

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA



**Inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto grado
de primaria de una I.E. estatal - Ignacio Escudero - Sullana,
2016.**

Tesis para obtener por el título de Licenciada en Psicología

Autor:

Flores Molina Lucero Tatiana

Asesor:

PS. MG. Meza López Judith Milagros

SULLANA – PERÚ

2016

Palabras clave

Inteligencia Emocional, Descriptivo Simple

Emotional Intelligence, Descriptive Simple

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por su apoyo incondicional en este largo camino de aprendizaje, a mi bendición más grande mi hija María José que con su amor y alegría alimenta mi espíritu; a mi amado, por ser mi apoyo y motivación en esta etapa importante de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A dios por darme la sabiduría necesaria para la realización y culminación de esta tesis que significo una prueba de conocimiento y evaluación de mis esfuerzos.

Es imprescindible por el valor que representan reconocer a mis queridos docentes y asesores.

Que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como persona de bien y prepararme para los retos de la vida.

DERECHO DE AUTORÍA

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores en el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes nuestra autorización correspondiente.

La Escuela Académico Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la universidad San Pedro ha tomado las preocupaciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

PRESENTACIÓN

Respecto al cumplimiento y reglamento de grados y títulos de la facultad de ciencias de la salud de la universidad San Pedro, tengo el agrado de presentar al jurado evaluador, la comunidad universitaria y la comunidad científica los resultados correspondientes a la investigación titulada inteligencia emocional en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria la institución educativa., Pedro Ruiz Gallo-Ignacio Escudero-Sullana, 2016. El presente documento está estructurado de la siguiente manera: La introducción, donde se incluye los antecedentes y fundamentación científica, la justificación del estudio, el problema, el marco teórico-conceptual y los objetivos de la investigación. Los materiales y métodos, donde se describe el tipo y diseño de investigación , la población, la población y muestra, las técnicas e instrumentos así como los procedimientos para la recolección de la información y protección de los derechos humanos. Los resultados, que incluye su análisis y discusión. Las conclusiones y recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y los apéndices. La investigadora y el equipo asesor, no dudamos que los contenidos del trabajo serán bien recibidos con quienes están interesados en el tema.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Palabras clave	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Derecho de autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes y fundamentación científica	1
Justificación de la investigación	3
Problema	4
Marco teórico-conceptual	6
Objetivos	12
MATERIAL Y MÉTODOS	13
Tipo y diseño de investigación	13
Población y muestra	13
Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	14

Procedimiento de recolección de datos	16
Protección de los derechos humanos de los sujetos de estudio.	16
RESULTADOS	18
Análisis	18
Discusión	22
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
Anexos	27

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1** *Nivel de Inteligencia emocional en alumnos de, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal -Sullana, 2016.* 18
- Tabla 2** *Niveles de las áreas de la inteligencia emocional en alumnos de Quinto y Sexto grado de primaria de una institución educativa estatal- Sullana, 2016.* 21
- Tabla 3** *Nivel de inteligencia según sexo en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa estatal -Sullana, 2016.* 20

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa estatal, del distrito “Ignacio Escudero” de la provincia de Sullana. Los participantes fueron 105 estudiantes de ambos sexos, que cursaban el quinto y sexto grado del nivel primario, con edades que fluctúan entre 10 y 12 años, constituyendo un estudio descriptivo simple. El instrumento aplicado fue el test conociendo mis emociones para niños, adaptado por Ruiz y Benites en el 2004. Obteniéndose un nivel medio de inteligencia emocional general en estudiantes de primaria, determinando que el 25.7% de los estudiantes de sexto grado posee un nivel medio de Inteligencia Emocional, al igual que los estudiantes de quinto grado cuyo porcentaje es de 24.8%, sumando los dos grados un 50.5%.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the level of emotional intelligence in fifth and sixth grade elementary pupils of the Pedro Ruiz Gallo educational institution in the Ignacio Escudero district in the province of Sullana. The participants were 105 students of both sexes, who were in the fifth and sixth grade of the primary level, with ages ranging from 10 to 12 years, constituting a for a simple descriptive study. The instrument applied was the test knowing my emotions for children, adapted by Ruiz and Benites in 2004. Obtaining an average level of general emotional intelligence in primary students, determining that 25.7% of sixth grade students have an average level of Emotional Intelligence, like the fifth grade students whose percentage is of 24.8%, adding the two degrees 50.5%.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

