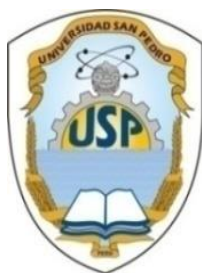


**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**Facultad de Educación y Humanidades**



**Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto  
Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre  
2017**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con  
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.**

**Autor:**

**Catacora Musaja, Silvana**

**Asesor:**

**Valenzuela Quevedo, Edwin O.**

**Huacho – Perú**

**2020**

### Palabras clave

<b>Tema</b>	Motivación, Aprendizaje
<b>Especialidad</b>	Educación

### Key words

<b>Topic</b>	Motivation, Learning
<b>Specialty</b>	Education

### Línea de investigación

<b>Línea de Investigación</b>	Didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje
<b>Área</b>	5. Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	5.3 Ciencia de la Educación
<b>Disciplina:</b>	Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)

**Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior  
Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017**

**Motivation and Learning in Students of the United Nations Higher  
Technological Institute, Pueblo Libre 2017**

## **RESUMEN**

El problema que afronta la institución educativa es mejorar el nivel de aprendizaje, por lo cual he contribuido con la investigación Motivación y Aprendizaje en discentes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017. El tema de investigación tiene como hipótesis general verificar la correlación entre la Motivación y Aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017. El informe se orientó a definir la correlación de la Motivación y Aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017. Para la realización de este estudio participaron una Población de 366 discentes y una Muestra de 187 discentes, el tipo de muestra es probabilístico; el tipo de diseño es no experimental, longitudinal y el nivel es descriptivo correlacional. Se concluyó que la preparación del discente es indispensable por lo cual el docente debe contar con los elementos adecuados para comunicar el mensaje y lograr que el discente logre aprender y entender significativamente; la motivación es necesario para la formación del discente. Se espera que el tema de investigación Motivación-Aprendizaje se aplique en el desarrollo del aprendizaje durante el proceso educativo.

## **ABSTRACT**

The problem facing the educational institution is to improve the level of learning, which is why I have contributed with the research Motivation and Learning in apprentices of the United Nations Higher Public Technological Institute, Pueblo Libre 2017. The research topic has as a general hypothesis to verify the correlation between Motivation and Learning in Dermatological Cosmetic apprentices of the United Nations Higher Technological Institute, Pueblo Libre 2017. The report aimed to define the correlation of Motivation and Learning in Dermatological Cosmetic apprentices of the United Nations Higher Public Technological Institute, Pueblo Libre 2017. To carry out this study, a Population of 366 apprentices and a Sample of 187 students will participate, the type of sample is probabilistic; the type of design is non-experimental longitudinal, the level is descriptive correlational. It was concluded that the preparation of the student is essential, so the teacher must have the appropriate elements to communicate the message and ensure that the apprentices can learn and understand significantly; motivation is necessary for the formation of the student. The Motivation-Learning research theme is expected to be applied in the development of learning during the educational process.

## ÍNDICE

<b>Palabras Clave</b> .....	ii
<b>Título</b> .....	iii
<b>Resumen</b> .....	iv
<b>Abstract</b> .....	v
<b>Indice</b> .....	vi
<b>I.INTRODUCCIÓN</b> .....	1
1.1 Antecedentes y fundamentación Científica .....	1
Antecedentes Internacionales .....	1
Antecedentes Nacionales .....	3
Fundamentación Científica .....	4
Motivación .....	4
Definición de motivación .....	4
Tipos de motivación .....	6
Enfoques psicológicos .....	7
Norma de motivación .....	10
Aprendizaje .....	10
Definición de aprendizaje .....	10
Enfoques de aprendizaje .....	13
Modos de aprendizaje .....	17
Dimensiones de aprendizaje .....	17
Requisitos de aprendizaje .....	18
Tipos de aprendizaje .....	18

Fases del aprendizaje .....	19
Estrategías de enseñanza según el proceso cognitivo .....	20
Estrategias de aprendizaje.....	20
Niveles de aprendizaje .....	23
1.2. Justificación de la Investigación .....	25
1.3. Problema .....	26
1.4. Conceptualización y Operacionalización de las Variables .....	26
1.4.1. Definición conceptual de la variable uno .....	26
1.4.2. Definición conceptual de la variable dos .....	27
1.4.3. Operacionalización de las variables .....	28
1.5. Hipótesis.....	30
1.5.1. Hipótesis General .....	30
1.5.2. Hipótesis Especificos .....	30
1.6. Objetivos .....	30
1.6.1. Objetivo General .....	30
1.6.2. Objetivos Específicos.....	30
<b>II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>31</b>
2.1. Tipo de Investigación .....	31
2.2. Diseño de Investigación .....	31
2.3. Población y Muestra de Estudio.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
2.5. Fuentes de Información.....	33
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>

<b>IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b> .....	51
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	54
5.1. Conclusiones .....	54
5.2. Recomendaciones.....	55
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	56
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	57
<b>ANEXOS</b> .....	61
<b>ANEXO N°1</b> Matriz de Consistencia Lógica.....	1
<b>ANEXO N°2</b> Matriz de Consistencia Metodológica.....	2
<b>ANEXO N°3</b> Constancia de permiso para aplicar Instrumento de Investigación.....	1
<b>ANEXO N°4</b> Autorización del Instrumento de Investigación.....	2
<b>ANEXO N°5</b> Cuestionario realizado a las alumnas .....	3
<b>ANEXO N°6</b> Validación de juicio de expertos - cuestionario del informe de tesis.....	6
<b>ANEXO N°7</b> Confiabilidad de la Variable Uno .....	18
<b>ANEXO N°8</b> Confiabilidad de la Variable Dos .....	20
<b>ANEXO N°9</b> Técnicas para gestionar la motivación .....	23
<b>ANEXO N°10 INSTRUMENTOS DE SESIÓN DE CLASE</b> .....	33
Ficha de Actividad N°1 .....	33
Hoja de Motivación .....	34
Hoja Información.....	35
Hoja Operación.....	35
Hoja Evaluación .....	37



## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Antecedentes y fundamentación científica

#### Antecedentes Internacionales

**Zapata. (2016)**, realizó la investigación. *Motivación de discentes para el conocimiento de la química en Pereira*, Colombia; cuyo objetivo general fue entender la correlación de la motivación y el entendimiento crítico para el conocimiento químico, el estudio que se realizó fue descriptivo-comprensivo, en este estudio participaron una población de 33 discentes. Se concluyó la correlación entre la motivación y el conocimiento en el dominio específico de la química, asimismo se observa que hay discentes más aplicados que tienen una motivación intrínseca y discentes con motivación extrínseca que son motivados por las estrategias del docente.

Aprecio que hay discentes que se encuentran motivados por el aprendizaje porque son competitivos y otros discentes que no tienen claras sus metas, en reacción a estas actitudes por parte del discente la Institución considera necesaria desarrollar estrategias para satisfacer las necesidades de cada perfil motivacional con el fin de mejorar el aprendizaje.

**Bejarano y López. (2013)**, realizaron la investigación. *Motivación y entendimiento crítico en discentes de psicología ciudad de Barrancabermeja*, Colombia; cuyo propósito de la investigación fue dar a conocer las destrezas de las características motivacionales orientados al pensamiento crítico en discentes del programa de psicología de la ciudad Barrancabermeja; para alcanzar las metas propuestas, se llevó a cabo un estudio descriptivo desde un enfoque cuantitativo, en este estudio participaron una población de 204 discentes, el tamaño de la muestra fue de 65 discentes, se concluyó la relación significativa entre las dos variables pensamiento crítico y motivación, asimismo se observa las necesidades de destreza del pensamiento crítico, lo cual indica una baja motivación, falta de expectativas personales hacia el pensamiento crítico, para ello se debe tomar acciones para el logro del pensamiento crítico.

Aprecio que hay estudiantes que piensan que pensar críticamente es útil e importante pero no tiene motivación para hacerlo, no tienen interés para esforzarse; en reacción a estas actitudes de los discentes se considera necesario desarrollar técnicas de formación hacia el pensamiento crítico en el programa de psicología.

**Boza y Toscano. (2012)**, investigaron. *Causas, conductas y técnicas de aprendizaje en discentes universitarios en Huelva, España*; su objetivo general fue explicar metas, actitudes, técnicas ante el aprendizaje de los discentes. La investigación consiste en describir y explicar las variables planteadas, el diseño de investigación es no experimental y de corte transversal; participaron 938 discentes, la muestra aleatoria es de 38 discentes. Se concluyó que las metas principales que impulsa su estudio se orientan a la satisfacción profesional. Para los discentes es indispensable el estudio y el éxito, valoran el aprendizaje por su importancia y utilidad; adjudican los logros obtenidos al esfuerzo y a la faena propia.

Se aprecia que la institución considera indispensable la motivación para el aprendizaje, para ello aplica estrategias oportunas que involucren a los discentes menos motivados con los más motivados. Una de las estrategias es el trabajo en equipo.

**García. (2009)**, realizó la investigación. *Aprendizaje en discentes de creación artística de tipo presencial y virtual del instituto de sonora, Estados Unidos*; su objetivo primordial fue identificar la diferencia presencial y virtual de la creación artística, para el desarrollo del discente. La investigación es causal-comparativa, la muestra de la investigación se obtendrá de forma intencionada, la misma que está constituida por discentes totales de 26 grupos. Se concluyó la diferencia presencial y virtual de la creación artística

Se aprecia que los avances tecnológicos han contribuido con los procesos educativos en impartir conocimientos, y habilidades; sin embargo se observa que existe una diferencia de aprendizaje entre los discentes de modalidad virtual y modalidad presencial, esta situación es debido a la indiferencia de la motivación. Por ello la institución ve la necesidad de plantear técnicas que impulsen el aprendizaje de los

discentes para el logro de su desempeño, asimismo capacitó y actualizó a los maestros para el beneficio de los discentes.

#### **Antecedentes Nacionales.**

**Chocano y Farfán. (2018)**, investigó. *Formas de aprendizaje y rendimiento en discentes adultos de administración de una universidad privada de Lima 2018-II*, Lima-Perú. El objeto de investigación era resolver que correspondencia existe entre formas de Aprender y Rendir Académicamente en discentes del Programa de adultos de Administración de la universidad Norbert Wiener. La investigación es descriptivo-correlacional. La población total es de 780 personas, el tamaño de la muestra es de 157. Se verifico la correspondencia entre Formas de aprender y Rendimiento Académico en discentes adultos de Administración de la Universidad Privada de Lima. Asimismo, se observa que pretende solucionar los problemas del Programa de adultos para perfeccionar su nivel académico.

Se aprecia que la Institución desarrolló una serie de actividades para favorecer el aprendizaje en el discente.

**Cervantes. (2013)**, investigo *Aprendizaje y el desarrollo de capacidades comunicativas, en el colegio San Francisco de Borja*, Perú. Su objeto general fue resolver la correlación entre el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades comunicativas en el colegio San Francisco de Borja. El tipo de diseño fue no experimental transversal y descriptivo correlacional. La población está constituida por 73 discentes y la muestra está constituida por 50 discentes. Se concluyó que existe correspondencia directa entre el aprendizaje y la comprensión comunicativa.

Se aprecia que la Institución pretende desarrollar actividades Educativas para que los discentes aprendan la expresión comunicativa fácilmente.

**Vivar. (2012)**, investigó *La motivación hacia aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el inglés de discentes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa Fe y alegría N°-49, 2012, en Piura*, Perú; su objeto de estudio fue resolver la correspondencia de la motivación, aprendizaje y rendimiento académico en discentes de inglés. El presente estudio consiste en

describir las variables y relacionarlas; no experimental se direcciona resolver la correspondencia que existente en las variables de estudio (Aprendizaje y rendimiento académico); el diseño es transaccional correlacional-causal, la investigación estuvo conformada por un total de 55 personas. Se concluyó que la variable motivación y aprendizaje definen la capacidad académica dándose una relación causa efecto.

Se aprecia que la institución se hizo responsable de complementar estrategias de motivación que desarrollen íntegramente las capacidades para el logro del aprendizaje de los discentes.

**Gutiérrez. (2011)**, realizó la investigación. *Entendimiento y aprendizaje de los discentes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú*. Su propósito fue resolver la correspondencia que existe entre entendimiento y aprendizaje de los discentes de Educación. La investigación es descriptiva correlacional, diseño no experimental de corte transversal. El total de la población es 1200 discentes, la muestra es de 300. Se llegó a la siguiente conclusión: Se da la correspondencia de las variables Entendimiento y aprendizaje de los discentes de Educación.

Se aprecia la correspondencia entre Entendimiento y aprendizaje, es por ello que la institución reconoce que debe plantear y ejecutar procedimientos para superar el crecimiento de las capacidades comprensivas y otras capacidades necesarias para la formación integral del discente universitario, asimismo se considera que se van ejecutar procedimientos didácticos para el desarrollo del aprendizaje, mejorando el aprendizaje mecánico que todavía prevalece en los discentes.

## **Fundamentación científica**

### **Motivación**

#### **Definición de motivación**

Pintrich y Schunk. (2007), dice “que la motivación modifica el comportamiento del alumno” p.53. Describe que la motivación es el motor del aprendizaje, y que se deben crear una perspectiva que impulsen hacia el aprendizaje. Es el impulso que hace que el discente tenga actitud disponible. Es la razón que hace que el discente

concentre toda su atención para que llegar al logro de sus objetivos planeados. Es la razón para realizar ciertos objetivos ya sea a nivel social y personal. Para que exista motivación es necesaria la existencia de una necesidad, carencia o deseo de logro.

### **Nivel fisiológico de la motivación**

Kandel y Schwartz. (2012), dice “La neurociencia ha demostrado que las neuronas de nuestro cerebro activan la motivación orientando a realizar una actitud” p.64. Describe que el desarrollo tautológico del aprendizaje se fundamenta en la motivación porque activa el circuito de la dopamina.

La neurobiología plantea que la fuerza interior que nos impulsa a realizar ciertas actividades tiene énfasis en la motivación.

### **Núcleo accumbens**

Se relacionan con la conducta gratificante.

Integra la motivación y la acción motora.

Es la interface entre el sistema límbico y el área motora.

Transfiere información motivacional relevante para que se codifique las respuestas motoras más apropiadas para cada circunstancia.

Es uno de los más fuertes liberadores de dopamina.

### **La dopamina**

La dopamina juega un rol mayor en la motivación de nuestro cerebro para la materialización de diversas tareas.

Es potencializador de la atención y la memoria.

### **Factores que determinan la motivación**

Garrido. (1996), estos factores son:

Compromiso que se tiene con los objetivos propuestos.

Forma de pensar del discente: Supone la dirección que el discente debe seguir para lograr los objetivos.

Las motivaciones que el profesor aplica en el proceso de enseñanza.

El discente despierte el interés y dirija toda su atención para aprender.

La tarea dinámica que el profesor aplica en clase a través de situaciones problemáticas con el objetivo que participen todos, estableciendo contacto con los deseos, interés y expectativas por aprender.

La necesidad de seguir progresando.

### **Tipos de motivación**

Garrido. (1996), plantea que dentro del contexto educativo tenemos 3 tipos de motivación.

**A) Motivación intrínseca:** Es una inclinación inherente que compromete la voluntad y ejercita las competencias propias para lograr los retos planificados. Está ligada a los intereses personales y vida emocional del individuo, proviene del interior de uno mismo; es cognitivo.

Se fundamenta a través de:

**Autodeterminación:** Es tener la percepción para dominar nuestras acciones, el hombre es el iniciador de su propia conducta.

El hombre deja de ser una marioneta y tiene las competencias para decidir el funcionamiento de nuestras acciones.

**Competencia:** Es la capacidad de realizar una tarea por el desarrollo de las habilidades innatas.

**Sentimientos agradable y placentero:** Es la complacencia de realizar algo propio.

**B) Motivación extrínseca:** Procede por la influencia de otras personas, por las circunstancias externas para la ejecución de determinadas acciones.

Se usa para motivar o mantener una conducta. Las personas realizan ciertas actividades para su satisfacción personal.

Se fundamenta a través de:

**Recompensas:** Es una actitud positiva; que se logre repetir.

**Castigo:** Procedimiento por el mal comportamiento, evita que evita la posibilidad que la actitud se repita.

**Incentivo:** Premio que se le entrega a la persona para que realice determinada acción.

**C) Motivación de logro:** Esta teoría explica que ocurre dentro del sujeto, el motivo que mueve toda acción y dirige la conducta es la competencia, que culmina con el triunfo. La conducta orientada al logro es el resultado entre dos fuerzas motivacionales contrapuesta, la motivación de éxito y fracaso.

**La motivación de éxito:** Es el motivo que empuja al individuo a llevar a cabo correctamente una tarea.

**La motivación de evitar el fracaso:** Son motivos por el cual se evita fracasar, como el miedo a quedar mal.

### **Enfoques psicológicos**

Estos enfoques explican a la motivación, como el proceso psicológico que estimula, y moviliza el comportamiento humano.

Estos enfoques nos aportan buenos criterios acerca de la motivación; permitiéndonos crear motivaciones sólidas para la vida.

### **A) Enfoque conductista**

Skinner. (1974), dice “la motivación es el estímulo que impulsa al discente para llevar a cabo diferentes tareas que le permitan lograr terminar las metas trazadas”. P.14. Afirma que la motivación es externa. Esta teoría afirma que el placer es lo que nos impulsa a obrar. En el conductismo, la persona que enseña se encarga de provocar estímulos a los discentes como los premios y sanciones.

