

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Resiliencia y Conductas Antisociales Delictivas en
Adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo,
2017

Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología

Autora:

Pretell Villegas, Jhoana Michelle

Asesora:

Mg. Tirado Bocanegra, Patricia

Chimbote – Perú

2018

DEDICATORIA

Dedicada principalmente a Dios por darme su amor incondicional y porque él está permitiendo que mis metas profesionales se cumplan. Asimismo, a mis queridos Padres, quienes con cariño y con esfuerzo me han acompañado en este proceso, sin dudar en ningún instante de ver realizados mis sueños, que también son suyos. Por su apoyo constante y el sacrificio que hacen para que pueda salir adelante. Hoy todo su empeño se ve reflejado en lo que soy.

A mi gran compañero Christian Quiroz Cabrera quien siempre confió en mí y con su entusiasmo me impulsó a terminar este proyecto, porque nunca dudo de mi capacidad y siempre estuvo allí para alentarme. Solo me queda decirte muchas gracias.

Jhoana Michelle Pretell Villegas

AGRADECIMIENTO

A la Universidad San Pedro porque me acogió en sus aulas para brindarme por medio de sus docentes los conocimientos sobre esta carrera, ya que ellos formaron parte de mi vida profesional, a los que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo y ánimo.

A mi asesora Patricia Tirado Bocanegra por su tiempo y su colaboración desinteresada para la elaboración de este trabajo.

La autora

DERECHO DE AUTORÍA

Se reserva esta propiedad intelectual y la información de los derechos de los autores en el DECRETO LEGISLATIVO 822 de la República del Perú. El presente informe no puede ser reproducido ya sea para venta o publicaciones comerciales, solo puede ser usado total o parcialmente por la Universidad San Pedro para fines didácticos. Cualquier uso para fines diferentes debe tener antes la autorización del autor.

La Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro ha tomado las precauciones razonables para verificar la información contenida en esta publicación.

Jhoana Michelle Pretell Villegas

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
PALABRAS CLAVES	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación	9
3. Problema	9
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	10
5. Hipótesis	11
Hipótesis General	11
6. Objetivos	11
METODOLOGÍA	13
1. Tipo de estudio	13
2. Población	14
3. Técnicas e instrumentos de investigación	14
4. Procesamiento y análisis de la información	16
RESULTADOS	17
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	22
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES.....	25

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables resiliencia y conductas antisociales delictivas.....	10
Tabla 2. Distribución de la población.....	14
Tabla 3. Correlación entre resiliencia y conducta antisocial delictiva de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.	17
Tabla 4. Distribución del nivel de resiliencia en adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.....	18
Tabla 5. Distribución del nivel de conductas antisociales delictivas en adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.	19
Tabla 6. Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la conducta antisocial en adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.	20
Tabla 7. Correlación entre las áreas de resiliencia y la conducta delictiva en adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.	21
Tabla 8. Prueba de Normalidad de K-S de Resiliencia total	30
Tabla 9. Prueba de normalidad de K-S de Conductas A-D total	31

PALABRAS CLAVES

Resiliencia, conductas antisociales delictivas.

KEYWORDS

Resilience, criminal anti-social behavior.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud Mental

Código 02020002

RESUMEN

El presente estudio tiene como título resiliencia y conductas antisociales delictivas en adolescentes de la asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017 y tuvo como objetivo general determinar la relación entre la resiliencia y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de dicho albergue. Para ello se utilizó un diseño correlacional, en una población muestra compuesta por 20 adolescentes varones entre 12 y 18 años, obtenidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) y el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (A-D). En cuanto los resultados, se halló una correlación inversa, de grado débil no significativa ($p > ,05$) entre la resiliencia y las conductas antisociales delictivas. También, se encontró que no existe una correlación ($p > ,05$) entre el insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad con la conducta antisocial. Asimismo, se encontró que no existe una correlación ($p > ,05$) entre el insight, independencia, interacción, humor, creatividad con la conducta delictiva. Sin embargo, existe una correlación inversa no significativa ($P < 0,05$) entre las dimensiones de moralidad e iniciativa con la conducta delictiva en los adolescentes de la asociación Mundo de Niños.

ABSTRACT

The present study has the title of resilience and antisocial criminal behavior in adolescents of the Mundo de Niños association of Trujillo, 2017 and had as a general objective to determine the relationship between resilience and criminal antisocial behavior in adolescents of said shelter. For this purpose, a correlational design was used in a sample population composed of 20 male adolescents between 12 and 18 years old, obtained through a non-probabilistic convenience sampling. The instruments used were the Resilience Scale for adolescents (ERA) and the Antisocial Conduct Questionnaire (A-D). As for the results, an inverse correlation was found, of a non-significant weak degree ($p > 0.05$) between resilience and antisocial criminal behaviors. Also, it was found that there is no correlation ($p > 0.05$) between insight, independence, interaction, morality, humor, initiative and creativity with antisocial behavior. Likewise, it was found that there is no correlation ($p > 0.05$) between insight, independence, interaction, humor, creativity and criminal behavior. However, there is a non-significant inverse correlation ($P < 0.05$) between the dimensions of morality and initiative with criminal behavior in the adolescents of the Mundo de Niños association.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Muchos adolescentes que se encuentran en situación de riesgo por haber sufrido violencia familiar, la muerte de alguno de sus progenitores o simplemente fueron abandonados se ven obligados a refugiarse en las calles donde comienzan a tener conductas que atacan el orden social como faltas o delitos sancionados por la ley, esto lleva a pensar en la necesidad de estudiar a este grupo de individuos, pero desde una perspectiva distinta, que es la resiliencia, la cual enfoca las capacidades y fortalezas que posibilitan un desarrollo más sano y positivo (Fiorentino, 2008). De igual forma los adolescentes de la asociación mundo de niños se encuentran en una situación de abandono familiar que antes de llegar a dicho albergue vivían en condiciones deplorables, como en las vías públicas donde: comen, duermen, roban, hacen apuestas, establecen relaciones afectivas, y son víctimas de la explotación laboral y sexual. Estos adolescentes provienen de familias desestructuradas, víctimas del maltrato y la violencia familiar, con importantes problemas económicos y elevados índices de deserción escolar. También son adolescentes que en su mayoría se han “fugado” de su hogar de origen, presentando así baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, irritabilidad, déficit de autocontrol, desconfianza frente a los demás, problemas con la autoridad y exacerbación de la sexualidad y la agresividad. Sin embargo las investigaciones señalan que los niños de la calle desarrollan estrategias de supervivencia, competencia y autonomía que están estrechamente vinculadas a la resiliencia.