A nivel internacional

Porcayo (2013), México en su investigación tuvo como objetivo general describir la Inteligencia Emocional en niños de ambos sexos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria; Estado de México. Los resultados obtenidos fueron que los niños estudiados presentan puntajes medios en todos los factores de la Inteligencia Emocional (IE) a excepción de las Habilidades Sociales pues es el puntaje más bajo, en general los niños tienen más desarrollado el factor de motivación, en cuestión de género no se encontró diferencia estadísticamente significativa por el contrario en cuestión de edades si se encontraron diferencias estadísticamente significativas ya que los niños de 10 años son quienes presentan las medias más altas en los factores de la Inteligencia Emocional mientras que los de 12 años son quienes presentan las medias más bajas en dichos factores. para ello se aplicó el instrumento de Inteligencia Emocional construido por Rodríguez (2006), dicho instrumento mide cinco factores de la Inteligencia Emocional (IE) Expresividad Emocional, Autocontrol, Motivación, Autoconocimiento y Habilidades Sociales. El instrumento se aplicó a 100 niños, la muestra estuvo conformada por 54 niñas y 46 niños; cuyas edades oscilaron entre los 10 y 12 años así mismo se encontraban cursando quinto y sexto grado de primaria.

A nivel nacional

Quispe (2012), realizó un estudio cuyo objetivo fue comprobar si existen diferencias en los niveles de inteligencia emocional entre estudiantes de una institución educativa policial y una institución educativa estatal. Los resultados obtenidos mostraron que sí existen

diferencias significativas en el coeficiente de la inteligencia emocional, obteniendo mejores puntuaciones la institución educativa policial. Asimismo se encontraron diferencias significativas en las dimensiones intrapersonal, adaptabilidad y manejo de la emoción a favor de la institución educativa policial. Mientras que en la dimensión interpersonal y felicidad-optimismo no se hallaron diferencias significativas entre estos dos grupos de estudiantes. Los participantes de ambas instituciones fueron 140 alumnos de ambos sexos, que cursaban el sexto grado, con edades entre 10 y 12 años, constituyendo una muestra no probabilística de tipo intencionada, para un estudio descriptivo comparativo. El instrumento utilizado fue el Test Conociendo mis emociones para niños, adaptado por Ruiz y Benites en el 2004.

Justificación de la investigación

Salovey y Mayer (1997), El desarrollo de inteligencia emocional provoca o facilita la aparición de problemas, de esta forma se explica que las dificultades o problemas en el contexto educativo están asociadas a la falta de inteligencia emocional, se puede presentar una disminución en la cantidad y calidad de la convivencia escolar, falta de control de impulsos, indisciplina con sus compañeros, entre otros. Se conoce que el aspecto emocional es aprendido desde niños en casa y la escuela, eso significa que la infancia y la adolescencia son ventanas críticas de oportunidad para fijar los hábitos emocionales esenciales que gobernarán la vida con la finalidad de pensar antes de actuar para lograr la adquisición de metas y objetivos.

De ahí que el presente trabajo se basa en una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años, la Inteligencia emocional. La escuela tiene una labor muy importante que permite al niño desarrollar sus habilidades y poner en práctica sus destrezas para moldear su carácter. Asimismo a través del tiempo en la parte práctica se ha percibido el papel que juegan las emociones en el contexto educativo.

Por los motivos expuestos se considera que el proyecto de investigación es pertinente y trascendente a la hora de determinar el nivel de inteligencia emocional; nos permitirá brindar un aporte con la contribución a antecedentes e investigación a nivel regional y en base a los resultados que se obtengan será muy importante a otras investigaciones similares a esta variable de estudio.

Y desde el punto de vista teórico esta investigación generará reflexión y discusión en el conocimiento existente del área investigada, pues se aportarán características de la inteligencia emocional de los resultados obtenidos.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, tomando en cuenta el propósito con el que fue creado el instrumento que se utilizó en la presente investigación de la variable Inteligencia Emocional, que es el de generar una oportuna intervención psicopedagógica en los casos de estudiantes que presenten problemas en lo que se refiere a la variable estudiada; se le brinda al instrumento la utilidad por la cual fue construido. Y se rescata su validez y confiabilidad, así como su importancia en la realización de nuevas investigaciones.