**Conducta operante e instrumental:** Son respuestas voluntarias a bases de recompensas o castigos.

**Refuerzo positivo:** Consiste en recompensar e incentivar los trabajos bien efectuados, produciendo cambios en el comportamiento. Forma y enseña actitudes.

**Recompensas:** Premiar un beneficio o virtud para que el discente repita dicha conducta.

**Incentivos:** Estimulo que mueve a desear o hacer algo.

**Refuerzo negativo:** Genera cambios inesperados y no deseados en las actitudes como los castigos y amenazas.

**Castigo:** Se impone para reducir las continuas faltas.

Ejemplo: Dejar sin recreo a los discentes que no estudiaron la lección de clase.

Para esta teoría los premios y los castigos son fundamentales en la motivación de los discentes, es claro que ambos elementos añaden interés y entusiasmo a los discentes en el desarrollo de una tarea determinada. A la luz de los incentivos las tareas menos agradables pueden ser desarrolladas de una manera dinámica, y eficaz.

**Fin del conductismo:** A través de la educación condiciona a los discentes para que elimine comportamientos indeseados, de esta manera se pueda ayudar al discente a ser competitivo. Ejemplo

La información del tema son estímulos que permiten a los discentes comprender y responder correctamente como consecuencia reciben el correspondiente refuerzo (una estrella, medalla, excelente nota).

## **B) Enfoque cognoscitivo:**

Pintrich y Schunk. (2007), manifiesta que el discente logra motivarse para realizar o evitar algo según su pensamiento, para que logre alcanzar las metas trazadas. Se apoya en el cognitivismo y el entendimiento. Considera el pensamiento como consecuencia de las actitudes del discente. Pintrich ha desarrollado un paradigma de la motivación para que se pueda comprender el rendimiento académico. El paradigma de la motivación explica el comportamiento voluntario de desempeñarse bien en el aula. El comportamiento observable de los discentes explica su motivación para involucrarse con las tareas. Los discentes que desarrollan estos comportamientos probablemente logran controlar sus propios procesos cognitivos, para el logro de sus objetivos, de su autonomía en la resolución de tareas.



Ejemplo: Un discente se interesa entender las clases de inglés es porque está motivado, comprende que el inglés le puede ayudar en la vida para comunicarse e informarse de temas de su interés.

### **C) Enfoque humanista:**

Maslow. (1970), dice “A medida que el hombre se motiva en satisfacer sus necesidades primordiales, aparecen otras que ocupan su interés” p.56. Afirma que la motivación es interna, para sentirse realizado el individuo desarrolla sus capacidades para el logro de sus satisfacciones.

Abraham Maslow plantea la jerarquía de las necesidades.

**Necesidad fisiológica:** Constituyen la primera prioridad del individuo, como la respiración, alimentación, descanso, sexo.

**Necesidad de seguridad:** Asegura la sobrevivencia, como la integridad física.

**Necesidad social:** Una vez satisfecha las anteriores necesidades, considera importante las relaciones sociales.

**Necesidad de reconocimiento:** Es el reconocimiento del ego, todos necesitamos sentirnos valorados y seguros.

**Necesidad de autorrealización:** son las necesidades más altas, el individuo logra desarrollar todo su potencial, es integro en el aspecto psicológico, social y físico

### **D) Enfoque socio cultural:**

Vygotsky. (1978), dice “El comportamiento del individuo está condicionada por los aspectos culturales y sociales” p.27. La motivación encuentra su razón de ser en la necesidad de afiliación y relación con los demás; el sujeto necesita conectarse con los demás. El sujeto al estar enfrentando permanentemente la necesidad de vínculo y su relación con sus semejantes se ve motivado a actuar en diferentes espacios y quehaceres. La motivación participa en el desarrollo del conocimiento a través de la motivación con la sociedad y la formación de los genes, el individuo obtiene los elementos necesarios para el desarrollo intelectual, social y físico.

Ejemplo: En la práctica educativa como la educación física y el recreo son vividas por los discentes con mayor motivación, porque se privilegia la relación social.

### **Norma de motivación**

Bernardo y Basterretche. (1997), plantea que existen tres leyes de motivación:

#### **A) Norma de atracción interesada:**

Es la atracción que un objetivo genera en un discente, lo cual produce las fuerzas requeridas para llevar a cabo una acción específica.

El discente que persigue un propósito, desarrolla un grupo de acciones ideas para lograr su cometido.

#### **B) Norma de selección:**

El discente actúa de acuerdo al objetivo que tiene en la mente, seleccionando y dirigiéndose eficientemente para el logro de sus metas predeterminadas. El objetivo motiva la selección de las vías para lograrlo, sin objetivo claro no puede seleccionar, ni actuar inteligentemente. Ejemplo.

El discente que esté llevando a cabo un proyecto en determinada disciplina, investigará todo lo referente al tema.

#### **C) Norma de evaluación del rendimiento:**

Se evalúa la capacidad del rendimiento según los objetivos propuestos por el discente.

## **Aprendizaje**

### **Definición de Aprendizaje**

Ausubel. (1983), dice “Se aprende significativamente fusionando el entendimiento anterior con un nuevo entendimiento”. P.31. Plantea para que se dé el aprendizaje se da la relación entre el nuevo conocimiento con el esquema cognitivo de forma sustantiva permitiendo que sirva de base para futuros aprendizajes.

Para el discente el aprendizaje debe tener un significado claro si queremos lograr algo más que represente simples palabras o frases memorísticos. Para Ausubel lo que

no se entiende se olvida fácilmente y no se puede utilizar ni relacionarlos con otros conocimientos, ni aplicarse en el haber diario.

**Bases biológicas del aprendizaje significativo:** Supone la existencia de cambios en el número o en las características de las neuronas que participan en el proceso de aprendizaje.

**Bases psicológicas del aprendizaje significativo:** Es la asimilación de nuevas informaciones por una información previa que existe en la mente del individuo.

**Estructura mental:** Se construye relacionando conceptos a través del conocimiento. El docente debe lograr extraer conscientemente las ideas que tienen los discentes y relacionarlo con el tema de estudio. Esto se lleva a cabo por la disposición del discente y la motivación del tema.

Los organizadores facilitan captar la nueva información y disminuye la distancia entre lo que el discente ya conoce y los nuevos conocimientos, sólo así podrá aprender con buenos resultados.

**Error constructivo:** Para la construcción de conocimientos el error es la señal del grado y del modo de acercamiento al conocimiento que logro el discente.

El error es propio para la adquisición del conocimiento, en el momento que se produce este error el maestro tiene que usar comunicación asertiva no penalizando al error sino provocar que el discente reflexione, mediándolo al conocimiento verdadero logrando un aprendizaje significativo.

**Vacío cognitivo:** Ausubel llama vacío cognitivo a un conocimiento nuevo que no puede anclarse, no existe conocimiento previo donde sostenerse ingresa y cae.

### **Principios del aprendizaje**

Ausubel. (1983), estos principios indican lo siguiente:

**Activo:** El discente se compromete aprender y entender conscientemente.

**Personal:** El conocimiento es único para cada discente.

**Constructivo:** El discente adquiere nuevos conocimientos a partir de conocimientos anteriores.

**Colaborativo:** El discente realiza trabajos grupales para adquirir nuevos conocimientos.

**Intencional:** El discente sigue un objetivo cognitivo intencionalmente.

**Conversacional:** El aprendizaje es un proceso social. El discente se beneficia con las relaciones sociales para adquirir nuevos conocimientos.

**Contextualizado:** El aprendizaje está ubicado en los conflictos cognitivos resolución de problemas.

**Reflexivo:** Los discentes filtran lo que aprenden para tomar decisiones.

**Es un fenómeno social:** La interacción entre las personas refuerzan el proceso de aprendizaje.

### **Características del aprendizaje**

Ausubel. (1983), describe las características del aprendizaje y menciona lo siguiente:

El discente desarrolla autonomía y capacidad crítica mediante la reflexión.

Es un aprendizaje dinámico porque permite procesar la información.

Es un proceso meta cognitivo porque el discente aprende a aprender.

### **Ventaja del aprendizaje**

Ausubel. (1983), plantea lo siguiente:

Estimula el entendimiento simbólico y creativo del discente.

Estimula el potencial intelectual.

Crea una motivación interna.

Ayuda a conservación la memoria.

Permite retener la información.

Es personal depende los recursos cognitivos del discente.

Desarrolla un entendimiento crítico, el discente considera indispensable lo que aprende, porque puede emitir juicio.

Fomenta el aprender a aprender, porque le permite hacer la metacognición e identificar como aprende, cuánto le falta por aprender, que estrategias utilizar, ya que es consciente de su propio aprendizaje.

Es un proceso activo y personal, permite interiorizar lo que aprende, a través de la reflexión y autoevaluación.

Es social el discente aprende interactuando con otros discentes.

### **Enfoques del aprendizaje**

Su fuente epistemológica es el constructivismo.

#### **A) Enfoque significativo según Jean Piaget**

Piaget. (1947), dice “El aprendizaje depende del nivel del conocimiento del discente” p.72. El entendimiento se forma activamente a través de la acción del sujeto con el objeto. Piaget dice el entendimiento se da creando conflictos en el conocimiento estos conflictos se resuelven mediante la realización de las actividades intelectuales, resultando un nuevo pensamiento y volviendo a estabilizarse.

El desarrollo del conocimiento depende de la maduración biológica y la interacción con la realidad.

La organización y la adaptación, es indispensable para los procesos de aprendizaje.

**La organización:** Es la capacidad de organizar el entendimiento en esquemas, estos esquemas forman progresivamente complejas estructuras mentales, que determinaran el pensamiento.

**La adaptación:** Se genera con la asimilación y acomodación del entendimiento.

Asimilar; Es la adquisición de la nueva información, el discente incorpora el conocimiento a su esquema de entendimiento recreando un conocimiento nuevo.

Acomodación; Se refiere cuando se crean nuevos esquemas de conocimientos.

La enseñanza permite que el discente escudriñe los objetos para que se desarrollen nuevas estructuras mentales.

### **Fases de la formación de la inteligencia**

**Sensorio motriz:** 0-2 años; empieza hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.

**Pre operacional:** 2-7 años; desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

**Operacional:** 7-11 años; Es capaz de resolver problemas concretos en forma lógica. Comprender las leyes de conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.

**Operacional formal:** 11 años en adelante; es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad.

### **B) Enfoque significativo según Vygotsky**

Vygotsky. (1978), dice “El aprendizaje es socio cultural y depende del medio en que se desarrolla el individuo” p.42. El aprendizaje depende del contexto social, histórico y cultura, para él los procesos mentales como el entendimiento, lenguaje y la actitud, tienen su causa en las interacciones sociales. El profesor, los compañeros moldean su comportamiento al darles disciplinas; el individuo imita, de esta forma el lenguaje es primordial para el crecimiento cognitivo y para plantear ideas e interrogantes para el crecimiento del entendimiento. Los conocimientos varían por el progreso intelectual de la civilización. Un niño occidental y un niño oriental, tendrán diferentes formas de aprender y desarrollar las habilidades mentales. Vygotsky enfatiza el aprendizaje guiado, ejemplo los infantes comprenden actividades a lado de compañeros hábiles que los estimulan y apoyan al aprendizaje.

**Internalización:** Es un proceso que consiste en reconstruir una representación interna de una actividad externa,

### **Zona de desarrollo próximo**

Vygotsky. (1978), plantea la definición de Z.D.P para explicar de qué manera se construye el pensamiento en la sociedad cultural, en la cual el discente transforma lo que capta en el exterior convirtiéndola en una construcción interna.

El desarrollo y el aprendizaje están estrechamente ligados para definir estas dos dimensiones es necesario determinar los siguientes niveles de desarrollo.

**Nivel de desarrollo Real:** Se da cuando el discente comprende realmente.

**Nivel de desarrollo Potencial:** El discente comprende con la ayuda de un mediador.

### **C) Enfoque significativos según Ausubel**

Ausubel. (1983), dice “Comprender, elaborar, asimilar e integrar el conocimiento se define como el aprendizaje significativo” p.74. El discente fusiona el entendimiento adquirido con el nuevo entendimiento generando el nuevo aprendizaje.

Los aspectos cognoscitivos y afectivos determinan el aprendizaje significativo.

Ausubel, define que el discente relaciona el nuevo material con su esquema cognoscitivo arbitrariamente generando nuevas ideas.

Introduce técnicas de diagramas conceptuales con el objetivo de modificar los esquemas previos dando lugar a nuevos esquemas, evidenciando el aprendizaje.

### **La estructura cognitiva**

Ausubel. (1983), dice “Lo que comprende el discente es resultado de la fusión del esquema del conocimiento previo con el conocimiento nuevo” p. 68. Plantea que el esquema del conocimiento involucra comprender definiciones e ideas. En el pensamiento del discente existe diferentes ideas, informaciones, y conceptos que están vinculados entre sí. Cuando se adquiere una información nueva, se asimila ajustándose a los conocimientos pre existente, resultando un conocimiento modificado como resultado final del proceso de asimilación.

Se caracteriza por que se modifica y reorganiza continuamente formando el entendimiento.

### **¿Cómo se involucra el conocimiento nuevo con el esquema cognitivo del discente?**

**Aprendizaje subordinado:** Es cuando una idea nueva se integra a un conocimiento previo. Para Ausubel, este aprendizaje produce mejores conexiones en la estructura del conocimiento.

**Inclusión derivada:** El nuevo entendimiento se involucra con la nueva idea representando otra idea relevante.

**Inclusión correlativa:** El nuevo conocimiento se vincula al conocimiento anterior. Los criterios del conocimiento adquirido son modificados.

**Aprendizaje inclusora:** Es cuando un nuevo concepto organiza las ideas que estaban dispersas.

**Combinatorio:** Es cuando un nuevo concepto se agrega a la estructura cognitiva y queda ampliada como una categoría nueva.

### **¿Cómo se dan los procesos básicos de la estructura cognitiva?**

**Diferencia progresiva:** Cuando se da el aprendizaje significativo, los conocimientos inclusores se desarrollan, diferenciándose cada vez; este proceso produce una estructura cognoscitiva organizada jerárquicamente, permitiendo el refinamiento conceptual y fortalecimiento del aprendizaje significativo al aumentar la densidad de las ideas relevantes en la que se puedan anclar los nuevos conceptos. En el transcurso del tiempo los conocimientos se amplían.

**Reconciliación integradora:** En el transcurso del aprendizaje las transformaciones que se presentan en el esquema cognoscitiva nos permiten establecer progresivamente las nuevas relaciones entre conceptos.

### **D) Enfoque significativo según Joseph Donald Novak**

Novak. (1998), dice “Al fusionar el pensamiento, procedimiento, y sentimiento nos conduce al engrandecimiento humano” p.26. Es conocido por su teoría de los mapas



conceptuales en la década de 1970. En su teoría enfatiza que construir significados implica pensar, sentir, actuar e integrando estos aspectos se construye una idea.

Novak nos demuestra que a partir de conocimientos previos nos permiten crear conocimientos nuevos, con la ayuda de los esquemas conceptuales, estos buscan determinar un aprendizaje significativo.

Los esquemas conceptuales son procedimientos que permiten visualizar y relacionar ideas.

### **Modos de aprendizaje**

Ausubel. (1983), dice “Se aprende mecánicamente y significativamente, según los conocimientos previos que posea el discente” P.67

**Aprendizaje mecánico:** El que aprende sólo memoriza los contenidos.

Ejemplo: El aprendizaje de fórmula de física.

**Aprendizaje significativo:** Los contenidos para el discente tienen realmente sentido y son incorporados de una manera no arbitraria en el esquema cognitivo, es decir, cuando el discente ha comprendido el material producto de los contenidos del aprendizaje.

### **Dimensiones del aprendizaje**

Ausubel. (1983), dice “Para que se pueda dar un aprendizaje significativo se debe tener en cuenta el esquema cognitivo del discente, puede ser de receptivo o por descubrimiento” p.83. Es importante que el discente aprenda significativamente estas dimensiones, para que el aprendizaje sea efectivo.

**Aprendizaje receptivo o expositivo:** El discente incorpora el material (leyes, poemas, teoremas etc.) y ejecuta en un momento posterior, cuando pueda necesitarlo.

Ejemplo: El docente entrega el material (información, contenidos) totalmente acabados para que el discente aprenda.

**Aprendizaje por descubrimiento:** Lo que es aprendido debe ser reconstruido por el discente antes de ser incorporado en el esquema del conocimiento, formando el entendimiento final.

Ejemplo: El docente entrega el material totalmente incompleto, de tal manera que el discente tiene que descubrir en el material las relaciones internas para llegar al conocimiento.

### **Requisitos del aprendizaje**

Ausubel. (1983), describe, es indispensable que se cumplan tres criterios para generar el aprendizaje.

### **Significado lógico del material**

El instrumento de información debe ser importante y los términos se deben presentar según el nivel educativo del discente.

### **Significado psicológico del material**

El discente debe tener el esquema cognitivo apropiado, para que no olvide la información, y no se convierta en un memorista que sólo aprende para el momento.