En base a ello la presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre resiliencia y conductas antisociales delictivas, obteniendo los siguientes antecedentes a nivel internacional, nacional y local.

Corchado (2012) realizó un estudio cuyo objetivo fue comparar a los adolescentes con distintas conductas de riesgo con aquellos en situación de riesgo social para establecer semejanzas y diferencias. El grupo de riesgo está formado por

cuatro subgrupos según la Institución de procedencia de los individuos: Instituto Madrileño del Menor y la Familia (IMMF), Agencia para la Reeducción y Reinserción del Menor Infractor (ARRMI), Módulos de menores de Centros Penitenciarios (CP) y programas de menores de Centros de Atención a Drogodependientes (CAD). Los integrantes del grupo Control se seleccionaron por emparejamiento grupal de edad y género; no presentan conductas de riesgo, ni viven situaciones o en condiciones de riesgo social. Se accedió a los individuos a través de Convenios de colaboración de la universidad Complutense con cada una de las entidades. El número total de sujetos seleccionados dependió de la decisión de los responsables de cada Entidad. Finalmente se obtuvo una muestra final de 723 sujetos. El grupo de riesgo estuvo formado por 442 y el de Control por 281. Siendo 467 hombres pertenecientes al grupo de Riesgo y 256 mujeres al grupo de Control. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario autoadministrado a los participantes, que fue construido teniendo en cuenta los criterios y objetivos generales de la investigación y la información derivada de las entrevistas semiestructuradas. Donde se concluyó que la resiliencia, es como un proceso de superación de los efectos negativos de la exposición al riesgo. Los adolescentes de los grupos de Riesgo de este estudio están pendientes de mostrar el resultado adaptativo deseado de este proceso que, en el caso de los jóvenes infractores, puede evaluarse a través del fenómeno de la reincidencia.

Según Redondo y Reyes (2015) su investigación tuvo como objetivo describir las condiciones que permiten el desarrollo la resiliencia en adolescentes varones con tendencia antisocial. Por el tipo de investigación no se hace necesario el establecimiento de la población y la muestra. Así también al ser una investigación de carácter documental, la recolección de información se realizó por medio de la técnica de recopilación documental; a través de investigaciones ya realizadas, documentos electrónicos, material audiovisual y libros. Donde se demostró que las raíces de las tendencias antisociales en adolescentes varones se remiten al desarrollo psicosexual del niño, a las manifestaciones de los conflictos vividos como lo es el complejo de Edipo; al establecimiento de las figuras de autoridad (padres), al proceso de adaptación social, a la crisis de identidad y la intensidad de sus procesos psíquicos cuando van

iniciando la pubertad. Todos estos cambios son una travesía para el adolescente y pueden llegar a convertirse en factores de riesgo que alteran su bienestar y estabilidad psíquica, así como también el bienestar familiar y social en el que se desenvuelven. Es por todo esto que las tendencias antisociales del joven pueden entenderse dentro de los parámetros normales de la etapa de la adolescencia; y más que ser considerados como delincuentes son sujetos que remiten un intenso dinamismo psíquico que altera su realidad social. Mucho de ellos no cuenta con las suficientes fortalezas yólicas para sobreponerse a los efectos adversos a los que fue sometido por su ambiente social, por lo anterior, se hace necesario proporcionarles estrategias y herramientas pedagógicas y educativas que favorezcan el re direccionamiento de sus instintos hasta conductas socialmente permitidas. Sin embargo, para que la tendencia a la antisocial desaparezca y se desarrolle la resiliencia; es más bien que orienta al joven a reconocer cuáles son sus atributos personales y como puede ir aceptando su nueva condición física, social y psicológico. Por otra parte, la resiliencia desde el enfoque dinámico se establecido como una herramienta que permite sobreponerse y adaptarse a los eventos adversos, así como también una capacidad, que le permiten al joven, conocerse a sí mismo y reconocer lo que el medio social le ofrece, a partir de sus diversos recursos psíquicos, intrapsíquicos y sociales. Así mismo, esta capacidad le permitirá, desarrollar atributos personales y recursos yóicos, para que acepte y se adapte al momento adverso en el que se encuentra, sin hacerse daño así mismo o a la sociedad. En la investigación de Arosquipa (2016) cuyo objetivo fue determinar la relación entre el autoconcepto y la conducta antisocial en adolescentes del programa prevención del delito del Ministerio Público de Lima. Se empleó el muestreo no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 125 adolescentes, varones y mujeres cuyas edades oscilan entre 14 y 19 años. Se utilizó el cuestionario de Autoconcepto (AF-5) elaborado por García y Musitu (2014) y el Cuestionario de conducta antisocial – delictiva (A–D) de Seisdodos (2001). Además se encontró que existe relación negativa, altamente significativa entre el autoconcepto y la conducta antisocial en adolescentes, es decir que los adolescentes con bajo autoconcepto evidencian conductas de agresividad, abuso a los demás, robo, desajuste emocional e infringen normas sociales. Se encontró en la dimensión de autoconcepto académico y/o laboral una relación negativa altamente significativa con

la conducta antisocial en los adolescentes, esto quiere decir que el autoconcepto social no determina la conducta antisocial en los adolescentes puesto que está en desarrollo su identidad social. De la misma manera no existe relación entre el autoconcepto familiar y la conducta antisocial; es decir, en los adolescentes no es determinante el autoconcepto familiar para realizar conductas antisociales. Asimismo, se encontró en la dimensión autoconcepto físico que no existe relación significativa; esto quiere decir que no es determinante el autoconcepto físico para cometer conductas antisociales, por los factores socioculturales. Por último, se encontró relación negativa altamente significativa en la dimensión autoconcepto emocional, esto quiere decir que un bajo autoconcepto emocional evidencia mayor presencia de conducta antisocial, está más vulnerable al riesgo suicida por presentar niveles bajos de resiliencia. Igualmente Chucas (2016) que realizó una investigación sobre conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores, se llevó a cabo con la participación de 126 adolescentes entre los 14 y 18 años de edad que se encuentran reclusos en un centro penitenciario juvenil ubicado en el distrito de Pimentel. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron Cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D) de Nicolás Seisedos cubero y Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) de Prado & Aguilar. Obteniendo como resultados que no existe una relación significativa entre conductas antisociales y resiliencia, del mismo modo se puede evidenciar en la variable conductas antisociales se encuentra mayor incidencia en la categoría poco significativa, por otra parte en cuanto a resiliencia se observó un nivel alto de estas conductas. De esta manera Castro & Morales (2014) en su investigación Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescentes del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, tuvo la participación de 173 adolescentes, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables clima social familiar y resiliencia. Se usó los instrumentos Escala de Clima Social Familiar (FES), y Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), hallándose una relación no significativa de 0,1615. Asimismo, Gamarra (2014) realizó un estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional y las conductas antisociales en los alumnos de una institución educativa del 1° a 5° grado de secundaria. Estuvo constituido por 458 alumnos de ambos sexos cuyas edades promedio oscilan entre 11 y 17 años de edad, de dicha población se extrajo una