Problema

En la Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo” del distrito de Ignacio Escudero, día a día, como en otras Instituciones educativas, se presentan problemas de diversa índole, desde académicos y de conducta, además de otros que se alejan del conocimiento que pudieran poseer algunos docentes y que resultan difíciles de manejar. Muchos problemas de los estudiantes tienen su origen en diferentes factores, y uno de ellos, podría ser la dificultad que pueden presentar algunos y algunas estudiantes para gestionar y controlar sus emociones, además en dicha institución educativa, la queja de los docentes sobre problemas de conducta, indisciplina, dificultades en la convivencia escolar y agresiones, entre otras preocupan a toda la comunidad educativa y, como se dijo anteriormente, pueden generarse por diversos factores como nivel cultural, estilos de crianza, características personales de los estudiantes, etc. No somos ajenos, los profesionales de la salud mental, a esta problemática. Cada estudiante se encuentra con diversas situaciones con las cuales debe lidiar, estas situaciones pueden ser desde las más simples, es decir que no se requiere muchas habilidades para su solución, hasta las más complejas, en las cuales deben hacer uso de habilidades personales para solucionarlas. Es ahí, donde los y las estudiantes, muchas veces, pueden no considerarse lo suficientemente capaces para solucionarlas, lo cual podría terminar en una deficiente

solución del problema o en la no solución, de modo que se agrava la situación y esto pueda afectar diversos ámbitos de su vida familiar, social, escolar y personal. A partir de la Inteligencia emocional es importante identificar, comprender, regular y reflexionar sobre nuestras emociones, ya que estas nos ayudan a procesar la información de nuestro entorno. Por lo tanto nuestra investigación, es un aporte a la problemática ya planteada.

También es importante resaltar que la investigación es novedosa y será provechosa ya que en nuestra región es un tema nuevo y que servirá para futuras investigaciones.

Por todo lo manifestado me he motivado en enfocar la siguiente formulación de pregunta de investigación, **¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto, sexto grado de primaria de una institución educativa de Sullana, 2016?**

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Concepto:

Inteligencia emocional

El termino inteligencia emocional fue establecido por los psicólogos Salovey y Meyer (1997). "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Por lo tanto, la inteligencia emocional no tiene que ver en realidad con el grado de coeficiente intelectual, sino con las características de personalidad y carácter que van a influir y a ser fundamentales para que un niño se desarrolle más feliz, logre alcanzar las metas que se proponga y sea más exitoso. (Citado en Ruiz y Benites, 2004)

Elementos básicos

Las cualidades emocionales que tienen importancia para el éxito son:

- La empatía.
- La expresión y comprensión de los sentimientos.
- La independencia.
- La capacidad de adaptación.
- La simpatía.
- La persistencia.
- La cordialidad.
- La amabilidad

-El respeto.

Se ha demostrado que las mismas capacidades del coeficiente emocional que dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o apreciado por sus amigos, también lo ayudarán en su vida adulta.

La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con los sentimientos y las emociones propias y ajenas. Esto significa que para ser felices es más importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos conocimientos.

Por esta razón, muchos profesionales de la educación se están planteando generar en los niños valores y metas que los lleven hacia un conocimiento del ser humano más profundo.

Muchos especialistas creen que los problemas de los niños de hoy pueden explicarse en gran parte por todos los cambios que se han producido en la sociedad, incluyendo el aumento de divorcios, la influencia de la televisión, la falta de respeto a las escuelas como figuras de autoridad y el tiempo reducido que los padres dedican a sus hijos.

Ya que comprendemos que tanto el ambiente familiar como el escolar influyen significativamente en el rendimiento del pequeño, podemos estimular su inteligencia emocional en ambos ambientes enseñándole a entablar amistades y conservarlas, a trabajar en equipo, a respetar los derechos de los demás, a motivarse ante los problemas, a tolerar frustraciones y aprender de ellas, a superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, a expresar sus sentimientos de la manera más adecuada y sobre todo a tener una autoestima elevada.

El que el niño se perciba correctamente y se dé valor a sí mismo es una de las responsabilidades y desafíos más grandes tanto de los padres como de los educadores. Al

empezar a trabajar con un bebé es muy importante prestar atención a su temperamento, de modo que nuestras expectativas para este niño sean verdaderamente aptas para su personalidad, ya que los niños que tienen confianza en sí mismos tienen un sentimiento de valor interno que les permite manejar desafíos y trabajar en equipo con otros.