### **Actitud favorable del estudiante**

Es necesario que el discente tenga una actitud positiva, que tenga la disposición motivacional y mental por el aprendizaje significativo.

### **Tipos de aprendizaje**

Ausubel. (1983), plantea que existen tres formas de aprender.

**A) Aprendizaje de representación:** Adjudica significados a los símbolos.

Ejemplo: Pelota es el significado del objeto circular.

**B) Aprendizaje de conceptos:** Son elementos, eventos que poseen cualidades de criterio común y se denominan mediante signos. Según el ejemplo anterior se puede decir los niños adquieren la definición de la palabra pelota a través de los encuentros con la misma, estableciéndose una relación de equivalencia entre símbolo y atributo de criterio común.

Este proceso de aprendizaje se da cuando el vocabulario se expande por esta razón el niño podrá diferenciar tamaños y colores, y afirmar que se trata de una pelota. Las cualidades de los conceptos se usan para las definiciones.

**C) Aprendizaje de proposición:** Capta las ideas en forma de proposiciones. Las combinaciones de palabras, producen un nuevo significado que integra lo connotativo y denotativo.

Ejemplo

La pelota roja, es bonita.

denotativo      connotativo

### **Fases del aprendizaje**

Shuell. (1986), dice “Distingue tres fases del aprendizaje significativo” p.33. Describe, Es indispensable conocer las fases del aprendizaje para su validez.

#### **A) Fase de inicio**

El discente a través del conocimiento esquemático, capta, memoriza o interpreta la información por partes.

La información entendida es concreta y se relacionada al contexto (usa estrategias de aprendizaje).

#### **B) Fase media**

El discente aprende progresivamente construyendo esquemas del conocimiento cuando se relaciona con el instrumento de información.

El conocimiento se vuelve abstracto independizándose del contexto donde fue adquirido.

Para realizar conductas metacognitivas se hace uso de los esquemas conceptuales.

#### **C) Fase terminal**

Se reintegran los entendimientos que han sido elaborados a través de esquemas cognitivos volviéndose autónomos.

### **Estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo.**

Barriga y Hernández. (1993), afirma que estas estrategias de enseñanza son capaces activar y causar los conocimientos pre establecido

<b>Proceso cognitivo elicitado</b>	<b>Tipos de aprendizajes de enseñanza</b>
Activación de conocimientos previos.	Objetivos o propósitos Pre interrogantes
Generación de expectativas apropiadas.	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención.	Preguntas insertadas, Ilustraciones. Pistas o claves tipográficas o discursivas.
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender(mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales. Redes semánticas. Resúmenes.
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos. Analogías.

**Fuente: Estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo por Barriga, 1993.**

### **Estrategias de aprendizaje**

Oxford. (1990), afirma, que estas tácticas de aprendizaje son procedimientos y destrezas que un discente obtiene y utiliza intencionalmente para recuperar, aprender conocimientos y solucionar las demandas académicas.

### **Clasifica las estrategias de aprendizaje.**

#### **A) Estrategias directas:**

**Estrategias de memoria:** Guardan y recuperan información cuando el discente lo necesite. Involucra crear nexos mentales (ubicación de nuevas palabras en un contexto).

**Estrategias cognitivas:** Son tácticas que se emplean para aprender.

**Estrategias de compensación:** Dan continuidad a la comunicación

**B) Estrategias indirectas:**

**Estrategias metacognitivas:** Contribuyen dirigiendo, planificando, regulando y autoevaluando el aprendizaje del discente.

**Estrategias afectivas:** Está involucrado con la parte emotiva del discente.

**Estrategias sociales:** Ayudan a desarrollar la empatía, formular preguntas, toman la iniciativa ayudando a otros.

Díaz y Hernández. (1999), refiere que la táctica de instruir está relacionada con los efectos esperados en los discentes, estas dos variables son herramientas que facilitan el aprendizaje de los discentes y son:

**Objetivos:** Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del discente.

Generación de expectativas apropiadas en los discentes.

**Efectos esperados en los discentes:** Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo.

El discente sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material.

Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.

**Resumen:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

**Efectos esperados en los discentes:** Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.

**Organizador previo:** Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de la abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

**Efectos esperados en los discentes:** Hace más accesible y familiar el contenido; elabora una visión global y contextual.

**Ilustraciones:** Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (topografías, dibujos, esquemas, graficas, dramatizaciones, etc.)

**Efectos esperados en los discentes:** Facilita la codificación visual de la información.

**Analogías:** Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

**Efectos esperados en los discentes:** Comprende información abstracta; traslada lo aprendido a otros ámbitos.

**Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto.

Mantiene la atención y favorecen la práctica, la retención y la observación de información relevante.

**Efectos esperados en los discentes:** Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido; resuelve sus dudas; se auto evalúa gradualmente.

**Pistas topográficas y discursivas:** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

**Efectos esperados en los discentes:** Mantiene su atención e interés; detecta información principal; realiza codificaciones selectivas.

**Mapas conceptuales y redes semánticas:** Representaciones graficas de esquema de conocimiento (indica conceptos, proposiciones y explicaciones).

**Efectos esperados en los discentes:** Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones; contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.

**Uso de estructuras textuales:** Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

**Efectos esperados en los discentes:** Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

### **Niveles de aprendizaje**

Bloom. (1956), plantea, que existen dos niveles de aprendizaje y son:

#### **A) Aspecto cognoscitivo**

Comprende el área intelectual, que es la habilidad para pensar las cosas.

**Conocimiento:** Información adquirida de una ciencia, tema, que comprende verdades, hechos que se obtienen con el aprendizaje y la experiencia. Facultad de interpretar y procesar la información para solucionar un problema determinado. El conocimiento se obtiene a través de los sentidos se transfiere al intelecto y se sostiene en la razón; el objetivo principal es que el discente logre alcanzar la verdad objetiva y comprenda el sistema mundial en la cual esta insertado.

**Comprensión:** Destreza intelectual que capta, entiende, interpreta, compara, ordena, deduce, el significado correcto de las cosas y previene las posibles consecuencias de los hechos, esto nos permite incrementar el conocimiento a otro contexto. Utiliza el conocimiento aprendido y los aplica a situaciones ya conocidas. Se trata del nivel más elemental del conocimiento. El discente logra tener la capacidad de interpretar, extrapolar, manifestar con sus propias palabras, su conclusión.

**Traducción:** Es la comprensión, interpretación, parafraseo exacto del material recibido, fundamentándose la traducción en la base de la fidelidad y exactitud.

Destreza para comprender afirmaciones no literales tales como la metáfora, ironía, símbolos).

**Interpretación:** Es la nueva forma de explicar el material.

**Extrapolación:** Es inferir la información recibida, con el fin de determinar las posibles consecuencias, que corresponden con la información original.

Destreza de manejar las conclusiones relacionadas con la inferencia que pueda extraerse de la enunciación determinada.

**Aplicación:** Habilidad intelectual que utiliza y aplica la información que ha sido recibida y entendida. Utiliza los símbolos abstractos y los aplica en casos concretos. Los símbolos abstractos: Recordar y aplicar ideas, métodos, principios generales. El discente logra interpretar y exponer ideas concretas utilizando conceptos abstractos.

**Análisis:** Habilidad intelectual para dividir un todo en sus partes. Es la capacidad que el discente tiene de separar, organizar, identificar los elementos que conforman el contenido.

**Síntesis:** Habilidad para organizar elementos de una información con el fin de generar otra nueva y diferente a la aprehendida. Desarrollo de la capacidad creativa, supone originalidad y capacidad para derivar elementos de muchas fuentes y combinarlos en una nueva estructura. Junta los elementos para formar un todo coherente y funcional.

**Evaluación:** Destreza intelectual del discente para determinar juicios sobre un material.

## **B) Aspecto emotivo**

Es la interiorización o apreciación interna del discente que se manifiesta a través de la conducta o actitud.

**Recepción:** El discente aprende prestando atención, percibiendo y captando todo lo que sucede en su contorno social.

**Respuesta:** El discente se involucra en el desarrollo del aprendizaje, reaccionando ante un estímulo positiva o negativamente.

**Valoración:** El discente atribuye un valor, justifica, comparte, y defiende un conocimiento o información, rechazándolo o aceptándolo.

**Organización:** Los discentes pueden agrupar, acomodar, relacionar, elaborar información dentro de su esquema cognitivo.

**Caracterización:** Estructura en donde se evalúan y articulan íntegramente el sistema personal de principios y valores que influyen en los aspectos y actitudes de su vida.



### **C) Aspecto psicomotor**

Se centra en el desarrollar una habilidad para maniobrar una herramienta.

**Percepción:** El discente identifica totalmente la disposición de sus sentidos y su físico.

**Disposición:** El discente para lograr un objetivo interacciona su físico con la herramienta.

**Respuesta dirigida:** El discente reacciona con un impulso a una circunstancia.

**Respuesta automática:** El discente tiene la capacidad de responder con eficacia ante una circunstancia o práctica.

**Ejecución consciente:** El discente tiene la destreza de evaluar, diferenciar respuestas Cuando los relaciona con una nueva situación.

**Creación:** El discente reacciona prudentemente ante las posibles necesidades que desean satisfacer.

### **1.2. Justificación de la investigación**

Este estudio es un aporte para la formación integral del discente. La educación en la institución es un tema de gran importancia para el perfil profesional, por tal motivo se considera indispensable el conocimiento de las causas que motiven al discente por un aprendizaje significativo. Para ello nos sustentamos de disciplinas científicas y técnicas de motivación que contribuyan en el aprendizaje. Con esta investigación nos permiten dar a conocer las diferentes teorías de la motivación y aprendizaje para el desarrollo de la educación integral del discente. Finalmente se ha comprobado la importancia de la correlación significativa que existe entre la motivación y el aprendizaje para solucionar de manera concreta el problema de la educación. Este informe servirá de base para otros estudios.

### **1.3. Problema**

#### **Planteamiento del problema**

Existen diversas conjeturas acerca de la motivación y la forma de aprender significativamente que nos ayudan a mejorar el nivel educativo superior. Actualmente con la globalización e innovación del conocimiento se demanda discentes competentes que logren desarrollar íntegramente su capacidad intelectual, de pensar y de actuar lo cual involucra una transformación de la educación y un aprendizaje continuo; por tal motivo hoy en día se le ha dado mayor relevancia a la educación que requiere cambios para el logro del aprendizaje satisfactorio, por lo cual se ha formulado el siguiente problema.

#### **Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Qué correlación existe entre la motivación y aprendizaje en discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017?

##### **Problema específico**

¿Cuál es la correlación entre las leyes de la motivación y los enfoques del aprendizaje en discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017?

¿Cuál es la correlación entre los tipos de motivación y los tipos de aprendizaje en discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017?

¿Cuál es la correlación entre los tipos de motivación y las estrategias de enseñanza-proceso cognitivo en discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017?

### **1.4. Conceptualización y operacionalización de variables**

#### **1.4.1. Definición conceptual de la variable uno**

##### **Motivación**

Pintrich y Schunk. (2007), dice “Que la motivación modifica el comportamiento del discente” p.53. Describe que la motivación es el motor del aprendizaje, y que se deben crear una perspectiva que impulsen hacia el aprendizaje. Es el impulso que

hace que el discente tenga actitud disponible. Es la razón que hace que el discente concentre toda su atención para que llegar al logro de sus objetivos planeados. Es la razón para realizar ciertos objetivos ya sea a nivel social y personal. Para que exista motivación es necesaria la existencia de una necesidad, carencia o deseo de logro.

Woolfolk. (1990), dice “La motivación se determina como una situación interna que incita, mantiene y estimula el comportamiento”. P.372. Plantea que la motivación es un impulso que mueve al discente a realizar determinadas metas, creando el impulso necesario para hacer algo o dejar de hacerlo según su necesidad.

Huertas. (1997), dice “Sin motivación no hay aprendizaje”. P.17. Plantea lo que caracteriza a la motivación son los planes organizados que está dirigido a los discentes que tienen el gusto por el saber. Cuando los planes son entendidos por el discente las dificultades se alinean a la destreza del discente, es entonces que se potencia la motivación.

Piaget. (1947), dice “La motivación es intrínseca y forma parte del desarrollo cognoscitiva del individuo”. P.97. Plantea que la motivación es intrínseca a la naturaleza humana y es la voluntad de aprender, el discente realiza determinadas necesidades debido a que encuentra recompensas para que se motiven a realizar determinadas acciones.

El instructor organiza el clima adecuado que motiva al discente a desenvolverse libremente según sus intereses.

#### **1.4.2. Definición conceptual de la variable dos**

##### **Aprendizaje**

Ausubel. (1983), dice “Se aprende significativamente fusionando el entendimiento anterior con un nuevo entendimiento”. P.31. Plantea para que se dé el aprendizaje se da la relación entre el nuevo conocimiento con el esquema cognitivo de forma sustantiva permitiendo que sirva de base para futuros aprendizajes.

Para el discente el aprendizaje debe tener un significado claro si queremos lograr algo más que represente simples palabras o frases memorísticos. Para Ausubel lo que

no se entiende se olvida fácilmente y no se puede utilizar ni relacionarlos con otros conocimientos, ni aplicarse en el haber diario.

Piaget. (1947), dice “El aprendizaje depende del nivel del conocimiento del discente” p.72. El entendimiento se forma activamente, a través de la interacción que el individuo tiene con el ambiente y el esquema mental, el conocimiento se compone activamente interactuando con el objeto que va conocer.

Las diferentes estructuras mentales van modificándose cuando el individuo interactúa con diferentes situaciones novedosas.

### 1.4.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENCIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>Motivación</b>	Es la fase primordial del aprendizaje, que te permite inventar una perspectiva que impulse el aprendizaje.	Tipos	*Intrínseca.	6
			*Extrínseca.	6
			*De logro.	7
		Enfoques psicológicos	*Conductista.	7
			*Cognoscitivo.	8
			*Humanista. *Socio cultural.	9 9
Norma de motivación.	* Norma de atracción interesada.	10		
	* Norma de selección.	10		
	* Norma de la evaluación del rendimiento.	10		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>Aprendizaje</b>	Es un proceso que fusiona el nuevo entendimiento con el esquema cognitivo de forma sustantiva.	Enfoques	* Jean Piaget.	13
			* Vygotsky.	14
			* Ausubel.	15
			* Joseph Donald Novak.	16
		Modos	*Mecánico.	17
			*Significativo	17
		Dimensiones	*Recepción o expositivo.	17
			*Descubrimiento	18
		Requisitos	*Material Lógico.	18
			*Material Psicológico	18
			*Actitud favorable	18
		Tipos	*Representación.	18
*Conceptos.	18			
*Preposiciones.	19			
Fases.	*Inicio	19		
	*Media.	19		
	*Terminal	19		
Estrategias de enseñanza-proceso cognitivo.	*Procesos cognitivos ilicitados.	20		
	*Tipo de aprendizaje-enseñanza.	20		
Estrategias de aprendizaje.	*Directas.	20		
	*Indirectas	21		
Niveles de aprendizaje	*Aspecto Cognoscitivo.	23		
	*Aspecto Emotivo.	24		
	*Aspecto Psicomotor.	25		

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis General**

Existe una relación significativa entre la Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017.

### **1.5.2. Hipótesis Específicos**

H<sub>01</sub>: Existe una relación significativa entre las leyes de la motivación y los enfoques del aprendizaje en estudiantes del ISTP “Naciones Unidas”, Pueblo Libre 2017.

H<sub>02</sub>: Existe una relación significativa entre los tipos de motivación y los tipos de aprendizaje en Estudiantes del ISTP “Naciones Unidas”, Pueblo Libre 2017.

H<sub>03</sub>: Existe una correlación significativa entre los tipos de motivación y las estrategias de enseñanza-proceso cognitivo en Estudiantes del ISTP “Naciones Unidas”, Pueblo Libre 2017.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar la relación de la motivación y el aprendizaje en Estudiantes del ISTP “Naciones Unidas”, Pueblo Libre 2017.

### **1.6.2. Objetivo Especifico**

Analizar la relación entre las leyes de la motivación y los enfoques del aprendizaje en Estudiantes del ISTP “Naciones Unidas”, Pueblo Libre 2017.

Analizar la correlación entre los tipos de motivación y los tipos de aprendizaje en discentes del ISTP “Naciones Unidas”, Pueblo Libre 2017.

Analizar la correlación entre los tipos de motivación y las estrategias de enseñanza-proceso cognitivo en discentes del ISTP “Naciones Unidas”, Pueblo Libre 2017.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo de investigación

El estudio de la investigación es del modelo descriptiva-Correlacional, descriptiva; explica cómo se va describir las variables “Motivación” y “Aprendizaje”. Correlacional: Porque voy a relacionar ambas variables “Motivación” y “Aprendizaje”. El diseño de la investigación es no experimental y longitudinal; porque se recopilan datos a través del tiempo para realizar inferencias; por ello se evaluará a los discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas”.

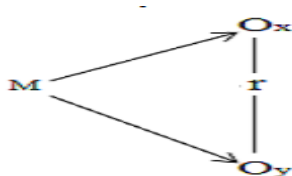
### 2.2. Diseño de investigación

**Diseño Longitudinal:** Recopilan datos a través del tiempo en puntos o periodos especificados, para realizar inferencias respecto al cambio.

**Descriptivo:** Porque explica las variables y los analiza en un determinado momento y en un tiempo único sin manipulación de las variables.

