

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA FACULTAD EDUCACIÓN Y**  
**HUMANIDADES**



**La autoestima y su influencia en rendimiento académico de los  
estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución  
Educativa “Loreto” – Iquitos; 2016**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con  
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

**Autor**

Lavajos Tello, Fernando

**Asesor**

Villanque Alegre, Boris

**Chimbote - Perú**

**2019**

## INDICE

	Pág.
<b>Palabras claves</b>	iv
<b>Título</b>	v
<b>Resumen</b>	vi
<b>Abstract</b>	vii
5. INTRODUCCIÓN.....	1
5.1 Antecedentes y fundamentación científica.....	2
5.1.1 Antecedentes.....	2
5.1.2 Fundamentación científica.....	5
5.2 Justificación.....	34
5.3 Problema.....	35
5.4 Conceptualización y operacionalización de variables.....	35
5.4.1 Definición conceptual.....	35
5.4.2 Definición operacional.....	36
5.4.3 Operacionalización de Variables.....	37
5.5 Hipótesis.....	38
5.6 Objetivos.....	38
5.6.1 Objetivo general.....	38
5.6.2 Objetivos específicos.....	38
6. MATERIAL Y MÉTODO.....	40
6.1 Metodología de Trabajo.....	40
6.1.1 Tipo de investigación.....	40
6.1.2 Diseño de investigación.....	40
6.1.3 Población y muestra.....	40
6.1.3.1 Población.....	40
6.1.3.2 Muestra.....	41

6.1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	42
6.1.4.1 Técnicas .....	42
6.1.4.2 Instrumentos .....	42
6.1.5 Validación y confiabilidad.....	43
6.1.6 Procesamiento y análisis de la información .....	43
6.1.7 Método de análisis de datos.....	43
7. RESULTADOS .....	44
8. ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	58
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
9.1 CONCLUSIONES.....	60
9.2 RECOMENDACIONES .....	62
10. AGRADECIMIENTO .....	62
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
12. ANEXOS .....	67
Anexo 01: Matriz de consistencia .....	68
Anexo 02: Test de Autoestima .....	70
Anexo 03: Registro de notas del estudiante.....	72

## 1. PALABRAS CLAVES

<b>Tema</b>	<b>La Autoestima y Rendimiento Académico</b>
<b>Especialidad</b>	<b>Educación y Humanidades</b>

### Key Word

<b>Topic</b>	<b>Self-esteem and Academic Performance</b>
<b>Especiality</b>	<b>Education and Humanities</b>

### Línea de investigación

<b>Línea de Investigación</b>	<b>OCDE</b>		
	<b>Área</b>	<b>Sub-Area</b>	<b>Disciplina</b>
<b>Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Ciencias sociales</b>	<b>Ciencias de la educación</b>	<b>Educación general (Capacitación pedagógica)</b>

## **2. TÍTULO**

La autoestima y su influencia en rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Self-esteem and its influence on the academic performance of 5th grade students of the "Loreto" Educational Institution - Iquitos, 2016.

### 3. RESUMEN

El propósito principal de esta investigación fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transversal correlacional, la muestra estuvo conformada por 83 estudiantes. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y el análisis documental, el instrumento fue el cuestionario de preguntas con los que se recolectó datos de información y las actas de evaluación, los mismos que fueron tabulados con el software SPSS v.22. Los resultados indican que la autoestima se relaciona significativamente entre las variables antes descrito, cuyos datos nos muestra que el 62,7%, de los estudiantes tienen una baja autoestima y un 45.8% tienen un regular rendimiento académico. Mediante la prueba de Rho de Spearman calculada podemos aceptar la hipótesis alterna, es decir que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico, correlación positiva moderada y se rechaza la hipótesis nula. Rho de Spearman es = 0,040.

**Palabras claves:** Autoestima, rendimiento académico.

#### 4. ABSTRACT

The main purpose of this research was to establish the relationship between the self-esteem and the academic performance of the students of the 5th grade of secondary school of the Educational Institution “Loreto” - Iquitos, 2016. The study was of a descriptive correlational type, with a non-experimental design cross-sectional, the sample consisted of 83 students. The technique that was used for data collection was the survey and the documentary analysis, the instrument was the questionnaire with which information data was collected and the evaluation records, which were tabulated with the SPSS v software. 22 The results indicate that self-esteem is significantly related between the variables described above, whose data shows that 62.7% of students have low self-esteem and 45.8% have regular academic performance. Through the calculated Spearman Rho test we can accept the alternative hypothesis, that is to say that self-esteem is related to academic performance, moderate positive correlation and the null hypothesis is rejected. Spearman's Rho is = 0.040.

Keywords: Self-esteem, academic performance.

## 5. INTRODUCCIÓN

Es evidente que en nuestro país la educación deja de lado la esfera afectiva y social, descuidando ciertos aspectos de la personalidad, generadores de una formación integral; si en visión de mejora las escuelas implementaran estrategias que formen estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, el propósito estaría bien encauzado porque es pertinente desarrollar a través de estas herramientas una personalidad saludable. El poseer una autoestima alta es sumamente importante dentro del proceso de aprendizaje, ya que un alumno que confía en sí mismo tiene más posibilidades de aprender, se siente capaz de hacerlo; al contrario, un estudiante con baja autoestima se siente incapaz de aprender, muchas veces ni quiere, ni lo intenta.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos; cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada, en cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente sus percepciones que tiene de sí mismo.

La presente investigación desarrolla el tema de la autoestima como un factor principal de la personalidad, que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto”, de la ciudad de Iquitos, donde se observa, la baja autoestima de los alumnos, en el proceso de aprendizaje; también la poca atención que le prestan al desarrollo afectivo-emocional que constituye un componente decisivo en la formación integral del ser humano.

Otros argumentos que refieren los niveles de autoestima desde los criterios extraídos de la investigación, permiten reflexionar a directivos, docentes y padres de familia que los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el



conjunto de relaciones sociales llevan su sello personal que inciden en el desarrollo y aprendizaje; de igual manera , si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos una adecuada autoestima y desarrollemos una verdadera identidad personal, el dinamismo básico del hombre es su autorrealización, la misma constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona.

En el presente trabajo se intenta indagar la influencia entre el autoestima y rendimiento académico de los estudiantes. En la práctica podemos ver como las evaluaciones que obtengan los estudiantes se diferencia en el rendimiento académico los mismos que son aceptados dentro de nuestra sociedad.

## **5.1 Antecedentes y fundamentación científica**

### **5.1.1 Antecedentes**

Meza (2017), en su tesis titulada Autoestima y el Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, tuvo como muestra 228 alumnos, concluye que los niños tiene un nivel de autoestima catalogado como medio alto en un 58%, seguido de un nivel alto con un 37,8% y con un porcentaje reducido un nivel de autoestima medio bajo en un 4,2%. Así mismo los niños tuvieron un nivel de rendimiento académico catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel bajo con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 4,2%. Conclusión: Evidenciamos que al interpretar el coeficiente de Rho de Sperman este nos da un valor de 0,209 el cu al nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y elrendimiento académico.

Figuroa y Ore (2017), en su tesis titulada autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del CEBA -Pazos, para ello se trabajó con una población de 60 estudiantes, concluye: luego del análisis de datos que nos permitió obtener resultados acerca que si existe relación o no entre el autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, luego del análisis determinamos que no existe ninguna relación entre el autoestima y el rendimiento académico ya que los estudiantes que tienen una autoestima alta tienen los promedios regulares en el

área de matemática según las actas cotejadas, por lo tanto podemos decir que los estudiantes del CEBA, tienen bajo rendimiento académico en el área de matemática por otros factores muy ajeno a la baja autoestima.

Ortega (2012) en la investigación titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”, para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación logró determinar que respecto al rendimiento académico el 16.9% se ubicó en el nivel inicio, el 81.4% en proceso y el 1.7% en el nivel de logro previsto. Asimismo la correlación entre los hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico fue  $Rho = .852$  y  $p = .000$ .

Davila (2012) en la investigación titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el nivel secundaria de la institución educativa particular Hogar de Jesús - Ate Vitarte 2011”, presentada en la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Gestión y docencia educativa, la investigación fue de diseño descriptivo correlacional, los resultados afirman que existe correlación entre la Autoestima y el rendimiento académico ( $Rho = .445$ ,  $p < 0.05$ ), asimismo la dimensión general también se relaciona con el rendimiento académico ( $Rho = .446$ ,  $p < 0.05$ ), mientras que la dimensión familiar presentó un nivel menor de relación con el rendimiento académico ( $Rho = .258$ ,  $p < 0.05$ ), de la misma forma la dimensión social se relaciona con el rendimiento académico ( $Rho = .325$ ,  $p < 0.05$ ), finalmente la dimensión escolar se relaciona con el rendimiento académico ( $Rho = .410$ ,  $p < 0.05$ ).

Asi también Gutierrez y Villanueva (2014) cuyo trabajo fue titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la IE. Cap. Policía nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, cercado de Lima, 2013”, la investigación fue de tipo sustantiva, de diseño descriptivo correlacional, donde demostraron que la inteligencia emocional se relaciona fuerte y positiva con el rendimiento académico ( $Rho = .992$ ,  $p < 0.05$ ), mientras que la dimensión interpersonal se relaciona positivamente con el rendimiento académico ( $Rho = .985$ ,  $p < 0.05$ ).

Finalmente Valdivia y Salvatierra (2013) realizaron la investigación titulada “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa Winnetka de Chaclacayo – 2013”, la investigación fue de tipo descriptiva bajo el diseño no experimental descriptivo correlacional, asimismo demostraron que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico ( $Rho = .56$ ,  $p=.000$ ).

Charca (2011), en la tesis La autoestima y su relación con el desarrollo oral del idioma inglés en los estudiantes del programa de Inmersión del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede La Molina, Lima, 2011 encuentra una relación significativamente fuerte entre la autoestima baja con el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en los estudiantes del Programa de Inmersión del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede La Molina, Lima 2011. Por otro lado, la autoestima alta tiene una relación significativamente moderada con el desarrollo de la producción oral del idioma inglés.

Anguiano y Loli (2002), en su tesis “Niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos”, se realizó una investigación del tipo descriptivo – comparativo. Mediante el análisis y discusión de resultados se llegan a las siguientes conclusiones. Existe diferencia significativa en el nivel de autoestima entre los alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad de Iquitos; es así que el puntaje promedio de los alumnos de colegios privados ( $64.80 \pm 14.13$ ) es mayor al obtenido en los colegios públicos ( $62.15 \pm 12.37$ ) con un nivel de significancia de  $P < 0.05$ .

De la misma forma se ha revisado investigaciones en el Perú que hayan trabajado las variables en estudio, ubicándose el trabajo de Mendoza (2014) donde obtuvo como resultado que predomina el nivel bajo de la autoestima (57.4%) y el nivel regular del rendimiento académico (55.3%), asimismo demostró que no existe relación entre la

autoestima y rendimiento académico ( $p = .432$ ), desde luego dichos resultados precisa a reflexionar que es lo que está sucediendo en dicha realidad.