muestra de 209 alumnos a través del muestreo probabilístico y no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de inteligencia emocional de Baron ICE y el cuestionario de conductas antisociales delictivas(A-D) de Seis Dedos, donde como resultado halló que existe una correlación inversa de grado débil y significativa ($p < .05$) entre la inteligencia emocional total y las conductas antisociales delictivas. Igualmente Jondec (2015) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las Conductas Antisociales Delictivas y Autoestima en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, en una muestra compuesta por 230 alumnos del primero a tercer año de secundaria de una institución educativa estatal de varones del distrito de Trujillo, obtenidos a través de un muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas (A-D) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI), donde se encontró como resultado una correlación inversa, de grado débil y altamente significativa ($p < .01$) entre las conductas antisociales y el área social – pares de la Autoestima. Además, se señaló una correlación inversa, de grado débil y altamente significativa ($p < .01$) entre las conductas delictivas y el área hogar – padres y una correlación inversa, de grado débil y significativa ($p < .05$) con el área social – pares y la Autoestima en estudiantes de secundaria.

Por otro lado en cuanto a resiliencia, Wagnild y Young (1993) la definen como una diferencia individual, característica o capacidad para hacer frente con éxito a los cambios o la desgracia. Los individuos resilientes tienen confianza en sí mismos y conocen sus propias fortalezas y limitaciones. La perspectiva que guía este modelo es que el individuo se halla inmerso en una ecología determinada por diferentes niveles que interactúan entre sí, ejerciendo una influencia directa en el desarrollo humano. Las diferencias entre teorías residen: En el énfasis puesto en los diferentes factores. Por ejemplo, Dunn, Iglewicz y Moutier (2008) en su modelo destacan la personalidad y el temperamento como factores fundamentales, mientras que Brennan (2008) señala el apoyo social y la acción comunitaria. En referencia a los resultados positivos que señalan los autores, aunque en general la resiliencia es el resultado más deseable en la mayoría de las teorías, algunos autores señalan otros. Por ejemplo Patterson (1988) menciona al modelo de respuesta adaptativa y ajuste familiar. Describe el proceso de

las familias equilibrando demandas y capacidades, y como ellas interactúan con significados familiares. A continuación se describen algunas de las teorías mencionadas: Agaibi y Wilson (2005) mencionan al modelo genérico de resiliencia en respuesta a trauma psicológico. Un modelo integrativo persona-ambiente que enfatiza la interacción entre cinco variables interrelacionadas: personalidad, modulación del afecto, defensa del ego, estilo de afrontamiento, movilización y utilización de factores protectores. Brennan (2008) con el modelo conceptual sobre resiliencia en la comunidad y juventud. Las comunidades y la juventud conllevan, a veces, una variedad de vulnerabilidades. Éstas crean un ambiente que requiere apoyo social y acción comunitaria. La acción comunitaria es la principal condición que incrementa la resiliencia y promueve el bienestar. También se habla de factores asociados a la resiliencia, son muchos los que se proponen. Sin embargo, en este trabajo se acotan y adaptan los propuestos por Grotberg (1999), pudiendo distinguir dos grandes conjuntos: los recursos ambientales que se encuentran fuera del individuo y los recursos personales que residen dentro del sujeto. Fuera de la familia se destaca: la unión a los maestros, la participación en actividades extracurriculares, estar menos involucrados con sus compañeros delincuentes y mantener relaciones con compañeros con conductas prosociales. También se ha visto la importancia de contar con unos ciudadanos de calidad, una escuela que proporcione experiencias de apoyo, y el acceso a buenos servicios sociales y de salud. En definitiva, la resiliencia puede proporcionar recursos cognitivos y emocionales, de afrontamiento y contextuales, que promueven una mejor salud mental. Podríamos esperar que una persona que se enfrenta ante una dificultad, con una actitud o disposición positiva.

En lo que respecta a conductas antisociales delictivas tuvo como fundamentación científica a Seisdodos (1987 citado en Seisdodos & Sánchez, 2001) las conductas antisociales son comportamientos algo “sociópatas” que en ocasiones casi rozan con la frontera de la ley; mientras que en las conductas delictivas son comportamientos que fácilmente caen fuera de la ley. Por lo tanto, la definición dada de la conducta antisocial indica que se trata de una conducta que implica la violación de las normas sociales y/o los derechos de los demás. Sin embargo, esta definición tiene un carácter amplio, ya que no se refiere a un conjunto de conductas claramente delimitado.

La comprensión del concepto de conducta antisocial también viene por la diferenciación con otros conceptos próximos como los trastornos de conducta, y la delincuencia. El primero de estos términos se refiere a aquellos casos en los que los niños/as o adolescentes manifiestan un patrón de conducta antisocial, bien cuando existe un deterioro significativo en casa o en la escuela, o bien cuando las conductas son consideradas incontrolables por familiares o amigos (Del Campo, 2012).

Los jóvenes con trastorno de conducta pueden realizar o no conductas delictivas, o tener con acto con las fuerzas de orden público y la administración de justicia. Así, los jóvenes con trastorno de conducta no son necesariamente delincuentes, ya la inversa, es posible que los jóvenes delincuentes no se consideren con trastornos de conducta (Del Campo, 2012).

Dentro de esta misma línea, Seisdedos utilizó la Teoría De La Personalidad De Eysenck debido a los criterios de rigurosidad metodológica, reduccionismo de variables cuidadosamente seleccionadas lo que lo hace operativa y por los estudios que confirman las hipótesis derivadas de su marco teórico.

