

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Comprensión lectora y autoestima en estudiantes del sexto grado del
Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo –Huaraz, 2016**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

AUTOR: DÍAZ COLONIA, HAMIL RUSSELL
ASESOR: YOVERA SALDARRIAGA, JOSÉ

Huaraz – Perú

2019

1. PALABRAS CLAVE

Palabras clave: comprensión lectora, autoestima.

Keywords: reading comprehension, self-esteem.

Línea de investigación: Preparación de docentes y desarrollo profesional.

Área: 5. Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

Sub - líneas o Campos de Investigación: Asertividad y autoestima

2. TÍTULO

Comprensión lectora y autoestima en estudiantes del sexto grado del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.

3. RESUMEN

El objetivo logrado en la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. El tipo de investigación que se aplicó fue descriptivo con un diseño transeccional – correlacional. La población estuvo conformada por 210 estudiantes del sexto grado de educación primaria y la muestra no probabilística estuvo conformado por 120 estudiantes del sexto grado; los métodos utilizados fueron el inductivo, deductivo, sintético y analítico, la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos de medición fueron la prueba de comprensión lectora y el inventario de autoestima de Stanler Coopert Smith. La hipótesis que guió la presente investigación es: La comprensión lectora se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. Los resultados obtenidos nos permiten concluir que existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. Porque el valor de Chi Cuadrado=63,005 según el grado de libertad gl. =6 y un $p=0,000$; porque se ha verificado que existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz. También según la prueba de correlación de Spearman = 0.506 (**p = 0,000), se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables.

4. Abstract

The objective achieved in this research was to determine the relationship between reading comprehension and self-esteem in sixth grade students of the National Parochial College Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. The type of research that was applied was descriptive with a transectional - correlational design. The population was made up of 210 students of the sixth grade of primary education and the non-probabilistic sample consisted of 120 students of the sixth grade; The methods used were inductive, deductive, synthetic and analytical, the technique used was the survey and the measuring instruments were the test of reading comprehension and the inventory of self-esteem of Stanler Coopert Smith. The hypothesis that guided the present investigation is: Reading comprehension is significantly related to self-esteem in the sixth grade students of primary education of the National Parochial College Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. The results obtained allow us to conclude that there is a significant relationship between the variables reading comprehension and self-esteem in the sixth grade students of primary education of the National Parochial College Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. Because the value of Chi Square = 63,005 according to the degree of freedom $gl. = 6$ and one $p = 0.000$; because it has been verified that there is sufficient evidence to conclude that there is a significant relationship between the reading comprehension and self-esteem variables in the sixth grade students of the Santa Rosa de Viterbo National School - Huaraz. Also according to the Spearman correlation test = 0.506 (***) $p = 0.000$, it is concluded that there is a direct and significant correlation between the variables.

Índice

1. Palabras clave	ii
2. Título	iii
3. Resumen	iv
4. Abstract	v
5. Introducción	7
5.1. Antecedentes	7
5.2. Bases teóricas	16
5.3. Justificación	43
5.4. Formulación del problema	45
5.5. Definición y operacionalización de variables	46
5.6. Hipótesis	47
5.7. objetivos	47
6. Metodología del Trabajo	48
6.1. Tipo y nivel de investigación	48
6.2. Diseño de la investigación	48
6.3. Población y muestra	49
6.4. Técnicas e instrumentos	50
6.5. Plan de análisis	51
6.6. Matriz de consistencia	52
7. Resultados	53
8. Análisis y discusión	66
9. Conclusiones y recomendaciones	75
10. Agradecimientos	78
11. Referencias bibliográficas	79
12. Apéndices y anexos	87

5. Introducción

5.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales.

Vasquez, (2016) realizó un estudio sobre: Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. 2016. Universidad Veracruzana. Los estudios sobre las estrategias factibles de comprensión lectora de los estudiantes es de suma importancia ya que gracias a estos es posible dar pauta a modificaciones o innovaciones que se pueden poner en marcha con la intención de lograr elevar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes y a su vez impactar de manera positiva en su trayectoria de aprendizaje, ya que la Educación Básica es el inicio de su trayectoria escolar y estas habilidades de lectura y escritura determinarán de manera directa el proceso de aprendizaje que tenga el alumno durante toda su vida. Es por ello que se decide estructurar la siguiente tesis donde su propósito general consistió en desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura a través de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta Art 123 de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz. La elaboración de este trabajo de intervención educativa se fundamenta en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), la cual tiene sustento en la investigación – acción teniendo un enfoque constructivista y retomando como postulados teóricos a Isabel Solé, Goodman entre otros, se desarrollaron 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos en las cuales las dos primeras sesiones estuvieron enfocadas en la presentación general del proyecto de intervención, ocho fueron de círculos de lectura y las dos sesiones restantes se realizaron con una prueba de escritura.

Ávila, (2015) realizó un estudio sobre: Correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Universidad Andina Simón Bolívar Quito, 2015. La importancia de esta investigación es el evidenciar la influencia de la autoimagen (familiar, corporal y con pares) en el rendimiento escolar de los adolescentes de primero y segundo de bachillerato del colegio Dr. “Camilo Gallegos” del cantón Biblián. Así mismo se investigaron los temas relacionados con el clima afectivo familiar: ¿En cuánto valora la relación con su padre? ¿En cuánto valora la relación con la madre? ¿Le da miedo ser objeto de burlas cuando está con sus familiares? ¿Le gusta que sus padres le reconozcan su esfuerzo en el colegio?, también se cuestiona sobre aspectos de la autoimagen corporal como el peso, la talla entre otros. El tercer ámbito investigado es la valoración de su relación con sus pares, compañeros de aula, colegio y comunidad para identificar su autovaloración, autoimagen y nivel de la autoestima y confrontarla con el rendimiento académico; ver la correlación existente y si hay algún nivel de influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes como objeto de estudio. El estudio es un aporte significativo para las entidades educativas interesadas en comprender los efectos de la autoestima y sus componentes como la autoimagen corporal, familiar y social de aula, colegio, relación de pares en el rendimiento académico. De igual manera es un aporte a estudiantes, profesionales, maestros, padres de familia que requieren información académica a la luz del enfoque de las teorías humanista del desarrollo psicológico del aprendizaje.

Espitia, (2014) realizó un estudio sobre: Factores determinantes de la comprensión lectora: motivación intrínseca, autoestima, rendimiento académico; un estudio con estudiantes del área de la salud y humanidades. Universidad del Bío-Bío Chillán. El presente estudio investiga la incidencia de la comprensión lectora en la motivación intrínseca, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primer año de tres carreras de ciencias de la salud y humanidades de la Universidad del Bio Bio. El estudio es de un diseño de tipo no experimental, transaccional, descriptivo y correlacional, la muestra es razonada y conformada por 143 estudiantes de

primer año, la medición de las variables se realizó con instrumentos validados para cada una de las variables en estudio. Los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos en la medición de las variables de la muestra de 143 estudiantes son de un nivel medio - bajo y las correlaciones que se obtuvieron fueron muy débiles. El estudio pone en evidencia los bajos niveles de comprensión lectora, motivación intrínseca y autoestima de los 143 estudiantes; permitiendo generalizar que los estudiantes de primer año que ingresan a la educación superior egresan de la educación media con bajas competencias en comprensión lectora. Se propone para intentar dar solución a esto diseñar e implementar dentro de las asignaturas propias de la carrera módulos de aprendizaje de arquitectura funcional haciendo uso de estrategias metacognitivas en comprensión lectora como ayuda didáctica para los docentes y estudiantes.

Gutiérrez y Avero, (2014) desarrollaron una tesis acerca de Ansiedad, estrategias auxiliares y comprensión lectora: Déficit de procesamiento versus falta de confianza España. Se contrastan las hipótesis del déficit de procesamiento y de la falta de confianza para explicar el uso extraordinario de dos estrategias de procesamiento en la lectura, retrocesos y velocidad de lectura por las personas con elevada ansiedad de evaluación. Sujetos con ansiedad baja o elevada leyeron textos en tres condiciones: (a) con posibilidad de retrocesos y tiempo libre, (b) con tiempo libre (sin retrocesos) y (c) con tiempos predeterminados (sin retrocesos ni tiempo libre). Los resultados indicaron que (a) los sujetos ansiosos hicieron retrocesos con más frecuencia y emplearon más tiempo de lectura que los no ansiosos; (b) la condición con retrocesos facilitó la comprensión frente a la de tiempo libre de lectura y ambas frente a la de tiempo predeterminado; y (c) no hubo diferencias en comprensión en función de la ansiedad en las condiciones con retrocesos y con tiempo libre; en cambio con tiempo predeterminado los sujetos ansiosos sufrieron un descenso especial en la comprensión. La mayor utilización de retrocesos por las personas ansiosas se explica mejor en función de la

hipótesis de la falta de confianza, mientras que la del tiempo adicional de lectura se adecúa a la hipótesis del déficit de procesamiento

Sanchez y Pérez, (2016) estudiaron sobre “Autoestima y comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria de las Unidades Educativas: Andrés Bello y Héroes del Pacífico”. Bolivia, La presente investigación tomó como objetos de estudio a los estudiantes de tercero de secundaria de las Unidades Educativas Andrés Bello de carácter público que se ubica en la ciudad del Alto y Héroes del Pacífico de carácter privado ubicada en la ciudad de La Paz, con el propósito de determinar la relación existente entre autoestima y comprensión lectora. El tipo de diseño de la investigación es transversal correlacional no experimental con muestra no probabilística. El estudio se basó en 85 estudiantes de la Unidad Educativa Andrés Bello y 85 estudiantes de la Unidad Educativa Héroes del Pacífico a quienes se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith para evaluar la autoestima de los sujetos y para evaluar la competencia lectora se aplicó el cuestionario para Educación Secundaria (CompLEC) enmarcado en el informe PISA diseñado con las definiciones actuales de la variable competencia lectora. Las poblaciones viven en contextos y realidades distintas lo cual enriqueció a la investigación, en los resultados de la investigación se encontró que el nivel de autoestima es bajo en los estudiantes de la Unidad Educativa Andrés Bello comparado con los estudiantes de Héroes del Pacífico y la comprensión lectora en ambas poblaciones es baja pero de manera más notable en la Unidad Educativa Andrés Bello, también se verificó que existe una correlación entre ambas variables por lo tanto la hipótesis planteada en la investigación se acepta, existe una relación positiva entre la comprensión lectora y la autoestima. Finalmente se pretende concientizar sobre la importancia de promover campañas orientadas a mejorar la comprensión lectora en las Unidades Educativas y en la población en general, puesto que los resultados actuales indican que existe un nivel muy bajo de comprensión lectora que afecta el rendimiento en Instituciones de carácter de Educación Superior.

Antecedentes Nacionales.

Oré, (2014) desarrolló una tesis acerca de “Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”, La presente investigación estudia si existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes universitarios de primer año del semestre 2010-II, del turno de la mañana de ambos sexos. Se aplicó el cuestionario de comprensión lectora desarrollado y validado por el Dr. Raúl González Moreyra y el inventario de hábitos de estudio validado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. El rendimiento académico se determinó a través de las notas de los estudiantes, las cuales fueron obtenidas en la oficina de registros académicos de la universidad. Los resultados indican que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico. En el análisis específico se encuentra que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico. Así como también entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico. Sin embargo no existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudios.

Cruzado y Chumpitaz, (2016) elaboraron un trabajo de investigación sobre “Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012”, Lima. Nuestra investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012; cuya población consta de 250 estudiantes y la muestra fue censal, en los cuales se han empleado la variable: autoestima y comprensión lectora. Para nuestra investigación se empleó el método hipotético - deductivo; así como también el diseño no experimental de nivel

correlacional de corte transversal que recogió la información en un período específico el cual se desarrolló al aplicar los instrumentos: cuestionario y autoestima constituido por 58 ítems en la escala dicotómica (0 -distinto a mí 1- igual que yo) y el cuestionario de comprensión lectora; constituido por 20 sus respuestas cuestionario dicotómico: correcto (1) incorrecto (0) que brindaron información acerca del autoestima y la comprensión lectora a través de la evaluación de sus distintas dimensiones cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. Gracias a la aplicación de los instrumentos de medición pudimos evidencia que la autoestima presenta una relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.747 representó una alta correlación entre las variables.

Araujo, (2016) desarrolló una tesis sobre: Autoestima en la comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018. Universidad Cesar Vallejo. La investigación ha tenido como principal objetivo determinar la incidencia que existe entre autoestima en comprensión lectora de estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018. Cuya población consta de 61 estudiantes, los mismos que se tomaron como muestra, la muestra fue censal, en los cuales se han empleado la variable: autoestima y comprensión de textos. Para nuestra investigación se empleó el método hipotético - deductivo; así como también el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal que recogió la información en un período específico; el cual se desarrolló al aplicar los instrumentos: cuestionario autoestima de Coopersmith formación escolar constituido por 58 ítems en la escala dicotómica (0 -distinto a mí 1- igual que yo) que brindaron información acerca del autoestima a través de la evaluación de sus distintas dimensiones cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. Y la prueba de comprensión lectora constituida por 20 preguntas con sus 4 alternativas (a, b,

c y d) cada pregunta cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. Gracias a la aplicación de los instrumentos de medición de la prueba de regresión lineal pudimos evidenciar que la autoestima presenta una incidencia significativa con la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto de primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018, Por cuanto la prueba de significación de “t” cuyo nivel de p: $0,000 < \alpha: 0,01$ indica que la influencia es significativa en $Y = 14,517 + 0,033 X$.

Sevillano, (2015) realizó un estudio sobre: Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú 2015. El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con la finalidad de conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria. Participaron los estudiantes de las ocho aulas de una Institución Educativa Particular del distrito de Chorrillos. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes a quienes se les administro de forma colectiva y simultánea el cuestionario multifactorial de estrategias de aprendizaje e motivación y la prueba de comprensión lectora (DET). Los resultados obtenidos de la investigación indican que sí existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora, tanto el puntaje total de los instrumentos, como en cada uno de los subtest del cuestionario multifactorial de estrategias de aprendizaje y motivación y el total de la prueba de comprensión lectora (DET).

Quispe, (2016) desarrolló un estudio sobre: Autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del distrito de Ate, 2014. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú 2017. El presente estudio denominado “La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución

Educativa Alfred Nobel del distrito de Ate, 2014” tuvo como problemática principal: ¿Cómo incide la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del distrito de Ate, 2014? para lo cual se formuló el objetivo de determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014 y se planteó la hipótesis de que la autoestima incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014. Estudio no experimental de diseño transversal correlacional contó con la participación de 87 estudiantes. Se utilizó dos instrumentos para medir la variable autoestima y rendimiento académico, el cual fue construido en base a las dimensiones e indicadores. Sus principales hallazgos permitieron concluir que La autoestima incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del distrito de Ate, 2014 ($p < 0,05$, $Rho \text{ Spearman} = 0,891$, siendo correlación positiva considerable).

Antecedentes Regionales.

Ponte, (2016) realizó un estudio sobre: Nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa n° 88020 “Virgen del Carmen” – Chimbote año 2017. Chimbote – Perú 2017. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. La presente investigación es de tipo descriptiva que tiene por objetivo conocer el nivel de comprensión lectora de los niños del tercer grado de primaria de la I.E. N°. 88020 Virgen del Carmen, para lo cual se aplicó la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva nivel 3 forma A, de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic (1990) adaptado por Delgado, Escurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez, Huerta, Santiváñez, Carpio y Llerena. (2007) para el tercer grado del nivel primario. La población fue de 56 alumnos del tercer grado y se tomó como muestra 30 alumnos de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre 8 a 9 años del tercer grado A. La

investigación determinó el nivel de la variable de estudio cuyo resultado es bajo en el nivel de la oración o frase, en el texto simple el nivel fue alto y en el texto complejo fue medio. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística a través de las técnicas distribución de frecuencias y se representó en gráficos de barras verticales para su fácil interpretación y análisis de los niveles.