Vásquez (2015), en sus tesis titulada “Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013” – Iquitos- Loreto, La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, los resultados obtenidos permiten concluir que: Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

## **5.1.2 Fundamentación científica**

### **5.1.2.1 La Autoestima**

#### **5.1.2.1.1 Definición**

Según Femenino (2013), La autoestima es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas que no siempre se ajusta a la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

Lo que los demás ven en nosotras o, más bien lo que nosotras pensamos que los demás ven, es crucial para determinar nuestro grado de autoestima. Entramos en el terreno de la seguridad y la confianza en una misma, minado por las influencias del exterior. Pero si hay algo que determina el estado de salud de nuestra autoestima es la infancia. El refuerzo positivo o negativo con el que nos hayamos contado desde los primeros pasos de nuestra vida va a ser fundamental para nuestra seguridad emocional en el futuro (p.15).

Lopez, Pérez, y Sales (2001), describe: La autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros.

La autoestima tiene 2 componentes:

- Un sentimiento de capacidad personal
- Un sentimiento de valía personal.

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho a ser feliz. Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso. Tener una autoestima baja es sentirse inútil para la vida: equivocado, no con respecto a tal o cual asunto, sino equivocado como persona. Tener un término medio de autoestima es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incoherencias.

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por nosotros mismos es inherente a nuestra naturaleza, ya que la capacidad de pensar es la fuente básica de nuestra idoneidad, y el hecho de que estemos vivos es la fuente básica de nuestro derecho a esforzarnos para conseguir felicidad.

Desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la felicidad, y por lo tanto enfrentar a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, lo cual nos ayuda a alcanzar nuestras metas y experimentar la plenitud.

Desarrollar la autoestima es ampliar nuestra capacidad de ser felices. Cuánto más alta sea nuestra autoestima, mejor preparados estaremos para afrontar las adversidades: cuanto más flexibles seamos, más resistiremos las presiones que nos hacen sucumbir a la desesperación o a la derrota.

Cuánto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo, lo que significa que también tendremos más posibilidades de lograr el éxito.

Cuánto más alta sea nuestra autoestima, más ambiciosos tenderemos a ser, no necesariamente en nuestra carrera o profesión o en un sentido económico, sino en términos de lo que esperamos experimentar en la vida en el plano emocional, creativo y espiritual.

Cuánto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo semejante se atrae entre sí, la salud llama a la salud, y la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de los demás.

Cuánto más alta sea nuestra autoestima, más inclinados estaremos a tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, ya que no lo percibiremos como amenaza, y porque el respeto por uno mismo es la base del respeto por los demás. Cuánto más alta sea nuestra autoestima, más alegría experimentaremos por el solo hecho de ser, de despertarnos por la mañana, de vivir dentro de nuestros cuerpos.

La autoestima en cualquier nivel, es una experiencia íntima: reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí mismo, no lo que otros piensan o sienten sobre mí.

La mayoría de las personas buscan la autoconfianza y el autorrespeto en todas partes menos dentro de sí mismas, y por ello fracasan en su búsqueda. La autoestima positiva se comprende mejor como una serie de logro espiritual, es decir, como una victoria en la evolución de la conciencia. Cuando comenzamos a concebirla de este modo, descubrimos la necesidad de creer que sólo con lograr que los demás se formen una impresión positiva de nosotros disfrutaremos de una con sideración positiva por parte de nosotros mismos (p.71-72).

#### **5.1.2.1.2 Importancia de la autoestima**

Steiner (2005), señala: Al analizar la autoestima y su importancia para el individuo, McKay y Fanning (1999), exponen que el autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

De ahí, la importancia de un autoconocimiento sensato y autocrítico para poder reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos del carácter y conducta. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera

especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula (p.7).

#### **5.1.2.1.3 Teorías de la autoestima**

Según Pérez (1998), La autoestima ha sido un tema candente en psicología durante décadas, desde la psicología misma, incluso Freud, que muchos consideran el padre fundador de la psicología (aunque en este punto es un padre distanciado), tenía teorías sobre la autoestima en el corazón de su trabajo.

La necesidad de autoestima juega un papel importante en la jerarquía de necesidades del psicólogo Abraham Maslow, que describe la autoestima como una de las motivaciones humanas básicas, quien sugirió que las personas necesitan tanto la estima de otras personas como el respeto por sí mismos. Es importante tener en cuenta que la autoestima es un concepto distinto de la autoeficacia, que implica qué tan bien cree que manejará las acciones, el desempeño o las habilidades futuras. Entre ellas podemos citar las siguientes teorías:

##### **– Teoría de William James**

El primer intento de definir la autoestima se encuentra en Principios de la Psicología (1890), del padre de la psicología norteamericana, William James. La autoestima cobró fuerza en la década de los ochenta no solo con la publicación de este libro, sino que comenzaron a aparecer estudios científicos: numerosas investigaciones psicopedagógicas sobre la autoestima destacan su decisiva importancia para el pleno desarrollo del potencial dinámico de la persona; tener autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena.

Cada persona posee naturaleza interna de base esencialmente biológica que es hasta cierto punto natural, intrínseca, innata e inmutable. Es recomendable sacar a la luz esta naturaleza interna.

##### **– Teoría de Abraham Maslow**

Para Maslow, impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza



interna, Maslow menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización).



Figura 1: Pirámide de Maslow

“En realidad, las personas auto realizadas, las que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parecen pertenecer a una especie diferente de seres humanos.” (Maslow, 1968).

#### – Teoría de Carl Rogers

Carl Rogers, fundador de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. Rogers entiende que cada quien posee un yo positivo, único y bueno; pero, ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado, sin poder desarrollarse.

El objetivo más deseable para el individuo, la meta que persigue inconscientemente, es llegar a ser él mismo.

Cada persona posee una naturaleza interna de base esencialmente biológica que es hasta cierto punto natural, intrínseca, innata y en cierto sentido inmutable y es mucho más conveniente sacarla a la luz y cultivarla que inhibirla y sofocarla. Si se le permite que actúe como principio rector de la vida, el desarrollo será saludable.

“Cada persona es una isla en sí misma, en un sentido muy real, y sólo puede construir puentes hacia otras islas si efectivamente desea ser él mismo y está dispuesto a permitírselo.” (Rogers, 1992)

– **Teoría de Morris Rosenberg**

El Dr. Morris Rosenberg, profesor de sociología en la Universidad de Maryland, desde 1975 entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales.

Rosenberg la define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto”. Además de la autoestima, la autoeficacia y la autoidentidad son una parte importante del concepto de sí mismo. Para esto, Rosenberg elabora una escala que consta de 10 preguntas:

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Tabla 1: (Rosenberg, 1965; Antieza, Balaguer y Moreno, 2000).

#### – Teoría de Nathaniel Branden

Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, dice: “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias” (Branden, 1995).

Podemos decir que la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar y enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, así como la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, alcanzar nuestros principios morales y gozar del fruto de nuestros esfuerzos. “La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser”. (Rojas, 2001).

#### 5.1.2.1.4 Niveles de autoestima

Según Castillo (2000), Naturalmente, nuestros niveles de autoestima fluctúan durante el transcurso de los años, en función de nuestras propias circunstancias cambiantes. Es normal pasar periodos en los que no nos valoramos -o no lo hacemos en gran medida-. No obstante, y por lo general, la autoestima suele mantenerse a un nivel promedio que refleja nuestra auto-percepción global, es decir, la opinión general que tenemos acerca de nuestra persona, independientemente de las situaciones que vivimos.

Debes aprender a reconocer los extremos, y ser capaces de encontrar un equilibrio saludable entre ambos, que se traducirá en una autoestima saludable. Los diferentes niveles de autoestima son:

**Autoestima alta.** Si tienes una concepción de ti mismo superior a la que el resto de las personas tienen, puede que te estés valorando de una manera poco realista y excesivamente favorable. Cuando tu nivel de autoestima se dispara, normalmente te sientes por encima de los que te rodean, lo cual te vuelve arrogante y vanidoso, al tiempo que hace que te consideres merecedor de privilegios especiales.

Muchos piensan de manera errónea que un nivel alto de autoestima no puede ser negativo. Sin embargo, es fácil deducir que, si no es equilibrado, este nivel nos

acarreará conflictos personales, etapas de soledad y muy probablemente, fracasos y frustración, justamente como hace el extremo contrario.

**Baja Autoestima.** Cuando tienes la autoestima baja o negativa, no das apenas valor a tus opiniones e ideas. Te concentras en tus defectos y flaquezas, dando escaso crédito a tus propias habilidades y capacidades. Crees firmemente que los demás siempre serán más capaces que tú y tendrán más éxito. Y estos pensamientos están tan arraigados en tu cabeza, que incluso al recibir cumplidos o refuerzos positivos, encuentras grandes dificultades para aceptarlos y gestionarlos. Normalmente experimentarás un enorme temor al fracaso, que en realidad puede truncar la consecución de logros académicos durante tu paso por la escuela y la universidad, así como llenar de obstáculos tu carrera profesional.

Ciertamente, en este caso la baja autoestima se convierte en una forma de auto boicot, mediante la cual originamos en nosotros mismos episodios de vulnerabilidad, depresión y ansiedad, y que llega a traducirse en síntomas de malestar físico como el cansancio crónico, las cefaleas y las tensiones musculares, entre otros.

Por si todo esto fuera poco, cuando tenemos un nivel bajo de autoestima, solemos olvidarnos de nosotros mismos y nos preocupamos en demasía por cuidar a los demás, en una búsqueda desesperada de aprobación. Este deseo extremo de agradar a los demás se convierte en un servilismo con consecuencias nefastas para nuestra propia persona.

**Autoestima Moderada o Saludable.** La autoestima saludable se encuentra en el punto medio entre los dos ejemplos descritos anteriormente. Si la tienes, significa que posees una visión de ti mismo equilibrada y precisa; esto es, tu opinión sobre tus propias habilidades es buena y, al mismo tiempo, sabes reconocer tus defectos. Con esta manera realista y equilibrada de valorarte, estás -sin darte cuenta- favoreciendo que los demás te respeten y valoren.

Asimismo, gozar de una autoestima saludable conlleva otra serie de beneficios. Ejerce una influencia positiva directa en tus relaciones personales, ya que al sentirte

valioso y seguro de ti mismo, se genera una ola de positividad que es transmitida en todas y cada una de tus interacciones. Igualmente, al estar abierto continuamente al aprendizaje y a la crítica exterior, tu capacidad de mejorar y adquirir nuevas habilidades para la vida es considerablemente mayor a la de alguien con baja autoestima.

Según Coopersmith, S. (1996), la autoestima puede presentarse en tres niveles:

- Alta
- Media y
- Baja

Explica Coopersmith que estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos.

#### **Autoestima Alta**

Las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúsen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

#### **Autoestima Media**

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan

autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

### **Autoestima Baja**

Finalmente, Coopersmith, S. (1996), conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas (p. 11-13).

#### **5.1.2.1.5 Los Componentes que debemos desarrollar para una Adecuada Autoestima**

Céspedes y Escudero (2006), describe: A fin de profundizar en aspectos específicos relacionados con la autoestima, podemos distinguir la existencia de componentes, como los llamaremos en adelante, y que se expresan en:

- La aceptación de sí mismo.
- La autonomía.
- La expresión afectiva.
- La consideración por el otro.

En cada uno de sus componentes, se busca promover aprendizajes significativos y de carácter intencional orientados a garantizar el derecho a desarrollarnos como sujetos con autoestima e identidad.

Con el desarrollo de la aceptación de si mismo, buscamos que las personas aprendan a reconocer y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus propios errores y éxitos, sin que por ello se presenten sentimientos indebidos de orgullo, culpa o

autorreproche: Aceptarse a sí mismo, constituye un componente esencial en las personas, y desarrolla una autoafirmación que implica que los demás te consideren y reconozcan.