La teoría de Eysenck (1990), postula que la personalidad puede describirse en base a tres dimensiones básicas configuradas por diversos rasgos de personalidad, tales como, la Extraversión, en donde el sujeto extravertido se caracterizará por el deseo de correr riesgos y de experimentar fuertes emociones, mientras que los introvertidos se caracterizan por mayor cautela y conducta controlada. Acorde a este concepto Eysenck(1990) afirma que la extraversión alta es un condicionante de la conducta impulsiva y o transgresora. Por tanto, hipotéticamente existiría una relación positiva entre extraversión y conductas desviadas. También se encuentra el neuroticismo, que es la variable definida por inestabilidad emocional, ansiedad, tensión y preocupación más o menos constante, así mismo actuaría como un factor impulsor y o reactivo sobre todo si esta mesclado en los individuos concretos con altos niveles de extroversión, por lo que jugaría un importante papel en la conducta delictiva, multiplicando los hábitos conductuales. Así un alto grado de neuroticismo y extravertidos reforzaría su conducta antisocial. Y por último, el psicoticismo, en la que postula que los delincuentes puntuarán también alto en esta dimensión, ya que sus características de

frialdad afectiva, hostilidad, insensibilidad y despreocupación conllevarán a una mayor probabilidad de violar las normas sociales.

Eysenck(1990) menciona expresamente que la conducta histérica y antisocial corresponde a la combinación de altos niveles de extroversión y neuroticismo fundamentándolo en el predominio de la excitación sobre la inhibición cortical, de manera que el individuo es altamente impulsivo, excitable, con déficit de control de impulsos y propenso a buscar fuentes de placer intensas como uso de sustancias psicoactivas, situaciones límite y de riesgo, de donde deviene la tendencia a transgredir las normas para buscar satisfacción, su deficiencia para aprender de la experiencia frustrante y la tendencia hedónica en general. La dimensión de psicoticismo cuando es alta agrega un factor de gravedad al caso siendo necesario buscar instrumentos que perfeccionen y perfilen dicha dimensión, ya que los cuestionarios que sirvieron de base a Seisdedos tienen esta limitación.

No obstante, Eysenck (1990) expresamente enfatiza el factor de condicionamiento el cual es diferente en la tipología de los introvertidos y extrovertidos. Sus investigaciones demostrarían que los introvertidos en razón a su mayor actividad cortical adquieren respuestas clásicamente condicionadas más rápido que los extrovertidos. Utilizando la clásica figura clínica que establece que el extrovertido delincuente no aprende de la experiencia supondría que su bajo condicionamiento impide a un nivel psicofisiológico y conductual la regulación socialmente positiva de su conducta ante factores excitantes, mientras que el introvertido tiene mayor capacidad de resistencia a la estimulación incitadora.

En ese sentido, el Factor de Autocontrol expresaría en los individuos extrovertidos neuróticos la carencia de autocontrol y el comportamiento impulsivo que han sido considerados por distintos autores como características sobresalientes de los individuos antisociales. El autocontrol es un constructo muy complejo y hace referencia a un conjunto de habilidades cognitivas-emocionales, con una fuerte influencia del ambiente a través de los procesos de aprendizaje implicados en la crianza, que determinan el predominio de la inhibición voluntaria de respuestas rápidas la inhibición de respuestas rápidas que producen más satisfacción o gratificación en el

momento, así como la puesta en marcha de conductas elegidas intencionalmente, a pesar de ser penosas actualmente, que exigen esfuerzo mantenido, con el fin de obtener una meta más valiosa a largo plazo.

2. Justificación

Existen en el mundo hasta 150 millones de niños y adolescentes que viven en la calle, siendo desplazados de sus casas por la violencia, el abuso de drogas y alcohol o simplemente por un colapso socioeconómico (Unesco 2017). En el Perú muchos de los niños y adolescentes que viven en la calle se convierten en infractores, donde ya han sido 3,632 adolescentes atendidos a nivel nacional, donde la edad promedio de los menores transgresores es de 17 años (Poder Judicial, 2016). Es por ello que con lleva la necesidad de estudiar a estos adolescentes, pero desde una perspectiva distinta, que es enfocarse en las capacidades más que centrarse en la patología, de esa forma se estudien las condiciones que posibilitan un desarrollo más sano y positivo (Fiorentino, 2008). La investigación planteada resulta conveniente pues existen cifras alarmantes de adolescentes que se encuentran inmersos en problemas sociales. También mediante esta investigación es poder ayudar a nuestra localidad a conocer esta realidad y proponer programas de ayuda a estos menores. Asimismo, en el aporte práctico los resultados en el trabajo interdisciplinario de los Psicólogos para abordar problemas de conductas fomentando el desarrollo y la práctica de resiliencia. Por otro lado, teóricamente se plantea ante la necesidad de conocimientos sobre ambas variables en nuestra realidad. Finalmente, la utilidad metodológica de este proyecto es que sirve como antecedente a futuras investigaciones de tipo correlacional. Así también el aporte de los resultados beneficiaría a la institución porque otros especialistas se interesarían por los casos de los integrantes de esta asociación y les brindarían su ayuda.

3. Problema

¿Existe una relación entre la resiliencia y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables resiliencia y conductas antisociales delictivas.

Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La resiliencia como una diferencia individual, característica o capacidad para hacer frente con éxito a los cambios o la desgracia (Wagnild y Young, 1993)	Insight	Pedir Ayuda Apoyo Familiar Guía de la Vida Busca Soluciones Ideas Claras	Darse cuenta (1, 3, 9, 15, 30) Establecer limites (22, 29, 32, 33) Vínculos satisfactorios (19, 20, 21, 24, 26)
	Independencia	Compañía alegre Independización Actuar de otros Amistades cercanas	Vida personal satisfactoria (14, 16, 17, 18, 28)
	Interacción	Artista. Actividades externas. Sacar lo malo de positivo. Reírse de lo malo.	Lo cómico en la tragedia (8, 11, 12, 13, 34)
	Moralidad	No meterse en problemas en casa. Reírme cuando me siento mal. Buen ejemplo a seguir. Desacuerdos familiares. Solución de problemas.	Control sobre los problemas (86, 10, 23, 25, 27)
	Humor	Alcanzar metas. Darse cuenta. Hacer lo q me gusta. Sentido del humor.	Crear orden y belleza (2, 4, 5, 7,31)
	Iniciativa	Entender a los demás. Conocer las molestias de los demás. Justo con el resto. Tranquilidad ante dificultades. Apoya a quien lo necesite.	Se debe de otorgar 0 a 1 punto. La puntuación de cada elemento contribuye a una sola escala, por ello el puntaje máximo por cada escala será de 20
Las conductas antisociales son comportamientos algo “sociópatas” que en ocasiones casi rozan con la frontera de la ley; mientras que en las conductas delictivas son comportamientos que fácilmente caen fuera de la le (Seisdedos,2001)	Conducta Antisocial	Romper reglas sociales Actividades que van en contra de la autoridad Molestar Ensuciar el entorno Hacer trampas.	
	Conducta Delictiva	Comportamientos agresivos. Amenazar Pérdidas o deterioros a la propiedad. Robos. Infracciones a las normas.	