Prado, (2016) estudió sobre "Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016". La presente investigación tuvo como finalidad de establecer relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Este estudio se realizó con una muestra de 267 estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundario de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre 15 y 18 años de edad a quienes se aplicó la Escala de Clima social en la familia (FES) de R.H Moss y E.J. Trickett estandarizada por Ruiz, C. y Guerra, E. (1993) y Test de autoestima - 25 (2003) estandarizada por Ruiz, A. Se realizó el proceso estadístico con la correlación de Spearman, al analizar los datos en los niveles de autoestima se pudo observar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima 45.3% (121), al contrastar la dimensión relación y autoestima se obtuvo ($\rho=0.227^{**}$) con un nivel de significancia de ($p<0.01$), lo que significa que existe relación positiva baja y directa. En la dimensión desarrollo y autoestima se obtuvo ($\rho=0.360^{**}$), con una significancia de ($p<0.01$), indicando que existe relación positiva baja y directa y en la dimensión estabilidad y autoestima obtuvo ($\rho=0.231^{**}$), siendo su nivel de significancia de ($p<0.01$), demostrando que existe una relación positiva baja y directa.

Antecedentes Locales.

Salazar y Chumpitaz, (2014) desarrollaron una investigación sobre: Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Unasam, semestre 2010 – II, El presente trabajo de tesis según su diseño es no experimental de tipo descriptivo correlacional y tuvo por finalidad determinar la influencia de los hábitos de estudio y la autoestima sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM del semestre 2010 - II. Para ello se obtuvo una muestra de 200 estudiantes de un total de 417. Los resultados obtenidos muestran la influencia de los hábitos de estudio y de la autoestima sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, el modelo estructural obtenido es: $\text{Rendimiento Académico} = (0.694 \times \text{Hábitos Estudio} + 0.446 \times \text{Auto estima})$ $R^2 = 0.888$ $\text{Stander} (0.0537) (0.0484)$ $z\text{-}p \text{ values} (12.909, 0.000) (2.826, 0.005)$.

5.2. Bases teóricas

A: Teorías de comprensión lectora

Teoría del constructivismo

Teorías del aprendizaje como construcción de conocimiento

Según Rosas y Sebastian, (2001) orientarán nuestra investigación y reflexión:

- a) Rescate del sujeto cognitivo que es reconocer que el aprendiz no es un mero receptáculo de los conocimientos del profesor, sino un ente constructor de significados y de estructuras de conocimiento. Esto en gran manera determina la actitud del docente - mediador como planificador, ejecutor y evaluador del proceso de enseñanza - aprendizaje y el rol del aprendiz como responsable de su propio aprendizaje.
- b) El concepto de desarrollo alimentado por una parte de la teoría psicogenética de Piaget cuyo foco se centra en el desarrollo de estructuras psicológicas en el marco de la ontogenia. Y por otro lado de la teoría del

aprendizaje social de L. Vigotsky, quien centra su propuesta en los conceptos de zona de desarrollo próximo (ZDP) y las relaciones entre pensamiento y lenguaje.

c) El concepto de Aprendizaje Significativo de David Ausubel y algunas premisas relacionadas con la situación de enseñanza - aprendizaje.

Teorías del aprendizaje de Piaget: “Etapas del desarrollo cognitivo”.

El desarrollo cognitivo consiste en la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen en las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. En ese sentido los períodos del desarrollo cognoscitivo (sensomotor pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales) pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden tanto a la manera que los sujetos tienen de enfocar los problemas como a su estructura (Piaget, 1931)

Esta teoría ha permitido demostrar que en el desarrollo cognitivo existen regularidades y que las capacidades de los alumnos no son algo carente de conexión, sino que guardan una estrecha relación unas con otras.

Teoría del aprendizaje de Vigotsky: “Zona de desarrollo próximo”.

Este autor también plantea el proceso de construcción del conocimiento a partir de las funciones psicológicas superiores que aparecen en dos planos: uno social, que viene dado por las interacciones sociales, y otro individual, que se refiere a la interiorización de las funciones psicológicas construidas en el plano social. En consecuencia, el desarrollo psicológico constituye un proceso sociocultural donde el individuo cognoscente se apropia activamente de las formas superiores de la conducta (Vigotsky, 1979)

Para Vigotsky (1979) es fundamental en los procesos de aprendizaje la comunicación verbal entre el profesor - alumno y entre alumno - alumno. De allí surge su conocida teoría de “la zona de desarrollo próximo”, la cual se

refiere a la existencia de ciertas zonas entre diversas etapas del desarrollo donde el alumno es capaz de adquirir y realizar operaciones que corresponden a una etapa anterior de aquella en la que se encuentra. Esto es posible mediante la ayuda del adulto o en colaboración con otros compañeros más aventajados. En conclusión, para este científico la instrucción debe situarse en la zona de desarrollo próximo y debe estar mediada por el docente y por sus compañeros.

Teoría de Ausubel: “El aprendizaje significativo”

Ausubel, Novak, y Hanesian, (1983) plantean que el aprendizaje significativo es un proceso de asimilación de significados mediados por la enseñanza. Esta asimilación es posible en la medida en que el alumno cuente con una estructura cognoscitiva que le permita dar sentido a la información proveniente del medio, la cual para ser significativa debe estar vinculada con conceptos específicos y pertinentes de su estructura cognoscitiva.

Ausubel, Novak, y Hanesian, (1983) entonces plantean que en cualquier nivel educativo el alumno ya sabe algo sobre lo que queremos enseñarle y es sobre esa base que se asentará lo nuevo. Esto quiere decir que el aprendizaje no puede consistir simplemente en la repetición mecánica de lo que dice el profesor o el libro sin utilizar los conocimientos que ya posee. Por eso el docente debe indagar sobre ese saber previo del estudiante y analizar los errores como vía para informarse sobre cómo se está construyendo su aprendizaje.

- Los esquemas previos: se debe considerar el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores
- escolares o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa,

y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje (Piaget, 1931)

Para que el aprendizaje sea significativo han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar, se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que ya sabe. Hemos mencionado que el interés del aprendiz es un factor primordial para el aprendizaje.

El aporte de la psicología cognitiva

Esta rama de la psicología sostiene que en el aprendizaje intervienen diversos procesos cognitivos como la atención, la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo y las estrategias de mantenimiento y elaboración de la información, sobre lo cual influyen los conocimientos previos (Carretero, 1993)

La comprensión lectora y el constructivismo

Los tres enfoques explicados anteriormente inciden de manera directa en el diseño y planificación de la enseñanza de la comprensión lectora en tres poblaciones diversas que hemos escogido: estudiantes del tercer año de Odontología en Luz, estudiantes de primer y segundo semestre de Letras en Luz y estudiantes de Educación Media.

La comprensión lectora desde el constructivismo:

La concepción de la lectura

Morais, (1995) quien define la lectura como un proceso de decodificación de los signos escritos presentes en el texto que se enseña a través del método fonético y donde el niño alcanza el significado porque primero pasa por las palabras.

Smith , (1980) por su parte causó una verdadera revolución cuando afirmó que en el proceso de la lectura intervienen dos fuentes de información: la visual y la no visual. En la primera se descodifica mediante la selección hecha por la vista y en la segunda interviene la información que posee en su cerebro el lector. Ambas pueden intercambiarse; sin embargo, la segunda es indispensable en la comprensión y aprendizaje de la lectura. El autor muestra un aspecto nuevo: la influencia

Rosenblatt, (1996) define la lectura como un proceso de transacción entre quien lee y el texto. Por consiguiente, ambos forman parte de una misma situación global en donde se condicionan recíprocamente. Así mismo afirma que la persona mientras lee va centrando su atención no sólo en los signos impresos, sino también en las interrogantes, imágenes, ideas y pensamientos que estos evocan.

Estrategias de comprensión lectora

Para Solé, (1997) las estrategias de formulación, refutación y verificación de hipótesis: el lector predice e infiere información, identifica las pistas que le proporciona el texto para su comprensión, detecta si está entendiendo la lectura y supera los obstáculos de comprensión.

- Estrategias de supresión, selección, ampliación y generalización de la información que permiten suprimir lo irrelevante para construir la información básica del texto con la intención de servirse de ella de acuerdo con el propósito de la lectura.

Las estrategias cognitivas se clasifican en:

- Muestreo y selección: el lector de acuerdo con su propósito de lectura y los conocimientos previos selecciona la información que le será más útil y conveniente a través de la observación cuidadosa del material de lectura.

A.1. Lectura comprensión lectora.

Siguiendo a Snow y Sweet, (2013) definimos “La comprensión lectora como el proceso simultáneo de extraer y construir significado. Dicho de otro modo, comprender es descifrar la representación de las palabras formadas por las letras, traducir dichas letras a sus sonidos correspondientes y a la vez crear la representación de la información. La información procesada por todo lector durante la lectura pasa por tres momentos principales (p.6).

- Un primer momento, el estado inicial de la lectura que está constituido por el patrón gráfico del texto, es decir los grafemas formado por las letras que se presentan en forma de palabras y frases. Como sabemos este patrón varía de una cultura a otra siendo el patrón occidental el empleado en nuestro caso.
- El momento intermedio, compuesto por tres subprocesos de diferentes niveles que intercambian información e interaccionan gracias a la memoria operativa. Esta almacena los resultados parciales y totales de cada proceso, conecta la información y es fuente de recursos cognitivos (Gutierrez, 2012).
- Procesamiento léxico: identificación de palabras, sonidos y fonemas.
- Procesamiento sintáctico: relaciones gramaticales entre las palabras, establecimiento del significado de la frase.
- Procesamiento semántico - pragmático: relaciones de significado de las diferentes oraciones, ideas que componen el texto e intención del autor.

Los conceptos que se refieren a la lectura y comprensión lectora, son saberes del ser humanos y que a través de los años han sufrido diferentes enfoques epistemológicos en el proceso histórico de las diferentes disciplinas consideradas como objetos de investigación tales como la didáctica, la

psicolingüística, la neurolingüística, la lingüística, la psicología, etc. (Fuentes, 2013) coincide con la lectura y comprensión para la resolución de problemas y que requieren ser analizados en los estudios más importantes de la investigación propuesto por (Flores y Fox 2013) quienes proponen la existencia de una relación entre la lectura y la comprensión para conceptualizar el aprendizaje; porque consideran que un problema no constituye solamente una conceptualización, sino más bien una reflexión razonada y reflexionada acerca del estudio y su práctica; porque existe una relación objetiva con la práctica educativa, específicamente con la enseñanza; en consecuencia la enseñanza de la comprensión lectora demuestra una serie de efectos que contienen las teorías sobre la lectura y su respectiva comprensión, en la práctica docente en especial en el proceso de la enseñanza (p.11).

A.2 La lectura y la comprensión lectora en un enfoque empirista inductivo

El enfoque empirista inductivo se caracteriza fundamentalmente por un pensamiento sensorial y por la manera concreta y objetiva de realizar los procesos siguiendo un método inductivo que busca finalmente la validación de la realidad objetiva a través de descubrir, explicar, controlar y percibir conocimiento. En este enfoque la lectura es entendida como un proceso de captar información que se encuentra codificada en algún tipo de soporte como es un texto impreso, una infografía, etc. Para ser procesada por el cerebro. “La lectura depende de que cierta información vaya de los ojos [de lo sensorial] al cerebro” (Smith 1995 p.13).

La lectura y la comprensión lectora en un enfoque racionalista deductivo. El enfoque racionalista deductivo sostiene que el origen del conocimiento se encuentra en el pensamiento y en la razón. El cual si bien reconoce la existencia de lo sensible solo lo acepta en tanto como materia o insumo para el conocimiento. Así los datos sensoriales al ser recibidos por los sujetos son ubicados en el espacio y tiempo y organizados en categorías que existen en él, independiente de la información recibida solo hay un método científico, el hipotético - deductivo tanto para las Ciencias Humanas como para las

Naturales. Esta afirmación se apoya en la consideración unitaria y estática de la realidad y en la conceptualización del conocimiento científico como un proceso de descubrimiento de las relaciones causales que existen y configuran la realidad dada (Gimeno y Pérez, 2013 p.15).

A.3. La lectura y la comprensión lectora en un enfoque hermenéutico crítico

En la práctica docente conllevaría a pensar que la comprensión de un texto es única y que todos los lectores utilizando correctamente el método deberían llegar a una misma comprensión de lectura. El enfoque hermenéutico - crítico también llamado introspectivo vivencial fenomenológico, simbólico - interpretativo, etc. Rechaza la conceptualización unitaria de la naturaleza del conocimiento porque sostiene la tesis de una continuidad entre el mundo natural y el ámbito humano que requiere un manejo de sutiles matices. Y como lo sostienen Gimeno y Pérez: en el mundo social y cultural el ámbito de las acciones del hombre no puede conocerse a partir exclusivamente de sus reacciones y manifestaciones observables; entender cualquier acción humana y el mundo social resultante requiere atender a la intencionalidad y al significado o interpretación subjetiva del que actúa (Piaget, 1931).

B. Conceptos de lectura y comprensión lectora

Kintsch, (2013) tomando en cuenta los aspectos epistemológicos explicados anteriormente en particular los de la naturaleza y el método de conocimiento, concluye que tanto la lectura y su comprensión constituyen las partes de un mismo proceso complejo y que están relacionadas en una secuencia en la que el texto es el insumo, la lectura es el proceso intermedio y la comprensión es el resultado que depende necesariamente de la lectura sin importar cuál sea el enfoque epistemológico. Además de lo epistemológico en la conceptualización de lectura y comprensión lectora intervienen otros aspectos como el lingüístico, psicolingüístico, cognitivo, pragmático, social, estético, emocional, ético, etc. De modo tal que las diferencias conceptuales varían, por un lado, por el nivel

de intervención de dichos aspectos y por otro por el grado de prioridad que se le asigna a cada elemento en el proceso. Frente a esa variabilidad concordamos con en que aún existen imprecisiones inherentes al conceptualizar la lectura y comprensión lectora dado que no se puede precisar con exactitud en que momento del proceso total la lectura se hace comprensión en el complejo pensamiento humano (p.17).

• **Comprensión lectora**

Según Paz (2013) Etimológicamente comprender deriva del latín *comprehender* que significa “entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar”. “Como proceso intelectual la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos”. (p.20) Efectivamente sin importar el tipo de texto comprender es captar los significados del texto, es decir encontrar o crear un sentido a los sonidos, a las imágenes, a los colores o al código escrito que se está leyendo. Dependiendo de muchos aspectos ese significado varía. Desde una significación eminentemente lingüística de carácter semántico entender el significado de las palabras que se lee hasta llegar a una significación lógica, estética, cultural y pragmática.

C. Principales supuestos

Los principales supuestos sobre los que se sustenta esta teoría son los siguientes:

- Los lectores se entienden como decodificadores de símbolos gráficos lingüísticos de un texto, los que deben ser traducidos a un código del habla.
- Si el lector conoce las palabras y desarrolla las habilidades de decodificar el texto y extrae el significado de las palabras y oraciones que lo componen descubrirá el sentido global del texto, es decir comprenderá.
- Leer es decodificar, reproducir los signos gráficos y convertirlos en significado, es decir leer es comprender.