**La aceptación de sí mismo** alcanza la identidad del niño y lo ayuda a percibirse como una persona con derechos; a valorar los rasgos físicos que lo caracteriza: a sentirse satisfecho con el nombre que lleva, con orgullo de ser hombre o mujer; no sentirse inferior por pertenecer a determinado grupo racial o cultural y reconocerse como parte de la historia personal, familiar barrial y nacional.

Si la escuela promueve el desarrollo de este componente, estará ayudando a los niños a construir aprendizajes para actuar con asertividad. Esto implicará, por ejemplo, frente a los problemas de falta de identidad, asuman comportamientos de respeto de la pluriculturalidad; o ante la discriminación sexual, revaloren al hombre y a la mujer como iguales, descubriendo en cada uno potencialidades y capacidades; o ante las condiciones de explotación, marginación y pobreza, tengan una actitud crítica y transformadora.

*La aceptación de sí mismo: Busca que el niño se valore y se acepte, que sepa que él puede y vale. Que sea capaz de distinguir las situaciones de marginación social y familiar que inciden negativamente en la construcción de su autoimagen positiva, venciendo dichos obstáculos.*

**La autonomía**, es otro componente fundamental de la autoestima. Saberse, sentirse y actuar con seguridad sólo es posible si vamos logrando aprendizajes que nos permitan actuar independientemente. El desarrollo de la autonomía se logra a través de un proceso educativo íntimamente ligado a la evolución del pensamiento, los afectos y que se expresan en conductas.

Es necesario comprender que los niños dependiendo de los estadios de desarrollo pueden estar ubicados en tendencias egocéntricas o de mayor autonomía, que son características más o menos constantes. Por eso, la escuela debe identificar estos aspectos y propiciar aprendizajes que lo ayuden a pasar de la dependencia a la autonomía en el pensar, actuar y en la forma de relacionarse.

Creemos que, junto a ello, es fundamental propiciar aprendizajes que ubiquen al niño como un ser social, que forma parte de un grupo humano mayor que podemos elegir modos de organizarnos, de gobernarnos que aseguren el bienestar personal y social para una vida digna y justa. Por eso, debemos alentar desde los primeros grados el trabajo solidario, cooperativo, así como diversas formas de organización que tomen en cuenta la edad y el desarrollo de los niños.

*Autonomía: se orienta a que el niño se valga por sí mismo en diferentes circunstancias de la vida. Esto implica dar y pedir apoyo. Fijarse normas y cumplirlas por su bien y del grupo con el que vive y se relaciona. Asimismo, supone aceptar las normas que vienen de fuera, reconociéndolas como tales.*

**El componente expresión afectiva:** pone de relieve la importancia de lo afectivo en su dimensión comunicativa, como capacidad de dar y recibir. Desde su nacimiento hasta la muerte, el afecto acompaña la vida de las personas. Es lo que permite a una persona autoestimarse, ser respetuoso, solidario, generoso, receptivo, relacionarse adecuadamente, y ayuda a forjar la capacidad de responder tanto al amor como al desamor.

Por eso afirmamos que la **expresión afectiva** es imprescindible para el adecuado desarrollo psicológico de todas las personas. ¿Nos imaginamos a algún niño que pueda crecer sin afecto? ¿Nos imaginamos nosotros los adultos viviendo sin este componente que da sentido y energía a la vida?

Este componente es muy importante porque cotidianamente somos testigos de las secuelas que deja en el niño la carencia de afecto, y como repercute en sus aprendizajes, en la forma como actúa y se relaciona con los demás.

*Expresión afectiva: tiene como finalidad ejercitar al niño en dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad como energizadores de su vida. Esto le permitirá asumirse como un ser individual y social con capacidad de comunicación y decisión exitosa.*

A través del componente **consideración por el otro**, asumimos que una persona que se acepta así misma y se percibe como un individuo que vale y puede, debe aprender a considerar y respetar los derechos de los otros, percibiéndolos como iguales, y aún



en las diferencias, con las mismas necesidades que él. Por eso el niño debe ser guiado a desarrollar su dimensión social; respetando a los otros, tolerándolos, ayudándolos y aprendiendo a distinguir en ellos sus valores y sus defectos.

La escuela debe pues favorecer el respeto mutuo, propiciar el trato afectuoso, no comparar a los niños y propiciar el diálogo. Por eso se recomienda siempre el trabajo grupal y diversas formas de participación infantil que le permita al niño trabajar cooperativamente y aprender a ponerse en la situación del otro. Recordemos que en el niño de hoy se forja el ciudadano del mañana.

Consideración por el otro, se al niño a: aceptarse, estimar a los otros, participar con ellos, descubrir el sentido de la reciprocidad, superar dificultades; para finalmente, comprometerse comunitariamente a construir una vida digna para todos.

Adrianzen Herrera (2010), considera que los componentes de la autoestima son:

- **Componente cognitivo.** Supone actuar sobre “lo que pienso” para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.
- **Componente afectivo.** Implica actuar sobre “lo que siento”, sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos.
- **Componente conductual.** Supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos.

Los tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que, actuando sobre uno de ellos, obtendremos efectos sobre los otros dos (p. 32-35).

#### **5.1.2.1.6 Dimensiones de la Autoestima**

Milicic (2013), señala que existe una valoración global acerca de uno mismo, lo que puede traducirse como una percepción de sí mismo, una es sentirse valioso y querible, es decir estar contento de ser como es; por el contrario, un sentimiento negativo de no aceptación acerca de uno mismo sintiéndose poco valioso y no querible.

Existen otras dimensiones o áreas de la autoestima:

- **Dimensión Física.** Abarca ambos sexos, es el hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye en los niños sentirse fuerte y capaz de defenderse y en las niñas sentirse armoniosa y coordinada.
- **Dimensión Ética.** Se relaciona al hecho de sentirse una persona buena y confiable o mala y poco confiable. La dimensión ética en los niños depende de la forma en que se interioriza los valores y normas y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las has transgredido o ha sido sancionado. El compartir valores refuerza y mantiene la unión de un grupo, lo cual es importante en el desarrollo de la pertenencia.
- **Dimensión Académica.** Se refiere a la capacidad de enfrentar con éxito situaciones de la vida escolar como el ajustarse a las exigencias escolares. Incluye autovaloración de capacidades intelectuales (sentirse inteligente, creativo, etc.).
- **Dimensión Emocional.** Se relaciona con la anterior y se refiere a la autopercepción de características de personalidad.
- **Dimensión Social.** Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado, sentimiento de pertenencia (sentirse parte de un grupo); se relaciona con el sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales {ser capaz de tomar iniciativa, capacidad de relacionarse con personas del sexo opuesto y solución de conflictos interpersonales). Incluye el sentido de solidaridad (p. 37).

#### 5.1.2.1.7 Valores de la autoestima

Holma Figueroa (1997), describe sobre valores de la autoestima:

- **Valores corporales:** Estima nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- **Capacidad sexual:** Sentirse orgulloso del sexo que se posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.

- **Valores intelectuales:** son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- **Valores estéticos y morales:** El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura, etc., ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad, respeto a los demás, rechazo a toda discriminación, etc.).
- **Valores afectivos:** Son sentimientos propios del ser humano como la compasión, alegría, esperanza, deseo, audacia, serenidad y amor; dignos de aprecio los cuales son la base sobre la cual se edifica nuestra estima (p.62).

#### **5.1.2.1.8 Influencia de los profesores en valoración de la autoestima de los alumnos**

Para Emilio Sanchez (2009), la relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. Universidad de Granada, señala:

El profesor es un comunicador de valores y es un punto de referencia para el alumno. Así mismo el profesor debe establecer una buena comunicación interpersonal con los alumnos y lograr que ellos a su vez se sientan seguros y confiados de la sapiencia firmeza y estabilidad emocional de sus maestros.

Por ello es sumamente importante la propia autoestima del profesor.

El profesor que quiere lograr la autoestima de sus alumnos debe reflexionar y recordar que los alumnos necesitan:

- Más atención a las conductas adecuadas.
- Límites firmes y consistentes.
- Más motivación para trabajar.

Es importante analizar que los estudiantes con dificultades de conducta y aprendizaje continúen emitiendo conductas inadecuadas; por lo tanto, debemos ser claros y conscientes en reconocer:

- Aunque las respuestas sociales y/o académicas en una situación pueden ser deficientes, no por eso el alumno es despreciable.
- Repasar las fallas solamente como problemas a resolver.
- Abstenerse de criticar duramente cuando hay un fracaso significativo (recordar que el castigo tiene graves efectos secundarios).
- Recordar que, si los alumnos actúan inadecuadamente, es porque son personas sin valor.
- Tratar de mejorar sus conductas inadecuadas, no por volvernos más valiosos sino por la satisfacción y el logro de sus metas y que, de esta forma, nuestros niños y jóvenes se auto acepten y sobre todo desarrollen su amor propio.

Debemos tener presente que la conducta y actitudes de los maestros son factores muy relevantes en cuanto a influenciar el comportamiento de las personas a su cargo.

Podemos establecer relaciones positivas con los estudiantes si tenemos en cuenta los siguientes puntos:

- Llamar al estudiante antes de comenzar las clases.
- Enviarle una tarjeta de cumpleaños.
- Hacerle llamadas positivas.
- Participar con los estudiantes en los eventos deportivos.
- Interesarse por los libros que lee.
- Hacerse amigo de sus padres.
- Invitar al estudiante a tomar un refrigerio.
- Esperar al estudiante en la puerta y decirle que confía en él y que eso hará que tenga un buen día.
- Participar con el estudiante en las obras teatrales y musicales.
- Enviarle notas positivas a su casa.
- Llamarlo por teléfono cuando está enfermo.
- Escuchar al estudiante.
- Llamar al estudiante cuando tenga un mal día p. 67).

### 5.1.2.1.9 Algunas sugerencias para mejorar la autoestima

D'Árcy (2012) señala sobre cómo construir o reconstruir una adecuada autoestima en nuestros hijos y/o alumnos; siguiendo las siguientes pautas:

- Recordemos y recordémosles a los demás, que digamos lo que digamos, hagamos lo que hagamos, siempre habrá alguien que no esté de acuerdo con nosotros.
- Evitemos las comparaciones irrealistas, con otras personas. Ningún ser humano es igual a otro ser humano. Todos tenemos talentos y debilidades particulares.
- Dejemos de imaginar continuamente los fracasos y errores del pasado.
- Usemos y enseñémosles a los miembros de la familia y a los miembros de la escuela, a usar diálogos positivos y realistas. Por ejemplo, decirles:
  - ✓ Tú puedes.
  - ✓ La próxima vez lo harás mejor.
  - ✓ Fue magnífico que lo intentaras.
  - ✓ Si lo intentas lo lograras.
- Seamos optimistas.
- Aceptémonos y aceptemos a los demás tal y como somos.
- Es importante revivir en nosotros y en nuestros hijos y/o alumnos circunstancias pasadas de éxito.
- Recordemos que nadie es mejor que nosotros; solamente es diferente.
- Disfrutemos y tengamos satisfacción en pequeños logros.
- Desarrollemos un sentido del humor filosófico, aprendamos a ver el lado humorístico de la vida.
- Aprendamos a perdonarnos y a perdonar nuestros fracasos y errores, saquemos lecciones de ello y luego olvidemos el asunto.
- Evitemos usar palabras tales como:
  - ✓ Él siempre ha sido flojo.
  - ✓ Es hereditario.
  - ✓ Es ansioso.
  - ✓ Es malo para los exámenes.

