baptista, 2006).

2.2 Población y Muestra

La población, es el conjunto de elementos, finito o infinito, definido por uno o más características de la que gozan todos los elementos que la componen (Hernández, et. Al, 2006). La población estuvo conformada por todos padres primerizos que estuvo conformado por 62 padres de familia con hijos en edad preescolar de una Institución Educativa Pública de Chimbote. Por su parte la muestra es tuvo compuesta por 62 padres y madres que son primerizos, lo que quiere decir que han sido padres por primera vez y tienen a un hijo único hasta la actualidad.

2.3 Técnica e Instrumento de Recolección de datos

La técnica fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala de Estrés Familiar de OLSON (1992).

Escala de Estrés Familiar de Olson (1992)

Esta escala fue creada por D.H. Olson (1992) Tiene como objetivo evaluar el nivel de estrés familiar. Está dirigida a adultos y se puede aplicar de forma colectiva con un tiempo de duración de 3 minutos y consta de 20 ítems que fueron tomados de la escala de Family Inventory of Life Events and Changes (FILE) de McCubbin, Patterson y Wilson (1981). La prueba está constituida por 3 subescalas, la primera es la subescala 1: Crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar. La subescala 2: desatención y falta de estructuración de las tareas familiares y por último la escala 3: Factores inesperados que afectan al desarrollo familiar.

Validez y Confiabilidad

La escala de Estrés familiar (Olson, 1992) muestra un índice de fiabilidad alto para la escala global (0,85) al igual que su adaptación española con un alpha de Cronbach de 0,82 (Sanz, 2003). La brevedad y sencillez de la prueba permite su aplicación individual como colectiva. Para la subescala 1 tiene un alpha de cronbach 0,74 y una correlación test retest (r de Pearson de 0,80); la sub escala 2 tiene un alpha de cronbach 0,67 y una correlación test retest (r de Pearson de 0,67) y para la subescala 3 tiene un alpha de cronbach 0,58 y una correlación test retest (r de Pearson de

0,63).

Para la presente investigación se realizó la validez y confiabilidad del instrumento a través de la validez de contenido, es así como se solicitó la evaluación del mismo a 10 jueces ; quienes valoraron según criterio el instrumento; así mismo se obtuvo la fiabilidad de la escala para la muestra de este estudio que fue de 0,83.

2.4 Procedimiento de recolección de datos

Se gestionó el permiso al director de la institución educativa, se preparó el material (protocolos, lapiceros, etc.), se explicó el procedimiento que se realizaría en la evaluación y se les entregó la hoja del consentimiento informado y después se les aplicó el instrumento.

2.5 Protección de los derechos humanos

Con respecto a los derechos de los padres de familia que participaron en la presente investigación se trató con la mayor responsabilidad posible siendo así que: según el código de ética de psicólogos del Perú en su Art. 79 dice lo siguiente: que al diseñar una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejo ético y de salvaguardar los derechos humanos de los participantes. 10. Procesamiento análisis de la información La información recogida fue procesada por el software estadístico

SPSS versión 21. Por lo que se hizo uso de la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencia y algunos gráficos donde se presentaron los resultados

III Resultados

3.1 Análisis

Nivel de estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar.

En la tabla 2 el nivel de estrés familiar en el que se encuentran los padres primerizos de una institución educativa pública, por lo que el 4,8 % se encuentra en el nivel de estrés alto conformado por 3 padres evaluados, el 43,5% se encuentra en el nivel de estrés medio conformado por 27 padres evaluados y el 51,6% se encuentra en el nivel de estrés bajo el cual está conformado por 32 padres evaluados.

Tabla 2 *Nivel de estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar.*

Nivel	f	%
Alto	3	4,8
Medio	27	43,5
Bajo	32	51,6
Total	62	100,0

Fuente: elaboración propia

Nivel de estrés familiar según la dimensión de crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar.

En la tabla 3 describiremos el nivel de estrés familiar según la escala N°1 de crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar. Obteniendo un 45,2% en el nivel de estrés medio, conformado por 28 padres evaluados y el 54,8% se encuentra en un nivel de estrés bajo, conformado por 34 padres evaluados.

Tabla 3 Nivel de estrés familiar según la dimensión de crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar.