A partir de estos supuestos se describe la lectura del siguiente modo: el lector empieza por la percepción de los signos gráficos y las palabras, es decir por el denominado nivel inferior del texto para su procesamiento léxico y subléxico, luego continúa hasta los niveles superiores del texto: el procesamiento de frases y el procesamiento del texto (Vega, 2013 p.22)

D. Principales modelos y representantes

a) **El modelo “One second of reading”** o modelo de Gough, como muchas teorías esta se concretiza en modelos que desarrollan de manera práctica los supuestos de tal teoría. O como lo plantean Diez y Moulines (2012: 297) en los modelos ocurre lo que la teoría dice o más precisamente la teoría se hace verdadera en ellos. Por esta razón consideramos importante presentar en cada teoría los modelos más significativos que se desarrollaron. En este primer caso los modelos sobre la comprensión lectora entendida como transferencia de información. El psicólogo norteamericano Philip Gough, en 1972 sostuvo que la lectura es un proceso mental secuencial paso a paso en el que no existe la posibilidad de que pasos de nivel superior se puedan dar sin haber realizado satisfactoriamente los niveles inferiores. Es un buen ejemplo de cómo los diagramas de la computación (input, processing and output) comenzaron a ser importados por la psicología en los inicios de la década de los setenta del siglo pasado (Smith, 1995).

b. El modelo de automaticidad de Laberge y Samuels

Generar un discurso oral fluido que es considerado como la evidencia de la comprensión por parte del lector. Así se puede afirmar que para Gough leer con fluidez es comprender. Los psicólogos cognitivos David Laberge y S. Jay Samuels en abril de 1974 en *Toward a theory of automatic information processing in reading* sostienen que el procesamiento de la información debe llegar a ser automático en la lectura y describen el proceso del siguiente modo: se comienza con la discriminación de letras e identificación de las palabras; si el lector puede en forma automática descifrar las palabras entonces podrá

centrar su atención en el empleo de las distintas habilidades que le permitan leer con fluidez y en consecuencia comprender lo que lee (Laberge y Samuels). Como se puede observar el núcleo problema de la comprensión lectora radica en la atención para el empleo de habilidades (Smith, 1995).

- **Leer es comprender**

En la sociedad letrada occidental la lecto escritura es uno de los aprendizajes indiscutibles que proporciona la escolarización. Leer es imprescindible para entender facturas, instrucciones de aparatos, firmar contratos, etc. Y por supuesto el dominio de la lectura está detrás del éxito o del fracaso escolar, de la preparación técnica para acceder al mundo laboral y de la autonomía y desenvolvura general de la persona. Varias son las causas. En primer lugar existe la idea de que es “buena lectura” la lectura de obras literarias completas que se hace en silencio, sentados, etc. Pero no lo es el leer publicidad, informes, folletos, cartas ni el leerlos de prisa o saltándose partes que no interesan dejar cosas por entender, leer de pie en el metro, etc. Por otra parte, en muchos casos la lectura solo se practica desde el área de Lengua. En las restantes áreas los alumnos utilizan la lectura para adquirir otros conocimientos pero no la trabajan explícitamente para aumentar sus capacidades (Bañuelos, 2003)

E. Tipos de lectura

Existe la idea de que leer bien un texto implica leerlo por completo, entendiendo todas sus palabras y además, leerlo pausadamente, en silencio, etc. Sin embargo, la lectura no es una capacidad homogénea y única, sino un conjunto de destrezas que utilizamos de una manera u otra según la situación. Leemos de forma distinta según si nos encontramos ante un periódico, un folleto publicitario, una carta de un amigo, etc. Sin duda, realizamos la misma operación de captar el sentido del texto, pero nuestros objetivos de situación, la velocidad de lectura, la atención, etc. Varían (Bañuelos, 2003)

• **Perfil del buen lector**

Colomer y Campos, (2013) el buen lector por una parte controla su proceso de lectura y sabe adaptar las estrategias de lectura a las necesidades de la situación y a sus objetivos en relación al texto. El buen lector por lo tanto no lee cualquier texto de cabo a rabo intentando entender todas las palabras, sino que aplica los distintos modos de lectura antes mencionados según sus objetivos y necesidades. Por otra parte, si “leer es comprender” como antes hemos mencionado el buen lector será aquel que “comprenda el texto”. En este sentido en resumen las diferencias entre lectores expertos y aprendices en lo que respecta a la comprensión se basa en la capacidad de resumir lo que se ha comprendido tras leer un texto escrito.

F. Factores que influyen en la comprensión lectora

No podemos centrarnos únicamente en la importancia del texto que se debe comprender, sino que son tres los elementos a considerar en este proceso tan complejo:

- El texto que ha de ser comprendido y entendemos como tal todo aquello que pueda ser leído.
- El lector que debe comprender dicho texto teniendo en cuenta en especial sus conocimientos previos.
- La actividad del lector, es decir el objetivo que persigue al realizar la lectura, sus habilidades y el modo en que la realiza, es decir sus estrategias lectoras.

• **El texto a comprender**

En la comprensión de un texto es evidente la importancia de las características de este centrándonos básicamente en qué se cuenta y cómo se cuenta, como indican Vallés, (2014) en el contenido y la estructura en que se presenta dicho contenido. Además, estos autores mencionan los factores señalados en cuanto a la estructura del texto que son estos:

- Grado de organización del texto: coherencia y ordenamiento de las ideas.

- Tipo de estrategia esquemática: formas narrativas, descriptivas, expositivas, etc.
- Presencia explícita y posición de la frase que contiene la idea principal: dependiendo de dónde se sitúe la idea principal, la comprensión será más sencilla (si se encuentra en el primer párrafo o al inicio de algún párrafo) o más complicada (si se encuentra en líneas intermedias de un párrafo).
- **El lector** Siguiendo el modelo de Kintsch y van Dijk (1978) que recogen Gutiérrez et al. (2008), en este proceso los conocimientos previos del lector son un punto clave, pues influyen en todos los niveles de procesamiento y permiten que la representación que se construya sea una “red conectada de ideas” que se sustraen del texto con total coherencia. Esta importancia del conocimiento previo del lector entra en juego en el carácter inferencial de la comprensión, proceso cognitivo por el cual el lector incorpora una información a la representación del texto que no aparece explícitamente en este.
- **La actividad del lector** En este punto debemos tener en cuenta que un mismo texto puede ser interpretado de muy diversas formas, ya que el propósito que persiga el lector orientará la lectura hacia una perspectiva u otra. De este modo haciendo referencia a Solé (2002), podemos decir que leer es un proceso en el que intervienen el lector y el texto y donde el primero establece el objetivo de la lectura condicionando así la interpretación del segundo.

G. Cómo evaluar la comprensión lectora.

Bañuelos (2003) “Velocidad y comprensión lectora”. Tesis de Maestría en Metodología de la Enseñanza. México Instituto Mexicano de Pedagogía, México.

Desde hace años se han venido realizando diferentes intervenciones para potenciar la comprensión lectora y evaluarla. Ripoll y Aguado, (2013) han analizado muchas de ellas, las más relevantes. Aunque en estas intervenciones existen otros factores condicionantes como el lugar de procedencia de la muestra a evaluar y sus diferencias cognitivas, el proceso ha servido para comprobar si dichas intervenciones son positivas o no producen ninguna mejora

relevante. Tras dicho análisis estos autores aseguran que las intervenciones basadas en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora y las basadas en esta enseñanza combinada con otras formas de intervención (motivación, razonamientos, preguntas - respuestas) producen importantes mejoras en el nivel de comprensión lectora de los niños evaluados. Son muchas las pruebas existentes para evaluar la comprensión lectora, pero la mayoría se centran en comprobar si unas preguntas han sido respondidas correctamente o no, es decir el resultado de la comprensión lectora pero no los procesos mentales que el lector ha seguido para lograr dicho resultado. Esto se debe a la gran dificultad que supone analizar estos procesos de un modo independiente, además de la influencia de otros muchos factores ya comentados como el nivel cognitivo del lector, las habilidades y estrategias que emplea, etc. (p.35)

H. Intervenciones que se han venido realizando para la mejora de la comprensión lectora.

Ripoll y Aguado, (2013) sostienen que existen otras muchas y algunas de ellas resulta interesante detenerse a explicarlas, ya sea por su semejanza con nuestra intervención o por la importancia de los resultados obtenidos en ellas para su contribución a la enseñanza.

H.1 Estrategias de comprensión lectora mediante enseñanza recíproca Una de las intervenciones que nos ha llamado especialmente la atención es la que se llevó a cabo con niños de 4º de Educación Primaria, los cuales se dividieron en tres grupos: un grupo de 18 niños donde se les enseñaba estrategias de comprensión y aprendizaje mediante la enseñanza recíproca en gran grupo, otro grupo de 8 niños donde se les enseñaba del mismo modo que en el primero pero en pequeño grupo y otro que se empleó para la posterior comparación. Como indican Brown y Palincsar (1989) en Soriano, Ferrer, Sánchez, y López, (2013) la enseñanza recíproca se caracteriza por la práctica guiada en la aplicación de estrategias simples y concretas en la tarea de comprensión de un texto.

H.2 Estimulación de la comprensión a través de la escucha estructurada

El objetivo de esta nueva intervención era el mismo que el de la anterior, que los niños adquirieran estrategias para así mejorar su comprensión lectora. Así Torres y Ruiz, (2013) (p. 188) muestran la necesidad de trabajar las cuatro destrezas del uso de la lengua explicadas anteriormente por la importancia de estas plasmada en la actual legislación española: la audición, el habla, la lectura y la escritura. Esta intervención se desarrolló en 1990 y se trabajó con niños de 1º de Educación General Básica (EGB) o lo que es lo mismo de 1º de Educación Primaria en la actualidad. De igual modo existía un grupo experimental en el que se aplicó el programa de escucha estructurada y un grupo control con el que después compararon los resultados.

H.3 Un programa para la enseñanza de la comprensión de ideas principales de textos expositivos.

Esta tercera intervención a destacar se llevó a cabo en 1988 en dos grupos de 5º de Educación General Básica (o 5º de Educación Primaria) de dos colegios diferentes. Vidal y Abarca, (2015) señala que uno de los grupos actuó como grupo control y el otro como grupo experimental. Los textos con los que trabajaron estaban configurados mediante una estructura o enumerativa o comparativa de modo que la extracción de ideas principales se adecuaba aún más a las capacidades de niños de 11 años. El procedimiento que siguieron los niños del grupo experimental consistió en el trabajo con muchos textos de estas características, realizando una prueba antes y después de dicho procedimiento para evaluar el progreso. Una vez más la mejoría del grupo experimental fue mucho mayor que la del grupo control, favoreciendo la capacidad de destacar las ideas principales tanto explícitas como implícitas de textos expositivos, además de saber diferenciar las frases de mayor relevancia. Como se podrá apreciar más adelante tras presentar el procedimiento seguido en nuestra investigación, estas intervenciones han seguido un patrón bastante similar pues en primer lugar se realizó una prueba inicial con la que se pueda evaluar la comprensión lectora de los sujetos antes de ser intervenidos, después se pasó a

trabajar con ellos la comprensión lectora y sus estrategias con actividades y metodologías diferentes y por último se concluyó realizando una prueba final con la que se pueda evaluar el grado de comprensión lectora una vez que se había trabajado (p. 189).

I. Dimensiones de comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura los cuales se van generando progresivamente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos (Smith, 1980)

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

I.1 Dimensión: Nivel literal o comprensivo

Vidal y Abarca, (2015) explica que el reconocimiento que aparecen, consiste en la distinción que se realiza entre la información importante y secundario, descubrir la idea principal, establecer las relaciones de causalidad, siguiendo instrucciones e identificando analogías, descubriendo el sentido de los términos múltiples, sus significados, conocimiento básico del vocabulario relacionados con la edad; con el fin de expresarse con sus palabras originales y propias.

A través de esta actividad el docente puede comprobar si los alumnos puede expresar lo que ha comprendido de la lectura, con su propio vocabulario, si retiene o ha fijado la información a través del proceso lector y si tiene capacidad de recordar, para explicarlo posteriormente.

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

I.2 Dimensión: Nivel inferencial

Vidal y Abarca, (2015) afirma que es la capacidad de activar el conocimiento a través de la lectura, formulando hipótesis a partir del texto y sus indicios, que se irán verificando y reformulando a través del trayecto lector; llamado también lectura interpretativa o inferencial o comprensión lectora que constituye una interacción sucesiva entre el lector y el texto, manipulando la información y combinando con lo que se sabe para establecer conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entender la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconstruir un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Estas actividades permiten al docente a plantear hipótesis a través de la lectura, a determinar conclusiones, previniendo el comportamiento de los personajes, convirtiéndose en una lectura vivencial.

I.3. Dimensión: Nivel crítico y meta cognitivo

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.

-Comenzar a analizar la intención del autor.

Cuando se aplica el programa “Lectura es vida” para el desarrollo de la comprensión lectora; permite comprender diversos tipos de textos para emitir algunas capacidades mediante la lectura de oraciones, localización de información, inferencia de informaciones, omisión de juicios propios y permiten analizar la intención del lector (Vidal y Abarca, 2015, pp.44,45).

2.2.2 Autoestima

Definición

Bonet, (1997) sostiene que la autoestima pertenece a un juicio personal de éxito expresado en las actitudes y creencias que una persona mantiene de sí mismo, está asociada significativamente con la satisfacción personal y el funcionamiento afectivo. Las personas que poseen una alta autoestima aparentemente se mueven directamente hacia sus metas personales, es así que se refiere a la evaluación en la cual el individuo hace y se mantiene con respecto a sí mismo.

Para Calero, (2000) señala que: “la autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida” (p. 148). Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o por el contrario en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

Para los autores uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo, es decir la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, el individuo tiene la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo.

Dimensiones de los componentes de la autoestima

Señaló que:

Coopersmith, (1999) Es la evaluación que el ser humano realiza y que normalmente se relaciona a sí mismo expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto la persona se sienta capaz, importante, con éxito y digna. La persona es expresada como un juicio personal de valor en actitudes de la persona hacia sí misma (p. 22).

Dimensión general: Refiere a la evaluación que presenta el sujeto con respecto a sí mismo dando a conocer el grado en que se siente seguro, capaz, siente confianza, responsable de sus propias acciones y tiene estabilidad frente a los desafíos (Jossete, 2000).

Dimensión familia hogar: Relacionada a la evaluación que el individuo hace con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones y los miembros de su familia, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, donde se rescata un juicio personal expresado en las actitudes asumidas hacia sí mismo (Jossete, 2000).

Dimensión social: Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad. Es el liderazgo de la persona a diversas actividades con jóvenes de su misma edad es solidario y firme al dar su punto de vista (Paz, 2013 p.23).

Dimensión escolar: Es el grado de satisfacción frente a su trabajo y la importancia que le otorga al afrontar las tareas académicas, la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad importancia y dignidad, lo cual implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo (Jossete, 2000).

Niveles de autoestima

Autoestima alta. Branden, (1995) señaló que:

Una autoestima alta en el ser humano consiste en que este se considere apto o suficientemente apto, digno de la estima de los demás, se respeta por lo que se, vive, comparte e incita a la integridad, honestidad, amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y tiene confianza en sus propias decisiones. La autoestima alta no significa un estado de éxito total, consiste en reconocer sus propias limitaciones, capacidades, habilidades y confianza en la naturaleza interna (p. 28)

Motivo por el cual una autoestima positiva es de gran importancia pues facilita el sentirse bien con uno mismo, saber enriquecer su vida, facilidad para encontrar amigos, además de sentirse bien consigo mismo. Ser más abierto le ayudará a establecer relaciones más estrechas, podrá aceptar los retos y no tener miedo a desarrollar habilidades para probar cosas nuevas. Una persona con autoestima alta se siente importante.

Por lo general los individuos con autoestima positiva poseen las siguientes características: hacen amigos fácilmente, muestran entusiasmo por las nuevas actividades, son cooperativos, les gusta ser creativos y tener ideas propias, demuestran estar contentos, llenos de energía y hablan con otros sin esfuerzo, se sienten libres y sin que nadie los amenace dirigen su vida hacia donde creen conveniente desarrollando las habilidades que hagan posible esto, aceptan su sexo y lo relacionado con él, ejecutan su trabajo con satisfacción, lo hacen y aprenden a mejorar, se gustan a sí mismos y a los demás, se aprecian y se respetan a sí mismos y a los demás, aceptan sus limitaciones, conocen, respetan y expresan sus sentimientos y permiten que lo hagan los demás.

Autoestima baja. Señaló Branden, (1995) que:

Las personas con autoestima baja ofrecen un cuadro desalentador, se sienten aisladas, indignas de amor, incapaces de expresarse o defenderse y demasiado débiles para afrontar sus deficiencias, pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupadas, susceptibles a las críticas, sienten que se ahogan en sus propios problemas, rehúyen a las interacciones sociales que podrían confirmarles las supuestas incompetencias (p. 34).