Fuente: Escala de resiliencia para adolescentes y Cuestionario de Conducta Antisocial Delictiva

5. Hipótesis

Hipótesis General

- Existe relación entre la resiliencia y la conducta antisocial delictiva en adolescentes de la asociación Mundo de niños de Trujillo, 2017.

Hipótesis Específicas

- Existe relación entre las dimensiones de resiliencia (insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa, creatividad) y la conducta antisocial en adolescentes de la asociación Mundo de niños de Trujillo, 2017.
- Existe relación entre las dimensiones de resiliencia (insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa, creatividad) y la conducta delictiva en adolescentes de la asociación Mundo de niños de Trujillo, 2017.

6. Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación entre la resiliencia y las conductas antisociales Delictivas en adolescentes de la asociación Mundo de niños de Trujillo, 2017.

Objetivos específicos.

- Determinar los niveles de resiliencia en adolescentes de la asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.
- Determinar los niveles de conducta antisocial y delictiva en adolescentes de la asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.
- Identificar la relación entre las dimensiones de resiliencia (insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa, creatividad) y la conducta antisocial en adolescentes de la asociación Mundo de niños de Trujillo, 2017.
- Identificar la relación entre las dimensiones de resiliencia (insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa, creatividad) y la

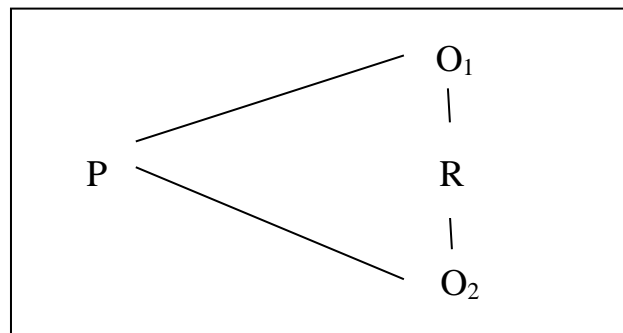
conducta delictiva en adolescentes de la asociación Mundo de niños de Trujillo, 2017.

- Identificar la relación entre la creatividad y conducta delictiva en adolescentes de la asociación Mundo de niños de Trujillo, 2017.

METODOLOGÍA

1. Tipo de estudio

La presente investigación por sus características es de tipo no experimental, ya que no se intentó manipular las variables. Lo que se hace en este tipo de investigación, es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández, Fernández, Baptista2010). Se empleó un diseño correlacional pues está orientada a determinar el grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) valiéndose del siguiente simbolismo:



Dónde:

- P = Es la población de adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Huanchaco
- O₁=Resiliencia
- O₂=Conductas Antisociales Delictivas
- R= Es la relación entre resiliencia y conductas antisociales delictivas.

▪ Criterio de inclusión

- ✓ Adolescentes que tengan entre 12 y 18 años y pertenezcan a la Asociación Mundo de niños.

▪ Criterio de exclusión

- ✓ Adolescentes ajenos a la Asociación
- ✓ Menores de 12 años.

2. Población

Pineda (2008), la población o universo es el grupo de elementos en el que se generalizaran los hallazgos. En este caso trabajó con una población de 20 adolescentes, cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años de la Asociación Mundo de Niños.

Tabla 2. Distribución de la población.

Albergue	Varones	Total
Asociación mundo de Niños	20	20

Fuente: Asociación mundo de niños

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para el presente estudio se utilizó como técnica de recolección de datos, la evaluación psicométrica, por medio de la aplicación de dos test que permitió en primer lugar conocer los niveles de presencia de ambas variables y en segunda instancia la correlación de las mismas. A continuación, se presentará los instrumentos utilizados:

Instrumentos. Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) Su autor fue Prado y Del Águila, su finalidad es evaluar la conducta Resiliente en adolescentes de 11 a 16 años de edad; evalúa las siete áreas de la escala construida con el enfoque de Wolin y Wolin: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad. Este instrumento consta de 34 ítems y cada ítem equivale a una determinada puntuación: Rara vez (1 Pto), A veces (2 Ptos), A menudo (3Ptos), Siempre (4 Ptos). Asimismo, en este estudio la etapa de ajuste final de la Escala de resiliencia para adolescentes (ERA), los datos obtenidos de la muestra total, se analizaron con el programa del SPSS, dando como resultado el alfa de Cronbach con el 0.94; lo que refiere de una alta consistencia interna de los datos y permite afirmar que el instrumento es confiable.

El otro instrumento utilizado fue el Cuestionario de Conducta Antisocial Delictiva (A-D). Su autor fue Nicolas Seisdedos Cubero, su aplicación es individual y colectiva. Tiene una duración entre 10 y 15 min. Aproximadamente y es aplicable para niños y adolescentes. Fue adaptado al Perú por Sergio Torres Yecle en una población de 250 sujetos. Para la calificación, recibe 0 ó 1. Si la respuesta es no entonces es 0 y si la respuesta es sí, recibe un punto. La puntuación de cada elemento contribuye a una escala. La puntuación natural en la escala A es el número de contestados con si en los 20 primeros elementos del cuestionario, y la puntuación natural en la escala D es también el número de veces que el sujeto ha contestado que si en los 20 últimos elementos; la puntuación máxima en cada escala es por lo tanto 20 puntos. Las normas de interpretación se atienden la cuantía de sus valores absolutos, para luego obtener sus valores relativos, mediante la comparación de los resultados directos con los de una muestra normativa y su transformación en puntuaciones derivadas de significación universal. Para los baremos el tipo de puntaje convertido que se utiliza es el percentil. Asimismo, en este estudio la etapa de ajuste final de la Escala de conductas antisociales delictivas A-D los datos obtenidos de la muestra total, se analizaron con el programa del SPSS, dando como resultado la obtención de la confiabilidad realizado mediante el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach, evidenciando que el instrumento posee un alfa 0,94 lo que indica un nivel alto, siendo este instrumento consistente y adecuado para el estudio.