Nivel	F	%
Medio	28	45,2
Bajo	34	54,8
Total	62	100,0

Fuente: elaboración propia

Estrés familiar según la dimensión de desatención y falta de estructuración de las tareas familiares de los padres con hijos primerizos en edad preescolar.

En la tabla 4, describiremos el nivel de estrés familiar según la escala N°2 de desatención y falta de estructuración de las tareas familiares, donde el 12,9% de los evaluados se encuentran en un nivel de estrés alto, conformado por 8 padres de familia, en el nivel de estrés medio hallamos un 62,9%, el cual está conformado por 39 padres de familia y en el nivel de estrés bajo encontramos un 24,2 %, el cual está conformado por 15 padres evaluados.

Tabla 4 Nivel de Estrés familiar según la dimensión de desatención y falta de estructuración de las tareas familiares de los padres con hijos primerizos

en edad preescolar.

Nivel	F	%
Alto	8	12,9
Medio	39	62,9
Bajo	15	24,2
Total	62	100,0

Fuente: elaboración propia

Estrés familiar según la dimensión de factores inesperados que afectan al desarrollo familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar

En la tabla 5, describiremos el nivel de estrés familiar según la escala N° 3 que son factores inesperados que afectan al desarrollo familiar. Obtuvimos un 24,2% quienes se ubican en el nivel de estrés medio, conformado por 15 padres de familia y un 75,8% se encuentra en el nivel de estrés bajo, el cual está conformado por 47 padres de familia evaluados.

Tabla 5 Nivel de Estrés familiar según la dimensión de factores inesperados que afectan al desarrollo familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar

Nivel	F	%
Medio	15	24,2
Bajo	47	75,8
Total	62	100,0

Fuente: elaboración propia

Estrés familiar en padres con hijos en edad preescolar según el rol que ocupa

En la tabla 6 se observa que de todas las madres evaluadas el 48.9% se encuentra en un nivel bajo de estrés y el 46,7% en un nivel medio y un 4,4% está en el nivel alto de estrés; por otro lado de todos los padres evaluados, el 58,9% se ubica en un

nivel bajo de estrés, un 35,2% en nivel medio y el 5,5% en un nivel alto de estrés familiar.

Tabla 6 *Nivel de Estrés familiar en padres con hijos primerizos en edad preescolar según rol que ocupa.*

	Madre		Padre	
	f	%	f	%
Alto	2	4,4%	1	5,9%
Medio	21	46,7%	6	35,2%
Bajo	22	48,9%	10	58,9%
Total	45	100%	17	100%

Fuente: elaboración propia

3.2 Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que los padres con hijos primerizos en edad preescolar el 50,6 % se encuentra en un nivel de estrés bajo, que el 43,5% se encuentra en un nivel medio y el 4,8% se encuentra en un nivel alto, por lo que la mayoría de los padres no demandan mayores ajustes o conductas adaptativas, debido a que su estado de tensión que presenta los padres son manejables. Así mismo, APA (2015) refiere que el estrés se caracteriza por la

presencia de síntomas cognitivos, físicos, emocionales, como el temor al fracaso, autocrítica, leves olvidos, dificultad para concentrarse, tensión muscular, problemas de sueño, dolores de cabeza, desórdenes digestivos, miedo, nerviosismo, fluctuaciones del estado de ánimo, trato brusco hacia los demás, aumento o disminución del apetito, etcétera. Cannon (1929). Refiere que producto de los eventos vitales, principalmente en aquellas situaciones donde se percibe un desequilibrio entre las demandas ambientales (eventos vitales) y la capacidad personal para enfrentarlas, por lo que estas tensiones estarían posiblemente originándose, debido a que según Mattessich y Hill (1987) refieren que existen acontecimientos estresantes presentes en todas las etapas del ciclo vital de la familia, debido a que el cambio de un estadio a otro, se debería a constituyentes biológicos, sociales y psicológicos de las personas que constituyen la familia.