A este grupo de personas se les pueden presentar diversas enfermedades psicosomáticas. Tienen falta de confianza general en sus habilidades e ideas y se aferran a situaciones conocidas y seguras. Son pesimistas, se sienten controladas por los hechos externos en lugar de sentir que controlan la situación.

Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren estas personas los llevan a sentir envidia y celos de lo que otros poseen manifestándose con actitud de tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación o bien con actitudes de ansiedad y miedo.

Importancia de la autoestima

Si la mayoría de los teóricos de la personalidad como Alder, Rogers, Allport, Sullivan, Fromm, entre otros no han mencionado el término autoestima como tal, sin embargo, han considerado importante el logro de una actitud favorable hacia uno mismo.

Polaine y Lorente (2003) mencionan la importancia de la autoestima porque:
a) condiciona el rendimiento académico: estudiante que tiene una idea positiva de sí mismo se hallan predispuesto a aprender; b) facilita la superación de las dificultades personales: una persona con autoestima alta se siente con mayor

capacidad para enfrentar problemas, pruebas y fracasos en su vida; c) apoya la creatividad: una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo; d) determina la autonomía personal: si la persona confía en sí mismo podrá tomar decisiones propias.

Miranda (2005) menciona que: autoestima es la autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma perseverante hacia sí mismo, se expresa en una actitud de aprobación o reprobación e indica hasta donde el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y valioso. En resumen, la autoestima es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo toma de sí mismo, menciona que la autoestima es la evaluación positiva o negativa que las personas también realizan con respecto a sí mismas y por tanto tiene que ver con la medida en que las personas se sienten bien con quienes son. Por lo tanto, la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida y de ser dignos de felicidad; pues se también la podemos considerar como un fenómeno psicológico y social; una actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, conformada por un grupo de opiniones y sentimientos (p. 24).

Para Miranda, (2005) (como se citó en Cruz, 2011), expresa que: autoestima es una competencia específica de carácter socio - afectiva expresada en el individuo a través de un proceso psicológico complejo que involucra tanto a la percepción, imagen, estima y auto concepto que tiene éste de sí mismo (s/p).

Polaine y Lorente (2003) establecen una concepción de la autoestima expresada en: a) atribución de valoración personal relacionado a su logros y resultados; b) atribución de sentimientos intrapersonales en relación con las demás personas; creencia en el propio valor susceptible de dar origen y configurar los sentimientos acerca de uno mismo; d) la firmeza de ser digno; amado por sí mismo con libertad de lo que sea, tenga o parezca; e) la capacidad de experimentar el propio valor intrínseco con independencia de las

características, circunstancias y logros personales que le definen e identifican como quien es.

Branden, (1995) sostiene que la autoestima en el núcleo familiar se expresa en los sentimientos en el individuo y los integrantes de su familia; su sentimiento de valor y seguridad que profesa en ella entorno al amor y respeto que se tiene hacia él. A nivel social se establece la valoración del ser humano hace su vida social y los sentimientos que expresa con sus amigos y personas de su entorno, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción. A nivel académico se precisa la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico. A nivel corporal se determina el grado de valor y el reconocimiento de sus cualidades y aptitudes físicas abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

Dimensiones de la autoestima

Dimensión: Sí mismo. La confianza en sí mismo es definitiva para el buen desempeño en la vida. La mejor manera de contribuir en el desarrollo de esta capacidad es darle al niño la oportunidad para decidir y respetar su existencia, aunque esto no se ajuste a lo que los adultos creen que debería ser. Esta actitud fortalece su sentido de la responsabilidad porque hoy en día los niños y adolescentes son tan distintos a los niños y adolescentes de antes y es así que podemos entender que la evolución del hombre se presenta de manera física y también de manera de ver su sensibilidad y perceptibilidad acerca del mundo que los rodea (Cruz, 2007).

Para Coopersmith (1967) la autoestima y la confianza en sí mismo representa una variedad de sentimientos que un jovencito tiene sobre sí mismo bajo circunstancias diversas hay ciertas cosas que el adolescente sentirá mayor confianza en su capacidad de hacer un buen papel que en otras. Qué tan bien se sentirá este joven dependerá de que tan importantes son cada uno de estos aspectos de su vida. Si lo que más importa es destacar académicamente y en los deportes, entonces lo más probable es que su auto - concepto será bastante bueno (Cruz, 2007).

Existe infinidad de actitudes que una persona puede adaptar respecto de sí mismo. La auto imagen que podemos formar está siempre compensada y recibe una fuerte dosis de simulación y autoengaño, muchas veces idealizamos tipos de comportamiento de cómo quisiéramos ser y es así que nosotros mismos confeccionamos nuestra imagen y casi siempre nos vemos favorecidos.

En el mismo análisis, Coopersmith (1967) sostiene lo siguiente:

Nuestra propia idea de sí mismos no es concreta, va modificándose con respecto a los cambios biológicos a lo largo de su vida, el hombre cuando va creciendo se vuelve más de cómo es en cuanto a sus debilidades y fortalezas, adquiere madurez y sabe de lo que es capaz de hacer y en este caso interviene la formación cultural y científica que tiene como persona (p. 98).

Al respecto en esta investigación se define como la aceptación de uno mismo reconociendo nuestros defectos y virtudes sin tener que llegar a demostraciones. Puedo estimarme calladamente. El objeto de mi estimación generalmente está cercano y puede ser demostrativo con mi afecto.

Asimismo, Coopersmith (1967) acota que:

La autovaloración es la formación psicológica de la personalidad. Constituye un componente indispensable de la autoconciencia, es decir de la conciencia que el hombre tiene de sí mismo, de sus competencias, capacidades mentales y fortalezas propias de las acciones, motivos y objetivos de su comportamiento, de su actitud ante lo que lo rodea ya sea intrapersonal e interpersonal (p. 59).

En tal sentido la autovaloración incluye la facultad de evaluar sus fuerzas y posibilidades de examinarse con espíritu crítico. Permite al hombre medir fuerzas de acuerdo con las tareas y exigencias del medio ambiente y en consonancia con ello, plantearse independientemente determinados objetivos y misiones. De esta manera la autovaloración forma la base del nivel de pretensiones o sea del nivel de las tareas que el hombre se cree capaz de realizar. Al estar presente en cada acto de la conducta es un importante componente del control de la misma, siendo por esa causa un factor de peso en la formación de la personalidad (Cruz, 2007)

De esta manera la autovaloración forma la base del nivel de pretensiones o sea del nivel de las tareas que el hombre se cree capaz de realizar. Al estar presente en cada acto de la conducta es un importante componente del control de la misma, siendo por esa causa un factor de peso en la formación de la personalidad.

Dimensión Yo social. Para Coopersmith (1967) la autoestima yo social es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás (p. 65).

Al respecto se señala que el rechazo a sí mismo o disconformidad de alguna parte de uno mismo produce un gran dolor que nos daña emocionalmente, ante ello las relaciones interpersonales son un gran problema, sin embargo algunos poseen una gran capacidad de relación en su vida profesional y son altamente estimados y respetados en su trabajo al que dedican todo el tiempo del mundo pero está muy deteriorada su relación de pareja o con sus hijos.

Dimensión escuela académica. Relacionada a la etapa del aprendizaje, se encuentra que durante el período de desarrollo que va de los seis a los doce años tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de casa y entrar a un mundo desconocido donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento quedan fuera (Cruz, 2007)

En ese sentido, Coopersmith (1967) manifiesta que el éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores (p. 215). Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es a través del colegio que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

Al considerar la seguridad así mismo la relación con los demás el colegio puede ser una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas.

Consecuentemente con lo anterior se encuentra que Coopersmith (1967) menciona que:

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un

ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares (p. 177).

Asimismo, se considera que un estudiante que anticipe grandes dificultades o incluso la imposibilidad de conseguir lo que quiere difícilmente pondrá en marcha o desistirá de realizar lo que se propone ante las primeras dificultades que encuentre en su actividad intelectual.

Dimensión: Hogar padres. En este punto Coopersmith (1967) tiene un horizonte claro al describirlo que la relación de convivencia es sujeta a:

La buena salud en el vínculo familiar, amistoso o sentimental dependerá de la renuncia a los juicios, exigencias e imposiciones. La incondicionalidad no significa estar en todo y para todo. En muchas organizaciones advertimos que los problemas más graves también suelen provenir de dificultades de relación entre sus máximos responsables o de ellos con el resto de los integrantes de la entidad.

Por lo tanto, lo malo es que tanto en unos casos como en otros cuando comprueban que se ha deteriorado su relación con otra u otras personas muchas veces en vez de esforzarse por mejorarla buscan refugio en otros ámbitos de su vida o en otras relaciones eludiendo así la grave necesidad de reconstruirlas.

5.3. Justificación

Justificación legal

El sustento legal de la presente investigación tiene su base en las siguientes normas legales: Constitución Política del Perú que en su artículo 13° establece que el estado coordina la política educativa, supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación; la ley N° 28044, Ley General de Educación en su artículo 33° prescribe que el currículo de la Educación Básica es abierto, flexible, integrador y diversificado, el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular aprobado por Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED del 15 de diciembre de 2008; el reglamento de Educación Básica Regular, aprobado por Decreto Supremo N° 013-2004. ED, establece en su artículo 14° que el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de asegurar a nivel nacional la articulación educativa de los distintos niveles de la Educación Básica y de sus modalidades manteniendo unidad con los principios y fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica. Esta articulación tiene en cuenta el desarrollo corporal, afectivo y cognitivo de los estudiantes, así como la política pedagógica y curricular. Por lo que está en manos de la institución el adecuado uso de la presente investigación para realizar los cambios que conlleven a mejorar los resultados obtenidos.

Justificación teórica

El trabajo de investigación adoptó teorías, conceptos, definiciones, principios y postulados para darle un sustento teórico al presente estudio. Así mismo llenará un vacío existente en el sistema de conocimientos teóricos carentes en este campo.

Justificación práctica

El trabajo de investigación por su naturaleza tuvo resultados favorables para servir de antecedente a los estudios que realicen los futuros investigadores de la especialidad. Así mismo servirán para que los docentes del Colegio

Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo tengan en cuenta los resultados obtenidos para mejorar su práctica pedagógica considerando la comprensión lectora y autoestima en los estudiantes del sexto grado. Para el responsable de la investigación servirá como una fuente de información permanente.

Justificación metodológica:

Por la naturaleza del trabajo de investigación sirvió para la creación y elaboración de nuevos instrumentos de medición para la recolección de datos de la muestra y su posterior interpretación y análisis.

Justificación viabilidad:

El trabajo de investigación fue viable, porque se contó con los recursos necesarios para la gestión y ejecución del proyecto y su posterior presentación de datos, análisis e interpretación.

5.4. Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016?

Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la dimensión de sí mismo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016?
2. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la dimensión hogar padres en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016?
3. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la dimensión Yo social en los estudiantes del sexto grado educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016?
4. ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la dimensión escuela académica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016?

5.5. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	Escala medición
Comprensión Literal	Identifica la idea principal del texto leído de la Comprensión Literal	1-12	Baja 0-16	
Comprensión Inferencial	Comprende y responde de manera ordenada las Preguntas del texto leído de la comprensión Inferencial	13-21	Media 7-13	
Comprensión criterial	Escribe su opinión crítica al responder las preguntas del texto leído de la comprensión criterial	22-28	Alta 14-20	

Fuente: adoptado de instrumento validado de Cruzado y Chumpitaz (solo los instrumentos-2016)

Tabla 2 Operacionalización del Autoestima.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición	Niveles rangos
Área Si Mismo	Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas circunstancias	1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 45, 48, 50, 52, 53, 57, 58-	Dicotómica 0 -distinto a mí 1- igual que yo	Baja 0-19 Media 20-38
Área Hogar Padres	Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar	5- 12- 19, 26- 33- 40, 47, 54		Alta 39-58
Área Yo Social	Selecciona e identifica las amistades según sea su conveniencia	11, 18, 25- 32- 39, 46, 53		
Área Escuela Académica	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la Escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56		

Fuente: adoptado de instrumento validado de Cruzado y Chumpitaz (solo los instrumentos-2016)

5.6. Hipótesis

Hipótesis General

La comprensión lectora se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.

Hipótesis Específicos

1. La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión de sí mismo en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.
2. La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión hogar padres en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.
3. La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión Yo social en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.
4. La comprensión lectora no se relaciona significativamente con la dimensión escuela académica en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.

5.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.

Objetivos específicos

1. Identificar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión de sí mismo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.

2. Señalar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión hogar padres en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.
3. Describir la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión Yo social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.
4. Precisar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión escuela académica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.

6. Metodología del Trabajo

6.6. Tipo y nivel de investigación

Por el nivel de conocimiento es una investigación de tipo descriptiva. Por el momento del recojo de la información, es una investigación de corte transversal, ya que es en un solo momento que se recoge la información para su posterior estudio. y de acuerdo con Bernal (2010, p. 19), es una investigación básica en la medida que el objetivo del estudio es analizar las variables en su misma condición sin buscar modificarla, en este tipo de estudio se “busca establecer una realidad en concordancia con el marco teórico”, en ese mismo sentido se acota que el estudio es de nivel descriptivo de grado correlacional.

6.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación se determinó como diseño no experimental, descriptivo correlacional y transversal.

No experimental: porque en el proceso del estudio no se manipularon deliberadamente ninguna de las variables.

Correlacional: el trabajo de investigación comprende el estudio de la relación significativa o no significativa de las variables o en una muestra considerada.

Transversal o transeccional: porque la recolección de datos se realizó en un tiempo único.

El diagrama considerado es:

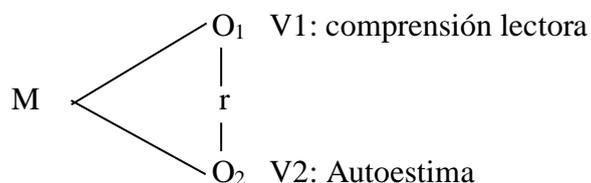


Figura 1. Esquema del diseño de investigación.

El método utilizado fue el hipotético deductivo porque se parte de la teoría sobre las variables y se ajusta a la realidad posterior existente en el sexto grado de educación primaria para formular preguntas de investigación y se plantean las hipótesis determinando con base a un plan de procesamiento y análisis estadístico de datos, se realiza el análisis para la comprobación de las hipótesis en su nivel de correlación; así como el análisis e interpretación de los resultados para realizar la discusión cumpliendo las cinco fases, de determinación de objetivos, contrastación con los resultados estadísticos descriptivos, contrastación con los antecedentes, contrastación de los resultados de estudio, descripción teórica de la variable en estudio y el parafraseo para arribar a las conclusiones a partir del logro de los objetivos y proponiendo las recomendaciones respectivas.

6.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 210 estudiantes del sexto grado de Educación primaria varones y mujeres entre los 11 a 12 años igual a 7 secciones con una estimación de 30 cada una.

Muestra

El tamaño de la muestra estuvo conformado por 120 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz. El tamaño de la muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico intencional, no aleatorio porque

no se aplicó ninguna fórmula estadística para hallar el tamaño de la muestra.

Según Carrasco (2014) en este tipo de muestras no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra. Se dividen en muestras intencionadas y muestras por cuotas (243).

6.5. Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron:

Técnicas de lectura: puede definirse como el conjunto de habilidades y destrezas físicas y mentales para captar, comprender e interpretar el contenido y significado de los documentos escritos. En este caso se utilizó la técnica de lectura analítica; que consiste en leer un texto de forma pausada, reflexiva y minuciosa con el propósito de captar plenamente el mensaje contenido en los párrafos que se lee (comprensión lectora).

La encuesta es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo. Es necesario utilizar los siguientes aspectos: determinar la secuencia lógica entre variables, indicadores e índices; identificar las unidades de análisis de las respectivas variables, determinar la secuencia y coherencia entre el problema, la hipótesis y el objetivo de investigación, formular las preguntas o proposiciones base para cada índice (Carrasco, 2014).