Para lograr estos objetivos es importante mostrarle al niño un respeto positivo incondicional, aunque muchas veces su comportamiento no sea del todo aceptable. Una de las maneras de demostrarle respeto es ofreciéndole opciones, siempre y cuando éstas sean apropiadas y uno esté seguro de que se pueden llevar a cabo, ya que al inculcarle confianza en sus capacidades para la toma de decisiones le damos un arma importante para reforzar su autoestima constructiva. Otra manera importante de demostrarle respeto es proporcionándole razones detrás de las reglas, y explicaciones claras del porqué de los límites.

El impulso del niño hacia la independencia y la propia afirmación es una etapa importante del desarrollo emocional. Por lo tanto, es necesario mantener límites cuando sea necesario y permitir independencia cuando sea posible.

Otra cosa importante que debemos tener en cuenta es que muchas veces a pesar de nuestro buen juicio como padres o educadores los niños pueden sentirse tristes, asustados, ansiosos y enojados. Nuestro desafío en este caso es aprender a ayudarlos a hacer frente a sus sentimientos y a expresarlos de una manera socialmente aceptable que no cause daño a otros y que sea apropiada para su edad y sus capacidades.

La mayor parte de los modelos de conducta de un niño, los aprende de los padres y de las personas que lo rodean, por lo tanto, las conductas tanto positivas como negativas durarán dependiendo del tratamiento que se les dé. Si los padres son maduros y emocionalmente

inteligentes, el niño recibirá mensajes positivos que le permitirán comprender las consecuencias de sus conductas.

La madurez emocional de los niños se forma poco a poco como parte integral de su desarrollo, en la medida en que sus padres y maestros les enseñan aspectos tales como la exteriorización de los sentimientos, el evitar juegos de poder, como maltratos, manipulación o abuso de poder y la comprensión de sus temores infantiles. Y recuerda, es necesario fomentar su autodefensa emocional que expresen lo que les gusta o desagrada y sobre todo, tenerles paciencia.

Para concluir, hay que tomar conciencia de que como padres y educadores somos la principal fuente de información para que el niño adquiera una mejor madurez emocional. Por lo tanto, es necesario transmitir a los niños habilidades que no sólo le servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida, (citado en Ruiz y Benites 2004)

Características de la Inteligencia emocional

Tener un alto coeficiente emocional (CE) es por lo menos tan importante, como tener un buen CI. Un estudio tras otro demuestra que los niños con capacidades en el campo de la IE son más felices, más confiados, tienen más éxito en la escuela y además estas capacidades se mantienen a lo largo de su vida ayudándoles a tener éxito en su vida laboral, afectiva y personal. Por lo tanto, desarrollar su inteligencia emocional no es otra cosa que ayudarles a conseguir una personalidad madura y equilibrada (citado en Porcayo 2013).

Desarrollo de la Inteligencia emocional:

Rodríguez (2000); define el desarrollo de la inteligencia emocional como la vinculación temprana con la familia puede tener impactos sustanciales sobre las emociones y la personalidad subsecuentes. Los niños que actúan con inteligencia emocional (citado en Porcayo 2013).

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Variable	Definición Conceptual	Factores Y Dimensiones	Indicadores	Nivel	Definición Operacional	Instrumento
Inteligencia Emocional	Es la habilidad para describir, evaluar, comprender y expresar emociones y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones Interpersonales ▪ Relaciones Intrapersonales ▪ Adaptabilidad ▪ Estado De AnimoI Estado De Ánimo II 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización ▪ Autoestima ▪ Solución Problemas De ▪ Felicidad-Optimismo Manejo de la emoción 	Alto Medio Bajo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto. ▪ Esta habilidad se refiere a valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, tal y como es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades ▪ La habilidad de identificar y definir problemas así como generar e implementar soluciones potencialmente afectivas. ▪ Es mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos. <p>Habilidad que se refiere a la capacidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles resolver un problema.</p>	Test “conociendo mis emociones” de Ruiz, c. y Benites, a. (2004), con un alfa de cronbach de 0.86.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, del distrito de Ignacio Escudero - Sullana 2016.

Objetivos específicos

Identificar los niveles de la áreas de la inteligencia emocional en estudiantes de quinto y

Sexto grado de primaria de una institución educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Ignacio Escudero -Sullana, 2016.

Describir el nivel de inteligencia emocional según sexo, en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa Pedro Ruiz Gallo del distrito de Ignacio Escudero -Sullana, 2016

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo y Diseño de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y en relación a los objetivos propuestos el proyecto es de tipo, descriptivo simple, porque el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada, objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento. Sánchez & reyes, (2006).