Así mismo en la primera dimensión de crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar, se obtuvo que el 45,2% de los padres se encuentran en un nivel de estrés medio y un 54,8% estrés bajo, es decir presentan algunos estados de tensión que no demanda mayores ajustes o conducta adaptativa en relación a las discusiones, conflictos, gastos por encima de las posibilidades, problemas de disciplina que ocurre dentro de la familia Olson (1992). Estas situaciones están relacionadas con la irritación o respuesta frente a estresores que se da en el estadio de familias con hijos en edad preescolar, por lo que los niveles bajos de estrés estaría relacionado con la crianza del niño, es decir cuando los padres están en desacuerdo con respecto a las normas y castigos, cada uno cree tener la razón respecto a la forma de cómo educarlos y así aparecen las discusiones y problemas, tratando de prevalecer su estilo sobre el otro. (Graham, 2011, citado

en Mireault & Traham, 2007). Así mismo los gastos también estarían causando algunos niveles de tensión, gastos a veces por encima de las posibilidades a través de préstamo fruto de las exigencias económicas que traen consigo tener a un hijo en una institución educativa pública, los útiles escolares, uniformes, cuotas escolares, entre otros. Por otro lado la salud del niño preescolar no se deja de lado y es que es en esta edad en la que suelen contraer enfermedades contagiosas, frente a las cuales los padres no cuentan con los recursos económicos, la dificultad que tienen los padres para controlar a su hijo (disciplina) (Dabrowska & Pisula, 2010) ya que el niño empieza a darse cuenta que su forma de comportarse debe estar regido por reglas de conducta impuestas por padres y maestros, pero este periodo de comprensión de tales reglas traen consigo ciertas conductas desafiantes, problemas con los que los padres tienen que lidiar. Por otra parte el que los padres sientan tensión por la falta de tiempo para relajarse o desconectarse de su medio por un momento estaría relacionado con las demandas en la atención de su hijo, tanto en el hogar como en aspectos educativos. Cabe destacar que estas situaciones estarían generando algunos estados de tensión pero que no implicaría mayores dificultades o un mal funcionamiento de la familia, probabilidad que se puede deber a lo que manifiesta la Teoría del Modelo Circumplejo de Olson (1979) que habla de Cohesión y Adaptabilidad; es así como se presume que los niveles medios de estrés estarían presentes debido a que la proximidad o vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí es adecuada lo que permite modificar la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a los estresores evolutivos (propios del desarrollo) y situacionales; es decir es probable que frente a la dificultad de un miembro al no poder manejar una conducta inadecuada del hijo, otro miembro de la familia sea el que se haga cargo.

En cuanto a la segunda dimensión de desatención y falta de estructuración de las tareas familiares, se encuentra que 12,9% tiene estrés alto, el 62,9% estrés medio y el 24,2% tiene estrés bajo, es decir presentan algunos estados de tensión que no demanda mayores ajustes o conducta adaptativa en relación a los problemas en el cuidado de los hijos, retraso en la relación con los trabajos escolares de los hijos y problemas en el reparto o realización de las tareas de casa Olson (1992). Es decir que es probable que algunas características de la etapa del ciclo vital en la que estas familias se encuentran como en el estadio de tener un hijo en edad preescolar (Mattessich y Hill, 1987) este ocasionando algunas tensiones, pero que están siendo manejadas de manera adecuada para la familia. Los resultados obtenidos permiten presumir que esas condiciones generan ciertos niveles de tensión pero que habría alguna manera en la que las familias no se sitúan en niveles altos y se puede deber a lo que propone el Olson (1979) cuando refiere que el grado de cohesión y adaptabilidad que tiene la familia le permitirá afrontar adecuadamente situaciones estresantes.

En la tercera dimensión factores inesperados que afectan al desarrollo familiar. Obtuvimos que el 24,2% se encuentra en un nivel de estrés medio y el 75,8% se encuentra en estrés bajo, es decir presentan algunos estados de tensión que no demanda mayores ajustes o conducta adaptativa en relación a la aparición de enfermedades, muerte de algún miembro de la familia, problemas con las familias extensas, embarazos o recientes nacimientos de hijos y problemas por cambio de domicilio (Olson, 1992). Así mismo según Duvall (1977), podemos definirlos como aquellas situaciones de estrés, generadas por eventos imprevistos que pueden