Validez: para obtener la validez del instrumento de medición se aplicó el juicio de 3 expertos; quienes evaluaron la consistencia de la variable y las dimensiones; las dimensiones son los indicadores; los indicadores con las alternativas de respuesta.

Para hallar el valor de la confiabilidad se utilizó el estadístico Alpha de Crombach o ítem por ítem total, que señalan de manera binominal que los ítems cuya

puntuación fueron igual a .804 en comprensión lectora y para la variable autoestima igual a .894.

6.6. Plan de análisis

En esta fase se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 23.0 con el fin de clasificar, ordenar, codificar, tabular, procesar estadísticamente los datos en tablas y figuras.

6.7. Matriz de consistencia

Título: Comprensión lectora y autoestima en estudiantes del sexto grado del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y autoestima en los alumnos del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la dimensión de sí mismo en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016? ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la dimensión hogar padres en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016? ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la dimensión Yo social en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016? ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la dimensión escuela académica en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016? 	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión sí mismo en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. Describir la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión área social en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. Precisar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión escuela académica en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. Señalar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión hogar padres en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. 	<p>Hipótesis General La comprensión lectora se relaciona significativamente con la autoestima en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión de sí mismo en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016 La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión Yo social en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016 La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión escuela académica en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016 La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión hogar padres en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016 	<p>Variable Independiente: Comprensión lectora</p> <p>Variable Dependiente: Autoestima</p>	<ol style="list-style-type: none"> El tipo y nivel de investigación Diseño No experimental – transversal – descriptiva correlacional. Diseño de la investigación Descriptivo simple – no experimental. Población y muestra Población: La población estuvo conformada por 210 estudiantes del sexto grado de Educación primaria varones y mujeres entre los 11 a 12 años igual a 7 secciones con una estimación de 30 cada una. Muestra: La muestra no probabilística estuvo conformada por 120 estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz. Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado Plan de análisis Programa estadístico SPSS, versión 23.0

7. Resultados

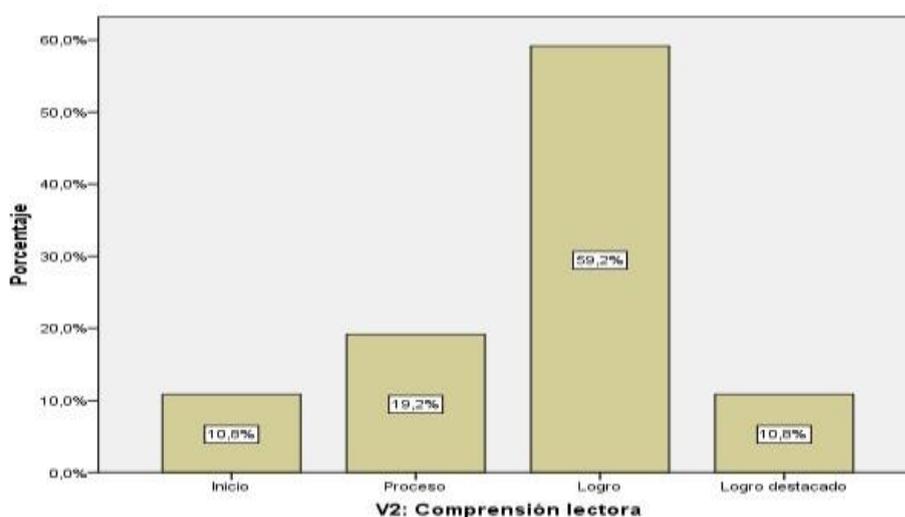
Tabla 1

Descripción de la variable comprensión lectora

V1: Comprensión lectora

Comprensión Lectora	Estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	13	10,8	10,8
Proceso	23	19,2	30,0
Logro	71	59,2	89,2
Logro destacado	13	10,8	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes del 6to. grado de primaria del Colegio Parroquial Santa Rosa de Viterbo-Huaraz, 2016.



Fuente: Tabla 1

Figura 1. Comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del colegio parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.

Como se observa en la tabla 1 y figura 1, podemos afirmar que en la habilidad de los estudiantes de educación primaria del colegio parroquial Santa Rosa de Viterbo en 2016 de comprensión lectora, para el 10% fue logro destacado, el 59,2% fue nivel logro, 19,2% fue nivel proceso y el 10,8% muestra nivel inicio.

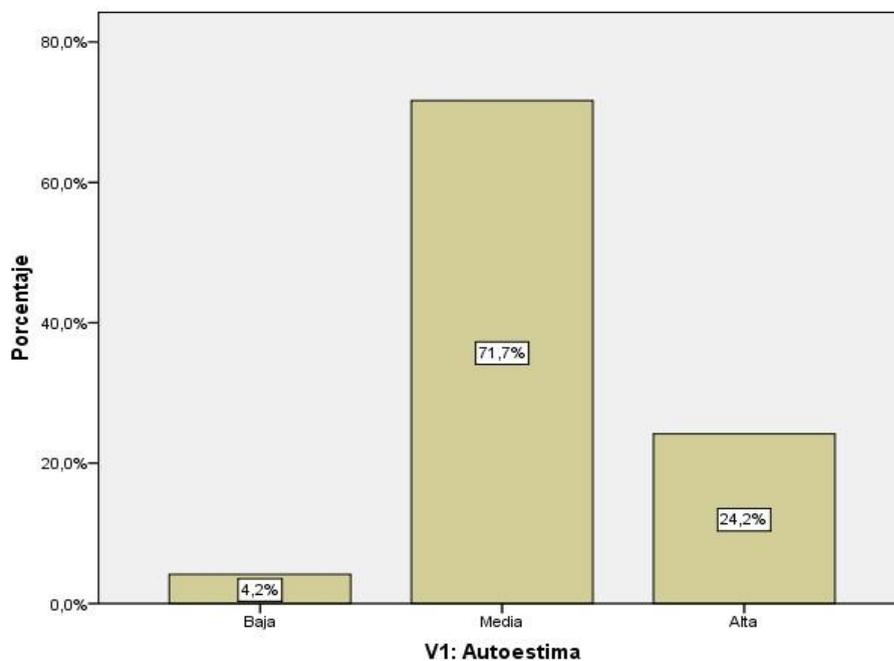
Tabla 2

Descripción de la variable autoestima

V2: Autoestima

Autoestima	Estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	5	4,2	4,2
Media	86	71,7	75,8
Alta	29	24,2	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Elaboración propia del autor



Fuente: Tabla 2

Figura 2. Autoestima en los estudiantes de educación. primaria del colegio parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.

Como observamos en la tabla 2 y figura 2, podemos afirmar que en la percepción de los estudiantes de educación primaria del colegio parroquial Santa Rosa de Viterbo en 2016 acerca de la autoestima, para el 24,2% muestra nivel alto, el 71,7% nivel medio y el 4,2% muestra nivel bajo.

Prueba de hipótesis

4.1.1 Hipótesis general

H₀: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016.

H₁: La comprensión lectora se relaciona significativamente con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

En tal sentido se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba de asociación Chi cuadrado, debido a que los resultados obedecen una variable cualitativa ordinal.

Estadígrafo Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

El segundo miembro de la ecuación se distribuye aproximadamente como Chi Cuadrado con (k - 1) g.l.

Dónde:

O_i = frecuencias observadas.

E_i = frecuencias esperadas o hipotéticas.

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05, rechazar la hipótesis nula

Si p valor >= 0.05, no rechazar la hipótesis nula

Resultados de la muestra

Tabla de contingencia V1: Autoestima * V2: Comprensión lectora

		V1: Comprensión lectora				Total
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	
V2: Autoestima	Baja	5 4,2%	0 ,0%	0 ,0%	0 ,0%	5 4,2%
	Media	8 6,7%	23 19,2%	50 41,7%	5 4,2%	86 71,7%
	Alta	0 ,0%	0 ,0%	21 17,5%	8 6,7%	29 24,2%
Total		13 10,8%	23 19,2%	71 59,2%	13 10,8%	120 100,0%

Chi Cuadrado=63,005 gl.=6 p=0,000

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,531	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,506	,000 ^c
N de casos válidos		120	

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Conclusión:

Existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. (Chi cuadrado, ***p = 0,000). También según la prueba de correlación de

Spearman = 0.506 (**p = 0,000), se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables.

4.1.2 Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

H₀: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con la dimensión de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016.

H₁: La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

En tal sentido se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba de asociación Chi cuadrado, debido a que los resultados obedecen una variable cualitativa ordinal.

Estadígrafo Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05, rechazar la hipótesis nula

Si p valor \geq 0.05, no rechazar la hipótesis nula

Resultados de la muestra

Tabla de contingencia

		VI: Comprensión lectora				Total
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	
Área sí mismo	Baja	12 10,0%	14 11,7%	5 4,2%	1 ,8%	32 26,7%
	Media	1 ,8%	9 7,5%	49 40,8%	9 7,5%	68 56,7%
	Alta	0 ,0%	0 ,0%	17 14,2%	3 2,5%	20 16,7%
Total		13 10,8%	23 19,2%	71 59,2%	13 10,8%	120 100,0%

Chi Cuadrado=60,703 gl.=6 p=0,000

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,581	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,590	,000 ^c
N de casos válidos		120	

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Conclusión:

Existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la dimensión de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. (Chi cuadrado, ***p = 0,000). También según la prueba de correlación de Spearman = 0.590 (***p = 0,000), se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables.

Segunda hipótesis específica

H₀: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con la dimensión hogar padres en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016.

H₁: La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión hogar padres en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

En tal sentido se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba de asociación Chi cuadrado, debido a que los resultados obedecen una variable cualitativa ordinal.

Estadígrafo Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05, rechazar la hipótesis nula

Si p valor \geq 0.05, no rechazar la hipótesis nula

Resultados de la muestra

Tabla de contingencia

		V1: Comprensión lectora				
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Área familia	Baja	10 8,3%	10 8,3%	16 13,3%	0 .0%	36 30,0%
	Media	3 2,5%	13 10,8%	44 36,7%	8 6,7%	68 56,7%
	Alta	0 .0%	0 .0%	11 9,2%	5 4,2%	16 13,3%
Total		13 10,8%	23 19,2%	71 59,2%	13 10,8%	120 100,0%

Chi Cuadrado=30,353 gl.=6 p=0,000

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,473	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,471	,000 ^c
N de casos válidos		120	

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Conclusión:

Existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la dimensión hogar padres en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. (Chi cuadrado, ***p = 0,000). También según la prueba de correlación de Spearman = 0.471 (***p = 0,000), se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables.

Tercera hipótesis específica

H₀: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con la dimensión Yo social en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016.

H₁: La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión Yo social en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

En tal sentido se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba de asociación Chi cuadrado, debido a que los resultados obedecen una variable cualitativa ordinal.

Estadígrafo Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05, rechazar la hipótesis nula

Si p valor \geq 0.05, no rechazar la hipótesis nula

Resultados de la muestra

Tabla de contingencia

		V1: Comprensión lectora				
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Área social	Baja	11	7	11	0	29
		9,2%	5,8%	9,2%	,0%	24,2%
	Media	2	11	47	7	67
		1,7%	9,2%	39,2%	5,8%	55,8%
	Alta	0	5	13	6	24
		,0%	4,2%	10,8%	5,0%	20,0%
Total		13	23	71	13	120
		10,8%	19,2%	59,2%	10,8%	100,0%

Chi Cuadrado=38,013 gl.=6 p=0,000

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,446	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,415	,000 ^c
N de casos válidos		120	

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Conclusión:

Existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la dimensión Yo social en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. (Chi cuadrado, ***p = 0,000). También según la prueba de correlación de Spearman = 0.415 (***p = 0,000), se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables.

Cuarta hipótesis específica

H₀: La comprensión lectora no se relaciona significativamente con la dimensión escuela académica en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016.

H₁: La comprensión lectora se relaciona significativamente con la dimensión escuela académica en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

En tal sentido se realizó la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba de asociación Chi cuadrado, debido a que los resultados obedecen una variable cualitativa ordinal.

Estadígrafo Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Regla de decisión:

Si p valor < 0.05, rechazar la hipótesis nula

Si p valor \geq 0.05, no rechazar la hipótesis nula

Resultados de la muestra

Tabla de contingencia

		V1: Comprensión lectora				
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Área escuela	Baja	9 7,5%	9 7,5%	29 24,2%	2 1,7%	49 40,8%
	Media	3 2,5%	6 5,0%	29 24,2%	9 7,5%	47 39,2%
	Alta	1 ,8%	8 6,7%	13 10,8%	2 1,7%	24 20,0%
Total		13 10,8%	23 19,2%	71 59,2%	13 10,8%	120 100,0%

Chi Cuadrado=13,298 gl.=6 p=0,039

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,131	,153 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,122	,185 ^c
N de casos válidos		120	

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Conclusión:

No existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la dimensión escuela académica en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. (Chi cuadrado, *** $p = 0,039$). Por otro lado, según la prueba de correlación de Spearman = 0.122 ($p = 0,185$), se concluye que no existe correlación significativa entre las variables.

8. Análisis y discusión

Objetivos

Del Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. El 59.2% mostraron el nivel logrado de la comprensión lectora y el 71.7% observaron una autoestima de nivel medio.

Los resultados obtenidos en la presente investigación se relacionan y se asemejan con la tesis de Gutiérrez y Averó (2013) quienes desarrollaron un trabajo de investigación acerca de la ansiedad, estrategias auxiliares y comprensión lectora: Déficit de procesamiento versus falta de confianza, España; sostuvieron que en los resultados obtenidos se encontraron las siguientes características: a) los sujetos ansiosos hicieron retrocesos con más frecuencia, emplearon más tiempo de lectura que los no ansiosos. b) la condición con retrocesos facilitó la comprensión frente a la de tiempo libre de lectura y ambas frente a la de tiempo predeterminado; y c) no hubo diferencias en comprensión en función de la ansiedad en las condiciones con retrocesos y con tiempo libre; en cambio con tiempo predeterminado los sujetos ansiosos sufrieron un descenso especial en la comprensión.

Como se puede verificar existe una relación directa y significativa con el estudio realizado porque los estudiantes tienen un buen rendimiento de

comprensión lectora, resultados que coinciden con el estudio de Gutiérrez y Avero (2013), siendo un resultado favorable para el desarrollo de los estudiantes en el ámbito educativo de formación académica, asimismo la autoestima de los estudiantes se encuentre en nivel positivo generando una confianza y autoconocimiento propio de sí mismo.

Otra tesis relacionada a la presente investigación es de Cruzado y Chumpitaz (2016), quienes elaboraron un trabajo de tesis sobre “Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012”, quienes concluyeron sosteniendo que los resultados evidencian que la autoestima presenta una relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de primaria de la IE. N° 6026 de Lurín, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.747, representó una alta correlación entre las variables.

Considerando el resultado obtenido se puede afirmar que la autoestima de los alumnos del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo tiene una relación significativa con la comprensión lectora.

Existe también una relación con la tesis de Prado (2016) quién estudió sobre el Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal “Nuevo Chimbote” 2016; investigó a 267 estudiantes como muestra poblacional y los resultados de correlación de Spearman, los niveles de autoestima alta fue igual a 45.3% (121), al contrario la dimensión relación y autoestima se obtuvo el ($\rho = 0.227^{**}$), con un nivel de significancia de ($p < 0.01$), lo que significa que existe relación positiva baja y directa. En la dimensión desarrollo y autoestima se obtuvo ($\rho = 0.360^{**}$), con una significancia de ($p < 0.01$), indicando que existe relación positiva baja y directa y en la dimensión estabilidad y autoestima obtuvo ($\rho = 0.231^{**}$), siendo su nivel de significancia de ($p < 0.01$), demostrando que existe una relación positiva baja y directa.