**No experimental:** La investigación no manipulan las variables; observa las variables en su contexto, para analizarlo.

**Correlaciona:** Se va relacionar las variables “Motivación” y “Aprendizaje”:



M: Es la muestra.

Ox: Observación de la variable “Motivación”.

Oy: Observación de la variable” Aprendizaje significativo”.

r: Correlación entre las 2 variables.

## 2.3 Población y Muestra de Estudio

### a) Población

Sampiere. (2013), en su escrito titulado “Técnicas investigación”, manifiesta que la población se caracteriza por tener características comunes. En el tema de análisis involucra una totalidad de 366 discentes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, periodo 2017-II.

### b) Muestra

Sampiere. (2013), en su libro titulado “Metodología de investigación”, determina a la muestra como sub-elemento de toda la población del que se recogen datos; el estudio de la investigación tiene una muestra de 187 discentes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas periodo 2017-II.

**Tipo de muestra:** Probabilístico, la cual indica que todas las unidades de estudio tienen la misma posibilidad de ser elegidos, y la técnica a emplear fue aleatorio simple, el investigador puede escoger al azar la unidad de estudio que van a conformar la muestra.

**Unidad de la muestra:** Una discente que corresponda a la profesión de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” periodo 2017-II.

### Fórmula para obtener la muestra:

$$n = \frac{z^2 pq N}{E(N - 1) + z^2 pq}$$

n= dimensión de la muestra

$\alpha$ = 0.05; Nivel de Confianza 95%

z= 1.96; Patrón del valor

p= 0.5; Probabilidad de éxito.

q= 0.5; Probabilidad de fracaso.

N= 366. Dimensión de la población.

E=  $e^2=0.0025$ ; Error de muestreo e=5%.



Dimensión de Muestra es:

$$n = \frac{z^2 pqN}{e^2(N-1)+z^2 pq} \quad \longrightarrow \quad n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(366)}{(0.0025)(366-1)+(1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)(0.5)(0.5)(366)}{(0.0025)(365)+(3.84)(0.5)(0.5)} \quad \longrightarrow \quad n = \frac{(3.84)(0.5)(0.5)(366)}{(0.91)+(0.96)}$$

$$n = \frac{351.51}{1.87} \quad \longrightarrow \quad n = 187$$

Se comprueba la muestra de 187 discentes.

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sampiere. (2013), plantea la forma de recolectar datos a través de un instrumento de medición son los cuestionarios, y su técnica son las encuestas que se compone de 39 ítems que corresponden a la variable de investigación motivación y aprendizaje significativo.

Likert. 1932), plantea que a través de la escala de Likert se calcula la actitud de los discentes y se conoce el grado de conformidad del entrevistado.

**Validez:** Para que el instrumento tenga validez, se realizó la validez mediante juicio de expertos conformados por tres magister en Educación.

**Confiabilidad:** Para la confianza del instrumento se procedió tomar una prueba piloto conformada por 187 discentes de la Institución Educativa Superior Tecnológico Público Naciones Unidas. Se determinó la confiabilidad del instrumento con el Alfa de Cronbach y se aplicó del software SPSS 22. Verificando la total fiabilidad del instrumento igual a 0,9.

#### 2.5. Fuentes de Información

Para realizar el estudio de investigación se tuvo el apoyo de la Institución Educativa Superior Tecnológico Público Naciones Unidas; Pueblo Libre 2017, quien brindo

todas las informaciones, lo cual demuestran la originalidad de los datos, que luego han sido procesadas por el software SPSS22 mediante las encuestas realizadas a dicha Institución Educativa.

**CUADRO ESTADÍSTICO OFICIAL DE ALUMNOS MATRICULADOS 2017-II**

<b>TURNO DIURNO</b>							
1 SEMESTRE	2 SEMESTRE		3 SEMESTRE		4 SEMESTRE	5 SEMESTRE	6 SEMESTRE
A	A	B	A	B	A	A	A
41	28	27	30	17	22	24	34
TOTAL:41	TOTAL:55		TOTAL:47		TOTAL:22	TOTAL:24	TOTAL:34
<b>TOTAL DE ALUMNOS: 223</b>							

<b>TURNO NOCTURNO</b>					
1 SEMESTRE	2 SEMESTRE		3 SEMESTRE	4 SEMESTRE	5 SEMESTRE
B	C	D	C	B	B
41	21	21	13	25	22
TOTAL:41	TOTAL:42		TOTAL:13	TOTAL:25	TOTAL:22
<b>TOTAL DE ALUMNOS: 143</b>					

<b>TOTAL DE ALUMNOS AMBOS TURNOS:</b>	366
---------------------------------------	-----

Fuente: ISTP “Naciones Unidas”, Pueblo Libre.

**2.6. Procesamiento y análisis de la Información.**

Luego de aplicar diagnóstico de la encuesta se procedió con la elaboración de tablas de frecuencias y la correlación de las variables y las dimensiones. Para la compilación de resultados del estudio de investigación se utilizó el software Spss 22.

### III. RESULTADOS

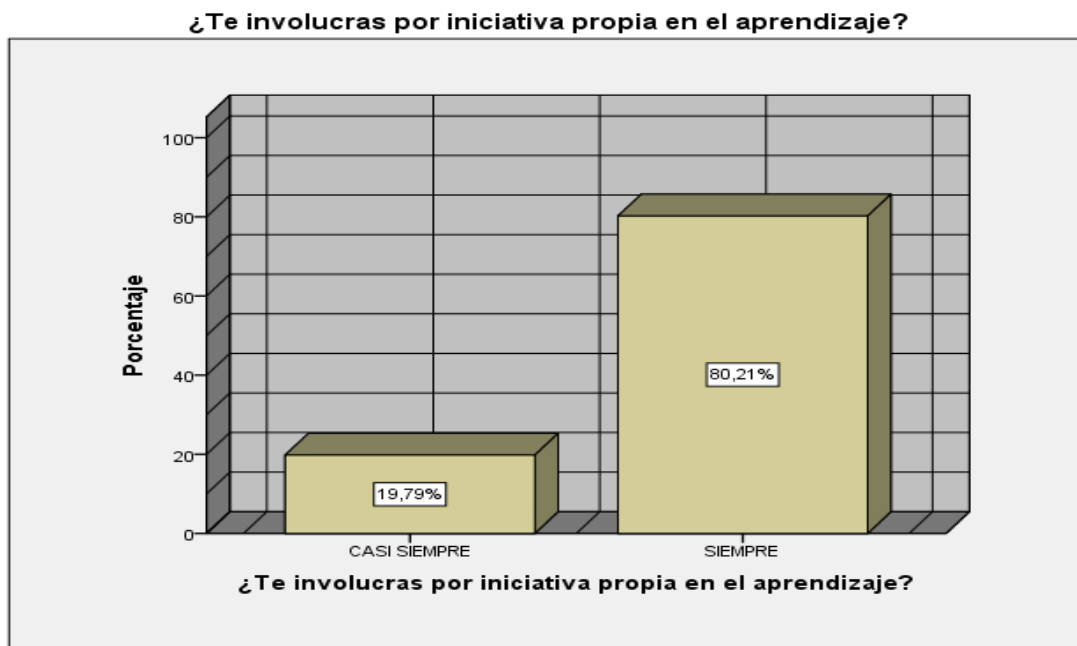
Los resultados se presentaron en dos niveles, el primer nivel presentó la tabla de los datos descriptivos y el segundo nivel presentó el análisis de la tabla que me demuestra la correlación entre las dos variables planteadas, realizados mediante el software SPSS22.

#### TABLA DESCRIPTIVA

**Tabla 1:**

Resultado de la prueba piloto ¿Te involucras por iniciativa propia en el aprendizaje? realizados a los discentes del ISTP “Naciones Unidas”-Pueblo Libre 2017.

<b>¿Te involucras por iniciativa propia en el aprendizaje?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
<b>Válido</b>	<b>Casi siempre</b>	37	19,8	19,8	19,8
	<b>Siempre</b>	150	80,2	80,2	100,0
	<b>Total</b>	187	100,0	100,0	

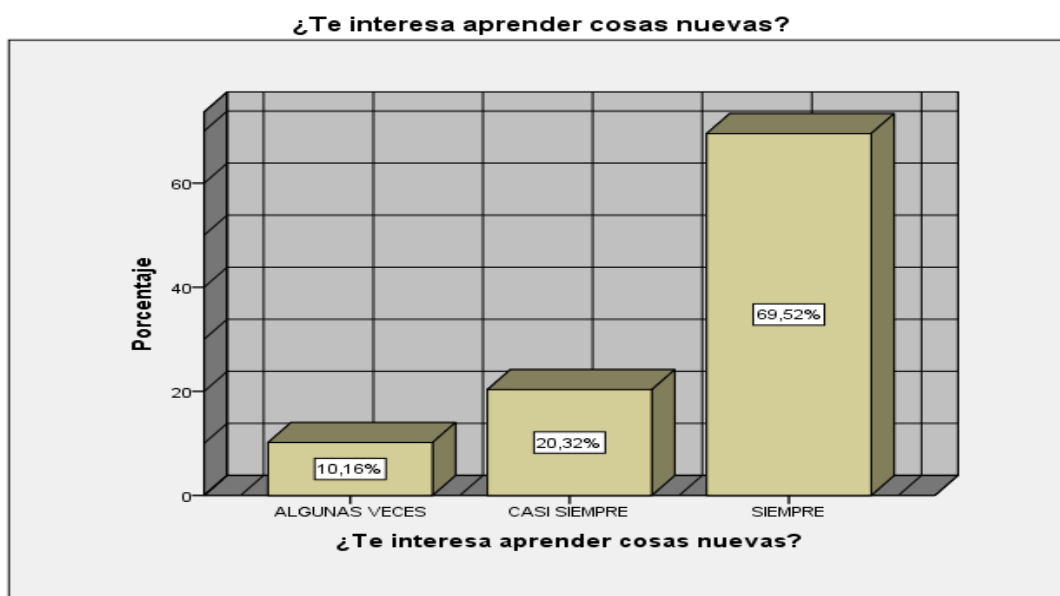


Se observa de la tabla 1 y del gráfico 1 en relación al ítem 1. Te involucras por iniciativa propia en el aprendizaje; al respecto se observa: el (37)19,8% casi siempre se involucra por iniciativa propia en el aprendizaje y el (150)80,2% siempre se involucran por iniciativa propia en el aprendizaje, considerando que la frecuencia más alta es siempre se involucran por iniciativa propia en el aprendizaje por tal motivo se infiere que los discentes aplican lo que aprenden porque les agrada la especialidad.

**Tabla 2:**

Resultado de la prueba piloto ¿Te interesa aprender cosas nuevas? realizados a los discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

<b>¿Te interesa aprender cosas nuevas?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
<b>Algunas veces</b>	19	10,2	10,2	10,2
<b>Casi siempre</b>	38	20,3	20,3	30,5
Válido <b>Siempre</b>	130	69,5	69,5	100,0
<b>Total</b>	187	100,0	100,0	



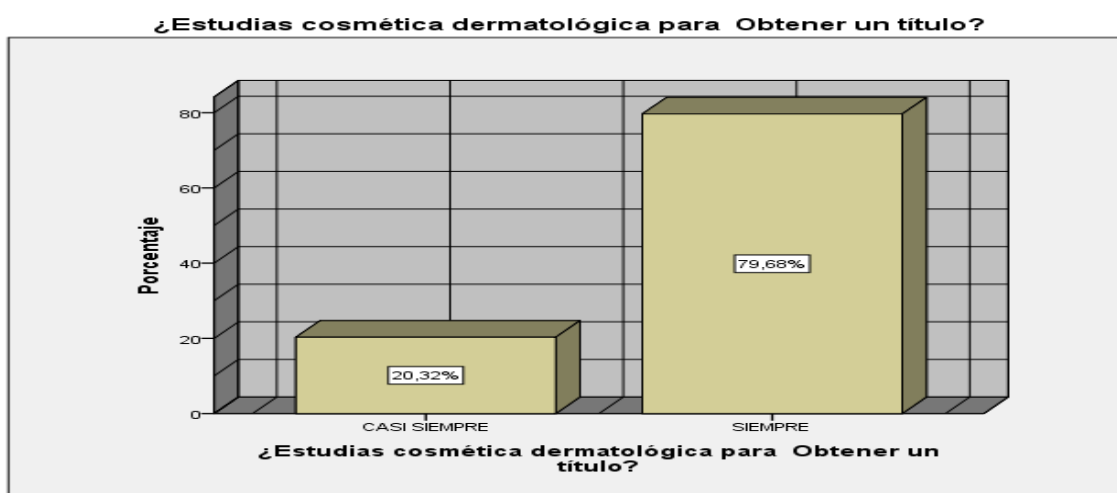
Se observa de la tabla2 y del gráfico2 en relación al item2 que del 100% de la muestra el (130)69,5% de los discentes siempre le interesa aprender cosas nuevas, con esto concluimos que los discentes están motivados y tiene una buena actitud hacia el aprendizaje, por tal motivo se le recomienda al docente que valoren sus conocimientos y les ayuda a crear cosas nuevas.

**Tabla 3:**

Resultado de la prueba piloto ¿Estudios Cosmética Dermatológica para obtener un título? realizados a los discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

**¿Estudios Cosmética Dermatológica para obtener un título?**

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
<b>Válido</b>	<b>Casi siempre</b>	38	20,3	20,3	20,3
	<b>Siempre</b>	<b>149</b>	<b>79,7</b>	<b>79,7</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	187	100,0	100,0	

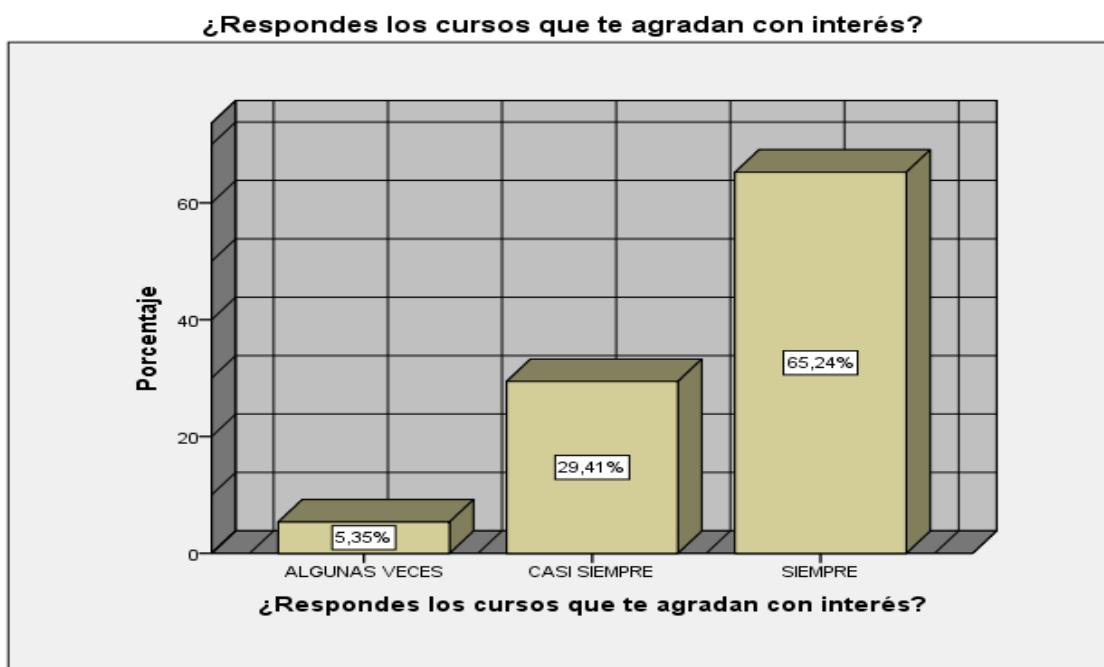


Se observa de la tabla3 y del gráfico3 en relación al item3 que del 100% de la muestra el (149)79,68% de los discentes siempre estudian cosmética dermatológica para obtener un título, se concluyó que existe una necesidad para el aprendizaje que motiva al discente a concluir su carrera profesional, se recomienda al docente capacitarse continuamente en el manejo de las competencias didácticas para que el discente logre insertarse en la industria laboral.