sucedarle a la familia en cualquier etapa de su ciclo vital, determina que estos eventos sean más difíciles de evadir, ya que muchas veces no son prevenibles. Razón por la cual no puede existir una preparación para enfrentarlas, a su vez la posición que puede tomar el evaluado frente a ello partiría de un supuesto si es que no ha atravesado la situación. Si bien son ciertas estas situaciones estarían generando algunas tensiones, estas familias lo estarían manejando adecuadamente y no ocasionarían problemas en su funcionamiento; lo que se puede deber a la posición que tienen McCubbin y Patterson (1982) en el Modelo doble ABCX de ajuste y adaptación quien refiere que el aA (Evento estresor y/o acumulación de demandas), en interacción con bB (Recursos existentes y nuevos recursos) en unión con el Factor cC (Percepción o significado que la familia atribuye al acontecimiento estresante y a su capacidad para manejarlo) produciría como resultado el factor xX(Niveles de estrés/crisis), el nivel medio alcanzado por las familias de esta investigación no serían incapacitantes, no estarían en crisis, algo que requeriría entonces un ajuste o conducta adaptativa.

Cabe mencionar que dentro de la investigación se trabajó un aspectos importantes como es rol que ocupa, donde las madres obtuvieron un nivel de estrés bajo con 48,9%, así mismo el 46,7% tiene nivel de estrés medio y el 4,4% nivel de estrés alto. Por lo que, a lo largo de nuestra sociedad han ocurrido cambios y transformaciones en nuestra familias, por ejemplo, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha disminuido el número de horas dedicado al ocio (Gregory M. Herek ,2006).

Estos cambios han ido produciendo en la organización familiar, algunas consecuencias negativas sobre la socialización de los niños por ejemplo, un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas trabaja fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes. Por otra parte se afirma que son las madres trabajadoras quienes están más propensas a sufrir estrés, así como las emociones negativas, debido a que las madres asumen mayor responsabilidad en el cuidado de sus hijos y de su casa, cuando comienzan a pensar en situaciones relacionadas con la familia, lo hacen centrándose en los aspectos menos agradables, siendo mucho más propensas a preocuparse (Offter, 2013).

También en el padre se encontró que el 58,9% se encuentra en un nivel de estrés bajo, el 35,2% nivel de estrés medio y el 5,9% nivel de estrés alto. debido a que en algunos casos es el único encargado de cumplir la función de ser el proveedor de los recursos económicos que permiten a la familia la adquisición de los bienes y servicios necesarios para sobrevivir , es quien probablemente experimente condiciones estresantes provenientes de la situación de trabajar demasiado y no llegar a cubrir todos los gastos, en consecuencia quien más probablemente exprese las reacciones emocionales asociadas como cólera, ansiedad, impotencia (Quintana y Sotil, s.f.).

IV. Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

- En los resultados obtenidos se encontró que el 50 % de los evaluados tienen un nivel de estrés bajo, que el 43% se encuentra en un nivel medio y el 4% se encuentra en un nivel alto.
- en la primera dimensión de crispación afectiva y falta de control de los miembros del grupo familiar, se obtuvo un porcentaje mayor en el nivel de estrés bajo.
- segunda dimensión de desatención y falta de estructuración de las tareas familiares, se encuentra que 62,9% se encuentra en un nivel de estrés medio

- En la tercera dimensión factores inesperados que afectan al desarrollo familiar. Obtuvimos que el 75,8% se encuentra en el nivel de estrés bajo
- En el rol que ocupa, las madres son quienes se estresan más que los padres aunque el índice estrés es bajo y medio.

4.2 Recomendaciones

- A la Universidad San Pedro y la Escuela Profesional de Psicología continuar con el desarrollo de la línea de investigación sobre el estrés familiar, desarrollando a profundidad el tema en los padres de familia de las instituciones educativas ya sean privadas o públicas; ampliando la muestra y correlacionarla con otras variables de estudio.
- Estandarizar y Validar el instrumento en nuestra localidad con población extensa para poder brindar mayores aportes a investigaciones futuras generando más información para las instituciones educativas.
- A los directivos de la institución educativa que tomen acciones para prevenir y evitar niveles de estrés familiar en los padres que puedan

perjudicar a sus hijos, y reducir el porcentaje de ellos que se encuentran en un nivel de estrés bajo como se refleja en los resultados de la investigación, por medio de programas educativos.