✓ Es tímido.

Otra forma de ayudar a las personas a pensar positivamente a cerca de sí mismo, es que tomen conciencia de que deben:

- Aceptarse.
- Animarse ellos mismos.
- Elogiarse.
- Ayudarse.
- Tomar su tiempo.
- Confíe en usted mismo.
- Respetarse.
- Tenerse aprecio (p. 72).

#### **5.1.2.1.10 Autoestima y adolescencia**

Según D`Árcy (2012), la autoestima puede sufrir grandes altibajos durante la adolescencia, ya que un adolescente con autoestima elegirá y decidirá cómo emplear el tiempo, el dinero, sus ropas, sus ocupaciones, actuará con agilidad y con seguridad en sí mismo, asumirá la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica y se lanzará a ellas con confianza en sí mismo, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica.

De forma espontánea sabrá reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto, sabrá pasar por distintas emociones sin reprimirse, sabrá encarar las frustraciones de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc., y será capaz de hablar de lo que le entristece, tendrá confianza en las impresiones y en el efecto que él produce sobre los demás miembros de la familia, sobre los amigos e, incluso, sobre las personas con autoridad.

Un adolescente sin autoestima dirá no puedo hacer esto o aquello, no sé cómo se hace, no lo aprenderé nunca, se sentirá inseguro o decididamente negativo sobre el afecto o el apoyo que le prestan sus padres y amigos. Las actitudes y los actos de ese tipo de adolescentes estarán impregnados de falta de seguridad o incluso de

ineptitud, encarará retos sin convencimiento de superarlos, cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia, manipulará otras personalidades más fuertes, repetirá una y otra vez pocas expresiones emocionales, como el descuido, la inflexibilidad, la histeria, el enfurruñamiento, será fácil de predecir qué tipo de respuesta dará ante determinada situación, tendrá escasa tolerancia ante las circunstancias que le provoquen angustia, temor, ira o sensación de caos, será una persona susceptible, incapaz de aceptar las críticas, pondrá excusas para justificar su comportamiento, rara vez admitirá errores o debilidades y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades.

En los años preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños y las niñas buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones, además los niveles de autoestima se ven afectados aún más por los niveles de adquisición de habilidades y competencias, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

1°. Rendimiento académico.

2°. Ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad ya sea individual o en conjunto (p. 97-98).

### **5.1.2.2 Rendimiento académico**

#### **5.1.2.2.1 Concepto**

Para Jiménez (2000), el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño

individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

El rendimiento académico o escolar, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y las características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones (Mella y Ortiz, 1999).

En la explicación del rendimiento escolar, lo más importante son las características de los propios estudiantes, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes (Aldana, et al., 2010).

Las variables que más explican el rendimiento escolar son:

- El nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

La lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va de lo personal a lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales.

Montoya Bermejo (2010), define: El rendimiento académico es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia la cual una forma de aceptación producto de la interacción de los procesos de asimilación y acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas.



Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación).

Nivel de conocimiento expresado en una nota literal y/o numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla).

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. (priscila).

Uno de los conceptos más completos en lo que se refiere a rendimiento académico es el presentado por (Sanchez, Román 2000, p. 348) “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”.

El Rendimiento Académico hace alusión a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. En otras palabras, es una medida de las capacidades del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el Rendimiento Académico está vinculado a la aptitud. Sin embargo, caben destacar que el bajo rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleadas por los docentes en su quehacer pedagógico.

#### **5.1.2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico**

Arancha (2012), describe sobre los factores que intervienen en el rendimiento académico son los siguientes factores:

##### **✓ Factor biológico**

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades, etc. Esto conforma su estructura física las cuales debe conservar en buenas condiciones para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo es la base para que el estudiante preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El estudiante permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

##### **✓ Factor psicológico**

El organismo de todo ser humano en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones tiene más probabilidad de tener una situación psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimiento, aumento de las funciones mentales. Las obras son cualitativas al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del estudiante está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

##### **✓ Factor económico**

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el

estudiante en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los estudiantes que viven en hogares económicamente privilegiados tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo, los estudiantes que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al estudiante, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

#### ✓ **Factor sociológico**

El medio social contribuye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social está ligado a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia es considerada un factor decisivo en la vida del niño. El tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de juego y de la escuela depende en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

#### ✓ **Factor emocional**

El hombre es un ser emotivo, lo emocionales un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

Bricklin y Bricklin (1988), manifiesta que:

En nuestro país explicaron que el bajo rendimiento de los primeros alumnos se debía a factores escolares y extraescolares:

- La mala alimentación y condiciones de vivienda.
- Trabajos domésticos que realizan los niños al salir de la escuela.
- Inferioridad de capacidad psíquica determinada como consecuencia de la inferioridad biológica, económica, social y cultural.
- La televisión.
- La falta de control de los padres.

#### **5.1.2.2.3 Tipos de rendimiento académico**

Para Bermnejo Montoya (2010), los tipos de rendimiento académico son:

##### **▪ Rendimiento individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales en el campo cognoscitivo o intelectual.

##### **▪ Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales en la conducta del alumno

##### **▪ Rendimiento Especifico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

#### ▪ **Rendimiento Social**

La I.E. al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma manifestada a través del campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

#### **5.1.2.2.4 Características del rendimiento académico**

Para Esquivel y Valdes (1991), el rendimiento del alumno está caracterizado por el grado de captación que éste tenga de las conductas adquiridas y de lo que el alumno quiera aprender.

Dentro de las características que estos autores señalan para un rendimiento bueno las más importantes son:

- El interés del alumno para realizar una labor.
- La persistencia para ejecutar lo propuesto.
- La voluntad y el deseo de triunfar.

#### **5.1.2.2.5 Bajo rendimiento académico**

Newtenberg (2004), menciona: Que las madres y padres esperamos que nuestros hijos aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos o mayores aún y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y esperamos, además, que éste sea un proceso natural y exitoso. Pero esto no siempre es así, educar chile analiza en este artículo por qué, a veces, nuestros hijos presentan bajo rendimiento escolar y cómo debemos actuar en esos casos.

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos:

- Problemas propios de cada niño,
- Situaciones del entorno familiar o
- Particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores, y algunas veces, es necesaria además la intervención de especialistas.

«El bajo rendimiento en las escuelas puede tener consecuencias severas para los estudiantes y para la sociedad en su conjunto», afirman desde la OCDE. «Los estudiantes que tienen un bajo rendimiento a los 15 años sufren una mayor probabilidad de abandonar la escuela y además mayores dificultades para conseguir trabajos bien remunerados». En España, según los últimos datos presentados, los problemas son múltiples. Aun así, estos se basan todavía en el informe PISA –que evalúa competencias en matemáticas, lectoescritura y ciencias– de 2012.

Arés (2003), describe que en la actualidad saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas elementales, ya no son suficientes. En la sociedad del conocimiento, de la tecnificación, se requiere una mayor preparación, más aún cuando la educación se ha convertido en obligatoria. Por ello, el bajo rendimiento se convierte en un factor de marginación para aquellos grupos que lo experimentan y se ven en desiguales oportunidades en uno de los primeros lugares: el salón de clases.

Por otro lado, el bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar. Es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente puede dejar secuelas en la vida. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades intraclases y se desvalorizan ellos mismos.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de 2 elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores,

desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa.

Conforme lo expuesto por Gutiérrez Saldaña et al,<sup>5</sup> se ha demostrado que la baja autoestima de los adolescentes asociada a un ambiente familiar poco favorecedor, conduce a un rendimiento académico bajo, en un rango de 2-30 %. De igual modo reafirman lo señalado por otros autores de que "la familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres".

Asimismo, se ha planteado<sup>6</sup> que la relación que se establece entre el funcionamiento familiar y los resultados académicos que obtenga el estudiante, es generalmente directa. Además, la percepción del educando sobre la influencia de la familia en su situación social de desarrollo, resulta decisiva (p. 125-130).

#### **5.1.2.2.6 Causas del bajo rendimiento escolar**

Bricklin y Bricklin (1988), menciona: que el problema de los alumnos que acusan bajo rendimiento escolar. Se ha planteado una: las cuales son las causas verdaderas del bajo rendimiento académico de los alumnos, las causas no son generales sino individuales, ya que cada alumno presenta características socio - personales diferentes a los demás y por tanto, las razones de su mal rendimiento tiene que ser necesariamente diferente. La causa principal para que el alumno no rinda adecuadamente es que no existe causa principal ni causa única. En la mayoría de las veces son un conjunto de factores los que determinan un bajo rendimiento, en otros son dos o más y rara vez se presenta un solo factor.

Se ha dado poca importancia al factor socio-económico, a los métodos de estudio y a la actuación del docente, incidiendo más las investigaciones en el factor mental y la salud del estudiante. Esos han sido vistos rápidamente, cuando ellos son los causantes de innumerables problemas de deficiencia en el rendimiento escolar.

No se ataca a todos los factores que podrían incidir en la actuación del alumno y ser los causantes de un rendimiento escolar deficiente. Así, por ejemplo, no se ha hecho una investigación sobre las condiciones materiales de estudio que confronta el alumno, sobre las condiciones de habitabilidad y de descanso del alumno, no se hace un examen médico profundo del estudiante (p. 17).

#### **5.1.2.2.7 Rendimiento académico inadecuado**

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones.

Molina (1997), señala que las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico.

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- El retardo mental.
- Condiciones físicas deficientes.

Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus



peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima.)

El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo- impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio. Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

Los conflictos psíquicos producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima.) y dan origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio.

Esta condición patológica nace de una serie de experiencias, es por lo tanto fruto de condiciones externas, pero la acción de estos factores pre disponentes han llegado a causar un estado anormal del dinamismo psíquico, en resumen, las experiencias asimiladas por el niño, han entrado a formar parte de él.

A pesar de su origen externo, en el momento actual, son propias del niño y determinan su comportamiento des adaptativo. Las experiencias pasadas se han incorporado al núcleo de la personalidad del niño y se han convertido, de este modo, en elementos intrínsecos, los que forman su conducta y ocasionan su inadaptación escolar.

Las variables de tipos extrínsecos o exógenos en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y

espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente. Medio es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere; los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia. Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad. Las variables de tipo extrínsecas pueden ser:

- El ambiente familiar
- El ambiente escolar
- El ambiente social

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad (P. 78-81).

## 5.2 Justificación

La presente Investigación nos permitirá conocer a profundidad la autoestima y su influencia en rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas sobre la autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos de esta institución educativa y otras con características similares.

También es importante por los siguientes aspectos:

En el aspecto de convivencia: Es importante por cuanto contribuye de manera positiva a que se tomen en cuenta los aspectos de convivencia entre sus compañeros de estudio, docentes y con sus padres.

En lo Teórico: Porque permitirá establecer la relación directa entre el Autoestima y el Rendimiento Escolar de los estudiantes la autoestima y su influencia en rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto”.

En aspecto Metodológico: Por cuanto se constituye en una nueva metodología del quehacer educativo que toma como base el Enfoque constructivista; el/la estudiante es el protagonista de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal y social; por lo que es necesario conocer la autoestima del estudiante, y ver si éste viene influyendo en su rendimiento académico.