El tipo diseño es transversal porque la variable se mide solo una vez.

M → O

Dónde:

M = Estudiantes del quinto y sexto grado de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, del distrito de Ignacio Escudero.

O = Variable Inteligencia Emocional

Población y Muestra

La población es estudiantes que cursan el quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, del distrito de Ignacio Escudero en el año 2016.

La muestra es toda la población que estuvo conformada por 105 estudiantes de ambos sexos entre 10 a 12 años de la institución educativa.

Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del Test “Conociendo mis emociones” adaptado en el año 2004 realizado por el Ps Cesar Ruiz Alva. Los niños aceptaron participar de la investigación de forma voluntaria.

Ficha Técnica

Nombre de la prueba	: Test Conociendo mis emociones
Autor	: Ps. César Ruiz Alva
Procedencia	: Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima 2004.
Adaptación	: Ps. César Ruiz Alva y Ana Benites, Departamento Psicopedagógico I.E.P. Champagnat. Lima, y en Cátedra : Orientación Y Asesoría Escolar, Universidad César Vallejo de Trujillo, , Lima Perú, 2004
Usuarios	: Niños del tercer grado de primaria hasta el primer grado de : secundaria (edades promedio de 8 a 12 años)
Forma de Aplicación	: Colectiva (Grupos hasta de 20) pudiéndose aplicar a más : niños, con apoyo de un asistente. También se administra : individualmente, si el caso lo requiere.
Propósito de la Prueba	: Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de : identificar a aquellos que requieren de una oportuna : intervención Psicopedagógica.
Áreas que mide	: <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones Interpersonales: SOCIALIZACIÓN - Relación Intrapersonal :AUTOESTIMA - Adaptabilidad: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS - Estado de Animo I: FELICIDAD- OPTIMISMO - Estado de Animo II :MANEJO DE LA EMOCION
Baremos	: 2004, Champagnat Lima, UCV -Trujillo, Perú Publicación en : la Revista de Psicología de la UCV y en la Testoteca de la : UNMSM
Normas que ofrece	: Puntuaciones Percentiles (Centiles)

Duración	: De 15 a 25 minutos.
Bases teóricas	Prueba sustentada en la Teoría de Inteligencia Emocional propuesta por Salovey y Mayer.

Procedimiento de recolección de datos

Se inició con el envío de la carta de presentación a la institución educativa solicitando permiso para aplicar el instrumento. En la institución educativa se coordinó con la encargada de dirección, tras explicar el propósito de la investigación. Se obtuvo la autorización correspondiente, guardando los principios para el manejo de los datos obtenidos estipulados en el código de ética de investigación correspondiente a la Confidencialidad, (Art. 20), Actividades de Investigación (Art. 79 al Art. 87), para aplicar el instrumento.

Protección de los derechos humanos de los sujetos en estudio

En todo momento de la investigación se tuvo en cuenta los principios éticos para esta investigación. Tales como los que estipula el código de ética del colegio de psicólogos del Perú. Como el Art. 20.- El psicólogo está obligado a salvaguardar la información acerca de un individuo o grupo, que fuere obtenida en el curso de su práctica, enseñanza o investigación.

Se comunicó sobre los objetivos y propósitos de la investigación científica de manera clara y precisa absolviendo todas las preguntas y dudas acerca de la misma. Así como lo estipula el Art.2. El psicólogo proporciona amplia información sobre las limitaciones de los datos e hipótesis, especialmente cuando éstos pueden perjudicar a individuos o grupos específicos; publica informes completos acerca de su trabajo, sin destacar jamás -sin

explicación datos que puedan tergiversar la interpretación de los resultados y evita cualquier clase de vínculos que interfieran con su objetividad.

Se garantizó la confiabilidad de la información.

Se respetó los derechos humanos, derechos individuales, a la integridad física, mental y sobre su personalidad y derecho a la intimidad.

La participación fue voluntaria e informada y no coaccionada.

Se informó el derecho a abstenerse de participar en la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento, sin riesgo y represalia.

RESULTADOS

Análisis

Determinar el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de, quinto y sexto grado de primaria en la institución educativa Pedro Ruiz Gallo -Sullana, 2016.