**Tabla 4:**

Resultado de la prueba piloto ¿Respondes los cursos que te agradan con interés?  
realizados a los discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

<b>¿Respondes los cursos que te agradan con interés?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
<b>Válido</b>	<b>Algunas veces</b>	10	5,3	5,3
	<b>Casi siempre</b>	55	29,4	34,8
	<b>Siempre</b>	<b>122</b>	<b>65,2</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	187	100,0	

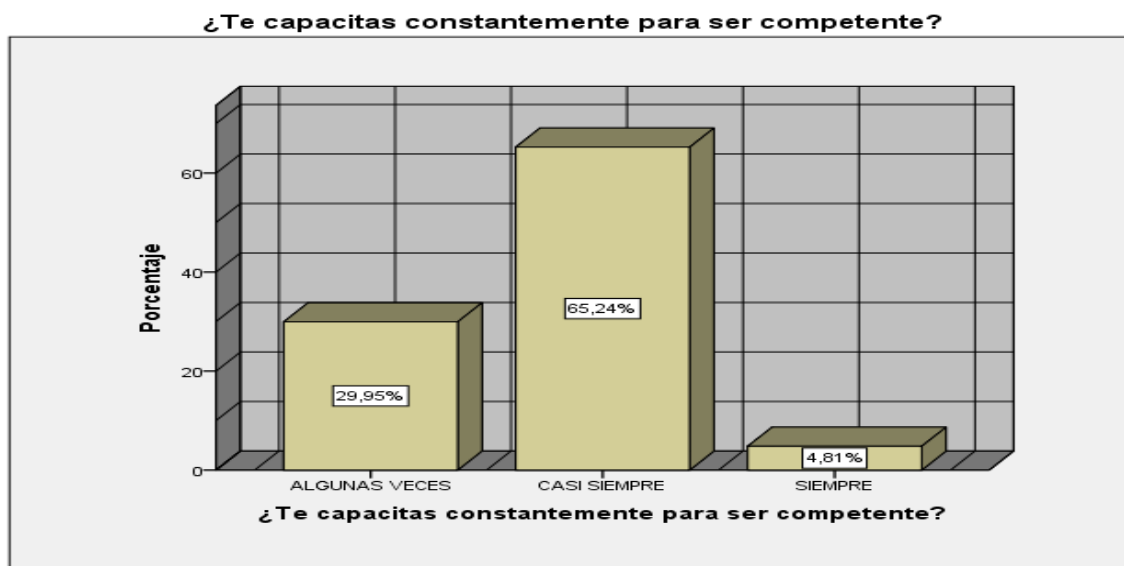


Se observa de la tabla 4 y del gráfico 4 en relación al ítem4. ¿Respondes los cursos que te agradan con interés?, al respecto se observa: el (122)65,24% siempre aplican lo que aprenden con motivación lo cual implica que el aprendizaje significativo se está internalizando dentro del discente, lo está haciendo suyo y fácilmente no lo va poder olvidar.

**Tabla 5:**

Resultado de la prueba piloto ¿Te capacitas constantemente para ser competente? realizados a los discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

<b>¿Te capacitas constantemente para ser competente?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
<b>Algunas veces</b>	56	29,9	29,9	29,9
<b>Válido Casi siempre</b>	122	65,2	65,2	95,2
<b>Siempre</b>	9	4,8	4,8	100,0
<b>Total</b>	187	100,0	100,0	



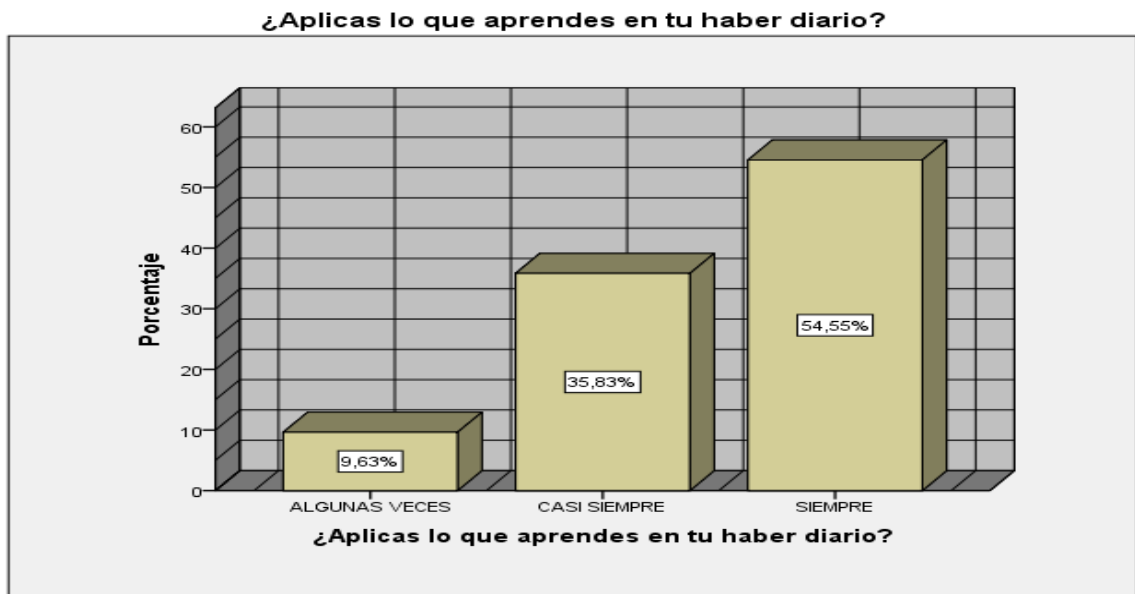
Se observa de la tabla 5 y del gráfico 5 en relación al ítem 5. ¿Te capacitas constantemente para ser competente?, al respecto se observa: el (122)65,24% casi siempre se capacitan constantemente para ser competente, se concluye que el discente está motivado para aprender significativamente, tiene interés en desarrollar todas sus capacidades fusionando los conocimientos teóricos, prácticos, experiencias y actitudes. Se recomienda que docente integre una formación basados en competencias.



**Tabla 6:**

Resultado de la prueba piloto ¿Aplicas lo que aprendes en tu haber diario? realizados a los discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

<b>¿Aplicas lo que aprendes en tu haber diario?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	% válido	%acumulado
<b>Válido</b>	<b>Algunas veces</b>	18	9,6	9,6
	<b>Casi siempre</b>	67	35,8	45,5
	<b>Siempre</b>	102	54,5	100,0
	<b>Total</b>	187	100,0	



Se observa de la tabla 6 y del gráfico 6 en relación al ítem 6 que del 100% de la muestra el (102)54,5% de los discentes siempre aplica lo que aprende en su haber diario, observándose que más de la mitad de los discentes han logrado el aprendizaje significativo y el 40% que no aplican regularmente lo aprendido, se recomienda al docente que motive al discente para el logro de su aprendizaje.

**Tabla 7:**

Resultado de la prueba piloto ¿Realizas tus prácticas atentamente? realizados a los discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

<b>¿Realizas tus prácticas atentamente?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<b>Casi siempre</b>	65	34,8	34,8
	<b>Siempre</b>	<b>122</b>	<b>65,2</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	187	100,0	

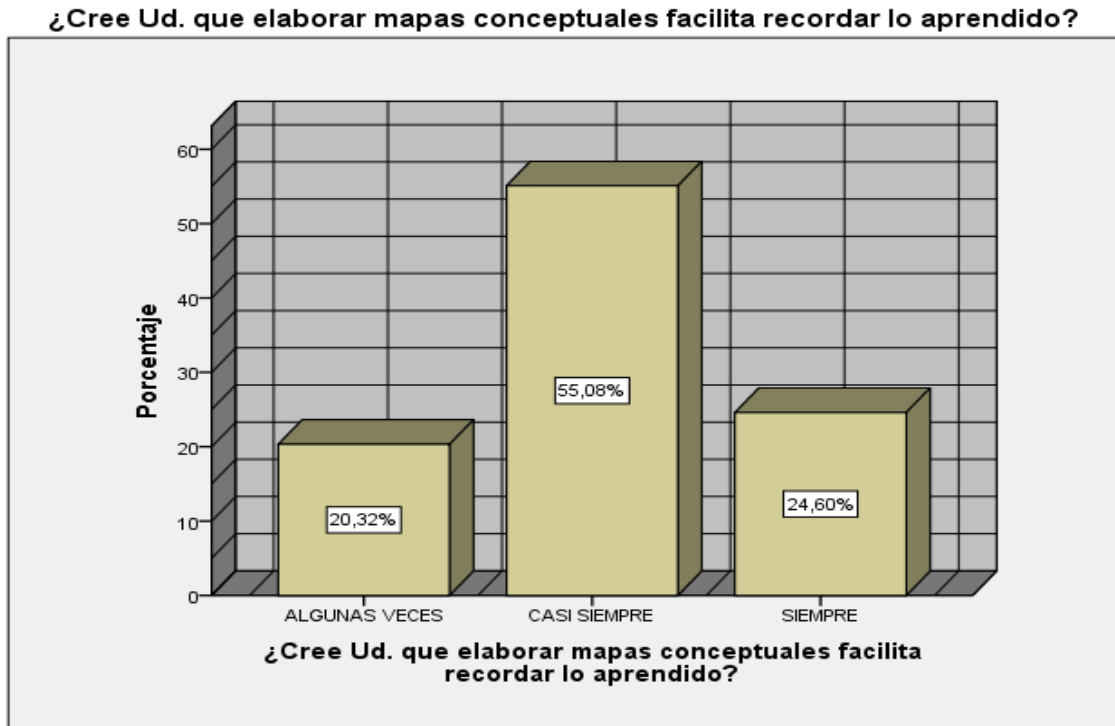


Se observa de la tabla 7 y del gráfico7 en relación al ítem7 que del 100% de la muestra el (122)65,2% siempre realizan sus prácticas atentamente, lo cual indica que el discente se siente motivado para poder transferir con éxito todos sus conocimientos en la ejecución de la parte procedimental de la práctica, se recomienda que el docente transfiera estrategias motivacionales asertivas para lograr que todos los discentes se motiven a aprender.

**Tabla 8:**

Resultado de la prueba piloto ¿Cree Ud. que elaborar mapas conceptuales facilita recordar lo aprendido? realizados a los discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

<b>¿Cree Ud. que elaborar mapas conceptuales facilita recordar lo aprendido?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
<b>Válido</b>	<b>Algunas veces</b>	38	20,3	20,3	20,3
	<b>Casi siempre</b>	<b>103</b>	<b>55,1</b>	<b>55,1</b>	<b>75,4</b>
	<b>Siempre</b>	46	24,6	24,6	100,0
	<b>Total</b>	187	100,0	100,0	



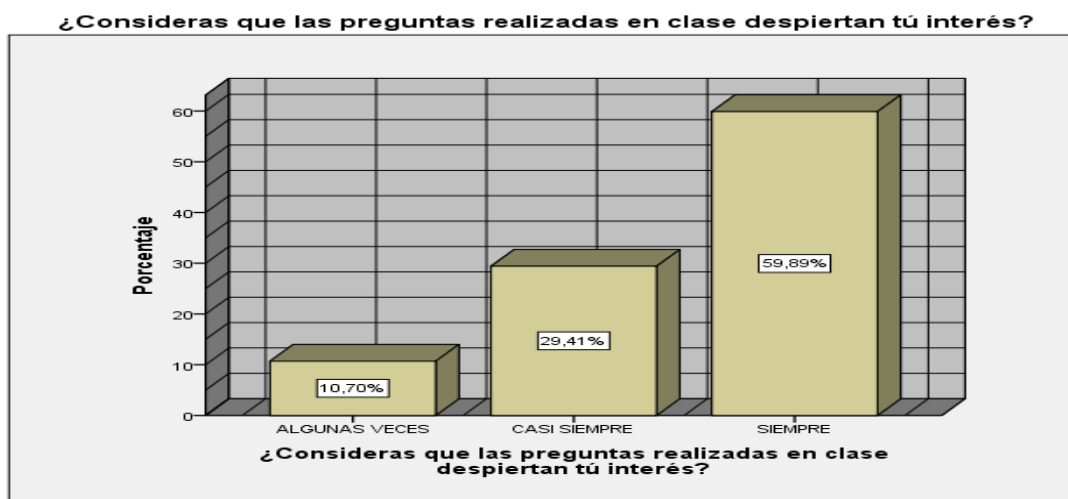
Se observa de la tabla 8 y del gráfico 8 en relación al ítem 8 que del 100% de la muestra el (103)55,08% de los discentes casi siempre elaboran mapas conceptuales como estrategias de aprendizaje, lo cual indica que el discente logra internalizar lo aprendido logrando su desenvolvimiento profesional.

**Tabla 9:**

Resultado de la prueba piloto ¿Consideras que las preguntas realizadas en clase despiertan tú interés? realizados a los discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

**¿Consideras que las preguntas realizadas en clase despiertan tú interés?**

	Frecuencia	Porcentaje	%válido	% acumulado
<b>Algunas veces</b>	20	10,7	10,7	10,7
<b>Casi siempre</b>	55	29,4	29,4	40,1
Válido <b>Siempre</b>	<b>112</b>	<b>59,9</b>	<b>59,9</b>	<b>100,0</b>
<b>Total</b>	187	100,0	100,0	

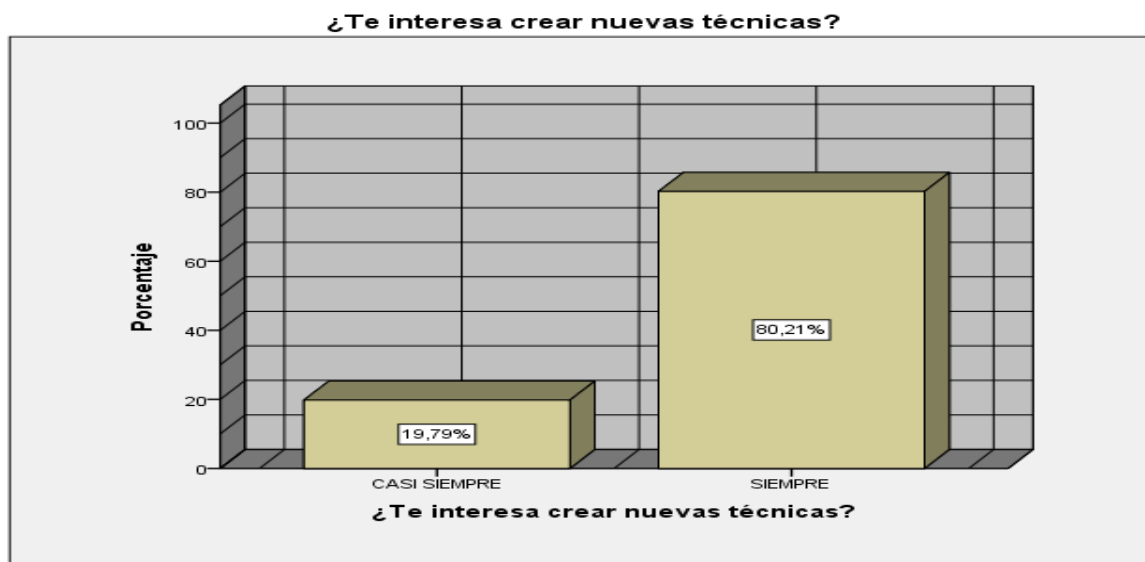


Se observa de la tabla 9 y del gráfico 9 en relación al ítem 9 que del 100% de la muestra el (112)59,89% de los discentes siempre consideran que las preguntas realizadas en clase despiertan su interés, lo cual indica que la pregunta previa realizada en clase es imprescindible para que el discente logre motivarse relacionando conocimientos y aprendan significativamente. Se recomienda que el docente maneje las actividades pedagógicas, didácticas y psicológicas para ser asertivo e incluyan al discente en el dominio del aprendizaje significativo para que puedan lograr transferirlo en su haber diario en solucionar problemas de diversas situaciones, lo cual indicaría que el discente es un ser competente.

**Tabla 10:**

Resultado de la prueba piloto ¿Te interesa crear nuevas técnicas? realizados a los discentes del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

<b>¿Te interesa crear nuevas técnicas?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	<b>Casi siempre</b>	37	19,8	19,8	19,8
	<b>Siempre</b>	<b>150</b>	<b>80,2</b>	<b>80,2</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	187	100,0	100,0	



Se observa de la tabla 10 y del gráfico 10 en relación al ítem 10 que del 100% de la muestra el (150)80,2% de los discentes siempre consideran que es interesante crear nuevas técnicas, por lo tanto, se observa que los discentes se sienten motivados e interesados en despertar su creatividad transfiriendo todos sus conocimientos a situaciones nuevas esto indica que el discente ha desarrollado todas las competencias y capacidades prevista logrando aprender significativamente. Se recomienda que el docente cree situaciones problemáticas, desafiantes, planteando retos nuevos para que los discentes movilicen todos sus saberes y reaccionen frente a esto, demostrando sus competencias.

### Hipótesis general

La motivación correlaciona con el aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

**Ho:** La motivación no correlaciona significativamente con el aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

**H1:** La motivación correlaciona significativamente con el aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

$\alpha = 0.05 = 5\%$

**Condición: P (Sig. Asintótica) <  $\alpha$   $\longrightarrow$  Rechazo la Ho (Hipótesis nula)**

### Tabla 11:

Nivel de correlación entre la variable motivación y el aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas”.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO					
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	<b>87,292<sup>a</sup></b>	1	<b>,000</b>		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	83,082	1	,000		
Razón de verosimilitud	74,269	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	86,826	1	,000		
N de casos válidos	187				

*\*El nivel de correlación es 0,05*

El resultado de la prueba de conjetura del Chi cuadrado es **87,292<sup>a</sup>**, con P (Sig. Asintótica) = 0.000.  $P < \alpha$ , de modo que se rechaza la Ho. Se determina que efectivamente se presenta la existencia de correlación entre la motivación y el aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del IESTP “Naciones Unidas”; Pueblo Libre 2017. Se rechaza la conjetura nula y se acepta la conjetura alterna del investigador.

### Hipótesis específica 1

La ley de la motivación se relaciona significativamente con los enfoques del aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

**Ho:** Las leyes de la motivación no correlaciona con los enfoques del aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas; Pueblo Libre 2017.