En lo Práctico: Porque permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar a partir del cambio de actitudes de las familias, la interrelación entre sus compañeros, padres y docentes de la Institución Educativa “Loreto”.

Los resultados del presente trabajo investigación servirá de base a las futuras investigaciones y para tomar las medidas correctivas a fin elevar el nivel de autoestima, mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

### **5.3 Problema**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016?

### **5.4 Conceptualización y operacionalización de variables**

#### **5.4.1 Definición conceptual**

##### **La autoestima**

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye cuatro dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz (Machago, 1992).

##### **Rendimiento académico**

Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (Pizarro, 1985).

## 5.4.2 Definición operacional

### Autoestima

Constituye la variable independiente del estudio y se define como un juicio personal del estudiante que se expresa en la forma de pensar, amar, estudiar y comportarse. Se le categoriza en los niveles alto o positivo y bajo o negativo.

Para efectos de la medición de la variable autoestima, se tuvo en consideración que el Test contiene 20 ítems, redactadas en positivo, y una escala valorativa: Siempre (3); A veces (2) y Nunca (1). Esto implica que el puntaje máximo es 60 puntos y puntaje mínimo es 20 puntos.

Para efectos de su evaluación, se tuvo en cuenta dos categorías de resumen:

Autoestima Alta: Cuando el estudiante obtuvo un puntaje que fluctúa entre los 31 y 60 puntos en el test de autoestima.

Autoestima Baja: Cuando el estudiante obtuvo un puntaje que oscila entre los 20 y 30 puntos en el test de autoestima.

### Rendimiento académico

Constituye la variable dependiente del estudio y se define como el puntaje obtenido por el estudiante luego de un proceso de evaluación, el cual refleja o evidencia el nivel de logro de los aprendizajes previstos en cada una de las áreas curriculares (Matemática y Comunicación) de su respectivo nivel, ciclo y grado de estudios. Para efectos de su evaluación, se tendrá en cuenta la siguiente escala:

<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
18 – 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14 – 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 – 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo

	razonable para lograrlo.
00 – 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### 5.4.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICE
<b>Independiente (X)</b> Autoestima	<b>Autoestima alta o positiva</b> <b>Autoestima baja o negativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me acepto como soy y me siento bien así.</li> <li>- Me siento seguro de sí mismo</li> <li>- Puedo cuidarme sólo.</li> <li>- Siento que puedo hacer las cosas bien, y en los casos más difíciles solicito ayuda.</li> <li>- Cuando tomo decisiones lo mantengo hasta el final.</li> <li>- Soy amigable con todos los compañeros del aula.</li> <li>- Me gusta ser líder en el grupo.</li> <li>- Trato de hacer las cosas correctamente</li> <li>- Mis compañeros son mejores igual que yo</li> <li>- Mis compañeros tienen una buena opinión de mí.</li> <li>- Trato de ser uno de los mejores entre mis compañeros de aula.</li> <li>- Siento que puedo mejorar y cambiar como persona</li> <li>- Puedo aprender, aunque tenga problemas.</li> <li>- Asumo mi responsabilidad cuando obtengo notas bajas</li> <li>- Comunico a mis padres sobre mis notas obtenidas</li> <li>- Me importan las notas que obtenga, y me siento a gusto en la escuela</li> <li>- Mi profesor no siempre lo sabe todo y puede equivocarse</li> <li>- Me siento preparado para los exámenes escritos, sobre todo, para los finales.</li> <li>- Las notas que obtenga son de mi entera responsabilidad y no del profesor(a)</li> <li>- Participo en clase porque quiero aprender, y no tengo miedo a equivocarme o se burlen de mí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca</li> <li>- A veces</li> <li>- Siempre</li> </ul>

<b>Dependiente</b> <b>(Y):</b> Rendimiento académico	- Nivel de rendimiento de las áreas curriculares: Comunicación, matemática, CTA y HGE.	- 18 – 20 = Excelente - 14 – 17 = Bueno - 11 – 13 = Regular - 00 – 10 = Deficiente
--	--	---

## 5.5 Hipótesis

La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

## 5.6 Objetivos

### 5.6.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

### 5.6.2 Específicos

Identificar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del 5to Grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Establecer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Describir la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Explicar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Analizar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.



## 6. MATERIAL Y MÉTODO

### 6.1 Metodología de trabajo

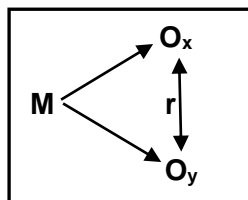
#### 6.1.1 Tipo de investigación

Es descriptivo correlacional, porque se tratará de describir y determinar a través de los métodos descriptivo y análisis de la influencia entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

#### 6.1.2 Diseño de investigación

El diseño es descriptivo – no experimental transversal correlacional, porque que el estudio estuvo orientado a conocer y explicar la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

El esquema del diseño es:



Dónde:

- M : Muestra seleccionada
- Ox : Observación de la autoestima
- Oy : Observación del rendimiento académico
- r : Relación entre ambas variables.

#### 6.1.3 Población y muestra

##### 6.1.3.1 Población

La población de estudio está constituida por todos los estudiantes del del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016, los mismos que suman 107 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

**Estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria de la  
Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016**

<b>5to Grado</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
A	14	13	27
B	15	12	27
C	15	12	27
D	14	12	26
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>107</b>

**6.1.3.2 Muestra**

El tamaño de la muestra se calculó de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 (P)(Q)}{E^2}$$

Donde:

$$n = ?$$

N = Población (107 estudiantes)

$Z^2 = 1.96$  (Coeficiente de confiabilidad para un valor de confianza del 95%) (1.96)

P = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de no éxito (0.5)

E = Nivel de precisión (0.05)

Reemplazando valores en la fórmula

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)}{(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)}{(0.0025)}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.0025}$$

Ajustando el tamaño de la muestra con la fórmula:

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

$$n = 384$$

**Reemplazando:** (Nº Estudiantes)

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384 - 1}{107}}$$

$$n = \frac{383}{107} = 3.9794$$

$$n = \frac{384}{1 + 3.5794}$$

$$n = \frac{384}{4.5794}$$

$$n = 83.8537$$

$$n = 83$$

Al reemplazar los datos en la fórmula se obtuvo que la muestra estuvo conformada por 83 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto”, 2016.

#### **6.1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **6.1.4.1 Técnicas**

Las técnicas que se empleó fue la encuesta para la variable independiente y el análisis documental para la variable dependiente.

##### **6.1.4.2 Instrumentos**

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de preguntas para la variable independiente y el acta de evaluación para la variable dependiente.

### **6.1.5 Validación y confiabilidad**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) se definen la validez del instrumento como un grado real de medición de la variable a través del mismo, por otro lado, definen la validación de contenido como el grado en que un instrumento muestra una influencia específica del contenido de lo que se mide.

La validez del instrumento se realizó por medio de 3 expertos a quienes se suministrará información sobre la investigación como el título, objetivos, cuadro de la variable con sus dimensiones, indicadores e itms.

### **6.1.6 Procesamiento y análisis de información**

Se efectuó el siguiente procesamiento:

Las encuestas fueron procesadas por el software estadístico SPSS – 22.

Durante el procesamiento estadístico de datos se utilizó los siguientes estadígrafos.

- Estadística descriptiva
- Cuadros de frecuencia
- Diagrama de barras
- Diagrama clúster o agrupados
- Análisis de relación a través de la prueba de Sperman

### **6.1.7 Método y análisis de datos**

Se realizó el siguiente procedimiento:

- Planificación de las encuestas
- Prueba piloto de las mismas
- Cálculo de la varianza
- Corrección de las encuestas
- Ejecución y desarrollo de las encuestas
- Procesamiento estadístico
- Análisis y conclusiones.

## 7. RESULTADOS

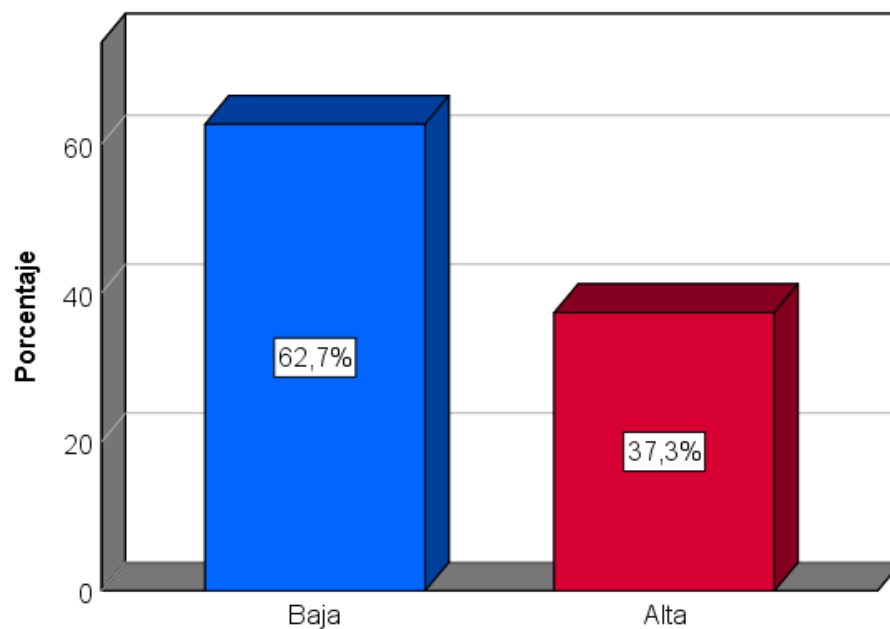
### 7.1 Análisis Univariado de la variable independiente: Nivel de Autoestima

**Tabla 1**

*Nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto”*

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Autoestima Baja	52	62,7	62,7
Autoestima Alta	31	37,3	100,0
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.



*Figura 1: Nivel de Autoestima (agrupado)*

La Tabla y figura 1, presenta los resultados de la administración del Test de Autoestima en los 83 estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” - Iquitos, en el año 2016, en el que se observa que del 100% de

estudiantes, el 62.7% presentan una autoestima baja (negativa); mientras que el 38.6% reportaron una autoestima alta (positiva), respectivamente.