De acuerdo con los resultados obtenidos los niveles de inteligencia emocional de los 105 estudiantes nótese que en sexto grado un 25.7% posee un nivel medio de Inteligencia Emocional a diferencia que los estudiantes de quinto grado cuyo porcentaje es de 24.8%, sumando, los ambos grados, un 50.5%, que corresponde al Nivel Medio de Inteligencia Emocional.

TABLA1: Nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de, quinto y sexto grado de primaria en la institución educativa Pedro Ruiz Gallo -Sullana, 2016.

		NIVEL DE INT.			Total	
		ALTO	MEDIO	BAJO		
Grado del estudiante	QUINTO	f	10	26	18	54
		%	9,5%	24,8%	17,1%	51,4%
	SEXTO	f	11	27	13	51
		%	10,5%	25,7%	12,4%	48,6%
Total	f	21	53	31	105	
	%	20,0%	50,5%	29,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia basada en la aplicación del Instrumento.

Identificar los niveles de las áreas de la inteligencia emocional en estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria en la institución educativa Pedro Ruiz Gallo- Sullana, 2016.

Según lo observado en la tabla 2, en el área de relaciones interpersonales presentan un porcentaje 26.7% que corresponde al sexto grado, siendo un 25.7% que corresponde al quinto grado ambos poseen un nivel medio en esta área.

En el área de relaciones intrapersonales, presentan un 22.9% que corresponde al quinto grado y con un 20.0% que pertenece al sexto grado. ambos grados poseen un nivel medio en esta área.

En el área de adaptabilidad, presentan un 26.7% que corresponde al sexto grado y con un 21.9% al quinto grado ambos poseen un nivel bajo en esta área.

En el área de estado de ánimo I presentan un nivel bajo de esta área siendo un 48.6% que corresponde al sexto grado; así mismo, se encontró un 23.8% del quinto grado, que representa un nivel medio en esta área

En el área de estado de ánimo II, presentan un 48.6% que corresponde al sexto grado, así mismo de igual forma se encontró un 29.5% del quinto grado que representa un nivel bajo en esta área.

TABLA 2: Niveles de las áreas de la inteligencia emocional en estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria en la institución educativa Pedro Ruiz Gallo- Sullana, 2016.

ÁREAS DE I.E.	NIVELES DE I.E.		Grado del estudiante		Total
			Quinto	Sexto	
RELACIONES INTERPERSONALES	ALTO	f	6	13	19
		%	5,7%	12,4%	18,1%
	MEDIO	f	27	28	55
		%	25,7%	26,7%	52,4%
	BAJO	f	21	10	31
		%	20,0%	9,5%	29,5%
Total	f	54	51	105	
	%	51,4%	48,6%	100,0%	
RELACIONES INTRAPERSONAL	ALTO	f	15	16	31
		%	14,3%	15,2%	29,5%
	MEDIO	f	24	21	45
		%	22,9%	20,0%	42,9%
	BAJO	f	15	14	29
		%	14,3%	13,3%	27,6%
Total	f	54	51	105	
	%	51,4%	48,6%	100,0%	
ADAPTABILIDAD	ALTO	f	10	9	19
		%	9.5%	8.6%	18.1%
	MEDIO	f	21	14	35
		%	20.0%	13.3%	33.3%
	BAJO	f	23	28	51
		%	21.9%	26.7%	48.6%
Total	f	54	51	105	
	%	51.4%	48.6%	100.0%	
ESTADO DE ANIMO I	ALTO	f	21	0	21
		%	20.0%	0.0%	20.0%
	MEDIO	f	25	0	25
		%	23.8%	0.0%	23.8%
	BAJO	f	8	51	59
		%	7.6%	48.6%	56.2%
Total	f	54	51	105	
	%	51.4%	48.6%	100.0%	
ESTADO DE ANIMO II	ALTO	f	5	0	5
		%	4.8%	0.0%	4.8%
	MEDIO	f	18	0	18
		%	17.1%	0.0%	17.1%
	BAJO	f	31	51	82
		%	29.5%	48.6%	78.1%
Total	f	54	51	105	
	%	51.4%	48.6%	100.0%	

Fuente: Elaboración propia basada en la aplicación del Instrumento.

Describir el nivel de inteligencia emocional según sexo, en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en la institución educativa Pedro Ruiz Gallo -Sullana, 2016.

En la tabla 3, según sexo los resultados obtenidos tanto para hombres como para mujeres se encuentran en el nivel medio con un 25,7% que poseen los 51 encuestados; y un 24.8%. las 54 encuestadas

TABLA 3: Nivel de inteligencia según sexo en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la institución educativa Pedro Ruiz Gallo -Sullana, 2016.