**H1:** Las leyes de la motivación correlaciona con los enfoques del aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017

$\alpha = 0.05 = 5\%$

**Condición: P (Sig. Asintótica) <  $\alpha$   $\longrightarrow$  Rechazo la Ho (Hipótesis nula)**

**Tabla12:** Tabla de correlación entre las dimensiones leyes de la motivación y los enfoques del aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	<b>110,787<sup>a</sup></b>	4	<b>,000</b>
Razón de verosimilitud	141,314	4	,000
Asociación lineal por lineal	98,399	1	,000
N de casos válidos	187		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,87.

El resultado de la prueba de hipótesis del Chi cuadrado es **110,787<sup>a</sup>** con P (Sig. Asintótica) = 0.000.  $P < \alpha$ , por consiguiente, se rechaza la Ho. Se determina que efectivamente si existe correlación entre Las leyes de motivación y los enfoques del aprendizaje significativo en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017. Se rechaza la conjetura nula y se acepta la conjetura alterna del investigador.

## **Hipótesis específica 2**

Los tipos de motivación se relaciona significativamente con los tipos de aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

**Ho:** Los tipos de motivación no correlaciona con los tipos del aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

**H1:** Los tipos de motivación correlaciona con los tipos del aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

$\alpha = 0.05 = 5\%$

**Condición: P (Sig. Asintótica) <  $\alpha$   $\longrightarrow$  Rechazo la Ho (Hipótesis nula)**



**Tabla 13:** Tabla de correlación entre las dimensiones tipos de motivación y los tipos de aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	<b>89,513<sup>a</sup></b>	1	<b>,000</b>		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	85,939	1	,000		
Razón de verosimilitud	100,563	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	89,034	1	,000		
N de casos válidos	187				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13,21.

El resultado de la prueba de hipótesis del Chi cuadrado es **89,513<sup>a</sup>** con P (Sig. Asintótica) = 0.000.  $P < \alpha$ , en consecuencia, se rechaza la  $H_0$ . Se determina que efectivamente la correlación significativa entre los tipos de motivación y los tipos de aprendizaje en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017. Se rechaza la conjetura nula y se acepta la conjetura alterna del investigador.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Los tipos de motivación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza y proceso cognitivo en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas”; Pueblo Libre 2017”

**Ho:** Los tipos de motivación no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza y proceso cognitivo en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

**H1:** Los tipos de motivación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza y proceso cognitivo en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

$\alpha = 0.05 = 5\%$

**Condición: P (Sig. Asintótica) <  $\alpha$   $\longrightarrow$  Rechazo la Ho (Hipótesis nula)**

**Tabla 14:** Tabla que relación las variable tipos de motivación y las estrategias de enseñanza y proceso del conocimiento en discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas” Pueblo Libre 2017.

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	<b>71,874<sup>a</sup></b>	4	<b>,000</b>
Razón de verosimilitud	78,862	4	,000
Asociación lineal por lineal	62,939	1	,000
N de casos válidos	187		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,03.

El resultado de la prueba de hipótesis del Chi cuadrado es **71,874<sup>a</sup>** con P (Sig. Asintótica) = 0.000.  $P < \alpha$ , en consecuencia, se rechaza la Ho. Se determina que efectivamente si existe la relación entre los tipos de motivación y estrategias de enseñanza y proceso del conocimiento en estudiantes de Cosmética Dermatológica del ISTP Naciones Unidas; Pueblo Libre 2017. Se rechaza la conjetura nula y se acepta la conjetura alterna del investigador.

#### **IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos del análisis de los datos de cada variable y sus dimensiones confirman la hipótesis general alterna, hipótesis planteada por el investigador.

Los datos han sido validados por juicio de expertos conformados por tres magister en Educación y confiabilidad del instrumento mediante el alfa cronbach con la aplicación del software Spss22 que indica 0,9. Lo cual afirma que el instrumento es consistente, y que sus conclusiones son válidas.

En consecuencia, la hipótesis general del tema de análisis ha llegado a la inferencia de la correlación entre la motivación y el aprendizaje en los discentes de Cosmética Dermatológica del ISTP “Naciones Unidas”, Pueblo Libre 2017.

Zapata. (2016), investigó Motivación de discentes para el conocimiento de la química en Pereira, Colombia; en su conclusión manifiesta que se presentarán instrumentos fundamentadas para reforzar la motivación intrínseca de los discentes para mejorar el aprendizaje.

Aprecio que hay discentes que se encuentran motivados por el aprendizaje porque son competitivos y otros discentes que no tienen claras sus metas, en reacción a estas actitudes por parte del discente la Institución considera necesaria desarrollar estrategias para satisfacer las necesidades de cada perfil motivacional con el fin de mejorar el aprendizaje. Permitiendo establecer metas claras, concretas y un mejor éxito en el rendimiento académico, se coincide con la investigación del autor que la variable independiente motivación esta correlacionada con el aprendizaje.

Bejarano y López. (2013), en la investigación Motivación y entendimiento en discentes de psicología, Colombia cuyo objeto de interés fue explicar las destrezas y características del entendimiento crítico en discentes de la programación de psicología, se manifiesta que existe carencias en expresar las destrezas del entendimiento crítico, lo cual indica una baja motivación, falta de expectativas personales hacía el pensamiento crítico, para ello se debe tomar acciones para el logro del pensamiento crítico; por lo cual se deduce que hay estudiantes que piensan que pensar críticamente es útil e importante pero no tienen motivación, para mejorar

estas actitudes motivacionales se considera necesaria desarrollar estrategias de formación hacia el pensamiento crítico, por lo cual coincidimos con sus resultados porque en nuestro estudio también se refleja que la variable motivación es indispensable para emprender cualquier tipo de pensamiento que te llevan a un aprendizaje constructivo.

Boza y Toscano. (2012), investigaron Causas, conductas y técnicas de aprendizaje en los discentes, España; en sus conclusiones expresa que las metas principales que impulsa su estudio se orientan a la satisfacción profesional. Para los discentes es indispensable el estudio y el éxito, valoran el aprendizaje por su importancia y utilidad; adjudican los logros obtenidos al esfuerzo y a la faena propia, asimismo en nuestro estudio se considera que la variable motivación, es el impulso para el aprendizaje como también coincidimos con los investigadores que la motivación es el motor del aprendizaje que permite crear una expectativa que a viven al aprendizaje.

García. (2009), investigo Aprendizaje en discentes de creación artística de tipo presencial y virtual, Estados Unidos. Se determinó en su conclusión que existe diferencia presencial y virtual de la creación artística, por ello se deduce que la falta de motivación afecta a los discentes que obtienen un aprendizaje virtual y presencial, por lo cual coincidimos que la presencia de motivación es indispensable para mejorar el entendimiento del discente.

Chocano y Farfán. (2018), en su Investigación se observa que la Institución pretende desarrollar programas para mejorar el rendimiento académico a través del aprendizaje. Coincido con el investigador que el aprendizaje es una herramienta necesaria para el desarrollo del discente.

Cervantes. (2013), en su estudio el autor explica sobre la determinación de la correlación de aprendizaje y el desarrollo de capacidades comunicativas, se concluye que se pretende desarrollar actividades educativas que refuercen el aprendizaje significativo, por lo tanto, también coincidimos ambos investigadores que el aprendizaje significativo es una de las variables importantes para que el discente logre utilizarlo de acuerdo a sus necesidades.

Vivar. (2012), en su estudio de investigación acerca de la motivación y el rendimiento intelectual del discente, manifiesta que la Institución pretende insertar un sistema de motivación para que logre formar capacidades y habilidades hacia un aprendizaje, que se oriente a mejorar el rendimiento académico, en esta investigación coincidimos ambos investigadores que la motivación y el aprendizaje permiten el crecimiento académico logrando que el discente se vuelva más creativo.

Gutiérrez. (2011), en su estudio el investigador reconoce que se deben aplicar estrategias que ayuden a formar capacidades comprensivas y cognitivas basados en habilidades intelectuales que superen el aprendizaje mecánico. Coincido con el investigador que el entendimiento es causa prioritaria para el desarrollo integral del discente y para que el discente pueda gestionar, como va aprender a aprender, su propio aprendizaje.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

En este informe de tesis se evaluaron la relación significativa de la hipótesis general, Motivación y Aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Naciones Unidas”, Pueblo Libre 2017, comprobado mediante el análisis inferencial que corresponde al estadístico Chi cuadrado.

En este informe de tesis se confirma la relación significativa entre las leyes de la motivación y los enfoques del aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017, comprobado a través del análisis inferencial que corresponde al estadístico Chi cuadrado.

En este informe de tesis se confirma la relación significativa entre los tipos de motivación y los tipos de aprendizaje en discentes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017, comprobado a través del análisis inferencial que corresponde al estadístico Chi cuadrado.

En este informe de tesis se confirma la relación significativa entre los tipos de motivación y las estrategias de enseñanza-proceso cognitivo en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017, comprobado a través del análisis inferencial que corresponde al estadístico Chi cuadrado.

## **5.2. Recomendaciones**

Confirmada la validez de la motivación y el aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017, se recomienda que el docente utilice herramientas motivacionales efectivas para enriquecer el aprendizaje del discente.

Es recomendable aplicar las leyes de la motivación y los enfoques del aprendizaje en el aula con la finalidad de instruir plenamente al discente, puesto que se ha demostrado que el discente tiene que tener motivación, actitud y una información que despierte su interés por el aprendizaje.

Se recomienda a los docentes aplicar los tipos de motivación y los tipos de aprendizaje, a los estudiantes con la finalidad que logren desarrollar íntegramente sus capacidades para tomar decisiones en situaciones cuestionables y se sientan emocionalmente gratificantes en el desarrollo de su formación educativa.

Es recomendable que los docentes asocien en el aula, los tipos de motivación y las estrategias de enseñanza-proceso cognitivo. El docente debe crear una actitud de motivación interna y desarrollar las estrategias de enseñanza-procesos cognitivos que estimulen al discente a desarrollar habilidades que le permitan mejorar el aprendizaje.

## **Agradecimiento**

Este informe, aunque dedicada a los profesionales que desean ser docentes, está dedicado a mis amistades y familiares por su apoyo constante.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ausubel. (1983), *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Bernardo y Basterretche. (1997), *Técnicas y Recursos para Motivar a los Alumnos*. Madrid: Ediciones RIALP.S.A.
- Barriga y Hernández. (1993), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. USA. Mc Graw Hill.
- Bloom. (1956), *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires: El ateneo.
- Bejarano y López. (2013), *Pensamiento crítico y motivación hacia el pensamiento crítico en estudiantes de psicología*. (Tesis de maestría, Universidad de Manizales). Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1888/Informe%20Final%20Galvan%20Bejarano%20y%20Lopez.pdf?sequence=1>.
- Boza y Toscano. (2012), *Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: Aprendizaje motivado en alumnos universitarios*. (Tesis de Maestría, Universidad de Huelva). Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recf/Pro/rev161ART.18.pdf>.
- Cervantes. (2013), *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porras). Recuperado de: [http://www.repositorioAcademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes\\_fg.pdf](http://www.repositorioAcademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf)
- Centeno. (2008), *Cuestionario sobre el clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas Especialidad de Psicología*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica). Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/423/WETZELL\\_ESPINOZA\\_MICAELA\\_CLIMA\\_MOTIVACIONAL.PDF?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/423/WETZELL_ESPINOZA_MICAELA_CLIMA_MOTIVACIONAL.PDF?sequence=1).
- Chiavenato. (2007), *Administración de Recursos Humanos*. México: Mc Graw-Hill.

- Chiavenato. (2009), *Gestión del Talento Humano*. México: McGraw-Hill.
- Chocano y Farfán. (2018), *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del programa de adultos de administración de una universidad privada de Lima, 2018-II* (Tesis de maestría, Universidad de Lima). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15333/becerra\\_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15333/becerra_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz y Hernández. (1999), *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo*. México: McGraw-Hill.
- Gutiérrez. (2011), *La comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga*. (Tesis de maestría, Universidad San Marcos). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1665/Gutierrez\\_rc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1665/Gutierrez_rc.pdf).
- García. (2009), *Aprendizaje significativo en alumnos de arte y creatividad modalidad virtual y presencial del instituto tecnológico de sonora*. (Tesis de maestría, Universidad de Sonora). Recuperado de: <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/anayansitesis%20completa.pdf>.
- Garrido. (1996), *Psicología de la motivación*. España: Síntesis.
- Huertas. (1997), *Motivación querer aprender*. Argentina: Aique Grupo Editor S.A
- Harry. (2001), *Vygotsky y la pedagogía*. España: Paidós
- Huamán y Periche. (2009), *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la Facultad de Educación y Humanidades*. (Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro). Recuperado de <http://es.slideshare.net/Wruperto/la-motivacion-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-significativo>.
- Kandel y Schwartz. (2012), *Principios de la neurociencia*. USA: McGraw-Hill.

- Likert. (1932), *Diseño del formato de escala tipo Likert*. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Maslow. (1970), *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz Santo. S.A
- Murray. (1938), *Exploración de la personalidad*. USA: McGraw-Hill.
- Novak. (1998), *Aprendiendo Aprender*. España. Martinez Roca.
- Navarrete. (2009), *Motivación en el aula*. Sevilla. Recuperado de: <http://www.natalia.biz/pedagogia/motivacionenelaula/index.html>.
- Oxford. (1990), *Estrategias de aprendizaje de idiomas*. USA: publishers.
- Pintrich y Schunk. (2007), *Motivación en educación*. USA: PEARSON
- Piaget. (1969), *Psicología y pedagogía*. España: Critica.
- Piaget. (1947), *Psicología de la inteligencia*. España: Critica.
- Rivas. (2008), *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: Bocrn.
- Rodríguez. (2008), *La teoría del Aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Sampiere. (2013), *Metodología de la investigación*. USA: McGraw-Hill.
- Shuell. (1986), *Concepciones cognitivas del aprendizaje*. USA. Research.
- Skinner. (1971), *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella
- Skinner. (1974), *Sobre el conductismo*. USA: Planeta
- Vilomar. (2010), *Estrategias Instruccionales para el logro del aprendizaje significativo en el eje curricular de contabilidad*. (Tesis de maestría, Universidad de Zulia). Recuperado de: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?CodArquivo=1621](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?CodArquivo=1621).
- Zapata. (2016), *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química*. (Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira). Recuperado de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6119/370154Z35.pdf?sequence=1>

- Venezuela. (2000), *Factores de motivación relacionados con el aprendizaje en el estudiante de medicina*. (Tesis de maestría, Universidad de Oriente). Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/149523703/Tesis-factores-de-Motivacion#scrib>.
- Vivar. (2012), *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la institución educativa Fe y alegría N°-49, 2012*. (Tesis de maestría, Universidad de Piura). Recuperado de [http://pirhua.udep.edu.pe/bistream/handle/123456789/1813/MAE\\_EDUC\\_105.pdf?Sequence=1](http://pirhua.udep.edu.pe/bistream/handle/123456789/1813/MAE_EDUC_105.pdf?Sequence=1)
- Vygotsky. (1978), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*: Rusia. Austral.
- Woolfolk. (1990), *Psicología Educativa*. México: Programas Educativos.

# **ANEXOS**

**ANEXO N°1**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA**

**“Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017”**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable uno</b>	tipos	*Intrínseca. *Extrínseca. *De logro
¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017?	Determinar la relación de la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017.	Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017.	Motivación	Enfoques psicológicos	*Conductista. *Cognoscitivo. *Humanista. *Socio cultural.
				Ley de la motivación	* Ley de la atracción interesada. * Ley de selección. * Ley de la evaluación del rendimiento.

			<b>Variable dos</b>		
			Aprendizaje significativo	Enfoques	* Jean Piaget. * Vygotsky. * Ausubel. * Joseph Donald Novak
		Modos		*Mecánico. *Significativo.	
		Dimensiones		*Recepción o expositivo. *Descubrimiento.	
		Requisitos		*Lógica del material. *Psicológica del material *Actitud favorable.	
		Tipos.		*Representación. *Conceptos. *Preposiciones.	
		Fases.		*Inicial *Intermedio. *Terminal.	
		Estrategias de enseñanza- proceso cognitivo.		*Procesos cognitivos elicitados. *Tipo de aprendizaje- enseñanza.	
		Estrategias de aprendizaje.		*Directas. *Indirectas.	
		Niveles de aprendizaje.		*Aspecto Cognoscitivo. *Aspecto Afectivo. *Aspecto psicomotor.	

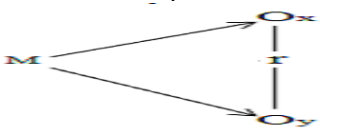
<b>PROBLEMAS ESPECIFICAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>			
¿Cuál es la relación entre las leyes de la motivación y los enfoques del aprendizaje significativo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017?	Analizar la relación entre las leyes de la motivación y los enfoques del aprendizaje significativo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017.	H <sub>01</sub> : Existe una relación significativa entre las leyes de la motivación y los enfoques del aprendizaje significativo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017.			
¿Cuál es la relación entre los tipos de motivación y los tipos de aprendizaje significativo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017?	Analizar la relación entre los tipos de motivación y los tipos de aprendizaje significativo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017.	H <sub>02</sub> : Existe una relación significativa entre los tipos de motivación y los tipos de aprendizaje significativo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017.			
¿Cuál es la relación entre los tipos de motivación y las estrategias de enseñanza-proceso cognitivo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017?	Analizar la relación entre los tipos de motivación y las estrategias de enseñanza-proceso cognitivo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017.	H <sub>03</sub> : Existe una relación significativa entre los tipos de motivación y las estrategias de enseñanza-proceso cognitivo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017.			