Como se puede observar los resultados obtenidos por Prado (2016) coinciden con la investigación realizada, porque los estudiantes de dichas Instituciones Educativas tienen una autoestima de un nivel regular, la cual permitirá tener una excelente comprensión lectora, porque estarán concentrados en los intereses educativos evitando de cierta manera cualquier problema personal, ya que pueden manejar sus emociones y sentimientos de tal forma teniendo una actitud positiva.

Desde el punto de vista teórico según Snow y Sweet (2013) “La comprensión lectora es el proceso simultáneo de extraer y construir significado. Dicho de otro modo, comprender es descifrar la representación de las palabras formadas por las letras, traducir dichas letras a sus sonidos correspondientes y a la vez crear la representación de la información. La información procesada por todo lector durante la lectura pasa por 3 momentos principales: el estado inicial de la lectura, el momento intermedio y el procesamiento semántico pragmático

Desde el punto de vista teórico, según Branden (2010) la autoestima se define como una poderosa fuerza que está dentro de cada uno de nosotros, es pensar que somos aptos para la vida y que seremos aceptados por los demás.

Se puede destacar que la comprensión lectora es un factor importante para las personas en este caso enfocada en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa Viterbo, asimismo Snow y Sweet (2013) destacan sus pensamientos teóricos en relación de la comprensión lectora para el discernimiento de ideas, también Branden (2010) menciona sobre la autoestima que se centra en el conocimiento y valoración de uno mismo.

Como se puede verificar existe una relación directa entre los resultados obtenidos en la presente investigación porque los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo lograron una buena comprensión lectora, así como demostraron en un 24,2% una autoestima alta y 71,7% un autoestima medio y adecuado con relación a la tesis de Gutiérrez, Cabero así como de Chumpitaz y Prado donde encontraron una correlación positiva y significativa

de las variables en la dimensión estabilidad y autoestima, según los resultados de Spearman y desde la perspectiva teórica de Snow y Sweet y Branden.

De los Objetivos específicos

1. Identificar qué relación existe entre la comprensión lectora y la dimensión sí mismo en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.

El 56,7% mostraron un nivel medio en el área de sí mismo, estos resultados hallados en la presente investigación se diferencian con la tesis Vasquez, (2016) quien realizó un estudio sobre: círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. 2016. Universidad Veracruzana. Es por ello que se decide estructurar la siguiente tesis donde su propósito general consistió en desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura a través de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María.

En esta situación se puede apreciar que los resultados no son semejantes debido a las perspectivas de estudios, que enmarcan diferencias para ejecución de la comprensión lectora para la proyección de desarrollo lógico cognitivo de razonamiento. Ya que la educación básica es el inicio de su trayectoria escolar y estas habilidades de lectura y escritura determinarán de manera directa el proceso de aprendizaje que tenga el alumno durante toda su vida.

Según Cooper Smith (1967) nivel de comprensión lectora es la evaluación que el ser humano realiza y que normalmente se relaciona a sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto la persona se sienta capaz, seguro, siente confianza, se responsabiliza de sus

actos y cuenta con estabilidad frente a los retos.

Los resultados hallados en el presente estudio tienen una relación directa con los resultados de Cáceres, desarrollado en Nuevo Chimbote; que se complementa positivamente con la posición teórica de Cooper Smith de que la dimensión de sí mismo indica hasta que punto la persona se siente capaz, seguro y siente confianza de sí mismo y es responsable de sus actos.

2. Describir la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión área social en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. El 55,8% mostraron un nivel medio en el área social.

Los resultados hallados en la presente investigación se diferencian con la tesis Cuñachi, Leyva, y Giselli, (2016) quienes realizaron un estudio sobre: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015. El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa. Existe también una correlación baja, con lo cual se verifica que a bajos niveles de comprensión lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Finalmente se concluye que sí existe relación entre la comprensión lectora y el Aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 ATE – VITARTE.

Desde la perspectiva teórica el área social consiste en la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, de acuerdo a su capacidad, productividad, importancia y dignidad; manifestando liderazgo frente a otros jóvenes.

Teóricamente la dimensión familia hogar se relaciona con la evaluación que el individuo hace con respecto así, en relación con sus interacciones y los miembros de su familia, su capacidad, su dignidad y la importancia que le da a su juicio personal manifestado en las actitudes que asume hacia sí mismo.

Los resultados hallados en el presente estudio realizado en la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, tiene una relación directa con los resultados de la tesis de Gonzales cuando trata de las estructuras micro de la comprensión lectora según los procesos psicológicos cognitivo y lingüístico y la perspectiva teórica en que el individuo se valoriza socialmente y auto valora respecto a sí mismo en el contexto de la interacción con los miembros de la familia, su capacidad y la importancia de su juicio personal.

3. Precisar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión escuela académica en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. El 40.8% mostraron un nivel bajo en el área escuela.

Los resultados obtenidos en el presente estudio se diferencian con la tesis de Fuentes (2013) quién estudió acerca de diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile, el objetivo de la investigación consistió en la necesidad de conocer en profundidad los bajos rendimientos en comprensión lectora de los niños de 4° años, evaluados en la prueba nacional SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la

Educación), que otorga a esta región los resultados más bajos de Chile. La prueba básicamente corrobora el bajo rendimiento nacional llegando a niveles de comprensión profunda que no superan el 50% en un nivel superficial.

Desde el punto de vista teórico la dimensión escolar constituye el grado de satisfacción frente a su trabajo y la importancia que le otorga al afrontar las tareas académicas, la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, de acuerdo a su desempeño escolar, con base a su capacidad, productividad, importancia, dignidad y con un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

Los resultados que se obtuvieron en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en el Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo, tienen una diferencia con la tesis de Fuentes, desarrollado en Chile ya que el investigador obtuvo resultados más bajos de comprensión lectora llegando solamente al 50% ; teniendo en cuenta que desde la perspectiva teórica la dimensión escolar constituyendo el grado de satisfacción frente a su trabajo cuando afronta tareas académicas con frecuencia sostenida sobre sí mismo desarrollando su productividad.

4. Señalar la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión hogar padres en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. El 56,7% mostraron un nivel medio en el área familia.

Los resultados obtenidos en el presente estudio se relacionan con la tesis de Sánchez y Pérez (2016) quienes estudiaron sobre “Autoestima y comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria de las Unidades Educativas: Andrés Bello y Héroes del Pacífico”. Bolivia. Los autores investigaron en 85 estudiantes de la Unidad Educativa Andrés Bello y 85 estudiantes de la Unidad Educativa Héroes del Pacífico, a quienes se aplicó el inventario de

autoestima de Cooper Smith para evaluar la autoestima de los sujetos y para evaluar competencia lectora se aplicó el cuestionario para Educación Secundaria (CompLEC) enmarcado en el informe PISA diseñado con las definiciones actuales de la variable competencia lectora. Se verificó que existe una correlación entre ambas variables; por lo tanto, la hipótesis planteada en la investigación se acepta; habiendo una relación positiva entre la comprensión lectora y la autoestima. Por lo que es necesario concienciar sobre la importancia de las campañas orientadas a mejorar la comprensión lectora en las Unidades Educativas y en la población en general, ya que los resultados actuales indican un nivel muy bajo de comprensión lectora que afecta el rendimiento de los estudiantes de educación superior.

Desde la perspectiva teórica se puede mencionar que la dimensión familia hogar se relaciona con la evaluación que el individuo hace con respecto a sí mismo, en relación con sus interacciones y los miembros de su familia, su capacidad, su dignidad y la importancia que le da a su juicio personal manifestado en las actitudes que asume hacia sí mismo.

Los resultados de la comprensión lectora y la dimensión hogar padres obtenidos en el Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo se diferencian con la tesis de Sánchez y Pérez, quienes estudiaron en Bolivia según la teoría de autoestima sobre autoestima de Cooper Smitt y logrando que había una correlación entre comprensión lectora y autoestima de un nivel bajo y desde el punto de vista teórico la dimensión familia-hogar tiene una relación directa con los resultados que se obtuvo en el Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo porque los estudiantes mostraron la interacción positiva con los miembros de su familia, su capacidad y el desarrollo de su dignidad personal y familiar.

Como se puede apreciar dichos resultados son fuentes que permitió llegar a un punto donde se puede destacar la importancia de la comprensión lectora y

la autoestima en los estudiantes para fomentar el desarrollo educativo de cada uno de ellos mediante estas dos variables de investigación.

9. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Conclusión General

Queda determinada la relación que existe entre la comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. Porque se ha verificado que existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. Porque el valor de Chi Cuadrado=63,005 según el grado de libertad $gl. = 6$ y un $p=0,000$. También según la prueba de correlación de Spearman = 0.506 (**p = 0,000), se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables.

Conclusiones específicas

1. Se ha identificado la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión sí mismo en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. Porque se ha contrastado que existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la dimensión de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del colegio nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. Según la prueba de correlación de Spearman = 0.590 (**p = 0,000), se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables.

2. Queda Señalado la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión hogar padres en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. Porque se ha cotejado que existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la dimensión Yo social en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. Según la prueba de correlación de Spearman = 0.415 (**p = 0,000), se concluye que existe relación directa y significativa entre las variables.

3. Queda descrita la relación que existe entre la comprensión lectora y la dimensión área social en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016; porque se ha examinado que existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la dimensión Yo social en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. Según la prueba de correlación de Spearman = 0.415 (**p = 0,000), se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables.

4. Se ha precisado que no existe relación existe entre la comprensión lectora y la dimensión escuela académica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016. Porque se ha contrastado que existe evidencia suficiente para concluir que no existe relación significativa entre las variables comprensión lectora y la dimensión escuela académica en los estudiantes de sexto grado de educación primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016. Según la prueba de

correlación de Spearman = 0.122 ($p = 0,185$), se concluye que no existe correlación significativa entre las variables.

Recomendaciones

Recomendación general

Es necesario mejorar continua y sistemáticamente la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, fortaleciendo su autoestima en sus diferentes dimensiones, en la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo; con la finalidad de estructurar bases fundamentales para que los estudiantes prosigan sus estudios de educación secundaria y superior y que su competencia de comprensión lectora pueda servirles para el desarrollo de sus conocimientos y capacidades en las diferentes áreas.

Recomendaciones específicas

1. Es preciso que los docentes de aula desarrollen la capacidad lectora en los estudiantes del sexto grado, mejorando la concepción de sí mismo para que puedan tener confianza en su proceso de aprendizaje.
2. Los padres de familia como agentes educativos desde el hogar deben contribuir en la motivación de sus hijos hacia la lectura de diversas informaciones, ayudando al docente de aula y formando una base sólida en la estructura de la personalidad del estudiante de sexto grado.
3. Es necesario que los docentes del sexto grado de educación primaria desarrollen el área social del estudiante mediante la interacción comunicacional entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia.
4. La Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo debe fortalecer la relación que existe entre la escuela académica que brinda los estudiantes mediante las acciones de motivación hacia la lectura de los estudiantes del sexto grado de primaria.

10. **Agradecimientos**

Agradezco a la Universidad San Pedro por seguir contribuyendo con mi desarrollo profesional a través de sus programas de maestrías y a los docentes que ayudaron en el proceso de mi formación profesional.

11. Referencias bibliográficas

- Alayo, M., y Pinedo, K. (2016). *Bullying y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación y Matemática en los Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Primaria de una I.E. de Huaycán, 2015*. Lima: Universidad Peruana Union. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/179/Milagro_Tesis_bachelor_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alegre, R. (2015). *Influencia de Cuentos con Pictogramas en la Comprensión Lectora de los Niños y Niñas de 3 Años del Aula Estrellitas de la I.E.E. N° 286 Villón Alto de Huaraz*. Huaraz: UNASAM. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1329>
- Araujo, M. (2016). *Autoestima en la Comprensión Lectora de Estudiantes del Cuarto de Primaria de la I.E Fe y Alegría N°76 UGEL Ventanilla, 2018*. Ventanilla, Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21251/Araujo_HMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, N., y Romero, R. (2015). *Aporte de la Obra de Piaget a la Comprensión de Problemas Educativos: su posible explicación del Aprendizaje*. Bogotá-Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- ÁVila, A. (2015). *Estudio Correlacional entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar*. Quito-Ecuador: Universidad Andina Simon Bolivar .
- Bañuelos, I. (2003). *Velocidad y Comprensión Lectora* . México: Instituto Mexicano de Pedagogía.
- Bonet, J. (1997). *Manual de Autoestima*. España: Sol terrea.

- Branden, N. (1995). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona.
- Cáceres, H. (2014). *Niveles de Comprensión Lectora de los Niños y Niñas del IV Ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. El Santa y Anexos (Nuevo Chimbote) – 2014*. Chimbote: Universidad de Santa. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2671>
- Calero, P. (2000). *Autoestima y Docencia para Educar Mejor en el Siglo XXI*. Lima: San Marcos Lima.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Editorial San Marcos.
- Carrertero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Aique Edit.
- Cerna, Y., Calvo, N., y Mendez, F. (2016). *Estrategias Heurísticas en la Resolución de Problemas Matemáticos, para el Desarrollo de Habilidades metacognitivas en los Estudiantes del 1º Grado de Educación Secundaria de la I.E. José María Arguedas de Marcará-Carhuaz-2016*. Marcará - Huaraz: Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”. Obtenido de http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2036/T033_46324561_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colomer, J., y Campos, D. (2013). *Perfil del Buen Lector*. Lima. Recuperado el 27 de Junio de 2016
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de Autoestima de Niños y adultos SEI*.
- Cruz, S. (2007). *Autoestima y Gestión de Calidad*. México.
- Cruzado, M., & Chumpitaz, M. (2016). *Autoestima y Comprensión Lectora en los Estudiantes del Quinto de Primaria de la I.E. N° 6026 de Lurín, 2012*. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5902>

- Cuñachi, G., Leyva, A., & Giselli, J. (2018). *Comprensión Lectora y el Aprendizaje en el Área de Comunicación Integral en los Estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. La Cantuta, Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPR ENSION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diez, C., & Moulines, J. (2012). *Principales Modelos y Representantes*. Bolivia. Recuperado el 21 de Junio de 2018
- Espitia, E. (2014). *Factores Determinantes de la Comprensión Lectora: Motivación Intrínseca, Autoestima, Rendimiento Académico; un estudio con estudiantes del Área de la Salud y Humanidades*. Chillán-Chile: Universidad de Bio Bio.
- Flores, A., & Fox, J. (2013). *Teoría de Comprensión Lectora*. México: Universidad de México. Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <http://www.metro.inter.edu/unesco/Didactica-de-la-comprension-lectora-teorias-principios-recomendaciones.pdf>
- Fuentes, L. (2013). *Diagnóstico de Comprensión Lectora en Educación Básica en Villarrica y Loncoche, Chile*. Chile: Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <file:///C:/Users/hp/Desktop/HAMIL/HAMIL-ANTECEDENTES-01-06-2018/Diagnóstico%20de%20comprensión%20lectora%20en%20educación%20básica%20en%20Villarrica%20y%20Loncoche,%20Chile.html>
- Fuentes, V., & Quilcate, O. (2016). *La Comprensión Lectora y la Elección de la Operación para la Resolución de Problemas Aritméticos según el género en Escolares que cursan el 4° Grado de Primaria en un escuela pública de Huaraz*. Huaraz: PUCP. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7047>
- Gimeno, A., & Pérez, J. (2013 p.15). *Comprensión Lectora*. México. Recuperado el 21 de Junio de 2016, de <http://200.23.113.51/pdf/23006.pdf>

- González, R. (2013). *Comprensión Lectora y Procesos Psicológicos*. España: Universidad de Alicante - España. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <file:///C:/Users/hp/Desktop/HAMIL/HAMIL-ANTECEDENTES-01-06-2018/Comprensión%20lectora%20y%20procesos%20psicológicos.html>
- Gutierrez, J. (2012). *Comprensión Lectora*. Lima: UPC. Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <https://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios.html>
- Gutiérrez, M., & Averó, P. (2013). *Ansiedad, Estrategias Auxiliares y Comprensión Lectora: Déficit de Procesamiento versus Falta de Confianza*. España: Universidad de Oviedo. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de file:///C:/Users/hp/Desktop/HAMIL/HAMIL-ANTECEDENTES-01-06-2018/Ansiedad,%20estrategias%20auxiliares%20y%20comprensión%20lectora_%20d%C3%A9ficit%20de%20procesamiento%20versus%20falta%20de%20confianza%20_%20Guti%C3%A9rrez%20Calvo%20_%20Psicothema.html
- Jossete, R. (2000). *El Poder de Leer*. España: España Gedissa.
- Kintsch, H. (2013). *Concepto de Comprensión Lectora y Lectora*. México. Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/comprension-lectora.php>
- Makuc, M. (2014). *Teorías Implícitas acerca de la Comprensión de Textos. Estudio exploratorio en estudiantes*. Chile: Universidad de Magallanes Chile.
- Montero, A., Zambrano, L., & Zerpa, C. (2015). *La Comprensión Lectora desde el Constructivismo*. Venezuela: Universidad de Zulia.
- Morais, J. (1995). *Influyen las Peculiaridades Ortográficas y Fonológicas de las Lenguas Escritas Analfabéticamente en el Curso de la Adquisición de Alfabetización*.
- Oré, R. (2013). *Comprensión Lectora, Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Año de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad privada de Lima Metropolitana.