		Inteligencia Emocional				Total
		ALTO	MEDIO	BAJO		
Sexo del estudiante	Hombre	f	11	27	13	51
		%	10,5%	25,7%	12,4%	48,6%
	Mujer	f	10	26	18	54
		%	9,5%	24,8%	17,1%	51,4%
Total		f	21	53	31	105
		%	20,0%	50,5%	29,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia basada en la aplicación del Instrumento.

Discusión

La presente investigación muestra que el 50,5 % de la población estudiada se encuentra en un nivel de inteligencia emocional medio, donde quinto grado presenta 24,8% y sexto grado 25,7% lo que significa que poseen una adecuada Inteligencia Emocional (IE); al respecto Rodríguez, (2000) indica que los niños que actúan con Inteligencia Emocional son el tipo de personas que resuelven con firmeza y valentía los problemas, reconocen sus errores, saben pedir y aceptar opiniones, consejos y críticas permitiéndose de esta forma progresar.

Resultados que coinciden con la investigación hecha por Porcayo (2013), en un estudio de inteligencia emocional en niños Escuela Guadalupe Victoria, México, la similitud de ambas investigaciones se debe a que, en ambas, la población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre los 10 y 12 años, que cursaban el quinto y sexto grado de primaria , donde los alumnos obtuvieron resultados medios en todos los factores de la Inteligencia Emocional (IE) a excepción de las Habilidades Sociales pues es el puntaje más bajo. Por tanto, en los resultados se puede identificar que los niños estudiados presentan una adecuada inteligencia emocional sin embargo, se deben desarrollar más las habilidades sociales puesto que es donde presentan puntajes más bajos, Porcayo (2013).

En la presente investigación el área de adaptabilidad, representa un nivel bajo en esta siendo un 26.7% que corresponde al sexto grado y con un 21.9% al quinto grado por lo que se puede decir que los estudiantes poseen desventaja para identificar y definir problemas así como generar e implementar soluciones plenamente afectivas que se presentan en el transitar de su vida En el área de estado de ánimo I corresponde un nivel bajo con un 48.6% en sexto grado; y quinto grado representa un nivel medio con un 23.8% de los estudiantes, lo cual podría interpretarse que los estudiantes presentan posible dificultad en mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar el lado bueno de la vida, divertirse y expresar

sentimientos positivos. En el área de estado de ánimo II, también se observa un nivel bajo 48.6% que corresponde al sexto grado, de igual forma se encontró con un 29.5% de alumnos del quinto grado que representa un nivel bajo en esta área, esto indica que los estudiantes presentan resultados desfavorables respecto al manejo de la emoción lo que se refiere a la capacidad de enfrentarse de forma positiva para resolver problemas.

Los resultados obtenidos y descritos, en el párrafo anterior, son semejantes a los de la investigación que realizó Quispe (2012), en lo que refiere a dos de las dimensiones estudiadas, estos son la dimensión de adaptabilidad donde se halló un 40% de alumnos que se encuentran en un nivel bajo, y en la dimensión de manejo de emociones (Estado de ánimo II) con un 16.4% de alumnos que se encuentran en un nivel muy bajo de inteligencia emocional.

En lo que refiere al segundo objetivo de investigación, el nivel de inteligencia emocional según sexo los resultados obtenidos tanto para hombres como para mujeres se encuentran en el nivel medio con un 25,7% que poseen los 51 encuestados; y un 24.8%. que tienen las 54 encuestadas. En la presente investigación, hombres y mujeres obtienen los mismos resultados en lo que refiere a los niveles de inteligencia emocional, sin embargo se podría explicar que los resultados en los que no se hallaron diferencias entre ambos sexos podrían estar relacionados a otros factores de la población estudiada como podría ser cambios emocionales y sociales, el nivel cultural los estilos de crianza y otros temas que sería objeto de estudio que podría determinarse a otras investigaciones.