Referencias bibliográficas

Ana Muñoz (2012). *estrés en los padres*. Recuperado

[Http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/articulos/estres.shtml#.vzxcsl-niu](http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/articulos/estres.shtml#.vzxcsl-niu)

Alemagno, S., Niles, S., Shaffer-King, P., & Miller, W. (2008). Cómo promover

la salud y prevenir las heridas en los niños de edad preescolar: Los roles del estrés

de los padres. *Investigaciones y Práctica sobre la Edad Temprana*, 10(2). Burns,

J., & Gaultiere, B. (undated). H.A.L.T. Cuatro señales seguras de que necesita

descansar.

Obtenido el 30 de julio, 2010 de

www.homeword.com/Freebies/Files/HALT_Four_Sure_Signs_You.do

Bunge, M. (1997) Ciencia, técnica y desarrollo. Buenos Aires: Sudamericana

Carmen Maganto Mateo (s.f) La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. Recuperado Http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf

Cano, A. (2006). Sociedad Española para el estudio de ansiedad y estrés: La naturaleza del Estrés. Recuperado de:
http://pendientedemigracion.ucm.es/info/seas/estres_lab/el_estres.htm

Cervera, S. (2005). El ciclo vital familiar. Recuperado de:
http://www.vivirenfamilia.net/html/contenido.php?id_cont=21&id_tipo=1

Duval, E. (1977), Enfermería Familiar y social. Recuperado
<http://gsdl.bvs.sld.cu/cgi-bin/library?E=d-00000-00---off-0enfermeria--00-0--010-0prompt--0-0--0%2e%2e%2e----direct--0-11--1-es-50---20-help-0-100031001-110utfzz-8-ky-50---20-about---10-0-100001110windowszz125000&cl=CL1&d=HASH01401bdfd40ead9e1492aa52.11.8&hl=0&gc=0>=0>

Francisco Javier Fernández Baena (2007).Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia. Málaga. Recuperado www.tesisenred.net

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. 4ta Edición, Best Seller Internacional. México, D.F., Mc Graw Hill

Instituto de la familia (s.f). Estudios sobre las familias con hijos conflictivos. Investigación cuantitativa en el marco del programa europeo ITER. Recuperado de poner página web <http://www.dip-alicante.es/iter/>

Isabel Cuéllar flores (2012). Cuidado familiar y estilos de personalidad análisis a través de un modelo de afrontamiento de estrés. Madrid. Recuperado www.tesisenred.net

Judith Estremezo (s.f) Familia y ciclo vital familiar.

Recuperado [Http://www.revistas.uchile.cl/files/journals/2/articles/300/submission/layout/300-1209-1-](http://www.revistas.uchile.cl/files/journals/2/articles/300/submission/layout/300-1209-1-)

LE.pdf [Http://www.academia.edu/7949116/El_ciclo_vital_de_la_familia_2](http://www.academia.edu/7949116/El_ciclo_vital_de_la_familia_2)

José Gonzales flores (2011) el niño preescolar. Recuperado

<http://es.slideshare.net/josegomezflores/el-nio-preescolar-9505569>

Luis Rodríguez de los ríos (s.f) psicología del desarrollo universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, editorial universitaria

Manual de instrumentos de evaluación familiar. Editorial CCS. Madrid 2008.

Autor: Equipo de evaluación e intervención familiar

María Elena López (2014) estrés de los padres afecta a los hijos. Recuperado

[Http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/consecuencias-del-estres-de-](http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/consecuencias-del-estres-de-)

[lospadres-en-hijos/13902767](http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/consecuencias-del-estres-de-lospadres-en-hijos/13902767)

Ministerio de Educación. (2015).Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. Recuperado de:

<http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%205362413%20FASCICULO%20TRABAJO%20CON%20PADRES%20Y%20CON%20FAMILIAS%20WEB.pdf>

[ABAJO%20CON%20PADRES%20Y%20CON%20FAMILIAS%20_WEB.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%205362413%20FASCICULO%20TRABAJO%20CON%20PADRES%20Y%20CON%20FAMILIAS%20WEB.pdf)

Ministerio de Salud. (2011). Norma técnica de salud para el control del

crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años. Recuperado de:

http://www.midis.gob.pe/dgsye/data1/files/enic/eje2/estudioinvestigacion/NT_CR

[ED_MINSA2011.pdf](http://www.midis.gob.pe/dgsye/data1/files/enic/eje2/estudioinvestigacion/NT_CR)

Nélida Rodríguez Feijoo (2006). Estrés familiar y ancianidad en buenos aires, estudio comparativo entre el nivel de estrés de los familiares que conviven con el

familiar anciano dependiente y el de aquellos que los han internado en un geriátrico. Red Scripta Ethnologica. Buenos aires. Recuperado Manual e-libro página virtual de la universidad san pedro.