4. Procesamiento y análisis de la información

- Se presentó un documento otorgado por la universidad dirigida a la Asociación Mundo de Niños, solicitando el ingreso para realizar el trabajo de investigación.
- Se protegió los derechos de los sujetos de estudio a través del principio básico del respeto por el individuo; según la American Psychological Association - APA (Artículo 46), su derecho a la autodeterminación y el derecho a tomar decisiones informadas (consentimiento informado) y (Artículos 20, 21 y 22) incluyendo la participación en la investigación, tanto al inicio como durante el curso de la investigación.
- Por medio de la técnica de la encuesta a través de la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA) y el Cuestionario conductas antisociales delictivas (A-D), se llevó a cabo la evaluación, recolectados los datos según la prueba, se procede a vaciar los resultados a cuadros estadísticos en Excel.
- Se empleó la estadística inferencial para lo cual se utilizarán cuadros estadísticos de una y dos entradas.
- El análisis estadístico de la presente investigación se procesó en el programa estadístico SPSS versión 23.0, en ello para la contratación de hipótesis y conocer la relación significativa de las variables se usó la prueba estadística de Pearson, la cual es para variables ordinales. Asimismo, los resultados serán presentados en tablas de frecuencias y porcentajes.
- Finalmente, los resultados de la investigación fueron sustentados.

RESULTADOS

Encontramos los siguientes resultados:

En la Tabla 3, se observa una correlación inversa no significativa entre resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de la Asociación.

Tabla 3. Correlación entre resiliencia y conducta antisocial delictiva de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.

1	-.074	Total de Resiliencia	Correlación de Pearson
	.758		Sig. (bilateral)
20	20		N
-.074	1	Total de Conducta A-D	Correlación de Pearson
.758			Sig. (bilateral)
20	20		N

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa un mayor porcentaje de 55 % de resiliencia en el nivel medio, seguido de un 30% en el nivel alto y finalmente un 15% en el nivel bajo en adolescentes de la Asociación.

Tabla 4. Distribución del nivel de resiliencia en adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.

Nivel	N	%
Alto	6	30
Medio	11	55
Bajo	3	15
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5, se observa un mayor porcentaje de 75 % de conductas antisociales delictivas en el nivel medio, seguido de un 20% en el nivel bajo y finalmente 5% en el nivel alto en adolescentes de la Asociación.

Tabla 5. Distribución del nivel de conductas antisociales delictivas en adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.

Nivel	Conductas A-D	
	N	%
Alto	1	5
Medio	15	75
Bajo	4	20
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se observa que no existe una correlación inversa ($P > 0,05$) entre las dimensiones de insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad con la conducta antisocial en adolescentes de la Asociación.

Tabla 6. Correlación entre las dimensiones de resiliencia y la conducta antisocial en adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.

Dimensiones de resiliencia	Estadísticos	
	r_s	Sig.
Insight	,007	,976
Independencia	,039	,871
Interacción	-,021	,932
Moralidad	-,156	,510
Humor	-,042	,853
Iniciativa	-,111	,641
Creatividad	-,155	,514

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 7, se observa que existe una correlación inversa no significativa ($P < 0,05$) entre las dimensiones de moralidad e iniciativa con la conducta delictiva en adolescentes de la Asociación.

Tabla 7. Correlación entre las áreas de resiliencia y la conducta delictiva en adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017.

Áreas de resiliencia	Conducta A-D	Estadísticos	
		r_s	Sig.
Insight	C. Delictiva	-,057	,811
Independencia	C. Delictiva	,023	,924
Interacción	C. Delictiva	-,070	,769
Moralidad	C. Delictiva	-,207	,381
Humor	C. Delictiva	-,111	,642
Iniciativa	C. Delictiva	-,202	,394
Creatividad	C. Delictiva	,118	,621

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La presente investigación titulada “Resiliencia y conductas antisociales delictivas en los adolescentes de la asociación Mundo de Niños” tuvo como objetivo general determinar la relación entre resiliencia y conductas antisociales delictivas en adolescentes de la asociación Mundo de Niños por lo que en función de los resultados obtenidos se encuentra que existe una relación inversa no significativa ($p > ,05$) entre la resiliencia y las conductas antisociales delictivas en los adolescentes de la asociación Mundo de Niños. Esto indica que las conductas de manipulación, explotación de los derechos de los demás, así como comportamientos desviados de las normas, no existe influencia con la capacidad para sobreponerse a las crisis y salir de ellas positivamente, datos que se asemejan a lo hallado por Chucas (2016) que realizó una investigación sobre conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores, se llevó a cabo con la participación de 126 adolescentes entre los 14 y 18 años de edad que se encuentran recluidos en un centro penitenciario juvenil ubicado en el distrito de Pimentel. Obteniendo como resultados que no existe una relación significativa entre conductas antisociales y resiliencia. Es decir, significa que para los adolescentes de la asociación mundo de niños no es determinante la resiliencia para realizar conductas antisociales delictivas. Ante lo expuesto se hace mención que las conductas antisociales son comportamientos algo “sociópatas” que en ocasiones casi rozan con la frontera de la ley; mientras que en las conductas delictivas son comportamientos que fácilmente caen fuera de la ley. (Seisdedos, 2001).

En lo referente a los niveles de resiliencia en los adolescentes, se evidencia un mayor porcentaje en el nivel medio, es decir que más de la mitad de la población se caracteriza por tener la capacidad de sobreponerse a las diferentes crisis, afrontando de manera positiva; seguido de una menor predominancia en los niveles alto y bajo, esto quiere decir que la otra mitad de la población posee limitados recursos de afrontamiento a las situaciones adversas de la vida. Resultados que se asemejan por Chucas (2016) que realizó una investigación sobre conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores, obteniendo como resultados que no existe una relación