## ANEXO N°2


### MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

#### “Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017”

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		PROCEDIMIENTO DE DATOS	VALIDACIÓN
		TÉCNICA	INSTRUMENTO		
<p>Nivel de Investigación Descriptiva-Correlacional. Descriptiva; porque se va describir las variables “Motivación” y “Aprendizaje significativo”. Correlacional: Porque voy a relacionar ambas variables “Motivación” y “Aprendizaje significativo”. Diseño: No Experimental de Corte Transversal.</p>  <p>M: Es la muestra. Ox: Observación de la variable “Motivación”. Oy: Observación de la variable” Aprendizaje significativo”. r: Correlación entre las 2 variables.</p>	<p>Población 366 estudiantes de Cosmética Dermatológica del IESTP “Naciones Unidas”</p> <p>Muestra: 187 estudiantes de Cosmética Dermatológica del Instituto Superior Tecnológico Público “Naciones Unidas”</p> <p>Tipo de muestra: Probabilístico. Técnica: Aleatorio simple. Unidad de la muestra: Un estudiante de Cosmética Dermatológica, Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas.</p>	Encuesta	Cuestionario	Software Spss 22.	<p>El instrumento fue validado por juicio de expertos conformado por tres magister en educación.</p> <p>Confiabilidad de la base de datos es 0.9.</p>

## ANEXO N° 3

### CONSTANCIA DE PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

 **UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

*“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”*

Lima, 22 de octubre del 2015

Sr. Eloy Juan Zavaleta Anchivilca  
Director General  
I.E.S.T.P. “Naciones Unidas”  
Presente.-

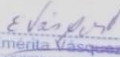
Asunto : Solicita Autorización para aplicación de Instrumento de Investigación de Maestría.

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez informarle que la Srta. Silvana Catacora Musaja, alumna del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad San Pedro, está desarrollando su proyecto de tesis: *Motivación y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de Cosmética Dermatológica del I.E.S.T.P. “Naciones Unidas”, Pueblo Libre, 2015.*

Por tal motivo solicitamos permiso para la aplicación del Instrumento de Investigación,

Agradeciendo por su atención le expreso mi especial deferencia.

Atentamente,

  
Dra. Emerita Vasquez Tolentino  
COORDINADORA GENERAL

[www.usanpedro.edu.pe](http://www.usanpedro.edu.pe)

RECTORADO: Mz. H - 11 Urb. Laderas del Norte Telf. 043 342809 / 328034 Fax: 043 327896  
CIUDAD UNIVERSITARIA: Mz. 8 s/n Urb. Los Pinos Telf. 043 323505 / 326150 / 329486 - Chimbote  
OFICINA CENTRAL DE ADMISIÓN: Esq. Elias Aguirre y Espinar Telf. 043 345899 / 344958 - Chimbote  
FACULTAD DE EDUCACIÓN: Mz. D1 - Lt. 1 Urb. Las Casuarinas Teléfono: 043 312842 - Nuevo Chimbote  
FACULTAD DE MEDICINA: San Luis - Nuevo Chimbote

## ANEXO N° 4

# AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO  
PÚBLICO "NACIONES UNIDAS"  
R.M. N° 110-84-ED; R.D. N° 694-2006-ED  
Av. La Marina 1190 – Pueblo Libre  
Tel. N° 4614430

*"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"*

# Autorización

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "NACIONES UNIDAS" quien suscribe,

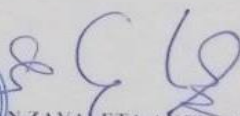
## AUTORIZA:

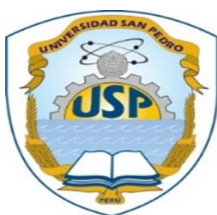
Que, la Prof. SILVANA CATAORA MUSAJA aplique un instrumento de investigación referente a su estudio del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad de San Pedro, a las alumnas del IESTP "Naciones Unidas", en atención a la solicitud de la Dra. Emérita Vásquez Tolentino – Coordinadora General

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

Pueblo Libre, 02 de noviembre del 2015



  
EEOV JEAN ZAVALETA ANCHIVILCA  
Director (e)



ANEXO N° 5

**UNIVERSIDAD “SAN PEDRO”**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**Cuestionario realizado a las alumnas**

**“Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico  
Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017”**

**DATOS GENERALES**

Sexo: H  M  Especialidad: \_\_\_\_\_

Estimadas alumnas, por favor respondan marcando con un (x) la alternativa que usted considere apropiada, de acuerdo a las siguientes escalas.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	2	3	4	5

<b>MOTIVACIÓN</b>						
N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN : TIPOS DE MOTIVACIONES</b>						
1	¿Te involucras por iniciativa propia en el aprendizaje?					
2	¿Te interesa aprender cosas nuevas?					
3	¿Estudias cosmética dermatológica para Obtener un título?					
4	¿Las diversas técnicas te motivan aprender?					
5	¿Te esfuerzas para lograr lo que te propones?					
6	¿Los trabajos que realizas te satisfacen?					
7	¿Logras desenvolverte profesionalmente?					

<b>DIMENSIÓN: ENFOQUES DE LA MOTIVACIÓN.</b>						
8	¿Estudias para tener un futuro mejor?					
9	¿Cree Ud. que los fundamentos técnicos te dan seguridad?					
10	¿Estás dispuesto a mejorar tu perfil profesional?					
11	¿Te agrada superarte?					
12	¿Te entusiasma la dinámica grupal?					
<b>DIMENSIÓN: LEYES DE LA MOTIVACIÓN</b>						
13	¿Respondes los cursos que te agradan con interés?					
14	¿Te capacitas constantemente para ser competente?					
15	¿Utilizas procedimientos técnicos para lograr tus objetivos?					
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>						
<b>DIMENSIÓN: ENFOQUES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>						
16	¿Entiendes los nuevos conocimientos fácilmente?					
17	¿Realizas trabajos grupales?					
18	¿Aplicas lo que aprendes en tu haber diario?					
19	¿Elaboras mapas conceptuales para lograr aprender?					
<b>DIMENSIÓN: MODOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>						
20	¿Ejecutas las técnicas mecánicamente?					
21	¿Ejecutas los procedimientos técnicos con responsabilidad?					
<b>DIMENSIÓN: DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>						
22	¿Consideras que las separatas son de gran ayuda?					
23	¿Consideras que la ficha de actividad ayuda a relacionar conocimientos?					

<b>DIMENSIÓN: REQUISITOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
24	¿Reconoces que la ficha de actividad tiene coherencia lógica con la clase?				
25	¿Necesitas los conocimientos previos para crear nuevas ideas?				
26	¿Estudias porque te agrada la profesión?				
<b>DIMENSIÓN: TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
27	¿Consideras que las representaciones simbólicas ayudan a entender la clase?				
28	¿Sabes las funciones de la guía de práctica?				
29	¿Realizas tus prácticas atentamente?				
<b>DIMENSIÓN: FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
30	¿Estudias frecuentemente?				
31	¿Cree Ud. que elaborar mapas conceptuales facilita recordar lo aprendido?				
32	¿Aplicas conocimiento técnico para ser creativo e independiente?				
<b>DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-PROCESO COGNITIVO</b>					
33	¿Consideras que las preguntas realizadas en clase despiertan tú interés?				
34	¿Resuelves casos hipotéticos?				
35	¿Logras solucionar problemas casuísticos?				
<b>DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>					
36	¿Estudias haciendo resúmenes para recordar?				
37	¿Estudias subrayando palabras claves importantes?				
<b>DIMENSIÓN: NIVELES DE APRENDIZAJE</b>					
38	¿Realizas el diagnóstico correcto para realizar alguna técnica?				
39	¿Tienes interés crear nuevas técnicas?				

## ANEXO N° 6



### UNIVERSIDAD "SAN PEDRO" ESCUELA DE POSTGRADO

#### VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DEL INFORME DE TESIS

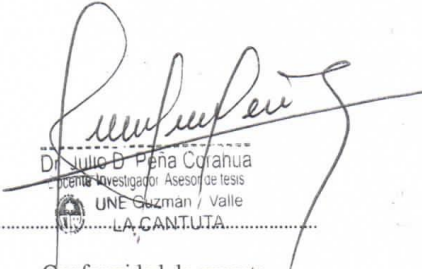
---

#### "Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017"

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger las apreciaciones, observaciones y sugerencias de los docentes expertos dedicados a la enseñanza y especialistas en la educación, sus apreciaciones, observaciones, y sugerencias constituirán valiosos elementos de juicio que me permitirá efectuar los reajustes necesarios en el presente instrumento.

#### EXPERTOS DE ESPECIALIDAD

Apellidos y nombres ..... PEÑA CORAHUA, Julio Daniel  
Institución donde labora ..... UNE - LA CANTUTA  
Cargo o puesto ..... Docente Investigador  
Grado académico ..... Doctor  
Especialidad ..... Ciencias de la Educación

  
D. Julio D. Peña Corahua  
Docente Investigador, Asesor de tesis  
UNE - Sazman / Valle  
LA CANTUTA  
Conformidad de experto



## UNIVERSIDAD "SAN PEDRO"

### ESCUELA DE POSTGRADO

#### Validación de instrumento por juicio de expertos de la encuesta para la tesis

#### "Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017"

Frente a cada ítem puede anotar en el casillero correspondiente según el grado de apreciación personal que le merece de acuerdo a la siguiente escala.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

MOTIVACIÓN						
N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN : TIPOS DE MOTIVACIONES</b>						
1	¿Te involucras por iniciativa propia en el aprendizaje?					
2	¿Te interesa aprender cosas nuevas?					
3	¿Estudias cosmética dermatológica para Obtener un título?					
4	¿Las diversas técnicas te motivan aprender?					
5	¿Te esfuerzas para lograr lo que te propones?					
6	¿Los trabajos que realizas te satisfacen?					
7	¿Logras desenvolverte profesionalmente?					
<b>DIMENSIÓN: ENFOQUES DE LA MOTIVACIÓN.</b>						
8	¿Estudias para tener un futuro mejor?					
9	¿Cree Ud. que los fundamentos técnicos te dan seguridad?					
10	¿Estás dispuesto a mejorar tu perfil profesional?					
11	¿Te agrada superarte?					
12	¿Te entusiasma la dinámica grupal?					
<b>DIMENSIÓN: LEYES DE LA MOTIVACIÓN</b>						
13	¿Respondes los cursos que te agradan con interés?					
14	¿Te capacitas constantemente para ser competente?					
15	¿Utilizas procedimientos técnicos para lograr tus objetivos?					



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
<b>DIMENSIÓN: ENFOQUES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>						
16	¿Entiendes los nuevos conocimientos fácilmente?	1				
17	¿Realizas trabajos grupales?	1				
18	¿Aplicas lo que aprendes en tu haber diario?	1				
19	¿Elaboras mapas conceptuales para lograr aprender?	1				
<b>DIMENSIÓN: MODOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>						
20	¿Ejecutas las técnicas mecánicamente?	1				
21	¿Ejecutas los procedimientos técnicos con responsabilidad?	1				
<b>DIMENSIÓN: DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>						
22	¿Consideras que las separatas son de gran ayuda?	1				
23	¿Consideras que la ficha de actividad ayuda a relacionar conocimientos?	1				
<b>DIMENSIÓN: REQUISITOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>						
24	¿Reconoces que la ficha de actividad tiene coherencia lógica con la clase?	1				
25	¿Necesitas los conocimientos previos para crear nuevas ideas?	1				
26	¿Estudias porque te agrada la profesión?	1				
<b>DIMENSIÓN: TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>						
27	¿Consideras que las representaciones simbólicas ayudan a entender la clase?	1				
28	¿Sabes las funciones de la guía de práctica?	1				
29	¿Realizas tus prácticas atentamente?	1				
<b>DIMENSIÓN: FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>						
30	¿Estudias frecuentemente?	1				
31	¿Cree Ud. que elaborar mapas conceptuales facilita recordar lo aprendido?	1				
32	¿Aplicas conocimiento técnico para ser creativo e independiente?	1				
<b>DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-PROCESO COGNITIVO</b>						
33	¿Consideras que las preguntas realizadas en clase despiertan el interés?	1				
34	¿Resuelves casos hipotéticos?	1				
35	¿Logras solucionar problemas casuísticos?	1				
<b>DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>						
36	¿Estudias haciendo resúmenes para recordar?	1				
37	¿Estudias subrayando palabras claves importantes?	1				
<b>DIMENSIÓN: NIVELES DE APRENDIZAJE</b>						
38	¿Realizas el diagnóstico correcto para realizar alguna técnica?	1				
39	¿Tienes interés crear nuevas técnicas?	1				

Puntaje alcanzado

Puntaje mínimo: 39

Puntaje máximo: 130(100%)

I. Promedio de valoración:

100% → 130

X% → .....

$$X = \frac{100\% (\dots\dots)}{130} \rightarrow X\% = \dots\dots$$

II. Opinión de aplicabilidad:

.....  
*es Conforme*  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

CONFORMIDAD DEL EXPERTO

*Dr. Julio Peña Goshua*



UNIVERSIDAD "SAN PEDRO"  
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DEL  
INFORME DE TESIS

---

"Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público  
Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017"

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger las apreciaciones, observaciones y sugerencias de los docentes expertos dedicados a la enseñanza y especialistas en la educación, sus apreciaciones, observaciones, y sugerencias constituirán valiosos elementos de juicio que me permitirá efectuar los reajustes necesarios en el presente instrumento.

EXPERTOS DE ESPECIALIDAD

Apellidos y nombres ..... *RIVERA YAGUAYO GERARDO* .....  
Institución donde labora ..... *I.S.T.P. "NACIONES UNIDAS"* .....  
Cargo o puesto ..... *DOCENTE* .....  
Grado académico ..... *MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN* .....  
Especialidad ..... *TECNOLOGÍA EDUCATIVA* .....

  
.....  
Conformidad de experto



UNIVERSIDAD "SAN PEDRO"

ESCUELA DE POSTGRADO

Validación de instrumento por juicio de expertos de la encuesta para la tesis

"Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017"

Frente a cada ítem puede anotar en el casillero correspondiente según el grado de apreciación personal que le merece de acuerdo a la siguiente escala.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

MOTIVACIÓN						
Nº	ÍTEM	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN : TIPOS DE MOTIVACIONES</b>						
1	¿Te involucras por iniciativa propia en el aprendizaje?	✓				
2	¿Te interesa aprender cosas nuevas?	✓				
3	¿Estudias cosmética dermatológica para Obtener un título?	✓				
4	¿Las diversas técnicas te motivan aprender?	✓				
5	¿Te esfuerzas para lograr lo que te propones?	✓				
6	¿Los trabajos que realizas te satisfacen?	✓				
7	¿Logras desenvolverte profesionalmente?	✓				
<b>DIMENSIÓN: ENFOQUES DE LA MOTIVACIÓN.</b>						
8	¿Estudias para tener un futuro mejor?	✓				
9	¿Cree Ud. que los fundamentos técnicos te dan seguridad?	✓				
10	¿Estás dispuesto a mejorar tu perfil profesional?	✓				
11	¿Te agrada superarte?	✓				
12	¿Te entusiasma la dinámica grupal?	✓				
<b>DIMENSIÓN: LEYES DE LA MOTIVACIÓN</b>						
13	¿Respondes los cursos que te agradan con interés?	✓				
14	¿Te capacitas constantemente para ser competente?	✓				
15	¿Utilizas procedimientos técnicos para lograr tus objetivos?	✓				

<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
<b>DIMENSIÓN: ENFOQUES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
16	¿Entiendes los nuevos conocimientos fácilmente?	✓			
17	¿Realizas trabajos grupales?	✓			
18	¿Aplicas lo que aprendes en tu haber diario?	✓			
19	¿Elaboras mapas conceptuales para lograr aprender?	✓			
<b>DIMENSIÓN: MODOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
20	¿Ejecutas las técnicas mecánicamente?	✓			
21	¿Ejecutas los procedimientos técnicos con responsabilidad?	✓			
<b>DIMENSIÓN: DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
22	¿Consideras que las separatas son de gran ayuda?	✓			
23	¿Consideras que la ficha de actividad ayuda a relacionar conocimientos?	✓			
<b>DIMENSIÓN: REQUISITOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
24	¿Reconoces que la ficha de actividad tiene coherencia lógica con la clase?	✓			
25	¿Necesitas los conocimientos previos para crear nuevas ideas?	✓			
26	¿Estudias porque te agrada la profesión?	✓			
<b>DIMENSIÓN: TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
27	¿Consideras que las representaciones simbólicas ayudan a entender la clase?	✓			
28	¿Sabes las funciones de la guía de práctica?	✓			
29	¿Realizas tus prácticas atentamente?	✓			
<b>DIMENSIÓN: FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
30	¿Estudias frecuentemente?	✓			
31	¿Cree Ud. que elaborar mapas conceptuales facilita recordar lo aprendido?	✓			
32	¿Aplicas conocimiento técnico para ser creativo e independiente?	✓			
<b>DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-PROCESO COGNITIVO</b>					
33	¿Consideras que las preguntas realizadas en clase despiertan el interés?	✓			
34	¿Resuelves casos hipotéticos?	✓			
35	¿Logras solucionar problemas casuísticos?	✓			
<b>DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>					
36	¿Estudias haciendo resúmenes para recordar?	✓			
37	¿Estudias subrayando palabras claves importantes?	✓			
<b>DIMENSIÓN: NIVELES DE APRENDIZAJE</b>					
38	¿Realizas el diagnóstico correcto para realizar alguna técnica?	✓			
39	¿Tienes interés crear nuevas técnicas?	✓			

Puntaje alcanzado

Puntaje mínimo: 39

Puntaje máximo: 195(100%)

I. Promedio de valoración:

100% → 195

X% → 195

$$X = \frac{100\% (195)}{195} \rightarrow X\% = 100\%$$

II. Opinión de aplicabilidad:

*El Informe de las evaluaciones están de acuerdo  
a los criterios del Proyecto de Ley.*

  
.....  
CONFORMIDAD DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD "SAN PEDRO"  
ESCUELA DE POSTGRADO

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DEL  
INFORME DE TESIS

---

"Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público  
Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017"

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger las apreciaciones, observaciones y sugerencias de los docentes expertos dedicados a la enseñanza y especialistas en la educación, sus apreciaciones, observaciones, y sugerencias constituirán valiosos elementos de juicio que me permitirá efectuar los reajustes necesarios en el presente instrumento.