Óscar (2014) familia con hijos preescolar
recuperado <https://prezi.com/yea025roswl5/familias-con-hijos-preescolares/>

Organización Mundial de la Salud. (2001). La organización del trabajo y el estrés.
Recuperado de: <http://www.who.int/es/>

Psicología Sistémica | La guía de Psicología
<http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-social/psicologiasistemica#ixzz3czzgpma0>

Ramírez y Darías (2009). Comportamiento de la dinámica familiar en hogares de adolescentes con riesgo al alcoholismo. El cid editorial. Recuperado Manual e-libro página virtual de la universidad san pedro

Soto Cintia (2010). Discapacidad: sobre recarga, estrés y recursos en la familia.
Recuperado www.dialnet.com

Vílchez y Valdez (2010). Cohesión Familiar y resiliencia en estudiantes del nivel Secundaria de la institución educativa: César Armestar Valverde del distrito de Simbal, 2010. Libro informe de investigación (tesis)

Anexos

ESCALA DE ESTRÉS FAMILIAR

(FAMILY STRESS SCALE-VERSION ESPAÑOLA; FSS-VE)

Por favor, indique con qué frecuencia estas situaciones crearon tensión en tu familia:

1. nunca

2. en muy pocas ocasiones
3. a veces
4. con frecuencia
5. muy frecuentemente

1. discusiones entre padres e hijos	1 2 3 4 5
2. viaje de negocio de los padres	1 2 3 4 5
3. muchos gastos, por encima de las posibilidades, por medio de tarjetas de crédito	1 2 3 4 5
4. enfermedades físicas o muerte de un miembro de la familia	1 2 3 4 5
5. la escases de participación de los hijos en las labores de casa	1 2 3 4 5
6. los conflictos se quedan sin resolver	1 2 3 4 5
7. dificultad al pagar las cuentas mensuales	1 2 3 4 5
8. dificultad de los padres en el cuidado de los hijos	1 2 3 4 5
9. problemas afectivos de los miembros de la familia (discusiones, etc.)	1 2 3 4 5
10. suspensos en relación con el trabajo escolar de los hijos	1 2 3 4 5
11. cuestiones o asuntos de la familia del padre o de la madre	1 2 3 4 5
12. las tareas de la casa se quedan sin hacer	1 2 3 4 5
13. los hijos tienen responsabilidades por encima o por debajo de lo que corresponde a su edad	1 2 3 4 5

14. preocupaciones a causa del consumo de droga	1 2 3 4 5
15. dificultad de los padres para controlar a los hijos(disciplina)	1 2 3 4 5
16. problemas con respecto al reparto de las tareas de la casa	1 2 3 4 5
17. un embarazo o reciente nacimiento de un hijo	1 2 3 4 5
18. falta de tiempo para relajarse o desconectarse	1 2 3 4 5
19. problemas o dificultades de adaptación por el cambio de domicilio	1 2 3 4 5
20. obligaciones familiares	1 2 3 4 5

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ud. está siendo invitado a participar en una investigación sobre Estrés familiar en familias con hijos en edad preescolar en instituciones educativas públicas de Chimbote, 2016. Esta investigación es realizada por el Bachiller en Psicología Ingrid Marchena Gámez de la Universidad San Pedro – Chimbote.

Usted fue seleccionado para participar en esta investigación ya que padre o madre de familia de una institución educativa pública del distrito de Chimbote. Si usted decide aceptar, se le solicitará contestar una ficha sociodemográfica y un

cuestionario de modos de afrontamiento. Su ayuda nos permitirá explorar sobre los diferentes modos de afrontamiento al estrés en el sector policial.

Los derechos con los que cuenta incluyen:

Anonimato: Todos los datos que usted ofrezca son absolutamente anónimos, por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes de la investigación.

Integridad: Ninguna de las pruebas que se le apliquen resultará perjudicial.

Participación voluntaria: Tiene el derecho a abstenerme de participar o incluso de retirarse de esta evaluación cuando lo considere conveniente

En función a lo leído:

¿Desea participar en la investigación? SI___ NO ___

FIRMA