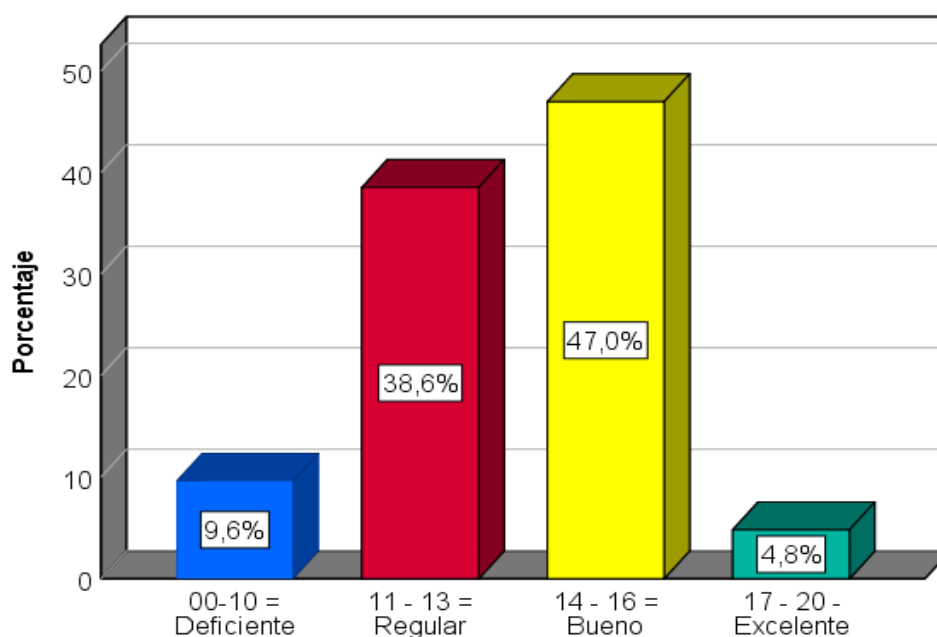
## 7.2 Análisis Univariado de la variable dependiente: Rendimiento académico

**Tabla 2**

*Nivel de rendimiento en el Área de Comunicación de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto”.*

Nivel de rendimiento en el Área de Comunicación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	8	9,6	9,6
Regular	32	38,6	48,2
Bueno	39	47,0	95,2
Eficiente	4	4,8	100,0
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Datos obtenidos del registro de evaluación del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.



*Figura 2: Nivel de rendimiento académico del área de Comunicación*

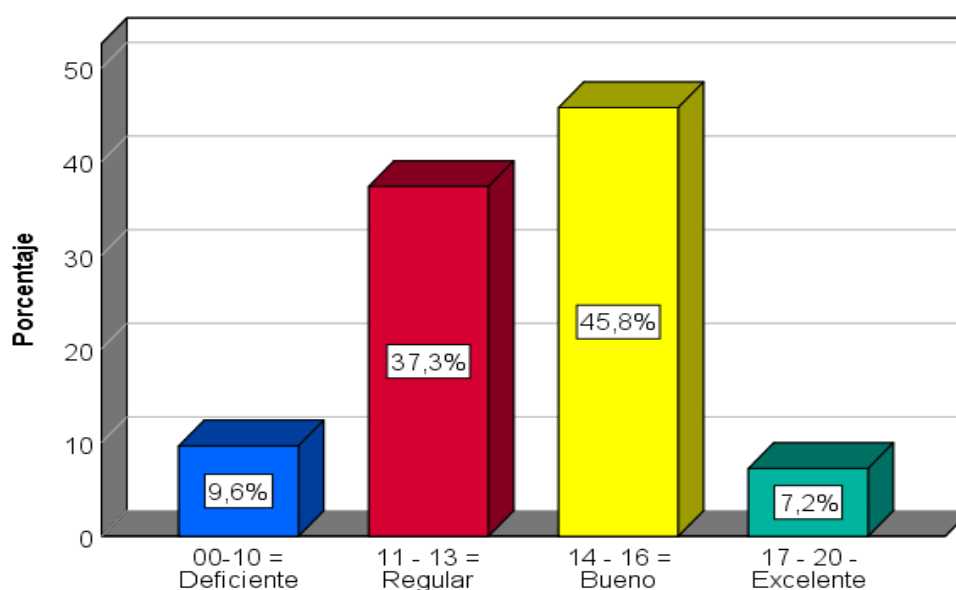
En la tabla y figura 2, se presenta los resultados de la evaluación del área de comunicación, del 100% de los estudiantes del 5° grado de secundaria evaluados de la Institución Educativa “Loreto”, el 47% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 15 – 16, que significa un buen rendimiento, el 38.6% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 11 a 13, que significa regular, el 9.6% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 00 a 10, lo que significa deficiente y el 4.8% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 17 a 20, que significa excelente.

**Tabla 3**

*Nivel de rendimiento del Área de Matemática de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto”*

Nivel de rendimiento en el Área de Matemática	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	08	9,6	9,6
Regular	31	37,3	47,8
Bueno	38	45,8	92,8
Eficiente	6	7,2	100,0
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Datos obtenidos del registro de evaluación del área de matemática, de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.



*Gráfica 3: Nivel de rendimiento académico del área de Matemática*

Se puede apreciar en la tabla y figura 3, los resultados de la evaluación del área de matemática, del 100% de los estudiantes del 5° grado de secundaria evaluados de la Institución Educativa “Loreto”, el 45,8% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 14 – 16, que significa bueno, el 37.3% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 11 a 13 que significa regular, el 9.6% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 00 a 10, lo que significa deficiente y el 7,2% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 17 a 20, que significa excelente.

**Tabla 4**

*Nivel de rendimiento en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto”*

Nivel de rendimiento en el Área de CTA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	9	10,8	10,8
Regular	33	39,8	50,6
Bueno	35	42,2	92,8
Eficiente	6	7,2	100,0
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Datos obtenidos del registro de evaluación del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

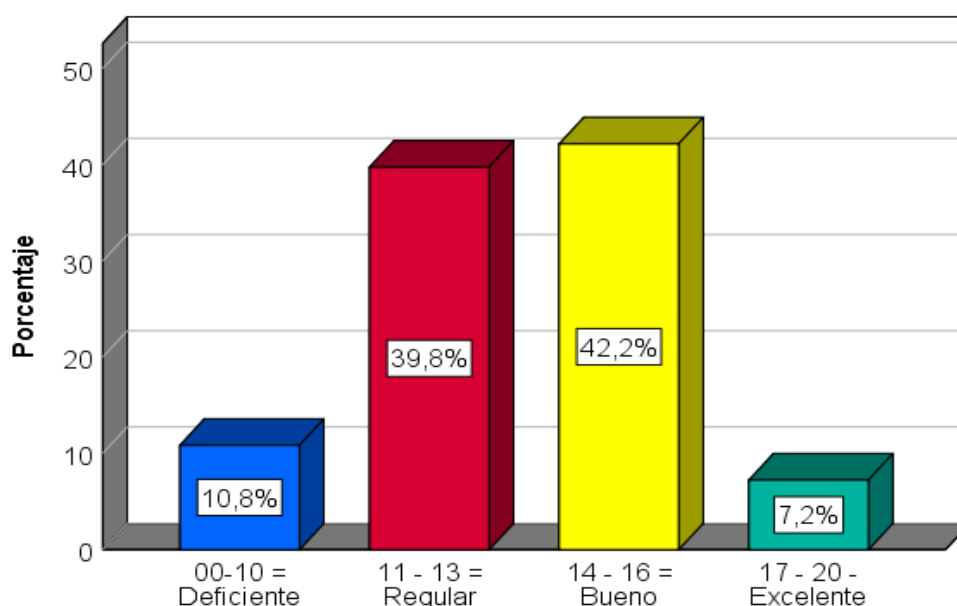


Figura 4: Nivel de rendimiento académico del área de CTA



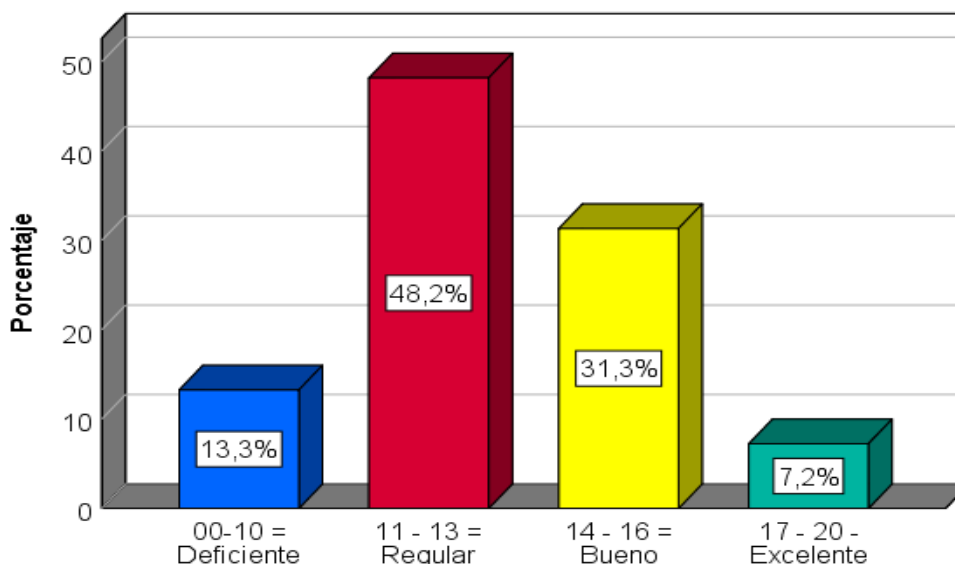
En la tabla y figura 4, se aprecia los resultados de la evaluación del área de CTA, del 100% de los estudiantes del 5° grado de secundaria evaluados de la Institución Educativa “Loreto”, el 42,2% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 14 – 16, que significa Bueno, el 39,8% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 11 a 13, que significa regular, el 9.6% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 00 a 10, lo que significa deficiente y el 7,2% obtuvieron calificaciones entre los intervalos de 17 a 20, que significa excelente.

**Tabla 5**

*Nivel de rendimiento en el Área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto”*

<b>Nivel de rendimiento en el Área de HGE</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Deficiente	11	13,3	13,3
Regular	40	48,2	61,4
Bueno	26	31,3	92,8
Excelente	6	7,2	100,0
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Datos obtenidos del registro de evaluación del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.



*Figura 5: Nivel de rendimiento académico del área de HGE*

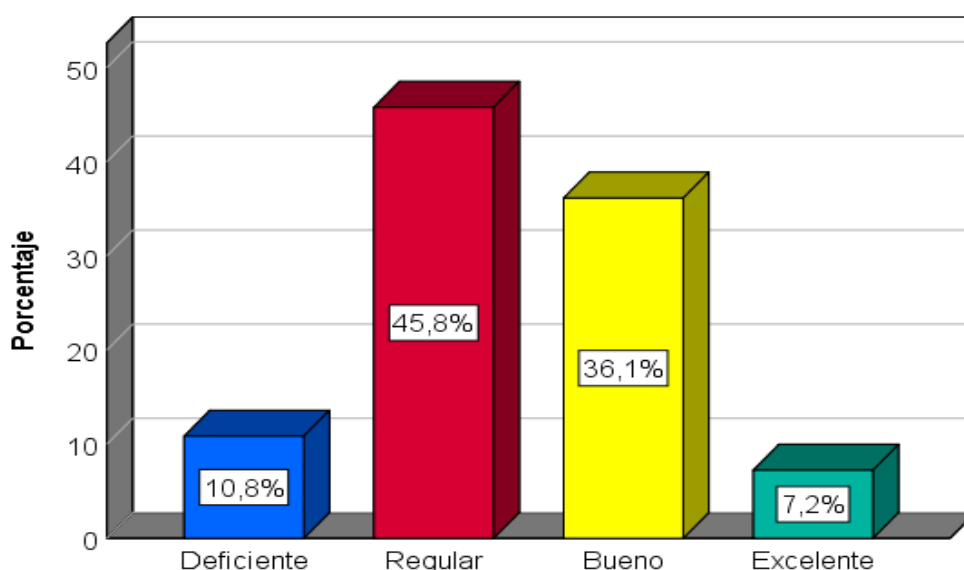
En la tabla y figura 5, se aprecia los resultados de la evaluación del área de HGE, del 100% de los estudiantes del 5° grado de secundaria evaluados de la Institución Educativa “Loreto”, el 48.2% obtuvieron calificativos entre los intervalos de 11 – 13, que significa regular, el 31,3% obtuvieron calificativos entre los intervalos de 14 a 16, que significa bueno, el 13,3% obtuvieron calificativos entre los intervalos de 00 a 10, lo que significa deficiente y el 7,2% obtuvieron calificativos entre los intervalos de 17 a 20, lo que significa excelente.