Recuperado el 20 de Junio de 2018, de
file:///C:/Users/hp/Desktop/HAMIL/HAMIL-ANTECEDENTES-01-06-
2018/Comprensión%20lectora,%20hábitos%20de%20estudio%20y%20rendi
miento%20académico%20en%20estudiantes%20de%20primer%20año%20d
e%20una%20universidad%20privada%20de%20Lima%20Metropolitana.htm
1

Paz, S. (2013). *Comprensión Lectora*. Recuperado el 21 de Junio de 2018, de
<http://www.lizardo-carvajal.com/compreesion-lectora/>

Piaget, J. (1931). *El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño*.

Prado, J. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016*. Chimbote: Universidad César Vallejo. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de
<https://es.scribd.com/document/375043704/Tesis-Autoestima-Chimbote-Ucv>

Quispe, G. (2016). *Autoestima y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Alfredo Nobel del Distrito de Ate, 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle .

Rea, L. (2016). *Autoestima y el Rendimiento Académico en Matemática en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria*. Huaraz - Ancash: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16043/Rea_ALM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ripoll, J., & Aguado, F. (2013). *Evaluar la Compresión Lectora*. México. Recuperado el 27 de Junio de 2018

Riveros, J. (2015). *La Motivación y el Aprendizaje de los Estudiantes en el Área de Comunicación del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 3035 Bella Leticia de la UGEL N° 02 de San Martín de Porres, 2013*. Lima: Universidad Nacional de Educación. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1100/TL%20PC-Ep%20R68%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez, I. (2013). *La Autoestima y su relación con el Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013*. Lima - Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1

Romero, K., Rosales, D., & Torres, Y. (2016). “*CLIMA DE AULA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LA SOLEDAD” DE HUARAZ – 2016*”. Huaraz - Peru: Universidad Santiago Antunez de Mayolo. Obtenido de http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1800/T033_42437698_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosas, R., & Sebastian, C. (2001). *Constructivismo a Tres Voces*. Buenos Aires: Editorial Aiqué.

Rosenblatt, L. (1996). *La Teoría Transaccional de la Lectura y la Escritura. En textos contextos N°1*. Buenos Aires. Argentina: Asociación Internacional de Lectura.

Salazar, M., & Chumpitaz, F. (2014). *INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNASAM, SEMESTRE 2010 - II*. Huaraz - Ancash: UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYO LO". Obtenido de <http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1129/T05-EI%200046%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanchez, R., & Pérez, G. (2017). *Autoestima y Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercero de Secundaria de las Unidades Educativas: Andrés Bello y*

- Héroes del Pacífico*. Bolivia:
<http://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/15036>. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <http://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/15036>
- Saucedo, K. (2017). *Autoestima y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote*. Chimbote: Universidad César Vallejo. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/414>
- Sevillano, M. (2015). *Relación entre las Estrategias de Aprendizaje, la Motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa Particular del Distrito de Chorrillos*. Lima: Universidad de Ricardo Palma.
- Smith, A. (1980). *La Comprensión Lectora*. México: Editorial Trillas.
- Smith, F. (1995 p.13). *La lectura y la comprensión lectora en un enfoque empirista inductivo*. Recuperado el 21 de Junio de 2018, de https://www.researchgate.net/publication/44430739_Comprension_de_la_lectura_analisis_psicolinguistico_de_la_lectura_y_su_aprendizaje_Frank_Smith
- Snow, S., & Sweet, F. (2013). *Lectura y Comprensión Lectora*. América: Universidad de América. Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <https://blog.mentelex.com/comprension-lectora/>
- Solé, I. (1997). *De la Lectura al Aprendizaje. En signos. Teoría y práctica de la educación*.
- Soriano, F., Ferrer, T., Sánchez, F., & López, R. (2013). *Estrategias de Comprensión Lectora*. México. Recuperado el 27 de junio de 2018
- Torres, J., & Ruiz, R. (2013). *Estimulación de la comprensión a través de la escucha estructurada*. Lima. Recuperado el 27 de Junio de 2018
- Vallés, D. (2014). *El Texto a Comprender*. México. Recuperado el 27 de Junio de 2018

- Vasquez, J. (2016). *Círculo de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. México: Universidad de Veracruzana.
- Vega, D. (2013 p.22). *Principales supuestos*. Perú. Recuperado el 21 de Junio de 2018, de <https://es.scribd.com/doc/298387712/supuesto-practico-Dificultades-Compension-Lectora>
- Vidal, J. & Abarca, R. (2015). *Lectura*. Chile. Recuperado el 27 de Junio de 2018
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Editorial Grijalbo.

12. Apéndices y anexos

INSTRUMENTOS

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre:

Nota:

GRADO: 5°

Fecha:

I) **Comprensión de lectura: Lee el siguiente texto y responde según las respuestas correctas**

LA HUACHUA Y EL ZORRO

Un zorro muy astuto, de poblada cola y de afiliadas uñas, juntó quinua y trigo en un tendal, con estos alimentos preparó una trampa en cuyas redes cayó una gran cantidad de aves. Las prisioneras aves fueron introducidas a un costal y las llevó vivas con dirección a su hogar para que sus cachorros aprendan a cazar al vuelo.

El galano zorro caminaba encorvado debido al peso que llevaba; y cansado de tanto esfuerzo, decidió dejar su costal en la casa de la Huachua, que era su comadre espiritual. Ella era alta de plumaje blanco, de patas coloradas y estaba parada en las orillas de la laguna. El zorro al ver a su comadre le dijo:

-Por favor, comadre, guárdeme este costal hasta mi regreso; pero eso sí, no vaya abrirlo. – NO se preocupe compadre, vaya usted sin cuidado: El zorro agradecido partió alegre a echarse una siesta dejando su pesada carga.

La Huachua, muy curiosa desató el nudo del costal y de pronto salieron intempestivamente gaviotas, zorzales y gorriones, quedando el saco completamente vacío.

Entonces desesperada y nerviosa daba graznidos lastimeros; corriendo de esquina a esquina, lamentándose de su desgracia, temiendo la venganza de su compadre. Estando ya tranquila, se le vino una excelente idea y decidió llenar al costal de espinas, las cuales cubrió con hierbas y plantas. Tres horas después regresó el zorro y al no encontrar a su comadre, se puso el costal al hombro y comenzó a duras penas a avanzar con dirección a su casa; pero conforme avanzaba sentía la carga más pesada y duros hincos en su lomo. El zorro exclamaba: “¡Ay, qué duras uñas tienen los pajaritos!” La zorra y sus hijos le estaban esperando en el dintel de la cueva; éstos al verlo con su carga, se relamían el hocico por la succulenta cena que esperaban comer. Inmediatamente cuando el zorro entró a la cueva, la zorra y sus hijos se lanzaron a agarrar el costalillo pero recibieron terribles hincos. EL zorro tiró el saco al suelo y ordenó a toda la familia que tapasen todas las entradas para que no escapen las aves que había cazado y cuando él dé la orden se abalancen sobre el costal. Vacío el contenido del saco al suelo y ordenó que sus familiares se tirasen sobre él. La sorpresa que se llevaron los zorros fue tremenda, sus hocicos y patas estaban prendidos de espinas, los zorros daban gritos lastimeros de dolor. Todos maltrechos y hambrientos pasaron la noche.

EL zorro sumamente irritado pensaba vengarse de la Huachua; Después de dos días fue donde ella y al acercarse para pedirle nuevamente por favor le guarde un encargo, la Huachua de un salto llegó a la playa. E l zorro después de revisar la casa de ella se dirigió a la orilla de la laguna y le pidió que salga y le guarde el encargo. Pero ella no le hizo caso porque sabía que los verdaderos propósitos de zorro, era comérsela.

El zorro, lleno de ira, decidió desaguar la laguna. Para ello comenzó a rascar la tierra con su hocico y uñas, pero de pronto desistió porque se le gastaron las uñas y se encontraba agotado.

Entonces, resolvió beberse toda el agua de la laguna; bebió y bebió, empezó a hincharse cada vez más y después explotó el pobre zorro que murió por vengativo.

A) COMPRENSIÓN DE LECTURA NIVEL LITERAL:

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. Marca con un aspa, según corresponda. | SÍ | NO |
| *Dejó su costal en la casa de la Huachua | () | () |
| *Ella temía la venganza de su compadre. | () | () |
| * La zorra y sus hijos tuvieron suculenta cena. | () | () |
| * El zorro logró vengarse de su comadre. | () | () |
2. Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión.
*El zorro sentía duros hincos en su lomo, porque...
- a) El costal pesaba mucho ()
 - b) El camino era accidentado ()
 - c) Ya estaba viejo y cansado. ()
 - d) Llevaba un costal de espinas. ()
3. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta:
- a) El zorro, gaviotas, zorzales y gorriones.
 - b) La Huachua y el zorro.
 - c) La Huachua y los gorriones.
 - d) A y C

B) NIVEL INFERENCIAL: Marca la respuesta correcta:

4. ¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?
- a) Los cachorros aprendan a cazar al vuelo.
 - b) Los cachorros jueguen con las aves.
 - c) N.A
5. ¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?
- a) Porque tenía temor de la venganza del zorro.
 - b) Porque quiso hacer una broma.
 - c) N.A
6. ¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?
- a) cazar las aves.
 - b) Preparar una trampa y cazar las aves.
 - c) Broma a las aves.
7. ¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?
- a) No, lo hizo por curiosidad desató el nudo del costal y salieron las aves.
 - b) SI, porque le tenía miedo desató el nudo del costal y huyeron las aves.
 - c) N.A

C) NIVEL CRÍTICO:

8. ¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado?

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?

.....
.....
.....
.....

II). COMPRENSION

DE LECTURA:

Los obstáculos en
nuestro camino

Hace mucho tiempo, un rey colocó una gran roca obstaculizando un camino. Luego se escondió para ver si alguien quitaba la tremenda piedra.

Algunos de los comerciantes más adinerados del reino y varios cortesanos pasaron por el camino y simplemente le dieron una vuelta, muchos culparon al rey ruidosamente de no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo para sacar la piedra del camino. Entonces llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. Al aproximarse a la roca, puso su carga en el piso y trató de mover la roca a un lado del camino.

Después de empujar y fatigarse mucho, pudo lograrlo.

Mientras recogía su carga de vegetales, notó una cartera en el piso, justo donde había estado la roca. La

cartera con tenía muchas monedas de oro y una nota del mismo rey, indicando que el oro era para la persona que removiera la piedra del camino. El campesino sabía lo que los otros nunca entendieron: “Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición”. Si alguna vez caes, levántate y sigue adelante.

NIVEL LITERAL

Después de haber leído la lectura, marca la respuesta correcta.

11. La lectura que has leído es:

- a) cuento
- b) obra
- c) historia
- d) leyenda

12- El género de la lectura es:

- a) Expresivo
- b) prosa
- c) narrativo
- d) instructivo

13- Los comerciantes eran de condición:

- a) Pobres
- b) adinerados
- c) lacayo
- d) ociosos

NIVEL INFERENCIAL: Marca la respuesta correcta.

14 ¿Por qué el rey colocó la roca?

- a) Porque quería molestar a las personas.
- b) Porque quería tener los caminos obstaculizados.
- c) Porque tenía una actitud egoísta con las personas.

15. ¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?

- a) Porque supo interpretar el mensaje.
- b) Para recibir un premio por la comunidad.
- c) N.A.

16. La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?

- a) Hablaran de él en forma positiva
- b) Para que las personas conozcan los mensajes.
- c) N.A.

17. ¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?

- a) Porque tenía una idea completa.
- b) Porque ya había resuelto otros refranes.
- c) Porque era conocedor de la forma de interpretación.

NIVEL CRÍTICO:

18. ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

19. ¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

20. ¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR

(Stanley Coopersmith)

Estimado estudiante, de acuerdo a las situaciones planteadas sírvase rellenar si la afirmación es igual que yo o el equivalente que sí, o distinto a mí que equivale a no, se le pide que conteste con la sinceridad del caso, los resultados no intervienen en el aspecto académico.

Gracias

Igual que

yo Distinto a
mí

- 1 Paso mucho tiempo soñando despierto
- 2 Estoy seguro de mí mismo
- 3 Deseo frecuentemente ser otra persona
- 4 Soy simpático
- 5 Mi familia y yo nos divertimos muchos
- 6 Regularmente me preocupo por todo
- 7 Me avergüenza pararme frente al grupo para hablar.
- 8 Desearía tener mayor de edad.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
- 10 Puedo tomar decisiones fácilmente
- 11 Mis amigos se divierten cuando están conmigo.
- 12 Me incomodo en casa fácilmente.
- 13 Siempre hago lo correcto
- 14 Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer
- 16 Me toma mucho tiempo acostumbrarme a las cosas nuevas
- 17 Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
- 18 Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
- 19 Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos
- 20 Frecuentemente estoy triste
- 21 Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
- 22 Me doy por vencido fácilmente
- 23 Usualmente puedo cuidarme de mi mismo
- 24 Me siento suficientemente feliz
- 25 Preferiría estar con personas menores que yo.
- 26 Mis padres esperan demasiado de mí.
- 27 Me gusta todas las personas que conozco
- 28 Me gusta que el profesor me pregunte en clase.
- 29 Me entiendo a mí mismo
- 30 Me cuesta comportarme como en realidad soy
- 31 Las cosas en mi vida están muy complicadas
- 32 Los demás casi siempre siguen mis ideas.
- 33 Nadie me presta mucha atención en casa.
- 34 Me engañan seguido.
- 35 En el CETPRO progreso como me gusta.
- 36 Puedo tomar decisiones y cumplirlas
- 37 Realmente me gustaría ser una persona mayor
- 38 Tengo una opinión positiva de mí mismo
- 39 Me gusta estar con otra gente.
- 40 Muchas veces me gustaría irme de casa.

- 41 Soy tímido.
- 42 Frecuentemente me incomoda la escuela.
- 43 Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
- 44 Me considero guapo.