CONCLUSIONES

- En esta investigación se ha encontrado un 50,5% que corresponde a un nivel medio de Inteligencia Emocional, un 24,8%, pertenece a quinto grado y un 25,7% pertenece a sexto grado. Lo que significa que los estudiantes presentan una adecuada inteligencia emocional.
- Los estudiantes presentan un nivel bajo en tres de las cinco áreas de inteligencia emocional En donde se identifica las siguientes áreas; adaptabilidad, Estado de ánimo I, Estado de ánimo II .Asimismo en las áreas de relaciones interpersonales y relaciones intrapersonales ambas se encuentran en un nivel medio de inteligencia emocional.
- Por otro lado los resultados que se obtuvieron en el segundo objetivo específico de inteligencia emocional según sexo en estudiantes hombres y mujeres, no se encontraron diferencias y ambos poseen un nivel medio de la variable estudiada

RECOMENDACIONES

- En la presente investigación se ha podido evaluar la inteligencia emocional con la finalidad de identificar y detallar los resultados en estudiantes. Por tal razón sería interesante .desarrollar en los estudiantes, la inteligencia emocional que requieren de una adecuada intervención psicopedagógica.
- Se sugiere que la comunidad educativa cuente con una formación específica en educación emocional, la cual debe estar orientada en el desarrollo de las competencias emocionales con el propósito de mejorar las áreas más debilitadas, con la finalidad que los estudiantes logren alcanzar las metas que se propongan y los retos que tengan que enfrenar en el futuro.
- En los resultados obtenidos del nivel de inteligencia emocional según sexo en hombres y mujeres, se recomienda profundizar respecto a la variable estudiada con la intención de tener una mejor lectura de la realidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Educación.
- Porcayo, B (2013). *Inteligencia emocional en niños*. (Tesis para obtener título de licenciada en psicología, Universidad Autónoma México). Recuperado <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>
- Quispe Fuentes, I. (2012). *Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una institución educativa policial y una estatal del distrito callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/511.pdf>
- Rodríguez D. (2000) *“Las tres inteligencias intelectual, emocional, moral. Una guía para el desarrollo de nuestros hijos”* Ed. Castillo, México.
- Ruiz, C., & Benites, A. (2004). Ficha Técnica del Test *Conociendo mis Emociones* Centro Educativo Particular Champagnat, Lima, Perú.
- Sánchez, H, & Reyes, C, (2006) *Metodología y diseños en la investigación científica*, ciudad Lima, Ediciones visión universitaria.

ANEXO 1.**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo _____, padre/madre y/o apoderado de _____ alumno que cursa el _____ Sección ____ de la I.E: “Pedro Ruiz Gallo” Ignacio Escudero Sullana, por medio de la presente doy mi consentimiento formal para que mi menor hijo pueda participar en la investigación

denominada INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE LA I.E PEDRO RUIZ GALLO DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO – SULLANA, 2016.

A través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que conozco los beneficios y dificultades que pudiera acarrear la participación de mi menor hijo.

La investigadora responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso, así como responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que plantee acerca de los procedimientos.

Sullana, _____ de _____ 2016

Firma padre/madre/apoderado

Investigadora

ANEXO2.

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

(César Ruiz, 2004, Lima, Perú)

Nombre _____ Grado _____ Fecha de Aplicación _____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una **X** según corresponda.

S = SIEMPRE

CS = CASI SIEMPRE

AV = ALGUNAS VECES

CN = CASI NUNCA

N = NUNCA

	S	CS	AV	CN	N
01. Me resulta difícil hablar frente a un grupo					
02. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
03. Me siento seguro de mi mismo en la mayoría de las situaciones					
04. Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una					
05. Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
06. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.)					
07. Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo					
08. Considero que soy una persona alegre y feliz					
09. Si me molesto con alguien se lo digo					
10. Pienso que mi vida es muy triste.					
11. Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago					
12. Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13. Me resulta fácil hacer amigos					
14. Tengo una mala opinión de mi mismo					
15. Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16. Estoy descontento con la vida que tengo					
17. Mis amigos confían bastante en mí					
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
19. Al solucionar un problema cometo muchos errores					
20. Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa					
21. Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22. Creo que tengo más defectos que cualidades					
23. Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24. Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución					
25. Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero					
26. Los demás son más inteligentes que yo					
27. Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo					
28. Me tengo rabia y cólera a mi mismo					
29. Me resulta difícil relacionarme con lo demás					
30. Me molesta que los demás sean mejores que yo					
31. Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32. Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33. Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo					
34. Tomar decisiones es difícil para mí					
35. Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase					
36. Me llevo bien con la gente en general					
37. Soy una persona que confía en lo que hace					
38. Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo					
39. Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás)					
40. Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

REVISA BIEN TODO ANTES DE ENTREGAR