significante ente conductas antisociales y resiliencia, del mismo modo se pudo evidenciar en la variable conductas antisociales se encuentra mayor incidencia en la categoría poco significativa, por otra parte, en cuanto a resiliencia se observó un nivel alto de estas conductas. Con respecto a los objetivos específicos se obtuvo como resultado que no existe relación entre el insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y la creatividad con la conducta antisocial en adolescentes de la asociación mundo de niños, esto explica que los comportamientos desviados de las normativas no se asocian a la capacidad de darse cuenta ante lo que no va bien, así como la habilidad para establecer límites entre uno mismo, los lazos íntimos y, mezclar lo absurdo con el humor; seguido de exigirse poniéndose a prueba ante tareas progresivas y exigentes, crear orden de lo novedoso como actividades fuera de lo común, incluyendo la disciplina ante estas. Finalmente se obtuvo como resultado que no existe una relación entre el insight, independencia, interacción, humor y la Creatividad con la conducta delictiva en adolescentes de la asociación mundo de niños. Sin embargo, se halló una correlación inversa no significativa entre moralidad e iniciativa con la conducta delictiva en los adolescentes. Esto explica que la resiliencia no se relaciona con conductas delictivas como el de romper reglas, el molestar a terceros, ensuciar el entorno, hacer trampas, realizar amenazas y robos. Resultados que se asemejan en el trabajo de Castro y Morales (2014) en su investigación sobre clima socio-familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, donde se obtuvo como resultado que existe relación no significativa entre el factor insight, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad; y el clima social familiar. Sin embargo, existe relación significativa entre el factor moralidad y el clima social familiar en los adolescentes. Además, cabe mencionar que la resiliencia es una capacidad que permite al ser humano salir adelante ante las adversidades y cuanto más se desarrolle esta característica mejor serán los resultados para adaptarse ante situaciones difíciles. Es por ello que la mayoría de adolescentes en dicho albergue ha enfrentado muchas circunstancias complicadas a su corta edad, sin embargo, el desarrollo de la capacidad de resiliencia ha hecho que las conductas antisociales delictivas no aumenten.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se concluye que no existe una relación entre resiliencia y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de la asociación Mundo de Niños de Trujillo.

En cuanto a los niveles de resiliencia los adolescentes de dicho albergue se encuentran en un nivel medio.

Con respecto a los niveles de conductas antisociales delictivas los adolescentes se encuentran en un nivel medio.

No existe una relación entre las dimensiones de resiliencia (insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa, creatividad) y la conducta antisocial en adolescentes de la asociación Mundo de Niños de Trujillo.

No existe una relación entre las dimensiones de resiliencia (insight, independencia, interacción, humor, creatividad) y la conducta delictiva en adolescentes de la asociación Mundo de Niños de Trujillo.

Existe una relación inversa no significativa entre las dimensiones de resiliencia (moralidad e iniciativa) y la conducta delictiva en adolescentes de la asociación Mundo de Niños de Trujillo.

RECOMENDACIONES

Promover una cultura de prevención social, como principal medio de protección para detectar y atender oportunamente problemas de conducta, deserción escolar, maltrato infantil, rebeldía, entre otros, que se relacionan con las conductas de tipo antisocial, es decir se trata de evitar que los niños, adolescentes y jóvenes, se involucren en algún tipo de delito.

Realizar intervenciones que vayan encaminados con el tema de la conciencia moral para la prevención de las conductas antisociales delictivas. Así también potenciar las capacidades humanas de juicio, discreción, ponderación, elección, imaginación y responsabilidad por sí mismo y los demás.

Contar con la participación de otros especialistas como profesores de arte, deporte, afianzamiento, médicos y psicólogos para un trabajo multidisciplinario con los diferentes casos de los adolescentes de esta asociación.

Practicar actividades artísticas, deportivas y culturales con la finalidad de poder descubrir o desarrollar ciertas habilidades en los adolescentes como manera de prevención para las conductas antisociales delictivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, P. (2009). *Resiliencia y tendencia criminal: factores protectores de comportamiento antisocial*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v51n1/v51n1a04.pdf>
- Armenta, M., López, A., y Díaz S. (2003) *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>
- Aponte, R. (2004). *Conducta resiliente entre adolescentes del Hogar La Niña y adolescentes del Hogar San José* (Tesis para título profesional, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú).
- Arosquipa, S. (2016). *Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima*. (Tesis para título profesional, Universidad Peruana Unión). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/390/Sayda_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Badaracco, L. (2010). *Relación entre los factores de resiliencia y riesgo suicida en adolescentes en estado de abandono de la casa hogar rosa maría checa* (Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón). Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/2013.pdf>
- Brennan, M. A. (2008). *Conceptualizing resiliency: An interactional perspective for community. and youth development*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/337c/89ff6c991d6f096fbd22030f14b0b32512c5.pdf>
- Castro, C.G & Morales, R. A (2014). *Clima social familia y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo* (Tesis para título profesional, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGloria_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Corchado, A. (2012) *Conductas de riesgo en la adolescencia en jóvenes de programas sociales* (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/17437/1/T34028.pdf>
- Chucas, E (2016). *Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo* (Tesis para título profesional, Universidad Señor de Sipán). Recuperado de http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3195/CHUCAS_GARCIA_ERIK_ADDERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Eysenck, H. (1990). *Contribuciones genéticas y ambientales a la persona* *diferencias: las tres principales dimensiones de la personalidad*. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1467-6494.1990.tb00915.x>
- Fiorentino, M. (2008). La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1342/134212604004.pdf>
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/flores_cm.pdf.
- Formiga, N. S. (2003). Fidedignidade da escala de condutas anti-sociais e delitivas ao contexto brasileiro. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/pe/v8n2/v8n2a13>
- Gamarra, E(2014). Inteligencia Emocional y conductas antisociales y delictivas en alumnos de secundaria. (Tesis para título profesional).Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Garaigordobil, M., Álvarez, Z. y Carralero, V. (2004). *Conducta antisocial en niños de 10 a 12 años: Factores de personalidad asociados y variables predictoras. Análisis y Modificación de Conducta*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/39208629_Conducta_antisocial_en_ninos_de_10_a_12_anos_Factores_de_personalidad_asociados_y_variables_predictoras
- Grotberg, E. (1995). *The international resilience project: Research and application*. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=ED423955>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Jondec, M. (2015). *Conductas antisociales delictivas y autoestima en alumnos de secundaria*. (Tesis para título profesional, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/261472144/Conductas-Antisociales-Delictivas-y-Autoestima-en-Alumnos-de-Secundaria-de-La-Ciudad-de-Trujillo>
- Leiva, L., Pineda, M. y Encina, Y. (2013). *Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social*. Revista de Psicología, 22(2), 111-123. doi: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122242/autoestima-y-apoyo-social-como-predictores-de-la-resiliencia-en-un-grupo-de-adolescentes-en-vulnerabilidad-social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Michael, B. First (2001) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV TR)*. Recuperado de <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/06/manual-diagnc3b3stico-y-estadc3adstico-de-los-trastornos-mentales-dsm-iv.pdf>
- Morán, R. (2004). *Educando con desórdenes emocionales y conductuales*. Recuperado de <https://www.psico-system.com/2015/10/educandos-con-desordenes-emocionales-y.html>
- Morales, H. (2008). *Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia: implicaciones para la prevención de la violencia juvenil en América Latina*. Revista interamericana de psicología, 42(1), 129-142. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v42n1/v42n1a14.pdf>
- Morales, H. & Pérez, C. (2013). *Comportamiento antisocial persistente y limitado a la adolescencia entre infractores institucionalizados* (Tesis para título profesional, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5102/MORALES_CORDOVA_HUGO_COMPORTAMIENTO_INFRACTORES.pdf?sequence=1
- Murillo, C. (2014) *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de la esperanza, Trujillo* (Tesis para título profesional, Universidad Privada Antenor Orrego). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1791>
- Peralta, J. (2014) *Conductas antisociales y delictivas: un estudio comparativo en adolescentes de ambos géneros que asisten a una institución educativa pública* (Tesis para título profesional, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala). Recuperado de <http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/88406.pdf>
- Pineda, B. & Alvarado, E. (2008) *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/metodologc3ada-de-la-inv-capc3adtulo-1.pdf>
- Redondo, A. y Reyes C. (2015) *Adolescentes varones con tendencia antisocial y resiliencia: Una revisión documental desde los aportes psicoanalíticos* (Tesis para título profesional, Universidad de la Costa). Recuperado de <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/10/doctrina42263.pdf>
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., Costa, M., Casella, L., Cuenya, L, Blum, G., & Pedrón, V. (2010) *Modelo Psicobiológico de Personalidad de*

- Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro*. Revista internacional de psicología, 11(2),1-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6161336.pdf>
- Seisdedos, N. (1982). *Las Conductas Antisociales y delictiva de los adolescentes*. México D.F., México: El Manual Moderno.
- Seisdedos, N. (1995). *Cuestionario A-D. Conductas Antisociales y Delictivas*. Madrid, España. TEA ediciones.
- Seisdedos, C. N., y Sánchez, P. (2001). *Cuestionario de conductas antisociales-delictivas A-D*. México D.F., México: El Manual Moderno.
- Vargas, E (2016) *Ansiedad estado – rasgo y resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de un albergue de Trujillo* (Tesis para título profesional, Universidad Privada Antenor Orrego) Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1972>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)*. Recuperado de <https://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnild-y-young.htm>

ANEXOS

Anexo 1: Análisis de la normalidad de resiliencia y conductas antisociales delictivas.

En la tabla 8, se observa que la prueba de normalidad da como resultado un $P > 0.05$, que significa que cumple una distribución normal.

Tabla 8. Prueba de Normalidad de K-S de Resiliencia total

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		Resiliencia
N		20
Parámetros normales^{a,b}	Media	99.20
	Desviación estándar	9.865
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.099
	Positivo	.067
	Negativo	-.099
Estadístico de prueba		.099
Sig. asintótica (bilateral)		.200 ^{c,d}

Fuente: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

En la tabla 9, se observa que la prueba de normalidad da como resultado un $P > 0.05$, que significa que cumple una distribución normal.

Tabla 9. Prueba de normalidad de K-S de Conductas A-D total

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		Conducta A-D
N		20
Parámetros normales^{a,b}	Media	20,10
	Desviación estándar	5,399
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,138
	Positivo	,126
	Negativo	-,138
Estadístico de prueba		,138
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}

Fuente: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Anexo 2

Escala de Resiliencia para adolescentes

Instrucciones:

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde todos los ítems.

ITEMS	Rara Vez	A veces	A menud o	Siempre
1. Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor				
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo o juego				
3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme				
4. Utilizo el arte para expresar mis temores				
5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas				
6. cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles				
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes				
8. Me agradan inventar cosas que me hagan reír antes de deprimirme				
9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10. Consigo lo que me propongo				
11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio				
12. Prefiero estar con personas alegres				
13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío				
14. Me gusta ser justo con los demás				
15. Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones				
16. Me gustaría ser buen ejemplo para los demás				

17. Creo que los principios son indispensables para mi vivir en paz				
18. Tengo bien claros mis ideas y creencias				
19. Comparto con otros lo que tengo				
20. Soy amigo de mis vecinos o compañeros				
21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas				
22. Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible				
23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio				
24. Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia				
25. Todos mis problemas tienen solución				
26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás				
27. Me gusta saber y lo que no sé pregunto				
28. Aspiro ser alguien importante en la vida				
29. Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado				
30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer por qué				
31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32. Siento y pienso diferente que mis padres				
33. Me gusta hacer lo que quiero aunque mis padres se opongan				
34. Me rio de las cosas malas que me suceden				

Anexo 3

Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas

Instrucciones: Conteste SI o No a las frases siguientes

ITEMS	RESPUESTAS	
1. Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	SI	NO
2. Salir sin permiso (del trabajo, casa o del colegio)	SI	NO
3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	SI	NO
4. Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura	SI	NO
5. Decir “groserías” o palabras fuertes	SI	NO
6. Molestar o engañar a personas desconocidas	SI	NO
7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	SI	NO
8. Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados)	SI	NO
9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o recipiente)	SI	NO
10. Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa)	SI	NO
11. Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	SI	NO
12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	SI	NO
13. Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse	SI	NO
14. Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	SI	NO
15. Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	SI	NO
16. Tocar a la puerta de alguien y salir corriendo	SI	NO
17. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	SI	NO
18. Contestar mal aun superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	SI	NO
19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	SI	NO

20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	SI	NO
21. Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	SI	NO
22. Tomar el auto o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	SI	NO
23. Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	SI	NO
24. Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	SI	NO
25. Robar cosas de los carros	SI	NO
26. Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea	SI	NO
27. Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	SI	NO
28. Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	SI	NO
29. Forcejear o pelear para escapar de un policía	SI	NO
30. Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio)	SI	NO
31. Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos	SI	NO
32. Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)	SI	NO
33. Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	SI	NO
34. Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	SI	NO
35. Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	SI	NO
36. Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada de un perchero	SI	NO
37. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	SI	NO
38. Consumir drogas	SI	NO
39. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	SI	NO
40. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas	SI	NO

Compruebe si ha contestado todas las frases

Anexo 4:

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer al participante en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante. La presente investigación es conducida por Jhoana Michelle Pretell Villegas, de la Universidad San Pedro de Chimbote. La meta de este estudio es Determinar la relación que existe entre la Resiliencia y las Conductas Antisociales Delictivas.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar dos encuestas. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____ He sido informado (a) de que la meta de este estudio es _____

Reconozco que la información que yo provea en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Fecha:/...../.....

Firma:.....