EXPERTOS DE ESPECIALIDAD

Apellidos y nombres ..... *GARCÍA VALLEJO MILDRETA* .....

Institución donde labora ..... *UNIV. ALAS PERUANA* .....

Cargo o puesto ..... *DOCENTE* .....

Grado académico ..... *MAGISTER* .....

Especialidad ..... *ING. MEMIA* .....

  
.....  
Conformidad de experto



## UNIVERSIDAD "SAN PEDRO"

### ESCUELA DE POSTGRADO

Validación de instrumento por juicio de expertos de la encuesta para la tesis

"Motivación y Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Naciones Unidas, Pueblo Libre 2017"

Frente a cada ítem puede anotar en el casillero correspondiente según el grado de apreciación personal que le merece de acuerdo a la siguiente escala.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

MOTIVACIÓN						
Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN : TIPOS DE MOTIVACIONES</b>						
1	¿Te involucras por iniciativa propia en el aprendizaje?	1				
2	¿Te interesa aprender cosas nuevas?	1				
3	¿Estudias cosmética dermatológica para Obtener un título?	1				
4	¿Las diversas técnicas te motivan aprender?	1				
5	¿Te esfuerzas para lograr lo que te propones?	1				
6	¿Los trabajos que realizas te satisfacen?	1				
7	¿Logras desenvolverte profesionalmente?	1				
<b>DIMENSIÓN: ENFOQUES DE LA MOTIVACIÓN.</b>						
8	¿Estudias para tener un futuro mejor?	1				
9	¿Cree Ud. que los fundamentos técnicos te dan seguridad?	1				
10	¿Estás dispuesto a mejorar tu perfil profesional?	1				
11	¿Te agrada superarte?	1				
12	¿Te entusiasma la dinámica grupal?	1				
<b>DIMENSIÓN: LEYES DE LA MOTIVACIÓN</b>						
13	¿Respondes los cursos que te agradan con interés?	1				
14	¿Te capacitas constantemente para ser competente?	1				
15	¿Utilizas procedimientos técnicos para lograr tus objetivos?	1				



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
<b>DIMENSIÓN: ENFOQUES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
16	¿Entiendes los nuevos conocimientos fácilmente?	1			
17	¿Realizas trabajos grupales?	1			
18	¿Aplicas lo que aprendes en tu haber diario?	1			
19	¿Elaboras mapas conceptuales para lograr aprender?	1			
<b>DIMENSIÓN: MODOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
20	¿Ejecutas las técnicas mecánicamente?	1			
21	¿Ejecutas los procedimientos técnicos con responsabilidad?	1			
<b>DIMENSIÓN: DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
22	¿Consideras que las separatas son de gran ayuda?	1			
23	¿Consideras que la ficha de actividad ayuda a relacionar conocimientos?	1			
<b>DIMENSIÓN: REQUISITOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
24	¿Reconoces que la ficha de actividad tiene coherencia lógica con la clase?	1			
25	¿Necesitas los conocimientos previos para crear nuevas ideas?	1			
26	¿Estudias porque te agrada la profesión?	1			
<b>DIMENSIÓN: TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
27	¿Consideras que las representaciones simbólicas ayudan a entender la clase?	1			
28	¿Sabes las funciones de la guía de práctica?	1			
29	¿Realizas tus prácticas atentamente?	1			
<b>DIMENSIÓN: FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
30	¿Estudias frecuentemente?	1			
31	¿Cree Ud. que elaborar mapas conceptuales facilita recordar lo aprendido?	1			
32	¿Aplicas conocimiento técnico para ser creativo e independiente?	1			
<b>DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-PROCESO COGNITIVO</b>					
33	¿Consideras que las preguntas realizadas en clase despiertan el interés?	1			
34	¿Resuelves casos hipotéticos?	1			
35	¿Logras solucionar problemas casuísticos?	1			
<b>DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>					
36	¿Estudias haciendo resúmenes para recordar?	1			
37	¿Estudias subrayando palabras claves importantes?	1			
<b>DIMENSIÓN: NIVELES DE APRENDIZAJE</b>					
38	¿Realizas el diagnóstico correcto para realizar alguna técnica?	1			
39	¿Tienes interés crear nuevas técnicas?	1			

Puntaje alcanzado

Puntaje mínimo: 39

Puntaje máximo: 195(100%)

I. Promedio de valoración:

100% → 195

X% → .....

$$X = \frac{100\% (193)}{195} \rightarrow X\% = 98.97\%$$

II. Opinión de aplicabilidad:

.....  
..... *Muy Pertinente con el motivo de estudio* .....  
..... *por lo tanto, es aplicable.* .....  
.....  
.....  
.....

.....  
  
.....  
CONFORMIDAD DEL EXPERTO

## ANEXO N° 7

### CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE UNO

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
<b>Casos</b>	Válido	187	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	187	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	15

### Estadísticas del total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Te involucras por iniciativa propia en el aprendizaje?	61,61	30,475	,387	,903
¿Te interesa aprender cosas nuevas?	61,82	27,307	,657	,894
¿Estudias cosmética dermatológica para Obtener un título?	61,62	29,807	,538	,899
¿Las diversas técnicas te motivan aprender?	61,62	29,624	,582	,898
¿Te esfuerzas para lograr lo que te propones?	61,67	29,479	,561	,898
¿Los trabajos que realizas te satisfacen?	62,47	27,057	,799	,889
¿Logras desenvolverte profesionalmente?	62,51	27,864	,605	,896
¿Estudias para tener un futuro mejor?	61,51	31,574	,205	,906
¿Cree Ud. que los fundamentos técnicos te dan seguridad?	61,98	28,709	,441	,903
¿Estás dispuesto a mejorar tu perfil profesional?	61,87	29,375	,503	,900
¿Te agrada superarte?	61,67	28,608	,756	,893
¿Te entusiasma la dinámica grupal?	62,67	26,825	,621	,896
¿Respondes los cursos que te agradan con interés?	61,82	27,193	,779	,889
¿Te capacitas constantemente para ser competente?	62,67	28,631	,598	,896
¿Utilizas procedimientos técnicos para lograr tus objetivos?	62,32	22,993	,870	,886

## ANEXO N° 8

### CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE DOS

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
<b>Casos</b>	Válido	187	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	187	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	24

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Entiendes los nuevos conocimientos fácilmente?	98,13	68,693	,684	,896
¿Realizas trabajos grupales?	98,39	69,657	,545	,899
¿Aplicas lo que aprendes en tu haber diario?	97,79	71,545	,368	,903
¿Elaboras mapas conceptuales para lograr aprender?	98,54	67,529	,686	,896
¿Ejecutas las técnicas mecánicamente?	99,13	68,073	,377	,907
¿Ejecutas los procedimientos técnicos con responsabilidad?	97,74	71,044	,572	,899
¿Consideras que las separatas son de gran ayuda?	97,53	72,831	,396	,902
¿Consideras que la ficha de actividad ayuda a relacionar conocimientos?	97,63	70,546	,648	,898
¿Reconoces que la ficha de actividad tiene coherencia lógica con la clase?	97,88	70,259	,577	,899
¿Necesitas los conocimientos previos para crear nuevas ideas?	97,67	71,189	,464	,901
¿Estudias porque te agrada la profesión?	97,38	72,989	,363	,903
¿Consideras que las representaciones simbólicas ayudan a entender la clase?	97,54	73,884	,256	,904

¿Sabes las funciones de la guía de práctica?	98,07	65,510	,777	,893
¿Realizas tus prácticas atentamente?	97,58	71,696	,520	,900
¿Estudias frecuentemente?	97,98	68,769	,591	,898
¿Cree Ud. que elaborar mapas conceptuales facilita recordar lo aprendido?	98,19	69,027	,597	,898
¿Aplicas conocimientos técnicos para ser creativo e independiente?	97,97	69,037	,571	,898
¿Consideras que las preguntas realizadas en clase despiertan tú interés?	97,74	70,848	,419	,902
¿Resuelves casos hipotéticos?	98,89	70,268	,428	,902
¿Logras solucionar problemas casuísticos?	98,29	68,249	,594	,898
¿Estudias haciendo resúmenes para recordar?	98,34	67,538	,627	,897
¿Estudias subrayando palabras claves importantes?	97,68	74,787	,127	,906
¿Realizas el diagnóstico correcto para realizar alguna técnica?	97,88	68,936	,550	,899
¿Te interesa crear nuevas técnicas?	97,43	72,086	,572	,900

## ANEXO N° 9

### TÉCNICAS PARA GESTIONAR LA MOTIVACION

La motivación es un proceso permanente mediante la cual, la docente crea las técnicas necesarias que despiertan y mantienen el interés del estudiante por el aprendizaje.

- La motivación tiene una influencia importantísima en el aprendizaje, los estudiantes motivados aprenden más.



- Estimulando la voluntad del estudiante.





- **Activando los conocimientos previos, en la cual los estudiantes comparten de forma espontánea sus conocimientos y experiencias.**



- **La docente mantiene las expectativas del estudiante.**



- **Fomentando la participación activa de los estudiantes, ello aumenta el interés por el aprendizaje.**



- **La docente logra conseguir que las estudiantes muestren interés por el aprendizaje haciendo más atractiva su clase.**



- **Recurriendo al humor para optimizar el aprendizaje: Con humor se conecta la parte cognitiva y emocional.**



- **Predisponiendo al estudiante hacia el aprendizaje, influenciándolo al desarrollo integral.**



- **A través de las lluvias de ideas el estudiante va descubriendo el tema central de la clase.**



- **Orientando al estudiante hacia el logro de sus objetivos.**



- **Descubriendo soluciones ante situaciones problemáticas.**



- **Estimulando el deseo de aprender: Direccionando todos sus esfuerzos al logro de sus metas.**



- **Estimulando la curiosidad del estudiante y desarrollando su actitud creativa.**



- **El estudiante aprende por necesidad: La necesidad lo lleva a esforzarse y a perseverar en sus deberes hasta sentirse satisfecho.**



- A través de los diferentes elementos presentes y de las actividades realizadas, el estudiante va descubriendo el tema central de la clase.



- Dando autonomía al estudiante para la investigación.



**La motivación da vida, espontaneidad y deseos de aprender.**





- Para provocar aprendizaje significativo es necesario salir del aula y explorar otros centros técnicos que permita al estudiante conectarse directamente con las diversas técnicas.



**ANEXO N° 10**  
**INSTRUMENTOS DE SESIÓN DE CLASES**

**FICHA DE ACTIVIDAD N° 01**

**MÓDULO** : CORTE DE CABELLO  
**UNIDAD DIDÁCTICA N° 01** : Realicemos corte de cabello  
**DOCENTE** : Lic. Silvana Catacora Musaja.  
**TEMA** : Técnica de corte de cabello a caballero.

**I. APRENDIZAJE** : Aplicación de técnica de corte de cabello.

**II. VALORES Y ACTITUDES** :

VALORES	ACTITUDES
PUNTUALIDAD	Llega a su hora exacta.
HONESTIDAD	Demuestra lealtad en sus actos y cumple con las normas del taller.

**III. EJES TRANSVERSALES**

3.1.- Educación Gestión de riesgos, educación Ambiental

**I. SECUENCIA METODOLÓGICAS:**

MOMENTOS	ACCIONES	MÉTODO/ TÉCNICA	DURACIÓN
<b>PRESENTACION DE LA ACTIVIDAD</b>	La docente motiva a través de imágenes visuales. ¿Cómo vamos a trabajar los diferentes cortes de cabello? ¿Conocen las funciones de las herramientas?	Dialogo.	20 min.
<b>PROPORCIONAR LA INFORMACION</b>	La docente informa el protocolo de la técnica de corte de cabello a varón. La docente realiza la demostración de la técnica de corte de cabello a varón.	Información	2h 20 min.
<b>DESARROLLAR LA PRACTICA DIRIGIDA</b>	Las estudiantes realizan protocolo de técnicas de corte de cabello a varón.	Prácticas.	1h 20 min.
<b>SOLUCION DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA</b>	La docente pregunta ¿Es indispensable conocer las técnicas de corte de cabello a varón la profesora aclara los puntos y transfiere nuevos conocimientos.	Solución de problemas.	35 min.
<b>COMPROBACION DE LO APRENDIDO</b>	Las estudiantes demuestran destrezas aplicando protocolo de la técnica de a varón. ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo hice? ¿Para qué lo aprendí?	Observación	40 min

**II. RECURSOS:**

MEDIOS DIDÁCTICOS	EQUIPOS Y MATERIALES
Multimedia; Pizarra; Plumones.	Separatas; Papelote; Limpia tipo.

**III. EVALUACIÓN:**

CRITERIO DE EVALUACIÓN		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Reconoce las herramientas de corte de cabello.	Observación.	Cuadro de progresión.
Ejecuta corte del cabello a varón.	Observación.	Cuadro de progresión.

## HOJA DE MOTIVACIÓN

SE MOTIVA PRESENTANDO EL TEMA DE ANÁLISIS:

¿QUÉ VAMOS APRENDER HOY?

TECNICAS DE CORTE DE CABELLO

SE PRESENTAN IMÁGENES PARA DESPERTAR EL INTERES DEL ESTUDIANTE HACIA EL APRENDIZAJE:



## HOJA DE INFORMACIÓN

### CORTE DE CABELLO A VARON

**DEFINICIÓN:** El corte de cabello es un arte, ciencia y técnica que tiene por objeto dar al cabello una forma particular estudiada en función al tipo de rostro y bóveda craneana.

### PROTOCOLO DE CORTE DE CABELLO:

- ❖ Se debe tener el control del área de trabajo.
- ❖ Posición de la tijera.
- ❖ Posición de la máquina.
- ❖ Posición de la navaja.
- ❖ Manejo de las herramientas con seguridad.
- ❖ Posición de la cabeza.



## HOJA DE OPERACIONES

**EL DOCENTE ENSEÑA LA PARTE CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL AL ESTUDIANTE PARA QUE PROCEDA POSTERIORMENTE A EJECUTAR LO QUE APRENDIO.**



**EL ESTUDIANTE APLICA LO QUE APRENDIO**



**EL ESTUDIANTE PRESENTA EL RESULTADO DE SU TRABAJO**



## HOJA DE EVALUACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS.....

EL ESTUDIANTE DESCRIBE TODO LO QUE APRENDIO

TEMA APRENDIZAJE .....

ESTUDIO TRICOLOGICO DEL CABELLO .....

Porosidad .....

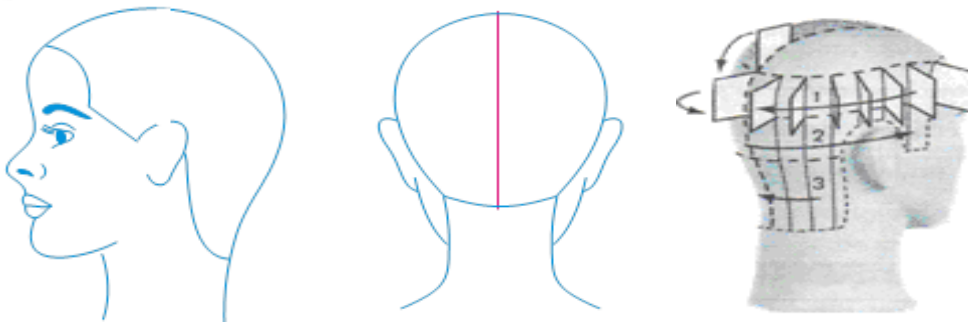
Textura.....

Implantación.....

Alteraciones del Cabello .....

TÉCNICAS DEL CORTE DE CABELLO.....

REALICE DIAGRAMA DEL CORTE DE CABELLO .....



HERRAMIENTAS Y EQUIPOS QUE SE UTILIZARON.....

SUGERENCIAS.....

¿QUÉ VAN HACER CON LO QUE HAN APRENDIDO? .....

¿PARA QUE SIRVE LO QUE HAN APRENDIDO? .....

¿CÓMO USAS LO QUE HAS APRENDIDO? .....

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	RESULTADOS	NOTA