**Tabla 6**

*Nivel de rendimiento Académico global de las áreas de M, C, CTA y HGE de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto”; 2016.*

<b>Nivel de rendimiento académico global</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Deficiente	9	10,8	20,8
Regular	38	45,8	55,6
Bueno	30	36,1	92,8
Eficiente	6	7,2	100,0
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Datos obtenidos de las tablas 2, 3, 4, 5.



*Figura 6: Nivel de rendimiento académico global de las áreas de matemática, comunicación, CTA y HGE (Agrupada)*

En la tabla y figura 6, se puede observar los resultados del nivel rendimiento global de las áreas de Matemática, Comunicación, CTA y HGE del 100% de los estudiantes del 5° grado de secundaria evaluados de la Institución Educativa “Loreto”, el 45,8% obtuvieron calificativos entre los intervalos de 11 – 13, que significa regular, el 36,1% obtuvieron calificativos entre los intervalos de 14 a 16, que significa bueno, el 10,8% obtuvieron calificativos entre los intervalos de 00 a 10 que significa deficiente y el 7,2% obtuvieron calificativos entre los intervalos de 17 a 20, que significa excelente.

### 7.3 Nivel inferencial

#### 7.3.1 Prueba estadística para la determinación de la prueba de normalidad

El valor estadístico de prueba de normalidad se ha considerado para la presente hipótesis es Kolmogorov-Smirnov(a), cuyo resultado se presenta a continuación:

**Tabla 7**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima (agrupado)	,405	83	,000	,613	83	,000
Rendimiento académico (agrupado)	,261	83	,000	,856	83	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la presente tabla se observa los resultados obtenidos con esta prueba que demuestran que la sig. < 0.05 por los que los grupos de control descriptivo tienen una distribución no normal; en consecuencia, el estadístico a utilizar es la prueba estadística no paramétrica: Rho de Spearman.

### 7.3.2 Contrastación de hipótesis general

Ho = La autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Ha = La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen de error.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \longrightarrow$  se acepta la hipótesis nula Ho

$P < \alpha \longrightarrow$  se acepta la hipótesis alterna Ha

**Tabla 8**

*Coefficiente de correlación de Rho Spearman de las variables: Autoestima \* Rendimiento académico.*

<b>Correlaciones</b>			
	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Autoestima</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,225*
	Sig. (bilateral)	.	,040
	N	83	83
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,225*	1,000
	Sig. (bilateral)	,040	.
	N	83	83

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran la relación 0,225 entre las variables: autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” mostrándonos que existe una correlación negativa débil.

Decisión estadística:

Como el valor de significancia de  $p = 0,040$  muestra que  $p$  es menor a  $0.05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir: Existe relación entre la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

### 7.3.3 Contrastación de hipótesis específicos

#### Contrastación de hipótesis específico 1

$H_0$  = No existe una relación significativa de la autoestima en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

$H_a$  = Existe una relación significativa de la autoestima en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen de error.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \longrightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$P < \alpha \longrightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

#### Tabla 9

*Coefficiente de correlación de Rho Spearman de las variables: Autoestima \* Rendimiento académico del área de comunicación.*

<b>Correlaciones</b>			
<b>Rho de Spearman</b>		<b>Autoestima</b>	<b>Rendimiento académico del área de comunicación</b>
Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,274*
	Sig. (bilateral)	.	,012
	N	83	83

Rendimiento académico del área de comunicación	Coefficiente de correlación	,274*	1,000
	Sig. (bilateral)	,012	.
	N	83	83

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran la relación 0,274 entre las variables: autoestima y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” mostrándonos que existe una correlación.

Decisión estadística:

Como el valor de significancia de  $p = 0,012$  muestra que  $p$  es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir: existe relación entre la autoestima con el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

### **Contrastación de hipótesis específico 2**

$H_0 =$  No existe una relación significativa de la autoestima en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

$H_a =$  Existe una relación significativa de la autoestima en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen de error.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \longrightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$P < \alpha \longrightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

**Tabla 10**

*Coefficiente de correlación de Rho Spearman de las variables: Autoestima \* Rendimiento académico del área de matemática.*

<b>Correlaciones</b>			
<b>Rho de Spearman</b>		<b>Autoestima</b>	<b>Rendimiento académico del área de matemática</b>
Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,218
	Sig. (bilateral)	.	,048
	N	83	83
Rendimiento académico del área de matemática	Coeficiente de correlación	,218	1,000
	Sig. (bilateral)	,048	.
	N	83	83

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran la relación ,218 entre las variables: autoestima y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” mostrándonos que existe una correlación.

Decisión estadística:

Como el valor de significancia de  $p = 0,048$  muestra que  $p$  es Menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir: existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

### Contrastación de hipótesis específico 3

Ho = No existe una relación significativa de la autoestima en el rendimiento académico del área de CTA de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Ha = Existe una relación significativa de la autoestima en el rendimiento académico del área de CTA de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen de error.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \longrightarrow$  se acepta la hipótesis nula Ho

$P < \alpha \longrightarrow$  se acepta la hipótesis alterna Ha

**Tabla 11**

*Coefficiente de correlación de Rho Spearman de las variables: Autoestima \* Rendimiento académico del área CTA.*

Correlaciones			
	Rho de Spearman	Autoestima	Rendimiento académico del área CTA
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,228
	Sig. (bilateral)	.	,038
	N	83	83
Rendimiento académico del área CTA	Coefficiente de correlación	,228	1,000
	Sig. (bilateral)	,038	.
	N	83	83

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran la relación ,228 entre las variables: autoestima y el rendimiento académico del área de CTA de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” mostrándonos que existe una correlación negativa.



Decisión estadística:

Como el valor de significancia de  $p = 0,038$  muestra que  $p$  es menor a  $0.05$ , lo que permite señalar que la relación es levemente significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir: existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de CTA de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

#### Contrastación de hipótesis específico 4

$H_0$  = No existe una relación significativa de la autoestima en el rendimiento académico del área de HGE de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

$H_a$  = Existe una relación significativa de la autoestima en el rendimiento académico del área de HGE de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen de error.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \longrightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$P < \alpha \longrightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

**Tabla 12**

*Coefficiente de correlación de Rho Spearman de las variables: Autoestima \* Rendimiento académico del área HGE.*

<b>Correlaciones</b>			
	<b>Rho de Spearman</b>	<b>Autoestima</b>	<b>Rendimiento académico del área HGE</b>
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,224
	Sig. (bilateral)	.	,041
	N	83	83
Rendimiento académico del área HGE	Coefficiente de correlación	,024	1,000
	Sig. (bilateral)	,041	.
	N	83	83

\*. La correlación es significativa en el nivel  $0,05$  (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran la relación 0,224 entre las variables: autoestima y el rendimiento académico del área de HGE de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” mostrándonos que existe una correlación negativa.

Decisión estadística:

Como el valor de significancia de  $p = 0,41$  muestra que  $p$  es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir: no existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de HGE de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.

## 8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron demostrar que la autoestima no existe relación significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Loreto – Iquitos, 2016, referente a ello afirma Meza Pagano Melissa Lizet (2017), en su tesis titulada Autoestima y el Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, tuvo como muestra 228 alumnos, concluye que los niños tiene un nivel de autoestima catalogado como medio alto en un 58%, seguido de un nivel alto con un 37,8% y con un porcentaje reducido un nivel de autoestima medio bajo en un 4,2%. Así mismo los niños tuvieron un nivel de rendimiento académico catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel bajo con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 4,2%. Conclusión: Evidenciamos que al interpretar el coeficiente de Rho de Spearman este nos da un valor de 0,209 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

Asimismo, Vásquez (2015), en su tesis titulada “Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013”, la muestra estuvo representada por 162 estudiantes, los resultados obtenidos permiten concluir que: Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de

Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%. Al aplicar los instrumentos de recojo de información, (cuestionario) y las actas de evaluación en esta investigación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” - Iquitos, 2016 y al realizar el análisis e interpretación de datos, se encontró que la autoestima se relaciona significativamente entre las variables antes descrito, cuyos resultados nos muestra que en el 62,7%, de los estudiantes tienen una baja autoestima y un 45.8% tienen un regular rendimiento académico. Mediante la prueba de Rho de Spearman calculada podemos aceptar la hipótesis alterna, es decir que la autoestima se relaciona con el rendimiento académico, correlación positiva moderada y se rechaza la hipótesis nula. Rho de Spearman es = 0,040.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (83), el 62.7% estudiantes presentaron una Autoestima baja (negativa); mientras que el 37.3% restante de estudiantes reportaron una Autoestima alta (positiva), respectivamente.
- Con un nivel de confianza del 95% se halló que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 5to Grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016. ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman = 0.012, correlación positiva muy baja entre las variables).
- Con un nivel de confianza del 95% se halló que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del 5to Grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016. ( $p = 0,05$  y Rho de Spearman = 0.48 tiene una correlación positiva moderada entre las variables).
- Con un nivel de confianza del 95% se halló que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de CTA de los estudiantes del 5to Grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016. ( $p = 0,05$  y Rho de Spearman = 0.038 tiene una correlación positiva baja entre las variables).
- Con un nivel de confianza del 95% se halló que no existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de HGE de los estudiantes del 5to Grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016. ( $p = 0,05$  y Rho de Spearman = 0.041 tiene una correlación positiva moderada entre las variables).

## 9.2 Recomendaciones

Las conclusiones obtenidas permiten plantear las siguientes recomendaciones:

- La directora de la institución educativa, debe promover a través del área de orientación y tutoría escolar, evaluar de manera continua el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria para hacer un seguimiento sobre la influencia que ejerce en el nivel de rendimiento académico, que les permita brindar una eficiente y oportuna orientación y asesoramiento a los docentes de aula y estudiantes.
- Los docentes de aula, deben brindar un trato amigable e imparcial a sus estudiantes que fortalezca su autoestima, propiciando un diálogo abierto y asertivo; la escucha activa y, sobre todo, prestando atención especial a sus problemas, necesidades e intereses de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.
- A los padres de familia, deben orientarse para mejorar su estilo de crianza basado en la democracia, el diálogo, la escucha, y la atención a sus necesidades e intereses. También sería importante efectuar coordinaciones con los profesores de aula para trabajar de manera conjunta en el logro de las metas de enseñanza – aprendizaje y, sobre todo, de formación de la personalidad de los estudiantes.
- La directora de la Institución Educativa debe promover a través del responsable de orientación, tutoría (TOE), se le sugiere desarrollar talleres de capacitación docente en temas de autoestima para que realicen un mejor diagnóstico y desarrollen estrategias de mejora en sus estudiantes.