- 45 Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.
- 46 A los demás les gusta pelear conmigo.
- 47 Mis padres me entienden.
- 48 Siempre digo la verdad.
- 49 Mi profesor me hace sentir que soy una gran persona.
- 50 A mí me importa lo que me pasa.
- 51 Soy una persona exitosa en lo que hago.
- 52 Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
- 53 Siempre sé que decir a otras personas.
- 54 Las otras personas son más agradables que yo.
- 55 Frecuentemente me siento desilusionado en el Cetpro
- 56 Generalmente me interesan las cosas que pasan
- 57 Habitualmente siendo que mis padres esperan más de mí.
- 58 Soy una persona confiable como para que otros crean en mí.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN
LECTORA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,804	,803	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Marcó lo correcto	,83	,389	12
El zorro sentía duros hincos en su lomo	,83	,389	12
Quiénes son los protagonistas de la historia	,67	,492	12
Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa	,50	,522	12
Por qué la Huachua colocó espinas en el costal	,75	,452	12

Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos	,75	,452	12
La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre	,75	,452	12
Te parece bueno ser tan curioso	,67	,492	12
Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado	,58	,515	12
Cuál es tu opinión referente a la lectura	,75	,452	12
La lectura que has leído es	,67	,492	12
El género de la lectura es	,67	,492	12
Los comerciantes eran de condición	,58	,515	12
Por qué el rey colocó la roca	,58	,515	12
Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca	,75	,452	12
La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje	,58	,515	12
Por qué el campesino supo interpretar el refrán	,58	,515	12
Te gustó la lectura	,75	,452	12

Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición	,75	,452	12
---	-----	------	----

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	,675	,500	,833	,333	1,667	,010	20
Varianzas de elemento	,229	,152	,273	,121	1,800	,001	20
Covarianzas entre elementos	,039	-,091	,227	,318	-2,500	,005	20
Correlaciones entre elementos	,169	-,408	1,000	1,408	-2,449	,098	20
Te pareció bien la acción del rey		,50	,522		12		

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Dejó su costal en la casa de la Huachua	12,67	18,242	,292	,800
El zorro sentía duros hincones en su lomo	12,67	18,242	,292	,800
Quiénes son los protagonistas de la historia	12,83	17,788	,321	,798
Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa	13,00	16,909	,508	,787
Por qué la Huachua colocó espinas en el costal	12,75	16,932	,598	,783
Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos	12,75	17,659	,395	,794
La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre	12,75	19,295	-,034	,816
Te parece bueno ser tan curioso	12,83	19,061	,014	,816
Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado	12,92	16,083	,730	,773
Cuál es tu opinión referente a la lectura	12,75	16,932	,598	,783
La lectura que has leído es	12,83	18,333	,187	,806
El género de la lectura es	12,83	19,424	-,070	,820
Los comerciantes eran de condición	12,92	17,356	,406	,793
Por qué el rey colocó la roca	12,92	17,538	,362	,796

Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca	12,75	16,932	,598	,783
La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje	12,92	18,265	,189	,806
Por qué el campesino supo interpretar el refrán	12,92	15,902	,778	,769
Te gustó la lectura	12,75	17,295	,495	,789
Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición	12,75	18,205	,247	,802
Te pareció bien la acción del rey	13,00	16,727	,553	,784

Estadística del total de elementos

		ANOVA con prueba de Cochran				
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos		10,650	11	,968		
Intra sujetos	Entre elementos	2,317	19	,122	12,576	,860
	Residuo	39,683	209	,190		
	Total	42,000	228	,184		
Total		52,650	239	,220		

Media global = ,68

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,894	,895	58

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Paso mucho tiempo soñando despierto	,42	,515	12
Estoy seguro de mí mismo	,58	,515	12
Deseo frecuentemente ser otra persona	,50	,522	12
Soy simpático	,50	,522	12
Mi familia y yo nos divertimos muchos	,75	,452	12
Regularmente me preocupo por todo	,67	,492	12
Me avergüenza pararme frente al grupo para hablar.	,67	,492	12
Desearía tener mayor de edad.	,67	,492	12

Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	,58	,515	12
Puedo tomar decisiones fácilmente	,67	,492	12
Mis amigos se divierten cuando están conmigo.	,67	,492	12
Me incomodo en casa fácilmente.	,67	,492	12
Siempre hago lo correcto	,50	,522	12
Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.	,58	,515	12
Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	,75	,452	12
Me toma mucho tiempo acostumbrarme a las cosas nuevas	,58	,515	12
Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	,58	,515	12
Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	,75	,452	12
Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos	,58	,515	12
Frecuentemente estoy triste	,25	,452	12
Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	,75	,452	12
Me doy por vencido fácilmente	,67	,492	12
Usualmente puedo cuidarme de mi mismo	,67	,492	12

Me siento suficientemente feliz	,61	,492	12
Preferiría estar con personas menores que yo.	,75	,452	12
Mis padres esperan demasiado de mí.	,75	,452	12
Me gusta todas las personas que conozco	,67	,492	12
Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	,58	,515	12
Me entiendo a mí mismo	,67	,492	12
Me cuesta comportarme como en realidad soy	,58	,515	12
Las cosas en mi vida están muy complicadas	,58	,515	12
Los demás casi siempre siguen mis ideas.	,42	,515	12
Nadie me presta mucha atención en casa.	,67	,492	12
Me engañan seguido.	,67	,492	12
En el CETPRO progreso como me gusta	,67	,492	12
Puedo tomar decisiones y cumplirlas	,58	,515	12
Realmente me gustaría ser una persona mayor	,67	,492	12
Tengo una opinión positiva de mí mismo	,92	,289	12
Me gusta estar con otra gente.	,58	,515	12
Muchas veces me gustaría irme de casa.	,75	,452	12
Soy tímido.	,83	,389	12
Frecuentemente me incomoda la escuela.	,67	,492	12

Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	,58	,515	12
Me considero guapo	,83	,389	12
Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo	,67	,492	12
A los demás les gusta pelear conmigo	,67	,492	12
Mis padres me entienden	,83	,389	12
Siempre digo la verdad	,67	,492	12
Mi profesor me hace sentir que soy una gran persona	,67	,492	12
A mí me importa lo que me pasa	,75	,452	12
Soy una persona exitosa en lo que hago	,58	,515	12
Me incomodo fácilmente cuando me regañan	,67	,492	12
Siempre sé que decir a otras personas	,50	,522	12
Las otras personas son más agradables que yo	,58	,515	12
Frecuentemente me siento desilusionado en el Cetpro	,58	,515	12
Generalmente me interesan las cosas que pasan	,67	,492	12
Habitualmente siendo que mis padres esperan más de mí	,75	,452	12
Soy una persona confiable como para que otros crean en mí	,83	,389	12

Estadística del total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Paso mucho tiempo soñando despierto	37,08	107,538	,419	,891
Estoy seguro de mí mismo	36,92	108,265	,349	,892
Deseo frecuentemente ser otra persona	37,00	107,818	,386	,891
Soy simpático	37,00	109,091	,267	,893
Mi familia y yo nos divertimos muchos	36,75	106,386	,609	,889
Regularmente me preocupo por todo	36,83	108,515	,343	,892
Me avergüenza pararme frente al grupo para hablar.	36,83	111,606	,041	,895
Desearía tener mayor de edad.	36,83	109,788	,217	,893
Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	36,92	104,447	,718	,887
Puedo tomar decisiones fácilmente	36,83	106,152	,579	,889
Mis amigos se divierten cuando están conmigo.	36,83	109,970	,200	,894

Me incomodo en casa fácilmente.	36,83	111,788	,023	,896
Siempre hago lo correcto	37,00	109,091	,267	,893
Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.	36,92	104,811	,683	,888
Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	36,75	106,386	,609	,889
Me toma mucho tiempo acostumbrarme a las cosas nuevas	36,92	107,902	,384	,891
Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	36,92	105,720	,594	,889
Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	36,75	106,205	,629	,889
Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos	36,92	114,992	-,270	,899
Frecuentemente estoy triste	37,25	109,841	,235	,893
Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	36,75	110,386	,177	,894
Me doy por vencido fácilmente	36,83	106,333	,561	,889
Usualmente puedo cuidarme de mi mismo	36,83	106,333	,561	,889
Me siento suficientemente feliz	36,83	105,242	,672	,888
Preferiría estar con personas menores que yo.	36,75	107,114	,529	,890
Mis padres esperan demasiado de mí.	36,75	106,205	,629	,889
Me gusta todas las personas que conozco	36,83	104,515	,747	,887

Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	36,92	109,174	,263	,893
Me entiendo a mí mismo	36,83	111,061	,093	,895
Me cuesta comportarme como en realidad soy	36,92	104,811	,683	,888
Las cosas en mi vida están muy complicadas	36,92	103,902	,772	,887
Los demás casi siempre siguen mis ideas.	37,08	110,992	,094	,895
Nadie me presta mucha atención en casa.	36,83	107,970	,397	,891
Me engañan seguido.	36,83	107,788	,415	,891
En el CETPRO progreso como me gusta	36,83	109,424	,253	,893
Puedo tomar decisiones y cumplirlas	36,92	108,447	,332	,892
Realmente me gustaría ser una persona mayor	36,83	110,152	,182	,894
Tengo una opinión positiva de mí mismo	36,58	108,629	,592	,891
Me gusta estar con otra gente.	36,92	105,720	,594	,889
Muchas veces me gustaría irme de casa.	36,75	110,750	,138	,894
Soy tímido.	36,67	106,788	,663	,889
Frecuentemente me incomoda la escuela.	36,83	108,515	,343	,892
Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	36,92	109,902	,195	,894
Me considero guapo	36,67	110,061	,252	,893
Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo	36,83	106,879	,506	,890
A los demás les gusta pelear conmigo	36,83	104,697	,728	,887
Mis padres me entienden	36,67	115,152	-,363	,898

Siempre digo la verdad	36,83	112,152	-,012	,896
Mi profesor me hace sentir que soy una gran persona	36,83	108,152	,379	,892
A mí me importa lo que me pasa	36,75	108,932	,332	,892
Soy una persona exitosa en lo que hago	36,92	111,174	,077	,895
Me incomodo fácilmente cuando me regalan	36,83	108,515	,343	,892
Siempre sé que decir a otras personas	37,00	114,364	-,212	,899
Las otras personas son más agradables que yo	36,92	111,174	,077	,895
Frecuentemente me siento desilusionado en el Cetpro	36,92	109,720	,212	,894
Generalmente me interesan las cosas que pasan	36,83	111,242	,076	,895
Habitualmente siendo que mis padres esperan más de mí	36,75	110,386	,177	,894
Soy una persona confiable como para que otros crean en mí	36,67	111,879	,029	,895

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
37,50	112,273	10,596	58

ANOVA con prueba de Friedman

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Chi-cuadrado de Friedman	Sig
Inter sujetos	21,293	11	1,936		
Intra sujetos Entre elementos	8,718 ^a	57	,153	43,289	,910
Residuo	129,040	627	,206		
Total	137,759	684	,201		
Total	159,052	695	,229		

Media global = ,65

a. Coeficiente de concordancia de W = ,055.

BASE DE DATOS

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Comprensión de lectura: Lee el siguiente texto y responde según las respuestas correctas - Si equivale a 1 y No equivale a 0

ENCUESTADO	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
5	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
6	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
7	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

BASE DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR

Estimado estudiante, de acuerdo a las situaciones planteadas sírvase rellenar si la afirmación es igual que yo o el equivalente que SI (1), o distinto a mí que equivale a NO (0), se le pide que conteste con la sinceridad del caso, los resultados no intervienen en el aspecto académico.

ENCUESTADOS	ite m 1	ite m 2	ite m 3	ite m 4	ite m 5	ite m 6	ite m 7	ite m 8	ite m 9	ite m 10	ite m 11	ite m 12	ite m 13	ite m 14	ite m 15	ite m 16	ite m 17	ite m 18	ite m 19	ite m 20	ite m 21	ite m 22	ite m 23	ite m 24	ite m 25	ite m 26	ite m 27	ite m 28	ite m 29	ite m 30	ite m 31	ite m 32	ite m 33	ite m 34	ite m 35	ite m 36	ite m 37	ite m 38	ite m 39	ite m 40	ite m 41	ite m 42	ite m 43	ite m 44	ite m 45	ite m 46	ite m 47	ite m 48	ite m 49	ite m 50	ite m 51	ite m 52	ite m 53	ite m 54	ite m 55	ite m 56	ite m 57	ite m 58							
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1						
2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1					
3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1							
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
5	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1						
6	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0					
7	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1						
8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
11	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Comprensión lectora y autoestima en estudiantes del 6to. grado del Colegio Nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo –Huaraz, 2016

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones							
				Completamente de acuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta									
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
VI. Comprensión Lectora (Snow & Sweet, 2013) “definimos la comprensión lectora como el proceso simultáneo de extraer y construir significado”. Dicho de otro modo, comprender es descifrar la representación de las palabras formadas por las letras, traducir dichas letras a sus sonidos correspondientes y, a la	D1: Comprensión literal	Identifica la idea principal del texto leído de la comprensión literal	¿Quiénes son los protagonistas de la historia?																					
			La lectura que has leído es:																					
			El género de la lectura es:																					
			Los comerciantes eran de condición:																					
			La lectura que has leído es:																					
			El género de la lectura es:																					
	D2: Comprensión Inferencial	Comprende y responde de manera ordenada las preguntas del texto leído de la comprensión inferencial	¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?																					
			¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?																					
			¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?																					
			¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por																					

		qué lo hizo?																			
		¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?																			
		¿Por qué el rey colocó la roca?																			
		¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?																			
		La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?																			
D3: Comprensión criterial	Escribe su opinión crítica al responder las preguntas del texto leído de la comprensión criterial	¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?																			
		¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado? ¿Por qué?																			
		¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?																			
		¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?																			
		19. ¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?																			
		¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?																			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre La variable Comprensión Lectora.

OBJETIVO : Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.

DIRIGIDO A : Estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Santa Rosa de Viterbo-Huaraz, 2015

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Completamente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
--------------------------	---------------	---------------------------------	------------	--------------------------

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Comprensión lectora y autoestima en estudiantes del 6to. grado del Colegio Nacional parroquial Santa Rosa de Viterbo –Huaraz, 2016

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones			
			Completamente de acuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
								SI	NO	S	N	SI	NO	SI	NO				
VD: Autoestima Coopersmith (1976), sostiene que la autoestima pertenece a un juicio personal de éxito expresado en las actitudes y creencias que una persona mantiene de sí mismo, está asociada significativamente con la satisfacción personal y el funcionamiento afectivo.	D1: Área Si Mismo	Área Si Mismo Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas circunstancias																	
		Está seguro de si mismo	2	Estoy seguro de mí mismo															
		Desea frecuentemente ser otra persona	3	Deseo frecuentemente ser otra persona															
		Expresa simpatía	4	Soy simpático															
		Se preocupa por todo		Regularmente me preocupo por todo															
		Factores para cambiar en mi mismo?	9.	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera															
		Toma decisiones fácilmente	10	Puedo tomar decisiones fácilmente															
		Siempre hace lo correcto	13	Siempre hago lo correcto															
Tiene a alguien que le diga lo	15.	Tengo siempre que tener a																	

			habitualmente lo digo.																		
		Dice la verdad	48 Siempre digo la verdad.																		
		Le importa lo que le pasa	50 A mí me importa lo que me pasa.																		
		Se incomoda cuando le regalan	52 Me incomodo fácilmente cuando me regalan.																		
		Sabe que decir a otras personas	53. Siempre sé que decir a otras personas.																		
		Sus padres esperan mucho mas de él	57 Habitualmente siendo que mis padres esperan más de mí.																		
		Es una persona confiable	58 Soy una persona confiable como para que otros crean en mí.																		
	D2: Área Hogar Padres	Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar	5 Mi familia y yo nos divertimos muchos																		
		Se incomoda en casa	12 Me incomodo en casa fácilmente.																		
		Los padres consideran sus sentimientos	19 Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos																		
		Los padres esperan mucho de él.	26 Mis padres esperan demasiado de mí.																		
		Nadie presta atención en casa	33 Nadie me presta mucha atención en casa.																		
		Le gustaría irse de la casa	40 Muchas veces me gustaría irme de casa.																		
		Sus padres entiendes	47 Mis padres me entienden.																		
		Otras personas son más agradables	54 Las otras personas son más agradables que yo.																		
		Los amigos se divierten cuando	11 Mis amigos se divierten																		

		gran persona	que soy una gran persona.															
		Es una persona exitosa en lo que hace	51 Soy una persona exitosa en lo que hago.															
		Generalmente le gusta las cosas que pasan	56 Generalmente me interesan las cosas que pasan															

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de autoestima sobre forma escolar de Stanley Coopermsmith)

OBJETIVO : Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la autoestima en los estudiantes del sexto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2016.

DIRIGIDO A : Estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Colegio Santa Rosa de Viterbo-Huaraz, 2015

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Completamente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
--------------------------	---------------	---------------------------------	------------	--------------------------