## 10. AGRADECIMIENTOS

- ❖ A la Universidad San Pedro Sede Iquitos por las facilidades brindadas para la realización de mis estudios, particularmente a la facultad de educación, escuela de Postgrado.
- ❖ A todos los docentes que impartieron enseñanza en la Maestría en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica
- ❖ A los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” - Iquitos, por su colaboración en la ejecución de las encuestas, consolidando de esta manera la culminación del presente trabajo.
- ❖ Al Mg. Boris Villanque Alegre, por su valiosa orientación en la formulación y ejecución de la presente tesis.
- ❖ A la Dra. Rubith del Rocío Pinedo de la Cruz, directora de la Institución Educativa “Loreto”, por las facilidades para realizar el presente trabajo.
- ❖ Al Dr. Rafael Piña Sangama por su valiosa orientación en la formulación y ejecución de la presente tesis.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzen Herrera, W. (2010). *Compomentes de la autoestima* . S.E.
- Aguirre, C., & Vauro, R. (2009). *Autoestima y autoeficacia de los chilenos*. Facultad de Psicología de la Universidad de Talca. Chile: S.E.
- Anguiano, M., & Loli, S. (2002). *Niveles de autoestima y niveles de rendimiento escolar entre los alumnos del sexto grado de primaria de los Colegios Públicos y Privados de la ciudad de Iquitos*. Iquitos. Loreto: S.E.
- Aranca, H. (2012). *Factores que influyen en el Rendimiento Escolar*. S.E. Obtenido de Recuperado el 15 de mayo del 2014. <http://www.todoslos cursos.es/forma-cion-y-aprendizaje/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-escolar>
- Arés Muzio, P. (2003). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. Habana: Felix Varela.
- Bermnejo Montoya. (2010). Obtenido de <file:///e:/rendimiento%20escolar/rendimiento%20escolar.htm>
- Bricklin, B., & Bricklin , P. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax México.
- Campo , L., & Martínez, Y. (2009). *Autoestima en estudiantes del primer semestre del programa de psicología de la Universidad de la Costa Caribe Colombiana*. Colombia: S.E.
- Carrillo Picazzo, L. M. (2009). *“La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente” de la Universidad de Granada*. España: S.E.
- Castillo, C. (2000). <http://www.autoestima.net/niveles-de-autoestima/>. (D. Palma, Editor)
- Cespedes Rossel, N., & Escudero Espinoza, F. (2006). *Para ser mejores la Autoestima en la escuela. Hasta el momento hemos venido afirmando dos ideas: la autoestima y su carácter, integral, y el poder energizador que tiene en la vida de las personas, por lo que nos reafirmamos que es una distensión vital que*. S.E.



- Charca, M. (2011). *La autoestima y su relación con el desarrollo oral del idioma inglés en los estudiantes del programa de inmersión del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, sede La Molina*. Lima: S.E.
- DÁrcy, L. (2012). [http://kidshealth.org/teen/en\\_espanol/mente/self\\_esteem\\_esp.html](http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/self_esteem_esp.html), recuperado 22/07/2014.
- Davila (2012) en la investigación titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el nivel secundaria de la institución educativa particular Hogar de Jesús - Ate Vitarte 2011”.
- Emilio Sanchez, S. B. (2009). *Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad*. Universidad de Granada. Colombia: S.E.
- Esquivel, L., & Valdes, J. (1991). *Características del rendimiento escolar*. México: S.E.
- Femenino, D. (2013). *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima*. [www.diariofemenino.com](http://www.diariofemenino.com) › Psicología › Autoestima. Recuperado 02/08/2014. S.E.
- Figuerola Torres, Yosalinga Marcelina & Ore Chanca, Alicia Mercedes (2017), en su tesis titulada “Autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del CEBA” -Pazos.
- Flores, P. (2000). “Estudio comparativo de los niveles de rendimiento a partir de la aplicación del Nuevo Enfoque Pedagógico, en alumnos del sexto grado de primaria del C.E. 6008 de Iquitos y el CERPS de Santa Clara tercera zona”. Iquitos: S.E.
- Flores. L., S., & Otros. (2000). “Estudio del Grado de Rendimiento Escolar de los alumnos del Nivel Primario provenientes de hogares desintegrados de la zona Sur de la Ciudad de Iquitos”. Iquitos: S.E.
- Gutierrez & Villanueva (2014) cuyo trabajo fue titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la IE. Cap. Policía nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, cercado de Lima, 2013”.

- Holma Figueroa. (1997). *Valores de la autoestima*. Lima: Estudio gráfico Renlsa S.A.
- Jiménez, M. I. (2000). “*Competencia social: intervención preventiva en la escuela*”, en *infancia y sociedad*. S.E.
- Lopez, M., Pérez, M. F., & Sales Matías, M. (2001). *Autoestima y Conducta*. Universidad Champagnat Facultad de Ciencias Sociales. S.E.
- Meza Pagano Melissa Lizet (2017), en su tesis titulada “*Autoestima y el Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca*” – Huánuco.
- Milicic, N. (2013). *Dimensiones de la autoestima*. S.E. Obtenido de <https://psicologosenlinea.net/1703-dimensiones-del-autoestima-cuales-son-las-dimensiones-del-autoestima-y-milicic.html>. Recuperado 27/11/2015.
- Molina Garcia, S. (1997). *Fracaso del aprednizaje escolar*. Málaga: Editorial Algibe.
- Montoya, M. (2010). *Tipos de rendimiento escolar*. S.E. Recuperado el mayo del 2014 de Recupertado el 16 , de <http://es.scribd.com/doc.3770-3055/rendi-miento-escolar>
- Newtenberg. (2004). *Bajo rendimiento escolar*. Colombia: S.E. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/fo-article-71004.pdf>
- Ortega (2012) en la investigación titulada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*”. Lima.
- Sanchez, R. (2000). “*El rendimiento académico es la suma de las diferentes y complejos factores que actuan en la persona que aprende*. S.E.
- Sifuentes, C., & Vela. (2005). “*Autoestima y su Relación con el Aprendizaje de Lógico-Matemática en los Estudiantes del 5º grado de Primaria de la I.E.P. Nº 60756 “Claverito” - Distrito de Punchana*”. Iquitos: S.E.

Steiner Benaim, D. (2005). *La Teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Tecana American University Bachelor Of Arts In Psychology*. Maracaibo. Colombia: S.E.

Valdivia & Salvatierra (2013) realizaron la investigación titulada “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa Winnetka de Chaclacayo – 2013”.

Vargas Giles, J. H. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*. Lima. Perú: S.E.

Vásquez Celis, Carol Janine 2015), en sus tesis titulada “*Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013*” – Iquitos- Loreto.

## **12. ANEXOS**

**Anexo N° 01**  
**Matriz de consistencia**

**Título: LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LORETO” – IQUITOS, 2016.**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índices</b>
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016?	<p><b>General</b> Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to Grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.</p> <p><b>Específicos</b> - Identificar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del 5to Grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016. - Establecer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa</p>	La autoestima se relaciona significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.	<p><b>Independiente X:</b> La autoestima</p>	<p><b>Autoestima Alta o Positiva</b> <b>Autoestima Baja o Negativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Me acepto como soy y me siento bien así.</li> <li>- Me siento seguro de sí mismo</li> <li>- Puedo cuidarme sólo.</li> <li>- Siento que puedo hacer las cosas bien, y en los casos más difíciles solicito ayuda.</li> <li>- Cuando tomo decisiones lo mantengo hasta el final.</li> <li>- Soy amigable con todos los compañeros del aula.</li> <li>- Me gusta ser líder en el grupo.</li> <li>- Trato de hacer las cosas correctamente</li> <li>- Mis compañeros son mejores igual que yo</li> <li>- Mis compañeros tienen una buena opinión de mí.</li> <li>- Trato de ser uno de los mejores entre mis compañeros de aula.</li> <li>- Siento que puedo mejorar y cambiar como persona</li> <li>- Puedo aprender, aunque tenga problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca</li> <li>- A veces</li> <li>- Siempre</li> </ul>

	<p>“Loreto” – Iquitos, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.</li> <li>- Explicar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.</li> <li>- Analizar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de historia, geografía y economía de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016.</li> </ul>		<p><b>Dependiente Y:</b> Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumo mi responsabilidad cuando obtengo notas bajas</li> <li>- Comunico a mis padres sobre mis notas obtenidas</li> <li>- Me importan las notas que obtenga, y me siento a gusto en la escuela</li> <li>- Mi profesor no siempre lo sabe todo y puede equivocarse</li> <li>- Me siento preparado para los exámenes escritos, sobre todo, para los finales.</li> <li>- Las notas que obtenga son de mi entera responsabilidad y no del profesor(a)</li> <li>- Participo en clase porque requiero aprender, y no tengo miedo a equivocarme o se burlen de mí.</li> </ul> <p>Nivel de logro del rendimiento académico de las áreas curriculares: Comunicación, matemática, CTA y HGE.</p>	<p>00 a 10 = deficiente 11 a 13 = Regular 14 a 16 = Bueno 17 a 20 = Eficiente</p>
--	--	--	--	---	---

**Anexo N° 02**  
**Test de Autoestima**

**PRESENTACIÓN:**

El presente Test tiene por objetivo recoger información relevante que permita identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016 para verificar la influencia con el rendimiento académico, con el propósito de sugerir las medidas correctivas que permitan lograr mejores niveles de rendimiento académico. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estamos realizando para validar la Tesis de Maestro en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica en Universidad San Pedro de Chimbote.

**INSTRUCCIONES:**

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los datos específicos relacionados con la autoestima en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Loreto”.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas vacías.
- Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

**I. DATOS GENERALES**

1.1. I.E \_\_\_\_\_

1.2. Dirección: \_\_\_\_\_

1.3. Sexo: Masculino ( )1 Femenino ( )2

1.4. Edad (En años cumplidos): \_\_\_\_\_

1.5. Grado de Estudio: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

1.6. Fecha de Aplicación: \_\_\_\_\_

1.7. Profesor (a) de Aula: \_\_\_\_\_

## II. DATOS SOBRE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES

A continuación, hay una lista de acciones, lee atentamente cada actividad y marca con una (X) dentro del recuadro que creas conveniente: Siempre; A veces; Nunca.

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1.	Me acepto como soy y me siento bien así			
2.	Me siento seguro de sí mismo			
3.	Puedo cuidarme sólo			
4.	Siento que puedo hacer las cosas bien, y en los casos más difíciles solicito ayuda			
5.	Cuando tomo decisiones lo mantengo hasta el final			
6.	Soy amigable con todos los compañeros del aula			
7.	Me gusta ser líder en el grupo.			
8.	Trato de hacer las cosas correctamente			
9.	Mis compañeros son mejores igual que yo			
10.	Mis compañeros tienen una buena opinión de mí			
11.	Trato de ser uno de los mejores entre mis compañeros de aula			
12.	Siento que puedo mejorar y cambiar como persona			
13.	Puedo aprender, aunque tenga problemas			
14.	Asumo mi responsabilidad cuando obtengo notas bajas			
15.	Comunico a mis padres sobre mis notas obtenidas			
16.	Me importan las notas que obtenga, y me siento a gusto en la escuela			
17.	Mi profesor no siempre lo sabe todo y puede equivocarse			
18.	Me siento preparado para los exámenes escritos, sobre todo, para los finales			
19.	Las notas que obtenga son de mi entera responsabilidad y no del profesor(a)			
20.	Participo en clase porque requiero aprender, y no tengo miedo a equivocarme o se burlen de mí			

**Fuente:** (Vásquez, 2015)



**Anexo N° 03**  
**Registro de Notas del estudiante**

Profesor(a):.....

Grado y Sección:.....Bimestre/Trimestre:.....

**Área Curricular:**

N°	Nombres y Apellidos	Notas de las áreas curriculares			
		Com.	Mat.	CTA	HGE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					